

**UNE AUTRE FAÇON
D'INNOVER.
D'ÉTUDIER.
DE DÉCOUVRIR.
DE GRANDIR.**

UQAR

RAPPORT ANNUEL

2014-2015

DU VICE-RECTEUR

À LA

FORMATION

ET À LA

RECHERCHE

UQAR

Novembre 2015

Vous constaterez que dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Ce rapport a été conçu et édité par M. Julien Lambrey de Souza, agent de développement et de recherche au bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche, en collaboration avec Mme Geneviève Faille et Mme Sonia Landry.

La conception visuelle de la section « La formation et la recherche en bref » du rapport annuel a été réalisée en collaboration avec Mme Mireille Desgagnés du Service des communications de l'UQAR.

Le rapport annuel présente les principales réalisations et les faits saillants de l'année 2014-2015 en matière de formation et de recherche à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Le rapport est divisé en deux sections. La première section, « *La formation et la recherche en bref* », a été conçue pour être autonome et peut donc être utilisée indépendamment du reste du rapport. Elle présente les principaux indicateurs de l'UQAR pour la formation et la recherche au cours de l'année de référence. La deuxième section du rapport, « *Vice-rectorat à la formation et à la recherche* » présente les faits saillants des unités administratives relevant du vice-recteur à la formation et à la recherche. L'intégralité du rapport est disponible sur le site web de l'UQAR à l'adresse www.uqar.ca/unites-administratives.

Table des matières

LA FORMATION ET LA RECHERCHE EN BREF	1
AVANT-PROPOS	4
1- LES ÉTUDIANTS	7
1.1 LES EFFECTIFS.....	7
1.2 LA DIPLOMATION	10
1.3 LE SOUTIEN FINANCIER	11
2- LES PROGRAMMES.....	12
3- LES RESSOURCES PROFESSORALES ET LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS	13
4- LA RECHERCHE	15
5- L'INTERNATIONAL À L'UQAR	18
VICE-RECTORAT À LA FORMATION ET À LA RECHERCHE	21
PRÉAMBULE	23
1. LES EFFECTIFS ÉTUDIANTS	25
1.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DU REGISTRAIRE	25
1.2 FAITS SAILLANTS POUR 2014-2015	25
2. LES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE.....	27
2.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DU DOYEN DES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE (BDEPC)	27
2.2 LES PROGRAMMES ET LES COURS DE PREMIER CYCLE	27
2.3 ACTIVITÉS RÉCURRENTES LIÉES AUX ASPECTS RÉGLEMENTAIRES.....	29
2.4 BOURSES D'EXCELLENCE ET SOUTIEN AUX ÉTUDIANTS DE PREMIER CYCLE	29
2.5 APPRÉCIATION DE L'ENSEIGNEMENT	29
2.6 PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE	30
2.7 LA TECHNOLOGIE UNIVERSITAIRE	30
2.8 LE CENTRE D'AIDE À LA RÉUSSITE (CAR).....	31
3. LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE	33
3.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DU DOYEN DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE (BDECSR).....	33
3.2 LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS.....	33
3.3 LA RECHERCHE	34
3.4 DÉVELOPPEMENT DE PARTENARIATS ET VALORISATION DE LA RECHERCHE	35
4. LES AFFAIRES DÉPARTEMENTALES	38
4.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DE LA DOYENNE AUX AFFAIRES DÉPARTEMENTALES (BDAD).....	38
4.2 FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE 2014-2015	38
5. LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (SAE)	40
5.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (BSAE)	40
5.2 FAITS SAILLANTS POUR 2014-2015	40
5.3 BESOINS PARTICULIERS ET AIDE PSYCHOLOGIQUE	41

5.4 SERVICE EMPLOI, STAGE ET ORIENTATION	43
5.5 AIDE FINANCIÈRE	44
5.6 ACTIVITÉS SPORTIVES ET COMMUNAUTAIRES	46
6. LA FORMATION CONTINUE À L'UQAR	51
6.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU SERVICE DE LA FORMATION CONTINUE (SFC)	51
6.2 LES FAITS SAILLANTS 2014-2015	51
6.3 LES ÉTUDES À TEMPS PARTIEL ET HORS CAMPUS À L'UQAR	53
6.4 FORMATION NON CRÉDITÉE	57
7. LES SERVICES OFFERTS PAR LA BIBLIOTHÈQUE	58
7.1 LES FAITS MARQUANTS DE LA DERNIÈRE ANNÉE	58
7.2 ÉQUIPEMENTS, INFRASTRUCTURES ET SERVICES AUX USAGERS.....	59
7.3 LES ACTIVITÉS DE FORMATION DOCUMENTAIRE	59
7.4 FRÉQUENTATION, PRÊTS DE DOCUMENTS ET ACCÈS AUX RESSOURCES ÉLECTRONIQUES.....	59
7.5 ARCHIVES ET DOCUMENTATION RÉGIONALE : NOUVELLE ACQUISITION ET PROJET DE NUMÉRISATION EN COURS	60
7.6 ÉTAT DES COLLECTIONS	60
7.7 ENTENTES BIBLIO+ ET RESEAU BIBLIO LEVIS-UQAR	61
7.8 ARTS ET CULTURE.....	61
8. L'INTERNATIONAL À L'UQAR	62
8.1 INTRODUCTION	62
8.2 LES ÉTUDIANTS ET L'INTERNATIONAL.....	62
8.3 PROMOTION ET ENCADREMENT	63
8.4 SOUTIEN	64
8.5 CONCLUSION	65
LES ANNEXES.....	66

Liste des tableaux

Tableau 1 : Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne	7
Tableau 2 : Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années (par session, par cycle d'études et par régime d'études).....	7
Tableau 3 : Évolution de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) au cours des cinq dernières années..	8
Tableau 4 : Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet, sur la base du régime d'inscription	9
Tableau 5 : Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et ratio inscrits/admis aux trimestres d'automne 2011 à 2014.....	9
Tableau 6 : Diplômes émis selon le cycle et le type de programme de 2010 à 2014	10
Tableau 7 : Diplômes émis par région d'études.....	11
Tableau 8 : Nouveaux octrois de bourses d'études et de recherche et soutiens financiers accordés au cours des trois dernières années.....	11
Tableau 9 : Évolution du nombre de professeurs au 31 mai 2015 et des activités d'enseignement.....	13
Tableau 10 : Répartition des postes de professeurs réguliers, menant à la permanence, par département au 31 mai 2015.....	14
Tableau 11 : Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2010-2011.....	15
Tableau 12 : Évolution du financement de la recherche à l'UQAR, répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs.	16
Tableau 13 : Évolution du nombre d'étudiants non canadiens inscrits aux trimestres d'automne	18
Tableau 14 : Mobilité étudiante à l'UQAR	18
Tableau 15 : Fréquentation directe du CAR (nombre de visites, hors ateliers et en ateliers)	32
Tableau 16 : Répartition des services rendus aux étudiants en situation de handicap depuis les cinq dernières années	41
Tableau 18 : Distribution des bénéficiaires d'aide financière aux études avec enfant à charge.....	45
Tableau 19 : Inscriptions aux activités offertes à distance (médiatisées) en 2014-2015.....	53
Tableau 20 : Données sur les programmes offerts sur la Côte-Nord en 2014-2015.....	54
Tableau 21 : Programmes offerts à Matane en 2014-2015.....	54
Tableau 22 : Programmes offerts en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine en 2014-2015	55
Tableau 23 : Programmes offerts dans la Baie-des-Chaleurs en 2014-2015	55
Tableau 24 : Programmes offerts au KRTB en 2014-2015	56
Tableau 25 : Programmes offerts dans Chaudière-Appalaches en 2014-2015.....	56
Tableau 26 : Programmes offerts à Rimouski en 2014-2015	57
Tableau 27 : Programmes offerts à Lévis en 2014-2015.....	57
Tableau 28 : Programme offert à partir d'entente stratégique en 2014-2015.....	57

Liste des figures

Figure 1 : Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de l'automne 1989 à l'automne 2014.....	8
Figure 2. Répartition départementale des EEETP	10
Figure 3 : Répartition des types de programmes de formation en 2014-2015	12
Figure 4 : Répartition départementale des postes comblés au 31 mai 2015	13
Figure 5 : Évolution du financement de la recherche depuis 2010-2011. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidée au 30 juin 2015.....	15
Figure 6 : Répartition du financement provenant des principaux organismes subventionnaires pour 2013-2014 .	16
Figure 7 : Financement total des étudiants de l'UQAR pour des courts séjours à l'étranger	18
Figure 8 : Évolution de la clientèle à besoins particuliers et d'aide psychologique.....	42
Figure 9 : Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus	45
Figure 10 : Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus et par cycle	45
Figure 11 : Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic / conditionnement sportif à Rimouski et répartition de la clientèle (automne 2014)	46
Figure 12 : Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle (automne 2014)	46
Figure 13 : Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Lévis et répartition de la clientèle (automne 2014) ..	47
Figure 14 : Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Lévis et répartition de la clientèle.....	48

Liste des annexes

ANNEXE 1	LES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE OFFERTS EN 2014-2015	67
ANNEXE 2	LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2014-2015.....	70
ANNEXE 3	L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME ADMETTANT DES INSCRIPTIONS AUX TRIMESTRES D'AUTOMNE	73
ANNEXE 4	L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2014-2015.....	78
ANNEXE 5	L'ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE	82
ANNEXE 6	LES CONGÉS DE PERFECTIONNEMENT ET SABBATIQUES.....	89
ANNEXE 7	LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS	90
ANNEXE 8	LES FONDS INSTITUTIONNELS DE RECHERCHE EN 2014-2015	91
ANNEXE 9	LES FINANCEMENTS 2014-2015 DES GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES	93
ANNEXE 10	LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE	95
ANNEXE 11	LES COMITÉS D'ÉTHIQUE À L'UQAR EN 2014-2015.....	100
ANNEXE 12	LA LISTE DES PROGRAMMES OFFERTS HORS-CAMPUS.....	101



LA FORMATION
ET LA RECHERCHE
EN BREF 2014-2015

UNE AUTRE FAÇON
D'INNOVER.

UQAR

Ce rapport a été conçu et édité par M. Julien Lambrey de Souza, agent de développement et de recherche au bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche, en collaboration avec Mme Geneviève Faille et Mme Sonia Landry.

La conception visuelle de la section « La formation et la recherche en bref » du rapport annuel a été réalisée en collaboration avec le Service des communications de l'UQAR.

Vous constaterez que dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.



UQAR



**LA FORMATION
ET LA RECHERCHE
EN BREF 2014-2015**

Avant-Propos

C'est avec grand plaisir que je vous présente le bilan de cette 45^e année de présence de l'UQAR dans son milieu.

Cette année, ce sont près de 7 300 étudiants qui ont fréquenté l'UQAR. Les 45 dernières années furent ainsi marquées par une progression évidente de la fréquentation de l'UQAR par des étudiants de tous horizons. Rappelons à cet égard qu'en 1969, 500 étudiants étaient accueillis par le Centre d'études universitaires de Rimouski. En ce qui a trait à l'effectif des étudiants étrangers, un seuil historique a été franchi cette année avec plus de 450 étudiants étrangers provenant d'une trentaine de pays, contribuant ainsi à enrichir la diversité culturelle de la communauté de l'UQAR. En 2014-2015, l'UQAR a également atteint un sommet en délivrant 1 630 diplômes (tous cycles confondus), ce qui représente un total d'environ 44 000 diplômes décernés depuis sa création. La croissance constante des effectifs et de la diplomation témoigne de l'attractivité de l'UQAR, mais également d'une reconnaissance de la qualité de la formation offerte et de la recherche de haut niveau qui s'y effectuent.





En ce qui a trait à la recherche, le classement 2014 de la firme indépendante RESEARCH Infosource Inc. confirme une fois de plus la performance de l'UQAR. L'université se classe cette année deuxième dans sa catégorie

au Canada sur la base de son financement de la recherche, de son financement moyen par professeur, du nombre total de publications, du nombre moyen de publications par professeur et de l'indice d'impact des publications, tel qu'établi par l'Observatoire des sciences et des technologies. Également, le magazine Québec Science a, encore une fois, retenu deux découvertes de professeurs de l'UQAR dans son palmarès annuel des découvertes de l'année, soit la recherche des professeurs **Daniel Bourgault** et **Dany Dumont** sur la modélisation du patron de dispersion d'une marée noire dans le golfe du Saint-Laurent et la recherche du professeur **Michel Gosselin**, en collaboration avec Marcel Babin de l'Université Laval, portant sur l'augmentation de l'occurrence des floraisons phytoplanctoniques dans l'océan Arctique. Mentionnons aussi que la chaire de recherche du Canada du professeur Dominique Gravel sur la biogéographie et l'écologie des communautés a été renouvelée pour cinq ans. Plus de 50 contrats de recherche ont été signés par les chercheurs de l'UQAR pour une valeur dépassant 1,3 million de dollars. Mentionnons par ailleurs qu'à travers ces fonds de recherche, les professeurs de l'UQAR contribuent de façon exceptionnelle au soutien financier des étudiants en recherche de l'UQAR, soit pour un total de 1 716 725 \$ en 2014-2015. Cette année encore, la recherche à l'UQAR s'est donc démarquée tant par l'ampleur de son financement que par la qualité et le rayonnement de ses résultats de recherche, lesquels témoignent du haut niveau d'expertise des acteurs de la recherche.

En 2014-2015, plusieurs membres de notre communauté ont été honorés pour leurs réalisations remarquables. Le directeur des Services aux étudiants de l'UQAR, **Bernard Ouellet**, a reçu le Prix d'excellence en gestion, volet réalisation, du réseau de l'Université du Québec pour son rôle dans l'élaboration, la mise en œuvre et le suivi d'un programme d'accueil et d'intégration de douze étudiants haïtiens à la suite du tremblement de terre qui a dévasté leur pays en janvier 2010. Également, le professeur **Gustavo Ferreyra** a fait son entrée au Cercle d'excellence de l'Université du Québec en reconnaissance de son importante contribution à l'éla-

laboration et à la réalisation de la mission océanographique menée en Argentine au cours de l'hiver 2014. La professeure **Hélène Sylvain** a pour sa part reçu la Distinction Alcide-C.-Horth pour souligner sa contribution remarquable au développement de la recherche en sciences de la santé à l'UQAR.

Les professeurs **Nicolas Beaudry** et **Manon Savard** sont les récipiendaires de la Distinction Pascal-Parent pour leur apport à l'enseignement universitaire dans le cadre du Chantier-école d'archéologie. L'Association des communicateurs scientifiques du Québec a décerné le prix



Daniel Bourgault



Dany Dumont



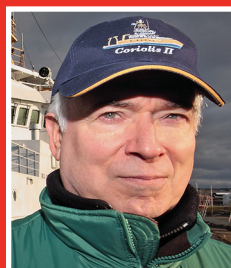
Michel Gosselin



Bernard Ouellet



Nicolas Beaudry



Gustavo Ferreyra



Hélène Sylvain



Manon Savard



Dominique Berteaux

Hubert-Reeves à **Dominique Berteaux** pour son ouvrage Changements climatiques et biodiversité du Québec: vers un nouveau patrimoine naturel.

Il m'importe également de faire mention de certains étudiants qui se sont distingués au cours de l'année. Le pharmacien rimouskois **Stéphane Plante**, étudiant à la maîtrise en administration des affaires (MBA), a réussi tout un exploit en remportant la compétition internationale Best-Strategy Invitational (BSI). Le Conseil de la Fédération du Canada, qui récompense le développement du leadership local en recherche arctique, a décerné le Prix Excellence en gestion de l'eau au projet ARCTICConnexion, dirigé par **Vincent l'Hérault**. Pour leur part, les finissants **Jacques-Pier Auger-Labadie** et **Nathalie Plamondon** figurent au Tableau d'honneur du Québec pour leurs résultats exemplaires, parmi ceux des étudiants de toutes les universités du Québec, à l'examen de Gestion financière stratégique (PA2) de l'Ordre des comptables professionnels agréés du Québec. **Marie-Ève Gonthier** a, de son côté, remporté le concours Étudiants-chercheurs étoiles du Fonds de recherche du Québec, dans la catégorie Société et culture, pour son article portant sur l'influence du clavardage sur la maîtrise du français écrit des élèves du premier cycle du secondaire, publié dans la Revue des sciences de l'éducation. **Rosalie Montminy-Morissette**, finissante au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire, s'est vu remettre, à quelques jours d'intervalle, deux prestigieuses distinctions: le Prix Hommage bénévolat-Québec et le prix Henri-Létourneau, tous deux pour souligner son engagement remarquable comme bénévole à l'UQAR et dans sa communauté. Soulignons enfin le mérite de **Marianne Aboussafy**, diplômée en enseignement, qui a obtenu la Médaille d'argent du Gouverneur général. La Médaille d'or a pour sa part été attribuée à **Philippe St-Onge**, diplômé au doctorat en océanographie.

Encore une fois, l'UQAR a su se distinguer par ses liens avec le milieu. Mentionnons par exemple la poursuite du déploiement des Conférences populaires en santé dans l'Est-du-Québec destinées au grand public et portant sur les grandes problématiques de santé. La professeure **Catherine Beaudry** a piloté un vaste projet de recherche avec la Conférence régionale des élus (CRÉ) sur l'attractivité et l'employabilité au Bas-St-Laurent. En réponse aux besoins du milieu, l'UQAR a fédéré ses partenaires autour d'enjeux concrets par la création du Centre d'expertise à Lévis, un centre universitaire en recherche et en formation en appui au développement des organisations. Soucieuse de l'évolution des besoins de perfectionnement et de formation, l'UQAR a mis sur pied un nouveau programme court de deuxième cycle en orthopédagogie et elle a continué de développer son éventail de programmes offerts à

distance. À travers ces projets, l'UQAR démontre qu'en dépit du contexte économique difficile qu'elle subit, elle poursuit ses efforts en vue d'être un partenaire clé des communautés qu'elle dessert et de contribuer ainsi à leur développement.

Je me dois de mentionner le leadership fédérateur de l'UQAR autour d'enjeux de société stratégiques pour le Québec. Soulignons l'initiative et le travail mobilisateur de l'UQAR, avec la collaboration du FRQ, pour l'élaboration de plateformes de collaborations scientifiques nationale (Réseau Québec Maritime) et internationale (Institut France-Québec) en adéquation avec la Stratégie Maritime du Québec. L'UQAR a également développé plusieurs partenariats internationaux tels qu'un projet novateur sur un simulateur de traceurs de particules en suspension dans les eaux de surface impliquant l'UQAR-ISMER et le Mexique ainsi que des nouvelles ententes de coopération avec la Chine et la France. Rappelons également qu'au cours de l'année visée par le présent rapport, une grande partie de la communauté universitaire a travaillé avec ardeur pour accueillir plus de 3 500 scientifiques au 83^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (Acfas) en mai 2015.

Nous pouvons encore une fois être fiers de notre université, de la qualité de nos programmes et de nos réalisations ainsi que des retombées de nos activités dans le milieu. L'UQAR possède une volonté de dépassement qui s'incarne dans le dynamisme de notre communauté. Il ne faut cependant pas occulter la réalité du contexte financier actuel qui nous amène à revoir nos priorités et à optimiser nos façons de faire. Ce défi de taille, qui nous a mobilisés et qui continuera de le faire au cours des prochains mois, nous a permis de constater que nous pouvons compter sur le support de toute la communauté afin de favoriser le maintien de la qualité et de la diversité des formations, des services et des recherches au sein de notre institution.



François Deschênes,
Vice-recteur à la formation
et à la recherche



1 LES ÉTUDIANTS

1.1. LES EFFECTIFS

L'effectif étudiant est en très légère baisse à l'automne 2014, passant de 7 319 en 2013 à 7 282 en 2014 (tableau 1). Cette diminution se répartit entre les inscriptions à temps complet et celles à temps partiel (tableau 2). Notons toutefois que les effectifs d'été sont à la hausse, quel que soit le cycle d'études (tableau 2). La diminution des étudiants au premier cycle est partiellement compensée par une légère augmentation de ceux aux cycles supérieurs. Ceci a pour effet de faire passer la proportion des effectifs aux cycles supérieurs de 15,2 % à 15,7 % de l'ensemble de l'effectif étudiant.

	Temps complet			Temps partiel			Total		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Campus de Rimouski	1 707	1 764	1 723	690	718	754	2 397	2 482	2 477
Campus de Lévis	1 642	1 881	1 948	1 475	1 658	1 660	3 117	3 539	3 608
Côte-Nord	17	21	9	140	133	51	157	154	60
Baie-des-Chaleurs	18	20	-	54	52	56	72	72	56
Beauce	0	1	40	130	89	79	130	90	119
Formation à distance	21	12	12	563	672	705	584	684	717
Gaspé, Les Îles	30	16	7	69	68	78	99	84	85
KRTB	12	18	13	113	161	110	125	179	123
Matane, Amqui, Ste-Anne-des-Monts	4	8	7	39	27	30	43	35	37
Total	3 451	3 741	3 759	3 273	3 578	3 523	6 724	7 319	7 282

Tableau 1 : Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne. Source : Registraire, 2015.

	1 ^{er} cycle			2 ^e cycle			3 ^e cycle			Totaux		
	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver
2010-2011												
TC	84	2 641	2 577	332	432	374	104	119	116	520	3 192	3 067
TP	1 698	2 526	2 515	279	429	461	17	13	12	1 994	2 968	2 988
Total	1 782	5 167	5 092	611	861	835	121	132	128	2 514	6 160	6 055
2011-2012												
TC	68	2 824	2 716	296	431	421	127	132	139	491	3 387	3 276
TP	1 846	2 642	2 628	258	456	438	16	11	19	2 120	3 109	3 085
Total	1 914	5 466	5 344	554	887	859	143	143	158	2 611	6 496	6 361
2012-2013												
TC	23	2 902	2 830	269	413	392	119	136	133	411	3 451	3 355
TP	1 923	2 774	2 771	240	489	507	16	10	15	2 179	3 273	3 293
Total	1 946	5 676	5 601	509	902	899	135	146	148	2 590	6 724	6 648
2013-2014												
TC	36	3 152	2 984	297	441	424	128	148	136	461	3 741	3 544
TP	2 347	3 055	3 059	298	508	525	15	15	16	2 660	3 578	3 600
Total	2 383	6 207	6 043	595	949	949	143	163	152	3 121	7 319	7 144
2014-2015												
TC	55	3 111	2 935	293	515	409	145	133	133	493	3 759	3 477
TP	2 508	3 031	2 997	327	477	543	15	15	22	2 850	3 523	3 562
Total	2 563	6 142	5 932	620	992	952	160	148	155	3 343	7 282	7 039

Tableau 2 : Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années (par session, par cycle d'études et par régime d'études). Source : U.Q. 2015

L'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) a augmenté de 26 % au cours des cinq dernières années, mais de 0,6 % seulement entre 2013-2014 et 2014-2015 (Tableau 3). La croissance soutenue des dernières années semble ralentir, ce qui peut être expliqué en partie par l'évolution démographique des territoires naturellement desservis par l'UQAR.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 ^{er} cycle	3 354	3 594	3 725	4 020	4 023
2 ^e cycle	403	407	400	448	479
3 ^e cycle	70	67	62	70	64
Total	3 827	4 068	4 187	4 538	4 566
Variation	4,5 %	6,3 %	2,9 %	8,4 %	0,6 %

Tableau 3 : Évolution de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) au cours des cinq dernières années. Source : U.Q., 2015

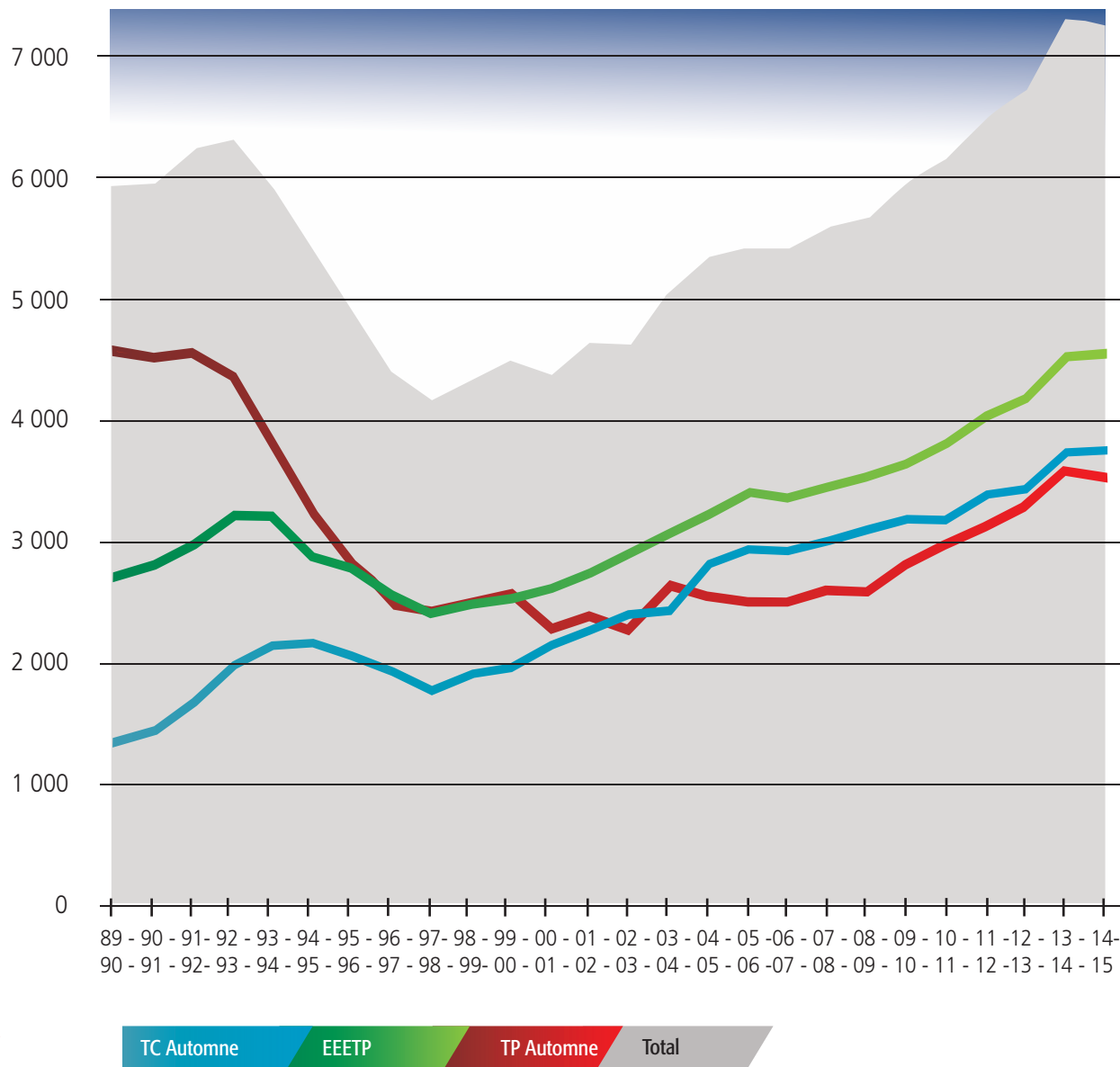


Figure 1. Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de l'automne 1989 à l'automne 2014

Le nombre de nouvelles inscriptions est plus faible au premier cycle comparativement à l'année passée (Tableau 4). Effectivement, ce sont 88 nouvelles inscriptions à temps complet de moins par rapport à l'année précédente, représentant une baisse de près de 6 %. Aux cycles supérieurs, le nombre de nouveaux inscrits est pour sa part demeuré stable.

