



SOIF
DE DÉCOUVRIR

**RAPPORT ANNUEL
2009-2010
DU
VICE-RECTEUR
À LA
FORMATION
ET
À LA
RECHERCHE**

UQAR

Octobre 2010

Le rapport annuel présente les principales réalisations et les faits saillants de l'année 2009-2010 en matière de formation et de recherche à l'Université du Québec à Rimouski. Le rapport est divisé en deux sections. La première section, « *La formation et la recherche en chiffres* », a été conçue pour être autoportante et peut donc être utilisée indépendamment du reste du rapport. Elle présente les principaux indicateurs de l'UQAR pour la formation et la recherche au cours de l'année de référence. La deuxième section du rapport, « *Vice-rectorat à la formation et à la recherche* » présente les faits saillants des unités administratives relevant du vice-recteur à la formation et à la recherche. L'intégralité du rapport est disponible sur le site web de l'UQAR à l'adresse www.uqar.ca/unites-administratives

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES FIGURES	v
LISTE DES TABLEAUX	vi
LISTE DES ANNEXES	21

LA FORMATION ET LA RECHERCHE EN CHIFFRES

<u>Avant-propos</u>	
<u>I. LES ÉTUDIANTS</u>	5
1. Les effectifs.....	5
2. La diplomation.....	9
3. Le soutien financier.....	10
<u>II. LES PROGRAMMES</u>	11
<u>III. LES RESSOURCES PROFESSORALES ET LES CHARGES DE COURS</u>	12
<u>IV. LA RECHERCHE</u>	14
<u>V. L'INTERNATIONAL A L'UQAR</u>	17

LE VICE-RECTORAT A LA FORMATION ET A LA RECHERCHE

<u>Préambule</u>	22
<u>1 LE BUREAU DU REGISTRAIRE</u>	23
<u>1.1 Rôles et responsabilités</u>	23
<u>1.2 Ses principales réalisations en 2009-2010</u>	23
1.2.1 <u>L'admission</u>	23
1.2.2 <u>La diplomation</u>	24
1.2.3 <u>Refonte du système d'information SIGER</u>	24
1.2.4 <u>Recommandation des permis et brevets d'enseignement</u>	24
1.2.5 <u>Autres réalisations</u>	24
<u>2 LE BUREAU DU DOYEN DES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE (BDEPC)</u>	25

2.1	<u>Rôles et responsabilités</u>	25
2.2	<u>Les programmes et les cours de premier cycle</u>	25
2.2.1	<u>Administration</u>	25
2.2.2	<u>Chimie de l'environnement et des bioressources</u>	25
2.2.3	<u>Enseignement professionnel</u>	25
2.2.4	<u>Enseignement en adaptation scolaire et sociale / Éducation au préscolaire et en enseignement primaire / Enseignement secondaire</u>	25
2.2.5	<u>Lettres</u>	26
2.2.6	<u>Mathématiques-informatique</u>	26
2.2.7	<u>Sciences infirmières</u>	26
2.2.8	<u>Rattachement des programmes ou de composantes de programme et décentralisations</u>	26
2.2.9	<u>Suspension des admissions</u>	26
2.3	<u>Pédagogie universitaire</u>	27
2.4	<u>Évaluation en ligne de l'enseignement</u>	27
2.5	<u>Activités récurrentes liées aux aspects règlementaires</u>	27
2.6	<u>Protocoles d'entente</u>	27
2.7	<u>Les technopédagogies</u>	27
2.8	<u>Le Centre d'aide à la réussite (CAR)</u>	29
3	<u>LE BUREAU DU DOYEN DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET LA RECHERCHE (BDECSR)</u> 30	
3.1	<u>Rôles et responsabilités</u>	30
3.2	<u>Les études de cycles supérieurs</u>	30
3.2.1	<u>Nouveaux programmes</u>	30
3.2.2	<u>Évaluation périodique et révision de programmes</u>	31
3.2.3	<u>Bourses et soutien financier</u>	31
3.2.4	<u>Distinctions académiques</u>	31
3.3	<u>La recherche</u>	31
3.3.1	<u>Financement de la recherche</u>	31
3.3.2	<u>Les nouvelles infrastructures</u>	32
3.3.3	<u>Les unités de recherche</u>	33
3.3.4	<u>Comités d'éthique de la recherche</u>	34
3.4	<u>Développement de partenariats et valorisation de la recherche</u>	34
3.4.1	<u>Développement de partenariats</u>	34
3.4.2	<u>Valorisation de la recherche</u>	36
4	<u>LE BUREAU DE LA DOYENNE AUX AFFAIRES DÉPARTEMENTALES</u>	37
4.1	<u>Rôle et responsabilités</u>	37
4.2	<u>Faits saillants de l'année 2009-2010</u>	37
4.2.1	<u>Convention collective UQAR-SPPUQAR</u>	37
4.2.2	<u>Gouvernance</u>	38
4.2.3	<u>Divers</u>	38
5	<u>LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (SAE)</u>	39
5.1	<u>Rôles et responsabilités</u>	39
5.2	<u>Faits saillants pour 2009-2010</u>	39

5.3	Besoins particuliers	40
5.3.1	Secteur d'intervention et d'animation	40
5.3.2	Secteur « Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap »	41
5.3.3	Secteur d'aide professionnelle	41
5.4	Stages, placement et orientation	42
5.5	Aide financière	44
5.6	Activités sportives et communautaires	45
5.6.1	Activités physiques et sportives (Campus de Rimouski)	45
5.6.2	Activités communautaires	47
6	LE CAMPUS DE LÉVIS	49
6.1	Gouvernance académique	49
6.2	Faits saillants en matière de formation	49
6.2.1	Formation créditée	49
6.2.2	Formation non-créditée	49
7	LE BUREAU DE LA FORMATION CONTINUE	52
7.1	Rôles et responsabilités	52
7.2	Les études à temps partiel et hors campus à l'UQAR	52
7.2.1	Un regard général sur l'année 2009-2010	52
7.2.2	Faits saillants et réalisations pour l'année 2009-2010	53
7.2.3	La présence et les collaborations hors campus	54
7.2.4	Portrait des régions desservies	55
7.3	Formation non créditée	58
8	LE SERVICE DE LA BIBLIOTHÈQUE	59
8.1	Introduction	59
8.2	Faits saillants	59
8.2.1	Un nouvel outil de découverte favorisant la recherche par facettes	59
8.2.2	Numérisation des thèses et mémoires produites à l'UQAR en vue de les diffuser sur le web à partir d'un dépôt institutionnel	59
8.2.3	Réaménagement de la bibliothèque : adoption de plans et devis et début des travaux en mai 2010	60
8.3	Les achats en ressources documentaires	60
8.4	Services aux usagers	61
8.4.1	La formation documentaire	61
8.4.2	Service à la clientèle hors campus	62
8.5	Prêts de documents et fréquentation	62
8.5.1	L'accès aux ressources électroniques	63
8.5.2	La fréquentation	64
8.5.3	Le prêt entre bibliothèques (PEB)	64
8.5.4	Prêt de portables	65
8.6	Archives, documentation régionale et activités connexes	65
8.7	État des collections	66

8.8	<u>Partenariats et relations avec le milieu</u>	66
8.8.1	<u>Biblio+</u>	66
9	<u>L'INTERNATIONAL</u>	67
9.1	<u>Introduction</u>	67
9.2	<u>Les étudiants et l'international</u>	67
9.2.1	<u>Évolution des programmes et des occasions offertes aux étudiants</u>	67
9.2.2	<u>Étudiants d'origine étrangère</u>	67
9.2.3	<u>Nos étudiants à l'étranger</u>	68
9.3	<u>Promotion et encadrement</u>	69
9.3.1	<u>Accueil et intégration</u>	69
9.3.2	<u>Appui et encadrement à la mobilité étudiante</u>	69
9.3.3	<u>Présence de l'UQAR à l'international</u>	69
9.4	<u>Soutien</u>	70
9.4.1	<u>Financement</u>	70
9.4.2	<u>Recherche et mobilité professorale</u>	71
9.4.3	<u>Développement d'ententes</u>	71
9.5	<u>Conclusion</u>	71
	<u>LES ANNEXES</u>	73

Liste des figures

Figure 1	Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de 1990 à 2010.....	5
Figure 2	Répartition départementale des EEETP	8
Figure 3	Répartition des types de programmes de formation en 2009-2010.....	11
Figure 4	Répartition départementale des postes équivalents comblés au 31 mai 2009.....	12
Figure 5	Évolution du financement de la recherche depuis 2004-2005	14
Figure 6	Répartition du financement provenant des principaux organismes subventionnaires pour 2008-2009	15
Figure 7	Financement total des étudiants de l'UQAR pour des courts séjours à l'étranger.....	17
Figure 8	Évolution de la clientèle du service d'aide professionnelle.....	42
Figure 9	Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus depuis 2005-2006.....	44
Figure 10	Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus depuis 2005-2006.....	44
Figure 11	Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Rimouski et répartition de la clientèle à l'hiver 2010.....	45
Figure 12	Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle à l'hiver 2010.....	46
Figure 13	Évolution des inscriptions aux études à temps partiel et des EEETP.....	53
Figure 14	Évolution des dépenses d'abonnements et d'achats consortiums pour les collections numériques.....	61
Figure 15	Évolution des prêts de documents	62
Figure 16	Évolution de la fréquentation de la bibliothèque.....	64
Figure 17	Évolution des prêts de portables.....	65

Liste des tableaux

Tableau 1	Évolution des EEETP au cours des cinq dernières années.....	5
Tableau 2	Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années (par session, par cycle d'études et par régime d'études).....	6
Tableau 3	Évolution des nouvelles inscriptions étudiantes à temps complet	7
Tableau 4	Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne 2008 et 2009	7
Tableau 5	Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et taux de rétention aux trimestres d'automne 2007 à 2009	8
Tableau 6	Diplômes émis selon le cycle et le type de programme de 2007 à 2009.....	9
Tableau 7	Diplômes émis par région d'études	9
Tableau 8	Nouveaux octrois de bourses d'études et soutien financier accordés aux étudiants....	10
Tableau 9	Évolution du nombre d'activités d'enseignement	12
Tableau 10	Répartition des postes de professeures et professeurs par département au 31 mai 2009	13
Tableau 11	Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2005-2006	14
Tableau 12	Évolution du financement de la recherche à l'Université du Québec à Rimouski, répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs	15
Tableau 13	Évolution du nombre d'étudiants non-canadiens inscrits aux trimestres d'automne ...	17
Tableau 14	Mobilité étudiante à l'UQAR	17
Tableau 15	Fréquentation directe du CAR	29
Tableau 16	Répartition par déficience combinée depuis les 5 dernières années.	41
Tableau 17	Offres de stages et d'emplois d'été reçues en lien avec les domaines d'études des étudiants.....	43
Tableau 18	Distribution des bénéficiaires d'aide financière aux études avec enfant à charge.....	45
Tableau 19	Données sur les programmes offerts sur la Côte-Nord en 2009-2010.....	55
Tableau 20	Données sur les programmes offerts à Matane en 2009-2010	56
Tableau 21	Données sur les programmes offerts en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine en 2009-2010.....	56
Tableau 22	Données sur les programmes dans la Baie des Chaleurs en 2009-2010	57
Tableau 23	Données sur les programmes dans le KRTB en 2009-2010	58
Tableau 24	Compilation des coûts assumés par le service de la bibliothèque	61
Tableau 25	Utilisation des bases de données électroniques en 2009-2010	63
Tableau 26	Utilisation du réseau Biblio+	66

La formation et la recherche en chiffres


SOIF

DE DÉPASSEMENT

UQAR

Rimouski | Lévis

www.uqar.ca



Le rapport intégral, incluant la section 2, du vice-rectorat à la formation et à la recherche est disponible sur le site Web de l'UQAR à l'adresse www.uqar.ca/unites-administratives.

Vous constaterez que dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

La nouvelle présentation de ce rapport a été conçue et éditée par M. Julien Lambrey de Souza, agent de développement et de recherche au bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche.

La conception visuelle de la section « L'UQAR en quelques chiffres » du rapport annuel a été réalisée en collaboration avec Mme Mireille Desgagnés du Service des communications de l'UQAR.

Photographies : Antoine Devouard, Mario Bélanger et Jean-Luc Théberge.

Avant-propos

Le rapport annuel du vice-recteur à la formation et à la recherche a été repensé, cette année, afin d'y présenter de façon claire et succincte les principaux indicateurs de la formation et de la recherche à l'UQAR. Par conséquent, vous trouverez désormais deux sections au rapport : la présente section « La formation et la recherche en chiffres » qui présente l'évolution des grands paramètres et indicateurs en matière de formation et de recherche à l'UQAR du 1^{er} juin 2009 au 31 mai 2010, et la section « Vice-rectorat à la formation et à la recherche » où vous trouverez une description des principales réalisations et activités de planification propres aux unités constituant le vice-rectorat (disponible sur le site Web de l'UQAR au www.uqar.ca/unites-administratives). À la lecture de ces pages, il est possible de constater que l'année 2009-2010 en est une d'exception pour l'UQAR, tant en termes d'effectifs étudiants qu'en matière de développement de la recherche et cela, malgré le défi colossal que représentait la reconstruction de notre université à la suite de l'incendie de mai 2009. Dans ce contexte, c'est donc avec beaucoup de fierté que je vous présente des résultats record pour l'UQAR en 2009-2010, résultats qui constituent ainsi un témoignage vibrant du dynamisme, de la compétence et de l'engagement sans pareil de l'ensemble de notre communauté universitaire. À ce titre, l'UQAR a obtenu le prix « Croissance et Performance » dans le cadre du Gala Reconnaissance de la Chambre de commerce et de l'industrie de Rimouski-Neigette au mois de novembre 2009.



Lancement du programme CMA-MBA à Lévis

La pertinence de l'offre de formation de l'UQAR est confirmée par les sommets historiques atteints cette année en termes d'effectifs étudiants équivalents temps plein (EEETP) et des inscriptions à temps complet.



Étudiants du nouveau baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources

L'année académique 2009-2010 a également été marquée par la mise en œuvre et l'aboutissement de nombreux projets visant à accroître et à améliorer l'offre de formation, notamment en regard des besoins émanant du milieu. Mentionnons, à titre d'exemple, que dans le cadre d'une entente avec l'Ordre des comptables en management accrédités du Québec (CMA), l'UQAR offrira au campus de Lévis, en exclusivité dans la grande région de Québec, le Programme exécutif CMA-MBA à compter de l'automne 2010. Ce programme permettra aux cadres en exercice d'obtenir simultanément le titre de CMA ainsi qu'un diplôme de Maîtrise en administration des affaires (MBA). Mentionnons également les nouveaux programmes de baccalauréat en études littéraires et en chimie de l'environnement et des bioressources qui accueilleront leurs premiers étudiants à l'automne 2010. Bon nombre de programmes courts ont été créés au cours de l'année, dont le détail figure dans les pages de ce rapport. La pertinence de l'offre de formation de l'UQAR est confirmée par les sommets historiques atteints cette année en termes d'effectifs étudiants équivalents temps plein (EEETP) et des inscriptions à temps complet. Notons toutefois que, malgré ces chiffres record, l'incendie du mois de mai 2009 a eu un impact négatif important sur les nouvelles inscriptions de l'automne 2009 au campus de Rimouski. Les résultats atteints en 2009-2010 n'en sont donc que plus impressionnants.

La qualité de la recherche effectuée à l'UQAR est du plus haut calibre. Selon une étude menée par Research Infosource Inc. en 2009, l'UQAR se classe première de 50 universités canadiennes comparables, pour l'impact de ses publications scientifiques. Parmi les faits saillants en recherche pour 2009-2010, soulignons l'obtention d'une nouvelle chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers, et de la toute première chaire UNESCO de l'UQAR, en sciences de la mer, portant à 14 le nombre de chaires de recherche à l'UQAR. Nos chercheurs ont également obtenu une seconde subvention du programme haute-

ment compétitif FONCER du CRSNG. Cette subvention de 1,65 M\$ soutiendra l'implantation d'un programme de formation à la recherche sur les environnements nordiques. Dans le domaine des sciences humaines, les chercheurs de l'UQAR ont obtenu une deuxième Alliance de Recherche Université-Communauté (ARUC) du CRSH pour un programme de recherche portant sur les défis des communautés côtières face aux changements climatiques. Cette ARUC sera un carrefour scientifique unissant nos chercheurs et les spécialistes de la communauté. Soulignons par ailleurs l'excellent taux de succès de nos nouveaux professeurs pour obtenir des subventions, ce qui représente un bon indicateur pour l'avenir. Deux nouveaux laboratoires de recherche sont désormais officiellement reconnus par les instances de l'université. Il s'agit du laboratoire de recherche en productique (LRP) et du laboratoire de recherche sur la santé en région (LASER). La recherche à l'UQAR va également bénéficier d'un appui accru en termes d'infrastructures puisque, en 2009-2010, cinq nouveaux financements de la FCI ont été obtenus pour un total dépassant le million de dollars. De plus, dans le cadre du programme des infrastructures du savoir, l'UQAR a obtenu un financement significatif nous permettant d'entreprendre des travaux

Les initiatives de l'UQAR pour assurer le développement des milieux qu'elle dessert passent également par la création et l'enrichissement de partenariats avec les organismes socioéconomiques québécois.



Station aquicole de l'UQAR

d'agrandissement. Mentionnons notamment la construction d'un nouveau pavillon, qui débutera à l'été 2010, qui est l'occasion pour nous de structurer nos expertises autour d'un Centre d'appui à l'innovation par la recherche (CAIR), à l'interface de la recherche fondamentale et des activités de R&D menées par les partenaires de l'UQAR, notamment des centres de transfert, des centres de recherche et des partenaires industriels. Par ailleurs, pour contribuer à soutenir l'UQAR dans son appui au milieu qu'elle dessert, notamment via le CAIR, Développement Économique Canada (DÉC) a octroyé à l'UQAR, en 2009-2010, environ 4 millions de dollars pour l'achat d'équipements de pointe. Ces équipements permettent d'ores et déjà d'établir de fructueux partenariats de recherche de même que de mettre à la disposition de l'industrie régionale des infrastructures uniques les appuyant dans l'innovation. La salle des bassins de Pointe-au-père, son réservoir d'eau de mer et le Coriolis II, ont également bénéficié de subventions d'infrastructure pour leur modernisation.

Cette année, l'UQAR a activement soutenu, en tant que partenaire fondateur avec le MAPAQ et le CÉGEP de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine, la mise sur pied de Merinov, un centre d'innovation destiné à améliorer la compétitivité du secteur des pêches, de l'aquaculture, de la transformation et de la valorisation de la biomasse aquatique du Québec. L'UQAR contribue

également à la réflexion et au développement des services de santé en région, notamment à travers des partenariats avec les agences de la santé et des services sociaux (ASSS) du Bas-Saint-Laurent, de la Côte-Nord, de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine et l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ). Cela a permis l'implantation d'un consortium interrégional visant à consolider et à développer les activités de formation et de recherche en lien avec les services de première ligne en région et reposant, sur les besoins exprimés par les acteurs de la santé en général. Au cours de l'année, l'UQAR a également signé une entente d'affiliation avec le Consortium en foresterie de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine. Cette affiliation vise à accroître la participation de l'UQAR aux travaux de recherche menés par le Consortium en région, notamment par l'embauche d'un professeur-chercheur sous octroi affecté au Consortium. Une liste exhaustive des actions de l'UQAR auprès du milieu figure dans les pages de ce rapport.

L'UQAR a poursuivi sans cesse l'amélioration de son offre de service. Ainsi, la bibliothèque de l'UQAR a procédé à la redéfinition complète de ses espaces, pour offrir un environnement convivial et chaleureux centré sur les besoins de ses usagers à l'ère du numérique, entraînant la transformation majeure des espaces existants. Ce projet a pris son envol au cours de la dernière année et la nouvelle bibliothèque, dotée des dernières technologies de l'information, a pu ouvrir ses portes pour l'arrivée des étudiants à l'automne 2010. Par ailleurs, l'accompagnement et l'encadrement personnalisés des étudiants à l'UQAR demeurent un leitmotiv du bureau des Services aux étudiants, malgré la hausse importante des effectifs étudiants et du nombre d'étudiants internationaux à l'UQAR.



Martin Robitaille

En matière d'internationalisation de l'UQAR, l'année 2009-2010 a débuté avec la finalisation et l'adoption du Plan d'action à l'international 2010-2013. Il s'agit donc de la première année de mise en œuvre de ce plan visant l'intégration de la mobilité étudiante dans les programmes d'études, l'accroissement de la présence d'étudiants étrangers dans les programmes d'études, l'augmentation des connaissances internationales et des notions interculturelles des étudiants dans leurs domaines d'études et l'amélioration des compétences linguistiques de nos étudiants. Des résultats tangibles sont d'ores et déjà observés à travers la communauté universitaire notamment à travers la signature et la négociation de plusieurs projets de partenariats, avec des institutions d'enseignement étrangères, visant à favoriser la mobilité étudiante.



Maude Flamand-Hubert

Des membres de notre communauté ont été honorés en 2009-2010, dont voici, à titre d'exemple, quelques hauts faits. Ainsi le professeur Martin Robitaille a reçu un Prix du roman Ringuet 2009, de l'Académie des lettres du Québec, pour son roman *Les déliaisons*, publié aux Éditions Québec Amérique. La professeure en sciences infirmières, Mme Marie Lacombe, a remporté la Distinction Pascal-Parent, soulignant une carrière de qualité dans le domaine de l'enseignement. Nos étudiants se sont également distingués à de nombreuses occasions. La Médaille d'or du Gouverneur général a été remise à M. Francis Langevin, diplômé du doctorat en lettres. Encore cette année, c'est une équipe du campus de Lévis de l'UQAR qui a remporté le premier prix lors de la 12^e édition du Concours Spécial Cas, organisé par l'Ordre des comptables agréés du Québec. Rappelons ici qu'au cours des sept dernières années, l'UQAR a obtenu cinq fois le premier prix, cinq mentions d'honneur et une fois le deuxième prix de ce concours. Une étudiante en développement régional, Mme Maude Flamand-Hubert, a reçu la prestigieuse bourse Georges-Vanier pour la poursuite de son doctorat. Mentionnons que cette bourse vise à recruter et maintenir au pays les meilleurs étudiants de doctorat du monde.



Jean-Pierre Ouellet

Nous vous invitons donc à parcourir ce rapport pour de plus amples informations, en soulignant que 2009-2010 fut, encore une fois, une année jalonnée de succès tant en formation qu'en recherche.

Jean-Pierre Ouellet,
Vice-recteur à la formation et à la recherche

I. Les étudiants

1. Les effectifs

Les effectifs étudiants sont en hausse (cinq pourcent à l'automne 2009), tant à temps complet (deux pourcent) qu'à temps partiel (huit pourcent) et constituent la plus importante population étudiante de ces cinq dernières années. Près de 70% des étudiants sont des femmes.

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
1 ^{er} cycle	2976	2959	3031	3096	3183
2 ^e cycle	359	353	373	386	403
3 ^e cycle	70	65	67	73	76
Total	3405	3377	3471	3555	3662
Variation		-0,8%	2,8%	2,4%	3,0%

Tableau 1: Évolution des EEETP au cours des cinq dernières années. Source : U.Q., 2010

Les EEETP ont augmenté de plus de sept pourcent depuis 2007. Dans les années quatre-vingt dix, la population étudiante était composée en majorité d'étudiants à temps partiel (pour un total de 6 328 étudiants en 1992-1993) pour ensuite connaître un renversement de situation dans les années 2000. Nous connaissons aujourd'hui un sommet historique des EEETP et des effectifs étudiants à temps complet.

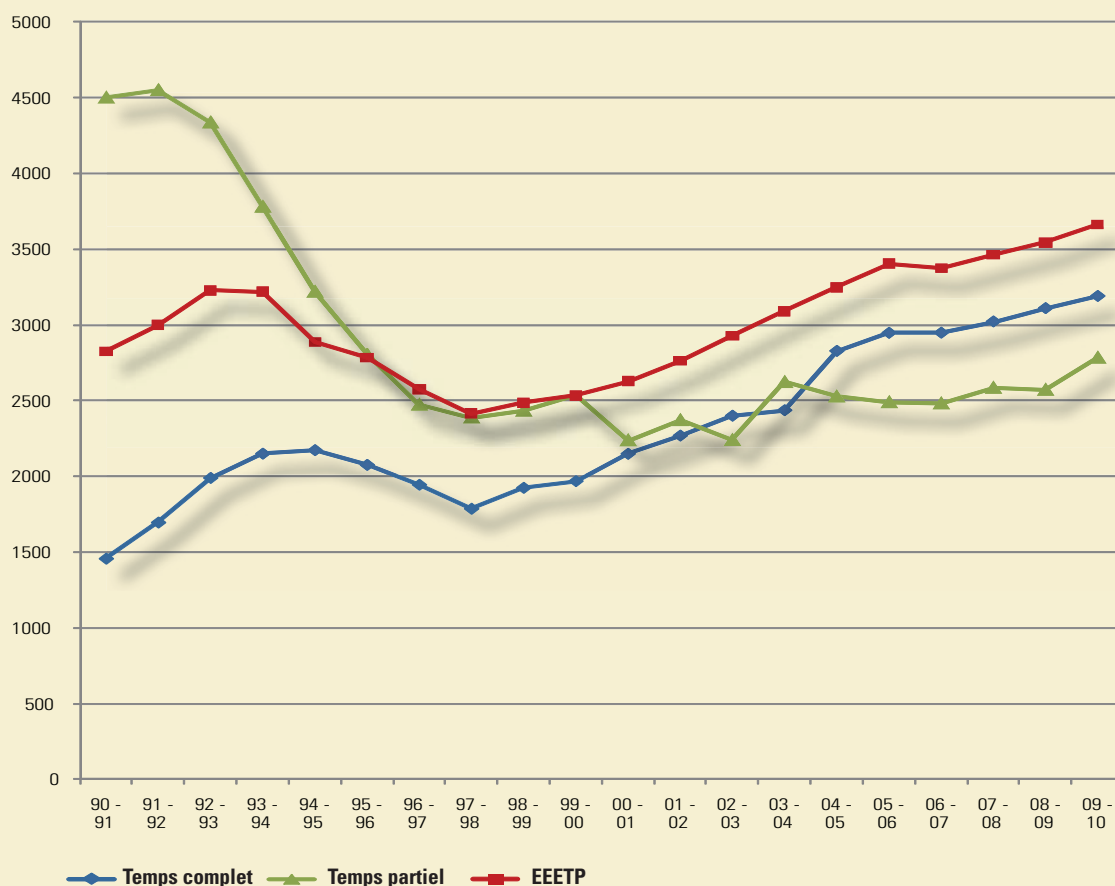


Figure 1. Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de 1990 à 2010

	1 ^{er} cycle			2 ^e cycle			3 ^e cycle		
	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver
2005-2006									
TC	17	2445	2347	266	400	394	91	101	103
TP	1253	2069	1928	242	409	364	19	11	11
Total	1270	4514	4275	508	809	758	110	112	114
2006-2007									
TC	11	2411	2301	253	429	361	95	107	112
TP	1358	2111	1994	246	362	393	12	9	7
Total	1369	4522	4295	499	791	754	107	116	119
2007-2008									
TC	22	2492	2406	279	418	432	102	111	107
TP	1360	2102	2056	211	469	393	16	14	14
Total	1382	4594	4462	490	887	825	118	125	121
2008-2009									
TC	18	2565	2449	330	430	407	105	114	118
TP	1307	2098	2077	270	454	506	21	20	20
Total	1325	4663	4526	600	884	913	126	134	138
2009-2010									
TC	36	2603	2465	323	461	439	113	125	117
TP	1531	2332	2264	261	434	465	23	18	17
Total	1567	4935	4729	584	895	904	136	143	134

Tableau 2: Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années (par session, par cycle d'études et par régime d'études). Source : Université du Québec (U.Q.), 9 septembre 2010

Au premier cycle, il y a une augmentation de près de deux pourcent des nouvelles inscriptions. Aux cycles supérieurs, on observe également une augmentation conséquente, soit sept pourcent de nouvelles inscriptions de plus que l'année précédente.

Année	Saison	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
		2005-2006	Été	4
	Automne	843	160	16
	Hiver	124	57	15
	Total	971	266	38
2006-2007	Été	1	23	3
	Automne	813	170	20
	Hiver	154	42	16
	Total	968	235	39
2007-2008	Été	1	41	12
	Automne	910	168	18
	Hiver	154	69	13
	Total	1 065	278	43
2008-2009	Été	1	31	9
	Automne	901	156	28
	Hiver	162	59	18
	Total	1 064	246	55
2009-2010	Été	13	46	10
	Automne	894	180	18
	Hiver	176	59	9
	Total	1 083	285	37

Tableau 3: Évolution des nouvelles inscriptions étudiantes à temps complet. Source : U.Q., 9 septembre 2010

La croissance du nombre d'étudiants à temps partiel (+184) est notamment en lien avec le programme de baccalauréat en enseignement professionnel (+68).

	Temps complet		Temps partiel	
	2008	2009	2008	2009
Baie-Comeau	0	0	100	100
Beauce*		15		46
Carleton	0	0	51	36
Gaspé	0	1	134	109
Lévis*	1340	1368	1348	1532
Maroc (délocalisation)	0	8	0	1
Matane	0	0	42	45
Rimouski	1753	1775	748	792
Rivière-du-Loup	16	22	149	123
Total	3109	3189	2572	2784

Tableau 4: Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne 2008 et 2009 (* à compter de 2009, les étudiants inscrits en Beauce, autrefois rattachés à Lévis, sont rattachés à ce centre d'inscription). Source : UQAR-SIGER.

L'incendie de mai 2009 au campus de Rimouski a eu un impact à la baisse sur le nombre de nouvelles inscriptions tardives à l'automne 2009, entre mai et septembre. Il y a toutefois une croissance des nouvelles inscriptions des personnes admises à temps partiel à l'automne 2009 qui provient notamment des programmes en enseignement professionnel au premier cycle, en gestion de projet et en administration scolaire au deuxième cycle.

	Demandes d'admission				Nouvelles inscriptions			
	2007	2008	2009	VAR.(08-09)	2007	2008	2009	VAR.(08-09)
Premier cycle								
TC	1613	1718	1884	166	915	916	909	-7
TP	713	773	895	122	517	553	657	104
Total	2 326	2 491	2 779	288	1 432	1 469	1 566	97
Deuxième cycle								
TC	330	307	399	92	144	123	146	23
TP	200	172	164	-8	133	92	111	19
Total	530	479	563	84	277	215	257	42
Troisième cycle								
TC	39	52	42	-10	14	25	13	-12
TP	1	3	0	-3	1	0	0	0
Total	40	55	42	-13	15	25	13	-12
Tous cycles								
TC	1 982	2 077	2 325	248	1 073	1 064	1 068	4
TP	914	948	1 059	111	651	646	768	123
Total	2 896	3 025	3 384	359	1 724	1 709	1 836	127
Admissions	2 658	2 768	3 004	236				
% de rétention	64,9	61,7	61,1	-2,3				

Tableau 5: Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et taux de rétention aux trimestres d'automne 2007 à 2009 - Dans ce tableau, les données sur les régimes (TC,TP) font toutes référence à celui choisi au moment de l'admission. Source : U.Q., 2010

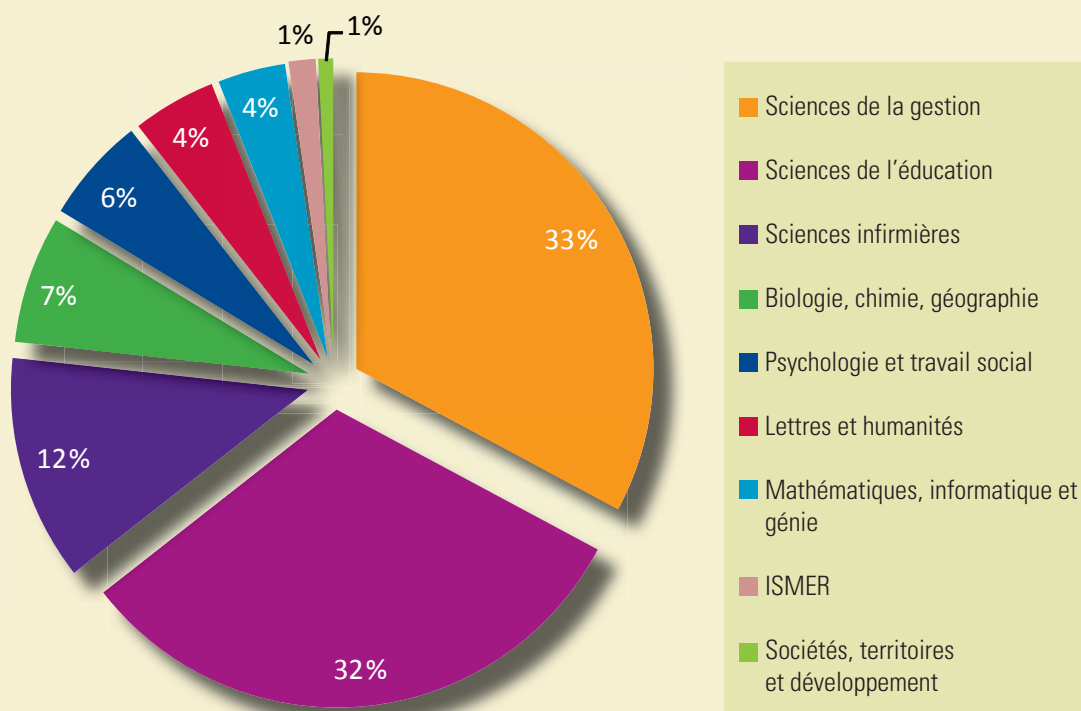


Figure 2. Répartition départementale des EEETP

2. La diplomation

Depuis les débuts de l'UQAR dans les années soixante-dix, jusqu'au 31 mai 2009 ce sont 36 635 diplômés qui ont été émis à 23 964 femmes et 12 671 hommes, dont 33 556 diplômés de 1^{er} cycle, 2 947 diplômés de 2^e cycle et 132 diplômés de 3^e cycle.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	VAR. (08-09)
1^{er} cycle				
Certificat	302	370	326	-44
Baccalauréat	677	664	729	65
Cumul	27	36	27	-9
2^e cycle				
Diplôme	75	57	52	-5
Maîtrise	139	113	148	35
3^e cycle				
Doctorat	13	17	12	-5
Total	1 233	1 257	1 294	37

Tableau 6: Diplômes émis selon le cycle et le type de programme de 2007 à 2009. Source : UQAR-SIGER.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	VAR. (08-09)
Rimouski	595	538	529	-9
Rivière-du-Loup	28	27	28	1
Baie-Comeau	37	41	7	-34
Matane	8	17	20	3
Gaspé	17	32	38	6
Carleton	3	9	28	19
Lévis	537	575	636	61
Rouyn*	7	3	2	-1
Hull*	1	7	6	-1
Maroc		8		
Total général	1 233	1 257	1 294	37

Tableau 7: Diplômes émis par région d'études. Source : UQAR-SIGER.