		1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
2010-2011	Été	50	55	4
	Automne	993	134	20
	Hiver	241	45	8
	Total	1 284	234	32
2011-2012	Été	32	39	19
	Automne	1 100	151	23
	Hiver	215	68	16
	Total	1 347	258	58
2012-2013	Été	6	38	8
	Automne	1 063	174	30
	Hiver	272	70	15
	Total	1 341	282	53
2013-2014	Été	13	51	13
	Automne	1 193	170	37
	Hiver	300	75	9
	Total	1 506	296	59
2014-2015	Été	17	24	20
	Automne	1 150	217	23
	Hiver	251	50	23
	Total	1 418	291	66

Tableau 4 : Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet, sur la base du régime d'inscription. Source : U.Q., 11 août 2015

Le nombre de demandes d'admission est en croissance de plus de 10 % au trimestre d'automne 2014. Cette hausse importante des nouveaux admis comparativement à la légère baisse des nouveaux inscrits entraîne une diminution du ratio inscrits/admis, de l'automne 2013 à l'automne 2014 (Tableau 5). Les étudiants de l'UQAR se répartissent, en fonction des inscriptions équivalentes à temps plein, à plus de 60 % en sciences de l'éducation et de la gestion, à 14 % en sciences infirmières et équitablement à 7 % en Psychosociologie-Travail Social et Biologie-Chimie-Géographie. 8,1 % des étudiants équivalents à temps plein se répartissent dans l'ensemble des autres départements de l'UQAR (Figure 2).

	Demandes d'admission					Nouvelles inscriptions					
	2011	2012	2013	2014	Δ (13-14)	2011	2012	2013	2014	Δ (13-14)	
Premier cycle											
TC	2 531	2 616	3 148	3 559	411	1 127	1 073	1 186	1 125	-61	
TP	892	1 061	1 183	1 150	-33	615	728	796	711	-85	
Total	3 423	3 677	4 331	4 709	378	1 742	1 801	1 982	1 836	-146	
Deuxième cycle											
TC	479	539	649	850	201	123	141	154	203	49	
TP	232	302	267	254	-13	139	195	153	165	12	
Total	711	841	916	1 104	188	262	336	307	368	61	
Troisième cycle											
TC	52	71	65	56	-9	15	26	30	24	-6	
TP	1	2	5	6	1	0	2		1	1	
Total	53	73	70	62	-8	15	28	30	25	-5	
Tous cycles											
TC	3 062	3 226	3 862	4 465	603	1 265	1 240	1 370	1 352	-18	
TP	1 125	1 365	1 455	1 410	-45	754	925	949	877	-72	
Total	4 187	4 591	5 317	5 875	558	2 019	2 165	2 319	2 229	-90	
						Admissions	3 193	3 450	3 743	3 901	158
						% de rétention	63,2	62,8	62	57,1	-4,9

Tableau 5 : Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et ratio inscrits/admis aux trimestres d'automne 2011 à 2014 - Dans ce tableau, les données sur les régimes (TC, TP) font référence à celui choisi au moment de l'admission. Source : État des demandes d'admission, septembre 2015, Université du Québec

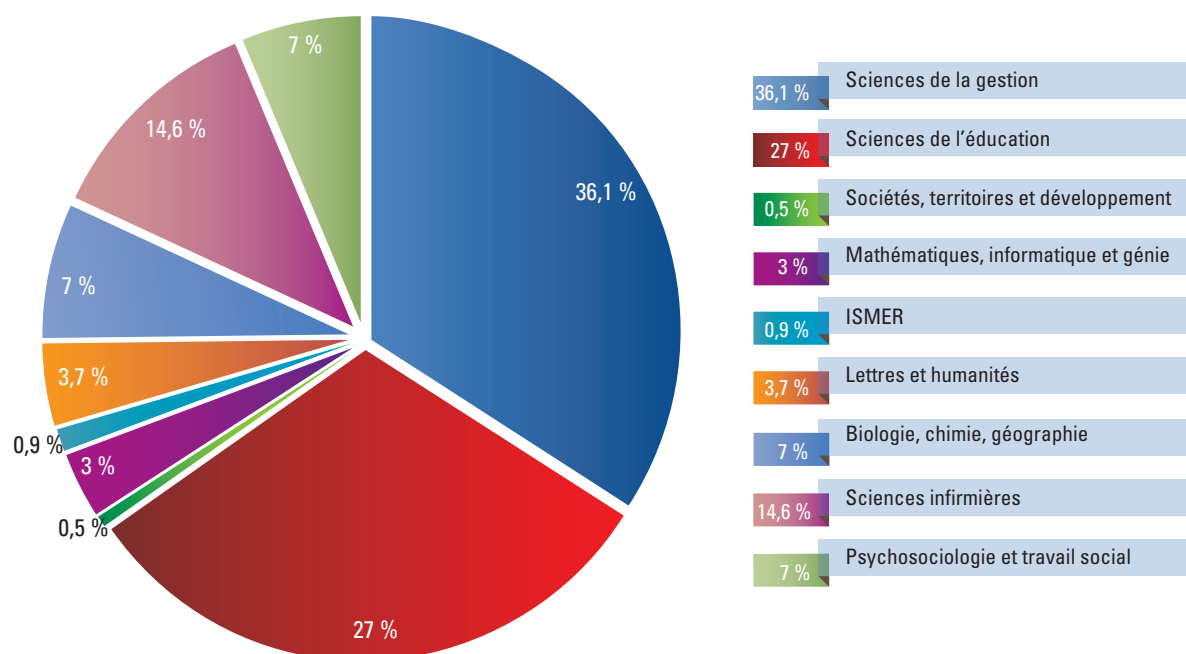


Figure 2. Répartition départementale des EEETP

1.2. LA DIPLOMATION

Depuis la création de l'UQAR, jusqu'au 30 avril 2015, ce sont 43 998 diplômes qui ont été délivrés à 29 091 femmes et 14 907 hommes, dont 39 698 diplômes de 1^{er} cycle, 4 094 diplômes de 2^e cycle et 206 diplômes de 3^e cycle (Tableau 6), remis à des étudiants présents dans diverses régions d'étude (Tableau 7).

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Δ (14-15)
1^{er} cycle						
Certificat	306	348	364	413	406	-7
Baccalauréat	766	758	793	863	911	48
Cumul	30	45	40	42	55	13
2^e cycle						
DESS	98	104	77	94	85	-9
Maîtrise	139	128	132	135	155	20
3^e cycle						
Doctorat	11	15	14	16	18	2
Total	1 350	1 398	1 420	1 563	1 630	67

Tableau 6 : Diplômes émis selon le cycle et le type de programme de 2010 à 2014. (Données en référence aux années académiques : diplomation du 1^{er} mai au 30 avril sauf 2010-2011 du 1^{er} juin au 30 avril). Source : Registraire, août 2015.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Δ (14-15)
Campus de Rimouski	550	556	549	564	629	65
Campus de Lévis	689	715	720	854	864	10
Baie-des-Chaleurs	9	2	9	22	21	-1
Beauce	2	12	11	13	29	16
Côte-Nord	8	33	19	19	23	4
Formation à distance	3	8	19	16	22	6
Gaspé, Les Îles	17	21	54	27	14	-13
Gatineau*	4	14	7	8	6	-2
KRTB	43	16	30	30	12	-18
Maroc	18	13		3		-3
Matane, Amqui, Ste-Anne-des-Monts	5	8	2	7	10	3
Rouyn Noranda*	2					0
Total général	1 350	1 398	1 420	1 563	1 630	67

Tableau 7 : Diplômes émis par région d'études. Source : Registraire, août 2015.

* Maîtrise en développement régional et maîtrise en éducation de l'UQAR (offertes en extension à l'UQO et l'UQAT)

1.3. SOUTIEN FINANCIER

En 2014-2015, 511 étudiants en recherche ou en initiation à la recherche se sont partagé des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 2 607 309 \$ (excluant les bourses d'excellence au premier cycle). Les professeurs de l'UQAR contribuent de façon exceptionnelle (soit pour 65 %) au soutien financier des étudiantes en recherche (1 716 725 \$), même si ce type de soutien a diminué de façon substantielle depuis l'année dernière, probablement en raison de la diminution des subventions de recherche liées à ces octrois. Ces montants n'incluent pas les bourses d'accueil offertes par la Fondation de l'UQAR.

Cycles	Sources	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
		n	\$	n	\$	n	\$
3 ^e cycle	Bourses des Conseils fédéraux	3	231 000 \$	4	249 000 \$	2	255 000 \$
	Bourses des Fonds québécois	6	295 000 \$	2	120 000 \$	3	128 334 \$
	Autres sources gouvernementales	-	-	-	-	-	-
	Bourse milieu pratique			1	27 000 \$	1	54 000 \$
	Fondation de l'UQAR et l'UQAR	10	47 000 \$	15	62 500 \$	9	44 000 \$
	Soutien financier	218	1 633 190 \$	159	1 832 645 \$	170	985 260 \$
	Autres	-	-	-	-	-	-
	Total	237	2 206 190 \$	181	2 291 145 \$	185	1 466 594 \$
2 ^e cycle	Bourses des Conseils fédéraux	8	139 800 \$	13	232 900 \$	6	105 000 \$
	Bourses des Fonds québécois	11	185 000 \$	6	105 000 \$	6	95 000 \$
	Autres sources gouvernementales	1	20 000 \$	1	20 000 \$	1	20 000 \$
	Fondation de l'UQAR et l'UQAR	59	110 450 \$	41	101 200 \$	34	79 500 \$
	Bourse milieu pratique	1	21 000 \$	2	42 000 \$	1	21 000 \$
	Soutien financier	195	893 943 \$	169	1 063 691 \$	208	659 857 \$
	Autres	-	-	-	-	-	-
	Total	275	1 370 193 \$	232	1 564 791 \$	256	980 357 \$
1 ^{er} cycle	Bourses d'initiation à la recherche des Conseils fédéraux	12	62 820 \$	14	78 750 \$	14	78 750 \$
	Bourses d'initiation à la recherche des Fonds québécois	2	10 000 \$	2	10 000 \$	2	10 000 \$
	Soutien financier	41	91 464 \$	60	97 675 \$	54	71 608 \$
	Bourses d'excellence	22	18 000 \$	23	20 000 \$	25	22 250 \$
	Total	77	182 284 \$	99	206 425 \$	95	182 608 \$
Grand Total	589	3 758 667 \$	512	4 062 361 \$	536	2 629 559 \$	

Tableau 8 : Nouveaux octrois de bourses d'études et de recherche et soutiens financiers accordés au cours des trois dernières années. Source : Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, 2015.

2 LES PROGRAMMES

À l'UQAR, plus de 50 % des programmes de formation offerts sont des programmes de premier cycle, près de 40 % au deuxième cycle et 5 % au troisième cycle (Figure 3).

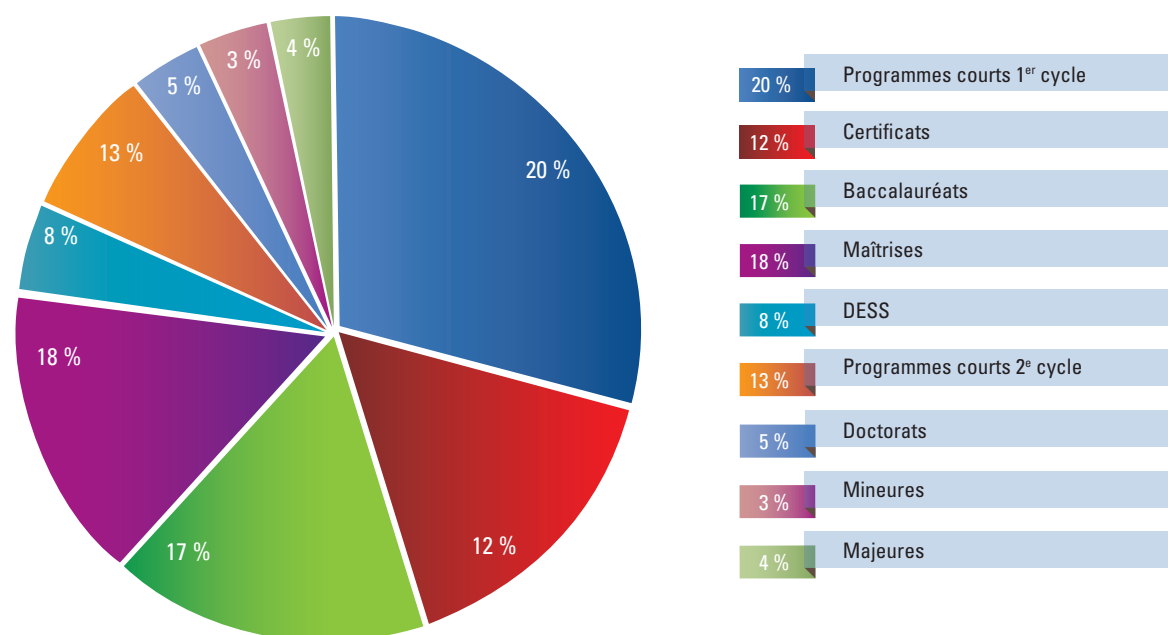


Figure 3 : Répartition des types de programmes de formation en 2014-2015 (La liste des programmes de l'UQAR figure aux annexes 1 et 2 de la section 2 du rapport annuel du vice-rectorat à la formation et à la recherche).

Nouvelles formations*

Baccalauréat en géographie (révision d'envergure)
Baccalauréat en administration (révision d'envergure)
Programme court de deuxième cycle en orthopédagogie

* Incluent les programmes créés dans l'année et les révisions d'envergure

À ces révisions d'envergure et à ce nouveau programme s'ajoute la création d'un nouveau profil lié aux programmes courts de premier cycle dans le domaine des sciences comptables afin de faciliter l'accueil d'étudiants étrangers.

3 LES RESSOURCES PROFESSORALES ET LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS

Le nombre de professeurs (réguliers, substitués et invités) a connu une hausse en 2014-2015 par rapport à l'année précédente, pour atteindre un sommet depuis les dernières années (Tableau 9). Les départements des sciences de la gestion, des sciences de l'éducation et des sciences infirmières se partagent 51 % des postes comblés à l'UQAR (Figure 4). Quant aux activités d'enseignement, leur nombre a subi une baisse de 1,6 % par rapport à l'an dernier. En ce qui concerne la répartition des activités entre les professeurs et les personnes chargées de cours, elle est restée passablement stable depuis l'année 2009-2010.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Nombre de professeurs en poste (réguliers, substitués et invités)	207	209	210	198	212
Nombre d'activités	1 457.30	1 505.1	1 545	1 634	1 607.6
Activités données en tâche normale	30 %	30 %	30 %	30 %	31 %
Activités données en supplément	5 %	7 %	7 %	5 %	4 %
Activités données par des personnes chargées de cours	65 %	63 %	63 %	65 %	65 %

Tableau 9 : Évolution du nombre de professeurs au 31 mai 2015 et des activités d'enseignement. Le nombre de professeurs en poste ne reflète pas le nombre de postes de professeurs ouverts à l'UQAR.

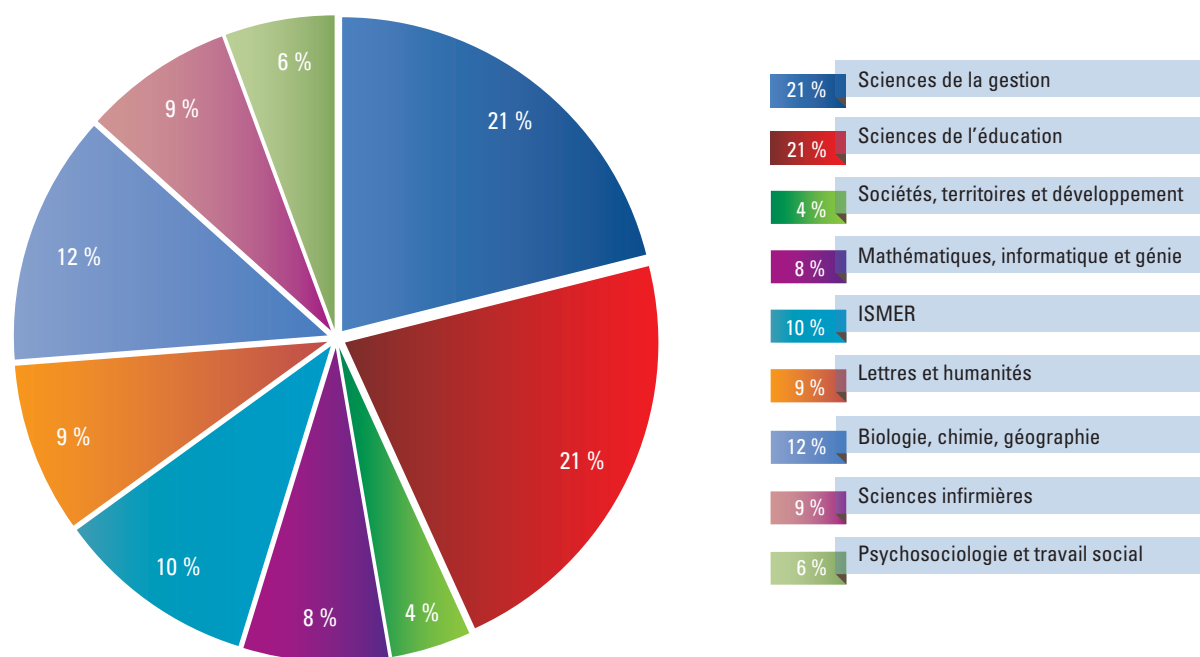


Figure 4 : Répartition départementale des postes comblés au 31 mai 2015

Départements	Alloués	Comblés au 31 mai 2015	EEETP	Ratio EEETP/poste alloué
Sciences de la gestion (total)	48	43	1 666,5	34,72
-Sc. de la gestion (Rimouski)	23	19		
-Sc. de la gestion (Lévis)	25	24		
Sciences de l'éducation (total)	49	41	1 215,42	24,80
-Sc. de l'éducation (Rimouski)	28	22		
-Sc. de l'éducation (Lévis)	21	19		
Sociétés, territoires et développement	9	7	23,7	2,63
Mathématiques, informatique et génie	16	16	149,04	9,32
ISMER	23	20	46,51	2,02
Lettres et humanités	18	17	163,14	9,06
Biologie, chimie, géographie	27	24	300,45	11,13
Sciences infirmières	20	19	666,1	33,31
Psychosociologie et travail social	14	14	338,43	24,17
Total général	224	201	4 577,73*	20,44

Tableau 10 : Répartition des postes de professeurs réguliers, menant à la permanence, par département au 31 mai 2015 (*incluant 8,45 EEETP hors département)

SYNTHÈSE	Unité	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Effectifs étudiants						
Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	EEETP	3 827	4 068	4 187	4 542	4 566
Effectif étudiant en nombre absolu	n	6 160	6 496	6 724	7 319	7 282
Effectif étudiant au 1 ^{er} cycle à temps plein	n	2 641	2 824	2 902	3 152	3 111
Effectif étudiant au 1 ^{er} cycle à temps partiel	n	2 526	2 641	2 774	3 055	3 031
Effectif étudiant aux 2 ^e et 3 ^e cycles	n	993	1 031	1 048	1 112	1 140
Effectif étudiant aux 2 ^e et 3 ^e cycles	%	16.1	15.9	15.6	15.2	15.7
Étudiants résidents du Québec à l'étranger	n	12	12	16	24	25
Stagiaires postdoctoraux (inscrits à l'automne)	n	14	20	18	29	30
Professeurs						
Nombre de professeurs embauchés au cours de l'année	n	17	13	7	6	22
Nombre de professeurs (total)	n	207	209	210	207	212
a) Nombre de professeurs réguliers	n	195	202	204	200	203
b) Nombre de professeurs subventionnés ou suppléants	n	12	7	6	7	9
Nombre de chargés de cours	n	384	386	411	413	438
Nombre moyen de cours par professeur	n	2.49	2.66	2.66	2.77	2.71
Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	2.45	2.45	2.38	2.57	2.37
Ratio étudiants à temps plein au 1 ^{er} cycle / professeur	n	12.8	13.5	13.8	15.2	14.7
Ratio étudiants aux 2 ^e et 3 ^e cycles / professeur	n	4.8	4.9	5.0	5.4	5.4
Ratio EEETP / professeur	EEETP	18.5	19.5	20.0	21.9	21.5

Note : Les modes de calculs ont été ajustés en 2014-2015 et appliqués rétroactivement jusqu'en 2010-2011

4 LA RECHERCHE

La recherche à l'UQAR se démarque par la qualité et le rayonnement de ses chercheurs, de même que par une excellente performance auprès des grands organismes subventionnaires. Parmi les faits saillants de 2014-2015, soulignons quelques exemples. Dans le secteur de la santé, mentionnons l'obtention d'un financement des Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) pour une synthèse des connaissances (100 000 \$) sur « La polypharmacie chez les aînés » ainsi que d'un financement des Fonds de recherche du Québec pour soutenir un groupe de recherche en émergence sur la santé en région - Les services sociaux et de santé de première ligne en région. En sciences humaines et sociales, le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) a soutenu à travers son programme développement de partenariats (200 000 \$) « La régulation politique des ressources énergétiques en territoire habité : outiller l'évaluation environnementale pour une action publique adaptée au contexte des régions ressources ». Enfin, en sciences naturelles et en génie, le Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies (FRONT) finance une nouvelle équipe de recherche (201 400 \$) sur la « Régulation endocrine de la performance métabolique hivernale chez les oiseaux », deux subventions de partenariat, une en aménagement et environnement forestiers (222 000 \$) intitulée « Une initiative stratégique pour une approche écosystémique » de même que Notre Golfe, un « Réseau pour la mise en place d'un consortium multisectoriel pour l'étude de l'environnement socioécologique dans le golfe du Saint-Laurent (300 000 \$) ».

La chaire de recherche du Canada du professeur Dominique Gravel sur la biogéographie et l'écologie des communautés a également été renouvelée. Cette chaire de recherche est assortie d'un financement en infrastructure et équipements totalisant 100 000 \$.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015 (Préliminaire)
Nombre d'octrois	326	354	353	342	319
Montant de contrats	2 737 397 \$	1 642 154 \$	2 464 328 \$	3 353 369 \$	1 325 829 \$
Montant des subventions excluant les infrastructures	11 997 086 \$	11 404 280 \$	13 101 763 \$	10 686 632 \$	9 941 193 \$
FCI et contreparties associées	587 966 \$	645 745 \$	554 420 \$	362 228 \$	183 426 \$
Autres subventions d'infrastructures	6 703 845 \$	12 483 722 \$	569 276 \$	828 226 \$	14 163 \$
Frais indirects	3 808 870 \$	4 671 217 \$	5 082 868 \$	4 252 738 \$	1 557 598 \$
Revenu moyen par chercheur subventionné	188 158 \$	251 453 \$	132 729 \$	115 149 \$	91 334 \$
Revenu moyen par chercheur ayant un contrat	152 078 \$	82 108 \$	102 680 \$	152 426 \$	49 105 \$
Revenu moyen par chercheur financé	207 533 \$	260 574 \$	148 382 \$	140 182 \$	96 790 \$
Ratio de chercheurs financés	51 %	49 %	53 %	55 %	58 %

Tableau 11 : Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2010-2011. Source U.Q., 2015.

Note : Les données présentées dans ce tableau représentent les données officielles confirmées produites par le système d'information de l'Université du Québec en date du 30 juin 2015. La consolidation des données peut avoir occasionné de légères différences avec des données antérieurement présentées. En cas d'écart, les présentes données prévalent.

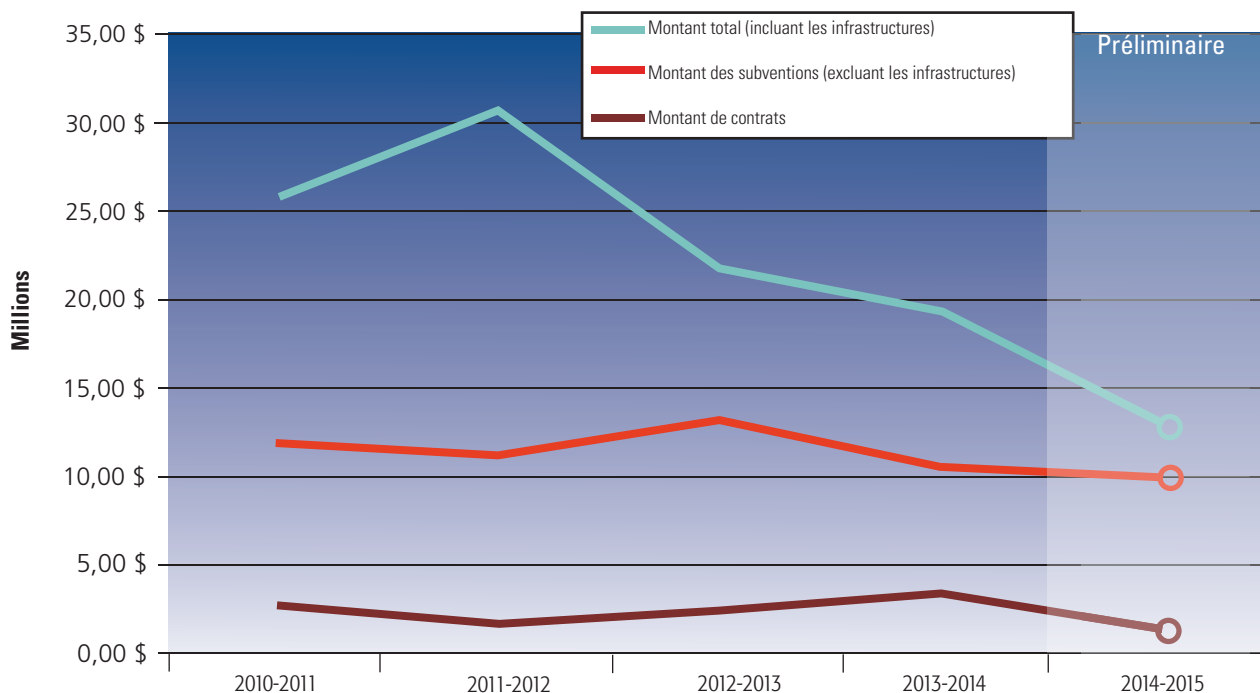


Figure 5 : Évolution du financement de la recherche depuis 2010-2011. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidées au 30 juin 2015.

Source	ANNÉE	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
		Total d'octrois (\$)	Total d'octrois (\$)	Total d'octrois (\$)	Total d'octrois (\$)	Total d'octrois (\$)
GOUVERNEMENT FÉDÉRAL		13 545 053	16 298 219	8 786 513	9 094 827	7 066 677 (préliminaire)
Ministères et organismes		8 312 791	11 157 129	3 167 342	4 430 528	2 667 837
Conseils subventionnaires		5 232 262	5 141 090	5 619 171	4 664 299	4 398 840
CRSH		648 383	421 505	431 350	337 009	155 918
CRSNG		3 153 836	2 957 245	3 680 351	3 027 562	2 885 347
IRSC		14 880	16 595			100 000
FCI		315 163	645 745	297 470	199 728	157 575
Chaires de recherche du Canada		1 100 000	1 100 000	1 210 000	1 100 000	1 100 000
GOUVERNEMENT PROVINCIAL		7 803 661	10 776 241	9 546 233	8 369 214	4 240 688
Ministères et organismes		6 706 694	9 751 130	8 373 361	7 352 685	2 945 643
Fonds de recherche du Québec		1 096 967	1 025 111	1 172 872	1 016 529	1 295 045
FRQNT		781 034	803 185	947 035	861 352	1 112 977
FRQSC		315 933	215 926	225 837	155 177	182 068
FRQS			6 000			
Inter-Fonds						
Municipalités		921 091	365 857	177 011	86 582	63 097
Institutions d'enseignement		1 967 373	2 429 819	2 029 080	515 590	599 304
Organismes à but lucratif		213 324	153 792	241 828	160 827	303 249
Organismes à but non lucratif		1 418 661	1 507 161	921 499	1 032 146	683 496
Autres			56 526	70 492	481 069	481 996
GRAND TOTAL		25 869 163	31 587 615	21 772 656	19 740 255	13 438 507
Infrastructures de recherche		7 291 811	13 129 467	1 123 696	1 190 454	197 589
Activités de recherche		18 577 352	18 458 148	20 648 960	18 549 801	13 240 918

Tableau 12 : Évolution du financement de la recherche à l'UQAR, répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidées au 30 juin 2015.