* Maîtrise en développement régional et maîtrise en éducation de l'UQAR offert en extension à l'UQAT et l'UQO.

3. Le soutien financier

En 2009-2010, 330 étudiants de l'UQAR en recherche ou en initiation à la recherche se sont partagés des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 3 711 855 \$. Les professeurs de l'UQAR contribuent de façon exceptionnelle au soutien financier des étudiants en recherche (2 063 185 \$).

Cycles	Sources	2009-2010	
		Quantité	\$
3 ^e cycle	Bourses des Conseils fédéraux	5	326 875 \$
	Bourses des Fonds québécois	13	661 665 \$
	Autres sources gouvernementales	-	-
	Fondation de l'UQAR et l'UQAR	8	37 100 \$
	Soutien financier	100	1 020 664 \$
Total		126	2 046 304 \$
2 ^e cycle	Bourses des Conseils fédéraux	9	157 500 \$
	Bourses des Fonds québécois	8	165 000 \$
	Autres sources gouvernementales	2	37 500 \$
	Fondation de l'UQAR et l'UQAR	25	77 450 \$
	Bourses milieu pratique	2	84 000 \$
	Soutien financier	128	1 006 721 \$
	Autres	1	2 000 \$
Total		175	1 530 171 \$
1 ^{er} cycle	Bourses d'initiation à la recherche des Conseils fédéraux	15	84 580 \$
	Bourses d'initiation à la recherche des Fonds québécois	3	15 000 \$
	Soutien financier	11	35 800 \$
Total		29	135 380 \$
Grand Total		330	3 711 855 \$

Tableau 8: Nouveaux octrois de bourses d'études et soutien financier accordés aux étudiants.

II. Les programmes

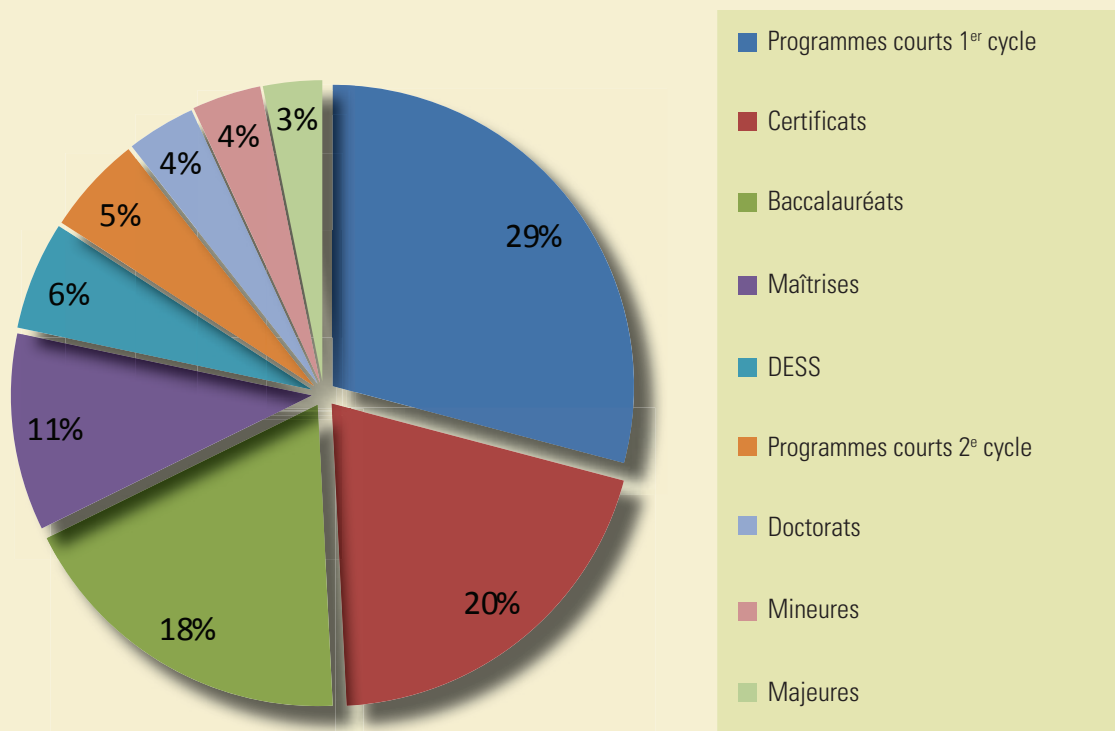


Figure 3: Répartition des types de programmes de formation en 2009-2010. (La liste des programmes de l'UQAR figure aux annexes I et II)

Nouvelles formations*

Baccalauréat en création littéraire
Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources
Maîtrise en administration des affaires pour cadres (profil spécialisé en sciences comptables)
Diplôme d'études supérieures spécialisées en comptabilité de management

* Incluent les programmes créés dans l'année et les révisions d'envergure

À ces programmes, s'ajoute la création de programmes courts de premier et deuxième cycles dans les domaines de l'ingénierie, de l'informatique, du développement régional, de la gestion des ressources maritimes, de l'océanographie et de la gestion de projet afin de faciliter l'accueil d'étudiants étrangers en échange.

III. Les ressources professorales et les chargés de cours

Le nombre de professeurs (réguliers, substitués et invités) et d'activités d'enseignement sont en hausse constante depuis 2006. La proportion d'activités données par des personnes chargées de cours a connu une légère augmentation en 2009-2010.

	2001 2002	2002 2003	2003 2004	2004 2005	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010
Nombre de professeurs (réguliers, substitués et invités)	159	166	172	183	178	178	179	189	190
Nombre d'activités	1 048,5	1 077,6	1 165,8	1 255,6	1 275,1	1 267,6	1 320,8	1 338,3	1403,3
Activités données en tâche normale	38 %	40 %	39 %	39 %	36 %	35 %	35 %	34 %	31 %
Activités données en supplément	7 %	7 %	6 %	6 %	7 %	7 %	6 %	7 %	6 %
Activités données par des personnes chargées de cours	55 %	53 %	55 %	55 %	57 %	58 %	59 %	59 %	63 %

Tableau 9: Évolution du nombre d'activités d'enseignement

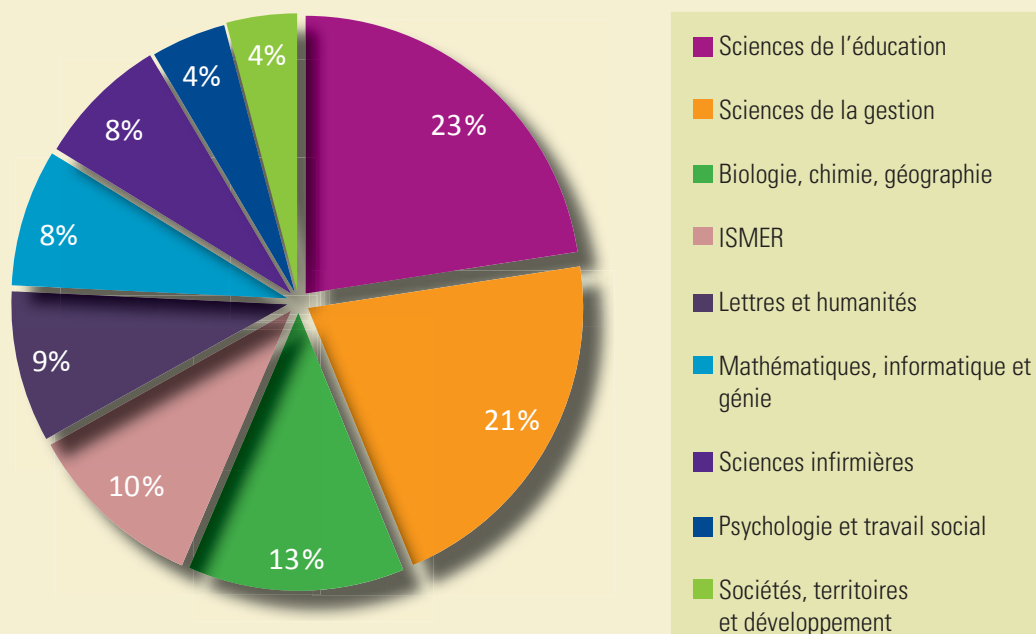


Figure 4: Répartition départementale des postes équivalents comblés au 31 mai 2009

Départements	Postes réguliers			EEETP	Ratio EEETP/postes alloués
	Alloués	Comblés au 31 mai 2010	Équivalents comblés		
- Sc. Gestion	44,0	38,0	38,5	1196,8	27,2
- Sc. Éducation	44,0	41,0	41,0	1154,3	26,2
- Sociétés, territoires et développement	9,0	7,0	7,5	30	3,3
- Mathématiques, informatique et génie	16,0	14,0	14,5	135,4	8,5
- ISMER	22,0	20,0	19,0	53,7	2,4
- Lettres et humanités	16,0	16,0	16,0	166,4	10,4
- Biologie, chimie, géographie	24,0	23,0	23,0	253,1	10,5
- Sciences infirmières	17,0	14,0	14,0	447,3	26,3
- Psychosociologie et travail social	9,0	9,0	8,0	210,8	23,4
Total général	201,0	182,0	181,5	3662,36*	18,2

Tableau 10: Répartition des postes de professeurs et professeurs par département au 31 mai 2009 (*Incluant 14,4 EEETP hors département)

Synthèse

	Unité	Année				
		2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010
Effectifs étudiants						
Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	EEETP	3405	3377	3471	3555	3662
Effectif étudiant en nombre absolu	n	5435	5429	5606	5681	5973
Effectif étudiant au 1 ^{er} cycle à temps plein	n	2445	2411	2492	2565	2603
Effectif étudiant au 1 ^{er} cycle à temps partiel	n	2069	2111	2102	2099	2332
Effectif étudiant aux 2 ^e et 3 ^e cycles	n	921	907	1012	1018	1038
Effectif étudiant aux 2 ^e et 3 ^e cycles	%	16,9	16,7	18,1	17,9	17,4
Étudiants résidents du Québec à l'étranger	n	6	17	6	11	6
Stagiaires postdoctoraux (inscrits à l'automne)	n	11	12	11	16	15
Professeurs						
Nombre de professeurs embauchés au cours de l'année	n	21	5	15	17	24
Nombre de professeurs (total)	n	187	182	184	183	194
a) Nombre de professeurs réguliers	n	180	177	175	174	183
b) Nombre de professeurs subventionnés ou suppléants	n	7	5	9	9	11
Nombre de chargés de cours	n	294	295	310	320	360
Nombre moyen de cours par professeur	n	4,3	4,3	4,2	4,3	4,3
Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	2,3	2,4	2,3	2,3	2,2
Ratio étudiants à temps plein au 1 ^{er} cycle / professeur	n	12,5	13,4	13,1	13,6	13,2
Ratio étudiants aux 2 ^e et 3 ^e cycles / professeur	n	5,0	5,1	4,9	5,5	5,2
Ratio EEETP / professeur	EEETP	17,4	18,7	18,4	19,0	18,3

IV. La recherche

La recherche à l'UQAR se démarque par la qualité et le rayonnement de ses chercheurs, de même qu'une excellente performance auprès des grands organismes subventionnaires. Ceci explique la forte hausse du financement sous forme de subventions par rapport aux années précédentes. L'UQAR a également obtenu une nouvelle chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers.

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
- Nombre d'octrois	260	250	292	294
- Montant de contrats	1 544 517 \$	2 025 942 \$	1 257 610 \$	850 434 \$
- Montant des subventions excluant FCI	8 065 563 \$	7 652 771 \$	10 478 133 \$	13 758 721 \$
- FCI et contreparties associées	3 228 073 \$	990 452 \$	640 903 \$	1 194 598 \$
- Revenu moyen par chercheur subventionné	89 617 \$	95 659 \$	113 892 \$	131 035 \$
- Revenu moyen par chercheur ayant un contrat	67 152 \$	101 297 \$	62 880 \$	38 656 \$
- Revenu moyen par professeur financé	132 774 \$	126 124 \$	130 167 \$	143 143 \$
- Pourcentage de professeurs financés	53%	46%	52%	56%

Tableau 11: Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2005-2006. Source U.Q., 2010. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidée au 31 mai.

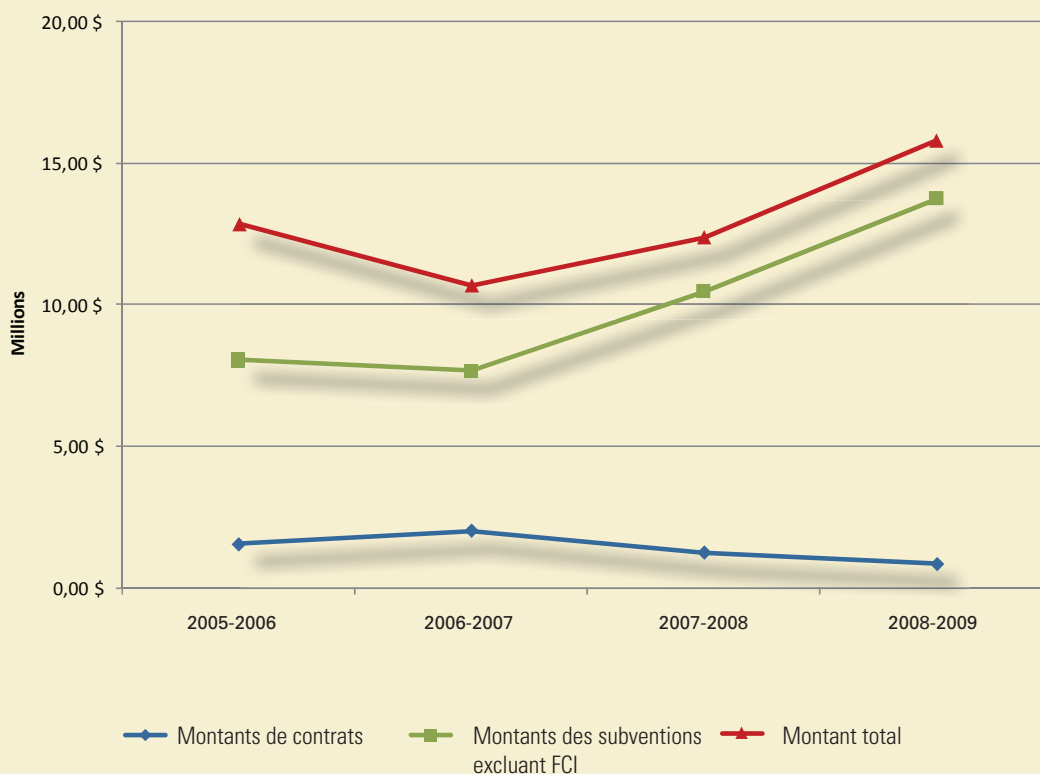


Figure 5: Évolution du financement de la recherche depuis 2004-2005. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidée au 31 mai.

Source	2005-2006 Total d'octrois (\$)	2006-2007 Total d'octrois (\$)	2007-2008 Total d'octrois (\$)	2008-2009 Total d'octrois (\$)
Gouvernement fédéral	6 286 432	5 721 232	7 151 198	9 783 339
Ministères et organismes	1 593 168	2 173 806	2 736 220	3 901 300
- Conseils subventionnaires	4 693 264	3 547 426	4 414 978	5 882 039
CRSH	276 763	210 636	385 059	505 127
CRSNG	2 176 237	2 324 217	3 084 016	3 842 572
IRSC				
FCI	1 440 264	304 304	140 903	734 340
Chaires de recherche du Canada	800 000	708 269	805 000	800 000
Gouvernement provincial	5 134 162	5 144 821	5 270 999	6 746 768
Ministères et organismes	3 922 558	4 499 451	4 293 402	5 867 469
Fonds québécois de la recherche	1 211 604	645 370	977 597	879 299
FQRNT	808 848	328 354	698 817	590 860
FQRSC	377 756	306 016	270 507	288 439
FRSQ				
Inter-Fonds FQRNT-FQRSC-FRSQ	25 000	11 000	8 273	
Municipalités	31 000	31 000	149 750	12 230
Institutions d'enseignement	1 226 680	1 389 092	1 325 438	1 582 550
Organismes à but lucratif	1 187 547	195 961	200 297	209 619
Organismes à but non lucratif	815 248	640 493	780 963	950 229
Autres	500			13 914
GRAND TOTAL	14 681 569	13 122 599	14 878 645	19 298 649

Tableau 12 : Évolution du financement de la recherche à l'Université du Québec à Rimouski, répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidée au 31 mai.

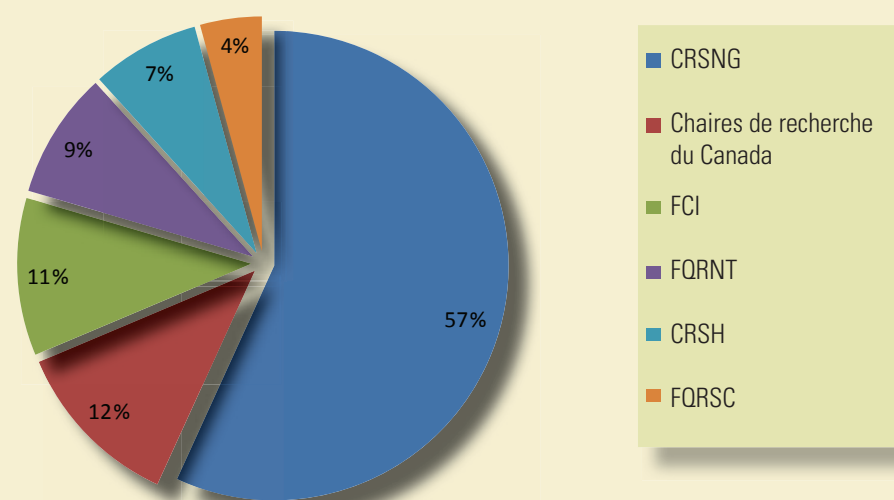


Figure 6: Répartition du financement provenant des principaux organismes subventionnaires pour 2008-2009

La recherche à l'UQAR c'est aussi...

14 Chaires de recherche

Chaire de recherche du Canada en conservation des écosystèmes nordiques
Chaire de recherche du Canada en développement régional et territorial
Chaire de recherche du Canada en développement rural
Chaire de recherche du Canada en écotoxicologie moléculaire en milieux côtiers
Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire
Chaire de recherche du Canada en larviculture et en performance des juvéniles en aquaculture
Chaire de recherche du Canada en écologie des écosystèmes continentaux
Chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers
Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception
Chaire de recherche en géoscience côtière
Chaire de recherche du ministère des Pêches et des Océans Canada en acoustique marine appliquée
Chaire de recherche en transport maritime
Chaire de recherche sur la forêt habitée
Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins

1 Institut

Institut des sciences de la mer (ISMER)

4 Réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires (direction UQAR)

Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT)
Réseau Aquaculture Québec (RAQ)
Alliance de recherche universités-communautés - Développement territorial et coopération
Alliance de recherche universités-communautés - Défis des communautés côtières

5 Réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires (UQAR partenaire)

Québec-Océan
Centre d'études nordiques (CEN)
Centre multirégional de recherche en foresterie
Centre d'étude de la forêt (CEF)
Réseau interuniversitaire québécois de formation avancée et de recherche en sciences du globe (GÉOTOP)

2 Centres de recherche affiliés

Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM)
Consortium en foresterie de la Gaspésie et des Îles de la Madeleine

4 Groupes de recherche

Groupe de recherche en éthique (ETHOS)
Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional, de l'Est du Québec (GRIDEQ)
Groupe de recherche sur les environnements nordiques (BORÉAS)
Groupe de recherche sur l'apprentissage et la socialisation (APPSO)

3 Laboratoires de recherche

Laboratoire de recherche en énergie éolienne (LREE)
Laboratoire de recherche en productique (LRP)
Laboratoire de recherche sur la santé en région (LASER)

V. L'international à l'UQAR

La recherche à l'UQAR se démarque par la qualité et le rayonnement de ses chercheurs, de même qu'une excellente performance auprès des grands organismes subventionnaires. Ceci explique la forte hausse du financement sous forme de subventions par rapport aux années précédentes. L'UQAR a également obtenu une nouvelle chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers.

	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010
1 ^{er} cycle*	68	70	113	96	130
2 ^e cycle*	114	132	132	124	147
3 ^e cycle*	39	40	41	48	57
Effectif total d'étudiants étranger*	221	242	271	268	334
Ratio étudiants étrangers* / étudiants TC	7,5%	8,2%	9,5%	8,6%	10,5%
Ratio étudiants étrangers */ étudiants TC et TP	4,1%	4,5%	5,1%	4,7%	5,6%

Tableau 13: Évolution du nombre d'étudiants non-canadiens inscrits aux trimestres d'automne (* inclut les étudiants inscrits à temps complet, à temps partiel ou en court séjour). N.B. Ces données incluent les étudiants inscrits dans des programmes offerts à l'extérieur du Canada ainsi que certaines personnes qui obtiennent le statut de résident permanent au cours d'une session d'études.

Type de mobilité	2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant
Programme d'échanges CREPUQ	51	17	46	30	83	18	53	28	44	17
Entente d'échanges étudiants bilatérale	0	0	0	0	3	0	7	1	6	1
Stage en milieu pratique**	N/A	31	N/A	19	N/A	16	N/A	21	N/A	27
Stage de recherche	N/A	N/A	7*	1*	12*	9*	47	11	78	16
Total	51*	48*	53*	50*	97*	43*	114	62	134	62

Tableau 14 : Mobilité étudiante à l'UQAR (*Données incertaines dues au traitement inconsistant des documents, ** Stage de 1^{er} cycle) NB. Les ententes bilatérales d'échanges étudiants ont démarré en 2007.

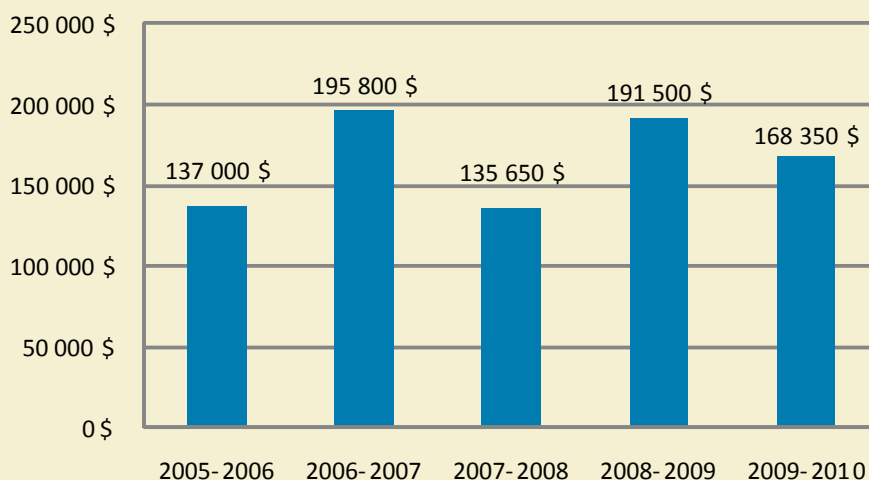


Figure 7 : Financement total des étudiants de l'UQAR pour des courts séjours à l'étranger.

I Le bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche

Jean-Pierre Ouellet, vice-recteur à la formation et à la recherche

Julien Lambrey de Souza, agent de développement et de recherche

Jeannette d'Amours, secrétaire de direction

Lorraine Massé, secrétaire de direction

I Le vice-rectorat à la formation et à la recherche

Le bureau du registraire

Le décanat aux affaires départementales

Le décanat aux études de premier cycle

Le décanat aux études de cycles supérieurs et de la recherche

Le bureau des Services aux étudiants

La bibliothèque

Le bureau de la Formation continue

Le bureau de l'adjoint au vice-recteur au campus de Lévis

**VICE-RECTORAT
À LA
FORMATION
ET
À LA
RECHERCHE**

SOIF
DE DÉCOUVRIR

Section 2 du
RAPPORT ANNUEL
2009-2010

UQAR

Octobre 2010

La section suivante du rapport annuel présente les principales réalisations et les faits saillants de l'année 2009-2010 tels que présentés par les différentes unités administratives composant le vice-rectorat à la formation et à la recherche.

Liste des Annexes

<i>ANNEXE 1</i>	<i>LA RÉPARTITION MODULAIRE DES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE OFFERTS EN 2009-2010</i>	<i>74</i>
<i>ANNEXE 2</i>	<i>LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2009-2010 ET ÉTAT D'AVANCEMENT DE LEUR ÉVALUATION PÉRIODIQUE</i>	<i>79</i>
<i>ANNEXE 3</i>	<i>L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME ADMETTANT DES INSCRIPTIONS AUX SESSIONS D'AUTOMNE.....</i>	<i>81</i>
<i>ANNEXE 4</i>	<i>L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2009-2010</i>	<i>87</i>
<i>ANNEXE 5</i>	<i>L'ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE.....</i>	<i>93</i>
<i>ANNEXE 6</i>	<i>LES CONGÉS DE PERFECTIONNEMENT ET SABBATIQUES.....</i>	<i>99</i>
<i>ANNEXE 7</i>	<i>LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS.....</i>	<i>100</i>
<i>ANNEXE 8</i>	<i>LES FONDS INSTITUTIONNELS DE RECHERCHE EN 2009-2010</i>	<i>101</i>
<i>ANNEXE 9</i>	<i>LES FINANCEMENTS 2009-2010 DES GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES.....</i>	<i>102</i>
<i>ANNEXE 10</i>	<i>LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE COMMANDITÉE</i>	<i>104</i>
<i>ANNEXE 11</i>	<i>LES COMITÉS D'ÉTHIQUE À L'UQAR EN 2009-2010.....</i>	<i>106</i>
<i>ANNEXE 12</i>	<i>L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS, CRÉDITS ET EETP POUR LES ÉTUDES HORS CAMPUS ET CAMPUS À TEMPS PARTIEL DE 2002 A 2009.....</i>	<i>107</i>
<i>ANNEXE 13</i>	<i>LA LISTE DES PROGRAMMES OFFERTS HORS-CAMPUS.....</i>	<i>108</i>
<i>ANNEXE 14</i>	<i>LE NOMBRE DE DOCUMENTS DANS LES COLLECTIONS DE LA BIBLIOTHÈQUE EN 2009-2010</i>	<i>109</i>

Préambule

Le présent rapport documente les principales réalisations de l'année 2009-2010 à l'UQAR. Bien que ces réalisations soient présentées à travers les activités des différentes unités administratives constituant le vice-rectorat à la formation et à la recherche, il nous faut souligner la contribution de l'ensemble de la communauté universitaire. Nous souhaitons donc remercier l'ensemble des acteurs internes et externes de l'UQAR sans qui il aurait été impossible d'atteindre les résultats présentés ici. Par ailleurs, mentionnons également que la compilation et la présentation des données figurant dans ce rapport n'auraient pu se faire sans compter sur la généreuse collaboration du Service des finances et des approvisionnements, du Service des communications, du Bureau du secrétaire général, de l'Institut des sciences de la mer, du Bureau des services à la communauté universitaire au campus de Lévis, des associations étudiantes, du Service des ressources humaines, du Service des technologies de l'information, ainsi que du Service des terrains, bâtiments et de l'équipement.

1 LE BUREAU DU REGISTRAIRE

Présenté par le registraire par intérim.

1.1 Rôles et responsabilités

Le Bureau du registraire est directement impliqué dans la gestion des dossiers étudiants, de la demande d'admission jusqu'à l'émission du diplôme et l'archivage des dossiers. Outre ses responsabilités au niveau du suivi des conditions d'admission, de la validation et du traitement des reconnaissances d'acquis, du processus d'inscription, de la validation des résultats académiques pour l'émission du relevé de notes, de l'émission de la carte d'étudiant et de nombreuses attestations officielles, de la réponse à de multiples demandes statistiques, de la validation de la conformité des dossiers pour fins de diplomation, son personnel s'affaire aussi à d'autres tâches particulières : établissement du statut de résidence au Québec pour validation des frais de scolarité à payer, transmission des données officielles d'inscription au MELS pour fins de financement, gestion des mesures spéciales d'encadrement, gestion du système académique SIGER, maintien de l'information officielle sur les programmes et les cours, recommandation des permis et brevets d'enseignement. Les données traitées par le Bureau du registraire figurent notamment aux chapitres 1 et 2 de la section « La formation et la recherche en chiffres » du présent rapport annuel.

1.2 Ses principales réalisations en 2009-2010

1.2.1 L'admission

Le nombre de demandes d'admission pour l'automne 2009 a augmenté de 13% par rapport à l'automne 2008 (28% si l'on considère les dossiers ouverts qui n'ont pu être analysés faute de pièces requises). C'est au niveau du processus d'admission que le Bureau du registraire a apporté le plus d'améliorations en 2009-2010 :

- Un traitement plus rapide des demandes d'admission de l'automne a permis une hausse de 20% des offres d'admission en février 2010. Un suivi serré des goulots d'étranglement dans les diverses tâches rattachées au processus d'admission de l'automne a permis d'apporter des mesures correctrices aux moments opportuns.
- Les demandes d'admission par Internet des étudiants internationaux sont entrées dans le système d'information en temps réel depuis décembre 2009, permettant une vérification plus rapide par tous les usagers qui consultent les dossiers étudiants informatiques.
- L'ajout de messages au système d'information par le Bureau du registraire concernant la réception des pièces requises pour fins d'admission a facilité le suivi des dossiers par les partenaires impliqués (Service des communications, modules et comités de programmes), a évité des recherches inutiles, a permis une relance des étudiantes et étudiants concernés et un traitement plus rapide des dossiers des personnes intéressées à venir étudier à l'UQAR.
- L'introduction du paiement en ligne des frais d'admission en décembre 2009 a facilité les transactions financières des étudiantes et étudiants.

1.2.2 La diplomation

Les hausses des effectifs étudiants au cours des dernières années font en sorte que la diplomation de l'hiver devient un tour de force annuel, avec au-delà de 800 dossiers à vérifier par du personnel spécialisé dans un court délai. Mission accomplie encore cette année, grâce à un travail efficace et à une grande qualité de réalisation des tâches nécessaires pour mener à terme ce processus qui conduit à l'obtention des diplômes.

1.2.3 Refonte du système d'information SIGER

La refonte du système d'information SIGER a été entreprise. Il s'agit d'un projet de trois ans auquel se consacreront les équipes informatiques responsables d'assurer la maintenance et le développement du système partagé par trois constituantes (UQAR, UQAT, UQO). Outre le Bureau du registraire, cet important projet implique plusieurs unités administratives (bureaux de doyen, Services aux étudiants, Services des finances, etc.).

1.2.4 Recommandation des permis et brevets d'enseignement

Une révision du processus de recommandation des permis et brevets d'enseignement a entraîné le retrait d'une étape de signature préalable rendue caduque, de rajuster les tâches requises et, ainsi, de traiter les dossiers de façon plus efficace.

1.2.5 Autres réalisations

Le Bureau du registraire est soumis à une vérification annuelle de ses dossiers. Au fil des ans, le nombre d'éléments pris en compte par les vérificateurs externes a augmenté. Malgré cela, le nombre d'erreurs ou de commentaires au rapport de vérification a diminué de 20 à 4 depuis cinq ans.

2 LE BUREAU DU DOYEN DES ETUDES DE PREMIER CYCLE (BDEPC)

Présenté par le doyen des études de premier cycle par intérim

2.1 Rôles et responsabilités

Le doyen des études de premier cycle est, entre autres, responsable des programmes de premier cycle, de la pédagogie universitaire, de l'évaluation de l'enseignement, de l'évaluation en ligne de l'enseignement, de la formation continue, des technologies de l'information et de la communication, de même que du Centre d'aide à la réussite. Le Bureau du doyen des études de premier cycle apporte son support dans l'encadrement de la gestion et de l'application des règlements, politiques et procédures. Le Service de la formation continue relève également, pour cette année encore, du Bureau du doyen des études premier cycle. Pour le bilan de l'année en matière de formation continue, veuillez vous référer au chapitre 7 du présent document. Le BDEPC collabore étroitement avec notamment l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche au campus de Lévis ainsi qu'avec les divers comités de modules.

Les événements principaux au sujet des programmes de premier cycle sont présentés ici, et ce, pour chacun des programmes concernés. Des modifications ont été apportées aux répertoires de cours des départements de biologie, chimie et géographie, développement social et analyse des problèmes sociaux, lettres et humanités, sciences de l'éducation, sciences infirmières, sciences de la gestion ainsi que mathématiques, informatique et génie. Plusieurs programmes ont également subi des modifications.

2.2 Les programmes et les cours de premier cycle

2.2.1 [Administration](#)

Dans le cadre de l'évaluation de ce programme entamée à la fin de 2008, le rapport d'autoévaluation a été accepté par le Conseil de module en novembre 2009. En mai 2010 avait lieu la visite des experts suivie du dépôt du rapport au BDEPC. L'évaluation institutionnelle par les pairs devrait débiter au trimestre de l'automne 2010. Une révision en profondeur est par la suite à prévoir afin d'actualiser le programme.

2.2.2 [Chimie de l'environnement et des bioressources](#)

L'UQAR accueillera sa première cohorte d'étudiants au baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources en septembre 2010. Pour ce faire, les admissions au programme (7077) ont été rétablies à partir de mars 2010.

2.2.3 [Enseignement professionnel](#)

La croissance importante suscitée par la dispensation des cours en formule entièrement médiatisée se poursuit. Le nombre d'étudiants admis dans ce programme (7246) est passé de 450 à près de 700 dans la dernière année.

2.2.4 [Enseignement en adaptation scolaire et sociale / Éducation au préscolaire et en enseignement primaire / Enseignement secondaire](#)

Les ajustements aux règles entourant le test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) se poursuivent.

Une dérogation réglementaire a été autorisée pour les étudiants de la cohorte de 2008 en situation de troisième échec à ce test afin que la mesure de suspension ne soit pas appliquée. Ils auront également droit à une quatrième passation pour réussir ce test de certification.

Pour les étudiants nouvellement admis, un test diagnostique préalable (Épigram 2) permettra d'établir s'ils doivent suivre les cours correctifs de français en prévision de leur première passation du TECFÉE.

2.2.5 [Lettres](#)

À la suite de son évaluation, le programme de baccalauréat en études littéraires (7872) a subi d'importantes modifications. C'est maintenant le baccalauréat en lettres et création littéraire (7672) qui accueillera ses premiers étudiants au trimestre d'automne 2010.

2.2.6 [Mathématiques-informatique](#)

Un programme court de 15 crédits en informatique appliquée (0204) a été créé.

Une entente conclue avec l'école d'informatique Épitech de Paris permettra à des étudiants de cet établissement de faire la quatrième année de leur programme (internationalisation) à l'UQAR.

2.2.7 [Sciences infirmières](#)

Quatre cohortes pour le cheminement DEC-BAC sont ouvertes, soit : Rivière-du-Loup de même que Gaspé / Sainte-Anne-des-Monts à l'automne 2010, Grande-Rivière / Carleton à l'automne 2011 et Gaspé / Îles-de-la-Madeleine à l'automne 2013. Par ailleurs, des discussions se poursuivent afin de concrétiser d'autres projets de partenariat pour le développement de programmes de formation en sciences de la santé. Un contrat de service avec le Centre hospitalier universitaire de Québec concernant des stages à l'intérieur des programmes de formation en sciences infirmières a aussi été ratifié.

2.2.8 [Rattachement des programmes ou de composantes de programme et décentralisations](#)

Sont rattachés au BDEPC :

- Programme court en gestion de l'information numérique (0492)
- Programme court en gestion de l'information numérique en milieu gouvernemental (0493)
- Majeure en transport maritime (6301)

Décentralisations de programmes autorisées pour l'année 2009-2010 :

- Certificat en psychologie (4350) (automne 2010)
- Baccalauréat en sciences infirmières, cheminement DEC-BAC (7457) (automnes 2010, 2011 et 2013)
- Baccalauréat en administration (7424) hiver 2010 Maroc

2.2.9 [Suspension des admissions](#)

La suspension des admissions est maintenue jusqu'au trimestre d'été 2011 pour les programmes :

- Certificat en systèmes d'information organisationnels (4592) et
- Baccalauréat en administration, concentration en systèmes d'information organisationnels (7464/SIO)

2.3 Pédagogie universitaire

Sous la responsabilité du doyen des études de premier cycle, ce comité composé d'un professeur de chaque département et d'un représentant des chargés de cours, s'est donné pour objectif la valorisation de l'enseignement. À cette fin, un site web a été construit et un guide pédagogique est actuellement en préparation. Cette année encore, des activités de formation pédagogique, de même que de la formation spécifique aux nouveaux enseignants, ont eu lieu sur les deux campus.

2.4 Évaluation en ligne de l'enseignement

Un comité de suivi à l'implantation de l'évaluation en ligne de l'enseignement, présidé par le doyen des études de premier cycle, a été mis en place. Ce comité a présenté à la réunion de la Commission des études du 6 avril 2010 un premier rapport portant sur l'évaluation de l'enseignement en ligne au trimestre de l'automne 2009. À la lumière des observations qui y sont faites, des mesures correctives ont été et seront apportées. On constate jusqu'à maintenant que la diffusion de l'information sur le sujet devra être plus soutenue tant auprès des étudiants que des professeurs et chargés de cours.

2.5 Activités récurrentes liées aux aspects réglementaires

Outre la gestion des programmes et des cours, les principales activités récurrentes liées aux responsabilités qui incombent au Bureau du doyen des études de premier cycle et qui composent une part importante de ses tâches concernent l'aspect réglementaire¹ et la participation du décanat à près d'une vingtaine de comités différents. En plus de la gestion des règlements et des politiques ayant permis les modifications de programmes, le Bureau du doyen des études de premier cycle a traité deux appels en vertu de l'article 14.5 du Règlement 5. Les attributions et les nominations suivantes ont également été traitées par le doyen des études de premier cycle :

- Médaille d'argent du programme de Médaille académique de la Gouverneure générale
- Comité d'approbation des ensembles de cours agencés de façon structurée
- Comité d'évaluation par les pairs
- Comité de discipline pour les études de premier cycle
- Sous-commission des études de premier cycle

2.6 Protocoles d'entente

Un Protocole d'entente spécifique a été signé entre l'UQAR et l'Institut Européen de Technologies pour l'accueil d'étudiants de l'Épitech dans le programme de certificat en commerce électronique offert à l'UQAR.

2.7 Les technopédagogies

L'équipe de technopédagogie collabore sur une base quotidienne à la formation et au soutien technique et technopédagogique liés à l'utilisation de CLAROLINE. Ce soutien se situe principalement dans les cours en présentiel et la formation à distance. À chaque année, nous remarquons une hausse du nombre de sites de cours, une plus grande variété de documents déposés (Word, PowerPoint,

¹ Une liste des personnes occupant les postes associés à l'administration universitaire se trouve à l'annexe 5.

vidéo, audio...) et un plus grand nombre d'applications pédagogiques réalisées avec plusieurs outils de la plate-forme.

Le Bureau du doyen des études de premier cycle a de nouveau financé une dizaine de projets liés à la scénarisation de cours sur la plate-forme CLAROLINE. L'équipe supervise ainsi le développement de matériel pédagogique informatisé adapté aux besoins en formation universitaire. En 2009-2010, les projets concernaient les domaines suivants : sciences infirmières, sciences de la gestion, éducation, lettres, génie, psychosociologie, travail social et chimie. Ce travail de supervision se traduit parfois par le développement de cours totalement médiatisés (ceux du programme court en périnatalité sont maintenant offerts en ligne) ou par l'utilisation avancée de certains outils de CLAROLINE. Des professeurs impliqués dans ces projets ont fait une présentation dans le cadre du Colloque en pédagogie universitaire, événement annuel qui permet aux professeurs et chargés de cours de présenter leurs projets pédagogiques ou technopédagogiques. Un soutien particulier est offert aux nouveaux professeurs et chargés de cours.

Par ailleurs, l'équipe de technopédagogie a poursuivi son travail d'amélioration de la plate-forme CLAROLINE. L'ajout d'un serveur plus puissant et sécuritaire permet l'exploitation de nouvelles options. Depuis le trimestre de l'automne 2009, CLAROLINE fonctionne avec deux serveurs. Plusieurs sites ont également été créés sur la plate-forme pour des activités externes aux cours : formation pour les utilisateurs d'animaux en recherche, modules, départements, comités de programmes, équipes de recherche, etc. De courtes formations à l'utilisation de la plate-forme synchrone Via ont été offertes par l'équipe de technopédagogie. Quelques professeurs en ont fait l'expérimentation avec des groupes d'étudiants.

Dans le réseau UQ, l'équipe de technopédagogie de l'UQAR continue, pour une quatrième année consécutive sa collaboration avec l'UQAT, en la supportant d'un point de vue technique et technopédagogique dans l'utilisation de la plate-forme CLAROLINE. L'équipe de technopédagogie a poursuivi avec la Téléq et l'UQAM son travail dans le projet FODAR visant la création d'une collection de REA (ressources d'enseignement et d'apprentissage) en méthodologie du travail. L'UQAR souhaite ainsi encourager l'utilisation de ces ressources par les professeurs, chargés de cours et étudiants. Elle est aussi impliquée dans un autre projet FODAR visant le développement de trois modules en énergie éolienne (Envam).

L'UQAR est également membre du Consortium international CLAROLINE qui vise à assurer le développement futur de la plate-forme. Outre le Québec (UQAR), le consortium regroupe aujourd'hui une dizaine d'universités de la Belgique, de la France, du Chili et de l'Espagne. L'UQAR participe activement à la mise en œuvre du développement de CLARONEXT (prochaine version Web 2.0 de CLAROLINE) et demeure un chef de file international dans l'utilisation de cette plate-forme de gestion de cours libre dans l'enseignement à distance.

L'UQAR a été l'hôte de la cinquième Conférence internationale des utilisateurs de CLAROLINE en mai 2010. Près de cent personnes provenant de la Belgique, la France, le Chili, la Tunisie, les États-Unis et le Canada y ont pris part. C'est, jusqu'à maintenant, la plus importante participation obtenue pour cet événement.

2.8 Le Centre d'aide à la réussite (CAR)²

Le Centre d'aide à la réussite travaille en concertation avec les différents intervenants auprès des étudiants, en particulier les modules, et en soutien direct avec les étudiants de tous les cycles. Il a non seulement pour mission de contribuer à hausser le taux d'obtention de diplômes des étudiantes et des étudiants de l'UQAR, mais aussi de veiller à la qualité des conditions de réussite. C'est pourquoi il a mis entre autres l'accent sur les projets PROSPERE (offrir aux étudiants un profil de succès personnel pour leur assurer un bon départ) et COMPILATIO (garantir la valeur de la formation en prévenant le plagiat électronique).

Grâce à la synergie des équipes de Lévis et de Rimouski, l'UQAR dispose globalement dans le CAR d'un solide agent de soutien à la réussite auprès de l'ensemble des étudiants de tous les cycles et en particulier de ceux en sciences de l'éducation (71 % de l'ensemble) : pour les deux campus, il a accueilli environ 863 personnes (1570 visites répertoriées) et 340 personnes dans ses ateliers (français, mathématiques, bureautique).

Le CAR répond aux objectifs du Bureau du doyen des études de premier cycle en mettant l'accent sur la prévention et les interventions pédagogiques de première ligne, ainsi que sur la gestion des tests et le soutien aux modules.

	Rimouski 415 pers.		Lévis 448 pers.		Total 863 pers.
	Aut. 09	Hiv.10	Aut. 09	Hiv.10	
Départements 1^{er} cycle					
- Biologie, chimie, géographie	25	24	s.o.	s.o.	49
- Lettres et humanités	19	27	s.o.	s.o.	46
- Mathématiques, informatique et génie	12	21	s.o.	s.o.	33
- Psychosociologie et travail social	26	28	s.o.	s.o.	54
- Sciences de l'éducation	239	211	263	391	1 104
- Sciences de la gestion	15	9	46	40	110
- Sciences infirmières	4	6	13	43	66
- Sociétés, territoires et développement	21	2	s.o.	s.o.	23
2^e et 3^e cycle	32	39	n.d.	n.d.	71
Personnel de l'UQAR	8	6	n.d.	n.d.	14
TOTAL	401	373	322	474	1 570

Tableau 15. Fréquentation directe du CAR (nombre de visites, hors ateliers)

² Un rapport détaillé des activités du CAR est disponible au Bureau du doyen des études de premier cycle

3 LE BUREAU DU DOYEN DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE (BDECSR)

Présenté par le doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche

3.1 Rôles et responsabilités

Le BDECSR a pour responsabilités les activités d'animation, de développement et de suivi en ce qui a trait aux programmes d'études de cycles supérieurs et de la recherche. Il coordonne ainsi d'une part les processus d'élaboration de nouveaux programmes et veille à la mise en œuvre des processus visant l'évaluation et le maintien de hauts standards de qualité. Il assure également la gestion et le suivi des soutiens financiers destinés aux étudiantes et étudiants de cycles supérieurs. Il favorise d'autre part l'élaboration de programmes de recherche novateurs en identifiant et en suscitant des opportunités de recherche et de réseautage ainsi qu'en établissant des liens avec les organismes subventionnaires et les partenaires existants ou potentiels. En outre, le BDECSR assume les différentes tâches en appui à la valorisation des résultats de la recherche universitaire, allant de la gestion de la propriété intellectuelle à l'établissement de partenariats avec les organismes du milieu tout en assurant les liens avec la société de valorisation de la recherche universitaire, Gestion Valéo. Il veille enfin au développement de partenariats à l'international, que ce soit pour la formation ou la recherche. Afin de remplir adéquatement ces mandats, sous la responsabilité du vice-recteur à la formation et à la recherche, le BDECSR collabore étroitement avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis ainsi qu'avec toute unité administrative concernée de près ou de loin par ces dossiers.

3.2 Les études de cycles supérieurs

L'année académique 2009-2010 a été marquée par la mise en œuvre et l'aboutissement de nombreux projets visant à accroître et à améliorer l'offre de formation aux cycles supérieurs en regard notamment des besoins émanant du milieu.

Cette année fut également marquée par un appui financier significatif aux étudiantes et étudiants poursuivant des études de cycles supérieurs à l'UQAR.

3.2.1 Nouveaux programmes

Les nouveautés 2009-2010 se traduisent par la création de deux nouveaux programmes, portant le nombre de programmes réguliers de cycles supérieurs à 48:

- Le diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) en comptabilité de management est offert à Lévis en extension de l'UQAM depuis le trimestre d'automne 2009;
- La maîtrise en administration des affaires pour cadres (profil spécialisé en sciences comptables) de l'UQAM offerte en extension à l'UQAR.

À ces programmes, s'ajoute la création de 26 programmes courts de deuxième cycle dans les domaines de l'ingénierie, du développement régional, de la gestion des ressources maritimes, de l'océanographie et de la gestion de projet afin de faciliter l'accueil d'étudiants étrangers en échange.

En ce qui a trait à l'offre sur le territoire, la maîtrise en éducation (profil professionnel) concentration adaptation scolaire et sociale, est décentralisée et est offerte à temps partiel à Baie-Comeau pour une cohorte fermée et ce, depuis l'hiver 2010.

Soulignons enfin que les projets d'extension de la maîtrise en histoire de l'UQAM et d'autonomisation de la maîtrise en ingénierie de l'UQAC ont obtenu les approbations requises de nos instances, des instances de l'Université du Québec de même que de la CRÉPUQ. Ces projets sont, au moment d'écrire ces lignes, en attente de l'approbation finale du MELS.

3.2.2 Évaluation périodique et révision de programmes

La dernière année est teintée d'efforts soutenus pour assurer la progression des évaluations en cours. Ces efforts ont mené à la fin de l'évaluation de deux programmes en gestion des ressources maritimes et au passage aux étapes d'évaluation externe par les pairs, ou encore de révision de six des 15 programmes actuellement en évaluation, comme en témoigne l'annexe 2.

3.2.3 Bourses et soutien financier

En 2009-2010, les étudiantes et les étudiants de l'UQAR ont reçu des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 3 711 855 \$. Cette somme a été partagée entre 330 étudiantes et étudiants en recherche ou en initiation à la recherche (Tableau 8). Soulignons au passage l'importante contribution financière des professeures et professeurs de l'UQAR sous forme de soutien financier alloué aux étudiantes et aux étudiants en recherche. Ainsi, 71 professeures et professeurs ont attribué à 239 étudiantes et étudiants un montant global de 2 063 185 \$.

3.2.4 Distinctions académiques

L'UQAR a souligné en 2009-2010 l'excellence et la qualité du dossier académique de neuf diplômés : six à la maîtrise et trois au doctorat. Monsieur Francis Langevin, diplômé du doctorat en lettres, s'est ainsi mérité la médaille d'or du Gouverneur général. Ses huit collègues étudiants se sont pour leur part mérités une mention d'excellence décernée par la Commission des études.

3.3 La recherche

La recherche à l'UQAR se démarque par la qualité et le rayonnement de ses chercheurs, de même qu'une excellente performance auprès des grands organismes subventionnaires. Parmi les faits saillants de 2009-2010, soulignons l'obtention d'une nouvelle chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers, l'obtention d'une seconde subvention du programme FONCER-CRSNG (1,65 M\$; taux de succès de 12%) pour un programme de formation à la recherche sur les environnements nordiques ainsi que l'obtention d'une deuxième ARUC-CRSH pour un programme de recherche portant sur les défis des communautés côtières face aux changements climatiques où nos chercheurs et des spécialistes de la communauté s'unissent.

3.3.1 Financement de la recherche

Au cours de cette année, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a reçu et traité plus d'une centaine de demandes de subventions soumises par nos chercheurs à titre de candidat principal. L'annexe 9 présente les résultats de ces demandes pour les principaux concours tenus par les grands organismes durant l'année 2009-2010. Ces résultats dépassent pour une seconde année le cap des 6,5 millions de dollars, ce qui témoigne de la qualité des chercheurs et de la relève à l'UQAR. En plus des grands organismes fédéraux (FCI, CRSNG, CRSH, IRSC, et les Chaires de recherche du Canada) et provinciaux (FQRNT, FQRSC et FRSQ), des demandes de subvention ont été présentées

et acceptées pour financement par différents ministères québécois et canadiens, dont le MAPAQ, le MDEIE, le MSSS, le MELS, le MRNF et DÉC Canada, qui offrent également des subventions par le biais de leurs programmes.

Sur le plan des sommes versées sous forme de commandite, les données confirmées pour l'année 2008-2009 (850 434 \$) nous amènent à constater une diminution par rapport à l'année 2007-2008 (1 257 610 \$). Les données préliminaires de 2009-2010 nous portent à croire que cette diminution s'est poursuivie. En effet, ces données indiquent qu'un total de 23 contrats de recherche commanditée totalisant 730 994 \$ auraient été réalisés (Annexe 10). Il est à noter que les ministères provinciaux demeurent en tête de liste quant aux commandites engagées en 2009-2010 avec 77 % du montant total obtenu.

Globalement, les données officielles de l'année 2008-2009 nous offrent un bilan plus que positif avec un montant total des subventions et des commandites de recherche s'élevant à 19 298 649 \$. Cette forte hausse du financement sous forme de subventions par rapport aux années précédentes, s'explique par l'excellente performance des chercheurs auprès des organismes subventionnaires et l'augmentation de leur participation au développement de la recherche. Pour illustrer cette croissance marquée, le tableau 11 présente une vue d'ensemble du sommaire des financements déclarés par l'UQAR de 2005-2006 jusqu'en 2008-2009. Soulignons que les données provisoires pour 2009-2010 s'annoncent fort intéressantes : plus de 20,5 millions de dollars sont déjà enregistrés à l'inventaire du financement de la recherche.

L'appui institutionnel s'est élevé à plus de 417 000 \$ pour l'année 2009-2010. Le concours annuel du Fonds institutionnel de recherche (FIR) a permis de soutenir 14 projets pour une somme globale de 124 995 \$ (Annexe 8). Sur le plan de la diffusion, l'appui de l'UQAR (politique C2-D16) s'est traduit par plus de 103 000 \$ pour différentes activités de diffusion des résultats de la recherche, parmi lesquelles nous comptons l'organisation de colloques, les conférences au Canada et à l'étranger, l'aide à la publication et le soutien au démarrage en recherche des nouveaux professeurs. Les groupes de recherche (GRIDEQ, BORÉAS, APPSO ET ÉTHOS) ont pour leur part reçu un appui totalisant 162 692 \$. Enfin, dans le cadre des projets FODAR-Actions stratégiques en formation et en recherche, l'UQAR a soutenu 11 projets pour un montant total de 26 342 \$.

3.3.2 Les nouvelles infrastructures

Sur le plan des infrastructures, l'année 2009-2010 fut particulièrement structurante. Ces nouvelles infrastructures constituent un atout inestimable pour la poursuite des objectifs de recherche de l'UQAR qui se développe en misant sur la recherche fondamentale et appliquée.

- **Fondation canadienne pour l'innovation (FCI)**

Dans le cadre du programme « Fonds des leaders » de la FCI, l'UQAR a obtenu cinq nouveaux financements, dont deux associés à des chaires de recherche. Trois infrastructures sont à l'interface de deux axes de développement, soit la nordicité et les sciences de la mer. Il s'agit d'un laboratoire de recherche en optique aquatique et en télédétection de la couleur de l'océan, d'un parc instrumental dans les domaines de la gestion des risques naturels et de l'aménagement du territoire liés aux hydrosystèmes fluviaux des régions froides, et d'une infrastructure reliée à la nouvelle chaire de recherche en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers.

Dans le domaine de la biologie, un jeune chercheur a obtenu le financement requis pour mettre sur pied un laboratoire en écologie spatiale des grands mammifères. Dans le secteur des lettres, le renouvellement de la chaire en histoire littéraire et le financement d'infrastructure associé permettra de poursuivre le développement du laboratoire Taché.

- **Infrastructure du savoir : Centre d'appui à l'innovation par la recherche (CAIR)**

Dans le cadre du programme des infrastructures du savoir, l'UQAR a obtenu un financement significatif lui permettant d'entreprendre des travaux d'agrandissement. La construction d'un nouveau pavillon, débutée à l'été 2010, est l'occasion pour celle-ci de structurer ses expertises autour d'un Centre d'appui à l'innovation par la recherche (CAIR). Ce projet permettra de créer une structure d'appui à l'innovation située à l'interface de la recherche fondamentale et des activités de R&D menées par les partenaires de l'UQAR, notamment des centres de transfert, des centres de recherche et des partenaires industriels. Mentionnons également que dans le cadre de ce programme des infrastructures, l'UQAR a été en mesure d'aller chercher du financement substantiel pour agrandir sa salle des bassins au site de Pointe-au-père, ainsi que d'y réparer son réservoir d'eau de mer. Ces travaux permettront dorénavant à l'ensemble des chercheurs de l'UQAR d'avoir accès à cette salle des bassins qui pourra maintenant héberger également des projets en eau douce.

- **Développement économique Canada (DÉC)**

Dans le contexte de mise sur pied du CAIR, et avec un souci d'accroître le développement de l'industrie régionale, DÉC a octroyé à l'UQAR en 2009-2010 une importante subvention d'environ 4 millions de dollars afin de permettre à cette dernière et à son Institut des sciences de la mer de se doter d'équipements de pointe en appui au milieu. Ces équipements permettent d'ores et déjà, et permettront, d'établir de fructueux partenariats de recherche de même que de mettre à la disposition de l'industrie régionale des infrastructures uniques leur permettant d'innover.

3.3.3 Les unités de recherche

La dernière année fut marquée par la confirmation d'octroi de quatre chaires, dont la toute première chaire UNESCO de l'UQAR, et la création de deux laboratoires, ce qui porte à 14 le nombre de chaires et à 3 le nombre de laboratoires institutionnels. La liste complète des unités de recherche est présentée dans la section «La formation et la recherche en chiffres»

- **Chaires de recherche**

Le programme des Chaires de recherche du Canada a octroyé une nouvelle chaire de niveau 2 dans le secteur des sciences naturelles et du génie. Il s'agit de la Chaire en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers, dont la titulaire, madame Gwénaëlle Chaillou, est entrée en fonction le 1er juin 2010. La Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire (Claude La Charité) a pour sa part été renouvelée pour un second mandat de cinq ans.

La Chaire de recherche sur la forêt habitée, financée par le Ministère des ressources naturelles et de la faune, a également été renouvelée sous la direction de monsieur Luc Sirois. Cette chaire peut désormais compter sur la présence d'un cotitulaire en la personne de monsieur Robert Schneider.

Enfin un projet de création d'une chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins a été favorablement évaluée par l'UNESCO. Il s'agira de la première chaire UNESCO en sciences de la mer au Canada. Cette chaire sera sous la responsabilité de monsieur Jean-Claude Brêthes, professeur à l'ISMER. Cette chaire de coopération avec l'Afrique comprendra également un volet formation impliquant les expertises de l'UQAR en gestion des ressources maritimes.

- Nouveaux laboratoires

Deux nouveaux laboratoires de recherche sont désormais officiellement reconnus par les instances de l'université. Il s'agit du Laboratoire de recherche en productique (LRP) et du Laboratoire de recherche sur la santé en région (LASER).

3.3.4 Comités d'éthique de la recherche

L'accroissement des activités de recherche à l'UQAR de même que le resserrement des normes en matière d'éthique de la recherche se sont traduits par une pression accrue sur les comités concernés. Ainsi, le Comité d'éthique de la recherche (CÉR) avec des êtres humains s'est réuni cinq fois au cours l'année pour évaluer plus de 72 dossiers, une hausse de 24 % par rapport à l'an dernier. Pour sa part, le Comité de protection des animaux (CPA) a évalué 23 protocoles de recherche au cours de l'année et a veillé à la mise en place d'un programme de formation générale sur l'éthique dans l'utilisation des animaux en recherche. À ce jour, au cours de cette première année de fonctionnement du programme, plus de 58 attestations de formation ont été décernées. La liste des membres des comités CÉR et CPA est présentée à l'annexe 11.

3.4 Développement de partenariats et valorisation de la recherche

À l'UQAR, l'agent de valorisation du Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche (BDECSR) constitue une interface privilégiée entre le monde socioéconomique et les unités de recherche. Il se consacre principalement à la création de partenariats avec le milieu, à la valorisation de la recherche et aux transferts de connaissances et technologiques.

3.4.1 Développement de partenariats

- Mise en valeur des expertises de l'UQAR

La promotion des expertises et des réalisations des chercheurs auprès de la communauté socioéconomique a un rôle prépondérant dans l'initiation de nouveaux partenariats de recherche et de valorisation. Cette année, le BDECSR, en collaboration avec le Service des communications a rédigé et mis en œuvre un plan de promotion de la recherche qui a mené à la publication de publiereportages dans des journaux d'affaires, à la restructuration de la page web consacrée à la valorisation, à la réalisation de communiqués de presse et de chroniques radiophoniques. À l'externe, l'UQAR via le BDECSR, collabore avec la Technopole maritime, le CRBM, le CIDCO et Innovation maritime dans un projet visant à créer un répertoire des expertises et des innovations technologiques disponibles dans la région.

- Approche et liaison avec les partenaires

Le BDECSR joue un rôle d'animation, de sensibilisation et de liaison auprès de la communauté universitaire pour le développement de partenariats durables. Il est en mesure d'informer les chercheurs et les partenaires du milieu sur la grande variété de programmes de financement de la recherche en partenariat et la valorisation de cette recherche. Afin de jouer pleinement ce rôle, il siège sur différents comités favorisant le maillage des expertises et la recherche de financement (table des BLEUs, CRIAQ, CRIBIQ).

Au cours de cette année, le BDECSR a travaillé activement à la création et à l'enrichissement de partenariats, dont voici quelques exemples :

- **Merinov** - L'UQAR a activement soutenu, en tant que partenaire fondateur, la mise sur pied de Merinov, un centre d'innovation dans le domaine des pêches et de l'aquaculture, en partenariat avec le MAPAQ et le CÉGEP de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine. La mission de ce centre est de réaliser des activités de recherche, de développement et de transfert en vue d'améliorer la compétitivité du secteur des pêches, de l'aquaculture, de la transformation et de la valorisation de la biomasse aquatique du Québec. Ce projet doit permettre de créer une synergie entre des partenaires qui sont en mesure de disposer d'une masse critique de ressources humaines au service de l'innovation dans ce secteur.
- **Consortium interrégional alliant la formation, la recherche et l'action en services de santé** - Le BDECSR s'est impliqué activement à la mise sur pied d'un nouveau consortium interrégional alliant la formation et la recherche en services de santé. Ce partenariat avec les agences de la santé et des services sociaux (ASSS) du Bas-Saint-Laurent, de la Côte-Nord, de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine et l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ), vise à consolider et à développer les activités de formation et de recherche en lien avec les services de première ligne en région et reposant sur les besoins exprimés par les acteurs de la santé en général.
- **Parc national du Bic** - De longue date, l'UQAR et la Société des établissements de plein air du Québec (SÉPAQ) collaborent à des activités de recherche et de mise en valeur du patrimoine naturel et culturel du Québec et en particulier du Parc national du Bic. En avril 2010, l'UQAR a renforcé cette collaboration en signant avec la SÉPAQ une entente officielle visant à mettre en place un cadre favorable à l'accroissement de ces collaborations de recherche, à la protection du patrimoine et à la diffusion des connaissances en lien direct ou indirect avec les réalités du Parc national du Bic.
- **SRI formation-recherche laser** - En 2009, le programme de collaboration Université-Collège du MELS finançait à hauteur de 250 000 \$ le projet SRI formation-recherche laser, élaboré en collaboration avec le Département de mathématiques, d'informatique et de génie de l'UQAR, le Centre spécialisé de technologie physique du Québec (CSTPQ), le Cégep de La Pocatière, l'Institut Métalya et Optech La Pocatière. Ce partenariat stratégique, formalisé par la signature d'une entente en mai dernier, permettra de développer une synergie dans la région et de regrouper une masse critique d'intervenants pour encadrer et orienter concrètement l'ensemble de la chaîne de l'innovation vers les besoins d'un secteur industriel en pleine émergence au Québec.
- **Consortium de recherche et innovations en bioprocédés industriels (CRIBIQ)/Consortium de recherche et d'innovation en aérospatial au Québec (CRIAQ)** - L'UQAR est membre de plusieurs alliances stratégiques de recherche et d'innovation, dont le CRIBIQ et le CRIAQ. L'UQAR participe aux programmes de subvention et aux activités de formation et de réseautage organisées par ces deux consortiums. Un premier projet de recherche d'envergure en partenariat avec l'Université Laval et plusieurs partenaires privés a été entrepris dans le cadre du CRIBIQ.

3.4.2 Valorisation de la recherche

La valorisation de la recherche se définit comme le processus mis en œuvre pour augmenter la valeur des résultats de la recherche et mettre en valeur les expertises de l'UQAR.

- **Gestion de la propriété intellectuelle**

Le BDECSR a développé de l'expertise en matière de propriété intellectuelle (PI). L'agent de valorisation est en mesure d'accompagner les chercheurs souhaitant valoriser leurs inventions ou de tout autre type de PI issu des résultats de leur recherche universitaire.

Au cours de l'année 2009-2010, le BDECSR a assuré le suivi et le déroulement de deux déclarations d'invention issue du département de biologie, chimie et géographie et de l'ISMER. Gestion Valéo s.e.c. a décidé de poursuivre la valorisation commerciale d'une de ces inventions et un dépôt de brevet est prévu pour l'automne 2010.

Le BDECSR s'implique aussi de manière soutenue dans Valorist, initiative de l'UQ offrant une possibilité de perfectionnement aux personnes actives en gestion de la recherche, tant au niveau des activités organisées que de sa gestion, en assurant notamment la présidence du comité de pilotage en charge de planifier la suite à donner à cette communauté de pratique.

- **Transferts de connaissances et de technologies**

Le BDECSR suit actuellement la valorisation de sept projets de concert avec Gestion Valéo s.e.c.. Des partenaires industriels sont associés à chacun de ces projets en vue d'éventuels transferts de technologie dans le cas où les projets de valorisation s'avèreraient concluants.

4 LE BUREAU DE LA DOYENNE AUX AFFAIRES DÉPARTEMENTALES

Présenté par la doyenne aux affaires départementales

4.1 Rôle et responsabilités

Sous la supervision du vice-recteur à la formation et à la recherche et en collaboration étroite avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche au campus de Lévis et les directions des départements et des unités départementales, le décanat aux affaires départementales a pour mission d'assurer la gestion des ressources humaines et financières nécessaires à l'enseignement et au fonctionnement des départements et des unités départementales. Dans le respect des règlements et des politiques de l'université, ainsi que des conventions collectives négociées avec le SPPUQAR et le SCCCUQAR, le décanat aux affaires départementales a la responsabilité de procéder aux opérations courantes permettant l'embauche des professeurs et la gestion courante de leur tâche, de superviser le travail des départements et des unités départementales dans le recrutement des personnes chargées de cours. Il participe à la gestion paritaire des comités d'attribution des fonds de développement et d'intégration pédagogiques des chargés de cours. En collaboration avec les directions de modules, pour les programmes de premier cycle, et des comités de programmes, pour les programmes d'études avancées, la doyenne aux affaires départementales veille à la rationalisation des activités d'enseignement, dans le respect des obligations d'enseignement et de la structure des programmes approuvés par les instances de l'Université.

4.2 Faits saillants de l'année 2009-2010

Le décanat aux affaires départementales a connu cette année le départ à la retraite du titulaire précédent, monsieur Jean A. Roy et l'arrivée en poste de madame. Johanne Boisjoly, le 15 novembre 2009.

4.2.1 Convention collective UQAR-SPPUQAR

En collaboration avec le Services des ressources humaines, nous avons finalisé la négociation qui a mené au renouvellement de la Convention collective UQAR-SPPUQAR 2009-2014 qui a été signée le 31 mai 2010. Parmi les nouveautés de cette convention, notons:

- L'octroi d'un déchargement d'enseignement pour les nouveaux professeurs pour formation pédagogique ;
- L'octroi d'un déchargement d'enseignement pour les nouveaux professeurs détenteur de Ph.D. pour installation en recherche ;
- La clarification du sens donné aux promotions et le rehaussement des seuils de passage. Il n'est dorénavant plus possible aux professeurs non permanents d'obtenir une promotion ;
- L'augmentation du pourcentage du nombre de professeurs pouvant se prévaloir de congés de perfectionnement et de congés sabbatiques. De 8% du total des postes comblés qu'il était en 2009-2010, il passera à 10% en 2011-2012 et à 11% à compter de l'année 2012-2013 ;
- La révision en profondeur des congés pour responsabilités familiales et parentales afin de l'harmoniser aux dispositions de la Loi sur les normes du travail et à celles du RQAP (Régime québécois d'assurance parentale) ;
- Le réaménagement du régime de la propriété intellectuelle ;
- La lettre d'entente B-1 qui définit les conditions de travail applicables aux professeurs des secteurs disciplinaires des sciences de l'éducation et des sciences de la gestion. (Celle-ci

remplace la lettre d'entente numéro 40 de la Convention collective UQAR-SPPUQAR 2004-2009, signée en octobre 2009.).

4.2.2 Gouvernance

L'année 2009-2010 a été marquée par la finalisation des étapes permettant la mise en place, au 1^{er} juin 2010, de la nouvelle gouvernance pour les secteurs disciplinaires des sciences de l'éducation et des sciences de la gestion aux campus de Lévis et de Rimouski, annoncée au début de l'année 2008 par l'administration de l'UQAR. Rappelons que les principes sous-jacents à cette nouvelle gouvernance étaient:

- De permettre une autonomie de fonctionnement des unités départementales sur chacun des campus;
- De garder en commun la banque de cours et toutes les opérations courantes ayant trait à l'application de la convention collective des personnes chargées de cours.
- L'implantation des unités départementales et des secteurs disciplinaire a été rendue possible:
- Par l'introduction de la lettre d'entente B-1 dans la convention collective des professeurs (voir ci-dessus);
- Par la négociation de la lettre d'entente numéro 14 avec le SCCCUQAR. Cette lettre d'entente modifie en profondeur la convention collective SCCCUQAR pour permettre l'opérationnalisation des principes définis ci-dessus.

En vue d'assurer la réussite de la transition des départements des sciences de la gestion et des sciences de l'éducation vers les unités départementales, une activité de formation été organisée le 6 mai 2010, réunissant les quatre directeurs élus des futures unités départementales, tout le personnel de secrétariat des campus de Lévis et de Rimouski affectés à ces unités, le personnel du décanat ainsi que la doyenne aux affaires départementales et l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche au campus de Lévis. Cette journée incluait une introduction à l'utilisation de SIGER pour le personnel nouvellement affecté à ces unités départementales.

4.2.3 Divers

Mentionnons finalement qu'au plan de la formation du personnel, une activité a été organisée pour le personnel de secrétariat du bureau de la doyenne et des secrétariats des départements. Cette activité avait pour but de sensibiliser ces personnels à la « Gestion continue de la qualité du service ».

5 LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (SAE)

Présenté par le directeur des SAE

5.1 Rôles et responsabilités

Ce Bureau constitue l'offre de service de l'UQAR pour rendre la vie étudiante des plus enrichissantes et des plus agréables. Il couvre les besoins dans les domaines des activités culturelles, sportives, des activités communautaires d'entraide et de solidarité, de développement des compétences personnelles, d'orientation professionnelle et de recherche d'emploi. Les SAE, ce sont aussi des ressources et des services d'accueil pour les nouveaux étudiants arrivant à l'UQAR, pour les étudiants en situation de handicap, pour les étudiants de l'UQAR intéressés par des expériences internationales et pour les étudiants étrangers arrivant à l'UQAR. Enfin, le Bureau des SAE s'occupe de la gestion de l'aide financière et assume des services ressources telle que la consultation psychologique. Sous la supervision du vice-recteur à la formation et à la recherche, l'équipe des SAE collabore étroitement avec d'autres unités administratives, dont le décanat aux études de premier cycle, le décanat des études de cycles supérieurs et de la recherche, le Bureau du registraire, le directeur des Services à la communauté universitaire au campus de Lévis et le Service des communications.