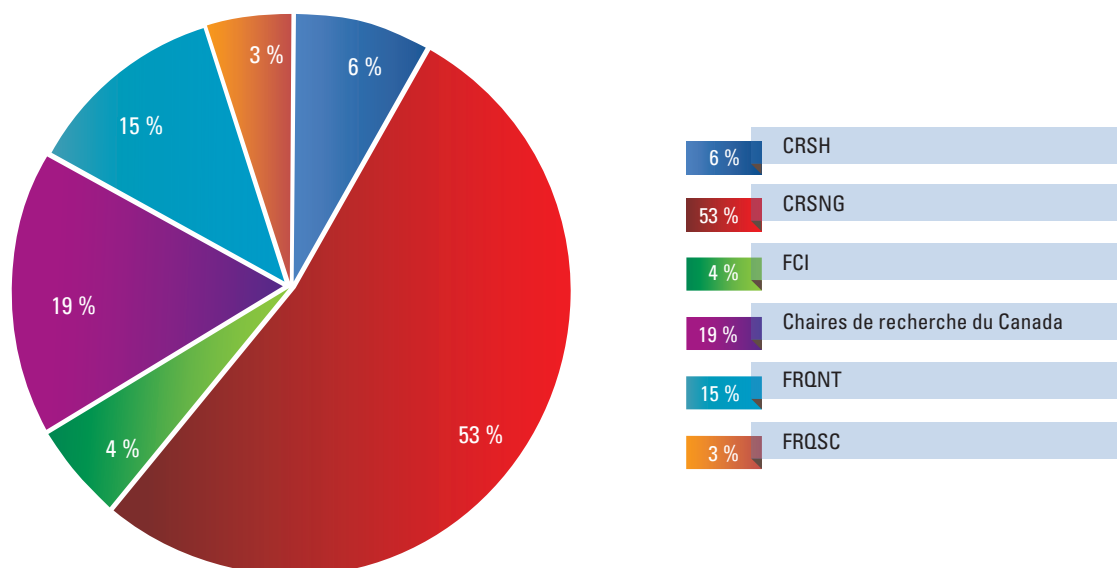


Figure 6 : Répartition du financement provenant des principaux organismes subventionnaires pour 2013-2014

LA RECHERCHE À L'UQAR C'EST AUSSI...

15 Chaires de recherche

Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique
Chaire de recherche du Canada en développement régional et territorial
Chaire de recherche du Canada en développement rural
Chaire de recherche du Canada en écotoxicologie moléculaire en milieux côtiers
Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire
Chaire de recherche du Canada en écologie des écosystèmes continentaux
Chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers
Chaire de recherche du Canada en géologie marine
Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception
Chaire de recherche en géoscience côtière
Chaire de recherche du ministère des Pêches et des Océans Canada en acoustique marine appliquée
Chaire de recherche en transport maritime
Chaire de recherche sur la forêt habitée
Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie
Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins

1 Institut

Institut des sciences de la mer (ISMER)

3 Réseaux ou regroupements de recherche (UQAR direction universitaire)

Ressources Aquatiques Québec (RAQ)
Alliance de recherche universités-communautés - Défis des communautés côtières
Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT)

9 Réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires (UQAR partenaire)

Québec-Océan
Centre d'études nordiques (CEN)
Centre d'étude de la forêt (CEF)
Réseau interuniversitaire québécois de formation avancée et de recherche en sciences du globe (GÉOTOP)
Centre de recherche en électronique radiofréquence (CRÉER)
Centre de la science de la biodiversité du Québec (CSBQ)
Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité au Québec (CRIDAQ)
Centre québécois sur les matériaux fonctionnels (CQMF)
Institut des nutraceutiques et des aliments fonctionnels (INAF)

8 Centres de recherche affiliés ou partenaires

Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM)
Centre de recherche sur les biotechnologies marines (CRBM)
Centre de développement et de recherche en imagerie numérique (CDRIN)
Centre d'initiation à la recherche et d'aide au développement durable (CIRADD)
Consortium en foresterie de la Gaspésie et des îles de la Madeleine
Consortium InterEst-Santé
Merinov
TechnoCentre éolien

4 Groupes de recherche

Groupe de recherche en éthique (ETHOS)
Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional, de l'Est du Québec (GRIDEQ)
Groupe de recherche sur les environnements nordiques (BORÉAS)
Groupe de recherche sur l'apprentissage et la socialisation (APPSO)

4 Laboratoires de recherche

Laboratoire de recherche en énergie éolienne (LREE)
Laboratoire de recherche en productique (LRP)
Laboratoire de recherche sur la santé en région (LASER)
Laboratoire de recherche en biotechnologies et chimie de l'environnement (CRABE)

5 L'INTERNATIONAL À L'UQAR

En 2014-2015, l'UQAR demeure active en matière d'internationalisation de ses activités avec une augmentation marquée de l'effectif total d'étudiants étrangers par rapport à l'année précédente. Les étudiants étrangers en 2014-2015 proviennent de 37 pays différents, principalement de la France, du Sénégal, de l'Algérie, de la Tunisie et du Cameroun.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1 ^{er} cycle*	159	202	194	197	224
2 ^e cycle*	133	144	139	156	152
3 ^e cycle*	53	66	70	77	70
Effectif total d'étudiants étrangers*	345	412	403	430	446**
Ratio étudiants étrangers* / étudiants TC	10,80 %	12,16 %	11,60 %	12,13	11,86 %
Ratio étudiants étrangers* / étudiants TC et TP	5,60 %	6,34 %	5,99 %	6,02 %	6,12 %

Tableau 13 : Évolution du nombre d'étudiants non canadiens inscrits aux trimestres d'automne (* incluant les étudiants inscrits à temps complet, à temps partiel ou en court séjour, ** nombre excluant les étudiants libres en recherche contrairement aux années précédentes). N.B. Ces données incluent les étudiants inscrits dans des programmes offerts à l'extérieur du Canada ainsi que certaines personnes qui obtiennent le statut de résident permanent au cours d'une session d'études.

Type de mobilité	2010-2011		2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant
Programme d'échanges CREPUQ	63	21	60	28	68	34	57	24	60	12
Entente d'échanges étudiants bilatérale	9	0	8	0	1	3	N/A	1	48	1
Stage en milieu pratique*	N/A	56	N/A	35	N/A	19	N/A	32	N/A	36
Stage de recherche	57	22	31	20	21	8	92	8	112	4
Total	129	99	99	83	90	64	149	65	220	53

Tableau 14 : Mobilité étudiante à l'UQAR (* Stage de 1^{er} cycle)

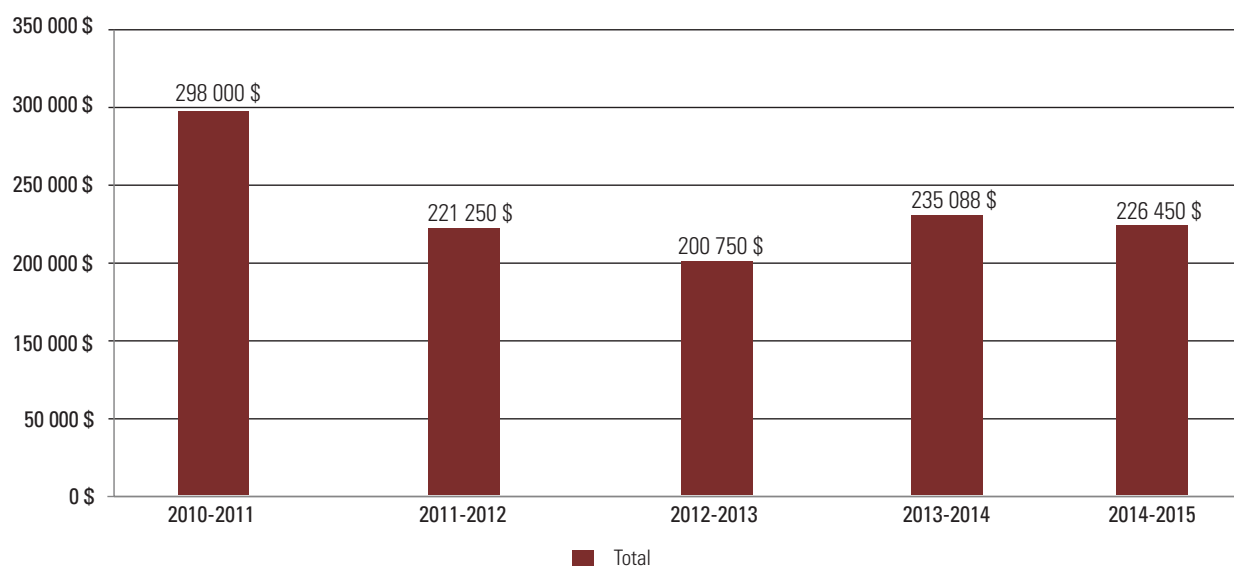


Figure 7 : Financement total des étudiants de l'UQAR pour des courts séjours à l'étranger.

LE VICE-RECTORAT À LA FORMATION ET À LA RECHERCHE

Le Bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche

Le Bureau du registraire

Le Bureau du doyen aux affaires départementales et étudiantes

Le Bureau du doyen des études de premier cycle

Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche

Le Bureau des services aux étudiants

Le Service de la bibliothèque

Le Service de la formation continue

Le Bureau de l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis



UNE AUTRE FAÇON
D'INNOVER.
D'ÉTUDIER.
DE DÉCOUVRIR.
DE GRANDIR.

UQAR

RAPPORT ANNUEL 2014-2015

Vice-rectorat à la
formation et à la
recherche

Section 2
du rapport annuel

Novembre 2015

La section suivante du rapport annuel présente les principales réalisations et les faits saillants de l'année 2014-2015 tels que présentés par les différentes unités administratives composant le vice-rectorat à la formation et à la recherche.

Préambule

Le rapport annuel présente tout autant des réalisations du campus de Lévis que du campus de Rimouski, sans distinction dans la structure du document. Cela permet de présenter les réalisations de l'UQAR comme un ensemble cohérent indépendamment de la considération géographique. Bien que les réalisations soient donc présentées à travers les activités des différentes unités administratives constituant le vice-rectorat à la formation et à la recherche, il nous faut souligner la contribution de l'ensemble de la communauté universitaire. En effet, les réalisations de 2014-2015 n'auraient pu voir le jour sans l'implication de professeurs, de chargés de cours et des employés de soutien. Elles ne seraient en outre pas réalité sans la complémentarité des actions du Bureau de l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis, du Bureau du registraire, des décanats, du Service de la formation continue, des Services aux étudiants et du Service de la bibliothèque. L'UQAR est donc forte de la collaboration au sein de sa communauté. Nous souhaitons donc remercier tous ces acteurs grâce à qui il a été possible d'atteindre les résultats présentés ici.

1. LES EFFECTIFS ÉTUDIANTS

Présenté par le registraire

1.1 Rôles et responsabilités du Bureau du registraire

Le Bureau du registraire est directement impliqué dans la gestion des dossiers étudiants, de la demande d'admission jusqu'à l'émission du diplôme et l'archivage des dossiers. Ses responsabilités concernent plus spécifiquement :

- traitement des demandes d'admission;
- suivi des conditions d'admission;
- validation et traitement des reconnaissances d'acquis;
- gestion du processus d'inscription;
- validation des résultats académiques pour l'émission du relevé de notes;
- émission de la carte étudiante;
- émission d'attestations officielles;
- réponse aux demandes statistiques;
- validation de la conformité des dossiers pour fins de diplomation;
- établissement du statut de résidence au Québec pour validation des frais de scolarité;
- transmission des données officielles d'inscription au MEESR aux fins de financement;
- gestion des mesures spéciales d'encadrement;
- gestion du système académique SIGER;
- maintien de l'information officielle sur les programmes et les cours;
- recommandation des permis et brevets d'enseignement;
- attribution des locaux pour les fins académiques.

1.2 Faits saillants pour 2014-2015

Les données traitées par le Bureau du registraire, sur les effectifs étudiants, figurent notamment aux chapitres 1 et 2 de la section « La formation et la recherche en bref » du présent rapport annuel.

1.2.1 L'admission

Le nombre de demandes d'admission pour l'automne 2014, excluant les dossiers non analysés pour cause d'absence de pièces requises, a augmenté de près de 9,3 % par rapport à l'automne 2013 et de près de 37 % en trois ans.

L'implantation du nouveau système de gestion académique SIGER Web, tout en créant de nouvelles possibilités, a permis la révision du processus d'admission. La saisie des décisions est maintenant réalisée par chaque commis à la gestion académique lors de l'analyse des demandes. Ceci permet de diminuer le temps de traitement d'une demande en évitant les délais que générait le traitement en lots.

Pour l'automne 2014 seulement, le Bureau du registraire a traité 2 103 demandes d'admission de candidats étrangers. Il s'agit d'une augmentation de près de 67 % dans la dernière année et de plus de 130 % sur 3 ans. La croissance du nombre d'inscriptions de nouveaux étudiants étrangers quant à elle est de 24 % à l'automne 2014 et de 31 % sur trois ans.

1.2.2 [L'inscription](#)

L'UQAR a connu un trimestre d'automne 2014 comparable à celui de l'automne 2013 quant au nombre d'étudiants inscrits (7 282 en 2014 et 7 319 en 2013). Rappelons que l'effectif étudiant de l'automne 2013 représentait un sommet historique pour l'UQAR.

Depuis maintenant plusieurs années, les étudiants procèdent généralement à leur inscription par internet en utilisant les fonctionnalités du portail étudiant. Il arrive cependant, dans certaines situations, que l'inscription à partir d'un bulletin d'inscription papier soit nécessaire. Le déploiement du nouveau système de gestion académique SIGER Web a permis de simplifier le processus d'inscription dit « papier » et de donner à l'étudiant un service plus rapide et efficace.

1.2.3 [La diplomation](#)

La croissance de l'effectif étudiant des dernières années se répercute maintenant sur le nombre d'étudiants qui obtiennent annuellement un diplôme. Dans la dernière année, le nombre de diplômes décernés a connu une croissance de près de 9 % (incluant les attestations). Durant les trois dernières années, c'est près de 22 % d'augmentation qui a été observée.

1.2.4 [Système de gestion académique SIGER Web](#)

Le nouveau système de gestion académique SIGER Web a été déployé avec succès en décembre 2014. Le personnel du Bureau du registraire a collaboré activement avec l'équipe du Service des technologies de l'information dans la validation finale préimplantation et la validation de la conversion des données. Le Bureau du registraire a également été impliqué dans la préparation et la dispensation de la formation initiale de tous les groupes d'employés concernés par ce déploiement.

Les utilisateurs apprécient l'interface Web conviviale ainsi que les nouvelles fonctionnalités qui permettront, à terme, une plus grande efficacité et une productivité accrue dans la gestion des dossiers étudiants.

La phase postimplantation laisse entrevoir différentes possibilités d'amélioration et de développement afin d'accroître la qualité du service dispensé aux étudiants tout en simplifiant les processus administratifs.

2. LES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE

Présenté par le doyen des études de premier cycle

2.1 Rôles et responsabilités du Bureau du doyen des études de premier cycle (BDEPC)

Le Bureau du doyen des études de premier cycle est, entre autres, responsable des modules et programmes de premier cycle, de la pédagogie universitaire, de l'appréciation de l'enseignement, de la technopédagogie, du Centre d'aide à la réussite, de même que de la présidence de la Sous-commission des études de premier cycle. Le BDEPC coordonne également la révision périodique des programmes de premier cycle. Afin de remplir adéquatement ces mandats, les intervenants du BDEPC collaborent étroitement avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis, avec les modules et toute unité administrative concernée par les dossiers précédemment cités.

En ce qui a trait à l'année 2014-2015, certains événements spécifiques relevant des modules, lieu de déploiement des programmes de premier cycle, sont présentés ici. Plusieurs programmes ont subi des modifications. En conséquence de ces changements, des modifications ont été apportées aux répertoires de cours des départements de biologie, chimie et géographie, des lettres et humanités, de mathématiques, informatique et génie, des sciences infirmières ainsi que des unités départementales des sciences de la gestion et des sciences de l'éducation.

2.2 Les programmes et les cours de premier cycle

2.2.1 Biologie

Les programmes de baccalauréat et de majeure en biologie offerts à l'UQAR sont uniques par leur forme et par leur contenu. Au cours de l'année, des modifications ont été apportées aux deux programmes. Trois cours ont été créés, d'autres ont été intégrés, retirés ou changés de trimestre et les plans de formation ont été modifiés.

2.2.2 Chimie

Le baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources offre une formation d'avant-garde et novatrice dans le domaine de la chimie de l'environnement. Un nouveau cheminement a été approuvé par la Commission des études. Le nouveau plan de formation permet d'optimiser l'offre de cours associés à ce programme tout en préservant sa qualité. Il favorise par conséquent sa pérennité.

2.2.3 Développement social

L'évaluation du programme de baccalauréat est en cours. Le rapport d'autoévaluation a été déposé au décanat des études de premier cycle. La visite des évaluateurs externes est prévue à l'automne 2015. En 2014-2015, un effort important a été mis sur le recrutement : neuf bourses d'études (totalisant 25 000 \$) ont été créées pour accueillir et recruter de nouveaux candidats en développement social. De plus, la réussite de l'intégration des cinq premiers étudiants inscrits au programme de double diplôme en développement social avec l'Université Catholique de l'Ouest (France), tout comme celle de l'étudiante de l'UQAR en échange à Angers, laisse à penser que l'expérience est à poursuivre.

2.2.4 Génie

Le Bureau canadien d'accréditation des programmes de génie (BCAPG) a octroyé, à l'automne 2014, un prolongement de l'agrément des trois programmes de baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques, en génie électrique et en génie mécanique jusqu'en juin 2018. Le comité formé

pour voir à la mise en place du modèle qualité du BCAPG poursuit son travail pour que le modèle qualité soit déjà implanté et bien rodé lors de la prochaine visite d'agrément (2017-2018).

2.2.5 Géographie

Le processus d'évaluation du programme de baccalauréat en géographie s'est achevé en 2015 et des modifications majeures ont été apportées, l'objectif principal étant d'améliorer la qualité et la visibilité de la formation en géographie humaine et de proposer une première année commune à la plupart des concentrations. Le module poursuit la consolidation des ateliers pratiques et des sorties sur le terrain qui constituent une des forces reconnues du programme.

2.2.6 Histoire

À l'été 2014, le Chantier-école en archéologie (réalisation qui a valu à ses professeurs M. Nicolas Beaudry et Mme Manon Savard la distinction Pascal-Parent) a été réédité pour une quatrième année sur l'île Saint-Barnabé et le cours-stage Université d'été en patrimoine a produit une quatrième session intensive dans la région de Témiscouata.

2.2.7 Lettres

En 2014-2015, le Module de lettres a multiplié les initiatives visant à améliorer sa visibilité et le rayonnement de l'UQAR, notamment avec la présence d'une Université d'été en création littéraire, la conception d'un blogue (creationlitteraire.org) et la poursuite de l'émission radiophonique mensuelle animée par des professeurs du module. De plus, le module a accueilli dix-sept écrivains ou éditeurs de renom dans le cadre de conférences et d'ateliers ouverts au public. Des activités d'écriture (nuit d'écriture) et de lectures publiques (soirées de lecture, thés littéraires) ont également été organisées.

2.2.8 Mathématiques et informatique

Le programme de baccalauréat en informatique a été modifié pour introduire un nouveau cheminement novateur alliant en parallèle études et travail, lequel s'ajoute à la possibilité de l'alternance stage/études. Un tel cheminement répond à une demande exprimée par les entreprises de la région et renforce le maillage avec le milieu professionnel. Il favorise notamment le rehaussement des compétences de leurs employés en exercice. À l'automne 2014, en vertu d'une entente conclue avec l'Épitech (France), vingt-et-un étudiants de cette institution sont venus faire la quatrième année de leur programme en informatique à l'UQAR.

2.2.9 Sciences de l'éducation

Les travaux entrepris depuis 2011 par le Comité de maîtrise d'œuvre des programmes de formation à l'enseignement (CMOPFE), appuyé par chaque comité de travail formé d'une équipe professorale œuvrant à la mise en place de l'approche-programme, se sont poursuivis en 2014-2015. L'implantation graduelle de l'approche-programme est prévue pour l'automne 2016.

2.2.10 Psychosociologie

À l'invitation de la Commission des études qui a suivi le dépôt du dossier d'évaluation en avril 2014, le module a travaillé à la révision des programmes de premier cycle et à l'implantation d'un projet pilote relié aux difficultés d'intégration des étudiants étrangers de l'UQAR. Le module a proposé une démarche structurée de cours de premier cycle (Communication et relations interethniques) qui sera offert aux étudiants étrangers dès l'automne 2015 dans les modules de communication (relations humaines) et d'administration ainsi qu'au Département de mathématiques, informatique et génie.

2.2.11 Sciences de l'administration

La révision majeure du programme de baccalauréat en administration étant terminée, l'année a été marquée par la mise en place du nouveau programme révisé.

2.2.12 Sciences comptables

Suite à l'unification des trois ordres comptables au Québec le 16 mai 2012, le module avait apporté des modifications au programme de baccalauréat en sciences comptables (concentration comptabilité professionnelle). Celles-ci sont entrées en vigueur dès la session automne 2013. En 2014-2015, le module a poursuivi la mise en place de la nouvelle version du programme.

2.2.13 Sciences de la santé

Le processus d'autoévaluation du programme de baccalauréat en sciences infirmières se poursuit et la rédaction du rapport est en cours. La formule des décentralisations du cheminement DEC-BAC sur le territoire fonctionne très bien et sa popularité augmente d'année en année. En région, c'est maintenant entre 80 % et 90 % des finissants en soins infirmiers des cégeps qui s'orientent vers la formation au baccalauréat lorsque celle-ci est offerte dans la localité. Le démarrage de trois nouvelles cohortes créées à partir d'un nouveau jumelage – soit Gaspé - New-Carlisle, Baie-Comeau - Matane et Rivière-du-Loup - La Pocatière – est prévu pour l'automne 2015.

2.2.14 Travail social

Le programme en travail social connaît un développement majeur depuis sa création en 2008. Le module a planifié le départ d'une nouvelle cohorte décentralisée en Beauce, alors que celle de Baie-Comeau arrivait au terme de son programme en avril 2015. Par ailleurs, la demande d'autonomisation du programme et l'initiation de la démarche d'agrément ont constitué les dossiers prioritaires en 2014-2015. Les documents concernant l'autonomisation ont été acheminés aux différentes instances de l'UQAR et de l'UQAT et le module vise l'autonomisation pour 2016-2017. Quant à la démarche d'agrément, la demande officielle a été déposée auprès de l'Association canadienne pour la formation en travail social (ACFTS) et la rédaction du rapport d'autoévaluation est en cours.

2.3 Activités récurrentes liées aux aspects réglementaires

Outre la gestion des programmes et des cours, les principales activités récurrentes liées aux responsabilités qui incombent au BDEPC et qui composent une part importante de ses tâches concernent l'aspect réglementaire et la participation du décanat à une trentaine de comités différents. La coordination des attributions et des nominations suivantes ont également été traitées par le doyen des études de premier cycle :

- Médaille d'argent du programme de Médaille académique du Gouverneur général, dont la récipiendaire est madame Marianne Aboussafy, diplômée du programme de baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire;
- Comité d'évaluation par les pairs;
- Élections à la direction des modules;
- Sous-commission des études de premier cycle.

2.4 Bourses d'excellence et soutien aux étudiants de premier cycle

Le Bureau du doyen des études de premier cycle a coordonné les concours de même que le processus de sélection pour l'octroi de bourses d'excellence au premier cycle. Pour l'année 2014-2015, il y avait 18 programmes de bourses. Vingt-cinq bourses ont été remises pour un total de 22 250 \$. ([Tableau 8](#)).

2.5 Appréciation de l'enseignement

Une version abrégée du questionnaire d'évaluation de l'enseignement a été testée au trimestre d'hiver 2015. Le comité de travail sur la révision des questionnaires d'évaluation de l'enseignement a déposé à

la Commission des études un rapport d'étape (CE-513-6321) portant sur l'analyse comparative des deux types de questionnaires (initial : hiver 2014; abrégé: hiver 2015). Les résultats indiquent que la version abrégée peut remplacer la version initiale (fiabilité, taux de satisfaction, capacité à générer des commentaires). Sur la recommandation du comité, la Commission des études a autorisé l'utilisation du questionnaire abrégé pour l'évaluation en ligne des activités régulières du trimestre d'été 2015 (CE-513-6322). La prochaine étape consistera à créer des questionnaires abrégés pour les cours autres que réguliers (laboratoire, stage, tutorat, médiatisé) pour leur mise en place en 2015-2016.

2.6 Pédagogie universitaire

Trois secteurs d'intervention caractérisent les actions en pédagogie universitaire à l'UQAR : les comités de pédagogie universitaire (CPU), le fonds de développement pédagogique et les participations au sein du Réseau UQ. Il est à noter que l'implantation de Moodle dans tous les départements a demandé beaucoup d'énergie, ce qui a conduit à une diminution des activités en pédagogie universitaire.

Les membres du CPU-Lévis ont accueilli, les 9 et 10 juin 2014, le V^e colloque en pédagogie universitaire intitulé : *Virages ou dérapages : professionnalisation, situation étudiante et technopédagogies à l'université?* De son côté, le CPU de Rimouski a travaillé à l'organisation de la prochaine édition du Colloque qui a eu lieu le 24 septembre 2015 sous le thème : Réfléchir dans l'action - les défis de la pratique réflexive en enseignement.

Des activités d'échange et de formation (4) pour les professeurs et personnes chargées de cours ont été réalisées sur chacun des campus. Les thèmes abordés touchaient la gestion de classe, la motivation des étudiants, les apprentissages actifs en classe et une séance d'accompagnement individuel pour les personnes qui le souhaitaient.

Le fonds de développement en pédagogie universitaire a permis de financer, en 2014-2015, cinq projets dans les secteurs des sciences de la gestion, du génie, des sciences infirmières, des sciences comptables et des sciences de l'éducation.

L'UQAR poursuit son implication au sein du groupe de travail en intervention et en innovation pédagogique) qui vise la valorisation de l'enseignement universitaire au sein du Réseau UQ. L'équipe du BDEPC a également participé à différents projets Fonds de développement académique du réseau (FODAR) traitant de la formation des enseignants universitaires, de l'enseignement efficace à l'université, de l'approche-programme et de l'utilisation des TI en enseignement.