5.2 Faits saillants pour 2009-2010

L'année 2009-2010 a sans aucun doute été l'année la plus mouvementée que l'UQAR ait connue en raison de l'incendie du 14 mai 2009. Les activités des Services aux étudiants ont été affectées pendant une bonne partie de l'année au campus de Rimouski. Le personnel et toute la communauté universitaire ont fait preuve de compréhension et d'un sens de l'adaptabilité exemplaire.

Malgré l'incendie, plusieurs événements sont venus mettre en évidence l'importance d'un service aux étudiants personnalisé et à l'écoute des besoins de la clientèle. Des éléments nouveaux, certains prévus et d'autres imprévisibles ont permis de démontrer la capacité et la complémentarité des ressources humaines affectées aux Services aux étudiants. Vous trouverez dans les pages qui suivent un portrait sommaire de chacun des secteurs des Services aux étudiants. Je me permets tout de même de mettre en lumière certains faits marquants.

Au niveau des ressources humaines, ce fut une année où l'on a pu constater la compétence des ressources en place. Cela est particulièrement remarquable dans le contexte actuel d'augmentation des effectifs étudiants, d'augmentation des étudiants internationaux et d'augmentation de la clientèle émergente, le tout causant une pression accrue sur les ressources en place, au risque d'une diminution de la qualité du service. Par ailleurs, le réaménagement des bureaux et du guichet étudiant à Lévis, associés à la venue d'un gestionnaire à proximité du guichet, permettront de mieux préciser l'offre de service.

Le secteur des étudiants internationaux est en progression et les Services aux étudiants consacrent un bon nombre de ses ressources afin de faciliter l'accueil et l'intégration de ces étudiants venus de loin. De plus, les Services aux étudiants jouent maintenant un rôle important dans la gestion des dossiers reliés aux ententes de mobilité internationale et des bourses de court séjour à l'étranger. Nous avons ajouté une ressource sous-octroi étant donné le caractère relativement complexe de cette tâche exigeant un niveau d'apprentissage important. Par ailleurs, le projet d'accueillir des étudiants haïtiens demande la collaboration de tous les services, c'est un projet rassembleur qui sera certainement aussi exigeant que stimulant.

Dans le secteur des besoins particuliers, l'augmentation des clientèles émergentes (troubles d'apprentissage) conjuguée au resserrement des budgets du ministère nous causent des problèmes d'organisation de services pour cette clientèle.

Les réalisations étudiantes para-académiques ont été significatives lors de la dernière année. En effet, les résultats et la participation de nos étudiantes et étudiants sont remarquables. Nos étudiants se sont démarqués, que ce soit dans le cadre des Jeux du commerce, de génie, de chimie, de biologie, de géographie, au Happening Marketing, au Colloque en enseignement secondaire, à la Compétition de Mini Baja ou à la compétition québécoise en ingénierie. L'UQAR a été l'hôte de plusieurs colloques et événements provinciaux organisés par nos étudiants. L'accompagnement de ces événements exige un temps important au personnel des Services aux étudiants, les coordonnateurs et techniciens en loisirs sont fortement sollicités.

Le concours Forces AVENIR (3 nominations) et le Concours québécois en entrepreneuriat (finaliste au concours national) sont aussi des concours où nos étudiants et nos étudiantes se distinguent, nos résultats se comparent avantageusement à ceux des universités de très grandes tailles. Pour la première fois, une de nos étudiantes, Caroline Fillion, s'est méritée une bourse de 35,000 \$ au concours de bourses Pierre-Péladeau qui vise à reconnaître l'excellence en entrepreneuriat. Nous croyons que ces résultats spectaculaires qui classent l'UQAR devant plusieurs universités au Québec sont dus en grande partie à l'accompagnement et à l'encadrement personnalisés de notre université.

Il nous apparaît aussi important de souligner l'excellente collaboration des associations étudiantes AGECALE et AGECAR et particulièrement des deux présidents. L'implication et l'engagement des associations sont nécessaires à l'établissement et au maintien d'un milieu de vie agréable et propice à l'apprentissage.

5.3 Besoins particuliers

Ce service existe afin d'aider et d'assurer le mieux-être des étudiants. Il a comme objectif de faciliter le cheminement social et universitaire des étudiantes et des étudiants tout au long de leurs études à l'UQAR. Au besoin, les étudiants sont référés vers des services plus adaptés ou plus appropriés. Les interventions sont effectuées individuellement ou en groupe. Le service organise également divers événements de prévention, d'information, de soutien et de sensibilisation auprès de la communauté universitaire et régionale.

Le service d'aide pour besoins particuliers comprend trois secteurs : 1) le secteur d'intervention et d'animation 2) le secteur « Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap » 3) le secteur de l'aide professionnelle qui permet la consultation de différents professionnels du domaine de la santé notamment, les psychologues, les sexologues et les travailleurs sociaux.

5.3.1 Secteur d'intervention et d'animation

Depuis août 2009, le service d'aide pour besoins particuliers bénéficie de la présence de monsieur Étienne Michaud à titre de travailleur de corridors au campus de Rimouski et d'une nouvelle ressource au campus de Lévis à ce même titre en la personne de madame Valérie Hotton-Paquet. Le travail de première ligne effectué par ces ressources est très important pour l'aide aux besoins particuliers.

Cette année, 17 activités thématiques furent organisées. Les interventions effectuées touchaient principalement des problématiques reliées à l’anxiété, l’alcoolisme, la toxicomanie, les idées suicidaires, la dépendance aux jeux, la rupture amoureuse, la violence physique et psychologique, le stress, la solitude, la faible estime ou le manque de confiance en soi, l’isolement, etc.

Devant le succès des dernières années, nous portons toujours une attention particulière auprès des futurs parents et des parents aux études afin de les aider à concilier famille, études et parfois travail. Les activités sont grandement appréciées et le taux de participation a augmenté significativement.

5.3.2 Secteur « Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap »

Le secteur « Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap » a comme mission d’accueillir, de faciliter l’intégration et de soutenir les étudiantes et les étudiants vivant avec une ou des limitations fonctionnelles majeures, temporaires ou permanentes, afin de favoriser leur épanouissement et l’acquisition de connaissances.

Nous avons une augmentation importante des clientèles émergentes (trouble déficitaire de l’attention avec ou sans hyperactivité, troubles d’apprentissage, etc.). Une structure de suivi et de soutien a été mise en place afin de répondre à leurs besoins. Un encadrement régulier adapté à la situation de chaque personne s’avère un procédé à maintenir.

Cette année, 254 personnes ont obtenu des services comparativement à 222 en 2008-2009. Il est à noter que 17 étudiants ont obtenu des services à titre de personne vivant avec une limitation temporaire. Les tableaux suivant présentent la répartition des étudiants vivant avec une ou des limitations fonctionnelles majeures, identifiée en 2009-2010 ainsi qu’une répartition comptabilisant les cinq dernières années (les temporaires ne sont pas inclus dans les calculs totaux).

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Déficience auditive	5%	6%	7%	6%	6%
Déficience organique	9%	9%	8%	8%	13%
Déficience motrice	28%	26%	24%	26%	24%
Déficience visuelle	8%	8%	8%	7%	6%
Tr. langage et parole	2%	2%	2%	2%	3%
Déficience multiple	10%	9%	9%	7%	6%
Tr. déficitaire de l'attention	5%	10%	10%	10%	11%
Troubles d'apprentissage	10%	10%	11%	12%	12%
Troubles de santé mentale	23%	21%	21%	19%	18%
Total annuel	100%	100%	100%	100%	100%
	(154)	(174)	(224)	(201)	(254)

Tableau 16 : Répartition par déficience combinée depuis les 5 dernières années. Il est à noter que depuis les 5 dernières années, 80 étudiants ont obtenu des services à titre de personne vivant avec une limitation temporaire.

5.3.3 Secteur d’aide professionnelle

Les personnes ayant besoin d’aide ou de soutien se présentent au bureau, téléphonent ou correspondent par lettre ou par courriel afin d’obtenir de l’aide. Une augmentation de l’utilisation du formulaire de demande d’aide sur le site du service d’aide pour besoins particuliers a été remarquée.

Le travail effectué directement sur le terrain par Mme. Hotton-Paquet et M. Michaud est un facteur déterminant dans le dépistage précoce des étudiants à risque.

Au cours de l'année 2009-2010, 452 personnes ont obtenu de l'aide de ce secteur comparativement à 435 en 2008-2009 (Figure 8). Il est à noter que ce nombre ne comprend pas les étudiants ayant recours au service d'intégration en trouble de santé mentale et les aides ponctuelles qui sont offertes au besoin.

Il y a eu une hausse de situations de crise cette année. Nous avons dû assurer la sécurité d'étudiants, notamment dans certains cas de violence conjugale ou lorsqu'elles ou ils présentaient des idées suicidaires. Nous avons collaboré avec le Centre de prévention du suicide et d'intervention de crise du Bas-St-Laurent, le suivi étroit intégré dans le milieu, le CLSC, la Sûreté du Québec, divers intervenants du Centre hospitalier régional de Rimouski et de certaines ressources communautaires.

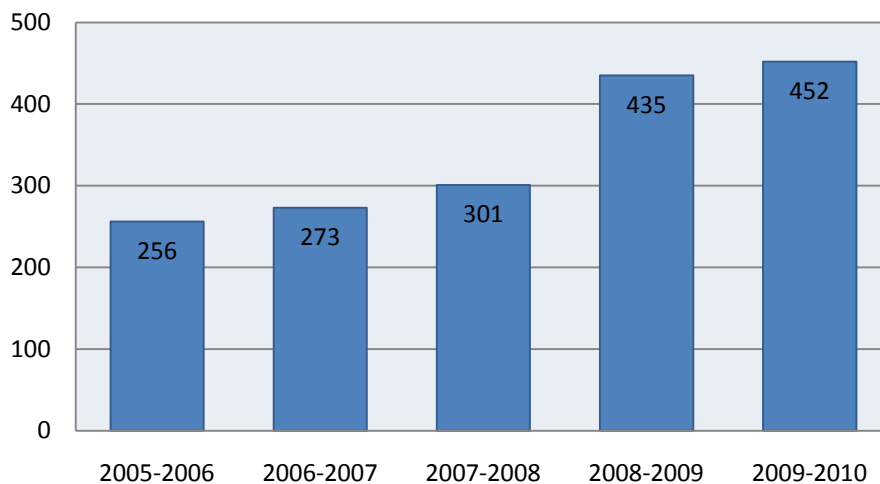


Figure 8: Évolution de la clientèle du service d'aide professionnelle

5.4 Stages, placement et orientation³

Pour le service emploi stage, l'année 2009-2010 aura dans l'ensemble été très positive. Le nombre d'étudiants ayant bénéficié des services d'employabilité a augmenté visiblement depuis 2007-2008. Le service d'orientation a, quant à lui, desservi 43 étudiants au cours de l'année. Quelques nouveautés se sont ajoutées telles que le dossier sur la persévérance scolaire et une activité permettant aux étudiants de géographie et de biologie de mieux définir leur cheminement professionnel, c'est-à-dire les « Midis-Carières ».

Le Service emploi stage est très présent auprès du module de génie. Au trimestre d'hiver (janvier - février), il y a eu une participation active au cours d'Intégration professionnelle 1. Une présentation de deux ateliers de groupe et des rencontres individuelles pour les méthodes dynamiques de recherche d'emploi (MDRE), c.v., la lettre de présentation et des simulations d'entrevues avec chacun des 14

³ Les informations en lien avec les stages, les placements et l'orientation, couvertes dans le présent rapport, ne couvrent exceptionnellement cette année que les activités au campus de Rimouski.

étudiants inscrits au cours ont été faites. Le service emploi stage s'implique aussi dans les activités de la Campagne de recrutement universitaire C.A., requise par l'Ordre des comptables agréés et qui se déroulent à l'automne pour les étudiants en sciences comptables. Afin d'améliorer leurs MDRE, il y a eu des rencontres individuelles avec les étudiants qui postulent dans les différents cabinets. Cette année, 12 étudiants ont bénéficié du service. Une rencontre de groupe sur les MDRE a aussi été effectuée auprès des étudiants internationaux (11 participants).

En matière d'offres de stages ou d'emplois d'été, notons que les effectifs sont demeurés relativement stables par rapport à l'année précédente (tableau 17). Mentionnons par ailleurs la baisse significative d'offres de stages et d'emplois en génie depuis 2008, principalement due au fait que la Corporation de Soutien au Développement Technologique des PME (CSDT-PME) ne dispose plus de subventions à cet effet.

Programmes d'études	Été 2008	Été 2009	Été 2010
Administration et sciences comptables	28	29	16
Histoire	9	-	4
Géographie	2	2	3
Génie	119	41	43
Biologie	128	37	37
Chimie	5	-	-
Informatique	48	27	24
Gestion de projets	-	8	11
Autres	-	-	5
Total	339	144	143

Tableau 17 : Offres de stages et d'emplois d'été reçues en lien avec les domaines d'études des étudiants.

La ville de Rimouski a engagé 26 étudiants en 2009-2010, dont 4 pour des emplois reliés à leurs domaines d'études. Par ailleurs, dans le cadre du programme Études-Travail du MELS, 34 étudiants ont trouvé de l'emploi, soit 4 de plus que l'année précédente. Rappelons à ce titre que les SAE coordonnent, au nom du MELS, l'étude des dossiers et l'octroi des subventions aux étudiants désirant occuper un emploi sur le campus de l'UQAR. Les SAE coordonnent également le programme de bourses de soutien financier aux entreprises dans le cadre d'un stage en milieu de travail de la ville de Rimouski, programme dans le cadre duquel 12 étudiants ont pu trouver de l'emploi. Notons que les montants accordés dans le cadre de ce programme sont en décroissance depuis 2007-2008, passant de 23 750 \$ à 15 000 \$ en 2009-2010.

- Divers et nouveautés

- Dans le cadre de la journée en gestion et entrepreneuriat, nous nous sommes associés avec l'organisme Réseau Accès crédit pour organiser un événement d'envergure dans le cadre de la semaine mondiale de l'entrepreneuriat ;
- Recrutement sur le campus. Quelques entreprises et organismes viennent recruter de la main-d'œuvre en offrant des dîners conférences ;
- Nouvelle activité pour les étudiants de biologie et géographie, les « Midis-Carières » : Visites de professionnels de différents milieux ;
- Relance des diplômés 2009 ;
- Comité sur la persévérance et la réussite scolaire.

5.5 Aide financière

Les montants totaux des prêts et des bourses octroyés aux étudiants de l'UQAR ont diminué depuis les trois dernières années. Ces diminutions sont particulièrement marquées au campus de Rimouski où les montants octroyés sont au plus bas depuis les cinq dernières années. Toutefois, il s'alloue toujours plus de prêts et bourses au campus de Rimouski qu'à celui de Lévis. Cette diminution tend à diminuer cette année entre les deux campus dans le nombre de prêts octroyés. Les figures et le tableau qui suivent résument ces tendances.

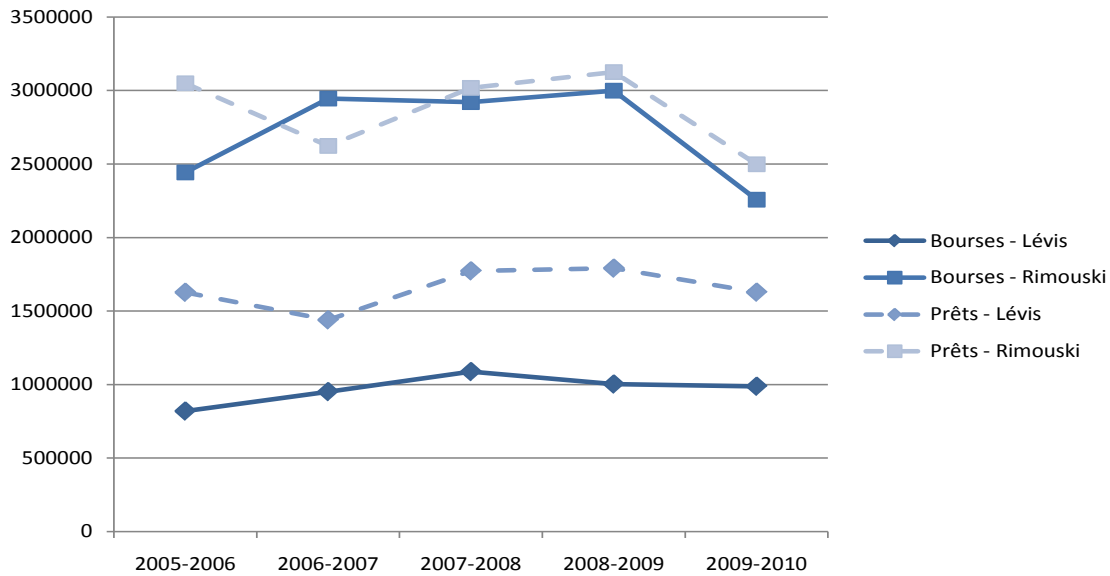


Figure 9. Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus depuis 2005-2006

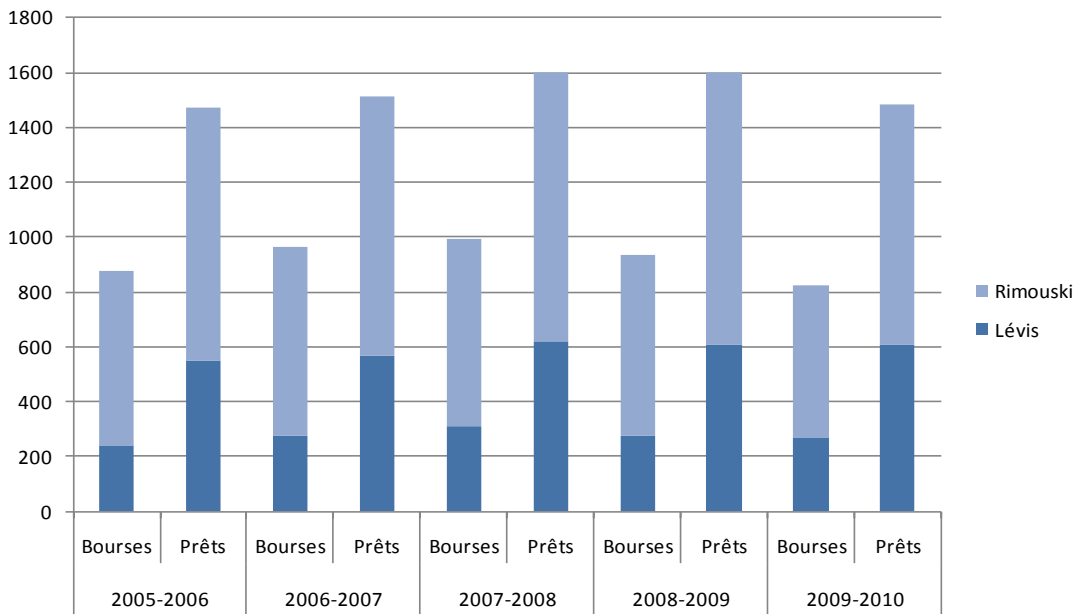


Figure 10. Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus depuis 2005-2006.

	Aucun	1 enfant à charge	2 enfants à charge	3 enfants à charge et plus	Total
2005-2006	87,5%	6,6%	4,4%	1,5%	1642
2006-2007	86,8%	7,2%	4,3%	1,7%	1708
2007-2008	86,0%	6,9%	4,8%	2,3%	1774
2008-2009	84,5%	7,8%	4,9%	2,8%	1778
2009-2010	84,1%	7,3%	5,4%	3,2%	1531

Tableau 18 : Distribution des bénéficiaires d'aide financière aux études avec enfant à charge

5.6 Activités sportives et communautaires⁴

5.6.1 Activités physiques et sportives (campus de Rimouski)

- Aérobic

L'aérobic est une activité populaire, mais une activité exigeante au niveau de l'organisation et de la coordination, car les personnes ressources sont peu nombreuses et cet emploi est souvent temporaire. Nous devons investir beaucoup d'énergie dans le recrutement, la formation et l'encadrement de nouvelles ressources pour faire « survivre » ce secteur d'activités. Dans ce contexte particulier, le nombre d'inscriptions est souvent proportionnel au nombre de cours offerts à l'intérieur de notre programmation. Pour 2009-2010, nous avons une bonne équipe d'intervenantes et les statistiques d'inscriptions sont très intéressantes.

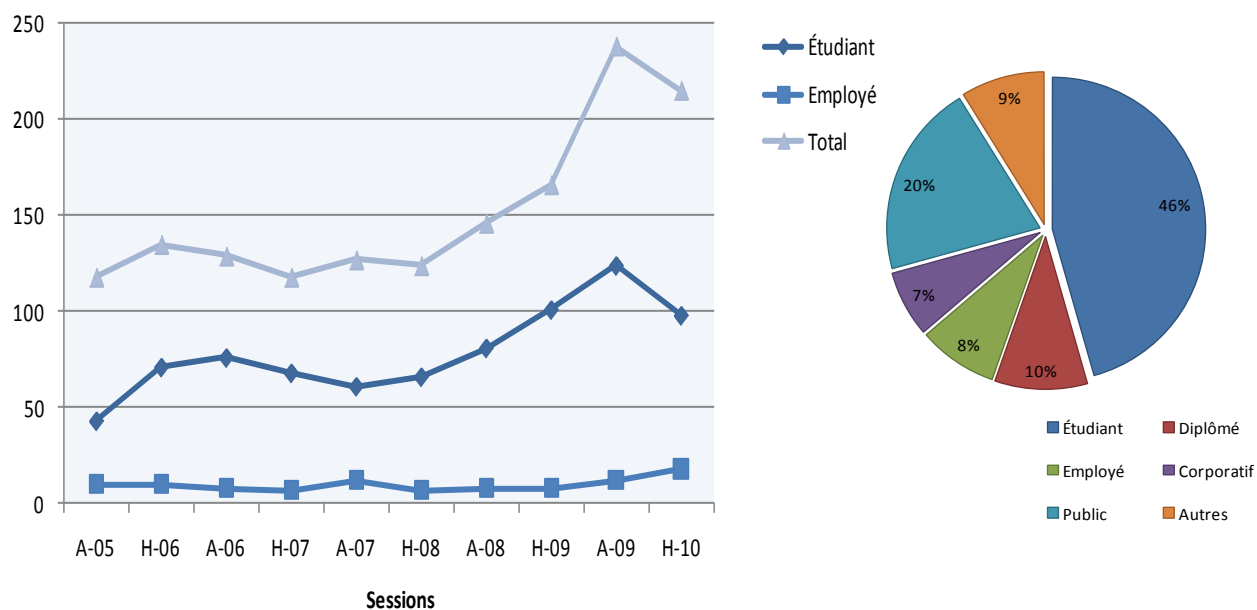


Figure 11 : Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Rimouski et répartition de la clientèle à l'hiver 2010

⁴ Les statistiques liées aux activités du campus de Lévis n'ont pu être produites cette année. Les données présentées dans le cadre du présent rapport pour cette section ne concernent donc que le campus de Rimouski

- **Conditionnement physique dirigé**

Les inscriptions de ce secteur d'activités sont relativement stables depuis quelques années et environ 150 personnes âgées de 50 ans ou plus y sont inscrites à chaque session. Deux facteurs importants devront être considérés et nous obligeront sans aucun doute à revoir l'offre de service pour cette clientèle : le vieillissement général de la population devrait stimuler la demande d'activités et le niveau de condition physique de ces jeunes retraités devrait nous amener à ajuster le produit actuellement offert.

- **Salle d'entraînement**

L'année d'opération de la salle d'entraînement a été affectée par une fermeture complète de la salle d'entraînement à la session été 2009. Outre l'impact financier directement lié au remboursement de nombreux clients, nous constatons également des répercussions au niveau des inscriptions à la session automne 2009 (Figure 12). Nous constatons que 50 % de notre clientèle provient de la communauté universitaire (étudiant : 41% et employé : 8%). Nous percevons également la « fragilité » de notre clientèle externe face aux services offerts comme nous démontront les baisses de clientèle importantes aux sessions « automne 2005 » et « automne 2009 ». Enfin, nous observons la stabilité des inscriptions des employés de l'UQAR inscrits à la salle d'entraînement, et ce, malgré le fait que les membres du SCFP sont maintenant éligibles au remboursement de leur abonnement (maximum de 150 \$).

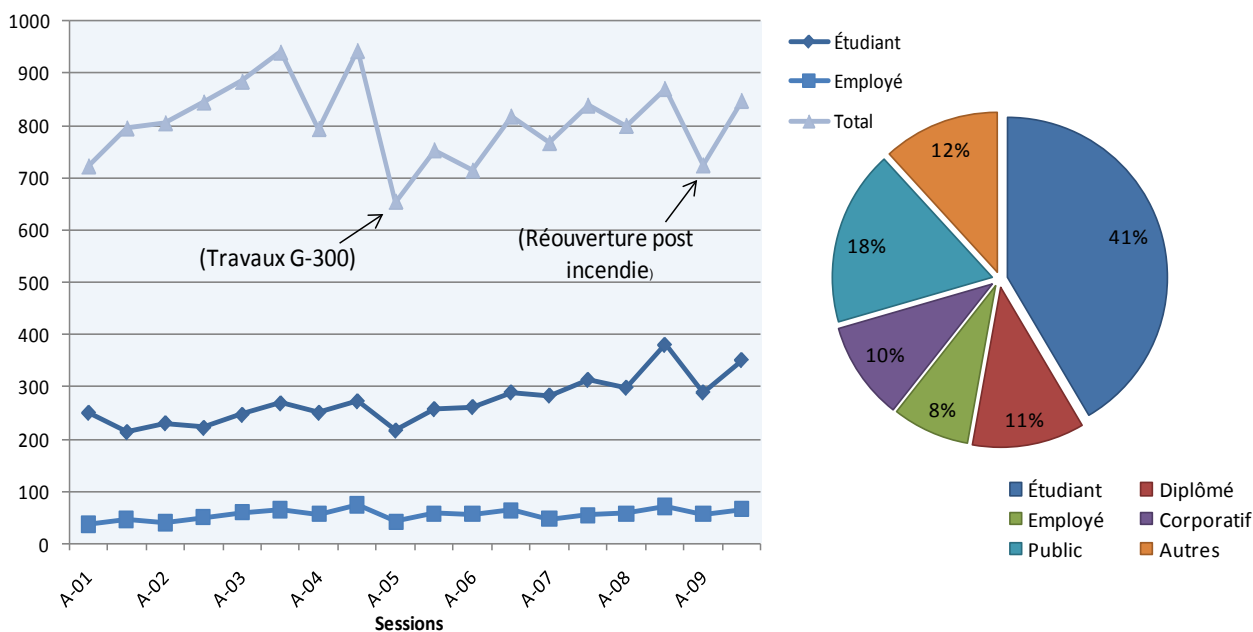


Figure 12 : Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle à l'hiver 2010

- **Secteur compétitif**

Le secteur compétitif regroupait en 2009-2010 plus d'une soixantaine d'athlètes répartis dans six équipes : basket-ball masculin, canot à glace masculin et féminin, soccer masculin et féminin et

Ultimate frisbee. Ces équipes ont participé à plus d'une vingtaine de compétitions régionales et provinciales.

La Fédération québécoise du sport étudiant (FQSE) présente de nouvelles orientations et souhaite développer de nouveaux réseaux de compétition universitaires de deuxième division. Ces réseaux répondraient à un véritable besoin de notre université et nous permettraient de consolider ce secteur d'activités en facilitant le recrutement d'athlètes et d'entraîneurs. Les probabilités que l'UQAR participe à de nouveaux réseaux en 2010-2011 semblent excellentes et nous pouvons penser que le volley-ball féminin et le basket-ball masculin s'ajouteront au soccer féminin et masculin sur la scène universitaire provinciale.

- Secteur récréatif

La demande pour les activités récréatives semble se modifier depuis quelques années et les étudiants, bien qu'ils soient actifs physiquement, semblent davantage vouloir s'amuser et bouger dans un contexte non structuré. Les ligues récréatives organisées (horaires, arbitres, statistiques) sont en décroissances et la demande pour des réservations de groupes d'étudiants est en forte augmentation. Plusieurs associations modulaires réservent hebdomadairement une heure de gymnase pour offrir la possibilité à leurs membres de se regrouper et de pratiquer une activité sportive. Ce nouveau besoin exprimé par nos étudiants nous oblige à revoir notre programmation afin d'accorder une place plus importante à ce type d'activités. Les activités de plein air et les activités offertes en lien avec les « saines habitudes de vie » sont d'autres options intéressantes à exploiter pour répondre de façon plus efficiente à cette clientèle prioritaire.

5.6.2 Activités communautaires

- Activités culturelles

Nous regroupons dans cette catégorie d'activités la troupe de théâtre en « T », l'équipe d'improvisation « Les UQARIens » et les « Talents de l'UQAR ». Ces activités sont relativement populaires auprès des étudiants et ceux-ci sont très engagés dans le fonctionnement de leurs activités. Cette implication et cette autonomie sont extrêmement positives mais présentent également un côté plus « sombre » : le bilan global de ces activités s'avère très décevant. Les retombées, la visibilité et l'impact général de ces activités sont presque inexistantes pour notre institution et ne reflètent pas les efforts qui y sont investis par les étudiants. Nous devons faire en sorte que ces activités atteignent le niveau de nos équipes sportives compétitives et deviennent un outil de visibilité et de recrutement pour notre institution.

- Regroupements étudiants

Les Services aux étudiants travaillent en collaboration avec les différents regroupements étudiants qui, par leurs présences et leurs implications, contribuent à créer un milieu de vie dynamique et stimulant pour nos étudiants. Pour 2009-2010, nous avons soutenus 15 associations modulaires et 5 organismes étudiants.

La coordination des regroupements étudiants est une nouvelle problématique qui affecte plus particulièrement les organismes étudiants. La présence d'un coordonnateur est essentielle pour le bon fonctionnement de ces organismes et actuellement il semble y avoir peu de volontaires. Pour appuyer cette affirmation, nous avons assisté à la disparition de deux regroupements étudiants au cours de la dernière année : la Radio UQAR et le Club plein air. Ces deux disparitions s'ajoutent à celle du Club Entrepreneur Étudiant (CEE) qui a également cessé ses opérations en 2008-2009.

- Colloques et événements spéciaux

L'organisation de colloques étudiants est souvent un prolongement de leur formation académique et s'avère être un beau laboratoire, un lieu d'apprentissage exceptionnel pour les étudiants organisateurs. Notre rôle lors de ces événements est d'assister, de conseiller et de soutenir les étudiants à toutes les étapes du processus organisationnel. Nous agissons également à titre d'intermédiaire avec les autres unités administratives de l'UQAR, car la coordination et la collaboration de celles-ci sont essentielles afin d'assurer la réussite de ces colloques et autres activités spéciales.

Au cours de la dernière année, nous avons travaillé directement à l'organisation de deux colloques, soit « La biologie dans tous ses états » et « Au cœur de la géographie ». Nous avons également assisté les comités organisateurs de la « Semaine de l'environnement » et des « Géolympiades 2010 » activités qui se sont déroulées à l'UQAR en janvier dernier. Enfin, nous avons travaillé avec les différentes délégations qui ont représenté l'UQAR lors des jeux interuniversitaires : Colloque en enseignement, Compétition québécoise en ingénierie (CQI), Jeux du commerce et Jeux de génie.

- **Activités reconnaissances**

Le « 5 à 7 » implication et la « Soirée du mérite étudiant » semblent être extrêmement appréciés des étudiants et sont devenus des « incontournables » à l'intérieur de notre programmation. Ces deux activités complémentaires sont l'occasion de remercier les étudiants impliqués dans la vie étudiante, de souligner et de récompenser leurs réalisations. La « Soirée du mérite étudiant » en particulier se veut une belle vitrine pour nos étudiants et est l'occasion idéale de démontrer tout le dynamisme présent dans notre institution.

Le « Cocktail des finissants » est une nouvelle activité en 2009-2010, et bien que les résultats furent assez modestes pour cette première édition, tous les organisateurs sont unanimes au sujet de la pertinence de cette nouvelle activité. Le « Cocktail des finissants » sera donc de retour en avril 2011 et les préparatifs sont déjà amorcés avec les principaux acteurs impliqués (SAE, Fondation de l'UQAR, Service des communications et associations étudiantes) afin de bonifier et de promouvoir cette activité institutionnelle.

6 LE CAMPUS DE LÉVIS

Présenté par l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis

6.1 Gouvernance académique

L'entrée en vigueur des nouveaux dispositifs concernant l'implantation des unités départementales en sciences de la gestion et en sciences de l'éducation a été réalisée le 1^{er} juin dernier. Ils sont donc en place pour l'année 2010-2011. Cette nouvelle structure de fonctionnement permettra de traiter à même l'unité départementale les questions touchant la répartition des tâches et l'évaluation des professeurs, l'évaluation de l'enseignement, les demandes de postes ainsi que les congés sabbatiques et de perfectionnement. Rappelons que la mise en place de cette structure a fait l'objet de négociations et d'ajustements importants des différentes conventions collectives en cours d'année. Ces changements ont pour objectif que le processus décisionnel réponde mieux aux demandes des professeurs en fonction des campus concernés.

En 2010-2011, nous assisterons à la première année de la mise en place de ce nouveau mode de fonctionnement. Des processus seront à ajuster et il faudra compléter les régies internes des nouvelles unités départementales ainsi que des secteurs disciplinaires.

6.2 Faits saillants en matière de formation

6.2.1 Formation créditée

- Nouveaux programmes offerts et nouvelles cohortes en 2009-2010

- Centre d'études universitaires des Appalaches : En collaboration avec le Centre d'études universitaires des Appalaches (CUA) et l'Université Laval, nous avons ouvert une nouvelle cohorte à l'automne 2009 à Saint-Georges de Beauce au baccalauréat en administration avec, au départ, 18 étudiants. Suite à l'expérience de cette première année, il a été convenu de transférer les étudiants restants au campus de Lévis, le nombre ne justifiant pas de continuer à offrir le programme sur place.

À l'automne 2009, nous avons ouvert une nouvelle cohorte au certificat en santé mentale et il y a eu 34 nouveaux inscrits au premier cours offert.

- DESS en comptabilité de management : À l'hiver 2010, nous avons procédé aux premières admissions d'étudiants au diplôme d'études supérieures spécialisées en comptabilité de management, programme de l'UQAM offert en extension à l'UQAR. À noter que ce nouveau programme s'inscrit dans le cadre d'une entente avec l'Ordre des comptables en management accrédités du Québec. L'avenir de ce nouveau programme est prometteur : 22 étudiants y sont actuellement inscrits pour l'automne 2010.

- DESS en sciences comptables : La taille des groupes le permettant, depuis l'été 2010 les étudiants poursuivant ce programme suivent l'ensemble de leur formation au campus de Lévis. Auparavant, ils devaient se déplacer pour le deuxième trimestre d'été du programme au campus de Rimouski.

6.2.2 Formation non-créditée

Nous présentons ici une liste des formations non créditées offertes.

- Hygiène et salubrité

Cette formation offerte aux formateurs en hygiène et salubrité répond à un besoin identifié par le ministère de la Santé et des Services sociaux. L'objectif de cette formation est d'impliquer et d'outiller le service d'hygiène et salubrité dans la prévention des infections dans les établissements de santé. Cette année, la formation a été dispensée à une vingtaine de personnes dans la région de Montréal. Elles provenaient des agences de Montréal, Lanaudière et Estrie.

- **Formation en éthique**

Dispensée à l'Agence de santé et services sociaux de Chaudière-Appalaches (ASSS-CA), cette formation avait pour but de former les nouveaux membres du comité d'éthique. Donnée en 2 volets, le premier avait comme objectif de définir ce qu'est l'éthique et le deuxième, de définir le travail du comité d'éthique dans une organisation de la fonction publique.

- **Prévention des infections.**

Projet en quatre phases avec l'ASSS-CA, la phase 1 s'est terminée avec la dispensation de la formation à plus de 14 groupes regroupant des propriétaires de résidences privées pour personnes âgées, des infirmières de CLSC en soins à domicile. En 14 jours, 299 personnes ont assisté à cette formation. De plus, 24 autres personnes ont reçu la formation de formateur d'une journée. La phase 2 « Gestion des éclosions » est en cours.

- **Gestion de projet (ESG-UQAM)**

En partenariat avec l'École des Sciences de la gestion de l'UQAM, cette formation en trois volets a débuté à l'automne 2009.

Volet 1 : pour les chargés de projet avec expérience (ESG-UQAM)

Volet 2 : pour les gestionnaires de projet (ESG-UQAM)

Volet 3 : pour les nouveaux chargés de projet (UQAR-campus de Lévis)

Entre novembre 2009 et juin 2010, trois groupes ont déjà reçu la formation. Plusieurs autres sont prévus pour l'année 2010-2011.

- **Gestion de projet**

Nous avons élaboré un outil d'évaluation de candidats en gestion de projets pour la ville de Lévis. À la demande de la Ville de Lévis, nous avons également participé à l'évaluation des candidats à l'aide de cet outil.

- **Éthique et culture religieuse**

Un colloque, regroupant 137 personnes des commissions scolaires des régions 03-12, s'est tenu au campus de Lévis et avait pour thème « Mieux comprendre pour mieux enseigner ». Cette activité a été tenue en collaboration avec la Direction régionale de la Capitale et de Chaudière-Appalaches du MELS.

- **Formation RCR**

Depuis quelques années, une formation RCR est offerte à nos étudiants en sciences infirmières et sciences de l'éducation. Cette année, quatre sessions se sont tenues au campus de Lévis.

- **Processus de médiation**

Comprendre le « pourquoi » de la médiation, connaître le processus de médiation et l'appliquer dans une situation potentiellement conflictuelle, tels sont les objectifs de cette formation. Cette année, 24 directeurs et directeurs-adjoints de la Commission scolaire des Bois-Francis l'ont grandement appréciée.

- **Gestion des ressources humaines**

Dans le but de développer et d'améliorer leurs compétences en gestion de ressources humaines, neuf directeurs et contremaîtres d'Acier Picard ont suivi cette formation sur quatre jours.

- **Gestion des ressources humaines (Table régionale 03-12 - Direction des ressources humaines des commissions scolaires)**

Cette formation fait partie d'un plan triennal et se déroule de 2009 à 2012. La phase 1 a été complétée en janvier et février 2010 sous le thème « Planification stratégique de la main d'œuvre ». 28 directeurs de ressources humaines des CS 03-12 y ont participé. La phase 2 se déroulera à l'hiver 2011.

- **Utilisation du WEB**

En cours depuis mai 2009, cette collaboration avec l'ASSS-CA veut développer l'utilisation du WEB par les infirmières lors de leurs formations.

7 LE BUREAU DE LA FORMATION CONTINUE

Présenté par le coordonateur par intérim du Bureau de la formation continue

7.1 Rôles et responsabilités

Sous la responsabilité du doyen des études de premier cycle, le Bureau de la formation continue a la responsabilité de développer et d'encadrer les services, les projets et l'offre de service de formation hors campus ainsi que les programmes à temps partiel s'adressant à une clientèle spécifique sur le campus de Rimouski. Il assume des fonctions de veille, d'identification des besoins, de démarchage, d'accueil et d'information, de suivi aux demandes ainsi que de l'encadrement administratif, du soutien à la clientèle et de l'organisation de l'enseignement.

En soutien aux autres services de l'UQAR, le Bureau assume une bonne partie de la réponse aux demandes d'information et de conseils en formation auprès des individus ou groupes désireux d'entreprendre une démarche de perfectionnement ou de réorientation professionnelle par le biais d'études à temps partiel. Le personnel du bureau collabore aussi à la modification ou à la création de programmes pouvant répondre aux besoins exprimés par le milieu.

En collaboration avec les directions de module, de comités de programme ou de chaires de recherche, le Bureau de la formation continue a aussi la responsabilité d'offrir des services conseil, de développer et d'encadrer des projets de formation créditée ou non en partenariat avec des organismes et entreprises des régions desservies par l'UQAR.

7.2 Les études à temps partiel et hors campus à l'UQAR

7.2.1 Un regard général sur l'année 2009-2010

Pour l'ensemble de l'UQAR, les inscriptions à temps partiel sont en hausse de 8% par rapport à l'année précédente. L'augmentation est légèrement plus élevée au campus de Lévis (13%) qu'au campus de Rimouski (7,5%).

Pour les centres d'enseignement hors campus, l'année 2009-2010 présente une baisse des inscriptions de 6% ; cependant, pour ces centres, la hausse ou la baisse des inscriptions est reliée au démarrage ou à la fin des programmes décentralisés. Donc, de façon générale, un écart annuel de plus ou moins 10% indique une certaine stabilité.

- **Évolution des inscriptions et des EETP**

La figure 13 indique l'évolution, pour l'ensemble de l'UQAR, des inscriptions aux études à temps partiel et des EETP (équivalents étudiants temps plein pour la portion d'étudiants à temps partiel) qui demeurent à la hausse pour la période 2009-2010. Un tableau détaillé est présenté à l'annexe 12.

- **Les nouveaux admis à des programmes à temps partiel**

En 2009-2010, 1 650 personnes ont été admises à temps partiel dans les différents programmes de l'UQAR offrant cette possibilité. De ce nombre, 235 personnes ont entrepris des études hors des campus principaux.

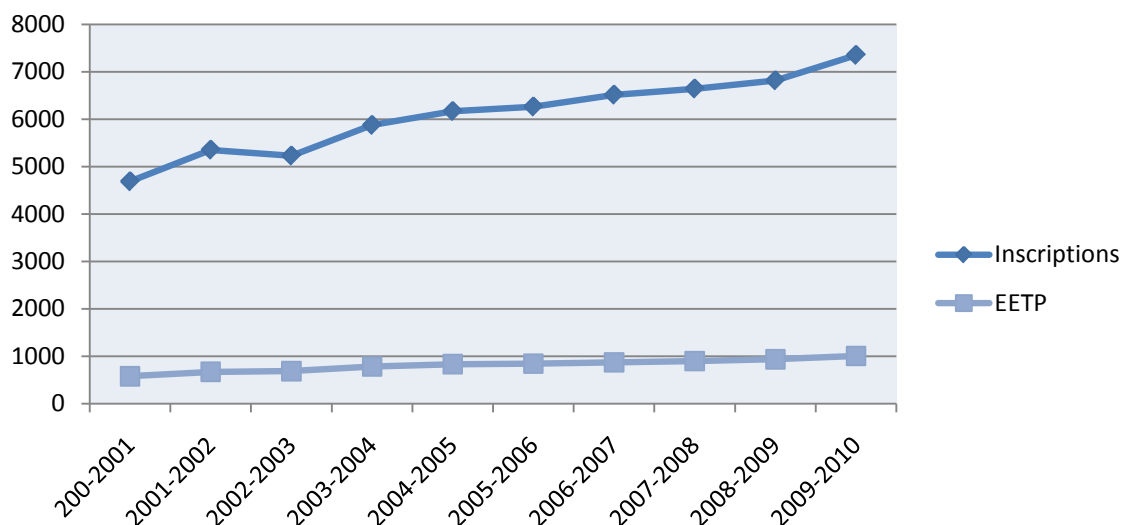


Figure 13. Évolution des inscriptions aux études à temps partiel et des EETP

7.2.2 Faits saillants et réalisations pour l'année 2009-2010

En raison de l'absence pour raison de santé jusqu'en octobre 2009 et par la suite le départ à la retraite en décembre 2010 de la coordonnatrice à la formation continue, les efforts de l'équipe réduite ont surtout été orientés vers la continuité des activités en cours. Cependant, certains projets de développement importants (surtout pour l'automne 2010) ont tout de même été portés par cette équipe réduite.

Les gestionnaires de l'UQAR poursuivent la réflexion sur les activités et la réorganisation de la formation continue. Quelques dossiers retiennent notre attention pour l'année 2009-2010 :

- **Certificat en toxicomanie de l'Université de Sherbrooke**

Suite à la signature d'un nouveau protocole entre l'UQAR et l'Université de Sherbrooke pour l'offre du certificat en toxicomanie, une première cohorte a débuté les activités à l'automne 2010. Comme la cohorte est constituée d'un groupe d'une vingtaine d'étudiants à Rimouski et autant à Baie-Comeau, les premières activités offertes en vidéocommunication démontrent qu'il faut porter une attention particulière à l'encadrement des étudiants et des personnes chargées de cours. De plus, comme plusieurs personnes du groupe de Rimouski proviennent de la Baie-des Chaleurs et de la Gaspésie, un certain essoufflement est à prévoir en raison des déplacements. L'équipe de la formation continue et la direction des programmes en toxicomanie de l'Université de Sherbrooke travaillent conjointement à mettre en place les conditions optimales à une formation de qualité.

- **DEC-BAC en sciences infirmières offert à temps complet hors campus**

Suite à l'expérience de la première cohorte à Rivière-du-Loup (automne 2008 au printemps 2010) et à la demande des partenaires du milieu, le Bureau de la formation continue et la direction du programme ont présenté un dossier pour une deuxième décentralisation du DEC-BAC en sciences infirmières à temps complet à Rivière-du-Loup à l'automne 2010.

En collaboration avec le département des sciences infirmières et la direction du module, un dossier de décentralisation de trois cohortes à temps complet a aussi été présenté pour la grande région de la

Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine. Une auxiliaire d'enseignement a été embauchée pour l'étude de faisabilité, les ententes de partenariat avec l'Agence de santé et des services sociaux de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, les établissements du réseau de la santé et le recrutement des effectifs étudiants.

Il est important de noter qu'étant donné l'étendue du territoire, plusieurs cours devront être offerts en vidéocommunication sur deux sites. Une première cohorte regroupant des étudiants de Gaspé et de Ste-Anne-des-Monts devrait démarrer avec environ 25 inscriptions à l'automne 2010.

- **L'UQAR, partenaire universitaire au Centre intégré de formation en métallurgie (Institut national Métalya) de La Pocatière**

Dans le cadre de l'entente entre l'Institut Métalya et la chaire de recherche en génie de la conception de l'UQAR, le Bureau de la formation continue a participé à l'organisation d'une formation non créditée sur la conception en regard des nouvelles technologies de soudure au laser. Cette formation, offerte en anglais, s'adressait aux ingénieurs de la firme Bombardier dans ses installations de Thunder Bay.

- **Baccalauréat en travail social à Baie-Comeau**

En raison d'une pénurie appréhendée de travailleurs sociaux sur la Côte-Nord, le Bureau de la formation continue, en étroite collaboration avec le Centre universitaire du secteur ouest de la Côte-Nord et la direction du module de travail social, a participé à l'élaboration d'un dossier de décentralisation du baccalauréat en travail social à Baie-Comeau. Comme il s'agit d'un projet d'une durée de cinq ans, dont la dernière année est à temps complet, plusieurs rencontres ont été nécessaires avec l'Agence de santé et des services sociaux et les établissements du réseau afin de recruter un effectif étudiant assez important et surtout d'assurer à ces étudiants, pour la plupart travaillant déjà dans les établissements du réseau, un support adéquat au cours de leurs études. Il fallait aussi obtenir des établissements du réseau une certaine assurance de la disponibilité en nombre suffisant de places-stages pour la dernière année du programme. Les activités du programme devraient débiter à l'automne 2010 avec au moins 25 inscriptions.

- **Maîtrise en éducation à Baie-Comeau**

Un partenariat entre le Centre universitaire du secteur ouest de la Côte-Nord, la Commission scolaire de l'Estuaire, le comité de programme des études avancées en éducation et le Bureau de la formation continue a permis le démarrage, en janvier 2010, d'une première cohorte à la maîtrise en éducation, volet adaptation scolaire et sociale à Baie-Comeau. Il est intéressant de noter qu'il s'agit d'une première offre de ce programme hors des campus principaux.

- **Représentations internes et externes**

Outre les représentations ad hoc nécessaires à l'avancement des différents dossiers, le coordonateur par intérim du Bureau de la formation continue est aussi membre de la sous-commission des études de premier cycle et représente l'UQAR au CA du Centre d'accueil de développement et de formation en langues (CADFEL) de Trois-Pistoles ainsi qu'au CA de l'Association canadienne d'éducation des adultes des universités de langue française (ACDEAULF).

7.2.3 La présence et les collaborations hors campus

- **Les programmes offerts hors campus en 2009-2010**

Pour l'année 2009-2010 c'est près de 500 personnes qui se sont inscrites à des cours offerts dans les régions de la Côte-Nord, de Matane, de la Gaspésie et des Îles et du KRTB dans quinze programmes de premier cycle et sept programmes de deuxième cycle. L'annexe 13 (Programmes offerts hors campus) donne une vue d'ensemble des programmes offerts et des centres d'enseignement.

7.2.4 Portrait des régions desservies

- Côte-Nord

La Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord (CSUSOCN) est l'interlocuteur de l'UQAR pour l'offre de services et de programmes sur la Côte-Nord. Les représentations et les activités offertes par l'UQAR sur la Côte-Nord sont le résultat de ce partenariat. Le volume d'étudiants ayant profité des formations dans cette région est estimé à 107 personnes. Offert pour la première fois hors campus, le programme de maîtrise en éducation a débuté ses activités à Baie-Comeau en janvier 2010. Le personnel du Bureau de la formation continue et celui de la Corporation ont mis beaucoup d'efforts à préparer le terrain pour le démarrage du baccalauréat en travail social à l'automne 2010.

Programmes offerts sur la Côte-Nord (Été-Automne-Hiver)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration	5	50
Certificat en gestion des ressources humaines		
Certificat en soins infirmiers communautaires	7	114
Baccalauréat en sciences infirmières		
PC et certificat en soins critiques		
Certificat en troubles envahissants du développement	3	61
Certificat en éducation contemporaine		
Certificat en enseignement professionnel	17	32
Baccalauréat en enseignement professionnel		
Autres	3	10
Sous-total 1^{er} cycle	35	267
PC et DESS en administration scolaire	6	76
Maîtrise en éducation	2	14
Cours en éthique (visioconférence)	6	9
Sous-total 2^e cycle	14	99
TOTAL	49	366

Tableau 19 : Données sur les programmes offerts sur la Côte-Nord en 2009-2010. N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 107.

- Matane-Baie-des-Chaleurs /Gaspé/Les îles/Rocher-Percé

Dans ces régions, quelques programmes ont été offerts à de nouvelles cohortes au cours de l'année 2009-2010 et ont permis d'accueillir une centaine de nouveaux étudiants dans les programmes en administration et en gestion des ressources humaines à Ste-Anne-des-Monts, Gaspé et New-Richmond, ainsi qu'au certificat en troubles envahissants du développement aux Îles-de-la-Madeleine. Il est estimé que 60 personnes à Matane, 110 personnes en Gaspésie et aux îles-de-la-Madeleine et 67 personnes dans la Baie-des-Chaleurs ont profité des différentes offres de formation. Une bonne partie

des énergies ont été concentrées sur la mise en place, avec les partenaires du milieu, des conditions nécessaires au démarrage de cohortes à temps complet au DEC-BAC en sciences infirmières pour l'automne 2010.

Programmes offerts à Matane (Été - Automne -Hiver)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration Certificat en gestion des ressources humaines	5	86
Baccalauréat en sciences infirmières PC et certificat en soins critiques	3	13
Certificat en éducation contemporaine Certificat en enseignement professionnel Baccalauréat en enseignement professionnel	13	22
Autres	2	5
Sous-total 1^{er} cycle	23	126
PC et DESS en administration scolaire	1	14
Sous-total 2^e cycle	1	14
TOTAL	24	140

Tableau 20 : Données sur les programmes offerts à Matane en 2009-2010. N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 60.

Programmes offerts en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (Été - Automne - Hiver)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration Certificat en gestion des ressources humaines	5	111
Certificat en psychoéducation	2	26
Certificat en troubles envahissants du développement	2	40
Cours en sciences infirmières PC et certificat en soins critiques	1	1
Baccalauréat en travail social	5	82
Certificat en éducation contemporaine Certificat en enseignement professionnel Baccalauréat en enseignement professionnel	14	21
Autres	3	5
Sous-total 1^{er} cycle	33	310
Maîtrise en développement régional	3	33
Sous-total 2^e cycle	3	33
TOTAL	36	339

Tableau 21 : Données sur les programmes offerts en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine en 2009-2010. N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 110.

Programmes offerts dans la Baie-des-Chaleurs (Été - Automne - Hiver)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration	1	19
Certificat en gestion des ressources humaines		
Certificat en psychoéducation	3	38
Certificat en éducation contemporaine		
Certificat en enseignement professionnel	16	24
Baccalauréat en enseignement professionnel		
Sous-total 1^{er} cycle	20	81
PC et DESS en administration scolaire	3	37
Sous-total 2^e cycle	3	37
TOTAL	23	118

Tableau 22 : Données sur les programmes dans la Baie-des-Chaleurs en 2009-2010. N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 67.

- **Kamouraska, Rivière-du-Loup, Témiscouata et Les Basques (KRTB)**

Pour la région du KRTB, l'accent est toujours mis sur la décentralisation pour l'automne 2010 d'une nouvelle cohorte à temps complet au DEC-BAC en sciences infirmières. 142 personnes sont estimées avoir profité de l'offre de formation continue dans cette région. Le départ à la retraite à l'automne 2010 de la technicienne en administration en poste depuis plus de trente ans oblige les gestionnaires à repenser le positionnement de l'UQAR dans cette région.

Programmes offerts au KRTB (Été - Automne - Hiver)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration Certificat en gestion des ressources humaines	6	91
Certificat en soins infirmiers communautaires Baccalauréat en sciences infirmières PC et certificat en soins critiques DEC-BAC en sciences infirmières	15	287
PC en adaptation sociale et scolaire	3	62
Certificat en éducation contemporaine Certificat en enseignement professionnel Baccalauréat en enseignement professionnel	20	61
Autres	2	2
Sous-total 1^{er} cycle	46	503
MBA	5	40
DESS en gestion de projet en milieu de travail	2	16
Sous-total 2^e cycle	7	56
TOTAL	53	559

Tableau 23 : Données sur les programmes dans le KRTB en 2009-2010. N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 142.

7.3 Formation non créditée

Malgré une équipe réduite, les activités réalisées au 31 mai 2010 représentent six dossiers touchant près de 80 participants. Beaucoup d'efforts ont été mis sur des projets à plus long terme qui seront réalisés au cours des prochaines années, notamment dans le réseau de la santé et des services sociaux.

8 LE SERVICE DE LA BIBLIOTHÈQUE

Présenté par le directeur du Service de la bibliothèque

8.1 Introduction

L'année 2009-2010 aura été marquée par l'adoption d'un plan majeur de réaménagement des espaces de la bibliothèque du campus de Rimouski. Ce projet tant attendu s'inscrit dans une perspective de réorientation des services offerts par les bibliothèques universitaires qui se doivent maintenant d'offrir à leurs usagers un environnement adapté à leurs besoins à l'ère du web 2.0. Cette transformation des espaces favorisera l'accès en ligne aux ressources informationnelles de la bibliothèque à partir de zones de travail conçues et aménagées en fonction d'une pluralité de besoins associés à l'ergonomie de la lecture en mode numérique qui se juxtapose aux besoins traditionnels établis depuis la bibliothèque d'Alexandrie, ce foyer culturel qui aura favorisé la diffusion des connaissances à l'époque de Ptolémée 1er.

8.2 Faits saillants

8.2.1 [Un nouvel outil de découverte favorisant la recherche par facettes](#)

À la rentrée 2009, les usagers de la bibliothèque disposaient d'un nouvel outil de découverte faisant partie d'une nouvelle génération d'interfaces de recherche. Commercialisée par la firme ExLibris sous le nom de Primo, cette application fournit un accès intégré aux diverses sources d'information offertes par la bibliothèque, qu'ils s'agissent des bases de données, des livres ou bien encore des périodiques en format électronique. De plus, cet outil de recherche permet d'accéder aux ressources des autres bibliothèques du réseau universitaire québécois à partir de la même requête de recherche. Mentionnons également que l'architecture de ce système est axée sur la recherche par facettes de manière à favoriser un raffinement des résultats de recherche par genre de documents, langues, par date de publication ou bien encore par le biais d'une constellation de sujets apparentés. Cette implantation a été réalisée sous l'égide de l'équipe de soutien technologique du réseau des huit bibliothèques de l'Université du Québec impliquées dans le déploiement de ce système intégré de gestion de bibliothèques. L'équipe de soutien est établie à l'UQTR et elle a la responsabilité d'assurer la gestion des diverses applications de ce système exploité en commun par le regroupement des huit bibliothèques du réseau : UQTR, UQAC, UQO, UQAR, UQAT, ETS, ENAP et INRS. L'équipe de soutien du Service des technologies de l'information de l'UQAR a également contribué au succès de cette entreprise en assurant la mise à jour des logiciels d'exploitation et des diverses applications informatiques à l'échelle locale.

8.2.2 [Numérisation des thèses et mémoires produites à l'UQAR en vue de les diffuser sur le web à partir d'un dépôt institutionnel](#)

Au début de 2010, le service de la gestion documentaire a entrepris les travaux d'adaptation et de configuration en vue de procéder à la numérisation des thèses et mémoires déposés à l'UQAR et de les diffuser sur le web à partir d'un dépôt institutionnel. Cette opération s'est effectuée après avoir défini les grandes orientations d'une politique de dépôt institutionnel en collaboration avec le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, la direction des STI et les membres de l'équipe de soutien technologique de l'UQTR à qui les directeurs des bibliothèques du groupe SB8 ont confié le mandat de procéder à l'installation d'un serveur dédié à l'exploitation de EPrints, une application de gestion de dépôts numériques. Au cours de la dernière année, nous avons procédé à la

numérisation de 328 thèses ayant été déposées après 2004. De plus, une politique de traitement a été adoptée afin de déterminer le choix des métadonnées qui en favoriseront le repérage à l'aide de moteurs de recherche comme Google. Une personnalisation des interfaces de saisie a aussi été réalisée.

8.2.3 Réaménagement de la bibliothèque : adoption de plans et devis et début des travaux en mai 2010

À la fin 2009, des plans et devis de la nouvelle bibliothèque du campus de Rimouski ont été réalisés. Le projet a donc pris son envol au cours de la dernière année après deux années de travaux préparatoires. En février 2010, le conseil d'administration de l'UQAR a adopté une résolution permettant le début des travaux.

Suite à une redéfinition complète des espaces, cette toute nouvelle bibliothèque offrira un environnement convivial et chaleureux centré sur les besoins de ses usagers à l'ère du numérique. Ce projet de réaménagement entraînera la transformation majeure des espaces existants. Au premier niveau, les services seront implantés à partir d'un concept architectural qui vise à exploiter au maximum la luminosité naturelle des lieux, tout en offrant aux usagers des espaces de travail attrayants et modernes. Ainsi, ce plan fera en sorte que l'entrée de la bibliothèque sera déménagée du côté de l'Atrium (sur la mezzanine). Le comptoir du prêt de la bibliothèque sera, quant à lui, situé près de la nouvelle entrée. Une salle polyvalente de 56 places sera aménagée, ainsi que de nouveaux locaux favorisant le travail en petites équipes à l'aide des technologies de l'information axées sur l'utilisation de plus en plus répandue des appareils portables. Par ailleurs, au niveau J-300, des espaces dédiés aux étudiants des cycles supérieurs feront l'objet de nouveaux aménagements. De plus, une mise à niveau sur le plan de l'éclairage, de l'ameublement et des revêtements de sol est une figure importante de ce projet de modernisation de la bibliothèque du campus de Rimouski.

8.3 Les achats en ressources documentaires

La bibliothèque de l'UQAR a consacré cette année la somme de 683 638 \$ à l'achat de ressources documentaires, en comparaison à un budget de 677 157 \$ en 2008-2009. De ce montant, 72 792 \$ ont été dédiés à l'enrichissement des collections de la bibliothèque du campus de Lévis. Ces investissements s'inscrivent dans le cadre d'un plan de développement des collections qui permettra à la nouvelle bibliothèque du campus de Lévis de donner accès à des collections répondant à 100 % aux normes du ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport d'ici 2015. Au cours de la dernière année, le nombre de documents de la collection générale de cette bibliothèque s'est accru de 20 %.

Du côté de la bibliothèque du campus de Rimouski, un budget de 610 846 \$ aura été consacré aux acquisitions. La moitié de ce budget est dédié à l'achat de ressources électroniques qui s'adressent à l'ensemble des membres de la communauté universitaire. C'est donc dire qu'un budget de 200 090 \$ a été réservé aux achats de monographies au cours de la dernière année, aussi bien pour desservir la bibliothèque de Rimouski que celle de Lévis. Ainsi, à l'aide de ces subsides, nous avons pu acheter 1 054 monographies pour la bibliothèque du campus de Lévis et 2 403 pour celle du campus de Rimouski.

Les budgets alloués à l'enrichissement des collections numériques ont légèrement augmenté en 2009-2010, soit 337 409 \$ comparativement à un montant établi à 332 592 \$ en 2008-2009. C'est donc tout

près de 50 % du budget global des acquisitions qui est maintenant consacré aux ressources électroniques dans le cadre d'achats regroupés principalement au sein de la CREPUQ et du RCDR⁵.

Coûts	Ressources 2008-2009	Ressources 2009-2010
CREPUQ	90 986,35	94 829,00
Réseau UQ	19 455,00	17 554,00
RCDR	195 476,99	194 543,00
Abonnements directs	26 674,57	30 483,00
Total	332 592,91 \$	337 409,00 \$

Tableau 24 : Compilation des coûts assumés par le Service de la bibliothèque

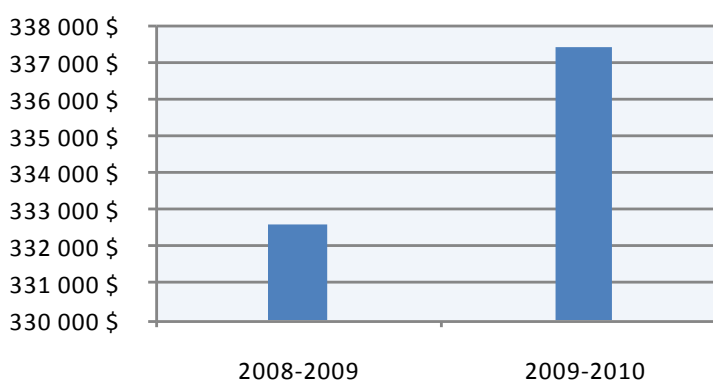


Figure 14 : Évolution des dépenses d'abonnements et d'achats consortiums pour les collections numériques.

8.4 Services aux usagers

8.4.1 La formation documentaire

Tant à Rimouski qu'à Lévis, les professionnels de l'information documentaire participent activement à développer chez les étudiants les compétences informationnelles nécessaires à leur réussite scolaire. Les formations en 2009-2010 ont été offertes à 1 339 étudiants, dont 1 197 étudiants du premier cycle et 142 étudiants du côté des études de deuxième cycle. En 2008-2009, ces formations avaient permis à 1 546 étudiants de développer de nouvelles habiletés informationnelles.

À Rimouski, 520 étudiants correspondant à 34 groupes ont été reçus en formation documentaire. Il s'agit d'une diminution de 23 % par rapport à l'année précédente où 674 étudiants avaient participé à de telles formations documentaires. À Lévis, la formation a été donnée à 819 étudiants répartis en 34 groupes également. De ce côté, nous enregistrons une diminution de 6 %. Mentionnons que la taille des groupes est plus élevée en moyenne à Lévis qu'à Rimouski en raison des programmes offerts en plus petit nombre. Ainsi, au campus de Lévis, 318 étudiants inscrits au baccalauréat en administration et 289 étudiants inscrits au baccalauréat en sciences infirmières ont bénéficié d'une formation

⁵ Le Réseau canadien de documentation pour la recherche (RCDR) est un partenariat d'universités canadiennes (75) qui se consacre à l'enrichissement du contenu numérique pour la recherche universitaire au Canada.

documentaire principalement en début de session. Au campus de Rimouski, la participation la plus élevée se retrouve du côté des sciences infirmières où l'on enregistre 94 inscriptions.

8.4.2 Service à la clientèle hors campus

Concernant le service à la clientèle hors campus, en 2009-2010, 162 usagers ont obtenu 216 documents comparativement aux 116 usagers à qui 233 documents avaient été expédiés l'année précédente. Cette année, le K.R.T.B. représente le territoire affichant le plus haut taux d'activités, suivi par la Côte-Nord et la Gaspésie/Les Îles.

8.5 Prêts de documents et fréquentation

Les statistiques de prêts et de renouvellement de documents sur support papier et pour la dernière année font état d'une légère baisse des transactions pour l'ensemble des bibliothèques par rapport à l'année précédente, soit 49 958 transactions comparativement à 51 016 prêts enregistrés en 2008-2009. Nous sommes en présence d'une diminution de 3 % des emprunts de documents traditionnels. Mentionnons que le Service de la bibliothèque au campus de Rimouski a été grandement perturbé en raison de la mise en opération des travaux de réaménagement et de transfert des collections qui ont débuté à la mi-avril 2010.

À la bibliothèque du campus de Lévis, 9 974 transactions de prêts ont été enregistrées en 2009-2010. Il s'agit donc d'une augmentation de 14 %, la troisième depuis l'inauguration de la nouvelle bibliothèque en août 2007. En effet, au terme de l'année de référence 2008-2009, la bibliothèque avait enregistré 8 752 transactions de prêts.

Pour le campus de Rimouski, l'on enregistre 39 584 prêts en 2009-2010, par comparaison à 42 264 transactions en 2008-2009. Cette baisse enregistrée au campus de Rimouski, de l'ordre de 6 %, bien que liée en partie au début des travaux de réaménagement au mois d'avril, est aussi attribuable à l'émergence de nouvelles pratiques d'accès à l'information.

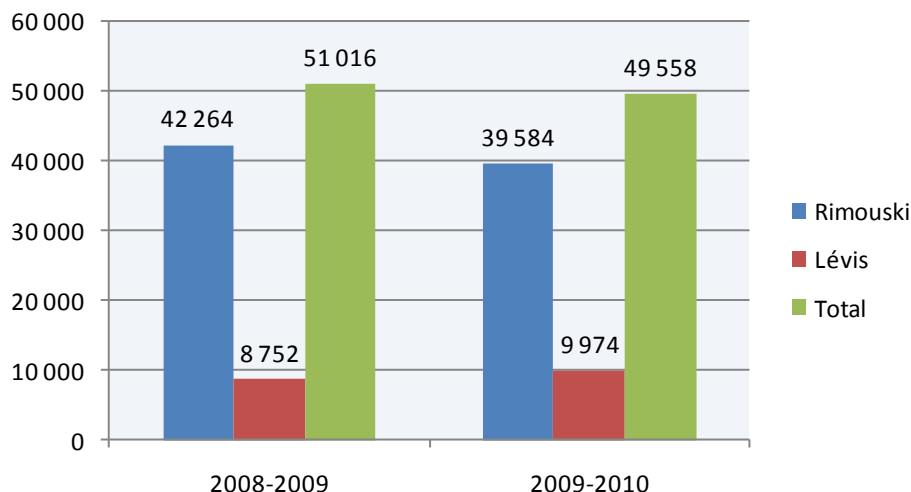


Figure 15 : Évolution des prêts de documents

8.5.1 L'accès aux ressources électroniques

L'accès à distance aux ressources électroniques est devenu aujourd'hui une manière établie d'appropriation de l'information scientifique permettant à l'utilisateur d'être de plus en plus performant au niveau de la recherche. Ce nouvel environnement numérique, à la fois riche et diversifié, oblige cependant les chercheurs à faire des sélections efficaces en maximisant le temps qu'ils consacrent à lire pour naviguer et à lire pour choisir les documents pertinents. À l'UQAR, le corpus bibliographique accessible en ligne se caractérise par une offre de services qui se compare avantageusement avec celle des grandes bibliothèques universitaires québécoises en fonction naturellement des thématiques de recherche effectuées localement. La navigation et la recherche dans les bases de données accessibles en ligne sont donc des pratiques importantes pour lesquelles nous nous devons de cumuler des données statistiques afin d'être en mesure de bien évaluer les différents produits acquis par le Service de la bibliothèque. Les budgets d'acquisition consacrés à l'achat de ressources électroniques en mode consortium correspondent aujourd'hui à 50 % du budget global de fonctionnement dédié aux acquisitions de ressources documentaires.