Finalement, mentionnons que l'UQAR participe activement au projet visant à favoriser l'accès et la persévérance aux études supérieures des étudiants de première génération (ÉPG). Dans le cadre de ce projet, neuf établissements collégiaux et universitaires des régions du Bas-Saint-Laurent, du Saguenay-Lac-Saint-Jean et de l'Abitibi-Témiscamingue, accompagnés par l'Université du Québec, mettent en commun leurs connaissances afin de développer des interventions interordres associées à des moments charnières du cheminement scolaire des ÉPG. Les connaissances issues de ces expérimentations régionales serviront à alimenter les travaux de conception d'un modèle d'intervention en faveur de l'accès aux études et de la persévérance des ÉPG.

2.7 La technopédagogie universitaire

L'implantation de l'environnement numérique d'apprentissage (ENA) Moodle est terminée. La grande majorité des cours sont maintenant offerts dans cet environnement. Des formations et du soutien sont offerts à tous les utilisateurs.

En 2014-2015, le BDEPC a financé et supervisé quatre projets présentés par des professeurs de l'UQAR. Voici les thèmes traités : médiatisation du cours « Énergies renouvelables », expérimentation du portfolio électronique de développement professionnel dans le cadre des stages en enseignement secondaire, élaboration d'un cahier de laboratoire électronique pour la plateforme Moodle et développement d'une plateforme assurant la cueillette, la synthèse et l'affichage du profil numérique de l'étudiant en se basant sur l'évaluation des compétences dans le cadre d'un cours en génie.

L'équipe de technopédagogie de l'UQAR a offert de nouveaux ateliers aux professeurs, chargés de cours et auxiliaires d'enseignement des deux campus : Initiation à PREZI; Outils utilisés en classe par les étudiants : outils de distraction ou outils de travail; Utilisation d'une tablette graphique en classe.

Le technopédagogue de l'UQAR a poursuivi sa collaboration au projet FADIO (Projet de formation à distance interordres au Bas-Saint-Laurent et en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine) en étant membre du comité de mise en œuvre et de la communauté de pratique. Ainsi, l'UQAR a développé jusqu'à ce jour deux formations d'initiation à la formation à distance et une sur l'encadrement à distance des étudiants ainsi que des guides afin d'accompagner ces formations. La première rencontre des partenaires du projet FADIO regroupant plusieurs intervenants (plus de 175) des deux régions a eu lieu en juin 2014 à l'UQAR. Plusieurs professeurs et chargés de cours de l'UQAR ont animé des ateliers.

2.8 Le Centre d'aide à la réussite (CAR)¹

En termes de résultats, l'année universitaire 2014-2015 constitue encore une très bonne année pour le CAR. Sachant que sa mission consiste à « contribuer à hausser le taux d'obtention de diplômes en veillant à la qualité des conditions de réussite », le CAR a agi en ce sens en travaillant, de concert avec les modules, à répondre aux besoins en matière de support en groupe : ateliers en français, mathématiques, bureautique, mentorat en chimie, etc., ainsi qu'aux besoins de soutien en aide individualisée auprès des étudiants de tous les cycles : intégration des étudiants étrangers, autocorrection assistée, méthodologie de base, consultations individuelles en français (travail individuel supervisé) et en mathématiques (mentorat et tutorat).

En 2014-2015, le CAR a enregistré au total 2 507 visites sur ses deux campus (1 258 personnes, dont 374 réparties en divers ateliers et 884 en intervention directe). Il s'agit d'une légère baisse par rapport à 2013-2014 qui avait été une année exceptionnelle (1 379 personnes), mais une hausse par rapport à 2012-2013 (1 091 personnes).

Le 1^{er} cycle représente 96 % (850/884) des utilisateurs au total. À Rimouski, le taux de fréquentation du CAR par les visiteurs de cycles supérieurs est de 6 % (22/372), contre 2 % (12/512) à Lévis, l'écart s'expliquant par le plus grand nombre de programmes offerts à Rimouski. Par ailleurs, le nombre de visites d'étudiants étrangers tous cycles et activités confondus représente 15 % (146/965) pour les trimestres automne/hiver.

Les motifs de visite individuelle restent les mêmes : autocorrection assistée en français, travail individuel supervisé (TIS), préparation à divers tests (Test UQAR, TECFEE en sciences de l'éducation, TFI pour étrangers); en sciences de l'éducation, consultation individuelle du test de mathématiques sous supervision d'un mentor; utilisation d'outils informatiques, tels que *Epigram 1*, *Antidote*, *Excel*,

¹ Un rapport détaillé des activités du CAR est disponible au Bureau du doyen des études de premier cycle.

PowerPoint, etc., aide en bureautique (mise en page, typographie, utilisation du canevas 2^e cycle, etc.); anglais : révision de texte (sous-traitance); consultations en méthodologie, aide à la recherche, méthode Provost, rencontres de cheminement, etc.

De l'aide individuelle à distance a été offerte de façon ponctuelle à Matane (Enseignement professionnel) ainsi que deux ateliers de bureautique (Sciences infirmières, à Baie-Comeau et aux Îles-de-la-Madeleine). À cela s'ajoutent les activités de groupe : tutorat en mathématiques en sciences de l'éducation; mentorat en mathématiques pour génie et enseignement secondaire; ateliers en français pour les sciences de l'éducation (voir rapport spécifique des conseillères), mais également ateliers en français langue étrangère (FLE) à Rimouski; ateliers d'intégration pour étudiants étrangers et mentorat en chimie. Au total 374 personnes (316 à Lévis et 58 à Rimouski) ont bénéficié de ces activités pour un total de 856 présences, soit une fréquentation moyenne par individu de 2,2.

Pour le reste, le projet PROSPÈRE est offert deux fois par an aux nouveaux étudiants des programmes de baccalauréat et de maîtrise; quatre passations du TECFEE et deux passations du test de l'UQAR sont inscrites chaque année au calendrier. La lutte contre le plagiat se poursuit entre autres avec l'inscription de nouveaux professeurs titulaires d'un compte COMPILATIO et l'élaboration d'un atelier en ligne sur l'intégrité intellectuelle qui pourra servir d'outil de prévention. Outre ses actions de visibilité usuelles, comme le Salon de la rentrée, le CAR a organisé en mars une Journée du français impliquant des étudiants. Le CAR de Lévis a procédé à la mise à jour d'un bon nombre d'outils et documents, particulièrement en mathématiques, qui sont accessibles sur la plateforme Moodle. Enfin, le CAR a suivi, comme membre d'un comité, le développement d'un projet de mentorat interordre dans le cadre d'un projet tripartite portant sur les étudiants de première génération.

VISITES HORS ATELIER	Rimouski		Lévis		Total
	Aut. 14	Hiv. 15	Aut. 14	Hiv. 15	2014-2015
1er cycle					
- Biologie, chimie, géographie	16	46	NA	NA	62
- Lettres et humanités	44	12	NA	NA	56
- Mathématiques, informatique et génie	59	29	NA	NA	88
- Psychosociologie et travail social	54	19	20	10	103
- Sciences de l'éducation	146	164	276	219	805
- Sciences de la gestion	11	26	67	38	142
- Sciences infirmières	48	57	98	87	290
- Sociétés, territoires et développement	5	30	NA	NA	35
2e et 3e cycle	27	20	12	8	67
Personnel de l'UQAR	1	2	NA	NA	3
TOTAL HORS ATELIER	411	405	473	362	1 651
Participations aux ateliers	77	72	376	331	856
GRAND TOTAL	488	477	849	693	2 507

Tableau 15 Fréquentation directe du CAR (nombre de visites, hors ateliers et en ateliers)

3. LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE

Présenté par le doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche

3.1 Rôles et responsabilités du Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche (BDECSR)

Le BDECSR a pour responsabilités les activités d’animation, de développement et de suivi en ce qui a trait aux programmes d’études de cycles supérieurs et de la recherche. Il coordonne ainsi d’une part les processus d’élaboration de nouveaux programmes et veille à la mise en œuvre des processus visant l’évaluation et le maintien de hauts standards de qualité. Il assure également la gestion et le suivi des bourses et des soutiens financiers destinés aux étudiants de cycles supérieurs. Il favorise d’autre part l’élaboration de programmes de recherche novateurs en identifiant et en suscitant des opportunités de recherche et de réseautage ainsi qu’en établissant des liens avec les organismes subventionnaires et les partenaires existants ou potentiels. En outre, le BDECSR assume les différentes tâches en appui à la valorisation des résultats de la recherche universitaire, allant de la gestion de la propriété intellectuelle à l’établissement de partenariats avec les organismes du milieu tout en assurant les liens avec la société de valorisation de la recherche universitaire, Aligo Innovation. Il veille enfin au développement de partenariats à l’international, que ce soit pour la formation ou la recherche. Afin de remplir adéquatement ces mandats, les intervenants du BDECSR collaborent étroitement avec l’adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis ainsi qu’avec toute unité administrative concernée de près ou de loin par ces dossiers.

3.2 Les études de cycles supérieurs

3.2.1 Nouveaux programmes

Le programme court en orthopédagogie a été créé à l’hiver 2015, ce qui porte à 61 le nombre de programmes réguliers de cycles supérieurs (dont 25 maîtrises, 7 doctorats, 12 diplômes d’études supérieures spécialisées (DESS) et 17 programmes courts de deuxième cycle, [Annexe 2](#)). Ce programme a fait l’objet d’une autorisation de décentralisation au printemps 2015 et est au campus de Lévis à partir de l’automne 2015.

3.2.2 Évaluation périodique et révision de programmes

Au cours de la dernière année, dix programmes étaient en processus d’évaluation. Plus spécifiquement, une visite d’experts externes a d’abord eu lieu dans le cadre de l’évaluation périodique du programme de maîtrise en développement régional, et une autre dans le cadre de l’évaluation périodique du programme de maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail. Aussi, en 2014-2015, le programme de maîtrise en océanographie est entré en processus de révision tandis que le programme de maîtrise en ingénierie a terminé le sien.

3.2.3 Bourses et soutien financier

En 2014-2015, les étudiants de l’UQAR ont reçu des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 2 607 309 \$ (excluant les bourses d’excellence au premier cycle). Cette somme a été partagée entre 511 étudiants en recherche ou en initiation à la recherche ([Tableau 8](#)). Soulignons au passage l’importante contribution financière des professeurs de l’UQAR sous forme de soutien financier alloué aux étudiants en recherche. Ainsi, 61 professeurs ont attribué à 265 étudiants un montant global de 1 716 725 \$.

3.2.4 Distinctions académiques

L'UQAR a souligné en 2014-2015 l'excellence et la qualité du dossier académique de onze étudiants. Monsieur Philippe St-Onge, diplômé au doctorat en océanographie, s'est ainsi mérité la Médaille d'or du Gouverneur général. Dix de ses collègues étudiants, diplômés dans des programmes de maîtrise ou de doctorat, se sont pour leur part mérité une mention d'excellence décernée par la Commission des études de l'UQAR.

3.3 La recherche

La recherche à l'UQAR se démarque par la qualité et le rayonnement de ses chercheurs, de même que par une excellente performance auprès des grands organismes subventionnaires ([Annexe 9](#)). Parmi les faits saillants de 2014-2015, soulignons le financement par : 1 - les Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC) d'une subvention de synthèse des connaissances (100 000 \$) sur « La polypharmacie chez les aînés » et 2 - par le Conseil de recherche en sciences humaines du Canada (CRSH) programme développement de partenariats (200 000 \$) « La régulation politique des ressources énergétiques en territoire habité : outiller l'évaluation environnementale pour une action publique adaptée au contexte des régions ressources ».

Du côté des Fonds de recherche du Québec, le FRQNT finance une nouvelle équipe de recherche (201 400 \$) sur la « Régulation endocrine de la performance métabolique hivernale chez les oiseaux ». Il a également octroyé deux subventions de partenariat, une en aménagement et environnement forestiers (222 000 \$) intitulée « Une initiative stratégique pour une approche écosystémique », de même qu'un « Réseau pour la mise en place d'un consortium multisectoriel pour l'étude de l'environnement socioécologique dans le golfe du Saint-Laurent (300 000 \$) ».

La chaire de recherche du Canada du professeur Dominique Gravel sur la biogéographie et l'écologie des communautés a également été renouvelée. Cette chaire de recherche est assortie d'un financement en infrastructure et équipements totalisant 100 000 \$.

3.3.1 Financement de la recherche

Sur le plan des sommes versées sous forme de contrats, les données confirmées pour l'année 2013-2014 (3 353 369 \$) démontrent une hausse du financement par rapport à l'année 2012-2013 (2 464 328 \$). Cette augmentation s'explique notamment par le fait qu'en 2013-2014, l'UQAR avait signé un accord pour le développement de la collaboration en recherche avec le Ministère de la Science, technologie, innovation productive de l'Argentine totalisant 852 000 \$ et reçu un financement des ministères provinciaux (1 118 342 \$) et fédéraux (133 414 \$) totalisant 1 251 756 \$. En 2014-2015 les données préliminaires indiquent que le financement par contrats des ministères fédéraux (151 637 \$) a légèrement augmenté par rapport à l'année précédente alors que celui des ministères provinciaux (830 262 \$) a diminué de 288 078 \$, le nombre de contrats signés étant passé de 24 à 15. En somme, les données préliminaires pour 2014-2015 indiquent que les 50 contrats de recherche signés totalisent un peu plus de 1,3 million de dollars ([Tableau 11](#) et [Annexe 10](#)), ce qui représente une diminution de plus de 2 millions de dollars par rapport au total du financement par contrat reçu en 2013-2014. Bien que le montant total accordé par les ministères fédéraux et provinciaux ait diminué par rapport à l'année dernière, ces derniers demeurent les principaux partenaires de la recherche commanditée à l'UQAR en contribuant à 74 % du financement total obtenu via contrats en 2014-2015.

3.3.2 [Les nouvelles infrastructures](#)

L'UQAR a reçu une aide financière de la part de Développement Économique Canada (DEC) pour l'acquisition d'équipements coopératifs de l'ordre de 1 043 471 \$. Ces équipements sont également accessibles aux PME et aux centres de recherche du Bas-Saint-Laurent. Ils permettent notamment de favoriser l'innovation et les transferts technologiques dans les PME de la région dans différents domaines de pointe dont le génie de la conception, le traitement des signaux et des télécommunications, la santé humaine et les changements climatiques et impacts environnementaux.

3.3.3 [Les unités de recherche](#)

L'UQAR compte un institut, deux regroupements stratégiques, une alliance de recherche universités-communautés, quinze chaires, quatre groupes ainsi que quatre laboratoires institutionnels. Ses chercheurs sont actifs en tant que partenaires dans neuf réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires et huit centres de recherche affiliés. La liste complète des unités de recherche est présentée dans la section « La formation et la recherche en bref ».

3.3.4 [Comités d'éthique de la recherche](#)

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains s'est réuni cinq fois au cours l'année pour évaluer plus de 70 dossiers. Pour sa part, le Comité de protection des animaux (CPA) a procédé à l'analyse ou au renouvellement de 25 protocoles de recherche au cours de l'année, une diminution de 44 % par rapport à l'an dernier et a veillé au suivi du programme de formation générale sur l'éthique dans l'utilisation des animaux en recherche. Au cours de cette sixième année de fonctionnement dudit programme, 20 attestations de formation ont été décernées. La liste des membres des comités d'éthique de la recherche est présentée à [l'Annexe 11](#).

3.4 Développement de partenariats et valorisation de la recherche

À l'UQAR, le BDECSR constitue une interface privilégiée entre le monde socioéconomique et les unités de recherche. Avec la participation active de l'agent de valorisation, il se consacre notamment à la création de partenariats avec le milieu, à la valorisation de la recherche et aux transferts de connaissances et technologiques. Mentionnons par ailleurs qu'au-delà des activités du BDECSR, le Bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche a initié et a travaillé activement à la création du Réseau Québec Maritime (RQM), en collaboration avec les Fonds de recherche du Québec, le Secrétariat aux affaires maritimes et plusieurs partenaires intentionnels québécois actifs en recherche liée aux domaines maritimes. Le RQM se veut un réseau fédérateur des nombreuses expertises pluridisciplinaires du Québec, requises pour faire face aux enjeux maritimes. En plus de ce réseau, l'UQAR est également au front, en collaboration avec différents partenaires québécois et internationaux, dans la création d'un Institut France-Québec sur la mer (voir section 8, l'international à l'UQAR).

3.4.1 [Développement de partenariats](#)

- Mise en valeur des expertises de l'UQAR

La promotion des expertises et des réalisations des chercheurs auprès de la communauté socioéconomique a un rôle prépondérant dans l'initiation de nouveaux partenariats de recherche et de valorisation. Cette année, le BDECSR en collaboration avec le Service des communications a entrepris plusieurs actions de promotion de la recherche telles que la publication de publiereportages dans des journaux d'affaires, la réalisation de communiqués de presse et de chroniques radiophoniques. Le BDECSR a également tenu, en collaboration avec le Service des communications et le Service de la

bibliothèque la deuxième édition du concours Chercheurs d'art, qui vise à mettre en valeur la recherche effectuée à l'UQAR, en tenant compte de sa dimension esthétique.

- Participation à des activités de réseautage et de maillage avec le milieu

Le BDECSR, et en particulier l'agent de valorisation, est impliqué annuellement dans plusieurs activités de réseautage regroupant chercheurs universitaires, entrepreneurs et acteurs du développement économique. En 2014-2015, soulignons à titre d'exemple la participation active du BDECSR à deux événements en lien avec la recherche et l'innovation, soit « Forum de réflexion sur l'innovation et la créativité » organisées par les Fonds de recherche du Québec (FRQ) à l'Université Bishop et le 83^e congrès de l'ACFAS à Rimouski. Ces événements sont l'occasion de mettre de l'avant les expertises de l'UQAR et d'informer les entreprises des possibilités de partenariats avec les chercheurs de l'UQAR.

- Approche et liaison avec les partenaires

Le BDECSR joue un rôle d'animation, de sensibilisation et de liaison auprès de la communauté universitaire pour le développement de partenariats durables. Il est en mesure d'informer les chercheurs et les partenaires du milieu sur la grande variété de programmes de financement de la recherche en partenariat et la valorisation de cette recherche. Afin de jouer pleinement ce rôle, il participe à différents comités favorisant le maillage des expertises et la recherche de financement (Créneaux Accord, CRIAQ, CRIBIQ, CRIM).

Au cours de cette année, le BDECSR a travaillé activement à la création et à l'enrichissement de partenariats, dont voici quelques exemples :

Centre Hospitalier Sainte-Justine - L'UQAR a convenu d'un partenariat avec le Centre hospitalier universitaire Sainte-Justine, confirmant la volonté mutuelle de collaborations accrues, une assise de développements conjoints futurs en recherche et développement.

Consortium InterEst Santé - Le BDECSR s'est impliqué activement dans le renouvellement du partenariat entre l'UQAR et les agences de la santé et des services sociaux (ASSS) du Bas-Saint-Laurent, de la Côte-Nord, de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine et l'Institut national de santé publique du Québec (INSPQ) pour la poursuite des activités du Consortium InterEst Santé. Le renouvellement d'un an de cette alliance stratégique sera l'occasion de recentrer les activités du consortium autour du courtage de connaissances. La mise en œuvre d'un nouveau cadre stratégique permettra de contribuer activement à l'amélioration des services de première ligne en santé et services sociaux en soutenant le partage de connaissances entre cliniciens, gestionnaires et chercheurs, dans un contexte populationnel de faible densité et de dispersion sur le territoire.

Merinov - En 2015, l'UQAR a renouvelé son partenariat avec Merinov, le Centre d'innovation dans le domaine des pêches et de l'aquaculture du Québec, pour une nouvelle période de trois ans. Le but de ce partenariat est de mettre en commun des ressources pour la réalisation de la mission de Merinov, à savoir réaliser des activités de recherche, de développement et de transfert en vue d'améliorer la compétitivité du secteur des pêches, de l'aquaculture, de la transformation et de la valorisation de la biomasse aquatique du Québec.

3.4.2 [Valorisation de la recherche](#)

La valorisation de la recherche se définit comme le processus mis en œuvre pour augmenter la valeur des résultats de la recherche et mettre en valeur les expertises de l'UQAR.

- Gestion de la propriété intellectuelle (PI)

Le BDECSR a développé de l'expertise en matière de propriété intellectuelle (PI). L'agent de valorisation est en mesure d'accompagner les chercheurs souhaitant valoriser leurs inventions ou de tout autre type de PI issu des résultats de leur recherche universitaire. En 2014, l'agent de valorisation du BDECSR a notamment suivi une formation intensive de cinq jours offerte par l'Institut de la propriété intellectuelle du Canada (IPIC) et l'Université McGill sur les éléments fondamentaux des brevets.

Le BDECSR s'implique activement au sein de la Table des BLEUs qui regroupe les responsables des Bureaux de liaison entreprises-universités des universités québécoises. Cette Table se définit comme une communauté particulièrement active au chapitre de l'identification des meilleures pratiques et de l'instauration de normes liées à la recherche en partenariat et au transfert technologique, dans une perspective d'équité entre les partenaires et dans le respect des missions universitaires.

- Transferts de connaissances et de technologies

Le BDECSR suit actuellement la valorisation de douze dossiers de concert avec Aligo Innovation. De ces douze dossiers, sept dossiers valorisés par l'octroi d'une option de licence ou une licence, une cession ou un transfert de matériel avec des partenaires industriels, impliquant un total de dix ententes.

En 2014, l'UQAR a conclu un partenariat avec eValorix, la plateforme web de diffusion des innovations issues de la recherche universitaire. Grâce à ce partenariat, les professeurs-chercheurs de l'UQAR peuvent maintenant mettre à la disposition du public, des professionnels ou des entreprises, les guides méthodologiques, rapports, études de cas, logiciels qu'ils développent dans le cadre de leur recherche. Cette collaboration s'inscrit dans la volonté de l'UQAR de créer de nombreux liens entre la recherche et le milieu. Créé en 2013, eValorix compte maintenant plus de 500 outils disponibles sur www.evalorix.com.

- Culture entrepreneuriale et innovation

Dans le cadre de son plan d'action visant le développement de la culture entrepreneuriale et d'innovation, le BDECSR coordonne les activités d'Entrepreneuriat@UQAR, initiative qui vise à créer une synergie autour de l'entrepreneuriat au sein de l'université. Grâce à un important financement obtenu au début de l'année 2015 auprès du ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Exportation (MEIE), Entrepreneuriat@UQAR entre aujourd'hui dans la deuxième phase de son développement. Tournée vers l'avenir, l'UQAR mise aujourd'hui sur un modèle d'affaires collaboratif en cohérence avec sa réalité régionale pour faciliter les premiers stades de développement des entreprises technologiques et être en mesure d'offrir à ses étudiants et diplômés tout le support nécessaire. En s'associant avec la Société de promotion économique de Rimouski (SOPER) et la Chambre de commerce et d'industrie Rimouski-Neigette (CCRN), Entrepreneuriat@UQAR mise sur un partenariat capable de mobiliser le milieu universitaire et de la recherche et le milieu des affaires.

4. LES AFFAIRES DÉPARTEMENTALES

Présenté par le doyen aux affaires départementales et étudiantes

4.1 Rôles et responsabilités du bureau de la doyenne aux affaires départementales (BDAD)

En collaboration étroite avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche au campus de Lévis et les directions des départements et des unités départementales, le BDAD a pour mission d'assurer la gestion des ressources humaines et financières nécessaires à l'enseignement et au fonctionnement des départements et des unités départementales. Dans le respect des règlements et des politiques de l'université, ainsi que des conventions collectives négociées avec le SPPUQAR et le SCCCUQAR, le BDAD a la responsabilité de procéder aux opérations courantes permettant l'embauche des professeurs, la gestion courante de leur tâche, leur évaluation et leur promotion, ainsi que de superviser le travail des départements et des unités départementales dans le recrutement des personnes chargées de cours. Le doyen aux affaires départementales participe à la gestion paritaire des comités d'attribution des fonds de développement et d'intégration pédagogiques des personnes chargées de cours. En collaboration avec les directions de modules, pour les programmes de premier cycle, et de comités de programmes, pour les programmes d'études de cycles supérieurs, la doyenne aux affaires départementales, en partenariat avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis (pour les activités de ce campus), veille à la rationalisation des activités d'enseignement, dans le respect des obligations d'enseignement et de la structure des programmes approuvées par les instances de l'Université.

4.2 Faits saillants de l'année 2014-2015

Bien que la gestion des affaires courantes soit toujours au cœur des activités du BDAD, l'année 2014-2015 a d'abord été marquée par le départ à la retraite de Madame Johanne Boisjoly le 18 octobre et l'entrée en fonction par intérim de M. Pierre Laplante le 20 octobre.

Par ailleurs, l'année 2014-2015 a surtout été caractérisée au plan des affaires syndicales, par la signature de trois conventions collectives. La convention collective des professeurs et des professeurs 2009-2014 a été prolongée jusqu'au 31 décembre 2016. Celle des personnes chargées de cours s'appliquera entre le 31 mai 2014 et le 31 mai 2017. De plus, la doyenne a participé, en collaboration avec le Service des ressources humaines, à la négociation de la convention collective conclue avec le syndicat des employées de soutien de l'UQAR pour la période 2014-2018. Quant à la convention collective avec le syndicat des étudiantes et étudiants salariés, son application s'est poursuivie avec succès en 2014-2015.

Sur le plan des activités d'enseignement, 2014-2015 se traduit par une légère décroissance. On remarque à cet égard que dans les dernières années, le nombre d'activités d'enseignement avait crû de 10,3 %, passant de 1457,4 (2010-2011) à 1 634 en 2013-2014 pour diminuer à 1 615 activités en 2014-2015. Dans la dernière année, on enregistre donc une réduction d'environ 1,2 % ([Tableau 9](#)). Globalement, le rythme de croissance se situe à un niveau inférieur à celui qui a caractérisé l'augmentation des effectifs étudiants (EEETP) au cours de la même période, lesquels ont crû de 20 % de 2010-2011 à 2014-2015 (passant de 3810,82 à 4577,73) ([Tableau 10](#)).

En 2014-2015, dix-sept nouveaux professeurs réguliers se sont joints au corps professoral, dont onze au campus de Rimouski et six au campus de Lévis.

Au plan de l'amélioration des processus administratifs, l'équipe a consolidé avec succès l'affichage et la proposition des candidatures qui en découlent, sous forme électronique, suite à deux années d'utilisation (2012-2013 et 2013-2014). La migration des opérations de gestion vers la nouvelle plateforme « SIGER Web » a été réalisée. Ceci implique la production d'un guide d'utilisation adapté aux besoins du personnel des départements et unités départementales. Ce guide continue à être amélioré avec l'utilisation et les modifications apportées à SIGER Web lui-même lors de la période de rodage. De plus, une formation a été offerte au personnel à Lévis. Un encadrement a été réalisé par l'équipe du décanat en fonction des besoins exprimés dans les unités et les départements. Une formation plus formelle pourrait se tenir à l'automne 2015 pour le personnel de Rimouski.

5. LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (SAE)

Présenté par le directeur des Services aux étudiants

5.1 Rôles et responsabilités du bureau des services aux étudiants (BSAE)

Le BSAE constitue l'offre de service de l'UQAR pour rendre la vie étudiante des plus enrichissantes et des plus agréables. Les SAE ont pour mandat la mise en place de mesures favorisant le développement d'un sentiment d'appartenance et la réussite du projet d'études de chaque étudiant. Le BSAE est donc présent pour soutenir le cheminement social et le parcours universitaire de ces étudiants. L'équipe des SAE collabore étroitement avec d'autres unités administratives, dont le Bureau du doyen des études de premier cycle, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, le Bureau du registraire, le directeur des Services à la communauté universitaire au campus de Lévis et le Service des communications.

5.2 Faits saillants pour 2014-2015

C'est avec une grande fierté que la direction et l'équipe des SAE ont reçu le prix d'excellence en gestion de l'UQ pour l'excellence de leur travail dans le projet d'accueil et d'accompagnement des étudiants haïtiens suite au tremblement de terre de janvier 2010 qui a dévasté Haïti.

En matière de vie culturelle, l'équipe des SAE, le comité évènementiel et les associations étudiantes ont encore une fois animé les campus de nombreuses activités qui permettent l'engagement étudiant. À souligner au campus de Rimouski, l'accueil d'un stagiaire en technique de loisirs permettant l'organisation de la première semaine du bonheur qui a été grandement appréciée. Du côté sportif, de nombreux étudiants se sont investis dans les équipes sportives de haut niveau. Dans le secteur des besoins particuliers, l'augmentation des clientèles émergentes (troubles mentaux, d'apprentissage, et de déficit d'attention) se poursuit et nécessite de nombreux ajustements pour répondre à la demande.

Un nombre record de bourses furent remises aux étudiants, ce qui a demandé la révision complète du processus d'attribution par les responsables de l'aide financière.

Des journées carrières furent organisées sur les deux campus afin de mettre en valeur la qualité de nos étudiants. Au campus de Rimouski, celle-ci fut organisée en collaboration avec le Carrefour jeunesse emploi. Le site Web du secteur emploi et stage fut remis au goût du jour.

Le suivi budgétaire fut une préoccupation de tous les instants, nous avons dû revoir de nombreuses fois les budgets et la distribution des tâches de plusieurs employés (ex. : non-remplacement d'employés en congé). De plus, nous avons élaboré un projet d'implantation de guichet à la communauté regroupant des fonctions des Services aux étudiants, du Service des finances, du Service des terrains, bâtiments et de l'équipement et du Bureau du registraire pour le campus de Rimouski. Les aménagements seront complétés à l'été 2015 et le guichet sera en service en octobre.

Le BSAE a assisté les étudiants dans différentes compétitions et épreuves interuniversitaires où ils ont connu du succès, notamment aux jeux du commerce, aux jeux de génie et au Concours Forces Avenir où un de nos étudiants s'est mérité le prix avenir personnalité. Dans toutes les compétitions académiques où nos étudiants sont présents, les résultats se comparent avantageusement à ceux des universités de grande taille. Nous croyons que ces résultats qui classent l'UQAR devant plusieurs universités au Québec sont le fruit d'un encadrement personnalisé de notre université.

En terminant, il apparaît important de souligner la bonne collaboration avec les associations étudiantes des deux campus.

5.3 Besoins particuliers et aide psychologique

Cette année, afin d’agir en prévention et augmenter ainsi le dépistage des personnes à risque ou en détresse, plusieurs événements d’information et de sensibilisation ont été organisés. Pour capter l’intérêt de la clientèle étudiante et les informer, les médias sociaux et les sites Internet ont été favorisés plutôt que les outils traditionnels (affiches, dépliants, kiosques) qui ne suffisent plus. Lorsqu’il s’agit de sujets délicats (ex. : les ITSS, la prévention du suicide, etc.), nous avons opté pour la discrétion et l’anonymat des salles de toilettes ou des lieux discrets afin de distribuer des cartes et articles de prévention. Dans ces lieux, le matériel a effectivement été plus utilisé.

Une augmentation constante du taux de fréquentation des étudiants en situation de handicap, des étudiants internationaux, des étudiants de premières générations (EPG) et des étudiants devant concilier études-travail-famille, est toujours remarquée. Ces différents types d’étudiants vivent des réalités complexes qui nécessitent une adaptation des services ainsi que du travail au « cas par cas ».

5.3.1 Secteur « Intervention et animation »

Afin de favoriser l’intégration et la participation sociales, des étudiants ayant des besoins particuliers; plusieurs activités thématiques, de suivis ou de réseautage furent organisées. Les diverses interventions effectuées au cours de l’année touchaient principalement des problématiques reliées à l’isolement, aux épisodes de dépression, à la violence physique et psychologique, à l’alcoolisme, à l’anxiété réactionnelle, à l’épuisement, à la dépendance aux jeux, au manque de confiance en soi, à la gestion des émotions et du stress, à la prévention de crises, à la toxicomanie, à la violence conjugale, au deuil, aux conflits interpersonnels, aux difficultés d’adaptation, aux difficultés amoureuses, aux ITSS et VIH/SIDA, etc. Cette année, les évaluations du risque suicidaire, les suivis en postintervention ainsi que les interventions en liens avec les troubles alimentaires ont représenté de très grands défis.

5.3.2 Secteur « Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap »

L’augmentation des besoins de la clientèle est importante depuis quelques années (déficiences, troubles d’apprentissage, etc.) et il est nécessaire d’offrir un soutien à l’ensemble des personnes impliquées. L’évaluation individualisée des besoins est encore la meilleure option. Les services offerts sont l’accompagnement, l’aide aux déplacements, l’hygiène, le tutorat, les suivis, les examens, la production de documents en médias substituts, etc. Le manque de locaux est toujours important pour les suivis et les examens.

Cette année, 412 personnes ont obtenu des services comparativement à 393 en 2013-2014 ([Tableau 16](#)). Il est à noter que 21 étudiants vivant avec une limitation temporaire, au niveau moteur et au niveau de troubles de santé mentale, ont également obtenu des services.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Déficience auditive	4 %	4 %	3 %	3 %	2 %
Déficience organique	19 %	21 %	19 %	19 %	17 %
Déficience motrice	26 %	24 %	23 %	23 %	17 %
Déficience visuelle	6 %	5 %	4 %	4 %	2 %
Tr. Langage et parole	2 %	1 %	1 %	2 %	3 %
Déficience multiple	3 %	3 %	3 %	4 %	5 %
Tr. Déficientaire de l'attention	12 %	14 %	18 %	18 %	31 %
Troubles d'apprentissage	11 %	11 %	12 %	13 %	6 %
Troubles de santé mentale	16 %	13 %	12 %	12 %	15 %
Troubles envahissant du développement	0 %	4 %	3 %	3 %	2 %
Total annuel	258	307	377	393	412

Tableau 16 Répartition des services rendus aux étudiants en situation de handicap depuis les cinq dernières années

5.3.3 Secteur « Aide professionnelle »

Le secteur d'aide professionnelle permet aux étudiants de consulter notamment des médecins, psychologues, sexologues et travailleurs sociaux. À la suite des compressions budgétaires, nous avons dû mettre fin aux références à l'externe en janvier pour le campus de Rimouski et limiter le nombre de séances en psychologie afin de permettre à un plus grand nombre d'étudiants d'y avoir accès.

Au cours de l'année 2014-2015, 657 personnes ont obtenu de l'aide de ce secteur comparativement à 653 en 2013-2014 (Figure 8). Ce nombre ne comprend pas les étudiants ayant recours au secteur « Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap » en trouble de santé mentale, mais inclut quelques situations de crise. L'UQAR bénéficie toujours d'une excellente collaboration avec le Centre de prévention du suicide et d'intervention de crise du Bas-Saint-Laurent, le CLSC, la Sûreté du Québec, divers intervenants du Centre hospitalier régional de Rimouski et communautaires.

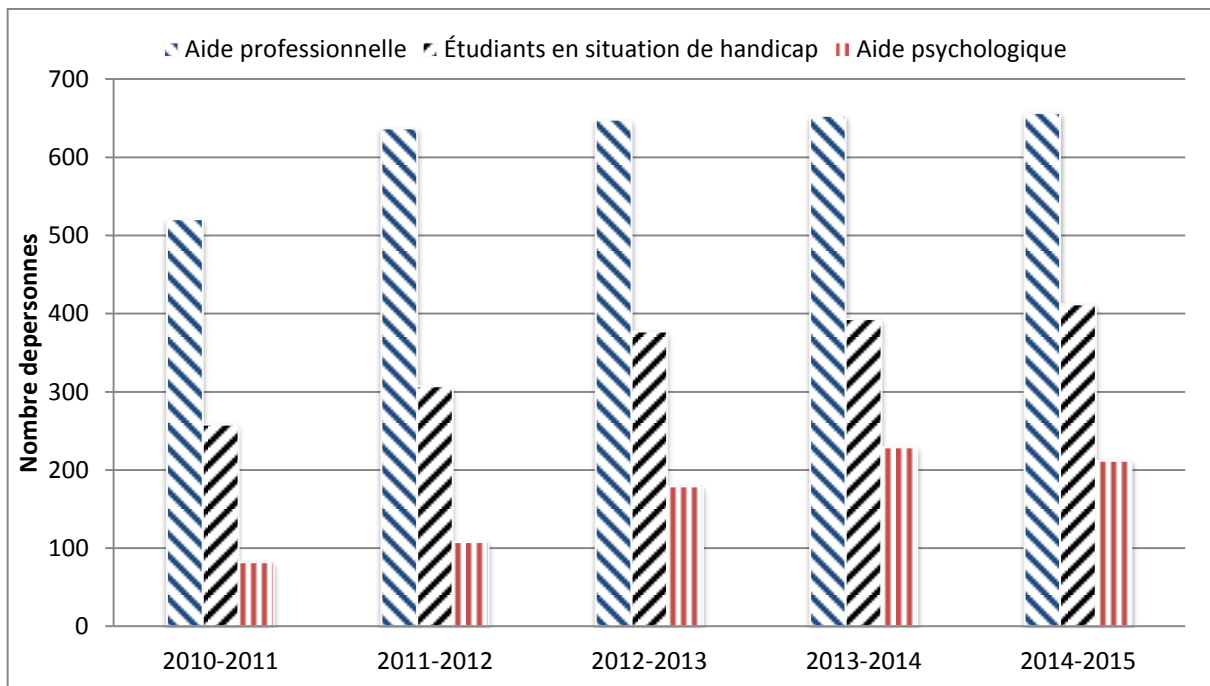


Figure 8 : Évolution de la clientèle à besoins particuliers et d'aide psychologique.

5.3.4 Secteur « Aide psychologique »

Un total de 212 dossiers ont été traités pour l'année 2014-2015 pour 719 interventions, dont 19 % de demandes à l'été, 48 % à l'automne et 33 % à l'hiver, comparativement à 229 dossiers pour 933 interventions en 2013-2014. Cette année, il est à noter que 244 références à l'externe ont été nécessaires afin de répondre aux besoins pour les deux campus. Au cours de l'hiver 2015, le nombre de séances possibles est passé de 5 à 3 rencontres.

Les raisons de consultation de la clientèle étudiante, pour les deux campus, sont de plus en plus lourdes. Il est à noter que certaines personnes ont des besoins de consultation multiples. Les motifs les plus courants se définissant comme suit : anxiété généralisée (32), épisode de dépression majeure (19), trouble d'adaptation (15), crise existentielle (14), relations amoureuses (13), épuisement (11), rupture amoureuse (11), procrastination (10), problématiques sexuelles (10), développement personnel (10), crise suicidaire (8), angoisse/épuisement (7), deuil difficile (7), relation familiale détériorée (7), stress (7), évaluation de condition (TDA, dyslexie) (5), état de choc post-traumatique (4).

5.4 Service emploi, stage et orientation

5.4.1 Les services d'aide à l'emploi

Ce sont 63 étudiants à Rimouski (demandes stables) et 22 étudiants à Lévis (diminution de 68 % par rapport à l'an dernier, mais comparable aux années précédentes) qui ont bénéficié d'aide individuelle pour bonifier leurs méthodes dynamiques de recherche d'emploi (MDRE). Les thèmes abordés sont : la préparation du curriculum vitae, la lettre de présentation, les stratégies de réseautage, l'entrevue d'embauche et la mise à jour d'informations sur le marché du travail. Plusieurs rencontres de groupes ont été offertes afin de répondre à ces mêmes sujets. D'ailleurs, on remarque une augmentation de la demande pour offrir des ateliers en classe ou en activités parascolaires.

5.4.2 Les activités favorisant l'insertion professionnelle et scolaire

Voici certaines activités s'étant déroulées à Rimouski :

- *Journée Carrières* : le Carrefour jeunesse emploi était associé à l'événement, on remarque tout de même une baisse de participation soit 41 employeurs exposants et 300-350 visiteurs;
- *Campagnes de recrutement de la Fonction publique du Canada et de l'Agence du revenu du Canada*;
- *Activité de maillage avec le milieu professionnel* : mis sur pied par le Service emploi stage, le Bureau du doyen des études de premier cycle, le module d'informatique et la SOPER. Cette approche novatrice présente aux employeurs la possibilité de combiner les apprentissages théoriques à des expériences pratiques en entreprises (emploi à temps partiel rémunéré);
- *Présentation par l'Industrielle Alliance* des perspectives de carrière au sein de la compagnie;
- *Présentation de TELUS Rimouski* sur les possibilités de carrières et de stages en génie, informatique et marketing : 75 étudiants participants. Possibilité de gagner un stage d'été en marketing en proposant des projets répondant à un besoin réel de l'entreprise;
- *Formation sur les médias sociaux dans le cadre d'une recherche d'emploi* : présentée par une conseillère en ressources humaines de TELUS, environ 35 étudiants ont participé. Puisque les personnes doivent se faire un profil avec une photo professionnelle, les étudiants ont eu la chance de se faire photographier gratuitement par Jean-Luc Théberge;
- *Semaine de la persévérance scolaire* : diverses activités offertes au mois de février;
- Simulations d'entrevues d'emploi dans deux groupes en enseignement préscolaire et primaire;
- *Activité de recrutement universitaire CPA* : 15 étudiants concernés.

Voici certaines activités s'étant déroulées à Lévis, en collaboration avec différents partenaires :

- *Recrutement universitaire CPA, région de Québec* : en 2014, 45 étudiants de l'UQAR présents (participation à la hausse), 1 séance d'informations pour le Grand cocktail de recrutement : 40 étudiants et rencontre préparatoire pour 2015, 25 étudiants (nouvelle activité);
- *Séance d'information à propos d'un programme d'embauche de l'Agence du revenu du Canada* : 20 étudiants présents (nouvelle activité);
- *Séance d'information à propos des carrières et des stages à l'Industrielle Alliance* : 10 étudiants;
- *Speed dating des conseils d'administration* : 10 employeurs et 10 étudiants présents;
- *Séance d'information sur la profession de fiscaliste* : 35 étudiants présents (nouvelle activité);
- *Activité de recrutement Mon avenir en administration* : 12 employeurs présents;
- *Semaine de l'administration* (conférences): 50 personnes (augmentation de la participation);
- *Activités de préparation à l'emploi en éducation* : 5 présences en classe (augmentation des collaborations avec les personnes chargées de cours);

- *Journée carrières en éducation* : 30 employeurs présents;
- *Ateliers intensifs de MDRE offerts en activités parascolaires* : 6 séances de formation de 8 participants en moyenne (augmentation de la participation).

5.4.3 Les services d'aide aux stages

L'implication du BSAE se poursuit auprès des étudiants de génie, de chimie, de développement social et d'éducation, dans le cadre de leurs cours d'intégration pour les stages. Les activités de MDRE sont abordées individuellement et en groupe. Toutefois, on remarque une augmentation pour les formations de groupe.

5.4.4 Les services de consultation en orientation

Cette année encore, des services de consultation en orientation et en information scolaire et professionnelle ont bénéficié à plus de 152 étudiants de différents programmes : 54 à Rimouski et 98 à Lévis.

5.4.5 Mobilité étudiante et activités d'intégration

Depuis deux ans, le dossier de la mobilité étudiante est maintenant à la charge du Service emploi, stage et orientation. Le principal dossier cette année a été la consolidation des règles et le fonctionnement du programme de bourses pour de courts séjours d'études universitaires à l'extérieur du Québec. Ces ajustements ont aussi demandé de modifier les différents formulaires utilisés par les étudiants pour faire une demande. Les règles qui encadrent l'octroi de ces bourses touchent trois volets (études, stages et activités non créditées).

Au campus de Rimouski, un salon d'accueil pour les nouveaux étudiants étrangers a eu lieu la première semaine du trimestre de l'hiver 2015. L'objectif était de favoriser l'adaptation sociale et la réussite académique des nouveaux étudiants étrangers. Le salon d'accueil a été grandement apprécié et sera maintenant offert à tous les nouveaux étudiants à la rentrée d'automne 2015.

5.5 Aide financière

Cette année, les montants totaux des prêts attribués aux étudiants ont subi une hausse de 8 % à Rimouski et une légère baisse à Lévis (3 %). Les montants des bourses octroyés aux étudiants ont également augmenté à Rimouski de près de 20 % (415 595 \$) et de 1 % à Lévis (15 474 \$). Ainsi, cette année, les étudiants de l'UQAR ont reçu 538 450 \$ de plus en aide financière du programme de prêt et bourses du MELS que l'an dernier.

LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (SAE)

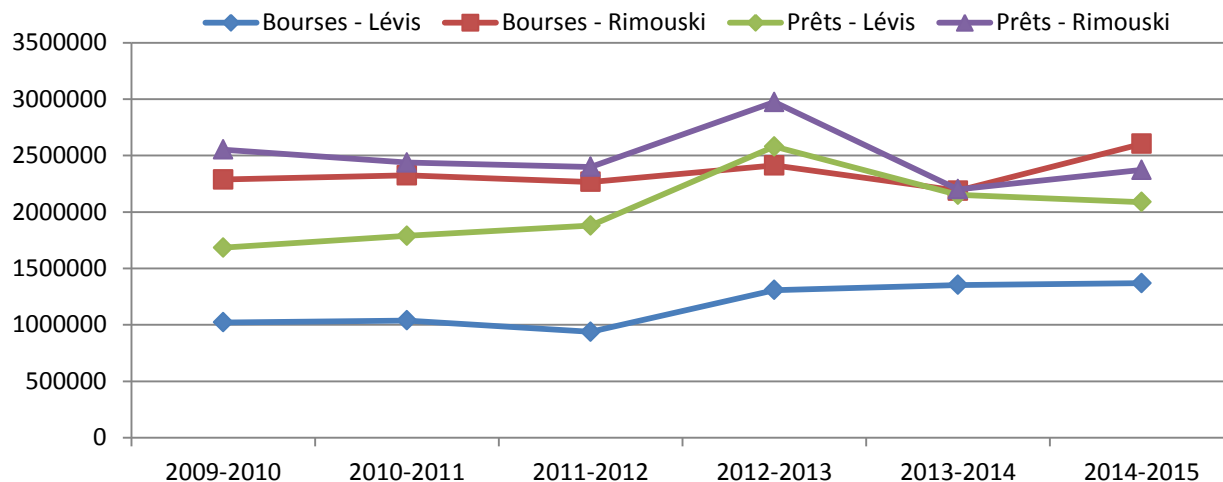


Figure 9 : Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus

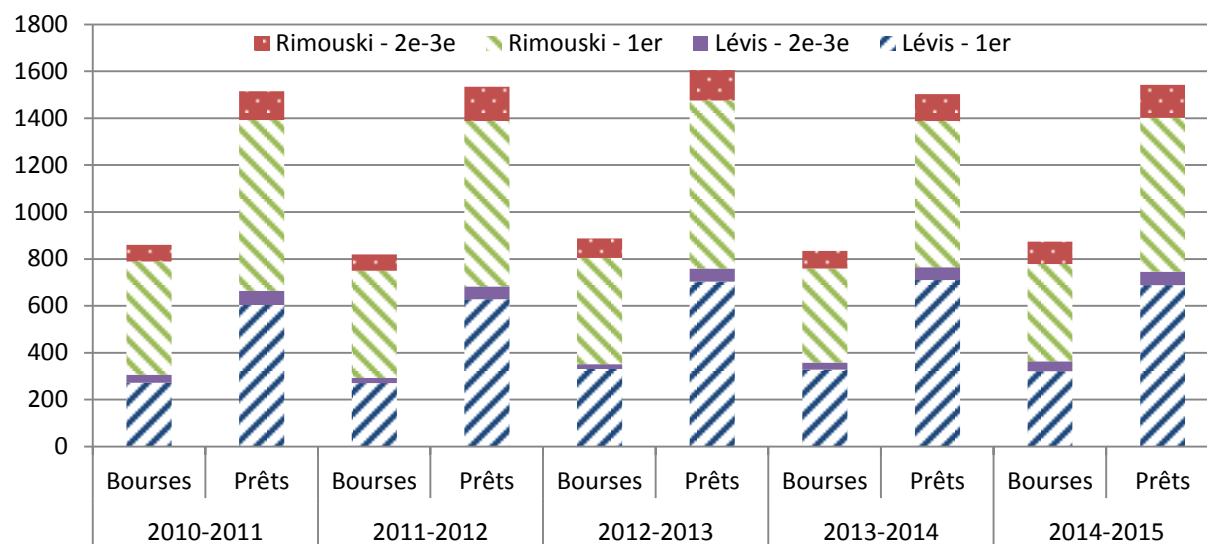


Figure 10 : Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus et par cycle

	Aucun	1 enfant à charge	2 enfants à charge	3 enfants à charge et plus	Total
2009-2010	84,1%	7,3%	5,4%	3,2%	1531
2010-2011	86,0%	6,2%	4,9%	2,8%	1705
2011-2012	85,8%	6,5%	4,8%	2,8%	1724
2012-2013	86,3%	6,4%	4,7%	2,6%	1665
2013-2014	85,7%	5,7%	5,3%	3,3%	1722
2014-2015	84,5%	6,2%	5,6%	3,7%	1739

Tableau 18 Distribution des bénéficiaires d'aide financière aux études avec enfant à charge

5.6 Activités sportives et communautaires

5.6.1 Activités physiques et sportives au campus de Rimouski

- Aérobic / conditionnement sportif

En 2014-2015, l'offre de cours en aérobic a été diminuée et est progressivement remplacée par d'autres types d'entraînement en groupe, comme le conditionnement sportif. Les inscriptions sont assez stables, mais le fait d'offrir moins de groupes fait en sorte que la rentabilité est au rendez-vous. La participation de la communauté universitaire représentait 69 % de la clientèle (Figure 11).

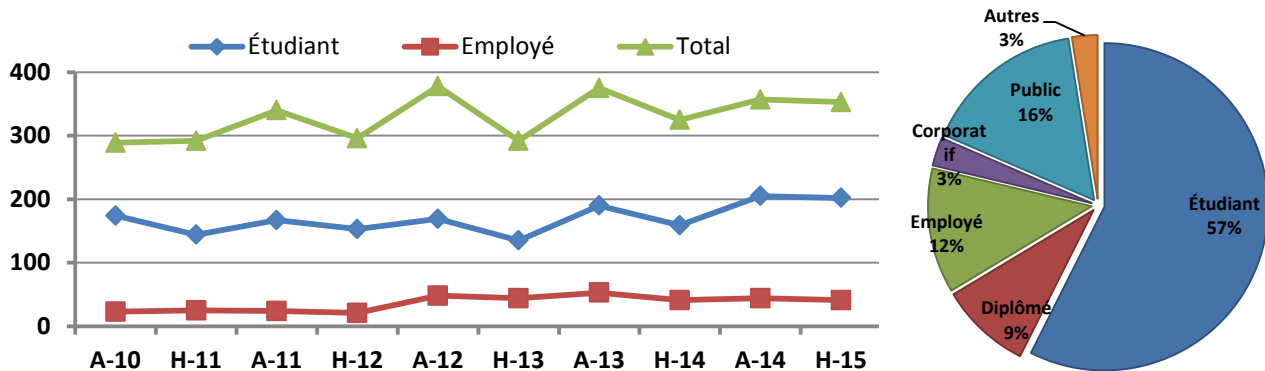


Figure 11 : Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic / conditionnement sportif à Rimouski et répartition de la clientèle (automne 2014)

- Conditionnement physique dirigé

Le taux de rétention à cette activité est très élevé et les inscriptions à ces cours se situent à environ 120 inscriptions par trimestre. La disponibilité de la clientèle ciblée est un avantage important et elle nous permet d'augmenter notre offre d'activités et de maximiser l'utilisation de nos plateaux sportifs.

- Salle d'entraînement

Les inscriptions à la salle d'entraînement étaient en hausse constante depuis cinq ans (Figure 12), mais ont chuté brutalement à la session «automne 2014» (baisse de 200 inscriptions). La fermeture du centre sportif à l'été 2014 et la forte compétition ont incité plusieurs clients à poursuivre leur entraînement dans un autre centre. Les membres de la communauté universitaire représentent 49 % de notre clientèle.

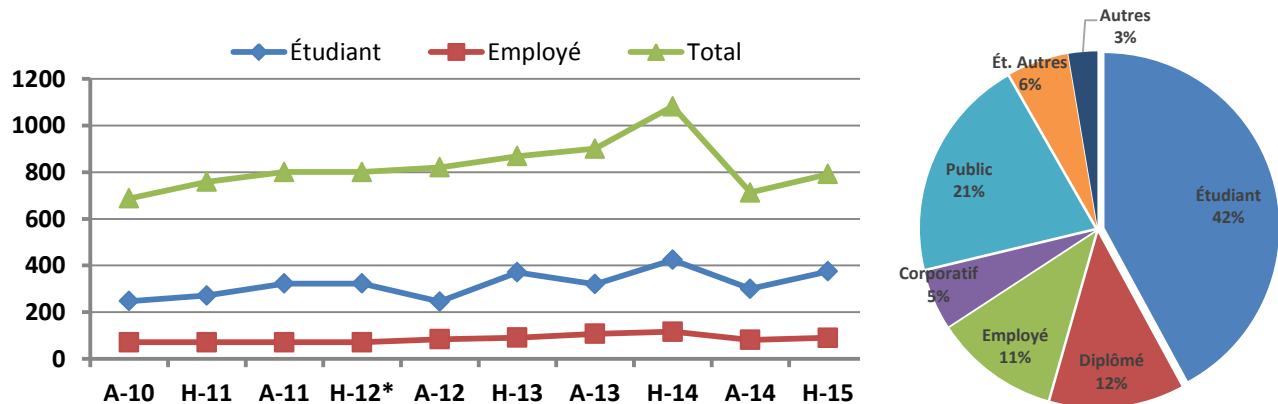


Figure 12 : Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle (automne 2014)

- Secteur compétitif

Le secteur compétitif regroupait cette année environ 70 athlètes répartis dans six équipes (badminton, basketball masculin, canot à glace, soccer masculin et féminin et volleyball féminin) dont cinq ont évolué au niveau provincial. Soulignons le championnat remporté par notre équipe de soccer féminin, un podium (3^e place) pour l'équipe de canot à glace au Grand défi des glaces de Montréal, la 2^e position en saison et la médaille d'argent lors du championnat provincial division 2 pour l'équipe de volleyball féminin.

- Secteur récréatif

La participation aux différentes ligues récréatives offertes (hockey cosom, soccer intérieur et volleyball mixte) est très satisfaisante. Si on y ajoute les réservations de gymnase effectuées par plusieurs regroupements d'étudiants, nous pouvons affirmer que ce type d'activités correspond à un besoin des étudiants : bouger, se divertir, sans nécessairement être en compétition avec personne.

- Secteur plein air

En 2014-2015, huit activités de plein air ont été offertes aux étudiants avec un excellent taux de participation d'au-delà de 90 % (25 et 50 participants). Ces activités sont un complément important à notre programmation d'activités sportives, car elles offrent aux étudiants la possibilité de bouger dans un tout autre contexte. Une forte proportion des participants étant des étudiants étrangers, il s'agit d'une belle façon de découvrir la région et de faciliter leur intégration dans leur nouveau milieu de vie.