BASE DE DONNÉES	NOMBRE DE RECHERCHES	ARTICLES TÉLÉCHARGÉS
ABI/INFORM GLOBAL	7 638	3 286
CAIRN	4 189	-
CAMBRIDGE JOURNAL ONLINE	-	621
CINAHL WITH FULL TEXT	27 142	7 168
CSA	16 637	-
DICOS ROBERT	1 992	-
EBSCO HOST	84 619	20 837
EMERALD FULL TEXT	-	299
EUREKA	13 246	-
FRANCIS (CSA)	8 536	-
JSTOR	2 670	10 431
MATHSCINET	143	-
NATURE	397	1 611
OXFORD JOURNALS	257	1 811
PROQUEST	28 037	6 563
PROQUEST DISSERTATIONS AND THESES	9 994	2 957
SAGE (CSA)	-	523
SAGE JOURNALS ONLINE	-	740
SCIENCEDIRECT	-	56 410
SCOPUS	37 017	-
WEB OF SCIENCE	61 142	-
WILDLIFE & ECOLOGY STUDIES WORLDWIDE	2 467	-
WILEY INTERSCIENCE	-	9 861
TOTAL :	306 123	123 118

Tableau 25 : Utilisation des bases de données électroniques en 2009-2010

Les données du tableau 25 permettent de constater que l'appropriation des ressources électroniques par les usagers représente un volume fort élevé d'activités sur le plan de la recherche et de l'utilisation de ces ressources offertes par le Service de la bibliothèque. Il est permis de souligner à la lumière de ces statistiques que le nombre de téléchargements d'articles est 2,5 fois supérieur aux prêts globaux de documents traditionnels enregistrés au cours de la dernière année. Cependant, il est important de mentionner ici que les besoins documentaires divergent dans la mesure où les emprunts de documents classiques comme les livres ou les vidéocassettes ne sont pas de même nature que les téléchargements d'articles de périodiques qui s'apparentent davantage à une stratégie de sélection de contenus qui repose sur la citation. La base de données Science Direct, avec ses 56 410 téléchargements, est la source d'information la plus consultée du corpus bibliographique de l'UQAR.

8.5.2 La fréquentation

En 2009-2010, nous avons enregistré 149 417 entrées à la bibliothèque du campus de Rimouski comparativement à 138 545 entrées en 2008-2009. Il s'agit d'une hausse de 8 % qui s'explique en partie par le fait qu'en mai 2009, la bibliothèque avait été fermée à compter du 14 mai suite à l'incendie qui avait entraîné un arrêt des activités normales de fonctionnement jusqu'à la fin du mois.

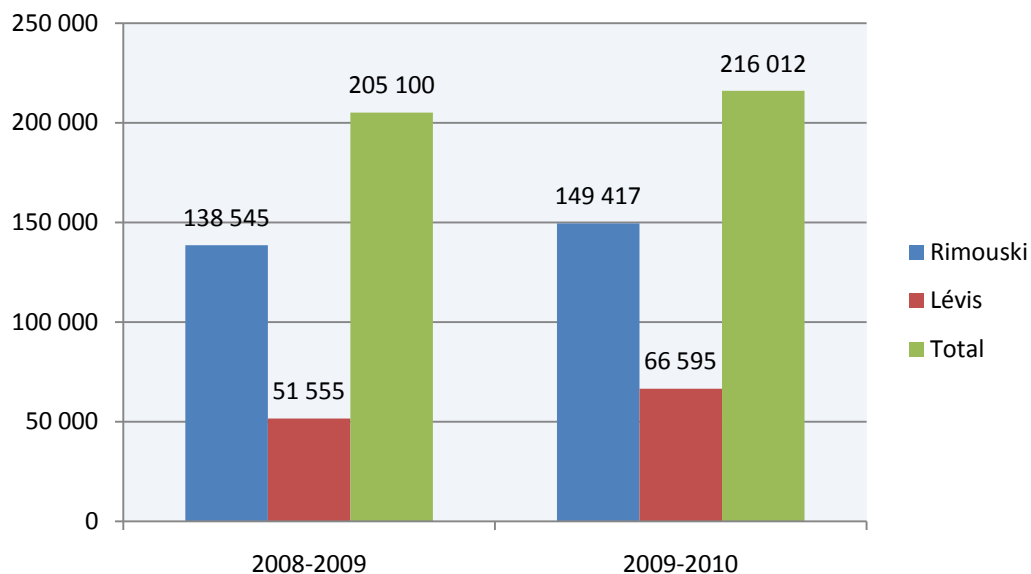


Figure 16 : Évolution de la fréquentation de la bibliothèque

8.5.3 Le prêt entre bibliothèques (PEB)

Le service du PEB a donné suite à 2 044 demandes d'emprunts de documents au cours de la dernière année pour la bibliothèque du campus de Rimouski, eu égard aux 2 762 besoins comblés en 2008-2009. Ces données comparatives démontrent une diminution significative de l'ordre de 26 % qui découle de l'adoption de mesures visant à favoriser l'achat de documents jugés pertinents à l'égard du développement des collections et faisant l'objet de demandes répétées de la part des usagers. De ce nombre, 69 documents ont été fournis par la bibliothèque du campus de Lévis, soit exactement le même nombre que l'an passé.

Les usagers desservis par la bibliothèque du campus de Lévis ont emprunté 837 documents auprès des autres bibliothèques comparativement à 972 unités en 2008-2009. Encore là, il s'agit d'une diminution de (14 %) qui met en perspective le bien-fondé de la majoration des budgets d'acquisition dédiés au développement des collections pour la bibliothèque du campus de Lévis. De ce nombre, 386 documents provenaient de la bibliothèque du campus de Rimouski, alors qu'en 2008-2009, elle en avait fourni 377.

En contrepartie, la bibliothèque du campus de Rimouski a prêté 1 667 documents aux usagers rattachés à d'autres bibliothèques, une donnée à la hausse de 7 % par rapport à celle de 2008-2009 où nous en avons fourni 1 555. Celle de Lévis a prêté 252 documents à d'autres bibliothèques du réseau universitaire québécois; en 2007-2008, elle en avait fourni 147, une hausse de 35 % qui témoigne, tout comme au campus de Rimouski, de la progression qualitative des collections à l'aide de réinvestissement de fonds à cet égard au cours des dernières années. Il s'agit d'un renversement de courbes qui est de nature à favoriser un meilleur équilibre au niveau des dépenses associées aux mesures compensatoires relatives aux opérations de PEB régies par le sous-comité des bibliothèques de la CREPUQ.

8.5.4 Prêt de portables

Un nombre important d'étudiants ont emprunté un ordinateur portable, soit 1 801 au campus de Rimouski et 396 à celui de Lévis, pour un total de 2 197 étudiants desservis. Par rapport à l'année dernière, il s'agit d'une faible augmentation de 2 % qui laisse sous-entendre que de plus en plus d'étudiants possèdent aujourd'hui un portable, un outil de travail devenu indispensable à la réussite scolaire.

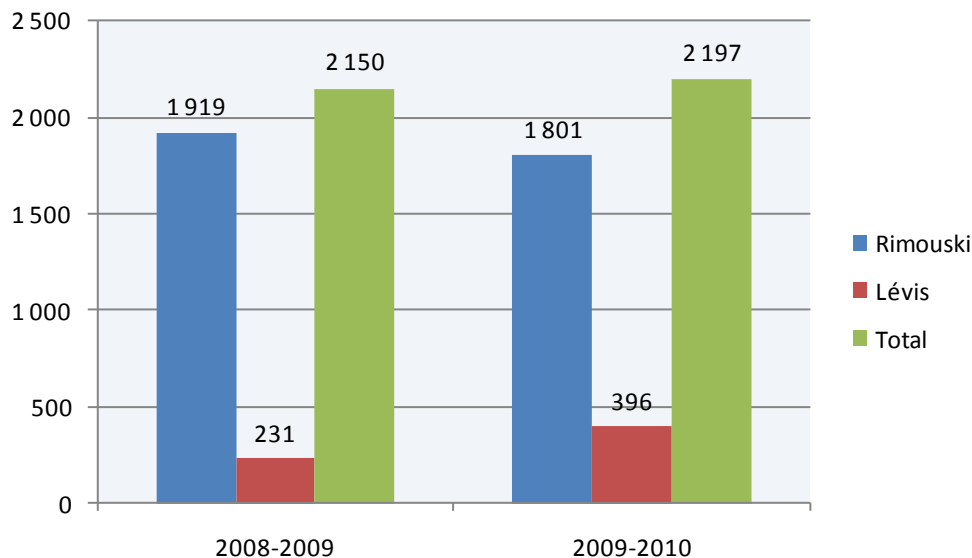


Figure 17 : Évolution des prêts de portables

8.6 Archives, documentation régionale et activités connexes

Les services offerts par ce secteur d'activités de la bibliothèque s'adressent plus particulièrement aux chercheurs dans le domaine de l'histoire et des sciences sociales. De plus, il contribue activement à mettre en valeur des fonds d'archives ayant un intérêt marqué dans le développement régional.

Voici quelques statistiques en lien avec ce secteur d'activités :

- Acquisition d'une collection d'archives totalisant 6,30 mètres linéaires : Collection Pierre Collins;
- Présence active de chercheurs : 20;
- Indexation de 798 documents.

8.7 État des collections

Le tableau à l'annexe 14 renferme des données statistiques sur les fonds et les diverses collections imprimées, numériques et multimédias qu'abritent les deux bibliothèques de l'UQAR. Ces données sont extraites du catalogue Aleph 500 et ne concernent que les documents qui y sont indexés. Suite à l'implantation du nouveau système de gestion de bibliothèque Aleph en remplacement de Manitou, une actualisation des données bibliographiques de l'UQAR a été effectuée dans le cadre de la fusion des données en provenance des huit bibliothèques du réseau UQ impliquées dans ce projet de mise en commun des ressources documentaires. Les renseignements qui apparaissent dans ce tableau correspondent à l'état des collections en date du mois de mai 2010. Par ailleurs, afin de tenir compte de l'intégration de plus en plus importante de ressources numériques aux collections de la bibliothèque, une nouvelle subdivision apparaît dans ce tableau : Collections électroniques. On y retrouve 44 582 titres différents correspondant à des périodiques, dont 18 099 sont payants et 26 483 gratuits, et 36 482 livres en format numérique. Au total, la bibliothèque donne accès à 81 064 documents qui correspondent à des ressources électroniques de premier niveau pour la recherche et l'enseignement.

Il importe de mentionner ici que le Service de la bibliothèque assure aussi le traitement documentaire pour les deux didacthèques de l'UQAR, celle de Rimouski et celle de Lévis, et qu'en plus il traite les documents acquis par la cartotheque et le GRIDEQ (Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional). C'est également le service des acquisitions qui assume la gestion des commandes et des achats rattachés à des fonds de recherche ou bien à des budgets spéciaux.

8.8 Partenariats et relations avec le milieu

8.8.1 Biblio+

Le tableau 26 démontre que ce regroupement de bibliothèques réunissant l'ensemble des bibliothèques de la Ville de Rimouski ne représente pas un volume élevé de transactions. Par contre, elles correspondent à des besoins très ponctuels et spécifiques de la part des usagers desservis par ces milieux documentaires.

<u>Les bibliothèques</u>	2009-2010		2008-2009	
	Usagers	Prêts	Usagers	Prêts
Bibliothèque Lisette-Morin	20	34	12	27
Cégep de Rimouski	15	33	9	17
CSSS de Rimouski-Neigette	4	11	2	2
École Paul-Hubert	1	1	0	0
Institut maritime du Québec	3	10	0	0
Total	43	89	23	46

Tableau 26 : Utilisation du réseau Biblio+

9 L'international

Présenté conjointement par les bureaux des SAE et du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche

9.1 Introduction

L'année 2009-2010 a débuté avec la finalisation et l'adoption du Plan d'action à l'international 2010-2013. Cette année s'est ainsi traduite par la mise en œuvre, et ce, par les différents acteurs interpellés, d'un grand nombre d'actions en lien direct avec les quatre objectifs identifiés par la Table d'orientation à l'international :

- Intégrer la mobilité étudiante dans les programmes d'études;
- Accroître la présence d'étudiants étrangers dans les programmes d'études;
- Accroître les connaissances internationales et les notions interculturelles des étudiants dans leurs domaines d'études en intégrant ces notions dans les cursus de formation;
- Accroître les compétences linguistiques de nos étudiants.

Afin d'encadrer cette mise en œuvre, de favoriser la mobilisation des acteurs et d'assurer un suivi adéquat des actions, le Comité de développement de l'international (CDI) a été mis sur pied. Ce comité est présidé par monsieur Marcel Lévesque.

Cette section présente un portrait de l'évolution à ce jour en termes d'effectifs étudiants étrangers et de mobilité, mais également des efforts déployés afin d'encourager, de soutenir et d'encadrer l'exploration et le développement d'opportunités visant à accroître le caractère international des activités de l'UQAR.

9.2 Les étudiants et l'international

9.2.1 Évolution des programmes et des occasions offertes aux étudiants

Au cours de l'année 2009-2010, l'UQAR a su bonifier les occasions de mobilité offertes à ces étudiants. Ainsi, une entente avec Ingénieurs Sans Frontières permet maintenant aux étudiants au baccalauréat en ingénierie d'effectuer des stages humanitaires à l'étranger. De même, une entente avec l'Institut de Formation de l'Université Catholique de l'Ouest (UCO) aux Métiers de l'Enseignement (IFUCOME) permet aux étudiants au baccalauréat en enseignement d'effectuer des stages en milieu scolaire dans la région d'Angers en France.

9.2.2 Étudiants d'origine étrangère

À l'UQAR les étudiants provenant de l'étranger peuvent non-seulement s'inscrire à un programme d'études, mais aussi effectuer un court séjour de recherche ou encore réaliser un court séjour d'études par le biais d'un programme d'échange étudiant ou par le biais des ententes bilatérales de mobilité étudiante convenues entre l'UQAR et ses universités partenaires à l'étranger.

À l'automne 2009, le nombre total d'étudiants non-canadiens inscrits à l'UQAR a augmenté de 25 % par rapport à l'automne 2008 et de presque 2% proportionnellement à l'ensemble des étudiants inscrits (Tableau 13). L'UQAR a donc vu son nombre d'étudiants non-canadiens augmenter de 50 % depuis les cinq dernières années et ce, principalement au 1er cycle et au campus de Rimouski. Ces étudiants provenaient principalement de la France, mais aussi de la Chine et du Maghreb et, du fait, de moins en moins de l'Afrique de l'Ouest par rapport aux années précédentes.

En ce qui concerne le nombre de nouveaux étudiants inscrits, une augmentation notable peut être constatée au trimestre d'été, rejoignant le cap des 200 étudiants non-canadiens inscrits pour ce trimestre. Cette augmentation est principalement attribuable au nombre de stagiaires de plus en plus nombreux à être accueillis dans les laboratoires de l'UQAR. De même, l'UQAR a accueilli 35 % d'étudiants non-canadiens de plus au trimestre d'automne 2009 qu'au même moment l'année précédente. Entre les trimestres d'automne 2009 et d'hiver 2010, le nombre d'inscrits a continué de croître (plus de 8%) atteignant ainsi un nouveau sommet de 362 étudiants non-canadiens inscrits. Parmi ces étudiants, 124 effectuaient un court séjour d'études ou de recherche à l'UQAR (Tableau 14). Malgré le fait que le nombre d'étudiants en échange CRÉPUQ a baissé au cours des dernières années, passant de 83 en 2007-2008 à 44 en 2009-2010, le nombre total d'étudiants en court séjour à l'UQAR a continué d'augmenter. Cette augmentation est principalement due à l'augmentation du nombre de stagiaires et de la venue d'étudiants en courts séjours d'études par le biais d'ententes bilatérales de mobilité étudiante.

9.2.3 Nos étudiants à l'étranger

Les étudiants de l'UQAR ont la possibilité de compléter une portion de leur formation à l'étranger en effectuant de courts séjours de recherche ou encore de courts séjours d'études par le biais du programme d'échange étudiant CRÉPUQ ou encore par le biais des ententes bilatérales de mobilité étudiante signées par l'UQAR avec des universités partenaires à l'étranger (Tableau 14).

Au cours des cinq dernières années, le nombre de courts séjours d'études effectués par le biais du programme d'échange CRÉPUQ varie, entre 17 et 30, d'une année à une autre. D'ailleurs, une nette augmentation du nombre de participants est déjà prévue pour l'année 2010-2011 comparativement au nombre de 2009-2010. Quant aux séjours de recherche, ceux-ci semblent augmenter d'année en année malgré que seules les deux dernières années nous permettent d'avoir des statistiques fiables à cet égard.

En ce qui concerne les destinations que privilégient nos étudiants en échange CRÉPUQ, celles-ci se sont diversifiées depuis les cinq dernières années. Si en 2005-2006 la France représentait la destination de plus de 80 % de nos étudiants, ce n'était plus le cas en 2009-2010. Même si la France demeure une destination pour la majorité, les étudiants tendent à diversifier le lieu de leur séjour en choisissant par exemple la Suisse, la Belgique, l'Islande, les États-Unis, l'Angleterre, l'Australie, le Danemark et l'Allemagne. En ce qui concerne les étudiants en échange bilatéral, la France est le seul choix envisageable pour le moment. Pour ce qui est des courts séjours de recherche de nos étudiants, les collaborations de recherche entre nos chercheurs et les laboratoires de recherche à l'étranger ont une influence indéniable. Ainsi, la majorité des séjours de recherche furent effectués en France, mais quelques étudiants purent aussi se rendre ailleurs en Europe (Norvège, Islande, Espagne, Irlande) ainsi qu'ailleurs dans le monde (Hawaii et Malaisie).

9.3 Promotion et encadrement

9.3.1 Accueil et intégration

Malgré le nombre record de nouveaux arrivants, les Services aux étudiants ont pris en charge en 2009-2010 tout le processus d'accueil et d'intégration au lieu de faire appel à Accueil et Intégration Bas-

Saint-Laurent (AIBSL). Parmi les nombreux services offerts, l'organisation d'activités permettant une meilleure intégration à la communauté et la présence d'un travailleur de corridor au campus de Rimouski, a permis d'améliorer grandement la qualité ainsi que le nombre d'activités offertes. À cet effet, une étude effectuée auprès des étudiants provenant de l'étranger (2009) concluait que l'ensemble des établissements de l'UQ obtient des taux de satisfaction similaires pour la plupart des critères évalués, sauf au niveau de la qualité des services destinés aux étudiants étrangers et de la vie sociale sur le campus pour lesquels l'UQAR obtient des taux de satisfaction supérieurs aux autres établissements du réseau. Finalement, plusieurs intervenants tels Immigration Canada, le ministère de l'Immigration et des Communautés Culturelles, la Sûreté du Québec et la Conférence régionale des ÉluEs, sont venus offrir quelques séances d'information sur chacun des campus. L'objectif demeure d'offrir quatre activités d'intégration pour chacun des trimestres d'automne et d'hiver, ce qui requiert une étroite collaboration avec le Regroupement des étudiants internationaux.

L'intégration passe aussi inévitablement par l'insertion dans le milieu du travail que ce soit sur le campus ou à l'extérieur du campus. À cet effet, le programme études-travail du MELS et le programme études-travail UQAR auront permis à 26 étudiants d'obtenir un travail sur le campus. Pour le travail hors campus, les étudiants doivent obligatoirement obtenir un permis de travail hors campus délivré par Citoyenneté et immigration Canada (CIC). Depuis sa création, le nombre de demandes pour ce programme n'a cessé d'augmenter, passant de 17 détenteurs d'un permis de travail en avril 2006, 48 en mai 2007-2008 pour atteindre la centaine de détenteurs en 2009-2010.

9.3.2 Appui et encadrement à la mobilité étudiante

Cette année, tous les étudiants de l'UQAR ont été informés de l'existence de nos programmes de mobilité étudiante soit par courriel (Claroline) ou par des séances d'information qui ont eu lieu à Lévis et à Rimouski. Une centaine d'étudiants se sont présentés à ces séances sur chacun des campus. Par la suite, plusieurs rencontres individuelles ont eu lieu avec des étudiants intéressés. À cet effet, plus d'une cinquantaine d'étudiants ont démontré un intérêt et ont déposé leur formulaire de candidature pour le programme d'échange. Par ailleurs, une vingtaine d'étudiants se sont informés sur la possibilité d'effectuer un séjour de recherche. Considérant cet accroissement, les Services aux étudiants et le décanat des études des cycles supérieurs et de la recherche travaillent en étroite collaboration afin d'instituer des processus administratifs plus efficaces. On note cependant que malgré une nette augmentation dans le nombre de rencontres individuelles et l'intérêt grandissant des étudiants pour des séjours d'études ou de stages à l'extérieur du Québec, le nombre de participants, lui, n'augmente pas.

9.3.3 Présence de l'UQAR à l'international

Au cours de l'année 2009-2010, l'UQAR a multiplié les actions visant à accroître sa présence à l'international. À cet effet, elle a accueilli des représentants provenant d'établissements français (Institut Universitaire de Technologie-Nice Côte d'Azur, Université de Pau et des pays de l'Adour, Université Catholique de l'Ouest, Muséum d'Histoire Naturelle, École Nationale Supérieure d'Arts et Métiers, Université de Bretagne Occidentale et École Supérieure de Commerce de Brest) et du Togo (Université de Lomé) en vue de renforcer des collaborations existantes ou d'en développer de nouvelles.

L'UQAR a aussi développé des liens avec des partenaires soucieux du développement d'activités à caractère international. En ce sens, une mission axée sur la signature d'ententes de financement en lien avec le recrutement ou la mobilité d'étudiants universitaires de la région de la Guadeloupe et en Martinique fut réalisée. Un programme d'aide exceptionnelle, suite au séisme du 12 janvier 2010 en

Haïti, a été mis sur pied en collaboration avec l'Université d'État d'Haïti pour l'accueil de dix étudiants et permettant le développement d'éventuels partenariats. Des missions de recrutement furent effectuées en France, en Tunisie et à l'Île de la Réunion. Finalement, l'année s'est conclue avec une mission académique qui impliqua la rencontre de responsables administratifs et de professeurs de 11 établissements clés de la région « Pôle Mer-Bretagne » et « Provence-Alpes-Côte d'Azur » en France afin d'amorcer les négociations de plusieurs ententes de mobilité étudiante.

Des liens avec des acteurs québécois locaux furent aussi établis. Parmi ces partenaires, mentionnons le Cégep de Rivière-du-Loup, le Cégep de Rimouski et le Cégep de Matane ainsi que l'organisme Ingénieurs sans Frontières Québec. Ces liens ont notamment mené à une entente de collaboration dans le cadre du programme coopérant volontaire du Cégep de Rivière-du-Loup ou encore à la réalisation de stages humanitaires dans le cadre des programmes de baccalauréat en génie.

9.4 Soutien

9.4.1 Financement

L'UQAR a disposé de 31 bourses d'exemption des frais de scolarité majorés pour chaque trimestre 2009-2010, soit quatre de plus par trimestre que l'année précédente. Toutefois, seulement 80 de ces bourses ont pu être attribuées (66 aux 2^e et 3^e cycles et 14 au 1^{er} cycle) au cours de l'année. Une fois de plus, plusieurs bourses d'exemption du trimestre d'été ont dû être retournées au siège social de l'Université du Québec.

Pour ce qui est des demandes de financement déposées par le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche (BDECSR), la candidature d'une doctorante en océanographie fut retenue par le Programme de bourses d'excellence pour étudiants étrangers (PBEEE) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS). Quant aux trois demandes de bourses pour stagiaires étrangers qui ont été déposées, elles furent toutes acceptées. Ainsi au cours de l'année 2010-2011, des stagiaires du Cameroun, du Chili et du Brésil effectueront des séjours de recherche en éthique, en océanographie, ainsi qu'en développement régional à l'UQAR, respectivement.

Par ailleurs, au cours de la dernière année, un ensemble de nouveaux programmes de financement pour la mobilité étudiante des étudiants de l'UQAR s'est ajouté aux bourses de mobilité du MELS et au Fonds pour l'aide humanitaire de la FUQAR. Le programme d'appui du BDECSR pour de courts séjours de recherche pour les doctorants s'est vu bonifié par le biais d'un second volet pour les courts séjours de perfectionnement et de diffusion des doctorants. Un nouveau programme de bourses pour aider dans la préparation de leur séjour a été mis sur pied grâce à des financements additionnels du MELS. Finalement, le Réseau Aquaculture Québec (RAQ) a bénéficié de financements substantiels du programme FONCER du CRSNG rendant ainsi possible le financement de sept séjours de recherche et de 12 séjours de diffusion hors Québec pour des étudiants membres de ce réseau. De plus, trois étudiants de l'UQAR, un membre du CRDT, un membre du RAQ et un membre du CEN, ont pu obtenir des financements substantiels pour leur stage de recherche à l'étranger grâce au programme « Stages internationaux » du FQRSC et du FQRNT. Les occasions de financement sont donc de plus en plus présentes pour les étudiants qui désirent effectuer un séjour de formation ou de recherche.

9.4.2 Recherche et mobilité professorale

Le BDECSR a continué d'offrir son soutien aux professeurs dans leur recherche de financement pour des projets en collaboration avec des partenaires de l'étranger ou encore pour effectuer des séjours de perfectionnement ou de développement de collaboration à l'étranger :

- Deux des cinq demandes de financement au Programme de développement de partenariats stratégiques en matière d'enseignement et de recherche du Conseil franco-québécois de coopération universitaire (CFQCU) ont été acceptées : le projet en éducation de Jean-Yves Lévesque en collaboration avec l'Université Catholique de l'Ouest (France) et le projet en biotechnologie de Lucie Beaulieu en collaboration avec l'Université Laval et l'Institut universitaire de technologies à Lille (France) ;
- Six demandes ont été présentées à l'Agence universitaire de la francophonie (AUF). Les deux demandes déposées au programme Professeurs-chercheurs invités du Sud ont été acceptées. Ainsi, le professeur Lucien Adambounou a pu accueillir un collègue de l'Université de Lomé afin de poursuivre l'élaboration de projets de recherche et de collaborations en sciences aquicoles et le professeur Adrian Ilinca a accueilli un collègue de l'Université Libanaise afin de poursuivre leur recherche conjointe en génie éolien. Par ailleurs, pour le Programme de coopération scientifique interuniversitaire (PCSI) de l'AUF, deux des quatre demandes ont été retenues pour financement soit les deux demandes en lien avec le projet en éthique de Dany Rondeau en collaboration avec l'Université Catholique d'Afrique centrale (Cameroun) et de l'Université de Kinshasa (Rép. du Congo) ;
- Les demandes de mobilité de R'Kia Laroui (sciences de l'éducation) et de Bruno Urli (sciences de la gestion) formulées auprès du ministère des Relations internationales du Québec et du Consulat général de France ont été acceptées.

Finalement, au cours de l'année 2009-2010, le BDECSR a été heureux d'annoncer l'octroi de quatre bourses d'excellence postdoctorales offertes via le programme PBEE du MELS. Ces candidats viendront effectuer ou poursuivre des projets de recherche à l'ISMER au cours de l'année 2010-2011.

9.4.3 Développement d'ententes

L'UQAR détient actuellement 56 ententes de coopération en vigueur avec 24 pays. Dix de ces ententes ont été signées au cours de la dernière année, dont des ententes spécifiques de stages en milieu pratique et des ententes spécifiques de mobilité étudiante, ce qui démontre un intérêt accru pour la mise en place d'ententes en lien avec la mobilité étudiante. Par ailleurs, l'évaluation de mi-parcours de trois ententes bilatérales de mobilité déjà signées a démontré que les objectifs fixés en termes de réciprocité n'ont pas été atteints. D'autres modèles d'entente continuent d'être explorés afin d'accroître la plus value de ces partenariats. Notons que l'élaboration et la mise en œuvre de ces ententes sollicitent la coordination, les ressources et expertises des SAE, du BDECSR, Bureau du registraire, du Service des finances ainsi que du Service des communications.

9.5 Conclusion

L'UQAR est de plus en plus active en matière d'internationalisation de ses activités. La dernière année a été marquée non seulement par la venue d'un plus grand nombre d'étudiants non-canadiens et davantage de soutien aux projets de collaboration et à la mobilité étudiante, mais aussi par le dépôt et le début de la mise en œuvre d'un Plan d'action à l'international. Les divers acteurs de l'UQAR ont été sollicités et ont participé activement à la réalisation de projets internationaux non seulement en

recherche, mais aussi en formation de même qu'au développement d'outils facilitant le suivi, la coordination et la réussite de nos activités à l'international.

LES ANNEXES

ANNEXE 1 LA RÉPARTITION MODULAIRE DES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE OFFERTS EN 2009-2010

Nomenclature des programmes

En 2009-2010, la programmation de l'UQAR était constituée de cent quarante (140) programmes de premier cycle (50 programmes courts, 7 mineures, 6 majeures, 41 certificats, 36 baccalauréats), dont quatre-vingt-douze (92) sont actifs (ce qui veut dire que les admissions pour ces programmes ne sont pas suspendues), incluant les majeures et les mineures qui ont un statut de composante de programme.

Bureau du doyen des études de premier cycle

Bureau du doyen des études de premier cycle

Programme court en gestion de l'information numérique ²	0492
Programme court en gestion de l'information numérique en milieu gouvernemental ²	0493
Majeure en transport maritime	6301

Module de biologie

Majeure en biologie	6305
Baccalauréat en biologie	7705
DEC-BAC. en biologie (7015)	
Mineure en biologie	8107

Module de chimie

Majeure en chimie ¹⁻²	6867
Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bio-ressources	7077
Baccalauréat en physique ¹⁻²	7724
Mineure en chimie ¹⁻²	8106

Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale

Programme court en arts visuels ²	0052
Programme court en utilisation des TICE ²	0207
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale I : volet perfectionnement	0566
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale II : volet consolidation et spécialisation	0580
Certificat en troubles envahissants du développement ⁴⁻⁸	4015
Certificat en arts visuels ¹⁻²	4324
Certificat en technologies de l'information et de la communication en éducation ²	4761
Certificat en psychoéducation ³⁻⁷	4815
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	7080

Module des sciences de l'administration

Programme court de gestion en milieu communautaire	0456
Certificat en administration ⁹⁻¹⁰	4132
Certificat en marketing	4206
Certificat en gestion des ressources humaines ³	4209
Certificat en systèmes d'information organisationnels ¹	4592
Certificat en planification financière (extension de l'UQAM) ⁶	4730
- Cheminement individuel (4731)	
- Mouvement Desjardins (4751)	
Certificat en assurance et produits financiers (extension de l'UQAM)	4830
Certificat en entrepreneurship	4834
Baccalauréat en administration	7464
DEC-BAC. en administration (7274)	
Mineure en administration ²	8132

Module d'enseignement secondaire

Programme court sur le partenariat Éducation-travail ¹⁻²	0275
Programme court en enseignement professionnel et technique I ¹⁻²	0285
Programme court en enseignement professionnel et technique II ¹⁻²	0286
Programme court sur la réforme du curriculum au secondaire ²	0452
Programme court en sculpture monumentale	0660
Programme court en initiation à la sculpture ²	0661
Certificat en sciences de l'éducation (général) ¹⁻²	4051
Certificat en éducation contemporaine	4059
Certificat en andragogie ²	4194
Certificat en enseignement professionnel et technique ¹⁻²	4558
Baccalauréat réseau en enseignement professionnel	7246
Baccalauréat d'enseignement en biologie ¹⁻²	7706
Baccalauréat d'enseignement en mathématiques ¹⁻²	7722
Baccalauréat d'enseignement en physique ¹⁻²	7725
Baccalauréat d'enseignement en chimie ¹⁻²	7727
Baccalauréat d'enseignement professionnel ¹⁻²	7746
Baccalauréat d'enseignement en géographie ¹⁻²	7757
Baccalauréat d'enseignement en histoire ¹⁻²	7759
Baccalauréat d'enseignement en administration ¹⁻²	7768
Baccalauréat d'enseignement en études anglaises ¹⁻²	7790
Baccalauréat d'enseignement en sciences religieuses ¹⁻²	7800
Baccalauréat d'enseignement en français au secondaire ¹⁻²	7873
Baccalauréat en enseignement secondaire	7950

Module de génie

Programme court en génie de la conception ¹⁻²	0385
Programme court en génie des télécommunications ¹⁻²	0386
Programme court en génie éolien ²	0388
Programme court en génie de la conception	0685
Programme court en génie des télécommunications	0686
Programme court en génie éolien	0688

Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques DEC-BAC. en génie des systèmes électromécaniques (700N, 70GM, 70GE)	7001
Baccalauréat en génie électrique DEC-BAC. en génie électrique(79N4, 79T4)	7944
Baccalauréat en génie mécanique DEC-BAC. en génie mécanique (79N7, 79T9)	7947

Module de géographie

Majeure en géographie	6155
Baccalauréat en géographie	7756
Mineure en géographie ²	8115

Module d'histoire

Programme court en histoire appliquée ¹⁻²	0095
Programme court en pratiques et interventions culturelles	0437
Certificat en pratiques et interventions culturelles	4037
Majeure en histoire	6850
Baccalauréat en histoire	7758
Mineure en pratiques et interventions culturelles ²	8337

Module de lettres

Programme court en anglais	0122
Programme court en français écrit	0150
Programme court en scénarisation ²	0205
Programme court en littérature ²	0226
Programme court en scénarisation appliquée au multimédia ²	0274
Certificat en français écrit ¹⁻²	4341
Certificat en philosophie ¹⁻²	4384
Certificat en production textuelle	4741
Majeure en études littéraires	6312
Baccalauréat en études littéraires ¹	7872
Mineure en études littéraires ²	8151

Module de mathématiques et d'informatique

Programme court en informatique appliquée	0204
Certificat en commerce électronique	4019
Certificat en informatique ¹⁻²	4202
Baccalauréat en informatique	7833

Module préscolaire-primaire

Programme court en éducation ¹⁻²	0193
Programme court sur la réforme du curriculum en éducation préscolaire et en enseignement primaire ¹⁻²	0352
Programme court en intervention pédagogique à la petite enfance ²	0387

Programme court en enseignement de l'anglais, langue seconde	0504
Programme court en éducation préscolaire et en enseignement primaire	0991
Certificat en enseignement d'une langue seconde ²	4145
Certificat en enseignement des mathématiques au primaire ²	4233
Certificat en pédagogie des langages artistiques ²	4339
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire	7590
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire ¹	7990

Module de psychosociologie

Programme court en gestion des équipes de travail ²	0138
Programme court en relation d'aide (version 9 crédits) ¹⁻²	0139
Programme court de premier cycle en médiation ²	0415
Programme court en relation d'aide (version 12 crédits)	0539
Certificat en animation des petits groupes ²	4195
Certificat en psychologie ⁹	4350
Certificat en pratiques psychosociales ²	4405
Certificat en changement psychosocial des aînés et de leurs collectivités ¹⁻²	4498
Baccalauréat en communication (relations humaines) – extension UQAM ¹	7624
Baccalauréat en communication (relations humaines) – version autonome	7634

Module des sciences de la santé

Programme court en soins infirmiers en périnatalité	0208
Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (9 crédits) ¹⁻²	0220
Programme court en santé mentale ²	0270
Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs (12 crédits) ¹⁻²	0367
Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (15 crédits)	0465
Programme court sur l'exercice infirmier à l'urgence (15 crédits)	0466
Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs (15 crédits) ²	0467
Certificat en nursing communautaire ¹⁻²	4101
Certificat en santé mentale (extension de l'UQAT) ⁵⁻⁸	4311
Certificat en santé et sécurité du travail ¹⁻²	4353
Certificat en soins infirmiers communautaires	4418
Certificat en soins critiques ⁵	4566
Baccalauréat en sciences infirmières	7855
DEC-BAC. en sciences infirmières (7457) ⁶⁻⁹⁻¹⁰⁻¹¹	