5.6.2 Activités physiques et sportives au campus de Lévis

- Aérobic

Cette année, le nombre de cours de groupe offerts a diminué suite aux mouvements de personnel et à un manque d'inscriptions, ce qui a amené l'annulation de plusieurs cours. La moyenne des inscriptions dans chaque cours a tout de même été très bonne. La proportion de nos différentes clientèles cibles (étudiants, diplômés et employés) est relativement stable, mais on constate une diminution de la clientèle externe, soit corporative, des autres étudiants et du public (figure 13).

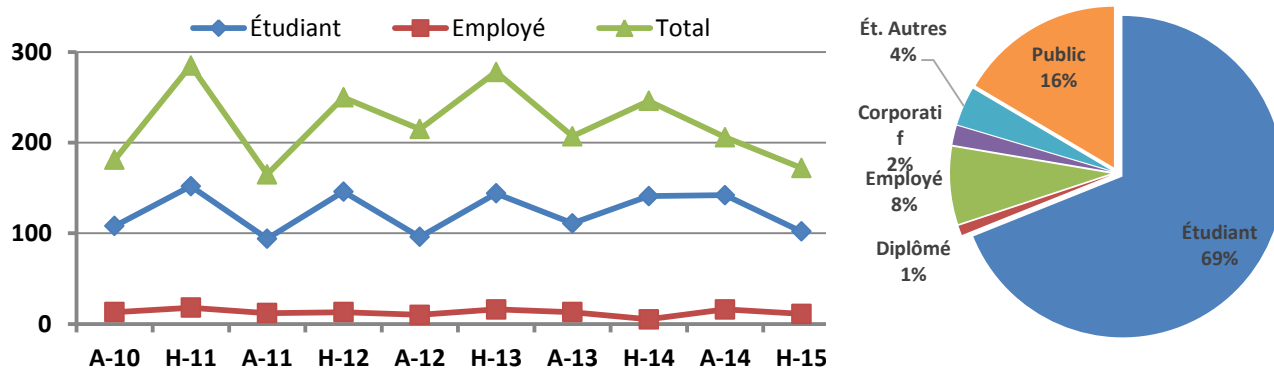


Figure 13 : Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Lévis et répartition de la clientèle (automne 2014)

- Salle d'entraînement

Le nombre d'inscriptions a diminué en moyenne de 22 % en 2014-2015 découlant entre autres d'un mouvement de 32 étudiants vers des équipes sportives. Par contre, il y a eu une hausse de la clientèle employée et du public par rapport à l'année précédente (figure 14). Également, nous pouvons constater une légère augmentation à la session d'hiver, ce qui pourrait être attribuable à l'organisation du Défi santé qui a regroupé 82 participants, dont 37 nouveaux clients à la salle d'entraînement.

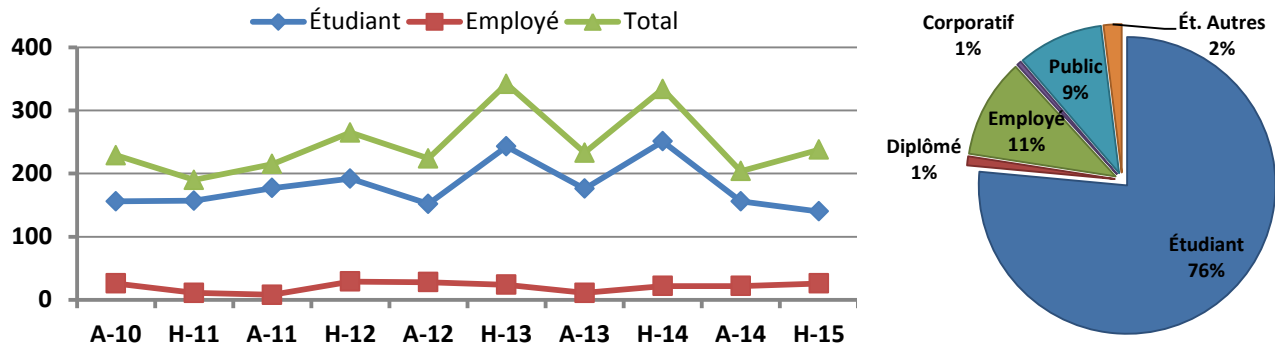


Figure 14 : Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Lévis et répartition de la clientèle

- Secteur compétitif

L'année 2014-2015 fut une année record pour le secteur compétitif au campus de Lévis. En effet, trois nouvelles équipes ont été formées pour un total de 62 athlètes répartis dans cinq disciplines sportives : golf, cheerleading, cross-country, natation et rugby (féminin et masculin). En effet, les équipes de golf, cross-country et natation ont toutes évolué sur la scène provinciale du Réseau du Sport Étudiant du Québec (RSÉQ). Ensuite, l'équipe de cheerleading a participé pour une première année à une compétition de niveau local. Enfin, les deux nouvelles équipes de rugby (féminin et masculin) ont participé au tournoi à New York et à un tournoi à 7 du RSÉQ.

- Secteur récréatif

Malgré l'absence de gymnase au campus de Lévis, plusieurs activités ont été offertes afin de faire bouger les membres de la communauté universitaire. Le Pentathlon des neiges, le Défi santé et le Vélothon 24 heures se sont avérés de belles réussites. Une ligue de soccer ainsi qu'une ligue de basketball ont été mises sur pied par les étudiants. Il faut aussi mentionner les ententes de services avec le Cégep de Lévis-Lauzon et le Collège de Lévis pour l'accès à la piscine, aux sports de raquettes et aux ligues récréatives (gratuit pour les étudiants à temps complet). En plus de cela, nous offrons un 30 % de rabais aux étudiants à temps complet pour une inscription au Club de boxe de Lévis et au programme des Maîtres-Nageurs au Club de natation Les Riverains de Lévis.

5.6.3 Activités communautaires au campus de Rimouski

- Activités culturelles

L'organisation du concours « Univers-cité en spectacle » et du spectacle des « Talents de l'UQAR » représentent des classiques pour notre institution et sont populaires auprès de la clientèle étudiante. L'année 2014-2015 a tout de même apporté son lot de nouveautés! La Semaine de l'éducation internationale et la première édition de la Semaine du bonheur au début novembre, l'UQARnaval au mois de janvier et la Semaine de célébration de la diversité sexuelle en avril font maintenant partie de la programmation annuelle du secteur communautaire.

- Regroupements étudiants

Les SAE travaillent en collaboration avec plus d'une vingtaine de regroupements étudiants qui participent activement à la vie étudiante de notre institution. En 2014-2015, nous avons soutenu 17 associations modulaires et huit organismes étudiants. Le recrutement avec la « Foire des loisirs » à la rentrée d'automne a permis aux associations de recruter suffisamment de membres pour assurer la continuité des organismes déjà en place.

- Colloques et événements spéciaux

L'organisation de colloques étudiants est souvent un prolongement de la formation académique et s'avère être un excellent laboratoire, un lieu d'apprentissage exceptionnel pour les étudiants organisateurs. Le BSAE a collaboré étroitement à l'organisation du colloque « La nature dans tous ses états », les jeux de Biologie et le colloque en enseignement par un rôle de soutien et de conseiller.

- Activités de reconnaissance

La « Soirée du mérite étudiant » reconnaît l'implication et les réalisations des étudiants de l'UQAR dans les volets sportif, culturel et communautaire. En 2015, plus de 23 étudiants ou regroupements étudiants ont été récompensés et se sont partagés un total de 9 200 \$ en bourses.

5.6.4 [Activités communautaires au campus de Lévis](#)

- Activités culturelles

Les principales activités culturelles au campus de Lévis ont été : la sixième édition du Vélothron 24 heures de l'UQAR; la présentation d'une création collective de la troupe de théâtre; le Défi têtes rasées de Leucan; des semaines thématiques en Sciences de l'éducation, Sciences de la gestion, Sciences infirmières et Sciences sociales et l'implantation d'une radio étudiante. Malgré le succès de ces diverses activités, le secteur culturel demeure celui où les défis de développement sont les plus grands puisque l'offre d'activités dans la région de la Capitale nationale est très diversifiée et nombreuse.

- Regroupements étudiants et événements étudiants

À Lévis, le BSAE a soutenu six associations modulaires et quatorze autres regroupements d'étudiants. Comme le nombre d'associations modulaires est limité au nombre de programmes offerts, le développement des regroupements étudiants se fait davantage par leurs membres et se divise en deux secteurs : le volet socioculturel communautaire (comité environnement, théâtre, etc.) et le volet académique (associations modulaires, délégations interuniversitaires, etc.). Le dynamisme entourant ce deuxième volet semble plus élevé, tant dans le recrutement des membres que par le nombre d'activités offertes.

Le BSAE a également aidé à la préparation des délégations étudiantes 2014-2015 aux compétitions suivantes : Jeux du commerce, Happening marketing, Omnium financier et Symposium GRH. La dixième édition du tournoi d'improvisation de l'UQAR au campus de Lévis a accueilli, pour une quatrième année consécutive, vingt équipes provenant du Québec, de la France et de l'Italie. Cet événement est reconnu, par le milieu théâtral, comme étant le plus important tournoi de calibre amateur pour la région de Québec et de Chaudière-Appalaches.

- Activités reconnaissances

La onzième édition de la Soirée du Mérite étudiant a eu lieu le vendredi 17 avril dernier, à la cafétéria du campus de Lévis. En présence de plus de 130 invités, 24 bourses ont été décernées dont trois liées à des concours nationaux : Lieutenant-gouverneur (féminin et masculin) et Concours québécois en entrepreneuriat. Pour le volet sportif, culturel et communautaire, huit bourses collectives et treize autres individuelles ont été remises afin de bien couronner cette soirée de gala. Au total, 14 000 \$ ont été remis en bourses. Cette activité de reconnaissance est l'occasion idéale de reconnaître l'implication étudiante et de récompenser les étudiants pour leur dynamisme au cours de la dernière année.

La cinquième édition du Cocktail des finissants s'est déroulée à l'Atrium du campus de Lévis, le vendredi 24 avril 2015, en présence d'une centaine d'invités. Cette activité fut l'occasion de souligner les efforts déployés à la réussite de leurs études à l'UQAR.

6. LA FORMATION CONTINUE À L'UQAR

Présenté par la directrice du Service de la formation continue

6.1 Rôles et responsabilités du Service de la formation continue (SFC)

Le Service de la formation continue (SFC) de l'UQAR joue un rôle de premier plan en encadrant et développant : 1) la formation hors campus, qu'elle soit créditée ou non, et 2) la formation sur campus, à Lévis ou à Rimouski, pour des programmes à temps partiel s'adressant à des populations cibles spécifiques. Le SFC constitue une porte d'entrée à l'Université pour les organisations, associations, ordres professionnels ou encore individus à la recherche de formation et d'accompagnement sur mesure. Ces développements se font en collaboration avec les différents services de l'UQAR, les directions de modules, les comités de programmes, les chaires de recherche et plus particulièrement, les doyens responsables des études de premier cycle et de cycles supérieurs.

Le SFC assure des fonctions de veille, d'identification et d'analyse des besoins. Il offre également un soutien administratif à la clientèle et voit à l'organisation de l'enseignement sur un vaste territoire. Le campus de Lévis dessert la grande région de Chaudière-Appalaches et celui de Rimouski, le Bas-St-Laurent, la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et la Côte-Nord. Le personnel du service collabore aussi à la modification ou à la création de programmes pouvant répondre aux besoins exprimés par le milieu.

6.2 Les faits saillants 2014-2015

Les réalisations de l'année sont sans contredit le fruit d'un dynamisme tout particulier qui continue d'animer notre service. Parmi les événements marquants, il faut souligner la création d'un nouveau poste en Gaspésie. Afin de mieux répondre aux besoins foisonnants des populations de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine, une modification du titre et du rôle de l'agent de liaison a été apportée pour le définir comme un poste d'agent de développement de la formation et de la recherche.

L'équipe du SFC de l'UQAR a contribué à l'organisation, la coordination et l'accueil des journées d'étude de l'Association canadienne d'Éducation des Adultes des Universités de Langue française (ACDEAULF), en juin 2014. Des experts de haut calibre étaient au rendez-vous alors que les participants ont manifesté un fort degré d'appréciation. De plus, cette activité a favorisé le réseautage permettant de créer de nouveaux liens et partenariats pour le développement de projets novateurs.

Les actions menées en cours d'année ont contribué au développement de l'offre de formation tant créditée que non créditée à travers des formules de dispensation innovantes et diversifiées selon les besoins exprimés par les populations des régions desservies par l'UQAR.

Les réalisations 2014-2015

FORMATIONS CRÉDITÉES :

- Mise en place de la formule multisite pour plusieurs nouveaux programmes (certificat en gestion de projet, planification financière, psychoéducation, etc.) afin de répondre adéquatement au nombre de personnes inscrites et aux besoins exprimés par les différents milieux;
- Analyse des besoins de formation dans le domaine des sciences appliquées pour les secteurs de Lévis et de Beauce-Appalaches. Des sondages et la consultation d'entreprises du milieu a permis d'identifier le meilleur programme de ce domaine à mettre en place (baccalauréat et/ou certificat en informatique, certificat en production industrielle ou autres);

- Collaboration à l'analyse de besoins et à la mise en place du programme court de deuxième cycle en orthopédagogie par la collecte de données visant à mieux documenter la situation sur le sujet;
- Analyse de faisabilité pour la mise en place du programme de baccalauréat en travail social en Beauce par une validation des besoins et de l'intérêt des personnes par le biais d'un sondage;
- Analyse de faisabilité pour l'offre de la maîtrise en sciences infirmières à l'extérieur des campus de l'UQAR dans le secteur Est du territoire;
- Mise en place d'un comité de travail interordres, cégep-université, visant l'élargissement de l'offre de formation dans le secteur de la comptabilité-gestion en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine.

FORMATIONS NON CRÉDITÉES :

- Développement d'un programme de formation en oncologie (4 modules) avec le CISSS de Chaudière-Appalaches élaboré en complémentarité avec le *Programme de formation en ligne pour les infirmières pivots en oncologie* du Ministère de la Santé et des Services sociaux. Ce plan de formation s'échelonne sur trois ans et est transférable ailleurs au Québec et même à l'international, permettant un rayonnement accru de l'UQAR;
- Signature d'une première entente avec le Secrétariat aux affaires intergouvernementales canadiennes (SAIC) pour une offre de formation en développement régional en Saskatchewan;
- Signature de nouvelles ententes pour des formations sur mesure notamment en gestion de projet, en gestion du changement, en développement régional, en soins palliatifs, en éthique et autres. Ce sont 27 activités différentes qui se sont tenues en 2014-2015 par rapport à 19 l'année précédente;
- Réalisation d'une mission au Sénégal à la suite de l'invitation du ministre de la Formation professionnelle de l'Apprentissage et de l'Artisanat (MFPAA) pour soutenir la mise en place d'une formation ouverte et à distance d'enseignants/formateurs de la formation professionnelle;
- Signature d'ententes visant à réaliser des analyses de besoins de formation, notamment en collaboration avec la CS du Littoral située sur la Basse-Côte-Nord et le Cégep de Gaspésie-les-Îles;
- Poursuite du déploiement des Conférences populaires en santé dans l'Est-du-Québec en ajoutant Baie-Comeau aux sites. L'objectif premier est d'organiser des conférences destinées au grand public portant sur des thèmes liés aux grandes problématiques de santé. Les cinq soirées de conférences à l'automne 2014 portaient sur les maladies chroniques et réunissaient huit experts de ce domaine;
- Accroissement des activités liées à l'ADAUQAR (Association des aînées et aînés de l'UQAR).

ACTIVITÉS VISANT L'ACCROISSEMENT DU RAYONNEMENT DE L'UQAR

- Consultation de plus de 1 250 individus par un sondage dans la région de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine concernant les besoins de formation en sciences de la gestion permettant de valider les besoins de formation et de faire connaître la présence de l'UQAR sur cette portion du territoire;
- Participation à un sondage en Beauce de 274 personnes intéressées par des études en travail social ce qui a permis de cibler le type de formation à mettre de l'avant. Ainsi, un groupe complet de techniciens en travail social a pu être formé et le baccalauréat en travail social débutera à compter de l'automne 2015 à temps partiel sur cette partie du territoire;

- Sondage dans la région de Chaudière-Appalaches, auprès d'étudiants des cégeps et de plusieurs entreprises portant sur les formations en sciences appliquées. Suite à cette démarche, le programme de premier cycle en informatique a été retenu;
- Activités de communication diverses (rencontres de partenaires, communiqués de presse, démonstration d'intérêt « Horizon 2025 », prises de photos, etc.) permettant, entre autres, de souligner les démarrages et les fins de cohortes sur l'ensemble des territoires desservis par l'UQAR, mais aussi de faire rayonner l'implication de l'UQAR dans une variété de sphères d'activité.

Projets en continuité

OFFRE DE FORMATION SUR LES TERRITOIRES

Pour la formation créditée sur l'ensemble des territoires desservis par l'UQAR, l'offre de formation représente plus de 40 cohortes, 5 domaines de formation et 2 795 inscriptions. À ce nombre, il faut ajouter les 3 270 inscriptions à des activités offertes à distance pour un total de 6 065 inscriptions.

6.3 Les études à temps partiel et hors campus à l'UQAR

6.3.1 Formation à distance

L'inscription à des formations à distance demeure en hausse. Ce sont 197 inscriptions de plus qui ont été comptabilisées par rapport à l'année précédente, soit une augmentation de 7 % pour l'année 2014-2015 (tient compte des programmes offerts en formule médiatisée ou complètement à distance).

Si on considère uniquement le programme de baccalauréat en enseignement professionnel, offert complètement à distance ce sont 59 inscriptions de plus qu'en 2013-2014 ce qui se traduit par un taux d'augmentation de 3 %.

		E2014	A2014	H2015
FRA10005 Français fonctionnel	(1 seule activité)	65	36	69
Certificat en éducation contemporaine	Activités	0	1	0
	Inscriptions	0	5	0
Baccalauréat en enseignement professionnel	Activités	16	18	16
	Inscriptions	529	809	805
Baccalauréat en sciences infirmières	Activités	8	9	9
	Inscriptions	320	338	294
GRAND TOTAL		24	28	25
		914	1188	1168
Total pour les 3 sessions		Activités : 77 Inscriptions : 3270		

Tableau 19. Inscriptions aux activités offertes à distance (médiatisées) en 2014-2015

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 1034.

6.3.2 Centres d'enseignement hors campus

En 2014-2015, on note une diminution de 192 inscriptions pour les cohortes cheminant hors campus, ce qui équivaut à une baisse de 6 % par rapport à 2013-2014 (2 987). Cet écart est attribuable aux fins de cohortes en cours d'année associé au non-redémarrage de nouvelles cohortes. D'autre part, la première année de la mise en place du programme révisé en sciences de la gestion a eu pour effet de limiter momentanément le nombre d'inscriptions.

6.3.3 Portrait des régions desservies

- Côte-Nord

La Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord (CUCN) demeure l'interlocuteur et le partenaire privilégié de l'UQAR pour l'expression de son offre de services et de programmes sans ce secteur.

Programmes offerts sur la Côte-Nord (É-2014, A-2014, H-2015)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration	2*	1	40
Certificat en gestion des ressources humaines	2*	2	44
Certificat en gestion projet	-	4	47
Certificat en psychoéducation	4**	-	40
Baccalauréat en sciences infirmières DEC-BAC en sciences infirmières (TC)	4*	5	129
Baccalauréat en travail social	-	6	124
Sous-total 1^{er} cycle	12	18	424
DESS et maîtrise en éthique	-	1	1
Maîtrise en éducation	-	3	6
Sous-total 2^e cycle	-	4	7
TOTAL	12	22	431

* Offert en multisite Baie-Comeau et HCN

** Offert en multisite avec Rimouski

Tableau 20. Données sur les programmes offerts sur la Côte-Nord en 2014-2015 (ne considère pas les données des formations offertes à distance. MS : multisite; HCN : Haute-Côte-Nord).

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 158.

- Matane–Baie-des-Chaleurs, Gaspé–Îles-de-la-Madeleine, Rocher-Percé

Le démarrage d'une cohorte jumelée Matane-Baie-des-Chaleurs au certificat en gestion de projet demeure la nouveauté pour le secteur de Matane.

Programmes offerts à Matane (É-2014, A-2014, H-2015)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en gestion des ressources humaines	2*	-	17
Certificat en gestion de projet	1***	-	9
DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)	4**	3	87
TOTAL	7	3	113

* Offert en multisite avec Rimouski

** Offert en multisite avec Rivière-du-Loup

*** Offert en multisite avec New Carlisle

Tableau 21. Programmes offerts à Matane en 2014-2015 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 39.

Pour le secteur de la Gaspésie–Îles-de-la-Madeleine, au cours de l'année 2014-2015, le certificat en gestion de projet et celui en psychoéducation ont été nouvellement offerts en formule multisite.

Programmes offerts en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (É-2014, A-2014, H-2015)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration	-	1	5
Certificat en gestion des ressources humaines	1***	1	34
Certificat en gestion de projet	3*	1	72
Certificat en psychologie	-	1	12
Certificat en psychoéducation	2**	-	25
Baccalauréat en sciences infirmières	5**	9	182
DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)			
TOTAL	11	13	330

* Offert en multisite avec Rimouski
 ** Offert en multisite avec New Carlisle
 *** Offert en multisite avec Carleton

Tableau 22. Programmes offerts en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine en 2014-2015 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 110.

Dans la Baie-des-Chaleurs, le jumelage de la cohorte au certificat en gestion de projet avec Matane et celui de la cohorte en psychoéducation avec Gaspé ont permis de répondre aux besoins du milieu.

Programmes offerts dans la Baie-des-Chaleurs (É-2014, A-2014, H-2015)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en gestion des ressources humaines	1*	2	44
Certificat en gestion de projet	1***	-	20
Certificat en psychoéducation	2*	-	19
Baccalauréat en sciences infirmières	5**	5	142
DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)			
Sous-total 1^{er} cycle	9	7	225
DESS en administration publique régionale	3 **	-	7
Sous-total 2^e cycle	3	-	7
TOTAL	12	7	232

* Offert en multisite avec Gaspé
 ** Offert en multisite avec Rimouski et Lévis
 *** Offert en multisite avec Matane

Tableau 23. Programmes offerts dans la Baie-des-Chaleurs en 2014-2015 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 78.

- Kamouraska, Rivière-du-Loup, Témiscouata et Les Basques (KRTB)

Une attention particulière fut accordée à l'organisation de l'enseignement et à l'encadrement des étudiants au DEC-BAC en sciences infirmières à temps complet qui sont jumelées avec Matane. Une première cohorte au certificat en gestion de projet a démarré.

Programmes offerts au KRTB (É-2014, A-2014, H-2015)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration	-	2	52
Certificat en gestion des ressources humaines	-	4	55
Certificat en planification financière	3**	-	26
Certificat en gestion de projet	-	1	33
PC de 1 ^{er} cycle l'entreprise et ses fonctions	-	1	21
DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet) Baccalauréat en sciences infirmières	4***	4	184
TOTAL	7	12	371

* Offert en multisite avec Rimouski

** Offert en multisite avec Rimouski à l'été et l'automne 2014 et avec Beauce-Appalaches à l'hiver 2015

*** Offert en multisite avec Matane

Tableau 24. Programmes offerts au KRTB en 2014-2015 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 124.

- Chaudière-Appalaches

Le Centre Universitaire des Appalaches (CUA) est le partenaire de l'UQAR pour l'offre de services dans la région de Beauce-Chaudière-Appalaches.

Programmes offerts dans Chaudière-Appalaches (É-2014, A-2014, H-2015)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en gestion des ressources humaines	4*	-	113
Certificat en planification financière	1**	-	6
Certificat en trouble du spectre de l'autisme	1	1	17
Certificat en soins critiques	1	1	7
Baccalauréat en sciences infirmières			
Arythmies cardiaques (ssn36902, gr. 74)	-	1	17
TOTAL	5	3	160
* Offert en multisite Beauce et Thetford Mines			
** Offert en multisite avec Rivière-du-Loup			

Tableau 25. Programmes offerts dans Chaudière-Appalaches en 2014-2015 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 60.

- Campus de Rimouski

Il est important de souligner que la diversification des modes de dispensation a permis à des formations d'être offertes sur le campus. Ainsi, pratiquement toutes les formations, mis à part le programme court de deuxième cycle en étude de la pratique artistique, ont été offertes en multisite.

Programmes offerts au campus de Rimouski (É-2014, A-2014, H-2015)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en gestion des ressources humaines	2****	-	50
Certificat en planification financière	2*	-	42
Certificat en gestion de projet	3*	1	47
Certificat en trouble du spectre de l'autisme	-	3	88
Certificat en psychoéducation	4**	-	47
Certificat en santé mentale	-	3	76
Sous-total 1er cycle	11	7	350
PC 2 ^e cycle en étude de la pratique artistique	-	2	21
DESS en administration publique régionale	3***	-	37
Sous-total 2e cycle	3	2	58
TOTAL	14	9	408

* Offert en multisite avec Rivière-du-Loup et/ou Gaspé

** Offert en multisite avec Baie-Comeau

*** Offert en multisite avec Baie-des-Chaleurs et Lévis

**** Offert en multisite avec Matane

Tableau 26. Programmes offerts à Rimouski en 2014-2015 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 136.

- Campus de Lévis

Programmes offerts au campus de Lévis (É-2014, A-2014, H-2015)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en gestion de projet	-	4	128
Certificat en santé mentale	-	8	183
Certificat en trouble du spectre de l'autisme	-	9	247
Sous-total 1er cycle	-	21	558
DESS en administration publique régionale	3*	-	3
Prg. court de 2e cycle en étude de la pratique artistique	-	2	23
Sous-total 2e cycle	3	2	26
TOTAL	3	23	584

* Offert en multisite avec Baie-des-Chaleurs et Rimouski

Tableau 27. Programmes offerts à Lévis en 2014-2015 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Note : On estime à 195 le nombre de personnes ayant bénéficié de cette offre de formation.

Programme à partir d'entente stratégique (É-2014, A-2014, H-2015)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en toxicomanie	5*	-	166

* Offert en multisite Baie-Comeau et Lévis

Tableau 28. Programme offert à partir d'entente stratégique en 2014-2015

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est 35.

6.4 Formation non créditée

Rappelons que la formation non créditée permet notamment de répondre aux normes professionnelles édictées, entre autres, par les différents ordres professionnels. Elle répond également à des besoins ponctuels émis par certaines organisations. Leur durée est généralement courte et elles s'inscrivent habituellement dans l'horaire régulier de travail des personnes concernées. En 2014-2015, ce sont plus de 27 activités de formation non créditée en présentiel qui ont été offertes à plus de 851 personnes dans quatre domaines de formation.

7. LES SERVICES OFFERTS PAR LA BIBLIOTHÈQUE

Présenté par le directeur du Service de la bibliothèque

7.1 Les faits marquants de la dernière année

- **Les collections patrimoniales de l'Institut Maurice-Lamontagne sont rapatriées à la bibliothèque de l'UQAR**
À la suite de la fermeture de sa bibliothèque en décembre 2014, l'IML a fait don à l'UQAR de ses collections patrimoniales. Plus de 1 500 documents portant sur la nordicité et les sciences de la mer sont maintenant accessibles à la bibliothèque de l'UQAR, campus de Rimouski. Les documents associés à ce don ont une grande valeur patrimoniale et historique puisqu'ils faisaient partie à l'origine de la collection de base de la Station de biologie de l'Arctique de Sainte-Anne-de-Bellevue et de celle de la Station de biologie de Trois-Pistoles, deux centres qui sont à l'origine de la recherche en océanographie au Québec.
- **La Bibliothèque Bernard-Pouliot, une nouvelle désignation pour la bibliothèque de l'UQAR, campus de Rimouski**
À la suite d'un don exceptionnel de 500 000 \$ de l'homme d'affaires Bernard Pouliot dans le cadre de sa deuxième campagne majeure de financement, l'UQAR a souligné son appréciation envers l'appui apporté par Bernard Pouliot à l'égard de son *alma mater*, en désignant sa bibliothèque du campus de Rimouski du nom de son donateur.
- **Aires marines : un nouveau dépôt numérique sur les aires marines protégées**
L'UQAR, la Chaire UNESCO en analyse intégrée de systèmes marins, l'Université Cheik Anta Diop de Dakar et la Fondation internationale du Banc d'Arguin se sont associées afin de partager leurs ressources documentaires sur les aires marines protégées en les rendant accessibles à partir d'un dépôt institutionnel voué à la diffusion des connaissances en libre accès. Cette plateforme numérique regroupe des documents provenant d'universités, de centres de recherche, d'organismes gouvernementaux et d'ONG.
- **Aménagement de quatre nouveaux locaux destinés aux étudiants en situation de handicaps émergents**
Quatre nouveaux locaux sous forme de cabinet de travail ont été aménagés au J-300 de manière à permettre aux étudiants en situation de handicaps émergents d'avoir accès à un espace adapté à leurs besoins pour faciliter la réalisation de leurs projets d'études.
- **Le Centre régional d'archives assure la pérennité de ses collections et une meilleure diffusion des contenus**
Avec la mise à niveau du système de contrôle de l'humidité relative et de la température, les fonds sont maintenant conservés en répondant aux normes archivistiques reconnues de manière à en assurer la pérennité.

De plus, l'acquisition d'un lecteur/numériseur de microfilm numérique simplifie la récupération des images et favorise une conversion numérique des documents recherchés en vue de les diffuser à partir d'Internet.
- **Plus de places d'études pour la bibliothèque du campus de Lévis**
Afin de mieux répondre aux besoins des usagers de plus en plus nombreux à fréquenter la bibliothèque, le nombre de places assises a été doublé et de nouvelles tables de lecture avec

accès à des prises électriques ont été installées. Des collections regroupant des documents rétrospectifs ont été déplacées dans un nouveau dépôt adjacent à la bibliothèque.

- **La bibliothèque du campus de Lévis se transforme en galerie d'art**
Les murs de la bibliothèque du campus de Lévis ont accueilli les œuvres de leurs premiers exposants, dont celle de l'artiste Jonathan Roy dans le cadre de l'exposition Troncatures qui a eu lieu du 8 septembre au 12 décembre 2014.
- **Prêt entre bibliothèques et la livraison électronique des articles de périodiques**
Après avoir effectué une demande d'article de périodique via le prêt entre bibliothèques, l'utilisateur peut maintenant le recevoir en version électronique à partir de son adresse courriel de l'UQAR.
- **L'étagère virtuelle : une nouvelle fonctionnalité offerte par l'Outil de découverte**
L'étagère virtuelle offre la possibilité de visualiser les pages couverture des ouvrages qui, sur les rayonnages, sont physiquement situés à côté de l'ouvrage initialement recherché.

7.2 Équipements, infrastructures et services aux usagers

- Les sept salles collaboratives du campus de Rimouski ont fait l'objet de 3 695 réservations comparativement à 4 132 l'année précédente. À Lévis, qui en compte cinq, ces salles ont été réservées à 2 067 reprises comparativement à 2 260 en 2013-2014. La salle multifonctionnelle de la bibliothèque de Rimouski, quant à elle, a permis de tenir 152 activités.
- Le prêt de portables aux usagers enregistre à nouveau une baisse cette année avec une réduction de 16 % par rapport à l'année précédente. 689 portables ont été prêtés comparativement à 827 en 2013-2014, dont 263 à Lévis et 426 à Rimouski. Sur une base expérimentale, 138 prêts de tablettes ont été enregistrés pour une utilisation à l'interne seulement.

7.3 Les activités de formation documentaire

- 146 activités de formation documentaire ont été offertes à 2 365 étudiants, dont 2 081 de premier cycle. Mentionnons qu'à Lévis, 57 activités de formation ont rejoint 1 303 étudiants, tandis qu'à Rimouski, 1 062 étudiants ont bénéficié d'un tel service dans le cadre de 89 activités offertes. Le nombre inférieur d'étudiants rejoints à Rimouski est dû au fait que les groupes desservis sont plus nombreux et de plus petite taille qu'à Lévis.

7.4 Fréquentation, prêts de documents et accès aux ressources électroniques

- À l'instar du réseau des bibliothèques universitaires québécoises, les transactions de prêts portant sur les collections classiques ont diminué au cours de la dernière année, car la consultation à distance des ressources électroniques prend de plus en plus d'importance. En 2014-2015, 45 539 documents furent empruntés comparativement à 58 354 l'année précédente. À Rimouski, l'on enregistre 30 865 transactions de prêts, alors qu'à Lévis, 14 674 documents furent empruntés.

- Du côté de l'accès en ligne aux ressources électroniques, les données statistiques sont à la hausse : 524 533 recherches ont été effectuées dans les bases de données et 205 043 articles ont fait l'objet d'une visualisation. Il s'agit d'une hausse remarquable de 8 % par rapport à l'année précédente. Proquest et Ebsco sont les agrégateurs de contenu les plus sollicités.
- Dans le cadre du service de Prêt entre bibliothèques (PEB), 1 814 documents ont fait l'objet d'emprunts auprès d'autres bibliothèques par nos usagers, tandis que celles de l'UQAR ont répondu à 1 555 demandes d'emprunts en provenance principalement des usagers du réseau des bibliothèques universitaires québécoises. L'UQAR affiche un différentiel négatif dans le cadre de l'application des mesures compensatoires interuniversitaires du BCI pour les transactions de prêts et d'emprunts des bibliothèques pour l'exercice 2014-2015.

7.5 Archives et documentation régionale : nouvelle acquisition et projet de numérisation en cours

Le Centre a acquis la collection de Normand Poirier, un corpus documentaire constitué de 1 765 diapositives concernant essentiellement la région de la Vallée de la Matapédia.

La numérisation des photographies conservées au Centre, entreprise en 2013, s'est poursuivie afin de les rendre accessibles dans Sémaphore, le dépôt numérique de l'UQAR.

Au cours de la dernière année, 82 chercheurs ont consulté différents fonds.

7.6 État des collections

En 2014-2015, un budget de 705 735 \$ a été consacré au développement des collections. Le budget de l'année précédente était de 692 000 \$. Accaparant une part de plus en plus importante du budget, les ressources électroniques regroupant surtout des bases de données, des périodiques et des livres en format électronique représentent 82 % des dépenses.

Documents	Rimouski	Lévis	Total	%
Audiovisuels	7 845 \$	4 390 \$	12 235 \$	2
Livres	88 825 \$	21 685 \$	110 510 \$	16
Ressources électroniques ²	567 705 \$	15 285 \$	582 990 \$	82
Total	664 375 \$	41 360 \$	705 735 \$	100

- 2 032 monographies imprimées et 24 documents audiovisuels ont été acquis pour la bibliothèque du campus de Rimouski, tandis que celle de Lévis a rajouté à ses collections 591 monographies et 9 documents audiovisuels.
- En date du 30 avril 2015, le dépôt numérique Sémaphore comptait 846 documents à la suite du versement de 101 nouveautés en 2014-2015.

² Les ressources électroniques sont accessibles à tous les usagers du Service de la bibliothèque, peu importe leur campus d'appartenance. Cette catégorie inclut les abonnements à des périodiques en format papier donnant habituellement accès à une version électronique.

- Les collections classiques (unités physiques) concernant toutes les unités desservies par le Service de la bibliothèque (cartothèque, didacthèques et GRIDEQ) regroupent maintenant 272 128 documents. À elle seule, la bibliothèque du campus de Lévis dispose d'une collection constituée de 20 058 documents, tandis que celle de Rimouski en dénombre 210 546.
- Les collections électroniques représentent quelque 70 bases de données payantes, 65 691 périodiques et 51 939 livres en format numérique.

7.7 Ententes Biblio+ et Réseau BIBLIO Lévis-UQAR

Dans le cadre de ces ententes permettant aux citoyens d'avoir un accès élargi aux ressources et aux services des bibliothèques présentes au sein de leur communauté, l'UQAR a desservi via ces ententes 40 usagers externes, dont 32 à Rimouski et 8 à Lévis.

7.8 Arts et culture

La Galerie d'art Caisse Desjardins de Rimouski, qui relève du Service de la bibliothèque, a présenté quinze expositions au cours de la dernière année. À la bibliothèque du campus de Lévis, quatre expositions regroupant des œuvres produites principalement par des étudiants ont eu lieu à la suite d'installations de cimaises.

8. L'INTERNATIONAL À L'UQAR

Une responsabilité conjointe des Services aux étudiants (SAE), du Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche (BDECSR), du Bureau du doyen des études de premier cycle (BDEPC) et du Service des communications.

8.1 Introduction

En 2014-2015, les services et intervenants de l'UQAR en lien avec l'international ont maintenu leurs efforts afin de soutenir les démarches en lien avec la mobilité étudiante et l'internationalisation des programmes.

Cette section présente un portrait des résultats des actions en termes d'effectifs étudiants étrangers et de mobilité, mais également des efforts déployés afin d'encourager, de soutenir et d'encadrer l'exploration et le développement d'opportunités visant à accroître le caractère international des activités de l'UQAR.

8.2 Les étudiants et l'international

8.2.1 Étudiants d'origine étrangère

À l'UQAR, les étudiants provenant de l'étranger peuvent non seulement s'inscrire à un programme d'études, mais aussi effectuer un court séjour de recherche ou encore réaliser un court séjour d'études par le biais d'un programme d'échange étudiant ou d'ententes bilatérales de mobilité étudiante signées par l'UQAR et ses universités partenaires.

Depuis l'automne 2014, le ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MESRS) ne reconnaît plus les étudiants libres en recherche dans le dénombrement officiel des inscriptions. Ainsi, les données officielles montrent que 446 étudiants étrangers étaient inscrits à l'automne 2014. Si on tient compte des étudiants libres en recherche, ce nombre s'élève à 476, ce qui représente une augmentation considérable par rapport à l'année dernière où on dénombrait 430 étudiants étrangers au total. Par ailleurs, le ratio du nombre d'étudiants étrangers sur le nombre total d'étudiants inscrits à l'UQAR demeure relativement stable et se situe à près de 12 % (Tableau 13). Enfin, les étudiants étrangers en 2014-2015 proviennent de 37 pays différents, principalement de la France, du Sénégal, de l'Algérie, de la Tunisie et du Cameroun.

En ce qui concerne les nouveaux étudiants étrangers en 2014-2015 (incluant les stagiaires étrangers inscrits), 30 ont fait leur entrée à l'UQAR au trimestre d'été 2014, 198 au trimestre d'automne 2014 et 79 au trimestre d'hiver 2015. Finalement, 60 étudiants ont effectué un séjour à l'UQAR dans le cadre du programme d'échange BCI en 2014-2015 comparativement à 57 en 2013-2014 (Tableau 14).

8.2.2 Nos étudiants à l'étranger

Les étudiants de l'UQAR ont la possibilité de faire une partie de leur formation à l'étranger en effectuant de courts séjours d'études ou de recherche dans le cadre du programme d'échange étudiant du Bureau de Coopération interuniversitaire (BCI) ou encore par le biais d'ententes bilatérales de mobilité étudiante ([Tableau 14](#)).

En 2014-2015, quatorze étudiants de l'UQAR ont effectué un court séjour d'études à l'étranger dont douze via le programme d'échange du BCI, un via le programme de mobilité North2North de l'University of the Arctic et un autre par le biais d'une entente bilatérale. Enfin, 36 étudiants,

majoritairement inscrits dans les programmes en enseignement, ont effectué des stages pratiques à l'étranger.

Pour ce qui est des destinations que privilégient les étudiants de l'UQAR, 67 % des étudiants qui ont participé au programme d'échange du BCI ont choisi la France et la Suisse. Le Royaume-Uni, l'Islande et les États-Unis sont également des destinations prisées. Un seul étudiant s'est prévalu des ententes bilatérales de l'UQAR avec ses partenaires pour effectuer un séjour à l'Université Catholique de l'Ouest en France. Pour ce qui est des stages pratiques hors Québec de premier cycle, ils se sont principalement déroulés dans les provinces canadiennes de l'Ouest, en France, au Maroc de même qu'au Burkina Faso. Enfin, les étudiants des cycles supérieurs (4) qui ont effectué un stage de recherche à l'étranger se sont rendus en France, en Belgique et aux États-Unis.

8.3 Promotion et encadrement

8.3.1 Accueil et intégration

Afin de mieux informer et supporter les nouveaux étudiants étrangers, le Bureau des services aux étudiants a mis en place à l'automne 2014 une ligne d'information téléphonique, accessible 24 heures sur 24. De plus, un salon d'accueil pour ces étudiants a été aménagé au campus de Rimouski au début du trimestre d'hiver 2015, l'objectif étant de favoriser l'adaptation sociale et la réussite académique des nouveaux arrivants dans une démarche collective d'accompagnement. Accessible pendant la première semaine du trimestre, le salon d'accueil a été fréquenté par 41 nouveaux étudiants étrangers et a grandement été apprécié par ces derniers. Le programme de jumelage des étudiants étrangers avant et après leur arrivée à l'UQAR est toujours en vigueur en 2014-2015 et permet quant à lui un accompagnement plus individualisé. Ces deux modes de soutien seront d'ailleurs offerts à tous les nouveaux étudiants au trimestre d'automne 2015. Par ailleurs, l'offre des activités parascolaires et l'implication du travailleur de corridor au campus de Rimouski favorisent également l'intégration des nouveaux arrivants dans la communauté universitaire. Finalement, encore cette année, plusieurs intervenants, tels des représentants d'Immigration Canada, d'Immigration Diversité et Inclusion, de la Sûreté du Québec et de Tourisme Rimouski sont venus à l'UQAR afin d'informer les étudiants étrangers sur les différentes démarches administratives en lien avec leur séjour au Québec.

L'intégration des étudiants étrangers se traduisant également par l'insertion à l'emploi, le programme études-travail du MELS aura permis à treize étudiants d'obtenir un travail sur les campus universitaires de Rimouski et de Lévis au cours de la dernière année. Depuis juin 2014, hormis les étudiants séjournant à l'UQAR via un programme d'échange, les étudiants détenteurs d'un permis d'étude valide peuvent travailler 20 heures par semaine pendant les trimestres où ils sont inscrits. Nous ne disposons cependant pas de données concernant les étudiants qui occupent des emplois hors des campus.

8.3.2 Appui et encadrement à la mobilité étudiante

Cette année encore, tous les étudiants de l'UQAR ont été informés de l'existence des programmes de mobilité étudiante par courriel ou lors de séances d'information tenues aux deux campus. Des soixante étudiants qui ont participé à ces rencontres, quatorze ont complété l'ensemble des démarches et ont effectué le séjour prévu. Il semble que les difficultés en lien avec la recherche de cours équivalents dans une université étrangère freinent plusieurs candidats dans la concrétisation de leur projet.

8.3.3 Présence de l'UQAR à l'international

Au cours de l'année 2014-2015, l'UQAR a maintenu les actions visant à accroître sa présence à l'international. Des missions de recrutement ont été effectuées en France (Aix-en-Provence, Lyon, Toulouse, Bordeaux, Paris), en Tunisie, en Algérie, en Guadeloupe et en Martinique. Dans le cadre de la stratégie maritime du Québec, les premiers ministres du Québec et de la France ont conclu une entente visant à créer un Institut France-Québec axé sur le développement de la recherche dans le secteur maritime. Conformément à la déclaration conjointe des premiers ministres, l'UQAR collabore ainsi avec le secrétariat aux Affaires Maritimes du Québec, les Fonds de recherche du Québec, le ministère des Relations internationales et de la Francophonie du Québec, ainsi qu'avec des partenaires universitaires et ministériels français pour mettre sur pied une organisation transatlantique dédiée à la recherche et à l'innovation dans le domaine maritime. La création de cet institut, qui aura pignon sur rue à l'UQAR, vise le partage d'expertises, de connaissances et de données qui créeront une synergie essentielle au succès de la stratégie maritime du Québec. En 2014-2015, l'UQAR a par ailleurs accueilli le ministre d'État de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique du Bénin en vue de développer de nouvelles collaborations.

8.4 Soutien

8.4.1 Financement

En 2014-2015, l'UQAR a disposé de 135 bourses d'exemption des frais de scolarité majorés exigés aux étudiants étrangers. De ce nombre, 128 ont été attribuées au cours de l'année, soit 10 de moins qu'en 2013-2014. Dans cette même année, une doctorante en océanographie et trois stagiaires postdoctoraux en biologie et en géographie ont été financés par le FRQNT via le programme de bourses d'excellence pour étudiants étrangers (PBEEE). Un étudiant chilien a également obtenu une bourse d'Affaires étrangères, Commerce et Développement Canada au programme d'échange (leadership) Canada-Chili pour effectuer un séjour d'études à l'UQAR. Finalement, Ressources Aquatiques Québec (RAQ) a financé la venue de quatre stagiaires originaires d'Irlande, de France et de Tunisie dans deux laboratoires de l'ISMER (financement FRQNT).

Depuis 2013, le programme d'appui aux doctorants a fait place au Programme de bourses pour de courts séjours d'études universitaires à l'extérieur du Québec. Ce programme du MESRS permet notamment aux étudiants d'effectuer des séjours d'études et des stages à l'étranger ainsi que de participer à des colloques et à des séminaires internationaux. Plus souple en matière de critères d'admissibilité, ce programme permet une plus grande accessibilité, notamment en autorisant certaines dépenses relatives aux frais de déplacement et en permettant aux étudiants non canadiens de participer à un projet hors Québec. En 2014-2015, 98 étudiants ont bénéficié d'une bourse via ce programme dont 14 pour effectuer un séjour d'études de 1^{er} et 2^e cycle, 36 pour effectuer un stage pratique de 1^{er} cycle, 4 pour effectuer un stage de recherche de 2^e et 3^e cycle et 44 pour effectuer des activités non créditées aux cycles supérieurs.

En somme, le nombre total d'étudiants ayant bénéficié de bourses de mobilité internationale est passé de 122 en 2013-2014 à 100 en 2014-2015, portant ainsi le financement dédié à la mobilité internationale à 226 450 \$, soit une diminution de 8 638 \$ par rapport à l'année précédente ([Figure 7](#)). Pour ce qui est du programme FONCER du CRSNG, le groupe EnviroNord a accordé sept bourses à des étudiants de l'UQAR pour des séjours à l'étranger alors que RAQ a financé sept stages de recherche ou

de perfectionnement à l'extérieur du Québec dont six financés par le FRQNT et un, grâce au programme FONCER.

8.4.2 Recherche et mobilité professorale

Au cours de la dernière année, le BDECSR a continué d'offrir son soutien aux professeurs dans la recherche de financement pour des projets de recherche internationaux et de mobilité à l'étranger.

En 2014-2015, six projets ont été financés par le ministère des Relations internationales, de la francophonie et du Commerce extérieur (MRIFCE) dans les domaines des sciences infirmières, de l'océanographie, des sciences de la gestion et de la chimie via les programmes suivants : Coopération Québec-Catalogne, Groupe de travail Québec-Mexique; Programme Samuel-De Champlain – commission permanente de coopération franco-québécoise; Groupe de travail Québec-Shandong; Groupe de travail Québec-Vietnam et le programme de recherche scientifique et technologique. Le Conseil franco-québécois de recherche universitaire (CFQCU) a financé, via son programme de partenariat stratégique en matière d'enseignement et de recherche trois projets en développement régional, en éducation et en géographie. Une professeure en océanographie a également reçu une subvention du FRQNT dans le cadre du programme d'échange hors Québec de professeurs. Enfin, l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF) a financé un projet en océanographie grâce à son programme d'appui à la recherche – volet appui aux Manifestations scientifiques.

8.4.3 Développement d'ententes

L'UQAR détient actuellement 88 ententes de coopération en vigueur avec des établissements d'enseignement ou de recherche provenant d'une vingtaine de pays. En 2014-2015, douze ententes ont été renouvelées ou nouvellement conclues, notamment avec la France (7), la Chine (1), le Bénin (1), la Belgique (2), l'Argentine (1) et l'Algérie (1). Dans cette même période, huit ententes sont en cours de développement ou de reconduction, principalement avec la France.

8.5 Conclusion

L'année 2014-2015 aura notamment été marquée par le resserrement des règles de Citoyenneté et Immigration Canada (CIC) en matière d'accueil de stagiaires étrangers. En effet, CIC qui considère un stagiaire comme un travailleur exige désormais que les établissements d'enseignement acquittent des frais de conformité de l'employeur pour chacun des stagiaires qu'il souhaite accueillir. Les établissements peuvent également avoir à fournir une étude d'impact sur le marché du travail pour les stagiaires originaire de pays avec lesquels le Canada n'a pas d'entente de mobilité internationale (Expérience internationale Canada) afin de démontrer que la venue d'un travailleur (stagiaire) étranger aura un impact neutre sur le marché du travail et qu'aucun Canadien n'est apte à faire le « travail ». Dans ces cas, les établissements canadiens doivent également démontrer la réciprocité des échanges stagiaires. Ces mesures combinées notamment aux changements apportés en regard de l'application des frais de scolarité aux étudiants français inscrits dans les établissements canadiens sont susceptibles d'affecter les collaborations internationales en matière d'enseignement et de recherche et d'affecter la mobilité internationale et la présence d'étudiants étrangers en nos murs.

LES ANNEXES

ANNEXE 1 LES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE OFFERTS EN 2014-2015

Nomenclature des programmes

Au cours de l'année 2014-2015, la programmation de l'UQAR a cumulé 81 programmes de premier cycle (29 programmes courts, 5 mineures, 6 majeures, 17 certificats, 24 baccalauréats). La liste présentée ci-après, produite à partir de la base de données des programmes de l'Université, exclut les programmes pour lesquels aucune inscription n'avait été déclarée depuis plus de cinq ans. La répartition des programmes par module est la suivante :

Bureau du doyen des études de premier cycle	
Majeure en transport maritime	6301
Module de biologie	
Majeure en biologie	6305
Baccalauréat en biologie (ch. DEC-BAC)	7015
Baccalauréat en biologie	7705
Module de chimie	
Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources	7077
Module de développement social	
Programme court en problèmes sociaux contemporains	0463
Programme court sur le mouvement coopératif et les mutuelles	0644
Baccalauréat en développement social	7301
Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale	
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale I : volet perfectionnement	0566
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale II : volet consolidation et spécialisation	0580
Certificat en troubles du spectre de l'autisme (auparavant 4015)	4065
Certificat en psychoéducation	4815
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	7080
Module des sciences de l'administration	
Programme court de gestion en milieu communautaire	0456
Certificat en administration	4132
Certificat en marketing	4206
Certificat en gestion des ressources humaines	4209
Certificat en gestion de projet	4649
Certificat en planification financière (extension de l'UQAM)	4730
- Cheminement individuel (4731)	
- Mouvement Desjardins (4751)	
Certificat en entrepreneuriat (auparavant 4834)	4934
Baccalauréat en administration	7464
Mineure en administration	8132
Module d'enseignement secondaire	
Programme court en pratique de la sculpture	0662
Certificat en éducation contemporaine	4059
Baccalauréat réseau en enseignement professionnel	7246
Baccalauréat en sciences de l'éducation	7690
Baccalauréat en enseignement secondaire	7950

Module de génie	
Programme court en génie de la conception	0685
Programme court en génie des télécommunications	0686
Programme court en génie éolien	0688
Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	7001
Baccalauréat en génie électrique	7944
Baccalauréat en génie mécanique	7947
Module de géographie	
Programme court en environnement, géomorphologie et risques naturels	0765
Majeure en géographie	6155
Baccalauréat en géographie	7756
Mineure en géographie	8115
Module d'histoire	
Programme court en pratiques et interventions culturelles	0437
Certificat en pratiques et interventions culturelles	4037
Majeure en histoire	6850
Baccalauréat en histoire	7758
Mineure en pratiques et interventions culturelles	8337
Mineure en histoire	8758
Module de lettres	
Programme court en anglais	0122
Programme court en français écrit	0150
Programme court en littérature	0226
Programme court en études littéraires	0872
Certificat en productions textuelles	4741
Majeure en lettres et histoire littéraire	6412
Baccalauréat en lettres et création littéraire	7672
Mineure en études littéraires	8151
Module de mathématiques et d'informatique	
Programme court en informatique appliquée	0204
Certificat en commerce électronique	4019
Majeure en informatique	6833
Baccalauréat en informatique	7833
Module préscolaire-primaire	
Programme court de perfectionnement en français écrit	0073
Programme court en intervention pédagogique à la petite enfance	0387
Programme court en enseignement de l'anglais, langue seconde	0504
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire	7590
Module de psychosociologie	
Programme court en relation d'aide (version 12 crédits)	0539
Certificat en psychologie	4350
Baccalauréat en communication (relations humaines)	7634
Module des sciences de la santé	
Programme court en soins infirmiers en périnatalité	0208
Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (15 crédits)	0465
Programme court sur l'exercice infirmier à l'urgence (15 crédits)	0466
Certificat en soins infirmiers communautaires	4418

Certificat en soins critiques	4566
Certificat en santé mentale	4711
Baccalauréat en sciences infirmières (ch. DEC-BAC)	7457
Baccalauréat en sciences infirmières	7855
Module des sciences comptables	
Programme court en fiscalité	0317
Programme court en informations et gestion financière	0618
Certificat en sciences comptables	4138
Baccalauréat en sciences comptables (ch. DEC-BAC harmonisé)	7166
Baccalauréat en sciences comptables	7766
Module de travail social	
Baccalauréat en travail social (extension UQAT)	7798
Baccalauréat en travail social (ch. DEC-BAC extension UQAT)	8097
Hors module	
Programme court pour étudiants en échange (Volet 1) 12 crédits	0631
Programme court pour étudiants en échange (Volet 1) 15 crédits	0632
Programme court pour étudiants en échange (Volet 2) 12 crédits	0633
Programme court pour étudiants en échange (Volet 2) 15 crédits	0634

ANNEXE 2 LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2014-2015

Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche	
Programme court de deuxième cycle en intervention systémique ¹	0307
Lettres et sciences humaines	
Doctorat en lettres (conjoint UQAR, UQAC et UQTR)	3136
Doctorat en développement régional (conjoint UQAR et UQAC)	3770
Maîtrise en développement régional	3480
Maîtrise en éthique - avec mémoire	3444
Maîtrise en lettres - avec mémoire (conjoint UQAR, UQAC et UQTR)	3073
Maîtrise en lettres - avec essai (conjoint UQAR, UQAC et UQTR) ²	3173
Maîtrise en étude des pratiques psychosociales - avec mémoire	3535
Maîtrise en histoire - avec mémoire (extension de l'UQÀM)	3425
Maîtrise en théologie ²	3481
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration publique régionale (conjoint UQAR et ÉNAP)	3782
Diplôme d'études supérieures spécialisées en développement régional et territorial	3609
Diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique	3244
Programme court de deuxième cycle sur le sens et projet de vie (conjoint UQAR, UQTR et TÉLUQ)	0571
Programme court de deuxième cycle en éthique	0250
Programme court de deuxième cycle en éthique de l'intervention en santé	0590
Programme court de deuxième cycle sur l'accompagnement des aînés ¹	0498
Programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'alternance intégrative au sein des maisons familiales rurales ²	0438
Programme court de deuxième cycle en praxéologie	0435
Sciences de la gestion	
Doctorat en gestion des ressources maritimes	3553
Maîtrise en administration des affaires (extension de l'UQÀM)	3857
Maîtrise en administration des affaires, pour cadres - profil spécialisé en sciences comptables (extension de l'UQÀM)	3057
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail - sans mémoire	3833
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail - avec mémoire	3834
Maîtrise en gestion de projet cheminement coopératif (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3248
Maîtrise en gestion de projet - avec mémoire (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3153