Module des sciences comptables

Programme court en fiscalité	0317
Programme court en information et contrôle ¹	0318
Programme court en systèmes et contrôle ¹⁻²	0319
Programme court en informations et gestion financière	0618
Certificat en sciences comptables	4138
Baccalauréat en sciences comptables	7766
DEC-BAC. en sciences comptables (7166)	

Module de développement social et analyse des problèmes sociaux

Programme court en analyse du développement social ²	0461
Programme court en méthodologie du développement social ²	0462
Programme court en problèmes sociaux contemporains	0463
Certificat en développement des communautés rurales ²	4428
Baccalauréat en développement social et analyse des problèmes sociaux ⁹	7061

Module de travail social

Baccalauréat en travail social (extension UQAT) DEC-BAC. en travail social (779T)	7798
--------------------------------------------------------------------------------------	------

Programmes en sciences religieuses

Programme court en formation pastorale ¹⁻²	0186
Programme court sur la connaissance du Christ, Parole et Sacrement ¹⁻²	0223
Programme court sur trois axes de la pastorale : fraternité, engagement et célébration ¹⁻²	0291
Programme court sur la connaissance des Évangiles et de la vie chrétienne en Église ¹⁻²	0292
Certificat en sciences religieuses ¹⁻²	4121
Certificat en éducation morale ¹⁻²	4176
Certificat en animation pastorale ¹⁻²	4352
Baccalauréat en théologie ¹⁻²	7763
Mineure en animation pastorale ¹⁻²	8352

¹ : Les admissions à ce programme sont suspendues

² : Le programme ne compte aucune inscription

³ : Le programme est décentralisé à Matane

⁴ : Le programme est décentralisé à Baie-Comeau

⁵ : Le programme est décentralisé à Saint-Georges-de-Beauce

⁶ : Le programme est décentralisé à Grande-Rivière

⁷ : Le programme est décentralisé à Paspébiac et à Étang-du-Nord

⁸ : Le programme est décentralisé à Lévis

⁹ : Le programme est décentralisé à Gaspé

¹⁰ : Le programme est décentralisé à Sainte-Anne-des-Monts et dans la Baie-des-Chaleurs

¹¹ : Le programme est décentralisé à Rivière-du-Loup et aux Îles-de-la-Madeleine

ANNEXE 2 LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2009-2010 ET ÉTAT D'AVANCEMENT DE LEUR ÉVALUATION PÉRIODIQUE

Lettres et sciences humaines

Doctorat en lettres (conjoint UQAR-UQAC-UQTR)	--
Doctorat en développement régional (conjoint avec l'UQAC)	--
Maîtrise en développement régional	en autoévaluation
Maîtrise en éthique	--
Maîtrise en lettres (conjoint UQAR-UQTR-UQAC)	--
Maîtrise en lettres (avec essai)	--
Maîtrise en étude des pratiques psychosociales	en autoévaluation
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration publique régionale (conjoint UQAR-ENAP)	--
Diplôme d'études supérieures spécialisées en développement régional et territorial	--
Diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique	--
Programme court de deuxième cycle sur le sens et projet de vie	na
Programme court de deuxième cycle en éthique	na
Programme court de deuxième cycle en intervention systémique	na
Programme court de deuxième cycle en praxéologie	na

Sciences de la gestion

Doctorat en gestion des ressources maritimes	--
Maîtrise en administration des affaires, pour cadres (profil spécialisé en sciences comptables) (en extension de l'UQAM)	en autoévaluation
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (sans mémoire)	en autoévaluation
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (avec mémoire)	en autoévaluation
Maîtrise en gestion de projet cheminement coopératif (programme réseau)	en autoévaluation
Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	en autoévaluation
Maîtrise en gestion des ressources maritimes	en révision
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des personnes en milieu de travail	en autoévaluation
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des ressources maritimes	en révision
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de projet (programme réseau)	en autoévaluation
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables (programme réseau)	--
Diplôme d'études supérieures spécialisées en comptabilité de management	--

Programme court de deuxième cycle en gestion de projet (programme réseau)	na
Programme court de deuxième cycle en gestion des personnes en milieu de travail	na
Programme court de deuxième cycle en expertise comptable professionnelle	na

Sciences de la santé

Maîtrise en sciences infirmières (programme réseau)	--
Maîtrise en sciences infirmières (profil recherche)	--
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières (programme réseau)	--

Sciences naturelles et génie

Doctorat en océanographie (conjoint avec l'Université Laval)	en évaluation par le Comité de pairs de l'UQAR
Doctorat en sciences de l'environnement (en association avec l'UQAM)	--
Doctorat en biologie (en extension de l'UQAM)	--
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats (profil professionnel)	en évaluation externe
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats (profil recherche)	en évaluation externe
Maîtrise en géographie (en extension de l'UQAM)	--
Maîtrise en ingénierie (en extension de l'UQAC)	--
Maîtrise en océanographie	--
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de la faune et de ses habitats	en évaluation externe
Programme court de deuxième cycle en énergie éolienne	na

Sciences de l'éducation

Doctorat en éducation (en association avec l'UQAM)	--
Maîtrise en éducation (profil professionnel)	--
Maîtrise en éducation (profil recherche)	--
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration scolaire	--
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire	na
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire pour la formation initiale à la direction d'établissement scolaire	na

-- : Ces programmes ne sont pas en cours d'évaluation en 2009-2010

na : Ces programmes ne sont pas évalués dans la cadre des évaluations périodiques de programmes

ANNEXE 3

L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME ADMETTANT DES INSCRIPTIONS AUX SESSIONS D'AUTOMNE

ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME SESSIONS D'AUTOMNE 2004 A 2009 INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE	AUTOMNE 2004		AUTOMNE 2005		AUTOMNE 2006		AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008		AUTOMNE 2009	
	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.
PROGRAMMES COURTS												
0014 Programme court de 1er cycle : cours supp. requi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0122 Programme court de 1er cycle en anglais	0	4	0	2	0	2	0	1	2	0	0	0
0138 Programme court en gestion des équipes de travail	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0139 Programme court en relation d'aide	0	13	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
0150 Programme court de 1er cycle en français écrit	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0193 Programme court de 1er cycle en éducation	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0207 Programme court en utilisation des techn. inform. éduc.	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0208 Programme court de 1er c. en soins infirmiers et périnatalité	0	5	0	2	0	0	10	10	4	0	0	0
0317 Programme court de 1er cycle en fiscalité	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	0
0318 Progr. c. 1er c. en informations et gestion financière	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
0350 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier aux soins intensifs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0352 Progr. c. 1er c. sur la réforme du curriculum et éduc. prés. et ens. prim.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0357 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier aux soins intensifs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0387 Progr. c. 1er c. en interv. pédagogique à la petite enfance	0	0	0	50	0	33	0	0	0	0	0	0
0437 Progr. c. 1er c. en pratiques et interventions culturelles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0452 Progr. c. 1er c. sur la réforme du curriculum au secondaire	0	18	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0456 Progr. c. 1er c. de gestion en milieu communautaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0463 Progr. c. 1er c. en problème	0	0	0	0	0	19	0	9	0	0	0	0
0465 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier en cardiologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0466 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier à l'urgence	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0467 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier aux soins intensifs	0	0	0	0	0	4	0	0	2	0	0	0
0492 Progr. c. 1er c. en gestion de l'information numérique	0	18	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
0504 Progr. c. 1er c. en enseignement de l'anglais, langue seconde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0539 Progr. c. 1er c. en relation d'aide	0	0	0	0	0	45	0	0	0	0	10	10
0566 Progr. c. 1er c. en adaptation scol. et soc. I. volet perfect.	0	0	0	0	0	3	0	0	2	0	2	4
0580 Pr. c. 1er c. en adapt. scol. et soc. II. volet consolidation et spécialis.	0	8	0	9	0	5	37	0	54	55	31	31
0581 Pr. c. 1er c. en adapt. scol. et soc. II. volet consolidation et spécialis.	0	0	0	1	0	1	4	0	1	9	10	28
0591 Progr. c. 1er c. en éduc. préscolaire et en ens. primaire	0	36	0	3	0	4	7	0	4	5	0	6
Inscriptions aux programmes courts	0	120	0	74	0	120	75	75	83	86	105	110

EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME
SESSIONS D'AUTOMNE 2004 A 2009

CERTIFICATS

	AUTOMNE 2004		AUTOMNE 2005		AUTOMNE 2006		AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008		AUTOMNE 2009	
	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.
4015 Certificat en troubles envahissants	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28	0	98
4019 Certificat en commerce électronique	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	5
4032 Certificat de 1er cycle en administration (offert à l'étranger)	0	0	0	0	0	0	14	14	2	4	0	0
4037 Certificat en pratiques et interventions culturelles	0	0	0	0	0	2	1	2	3	2	2	2
4059 Cert. 1er c. en éducation contemporaine	1	23	5	34	39	5	21	35	4	29	9	22
4101 Certificat de 1er cycle en nursing communautaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4121 Certificat de 1er cycle en sciences religieuses	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4122 Certificat de 1er cycle en administration	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4132 Certificat de 1er cycle en administration	25	254	19	216	235	32	215	252	18	230	44	279
4133 Certificat de 1er c. en gestion des serv. fin. et commerciaux	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4134 Certificat de 1er c. en entrepreneurship et dev. économique	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4138 Certificat de 1er cycle en sciences comptables	5	24	1	32	33	0	24	40	0	36	0	26
4194 Certificat de 1er cycle en andragogie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4195 Certificat de 1er cycle en animation des petits groupes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4202 Certificat de 1er cycle en informatique	12	13	1	10	11	0	4	4	0	3	0	0
4206 Certificat en marketing	37	49	7	35	42	8	42	38	8	32	11	37
4209 Cert. de 1er cycle en gestion des ressources humaines	12	194	12	225	237	12	227	261	12	211	12	186
431B Certificat en santé mentale	0	0	0	41	41	0	33	29	0	24	0	18
4341 Certificat de 1er cycle en français écrit	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4350 Certificat de 1er cycle en psychologie	0	53	0	39	39	2	35	40	0	4	1	0
4418 Certificat en soins infirmiers communautaires	5	65	7	65	72	3	51	54	4	38	0	29
4431 Certificat de 1er cycle en assurance et intervention financière	0	2	0	2	2	0	1	2	0	0	0	0
4451 Certificat de 1er cycle en assurance et interv. fin. (DESJ)	0	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4499 Certificat en toxicomanie	0	25	2	20	22	0	2	0	0	0	0	0
4558 Cert. en enseignement professionnel et technique	0	193	1	99	100	0	54	24	0	0	0	0
4566 Certificat en soins critiques	8	133	1	155	156	4	103	88	2	89	1	86
456B Certificat en soins critiques	0	25	0	16	16	1	7	4	0	1	0	24
4592 Cert. de 1er c. en systèmes d'information organisationnels	3	29	32	8	25	33	5	33	8	43	51	40
4731 Certificat en planification financière (général)	1	6	7	0	3	0	1	3	0	2	0	1
4741 Certificat en productions textuelles	1	53	0	57	57	0	52	46	0	54	0	58
4751 Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0
4761 Cert. en technologies de l'inf. et des communic. en éduc. (ens. sec.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
4790 Certificat en assurance et produits financiers	0	0	0	49	49	1	125	101	0	62	8	1
4809 Certificat en gestion des ressources humaines	0	1	0	1	1	0	2	6	0	3	0	36
4815 Certificat en psychoéducation	2	9	5	6	11	8	7	14	5	10	1	7
4832 Certificat en assurance et produits financiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4834 Certificat en entrepreneurship	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inscriptions aux certificats	77	1155	1232	89	1144	1213	81	1041	86	1024	1110	956

EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME
SESSIONS D'AUTOMNE 2004 A 2009

	AUTOMNE 2004		AUTOMNE 2005		AUTOMNE 2006		AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008		AUTOMNE 2009	
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
MINEURES												
8106 Mineure en chimie	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
8107 Mineure en biologie	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
8115 Mineure en géographie	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8337 Mineure en pratiques et interventions culturelles	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inscriptions aux mineures	1	1	2	0	1	2	0	1	0	0	0	0
PROPEDEUTIQUE, LIBRES ET AUDITEURS												
3611 Stagiaire /étudiant libre en recherche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6266 Période propédeutique	0	1	1	2	4	3	0	3	1	2	5	4
9988 Libre-échange-commandite 1er cycle	3	46	49	5	30	28	0	21	3	24	1	22
99AD Echanges CREPUQ (adaptation scolaire)	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0
99AD Echanges CREPUQ (cours en administration)	13	0	13	14	1	15	0	15	0	13	7	0
99BI Echanges CREPUQ (cours en biologie)	5	0	5	7	0	7	0	14	0	3	8	0
99BN Echanges CREPUQ (cours en génie)	0	0	0	0	0	5	0	4	0	1	3	0
99BN Echanges CREPUQ (cours en géographie)	0	0	0	0	0	3	5	0	1	0	0	0
99BN Echanges CREPUQ (cours en informatique)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
99LI Echanges CREPUQ (cours en littérature)	2	0	2	0	0	0	1	0	2	0	2	0
99LI Echanges CREPUQ (cours en histoire)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
99SC Echanges CREPUQ (cours en psychosociologie)	0	0	0	0	1	1	0	2	1	0	0	0
99SC Echanges CREPUQ (cours en éducation)	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0
9999 Etudiant libre	4	50	54	3	58	61	6	67	6	50	9	62
99FA Etudiant libre	0	14	14	0	5	5	0	10	0	7	0	2
99FZ Etudiant libre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9988 Auditeur	27	111	138	36	97	133	51	101	36	83	41	104
Inscriptions propédeutique, libres et auditeurs	27	111	138	36	97	133	51	101	36	83	41	104

INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE	2335	2081	4416	2445	2069	4514	2411	2111	4522	2492	2102	4594	2585	2098	4663	2603	2332	4935
-------------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME
SESSIONS D'AUTOMNE 2004 A 2009

INSCRIPTIONS AU DEUXIEME CYCLE

	AUTOMNE 2004		AUTOMNE 2005		AUTOMNE 2006		AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008		AUTOMNE 2009	
	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.
MAITRISES												
3073 Maîtrise en lettres (avec mémoire)	0	0	0	0	8	0	17	2	21	4	16	4
3171 Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	0	0	0	0	0	0	7	1	16	0	23	0
3269 Maîtrise en géographie (avec mémoire)	0	0	0	0	11	0	15	0	18	0	18	3
3444 Maîtrise en éthique	13	24	37	11	22	33	5	22	6	13	7	12
3480 Maîtrise en développement régional	19	7	26	23	29	52	27	20	25	16	21	17
3536 Maîtrise en études littéraires (et 3436)	20	8	28	21	9	30	9	3	1	0	0	1
3555 Maîtrise en études des pratiques psychosociales	34	18	52	28	21	49	32	19	32	9	41	8
3565 Maîtrise en sciences infirmières	0	8	8	0	6	6	2	8	1	11	12	2
3576 Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	1	5
3615 Maîtrise en océanographie (et 3415)	32	1	33	49	1	50	49	0	55	0	54	1
3633 Maîtrise en éducation (profil recherche)	62	11	73	53	11	64	44	15	64	20	43	21
3634 Maîtrise en éducation (activités professionnelles)	2	4	6	0	1	3	2	18	20	16	17	7
3643 Maîtrise en gestion des ressources maritimes	16	0	16	20	0	20	15	6	12	0	15	3
3708 Maîtrise en ingénierie	12	2	14	10	2	12	18	3	14	4	20	3
3771 Maîtrise en gestion de projet	3	35	38	3	27	30	5	31	6	27	8	42
3779 Maîtrise en gestion de la faune et habitats (act. prof.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3780 Maîtrise en gestion de la faune et habitats (recherche)	46	1	47	42	3	45	4	46	32	4	33	4
3831 Maîtrise en gestion de projet (mémoire)	10	3	13	24	1	25	31	4	35	34	5	39
3833 Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (sans m.)	6	18	24	9	12	21	11	17	9	11	20	8
3834 Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (avec m.)	4	5	9	3	3	6	4	4	4	5	9	7
3857 Maîtrise en administration des affaires	65	21	86	56	24	80	26	28	32	31	33	20
	344	166	510	352	172	524	356	202	365	180	386	169
	29	160	189	27	130	157	19	108	16	141	20	167
	344	166	510	352	172	524	356	202	365	180	386	169
	29	160	189	27	130	157	19	108	16	141	20	167

	AUTOMNE 2004		AUTOMNE 2005		AUTOMNE 2006		AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008		AUTOMNE 2009	
	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.
Inscriptions aux maîtrises												
DIPLOMES												
3164 Diplôme d'études supérieures spécialisées en adm. scol.	3	134	137	4	95	99	3	60	63	1	66	67
3233 Diplôme d'études supérieures spécialisées en gnm	0	15	15	1	18	19	4	29	5	44	49	47
3243 Diplôme d'études supérieures sp. en gestion des ress. maritimes	15	1	16	9	1	10	5	0	0	1	2	1
3244 Diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique	0	0	0	0	6	6	0	6	0	4	0	3
3571 Diplôme d'études supérieures sp. en gestion de projet	1	8	9	0	8	8	0	5	1	9	10	11
3599 Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières	0	2	2	0	3	3	0	2	1	2	3	1
3609 Diplôme d'études supérieures spécialisées en développement régional	3	0	3	6	0	6	4	0	5	0	5	2
3721 Diplôme de 2e cycle en gestion de la faune	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
3782 Diplôme de 2e cycle en adm. publique régionale	7	0	7	6	0	6	0	9	3	0	3	0
3809 Diplôme d'études supérieures sp. en sc. comptables												
	29	160	189	27	130	157	19	108	16	141	20	167
	344	166	510	352	172	524	356	202	365	180	386	169
	29	160	189	27	130	157	19	108	16	141	20	167

	AUTOMNE 2004		AUTOMNE 2005		AUTOMNE 2006		AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008		AUTOMNE 2009	
	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.
Inscriptions aux diplômes												
PROGRAMMES COURTS												
0145 Programme court de 2e cycle en gestion de projet	0	18	18	0	17	17	1	39	0	29	1	28
0182 Programme court de 2e cycle en administration scolaire	0	29	29	0	27	27	0	30	0	28	0	19
0250 Programme court de 2e cycle en éthique	0	5	5	0	6	6	0	11	0	5	0	4
0322 Progr. c. 2e c. transform. des pratiques prof. et org. milieu soci-sanit.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0329 Pr. c. 2e c. en adm. scol. pour la formation initiale dir. des étabi. scol.	0	0	0	0	7	7	0	2	0	2	0	2
0340 Programme court 2e cycle en gnm	1	11	12	0	11	11	0	8	0	8	0	4
0498 Programme c. 2e cycle en accompagnement des aînés	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0546 Programme court de 2e cycle en énergie éolienne	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	5	3
0598 Programme court de 2e cycle sur le « sens et projet de vie »	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14	10
0615 Programme court de 2e cycle pour étudiants	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15	5
0645 Programme court de 2e cycle en expertise comptable	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15	8
	1	79	80	0	80	80	2	90	3	103	106	84
	344	166	510	352	172	524	356	202	365	180	386	169
	29	160	189	27	130	157	19	108	16	141	20	167

Inscriptions aux programmes courts

**EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME
SESSIONS D'AUTOMNE 2004 A 2009**

AUTRES PROGRAMMES

3602	Etudiant libre en recherche (univ. qué.)	0	0	0	1	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1
3612	Etud. Libre en recherche 2e c. (univ. non québécoise)	1	0	1	5	9	0	9	0	0	9	0	0	0	0	0	0	11	0	0	24
3617	Etud. Libre en recherche 2e c.	1	0	1	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	7
5009	Préparatoire (doctorat en développement régional)	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8597	Etudiant libre 2e cycle	0	17	17	0	0	12	0	6	1	6	0	40	40	0	8	8	0	0	0	3
9985	Libre-échange-commandite 2e cycle	0	13	13	0	1	20	21	0	27	27	0	22	22	0	10	10	0	0	0	10
	Echanges CREPUQ (gestion de la faune)	4	0	4	5	10	0	10	0	7	0	5	0	5	0	2	0	0	0	0	2
	Echanges CREPUQ (gestion des ress. maritimes)	0	0	0	3	1	0	1	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0
	Echanges CREPUQ (gestion de projet)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Echanges CREPUQ (océanographie)	10	0	10	4	6	0	6	2	8	7	0	7	1	0	0	0	0	0	0	0
	Echanges CREPUQ (dév. régional)	2	0	2	1	4	0	4	0	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Echanges CREPUQ (géographie)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Echanges CREPUQ (gestion des pers. en milieu de travail)	7	0	7	2	0	0	0	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	0	6	1
	Echanges CREPUQ (éducation)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	4	0
	Echanges CREPUQ (éthique)	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Inscriptions aux autres programmes	25	31	56	21	36	27	63	41	69	110	46	30	76	46	14	46	14	46	14	60

INSCRIPTIONS AU DEUXIEME CYCLE

399	436	835	400	409	809	429	362	791	418	469	887	430	454	884	461	434	895
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

INSCRIPTIONS AU TROISIEME CYCLE

DOCTORATS

3136	Doctorat es arts (lettres)	3	3	6	3	6	3	7	6	4	10	8	4	12	9	3	12
3553	Doctorat en gestion des ressources maritimes	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2
3592	Doctorat en océanographie (3492 et 3292)	38	1	39	40	41	43	45	41	4	45	33	7	40	39	5	44
3666	Doctorat en éducation	8	3	11	8	2	10	8	5	1	6	6	1	7	8	2	10
3669	Doctorat en sciences de l'environnement	5	0	5	4	0	4	4	4	2	6	5	3	8	5	2	7
3770	Doctorat en développement régional	17	3	20	16	2	18	18	18	1	19	18	3	21	19	3	22
3805	Doctorat en biologie	10	0	10	12	0	17	0	21	2	23	20	2	22	22	3	25
	Inscriptions aux doctorats	81	10	91	83	8	91	101	96	14	110	91	20	111	104	18	122

AUTRES PROGRAMMES

3303	Stage postdoctoral en gestion des ressources maritimes	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
3305	Stage postdoctoral en développement régional	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
3311	Stage postdoctoral en lettres	1	0	1	1	2	0	2	3	0	3	6	0	6	6	0	6
3332	Stage postdoctoral en biologie	8	0	8	8	9	0	9	6	0	6	8	0	8	7	0	7
3367	Stage postdoctoral en océanographie (ancien 3497)	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	2	0	2	1	0	1
3603	Etudiant libre en recherche (univ. qué.)	2	0	2	4	0	0	0	2	0	1	3	0	3	3	0	3
3613	Etudiant libre en recherche (univ. non québécoise)	0	0	0	1	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2
3618	Etudiant libre en recherche: 3e cycle	1	1	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9986	Libre-échange-commandite 3e cycle	12	1	13	18	3	21	15	15	0	15	23	0	23	21	0	21
	Inscriptions aux autres programmes	93	11	104	101	112	107	116	111	14	125	114	20	134	125	18	143

INSCRIPTIONS AU TROISIEME CYCLE

INSCRIPTIONS TOTALES (TOUS LES CYCLES)

2827	2528	5355	2946	2489	5435	2947	2482	5429	3021	2585	5606	3109	2572	5681	3189	2784	5973
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2009-2010

Programme	Nom du programme	Été 2009		Automne 2009		Hiver 2010	
		T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.
	PROGRAMMES COURTS						
0014	Cours complémentaires exigés pour l'obtention du diplôme	0	1	0	5	0	2
0122	Prog.court 1er cy.en anglais	0	0	0	8	0	4
0150	Prog.court 1er cy.en français écrit	0	1	0	1	0	0
0208	Prog.court 1er cy.en soins infirmiers en périnatalité	0	1	0	7	0	10
0317	Prog.court 1er cy.en fiscalité	0	1	0	3	0	3
0318	Prog.court 1er cy.en informations et gestion financière	0	0	0	2	0	1
0388	Prog. court 1er cycle en génie éolien	6	11	0	17	1	2
0456	Prog.court 1er cy. de gestion en milieu communautaire	0	0	0	1	0	1
0463	Prog.court 1er cy. en problèmes sociaux contemporains	0	0	0	1	0	1
0465	Prog.court 1er cy. sur l'exercice infirmier en cardiologie	0	0	0	1	0	0
0504	Prog.court 1er cy. en enseignement de l'anglais, langue seconde	0	0	0	10	0	0
0539	Prog.court 1er cycle en relation d'aide	0	1	2	4	1	2
0566	Prog.court 1er cy. en ens.en adap.scol.& soc. I: volet perfect.	0	26	0	31	0	32
0580	Prog.court 1er cy. en ens.adap.scol.& soc. II: consol. & spéc.	0	0	3	25	0	21
0660	Prog. court 1er cycle en sculpture monumentale	0	8	0	8	0	0
0661	Prog. court 1er cycle en initiation à la sculpture	0	3	0	3	0	0
0991	Prog.court 1er cy. en éducation préscolaire et en ens. primaire	0	0	0	6	0	7
	Inscriptions aux programmes courts	6	53	5	105	2	86
			59		110		88

Programme	Nom du programme	Été 2009		Automne 2009		Hiver 2010	
		T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.
	CERTIFICATS						
4015	Certificat en troubles envahissants du développement	0	43	2	98	1	96
4019	Certificat en commerce électronique	0	0	1	5	1	4
4037	Certificat en pratiques et interventions culturelles	0	0	2	2	0	3
4059	Certificat en éducation contemporaine	0	14	9	22	5	20
4132	Certificat en administration	0	95	44	279	36	271
4138	Certificat en sciences comptables	0	7	0	26	0	25
4206	Certificat en marketing	0	12	11	37	8	32
4209	Certificat en gestion des ressources humaines	0	73	12	186	12	169
4311	Certificat en santé mentale	0	0	0	18	0	33
4350	Certificat en psychologie	0	3	1	0	0	1
4418	Certificat en soins infirmiers communautaires	0	15	0	29	0	21
4566	Certificat en soins critiques	0	57	1	110	1	89
4592	Certificat en systèmes d'information organisationnels	0	1	0	0	0	0
4731	Certificat en planification financière (général)	0	10	2	40	2	39
4741	Certificat en productions textuelles	0	0	0	1	1	0
4751	Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)	0	7	0	58	0	36
4790	Certificat en assurance et produits financiers	0	1	0	1	0	1
4809	Certificat en gest.des ress.humaines (offert à l'étranger)	0	0	8	1	5	4
4815	Certificat en psychoéducation	0	51	0	36	0	22
4834	Certificat en entrepreneurship	1	1	1	7	3	5
	Inscriptions aux certificats	1	390	94	956	75	871
			391		1050		946

Programme	Nom du programme	Ete 2009			Automne 2009			Hiver 2010		
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
BACCALAURÉATS										
7001	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	1	6	7	25	3	28	23	3	26
7015	Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)	0	1	1	6	1	7	5	1	6
7061	Baccalauréat en dev. social et en analyse des problèmes sociaux	0	5	5	23	7	30	20	5	25
7080	Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	0	14	14	370	12	382	354	11	365
7166	Baccalauréat en sciences comptables (chem. DEC-BAC harmonisé)	0	2	2	9	10	19	6	9	15
7246	Baccalauréat en enseignement professionnel	3	172	175	4	292	296	4	369	373
7274	Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC harmonisé)	0	1	1	2	5	7	3	2	5
7275	Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC intégré)	0	1	1	0	1	1	0	0	0
7457	Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC)	0	248	248	183	283	466	156	270	426
7464	Baccalauréat en administration	3	191	194	499	155	654	501	144	645
7590	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	0	29	29	360	6	366	335	12	347
7595	Baccalauréat ès arts avec majeure(s)	0	1	1	6	1	7	5	2	7
7596	Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)	0	0	0	1	0	1	2	1	3
7597	Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)	0	1	1	0	3	3	0	3	3
7624	Baccalauréat en communication (relations humaines)	0	1	1	0	1	1	0	2	2
7634	Baccalauréat en communication (relations humaines)	1	16	17	76	5	81	76	5	81
7651	Baccalauréat en enseignement secondaire (français)	0	3	3	30	1	31	30	0	30
7653	Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)	0	4	4	14	1	15	10	1	11
7654	Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)	1	7	8	34	1	35	30	1	31
7655	Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)	0	0	0	46	2	48	39	3	42
7656	Baccalauréat en ens.secondaire (univers social & dev.pers.personnel)	1	0	1	2	0	2	2	0	2
7658	Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)	0	0	0	0	7	7	1	5	6
7659	Baccalauréat en enseign.secondaire (développement personnel)	0	0	0	5	1	6	4	0	4
7705	Baccalauréat en biologie	1	12	13	121	13	134	104	13	117
7756	Baccalauréat en géographie	0	9	9	50	6	56	39	5	44
7758	Baccalauréat en histoire	0	4	4	24	3	27	26	4	30
7766	Baccalauréat en sciences comptables	1	106	107	275	77	352	275	86	361
7798	Baccalauréat en travail social	0	25	25	43	36	79	43	35	78
7833	Baccalauréat en informatique	1	5	6	17	6	23	15	4	19
7855	Baccalauréat en sciences infirmières	0	141	141	11	200	211	9	180	189
7872	Baccalauréat en études littéraires	1	3	4	32	6	38	26	10	36
7944	Baccalauréat en génie électrique	0	7	7	17	2	19	17	3	20
7947	Baccalauréat en génie mécanique	1	12	13	32	0	32	34	2	36
7990	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	0	7	7	117	7	124	110	10	120
8097	Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)	0	0	0	29	13	42	30	12	42
Inscriptions aux baccalauréats		15	1034	1049	2463	1167	3630	2334	1213	3547
PROFÉDEUTIQUES, LIBRES ET AUDITEURS										
3611	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.1	14	0	14	5	0	5	20	0	20
6266	Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle	0	1	1	5	4	9	1	6	7
9988	Libre-échange-commandite 1er cycle	0	17	17	23	23	46	26	33	59
9998	Auditeur	0	3	3	0	12	12	0	12	12
9999	Libre	0	33	33	8	65	73	7	43	50
Inscriptions propédeutiques, libres et auditeurs		14	54	68	41	104	145	54	94	148
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE		36	1531	1567	2603	2332	4935	2465	2264	4729

Programme	Nom du programme	Été 2009		Automne 2009		Hiver 2010				
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
	MAÎTRISES									
3073	Maîtrise en lettres (avec mémoire)	16	2	18	16	4	20	22	4	26
3269	Maîtrise en géographie (avec mémoire)	17	2	19	18	3	21	17	3	20
3444	Maîtrise en éthique	4	9	13	7	12	19	9	10	19
3480	Maîtrise en développement régional	20	14	34	21	17	38	22	11	33
3535	Maîtrise en étude des pratiques psychosociales	26	8	34	41	8	49	41	10	51
3536	Maîtrise en études littéraires	0	1	1	0	1	1	0	1	1
3565	Maîtrise en sciences infirmières	0	2	2	2	4	6	0	5	5
3576	Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)	1	1	2	1	5	6	2	3	5
3615	Maîtrise en océanographie	48	0	48	54	1	55	50	1	51
3633	Maîtrise en éducation (M.A.)	34	15	49	43	21	64	44	19	63
3634	Maîtrise en éducation (M.Ed.)	0	2	2	5	2	7	1	21	22
3643	Maîtrise en gestion des ressources maritimes	6	0	6	15	3	18	10	2	12
3708	Maîtrise en ingénierie	20	2	22	20	3	23	21	3	24
3771	Maîtrise en gestion de projet	8	26	34	31	42	73	13	55	68
3780	Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats	28	4	32	33	4	37	30	4	34
3831	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	31	7	38	35	6	41	35	7	42
3833	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(sans m.)	4	0	4	8	9	17	8	7	15
3834	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(avec m.)	2	2	4	3	4	7	2	0	2
3857	Maîtrise en administration des affaires (cadres - général)	0	31	31	33	20	53	15	23	38
	Inscriptions aux maîtrises	265	128	393	386	169	555	342	189	531

Programme	Nom du programme	Été 2009			Automne 2009			Hiver 2010		
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
	DIPLÔMES									
3072	DESS en comptabilité de management	0	43	43	0	97	97	0	7	7
3164	DESS en administration scolaire	0	28	28	0	47	47	0	100	100
3233	DESS en gestion des personnes en milieu de travail	0	0	0	0	1	1	1	24	25
3243	DESS en gestion des ressources maritimes	0	2	2	0	3	3	1	0	1
3244	DESS en éthique	0	4	4	1	11	12	0	2	3
3571	DESS en gestion de projet	0	2	2	1	6	7	0	7	7
3599	DESS en sciences infirmières	0	1	1	1	2	3	0	4	4
3609	DESS en développement régional et territorial	0	0	0	8	0	8	2	6	8
3721	DESS en gestion de la faune	35	0	35	8	0	8	8	0	8
3809	DESS en sc.comptables(comptabilité et pratique publique)	35	80	115	20	167	187	40	150	190
	Inscriptions aux diplômes									
	PROGRAMMES COURTS									
0145	Prog.court 2e cy. en gestion de projet	0	16	16	1	28	29	0	31	31
0182	Prog.court 2e cy. en administration scolaire	0	0	0	0	19	19	0	27	27
0250	Prog.court 2e cy. en éthique	0	0	0	0	4	4	0	2	2
0329	Prog.court 2e cy. en admin.scol. pr form.init. à dir. d'étab.scol.	0	0	0	0	2	2	0	3	3
0340	Prog.court 2e cy. en gestion des personnes en milieu de travail	0	0	0	0	4	4	0	0	0
0546	Prog.court 2e cy. en énergie éolienne	4	2	6	3	2	5	2	0	2
0598	Prog.court 2e cy. sur le "Sens et projet de vie"	0	0	0	0	10	10	0	0	0
0611	Prog. court 2e c. pour étudiants en échange (12 crédits)	0	0	0	5	0	5	1	0	1
0615	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (24 crédits)	0	30	30	0	15	15	5	0	5
0645	Prog.court 2e cy. en expertise comptable professionnelle	0	0	0	0	15	15	0	14	14
	Inscriptions aux programmes courts	4	48	52	9	84	93	8	77	85

Programme	Nom du programme	Été 2009			Automne 2009			Hiver 2010		
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
AUTRES PROGRAMMES										
3602	Étud.libre en rech.: d'une univ.québécoise-post.dipl.cycle 2	0	0	0	1	0	1	1	0	1
3612	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.2	14	0	14	24	0	24	32	0	32
3617	Libre en recherche 2e cycle	5	0	5	7	0	7	5	0	5
8597	Libre (cycle 2)	0	2	2	0	3	3	1	13	14
9985	Libre-échange-commandite 2e cycle	0	3	3	14	11	25	10	36	46
Inscriptions aux autres programmes		19	5	24	46	14	60	49	49	98
INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE		323	261	584	461	434	895	439	465	904
DOCTORATS										
3136	Doctorat en lettres	7	3	10	9	3	12	9	4	13
3292	Doctorat en océanographie	29	0	29	32	0	32	31	0	31
3553	Doctorat en gestion des ressources maritimes	2	0	2	2	0	2	2	0	2
3592	Doctorat en océanographie	9	5	14	7	5	12	5	5	10
3666	Doctorat en éducation	5	1	6	8	2	10	9	1	10
3669	Doctorat en sciences de l'environnement	5	2	7	5	2	7	5	2	7
3770	Doctorat en développement régional	13	1	14	19	3	22	12	2	14
3805	Doctorat en biologie	21	2	23	22	3	25	26	3	29
Inscriptions aux doctorats		91	14	105	104	18	122	99	17	116
AUTRES PROGRAMMES										
3303	Stage postdoctoral en gestion des ressources maritimes	1	0	1	1	0	1	1	0	1
3305	Stage postdoctoral en développement régional	1	0	1	1	0	1	1	0	1
3332	Stage postdoctoral en biologie	5	0	5	6	0	6	6	0	6
3367	Stage postdoctoral en océanographie	6	0	6	7	0	7	6	0	6
3603	Étud.libre en rech.: d'une univ.québécoise-post.dipl.cycle 3	2	0	2	1	0	1	1	0	1
3613	Libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.3	5	0	5	3	0	3	1	0	1
3618	Libre en recherche 3e cycle	2	0	2	2	0	2	2	0	2
9986	Libre-échange-commandite 3e cycle	0	9	9				0	0	0
Inscriptions aux autres programmes		22	9	31	21	0	21	18	0	18
INSCRIPTIONS AU TROISIÈME CYCLE		113	23	136	125	18	143	117	17	134
INSCRIPTIONS TOTALES (TOUS LES CYCLES)		472	1815	2287	3189	2784	5973	3021	2746	5767

du 25 février 2009 au 31 mai 2011

monsieur Francis Belzile¹

Module des sciences comptables

du 1^{er} juin 2009 au 31 mai 2011

madame Janie Bérubé¹

du 1^{er} juin 2009 au 31 mai 2011

monsieur Guy Perron

Module des sciences de la santé

du 1^{er} juin 2008 au 31 mai 2010

monsieur Gilles Légaré

(démission 25 août 2009)

du 15 septembre 2009 au 31 mai 2011

monsieur Mario Dubé

du 1^{er} juin 2009 au 31 mai 2011

madame Nicole Allard²

Module de travail social

du 23 février 2010 au 31 mai 2011

monsieur Marc Boily

Module de développement social et analyse des problèmes sociaux

du 1^{er} juin 2008 au 31 mai 2010

madame Nathalie Lewis

¹ Direction Comité modulaire

² Codirection Module

* À la suite de la suspension des admissions au programme de baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources, les modes réguliers de fonctionnement et d'administration du Module de chimie ont été suspendus le 1^{er} juin 2008. La période de suspension est prolongée jusqu'aux réunions de la Commission des études et du Conseil d'administration de mai 2011.

Le Comité de coordination des modules (CCM)

Entre août 2009 et mai 2010, les directrices et les directeurs de module se sont rencontrés à quatre reprises dans le cadre des réunions de concertation et d'animation du Comité de coordination des modules (CCM). Celles-ci sont présidées par le doyen des études de premier cycle.

Les Comités de programmes

- Comité de programme de maîtrise en administration des affaires monsieur Roger Zaoré
- Comité de programme de maîtrise en étude des pratiques psychosociales monsieur Jean-Marc Pilon
- Comité de programme de maîtrise en géographie monsieur Simon Bélanger
- Comité de programme de maîtrise en gestion de projet monsieur Pierre Cadieux
- Comité de programme de maîtrise en ingénierie monsieur Abderrazak El Ouafi
- Comité de programmes d'études avancées en gestion des personnes en milieu de travail monsieur Michel Fortier
- Comité de programmes d'études avancées en monsieur Marcel Lévesque

gestion des ressources maritimes	
• Comité de programmes d'études avancées en lettres	madame Roxanne Roy
• Comité de programmes d'études avancées en biologie	monsieur Pierre Blier
• Comité de programmes d'études avancées en développement régional	monsieur Mario Handfield
• Comité de programmes d'études avancées en éducation	monsieur Frédéric Deschenaux
• Comité de programmes d'études avancées en éthique	monsieur Bruno Leclerc
• Comité de programmes d'études avancées en océanographie	monsieur Jean-Claude Brêthes
• Comité de programmes d'études avancées en sciences infirmières	monsieur Guy Bélanger
• Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables	madame Patricia Michaud, responsable
• Doctorat en développement régional	madame Marie-José Fortin

Les Départements

L'UQAR compte huit départements et un institut (ISMER) qui regroupent l'ensemble de ses professeurs et professeurs. La liste qui suit identifie ces départements et les personnes qui en ont assumé la direction en 2009-2010.

Sciences de la gestion	monsieur Pierre Laplante, chargé des affaires courantes et de la gestion (depuis le 12 juin 2007 jusqu'au 1 ^{er} mars 2010) monsieur Jean A. Roy (du 20 mars 2010 au 31 mai 2010)
Sciences de l'éducation	monsieur Pierre Paradis monsieur Léon Harvey (depuis le 19 janvier 2010)
Sociétés, territoires et développement	madame Johanne Boisjoly (doyenne aux affaires départementales depuis le 15 novembre 2009) madame Nathalie Lewis (depuis le 24 novembre 2009)
Mathématiques, informatique et génie	monsieur Yvan Roux
Lettres et humanités	monsieur Julien Goyette

Sciences infirmières	madame Claire Page
Biologie, chimie et géographie	monsieur Luc Sirois
Psychosociologie et travail social	madame Jeanne-Marie Rugira
ISMER	madame Jocelyne Pellerin, présidente de l'assemblée institutionnelle

Les instances décisionnelles en enseignement et en recherche en 2009-2010

- **La commission des études de l'UQAR**

Membres de la direction

- M. Michel RINGUET, recteur et président
- M. Jean-Pierre OUELLET, vice-recteur à la formation et à la recherche
- M. François DESCHÊNES, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche
- M. Claude GALAISE, doyen des études de premier cycle

Membres direction d'enseignement ou de recherche

- M. Bernard GAGNON
- M. Hubert GASCON
- M. Manon SAVARD

Membres professeure et professeur

- M. Pierre CADIEUX
- M. Frédéric DESCHENAUX
- M. Yann FOURNIS
- M. Bruce LAGRANGE
- Mme Nathalie LEWIS
- M. Fernando OUELLET
- M. Marc ROY
- M. Stephan SIMARD

Membres étudiantes et étudiants

- Mme Michèle BOSSÉ
- Mme Marie-Ange CROFT
- Mme Émilie D'AMOURS
- Mme Laurie DORVAL MORISSETTE
- M. Jonathan MICHAUD
- Mme Magalie MOREL
- Mme Kate PARÉ
- M. Olivier VAN HOUTTE

Membres chargées de cours

- Mme Ginette PELLETIER
- Mme Raymonde SIMARD

Personnes convoquées

- M. Philippe HORTH, registraire
- M. Gilles Simard, adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis

Secrétaire d'assemblée

M. Alain CARON, secrétaire général

Attachée d'assemblée

Mme Claudette BEDARD

- **La sous-commission des études de premier cycle**

Membres de la direction

M. Pierre Laplante, doyen des études premier cycles par intérim, président

M. Michel Ringuet, recteur

M. Jean-Pierre Ouellet, vice-recteur à la formation et à la recherche

Membres désignés par l'association des étudiantes et des étudiants de l'UQAR

M. Sébastien Brennan-Bergeron

M. Marc-Antoine Brière

Membres désignés par les départements et les modules

Mme Danielle Boutet, département de psychosociologie et travail social

Mme Chantal Desrosiers, département des sciences de l'éducation

M. Yann Fournis, département sociétés, territoires et développement

M. Mario Dubé, département des sciences infirmières

M. Didier Urli, département des sciences de la gestion

M. Thomas Buffin-Bélanger, pour les modules de la famille des sciences pures et appliquées

Mme Diane Léger, pour les modules de la famille des sciences humaines

Mme Julie Beaulieu, pour les modules de la famille des sciences de l'éducation

Membres désignés par les chargés de cours

M. Réjean Bujold

M. Marc Gagnon

Membres désignés par la formation continue

M. Richard Tremblay, professionnel affecté à la formation continue

Secrétaire

M. Bruno Boulianne, agent de recherche au BDEPC

- **La sous-commission des études de cycles supérieurs et de la recherche**

Membres de la direction

M. François Deschênes, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, Président

M. Michel Ringuet, recteur

M. Jean-Pierre Ouellet, vice-recteur à la formation et à la recherche

Représentant de l'ISMER

M. Jean-Claude Brêthes (Du 9 juin 2009 au 31 mai 2011)

Représentants désignés par les départements et les directeurs de comités de programmes

M. Stéphan Simard, département de biologie, chimie, géographie (du 9 juin 2009 au 31 mai 2011)

Mme Karine Hébert, département lettres et humanités (du 8 décembre 2009 au 31 mai 2011)

- M. Chan-Wang Park, département mathématiques, informatique et génie (du 7 octobre 2008 au 31 mai 2010)
- M. Jean-Marc Pilon, département psychologie et travail social (du 13 janvier 2009 au 31 mai 2010)
- Mme Lili Lessard, département sciences infirmières (du 9 juin 2009 au 31 mai 2011)
- M. Jean Bernatchez, département des sciences de l'éducation (du 9 juin 2009 au 31 mai 2011)
- M. Marcel Lévesque, département des sciences de la gestion (du 9 mars 2010 au 31 mai 2011)
- Mme Marie-Joée Fortin, département sociétés, territoires et développement (du 8 décembre 2009 au 31 mai 2011)
-
- Mme Dany Rondeau, pour les comités de programmes (du 9 juin 2009 au 31 mai 2011)
- M. Roger Zaoré, pour les comités de programmes (du 9 juin 2009 au 31 mai 2011)

Représentants désignés par les directeurs de groupes de recherche institutionnalisés

- M. Dominique Berteaux (du 8 septembre 2009 au 31 mai 2011)
- M. Steve Plante (du 8 septembre 2009 au 31 mai 2011)

Représentants désignés par les étudiants aux cycles supérieurs

- Mme Maude Flamand-Hubert (du 9 décembre 2008 au 31 mai 2010)
- Mme Marie Beauchesne (du 9 décembre 2008 au 31 mai 2010)

Secrétaire

- Mme Fernande Fournier, agente de recherche au BDECSR

- Le comité de gestion des ressources départementales

Le Comité de gestion des ressources départementales est composé des personnes occupant expressément les fonctions de direction de département.

Cette année, il a été présidé par monsieur Jean A. Roy, doyen aux affaires départementales jusqu'à la rencontre du 27 octobre 2009 et par la suite, c'est-à-dire à partir du 24 novembre 2009, par madame Johanne Boisjoly, doyenne aux affaires départementale depuis le 15 novembre 2009.

Le vice-recteur à la formation et à la recherche et le vice-recteur aux ressources humaines et à l'administration, de même que l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche du campus de Lévis, en sont également membres.

Le comité s'est réuni à dix (10) reprises au cours de l'année 2009-2010.

ANNEXE 6 LES CONGÉS DE PERFECTIONNEMENT ET SABBATIQUES

C. A. du 20 janvier 2009

Congés de perfectionnement

Laflamme, Josée (sciences de la gestion) du 1^{er} juin 2009 au 31 mai 2010

Rioux, Miranda (sciences de l'éducation) du 1^{er} juin 2009 au 31 mai 2010

Boucher, Danielle (sciences infirmières) du 1^{er} juin 2009 au 31 mai 2010

Dubé, Sonia (sciences infirmières) du 1^{er} juin 2008 au 31 mai 2009
du 1^{er} juin 2009 au 31 mai 2010

Congés sabbatiques

Proulx, Rodrigue (sciences de la gestion) du 1^{er} janvier 2010 au 31 décembre 2010

Rioux, Claude (sciences de la gestion) du 1^{er} janvier 2010 au 30 juin 2010
et du 1^{er} janvier 2011 au 30 juin 2011

Castonguay, Céline (sciences de l'éducation) du 1^{er} janvier 2010 au 30 juin 2010
et du 1^{er} janvier 2011 au 30 juin 2011

Gascon, Hubert (sciences de l'éducation) du 1^{er} janvier 2010 au 30 juin 2010
et du 1^{er} janvier 2011 au 30 juin 2011

Lamarre, Anne Marie (sciences de l'éducation) du 1^{er} janvier 2010 au 30 juin 2010
et du 1^{er} janvier 2011 au 30 juin 2011

Laroui, R'Kia (sciences de l'éducation) du 1^{er} janvier 2010 au 30 juin 2010
et du 1^{er} janvier 2011 au 30 juin 2011

Lavoie, Natalie (sciences de l'éducation) du 1^{er} juin 2009 au 30 novembre 2009
et du 1^{er} juin 2010 au 30 novembre 2010

Sasseville, Bastien (sciences de l'éducation) du 1^{er} janvier 2010 au 30 juin 2010
et du 1^{er} janvier 2011 au 30 juin 2011

Brousseau, Jean (mathématiques,
informatique et génie) du 1^{er} juin 2009 au 31 mai 2010

Robitaille, Martin (lettres et humanités) du 1^{er} juillet 2009 au 30 juin 2010

Bernatchez, Pascal (biologie, chimie et géographie) du 1^{er} juin 2009 au 31 mai 2010

Ouellet, Nicole (sciences infirmières) du 1^{er} juin 2009 au 31 mai 2010

ANNEXE 7 LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS

Dans le cadre de la politique intitulée « Politique et priorités globales de perfectionnement pour les personnes chargées de cours » (C3-D58), dix (10) bourses de perfectionnements ont été octroyées.

NOM ET PRÉNOM	DÉPARTEMENT	NOMBRE
Dubé, Gabrielle-Charlotte	Sciences de l'éducation	2
Foy, Harold	Sciences de l'éducation	1
Gaudreau, Nancy	Sciences de l'éducation	2
Barka, Noureddine	Mathématiques, informatique et génie	2
Fournier, Simon	Lettres et humanités	2
Ouellet, Claude	Biologie, chimie et géographie	1

En conformité avec la politique de perfectionnement, quatorze (14) personnes ont reçu du financement pour participer à un total de vingt (20) activités pour la mise à jour des connaissances (stages, congrès ou colloques), et treize (13) personnes à des formations organisées par le Comité de pédagogie universitaire (CUP).

Les personnes suivantes ont obtenu des contrats pour la réalisation du projet d'intégration pédagogique mentionné :

NOM ET PRÉNOM	PROJET INTITULÉ
Bérubé, Jeannine	Élaboration d'un référentiel et activité d'intégration des encadrements ministériels du renouveau pédagogique en formation générale des jeunes
Marchand, Michel	Matériel pédagogique enrichi
Pigeon, Luce	Portfolio professionnel de développement continu en enseignement
et Tousignant, Lina	École et résilience
Simard, Raymonde	Pour une intégration pratique de la didactique des mathématiques, des sciences et de la technologie, en se basant sur leur histoire
Uwimana, Alphonsine	

ANNEXE 8 LES FONDS INSTITUTIONNELS DE RECHERCHE EN 2009-2010

Nom	Titre du projet	Montant recommandé
Beaulieu, Lucie	Valorisation de la biomasse marine comme source durable de bioproduits : isolement de nouveaux peptides à activités biologiques.	10 000 \$
Gravel, Dominique	Fonctionnement des écosystèmes à la marge : distribution et fonctionnement de la biodiversité à la transition entre forêt tempérée et boréale.	10 000 \$
Savard, Manon	Archéologie à l'Île Saint-Barnabé (Rimouski, Québec) : analyses en laboratoire, inventaire et fouilles.	9 995 \$
St-Laurent, Martin- Hugues	Réponses comportementales du loup gris (Canis lupus) à diverses formes de perturbations anthropiques.	10 000 \$
Vézina, François	Écologie hivernale et acclimatation physiologique saisonnière chez les passereaux résidents.	10 000 \$
Deschênes, Jean- Sébastien	Production de micro-algues : pistes de solutions pour des productions à haut rendement et à haute densité en territoire québécois.	10 000 \$
Boutet, Danielle	Recherche création sur l'imaginaire. Comment l'imaginaire, exprimé dans l'art et la poésie, peut-il construire le « soi écologique » prôné par l'écologie profonde : projet de recherche création en collectif.	8 000 \$
Leblanc, Stéphanie	Élaboration et validation d'un outil d'observation des pratiques enseignantes en écriture au primaire.	10 000 \$
Lacombe, Marie	Validation et traduction en français de l'instrument de mesure : la perception de la mère du tempérament de l'enfant.	8 400 \$
Handfield, Mario	Initiatives pour la revitalisation démographique et agricole des communautés rurales.	10 000 \$
Bélangier, Simon	Caractérisation biooptique et biogéochimique des principaux affluents de l'estuaire maritime et du golfe du Saint-Laurent.	4 560 \$
Beaudry, Nicolas	Archéologie historique et culture matérielle de l'Est du Québec.	4 560 \$
Therriault, Geneviève	Croyances épistémologiques et rapports aux savoirs savants et scolaires de stagiaires en enseignement secondaire.	9 620 \$
Albert, Marie-Noëlle	La rétention des employés des entreprises de distribution dans une perspective de gestion des personnes en milieu de travail.	9 860 \$
TOTAL		124 995,00 \$

ANNEXE 9 LES FINANCEMENTS 2009-2010 DES GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES

Organisme	Programme	Chercheur	Projet	Montant	Taux de succès UQAR	Taux de succès organisme	TOTAL / programme	TOTAL / Organisme
I R S C	Subvention de réunion planification et diffusion	Hélène Sylvain	Rencontre internationale. Jeunes et VIH:consolider les alliances	11 850		n/a	11 850,00 \$	11 850,00 \$
	Subvention ordinaire de recherche	Jean Bernatchez	Etude des politiques institutionnelles de la recherche dans les universités du Québec (1960-2012)	90 023 /3ans	14% - 1/7 applicants	34%	90 023,00 \$	1 133 567,00 \$
C R S H	Atelier et colloque	Frances Fortier	La transmission narrative : autorité, voix, adhésion	24 922 /1an	100%-2/2	n/a	43 544,00 \$	
		Claude La Charité	Colloque Joseph-Charles Taché polygraphe (UQAR, 24-26 juin 2010)	18 622 /1an				
	ARUC-Alliances universités communautés	Steve Plante	Gestion intégrée et changement climatique de l'estuaire du golfe St-Laurent (GICC)	1 000 000 /5ans	100%-1/1	n/a	1 000 000,00 \$	
G N S R C	Temps navire	Gesge Winkler	Trophics transfer of organic matter environmental gradients in an important nursery zone of St-Lawrence estuary	61 980 /1 an	100%-2/2	n/a	188 830,00 \$	3 202 853,00 \$
		Guillaume St-Onge	Temps navire Golfe du St-Laurent	126 850/ 1 an				
	Programme d'outils et d'instruments de recherche - Cat. 1	André Rochon	Purchase of an upright fluorescence microscope	92 228 /1an	50%-5/10	27%	283 756,00 \$	
		Michel Gosselin	Laboratoire pour les travaux de terrain	46 957/1an				
		Guillaume St-Onge	Intégration d'un magnétomètre à un sonar à balayage latéral	76 790/1an				
		Céline Audet	Demande pour une microcentrifugeuse du type Eppendorf 5430	10 473/1an				
		François Vézina	Appareillages de respirométrie	57 308/1an				
	Subvention à la découverte - Individuelle	Joël Bély	Écologie arctique centrée sur les oiseaux migrateurs: de l'individu au méta-écosystème	27 000 /5ans + 50 000 nordique	63%-7/11	63%	940 000,00 \$	
		Dominique Gravel	Spatial ecosystems in varying environments: distribution, structure and functioning	20 000 /5ans				
		François Vézina	Phenotypic flexibility, physiological tradeoffs and performance in wintering and migratory birds	23 000 /5ans				
		Martin-Hugues St-Laurent	Flexibilité comportementale et démographique des grands mammifères terrestres dans un environnement en changement	24 000 /5ans				
		Gustavo Ferryera	Effets de l'acidification des eaux du St-Laurent sur le réseau planctonique microbien	25 000 /5ans				
		Réjean Tremblay	Mécanisme régissant la métamorphose des bivalves marins	42 000 /5ans				
		Jean-Pierre Gagné	Interactions de sorption des contaminants émergents avec la matière organique naturelle	17 000 /5ans				
	FONCER	Dominique Berteaux	EnviroNord-Programme de formation en sciences environnementales nordiques continentales	1 650 000 /5ans	100%-1/1	12%	1 650 000,00 \$	
PAS-atelier stratégique	Bjorn Sundby	Responding and adapting to global change	24 099 /1an	50%-1/2	n/a	24 099,00 \$		
Innov phase 1B	Émilien Pelletier	Étude de faisabilité à l'échelle pré-commerciale de nos procédés de transformation de tissus de foursin vert	59 338 /1an	100%-2/2	n/a	116 168,00 \$		
		Jonathan Gagnon	Formation of a Hypocholesterolemizing Product Based on Chitosan				56 830 /1an	

Organisme	Programme	Chercheur	Projet	Montant	Taux de succès UQAR	Taux de succès organisme	TOTAL / programme	TOTAL / Organisme
FRONT	A-C Forêt boréale au Saguenay/Lac-St-Jean	Martin-Hugues St-Laurent	Impacts de l'aménagement forestier sur l'abondance, la sélection d'habitat et l'utilisation de l'espace par lours <i>noir implications pour la survie du caribou</i>	\$215 000 (3 ans)	50% - 1/2	53%	215 000,00 \$	306 056,00 \$
	Établissement de nouveaux chercheurs	Dominique Gravel	Fonctionnement des écosystèmes à la marge: distribution et fonctionnement de la biodiversité à la transition entre forêt tempérée et boréale	60 000 (2ans) + 31 056	25% - 1/4	36%	91 056,00 \$	
CRO	Chaire de recherche niveau 2-renouvellement	Claude La Charité	Chaire de recherche en histoire littéraire	500 000 (5 ans)	100%- 1/1		500 000,00 \$	1 000 000,00 \$
	Chaire de recherche niveau 2	Gwenaëlle Chaillou	Chaire de recherche en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers	500 000 (5 ans)			500 000,00 \$	
F I	Fonds des leaders	Gwenaëlle Chaillou	Infrastructure en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers	224 573,00 \$	100%- 5/5		224 573,00 \$	1 023 470,00 \$
		Martin-Hugues St-Laurent	démographique des grands mammifères à l'anthropisation de la forêt boréale: étude comparative d'écotypes du caribou forestier	190 664,00 \$			190 664,00 \$	
		Claude La Charité	Laboratoire Taché	203 290,00 \$			203 290,00 \$	
		Simon Bélanger	Infrastructure pour l'étude des flux biogéochimiques par télédétection spatiale et à l'aide d'observations optiques in situ	205 107,00 \$			205 107,00 \$	
		Thomas Buffin Bélanger	Parc instrumental pour l'étude des dynamiques glacielles en rivières	199 836,00 \$			199 836,00 \$	
TOTAL 2010				6 677 796,00 \$				

ANNEXE 10 LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE COMMANDITÉE

DEMANDEUR	RESPONSABLE UQAR	MANDAT	MONTANT
Total UQAR			730 994 \$
Ministère fédéral			44 922 \$
Environnement Canada	Berteaux, Dominique	Liste d'espèces dont la répartition ou le degré de vulnérabilité seront modélisés en fonction des changements climatiques.	5 000 \$
	Guillemette, Magella	Établir les liens entre les diverses étapes biologiques du cycle annuel de l'eider à duvet.	30 000 \$
Pêches et Océans Canada	Brêthes, Jean-Claude	Atelier sur le développement de la pêche d'oursins	1 400 \$
		Présider la session d'évaluation du stock de morue du nord du golfe du Saint-Laurent.	2 522 \$
	Guillemette, Magella	Impact et contrôle de la prédation des canards de mer sur les fermes de moules	en nature
	Tremblay, Réjean	Observations du comportement de homards (stades IV et V) élèves en ecloserie selon quatre diètes	6 000 \$
Ministère provincial			565 000 \$
Ministère de l'Agriculture, des pêcheries et de l'alimentation	Lévesque, Marcel	Conception et applicabilité d'un nouveau programme de support financier aux secteurs de la capture.	35 000 \$
Ministère des Affaires municipales, des régions et de l'occupation du territoire	Jean, Bruno	Instrument de suivi de la vitalité des communautés rurales et recherches afférentes.	200 000 \$
Ministère de la Sécurité Publique	Bernatchez, Pascal	Mise à jour des marges de recul dans les MRC de Manicouagan et de Minganie.	150 000 \$
Ministère des Transports du Québec	Falah, Boumédiène	Évaluer, de façon statique et dynamique, l'utilisation sécuritaire d'une motoneige conçue à l'origine pour une personne et modifiée par l'ajout d'une siège d'appoint.	140 000 \$
		Développement d'un banc d'essais mobile de mesures d'efforts de contact pneu/chaussée (1er phase : conception).	40 000 \$
Municipalité			15 700 \$
CRÉ de la Chaudière-Appalaches	Arseneault, Dominique	Portrait préliminaire de la forêt préindustrielle en Chaudière-Appalaches.	4 200 \$
Municipalité régionale de comté des Iles-de-la-Madeleine	Pierre, Guillaume	Évaluation de la vulnérabilité des étangs aérés au risque d'érosion et de submersion en conséquence aux travaux d'excavation dans le secteur de Fatima.	11 500 \$
Société d'état provincial			1 500 \$
Commission de la santé et de la sécurité du travail (CSST)	Brousseau, Jean	Analyse structurale d'un support temporaire utilisé pour supporter une maison.	1 500 \$
Institution d'enseignement			2 660 \$

Université Laval	Beaulieu, Lucie	Analyse des rapports de concentration des acides aminés contenus dans les extraits peptidiques.	2 660 \$
Organisme à but lucratif			73 785 \$
CIMA +, Partenaire de génie	Archambault, Philippe	Restauration du marais de Rivière-du-Loup	26 824 \$
LGL Limited	Archambault, Philippe	EES St-Laurent: description du milieu marin section benthos et poissons	7 280 \$
MacAlister Elliot & Partners Ltd	Brêthes, Jean-Claude	Fisheries assessment specialist	20 160 \$
Premier Tech Itée	Brousseau, Jean	Analyses par éléments finis sur le tamiseur FS206.	19 521 \$
Organisme à but non lucratif			27 427 \$
Association québécoise de l'industrie de la pêche	Archambault, Philippe	Étude sur la pêche aux crevettes du golfe du Saint-Laurent et ses impacts environnementaux, dans le cadre de la certification MSC de cette pêche.	14 020 \$
Coopérative Nature Tourisme Connectée à la Terre	Boucher, Daniel	Concept d'aménagement pour la santé et l'alimentation chez CONTACT nature, volet programme alimentaire.	3 457 \$
Parc marin du Saguenay-Saint-Laurent	Brêthes, Jean-Claude	Pêche blanche dans le Saguenay, revue des données	5 000 \$
Pisciculture (Aquaculture) Gaspésie	Lefrançois, Nathalie	Contribution au montage de la demande financière PIAMM.	4 950 \$

ANNEXE 11 LES COMITÉS D'ÉTHIQUE À L'UQAR EN 2009-2010

Comité d'Éthique de la Recherche (CÉR)

M. Bruno Leclerc	Professeur, département de lettres et humanités, président du CÉR
M. Michel Bélanger	Professeur, Département des sciences de l'éducation
M ^{me} Nathalie Lewis	Professeure, département sociétés, territoires et développement
M. Michel Fortier	Professeur, département des sciences de la gestion
M ^{me} Claire Page	Professeure, département des sciences infirmières
M ^{me} Claudette Belzile	Représentante du public
M ^{me} Sonia Leblanc	Représentante étudiante

Comité de Protection des Animaux (CPA)

M ^{me} France Boily	Vétérinaire-chercheuse, Institut Maurice-Lamontagne
M. François Deschênes	Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, président
M ^{me} Nathalie Morin	Technicienne, Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER)
M. Viateur Lavoie	Directeur du Service des terrains, des bâtiments et de l'équipement
M. Normand Plourde	Représentant du public représentant les intérêts et les préoccupations de la collectivité
M. Pierre Rioux	Auxiliaire d'enseignement et responsable de l'animalerie de l'UQAR
M. Réjean Tremblay	Professeur, Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER)
M. Bruno Vincent	Professeur, département de biologie, chimie et géographie
M ^{me} Jo-annie Charbonneau	Étudiante graduée représentant le département de biologie, chimie et géographie
M ^{me} Cendrine Joly-Sawyer	Étudiante graduée représentant l'ISMER

ANNEXE 12 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS, CRÉDITS ET EETP POUR LES ÉTUDES HORS CAMPUS ET CAMPUS À TEMPS PARTIEL DE 2002 A 2009

CENTRE	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007			2007-2008			2008-2009			2009-2010		
	INSC	CRD	EETP	INSC	CRD	EETP	INSC	CRD	EETP	INSC	CRD	EETP	INSC	CRD	EETP	INSC	CRD	EETP	INSC	CRD	EETP
Baie-des-Chaleurs	92	294	10	166	537	18	133	391	13	168	547	18	132	466	16	130	451	15	105	349	12
Côte-Nord	365	1416	47	346	1410	47	369	1367	46	313	1169	39	285	1033	35	251	850	28	282	997	33
Gaspé	242	818	27	333	1049	35	299	1007	34	356	1130	38	396	1292	43	346	1160	39	303	965	32
K.R.T.B.	521	1808	60	504	1821	61	438	1578	53	410	1534	51	371	1362	45	403	1888	63	382	1725	57
Lévis	2615	11128	371	2825	12369	412	2992	12987	433	3050	13135	438	3293	14226	474	3617	15495	517	4082	17416	581
Matane	180	581	19	123	470	16	128	439	15	190	625	21	200	733	24	122	428	14	106	361	12
Rimouski	1859	7404	248	1870	7360	245	1903	7619	254	2025	8064	269	1964	7865	262	1946	7844	262	2091	8401	280
Total	5874	23449	783	6167	25016	834	6262	25388	846	6512	26204	874	6641	26977	899	6815	28116	937	7351	30214	1007

ANNEXE 13 LA LISTE DES PROGRAMMES OFFERTS HORS-CAMPUS

Premier cycle	Baie-des-Chaleurs	Côte-Nord	Gaspé	K.R.T.B.	Matane
Certificat en administration	New Richmond	Baie-Comeau	Gaspé	Rivière-du-Loup	Ste-Anne-des-Monts
Certificat en gestion des ressources humaines		Baie-Comeau	Gaspé	Rivière-du-Loup	Matane
Baccalauréat en sciences infirmières		Baie-Comeau		Rivière-du-Loup	
Dec-Bac sciences infirmières à temps complet				Rivière-du-Loup	
Dec-Bac sciences infirmières à temps partiel		Baie-Comeau			
Certificat en planification financière			Grande-Rivière		
Certificat en soins critiques				Rivière-du-Loup	
Baccalauréat en travail social			Gaspé		
Certificat en psychoéducation	New-Richmond		Iles-de-la-Madeleine		
Certificat en troubles envahissants du développement		Baie-Comeau	Iles-de-la-Madeleine		
PC en adaptation sociale et scolaire				Rivière-du-Loup	
Certificat en éducation contemporaine	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé
Baccalauréat en enseignement professionnel	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé
Deuxième cycle					
Maîtrise en développement régional			Gaspé (MS)		
			Grande-Rivière (MS)		
DESS en administration scolaire	Carleton (MS)	Baie-Comeau			Ste-Anne-des-Monts (MS)
Maîtrise en éducation		Baie-Comeau			
Programme court de 2 ^e cycle en éthique		Baie-Comeau			
DESS en gestion des personnes en milieu de travail				Rivière-du-Loup	
PC de 2 ^e cycle en gestion de projet			Gaspé		
MBA adm. des affaires				Rivière-du-Loup	

ANNEXE 14 LE NOMBRE DE DOCUMENTS DANS LES COLLECTIONS DE LA BIBLIOTHÈQUE EN 2009-2010

Collections classiques

	Évolution	2008-2009	2009-2010	Croissance
Bibliothèque de Rimouski				
Collection générale		134 959	137 316	2 357
Référence		6 708	6 238	-470
PG Canada		23 724	24 427	703
PG Québec		25 028	25 168	140
Doc. régionale		7 349	7 317	-32
Livres rares et anciens		810	828	18
Collection du CEDRE		47	57	10
Audiovidéothèque		2 905	2 765	-140
Comptoir du prêt		1 338	1 410	72
Réserve temporaire		797	93	-704
Total		203 665	205 619	1 954
Bibliothèque de Lévis				
Collection générale		10 858	11 909	1 051
Référence		568	595	27
PG Canada		61	62	1
PG Québec		277	295	18
Audiovidéothèque		690	781	91
Comptoir du prêt		365	385	20
Réserve temporaire		170	55	-115
Total		12 989	14 082	1 093
Didacthèque de Rimouski				
Collection générale		8 702	8 798	96
Référence		150	144	-6
PG Canada		94	94	0
PG Québec		5 196	5 334	138
Matériel didactique		4 150	4 189	39
Jeux éducatifs		55	55	0
Réserve		567	603	36
Total		18 914	19 217	303
Didacthèque de Lévis				
Collection générale		1 788	2 014	226
Référence		35	45	10
PG Canada		44	44	0
PG Québec		3 192	3 223	31
Matériel didactique		4 455	4 608	153
Jeux éducatifs		87	109	22
Réserve		272	281	9

Audiovidéothèque	0	0	0
Total	9 873	10 324	451
Cartothèque (Rimouski)			
Collection générale	887	904	17
PG Canada	0	0	0
PG Québec	0	0	0
Doc. régionale	43	43	0
Dépôt	4 194	4 203	9
Réserve	48	96	48
Total	5 172	5 246	74
GRIDEQ (Rimouski)			
Collection générale	2 427	2 427	0
Microthèque (Rimouski)			
Collection générale	452	457	5
PG Canada	1 221	1 223	2
PG Québec	28	28	0
Doc.régionale	197	199	2
Total	1 898	1 907	9
Autres			
Aucune localisation	26	9	-17
Total Coll. classiques	254 964	258 831	3 867

Collections électroniques¹

	Évolution	2008-2009	2009-2010	Croissance ²
Périodiques électroniques payants		31 658	18 099	-13 559
Périodiques électroniques gratuits		25 500	26 483	983
Livres électroniques		34 000	36 482	2 482
Total Coll. électroniques		91 158	81 064	-10 094
GRAND TOTAL		346 122	339 895	-6 227

Note 1 : Les collections électroniques comprennent également quelque 90 bases de données.

Note 2 : La décroissance du nombre de périodiques payants est due à un ajustement dans la méthode de calcul. En effet, certaines sources comprenant une proportion importante de monographies électroniques ont été retirées du total pour l'année 2009-2010.