¹ Admission à ce programme actuellement suspendue

² Aucune admission à ce programme en 2014-2015

Maîtrise en gestion de projet - sans mémoire (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3249
Maîtrise en gestion des ressources maritimes - avec mémoire	1743
Maîtrise en gestion des ressources maritimes - sans mémoire	1843
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des personnes en milieu de travail	3233
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des ressources maritimes	3243
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de projet (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3149
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables (réseau)	3809
Diplôme d'études supérieures spécialisées en comptabilité de management	3072
Programme court de deuxième cycle en gestion de projet (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	0749
Programme court de deuxième cycle en gestion des personnes en milieu de travail	0340
Programme court de deuxième cycle en étude de la pratique artistique	0664
Programme court de deuxième cycle en expertise comptable professionnelle ¹	0645
Sciences de la santé	
Maîtrise en sciences infirmières - avec essai (réseau)	3565
Maîtrise en sciences infirmières - avec mémoire (réseau)	3576
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières (réseau)	3599
Sciences naturelles et génie	
Doctorat en océanographie (conjoint UQAR et Université Laval)	3292
Doctorat en sciences de l'environnement (en association avec UQÀM, UQAC et UQTR)	3669
Doctorat en biologie (extension de l'UQÀM)	3805
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats - sans mémoire	3779
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats - avec mémoire	3780
Maîtrise en géographie - avec mémoire (extension de l'UQÀM)	3269
Maîtrise en ingénierie - avec mémoire	3108
Maîtrise en océanographie	3615
Diplôme d'études supérieures spécialisées en analyse et prévention des risques naturels	1569
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de la faune et de ses habitats	3721
Programme court de deuxième cycle en énergie éolienne	0546
Programme court de deuxième cycle en gestion de projet appliquée à l'énergie éolienne ¹	0545

¹ Admission à ce programme actuellement suspendue

Sciences de l'éducation

Doctorat en éducation (extension de l'UQÀM)	3666
Maîtrise en éducation - sans mémoire	3634
Maîtrise en éducation - avec mémoire	3633
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration scolaire	3164
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire	0182
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire pour la formation initiale à la direction d'établissement scolaire ¹	0329
Programme court de deuxième cycle sur les transformations des pratiques professionnelles et organisationnelles en milieu sociosanitaire ²	0322
Programme court de deuxième cycle en orthopédagogie	0741

¹ Admission à ce programme actuellement suspendue

² Aucune admission à ce programme en 2014-2015

	AUTOMNE 2010		AUTOMNE 2011		AUTOMNE 2012		AUTOMNE 2013		AUTOMNE 2014			
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME												
SESSIONS D'AUTOMNE 2010 À 2014												
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE												
PROGRAMMES COURTS												
0014 Programme court de 1er cycle : cours supp. requi	0	5	5	1	6	7	0	4	4	0	6	6
0073 Prog. court 1er cy. de perfectionnement en français écrit	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0122 Programme court de 1er cycle en anglais	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0150 Programme court de 1er cycle en français écrit	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0204 Prog. Court 1er cycle en informatique appliquée	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0208 Programme court de 1er c. en soins infirmiers et périnatalité	0	8	8	0	15	15	0	15	15	0	20	20
0317 Programme court de 1er cycle en fiscalité	0	2	2	0	2	2	0	1	1	0	1	1
0318 Progr. c. 1er c. en informations et gestion financière	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0387 Progr. c. 1er c. en interv. pédagogique à la petite enfance	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0456 Progr. c. 1er c. de gestion en milieu communautaire	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0463 Progr. c. 1er c. en problèmes sociaux contemporains	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0465 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier en cardiologie	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0466 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier à l'urgence	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	2	2
0504 Progr. c. 1er c. en enseignement de l'anglais, langue seconde	0	2	2	0	0	0	0	28	28	0	24	24
0539 Progr. c. 1er c. en relation d'aide	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	3	3
0566 Progr. c. 1er c. en ens. en adaptation scol. et soc. I: volet perfect.	3	27	30	4	36	40	1	25	26	2	8	10
0580 Pr. c. 1er c. en adapt. scol. et soc. II: volet consolidation et spécialis.	0	23	23	3	8	11	1	16	17	0	4	4
0618 Progr. c. 1er c. en informations et gestion financière	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0631 Progr.c.1er c. pour étudiants en échange (volet 1 : 12 cr.)	0	0	0	0	0	0	0	8	9	0	9	6
0632 Progr.c.1er c. pour étudiants en échange (volet 1 : 15 cr.)	0	0	0	0	0	0	24	0	24	31	0	31
0633 Progr.c.1er c. pour étudiants en échange (volet 2 : 12 cr.)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0660 Progr. c. 1er c. en sculpture monumentale	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0661 Progr.c. 1er c. en initiation à la sculpture	0	10	10	0	0	0	0	2	2	0	0	0
0662 Progr.c. 1er c. en pratique de la sculpture	0	0	0	0	0	0	0	14	14	0	0	0
0686 Progr.c. 1er c. en génie des télécommunications	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0688 Progr. c. 1er c. en génie éolien	8	0	8	1	10	11	0	0	0	1	0	1
0765 Prog. Cort 1er cycle environnemetn, géomorphologie & risques naturels	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
0991 Progr. c. 1er c. en éduc. préscolaire et en ens. primaire	0	3	3	4	4	4	4	0	17	17	1	15
	13	104	117	9	85	94	35	123	158	47	83	130
Inscriptions aux programmes courts												
CERTIFICATS												
4015 Certificat en troubles envahissants	0	134	134	0	113	113	0	100	100	0	108	108
4019 Certificat en commerce électronique	4	7	11	12	6	18	12	4	16	12	1	13
4037 Certificat en pratiques et interventions culturelles	2	3	5	1	1	2	0	0	0	0	1	1
4059 Certificat en éducation contemporaine	0	22	22	4	23	27	5	16	21	4	18	22
4065 Certificat en trouble du spectre de l'autisme	43	275	318	36	274	310	57	248	305	68	264	332
4132 Certificat en administration	1	21	22	2	24	26	6	30	36	2	46	48
4138 Certificat en sciences comptables	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4195 Certificat en animation des petits groupes	15	44	59	13	47	60	16	39	55	33	38	71
4206 Certificat en marketing	28	191	219	30	263	293	31	282	313	41	301	342
4209 Certificat en gestion des ressources humaines	0	33	33	0	21	21	0	19	19	0	1	1
4311 Certificat en santé mentale	0	22	22	0	19	19	0	15	15	0	15	15
4350 Certificat en psychologie	1	28	29	2	40	42	3	41	44	16	70	86
4418 Certificat en soins infirmiers communautaires	0	79	79	0	59	59	1	63	64	4	66	70
4566 Certificat en soins critiques												
	124	70	194	70	124	158	47	83	130	54	70	124

	AUTOMNE 2010			AUTOMNE 2011			AUTOMNE 2012			AUTOMNE 2013			AUTOMNE 2014		
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME															
SESSIONS D'AUTOMNE 2010 À 2014															
4649 Certificat en gestion de projet	0	0	0	0	0	0	0	17	17	0	44	44	1	97	98
4706 Certificat en marketing (offert à l'étranger)	0	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4711 Certificat en santé mentale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	33	1	74	75
4731 Certificat en planification financière (général)	3	32	35	3	45	48	2	63	65	3	46	49	2	34	36
4741 Certificat en productions textuelles	1	1	2	0	0	0	2	2	4	2	2	4	2	2	4
4751 Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)	1	39	40	0	36	36	1	39	40	1	17	18	0	13	13
4790 Certificat en assurance et produits financiers	0	2	2	1	3	4	0	1	1	0	2	2	0	1	1
4815 Certificat en psychoéducation	1	18	19	1	4	5	1	25	26	0	30	30	1	48	49
4832 Certificat en assurance et produits financiers	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4834 Certificat en entrepreneurship	3	8	11	13	12	25	10	8	18	6	12	18	4	9	13
4934 Certificat en entrepreneuriat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	11
	103	971	1074	118	990	1108	145	1016	1161	190	1115	1305	228	1162	1390
Inscriptions aux certificats															
BACCALAURÉATS															
7001 Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	23	2	25	19	2	21	18	3	21	22	0	22	24	3	27
7015 Baccalauréat en biologie (cheminement dec-bacc harmonisé)	8	0	8	8	0	8	9	0	9	12	0	12	15	1	16
7061 Bacc. en dev. social et en analyse des problèmes sociaux	20	6	26	2	3	5	1	1	2	0	0	0	0	0	0
7077 Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources	9	3	12	26	2	28	29	1	30	29	1	30	13	2	15
7080 Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	374	12	386	382	14	396	385	13	398	387	10	397	377	9	386
7166 Bacc. en sc. comptables (cheminement dec-bacc harmonisé)	7	16	23	15	16	31	18	15	33	15	12	27	14	14	28
7246 Baccalauréat en enseignement professionnel	3	434	437	7	526	533	21	560	581	12	670	682	12	705	717
7274 Bacc. en administration (cheminement dec-bacc harmonisé)	3	3	6	3	4	7	4	2	6	4	3	7	5	0	5
7301 Baccalauréat en développement social	0	0	0	15	5	20	21	1	22	16	3	19	19	1	20
7401 Baccalauréat en dev. Social (formation bidiplomante UOAR-UOQ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
7403 Baccalauréat en dev. Social (form. Bidiplomante UOAR-UOQ-accueil)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5
7424 Baccalauréat en administration (offert à l'étranger)	19	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7457 Bacc. en sc. infirmières (cheminement dec-bacc)	188	313	501	234	342	576	237	393	630	304	414	718	284	431	715
7464 Baccalauréat en administration (et 7764)	510	153	663	625	152	777	639	179	818	685	177	862	618	184	802
7590 Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement au primaire	449	17	466	432	21	453	441	6	447	446	6	452	426	6	432
7595 Baccalauréat ès arts avec majeure(s)	2	5	7	3	2	5	1	4	5	1	2	3	1	3	4
7596 Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)	1	0	1	4	0	4	4	1	5	3	2	5	22	2	24
7597 Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	1	1
7624 Baccalauréat en communication (relations humaines)	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7634 Baccalauréat en communication (relations humaines)	73	7	80	60	9	69	70	7	77	71	6	77	78	5	83
7651 Baccalauréat en enseignement secondaire (français)	26	2	28	30	1	31	26	2	28	29	0	29	26	1	27
7653 Baccalauréat en enseignement secondaire (science et technologie)	14	1	15	14	1	15	15	2	17	16	1	17	17	1	18
7654 Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)	26	1	27	19	1	20	21	21	42	21	0	21	18	0	18
7655 Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)	36	1	37	30	1	31	18	1	19	12	2	14	13	0	13
7656 Baccalauréat en enseignement secondaire (univ. social & dev. person.)	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7658 Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)	2	3	5	2	3	5	2	0	2	0	2	2	0	1	1
7659 Baccalauréat en enseignement secondaire (développement personnel)	5		5	6	1	7	8	1	9	7	0	7	5	0	5
7672 Baccalauréat en lettres et création littéraire	15	6	21	22	9	31	18	4	22	17	7	24	26	9	35
7690 Baccalauréat en Sciences de l'éducation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0
7705 Baccalauréat en biologie	129	10	139	129	9	138	133	12	145	134	9	143	131	7	138
7756 Baccalauréat en géographie	53	3	56	53	6	59	48	7	55	37	6	43	36	5	41
7758 Baccalauréat en histoire	20	10	30	27	6	33	34	6	40	29	7	36	24	5	29
7766 Baccalauréat en sciences comptables	269	86	355	283	93	376	283	98	381	313	88	401	314	110	424

	AUTOMNE 2010			AUTOMNE 2011			AUTOMNE 2012			AUTOMNE 2013			AUTOMNE 2014			
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	
ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME																
SESSIONS D'AUTOMNE 2010 À 2014																
7798	Baccalauréat en travail social	55	67	122	75	45	120	54	40	94	93	37	130	120	28	148
7833	Baccalauréat en informatique	17	7	24	25	6	31	23	6	29	22	5	27	17	9	26
7855	Baccalauréat en sciences infirmières	8	163	171	17	153	170	17	145	162	19	157	176	14	149	163
7872	Baccalauréat en études littéraires	13	4	17	5	2	7	1	1	2	0	0	0	0	0	0
7944	Baccalauréat en génie électrique	14	1	15	20	20	19	3	22	26	1	27	21	0	21	
7947	Baccalauréat en génie mécanique	29	3	32	29	7	36	32	9	41	37	2	39	41	2	43
7990	Bacc. en éducation préscolaire et primaire	23	5	28	7	1	8	0	1	1	2	0	2	0	0	0
8097	Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)	34	13	47	34	10	44	62	23	85	85	20	105	85	4	89
	Inscriptions aux baccalauréats	2479	1359	3838	2662	1454	4116	2712	1549	4261	2906	1653	4559	2822	1698	4520
MINEURES																
8115	Mineure en géographie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Inscriptions aux mineures	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
PROFÉDEUTIQUE, LIBRES ET AUDITEURS																
3611	Stagiaire / étudiant libre en recherche	1	0	1	3	0	3	2	0	2	1	0	1	0	0	0
6266	Période propédeutique	1	1	2	1	5	6	0	0	0	2	2	4	5	5	10
9988	Libre-échange-commandite 1er cycle	8	23	31	6	31	37	0	25	25	1	34	35	0	22	22
0631	Prog.court 1er cy. pour étudiants en échange (volet 1:12 cr.)	6	0	6	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0632	Prog.court 1er cy. pour étudiants en échange (volet 1:15 cr.)	19	0	19	18	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9999	Étudiant libre	11	59	70	3	67	70	8	52	60	3	160	163	1	66	67
9998	Auditeur	0	9	9	0	9	9	0	9	9	2	8	10	0	8	8
	Inscriptions propédeutique, libres et auditeurs	46	92	138	35	112	147	10	86	96	9	204	213	6	101	107
	INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE	2641	2526	5167	2824	2641	5465	2902	2774	5676	3152	3055	6207	3111	3031	6142
INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE																
MAÎTRISES																
1743	Maîtrise en gestion ressources maritimes (profil avec mémoire)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	4	1	5
1843	Maîtrise en gestion des ressources maritimes (profil sans mémoire)	0	0	0	0	0	0	4	0	4	8	0	8	9	1	10
3073	Maîtrise en lettres (avec mémoire)	12	6	18	18	7	25	15	4	19	14	5	19	17	5	22
3108	Maîtrise en ingénierie	0	0	0	13	1	14	17	0	17	17	1	18	27	2	29
3153	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	0	0	0	3	0	3	13	2	15	20	5	25	18	4	22
3171	Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	19	0	19	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3248	Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	0	0	0	10	0	10	23	0	23	33	0	33	42	0	42
3249	Maîtrise en gestion de projet (sans mémoire)	0	0	0	2	15	17	4	27	31	7	38	45	7	45	52
3269	Maîtrise en géographie (avec mémoire)	17	4	21	18	4	22	14	4	18	19	4	23	17	0	17
3425	Maîtrise en histoire (avec mémoire)	0	0	0	5	2	7	5	1	6	6	1	7	9	2	11
3444	Maîtrise en éthique	9	11	20	7	16	23	7	18	25	5	11	16	9	11	20
3480	Maîtrise en développement régional	20	5	25	19	4	23	20	5	25	18	3	21	20	2	22
3536	Maîtrise en études littéraires (et 3436)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3535	Maîtrise en études des pratiques psychosociales	35	24	59	40	25	65	48	26	74	45	33	78	38	26	64
3565	Maîtrise en sciences infirmières	0	7	7	0	5	5	2	12	14	0	18	18	0	14	14
3576	Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)	2	4	6	1	8	9	4	5	9	5	7	12	3	12	15
3615	Maîtrise en océanographie (et 3415)	44	1	45	34	1	35	47	1	48	46	0	46	41	0	41
3633	Maîtrise en éducation (profil recherche)	45	17	62	49	22	71	40	15	55	37	18	55	29	24	53
3634	Maîtrise en éducation (activités professionnelles)	9	11	20	16	5	21	8	8	16	4	9	13	2	8	10

	AUTOMNE 2010			AUTOMNE 2011			AUTOMNE 2012			AUTOMNE 2013			AUTOMNE 2014		
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME															
SESSIONS D'AUTOMNE 2010 À 2014															
3643	9	4	13	10	2	12	3	3	6	0	1	1	0	1	1
3708	22	2	24	11	1	12	2	1	3	0	1	1	0	0	0
3771	8	44	52	8	39	47	6	22	28	2	11	13	0	3	3
3780	33	3	36	31	1	32	29	4	33	34	2	36	33	0	33
3831	38	9	47	23	5	28	9	3	12	1	2	3	0	1	1
3833	8	12	20	16	15	31	15	19	34	15	28	43	18	44	62
3834	6	2	8	7	4	11	1	2	3	2	2	4	13	7	20
3857	36	13	49	20	44	64	25	19	44	42	21	63	56	20	76
	372	179	551	369	226	595	361	201	562	382	222	604	412	233	645
Inscriptions aux maîtrises															
DIPLÔMES															
1569	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	9	3	12
1809	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	54
3072	0	18	18	0	9	9	0	12	12	0	8	8	0	0	0
3149	0	0	0	0	4	4	1	8	9	1	19	20	1	23	24
3164	1	94	95	1	82	83	0	81	81	0	72	72	2	34	36
3233	2	21	23	3	19	22	7	33	40	10	32	42	6	22	28
3243	3	0	3	3	0	3	2	0	2	3	1	4	3	0	3
3244	1	1	2	0	2	2	1	1	2	1	2	3	0	2	2
3571	2	12	14	1	8	9	1	4	5	0	1	1	0	0	0
3599	0	9	9	0	7	7	4	4	4	0	7	7	0	5	5
3609	1	18	19	1	8	9	4	5	9	3	4	7	3	2	5
3721	3	1	4	12	0	12	3	0	3	4	0	4	6	0	6
3764	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	21
3782	0	0	0	0	0	0	0	28	28	0	19	19	0	15	15
3809	10	0	10	8	0	8	8	0	8	8	0	8	0	0	0
	23	174	197	29	139	168	27	176	203	30	167	197	84	127	211
Inscriptions aux diplômes															
PROGRAMMES COURTS															
0145	0	28	28	0	22	22	0	2	2	0	0	0	0	0	0
0250	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	5	5
0329	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0340	0	2	2	0	10	10	3	11	14	0	15	15	1	14	15
0435	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	15
0546	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
0571	0	0	0	0	12	12	0	7	7	0	0	0	0	15	15
0590	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	4	0	0	0
0611	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
0612	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6
0613	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
0615	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7
0645	0	10	10	0	10	10	0	9	9	0	15	15	0	0	0
0664	0	0	0	0	0	0	0	22	22	0	31	31	0	24	24
0749	0	0	0	0	12	12	0	29	29	0	27	27	0	24	24
	3	42	45	0	67	67	3	81	84	0	94	94	19	97	116
Inscriptions aux programmes courts															
AUTRES PROGRAMMES															

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2014-2015

INSCRIPTION PAR PROGRAMME EN 2014-2015	Été 2014			Automne 2014			Hiver 2015			
	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE										
PROGRAMMES COURTS										
0014	Cours complém.exigés pour l'obtention du diplôme (1er cycle)	1	7	8	3	12	15	4	13	17
0073	Prog.court 1er cy.de perfectionnement en français écrit					3	3	13	1	14
0208	Prog.court 1er cy.en soins infirmiers en périnatalité		6	6	1	16	17	1	15	16
0317	Prog.court 1er cy.en fiscalité					2	2			0
0466	Prog.court 1er cy. sur l'exercice infirmier à l'urgence					2	2			0
0539	Prog.court 1er cycle en relation d'aide		8	8		1	1	1		1
0566	Prog.court 1er cy. en ens.en adap.scol.& soc. I: volet perfect.		1	1	1	9	10		5	5
0580	Prog.court 1er cy. en ens.adap.scol.& soc. II: consol. & spéc.					4	4		5	5
0618	Prog.court 1er cy.en informations et gestion financière					1	1		1	1
0631	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:12 cr.)				6		6			0
0632	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:15 cr.)				38		38	6		6
0633	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 2:12 cr.)							6		6
0634	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 2:15 cr.)							28		28
0686	Prog.court 1er cy.en génie des télécommunications							1		1
0688	Prog.court 1er cy.en génie éolien	8		8	5		5	2	1	3
0765	Prog.court 1er cy.en environ,géomorphologie & risques naturels					1	1	1	1	2
0991	Prog.court 1er cy. en éducation préscolaire et en ens. primaire					19	19		23	23
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux programmes courts	9	22	31	54	70	124	63	65	128
CERTIFICATS										
4015	Certificat en troubles envahissants du développement		71	71		50	50		45	45
4019	Certificat en commerce électronique		1	1		8	8	1	3	4
4037	Certificat en pratiques et interventions culturelles					1	1			0
4059	Certificat en éducation contemporaine		17	17	9	14	23	7	18	25
4065	Certificat en trouble du spectre de l'autisme		32	32	1	58	59	3	78	81
4132	Certificat en administration		125	125	107	242	349	123	214	337
4138	Certificat en sciences comptables		11	11	3	44	47	3	37	40
4206	Certificat en marketing		23	23	24	40	64	25	41	66
4209	Certificat en gestion des ressources humaines		157	157	43	285	328	35	245	280
4350	Certificat en psychologie		1	1						0
4418	Certificat en soins infirmiers communautaires		59	59	25	83	108	19	85	104
4566	Certificat en soins critiques		16	16	1	54	55	3	55	58
4649	Certificat en gestion de projet		69	69	1	97	98	1	135	136
4711	Certificat en santé mentale		47	47	1	74	75		70	70
4731	Certificat en planification financière (général)		17	17	2	34	36	6	27	33
4741	Certificat en productions textuelles					2	2		1	1
4751	Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)		3	3		13	13	1	17	18
4790	Certificat en assurance et produits financiers					1	1			0
4815	Certificat en psychoéducation		23	23	1	48	49		40	40
4834	Certificat en entrepreneurship		6	6	4	9	13	3	5	8
4934	Certificat en entrepreneuriat				6	5	11	7	8	15
8115	Mineure en géographie				1		1	1		1
8758	Mineure en histoire							1		1
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux certificats	0	678	678	229	1162	1391	239	1124	1363

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2014-2015

INSCRIPTION PAR PROGRAMME EN 2014-2015		Été 2014			Automne 2014			Hiver 2015		
		TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
BACCALAURÉATS										
7001	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques		9	9	24	3	27	23	2	25
7015	Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)		3	3	15	1	16	15	1	16
7077	Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources		11	11	13	2	15	9	3	12
7080	Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale		30	30	377	9	386	356	5	361
7166	Baccalauréat en sciences comptables (chem. DEC-BAC harmonisé)				14	14	28	14	14	28
7246	Baccalauréat en enseignement professionnel	10	424	434	12	705	717	14	697	711
7274	Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC harmonisé)	1	1	2	5		5	4	1	5
7301	Baccalauréat en développement social	2	6	8	19	1	20	16	3	19
7401	Baccalauréat en dev.social (formation bilingue UQAR-UCO)				1		1	1		1
7403	Baccalauréat en dev.social (form.bilingue UQAR-UCO-accueil)				5		5	5		5
7457	Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC)	5	399	404	284	431	715	245	455	700
7464	Baccalauréat en administration	5	338	343	618	184	802	563	180	743
7590	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire		35	35	426	6	432	396	19	415
7595	Baccalauréat ès arts avec majeure(s)				1	3	4	1	2	3
7596	Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)				22	2	24	23	1	24
7597	Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)		1	1		1	1		3	3
7634	Baccalauréat en communication (relations humaines)		7	7	78	5	83	75	12	87
7651	Baccalauréat en enseignement secondaire (français)				26	1	27	27	1	28
7653	Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)		3	3	17	1	18	17	1	18
7654	Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)				18		18	15	1	16
7655	Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)		2	2	13		13	13		13
7658	Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)					1	1		1	1
7659	Baccalauréat en enseign.secondaire (développement personnel)				5		5	5		5
7672	Baccalauréat en lettres et création littéraire		8	8	26	9	35	27	6	33
7690	Baccalauréat en sciences de l'éducation		1	1				1		1
7705	Baccalauréat en biologie		20	20	131	7	138	110	7	117
7756	Baccalauréat en géographie		12	12	36	5	41	32	5	37
7758	Baccalauréat en histoire		7	7	24	5	29	25	3	28
7766	Baccalauréat en sciences comptables		147	147	314	110	424	304	110	414
7798	Baccalauréat en travail social		55	55	120	28	148	123	17	140
7833	Baccalauréat en informatique	1	7	8	17	9	26	12	9	21
7855	Baccalauréat en sciences infirmières	1	105	106	14	149	163	7	151	158
7944	Baccalauréat en génie électrique		6	6	21		21	21	1	22
7947	Baccalauréat en génie mécanique		7	7	41	2	43	40	1	41
8097	Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)		44	44	85	4	89	89	1	90
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux baccalauréats	25	1688	1713	2822	1698	4520	2628	1713	4341
PROPÉDEUTIQUES, LIBRES, AUDITEURS										
6266	Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle		1	1	5	5	10	2	7	9
9988	Libre-échange-commandite 1er cycle		40	40		22	22		14	14
9998	Auditeur		4	4		8	8		6	6
9999	Libre		75	75	1	66	67	3	68	71
3611	Stagiaire/étudiant libre en recherche 1er cycle inst. non qué.	21		21						
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions propédeutiques, libres, auditeurs	21	120	141	6	101	107	5	95	100
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE		55	2508	2563	3111	3031	6142	2935	2997	5932

INSCRIPTION PAR PROGRAMME EN 2014-2015		Été 2014			Automne 2014			Hiver 2015		
		TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE										
PROGRAMMES COURTS										
0250	Prog.court 2e cy.en éthique				5	5		2	2	
0340	Prog.court 2e cy.en gestion des personnes en milieu de travail				1	14	15		9	9
0435	Prog.court 2e cy. en praxéologie				1	14	15	2	12	14
0546	Prog.court 2e cy. en énergie éolienne	2		2	1		1	2		2
0571	Prog.court 2e cy. sur le "Sens et projet de vie"					15	15		12	12
0610	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (9 crédits)							1		1
0611	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (12 crédits)				2		2	3		3
0612	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (15 crédits)				6		6	2		2
0613	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (18 crédits)				1	1	2	1	1	2
0615	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (24 crédits)				7		7	7		7
0645	Prog.court 2e cy.en expertise comptable		13	13						0
0664	Prog.court 2e cy.en étude de la pratique artistique					24	24		20	20
0749	Prog.court 2e cy. en gestion de projet		19	19		24	24		15	15
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux programmes courts	2	32	34	19	97	116	18	71	89
DIPLÔMES										
1569	DESS en analyse et prévention des risques naturels		1	1	9	3	12	7	3	10
1809	DESS en sciences comptables	37		37	54		54		52	52
3149	DESS en gestion de projet		7	7	1	23	24	1	18	19
3164	DESS en administration scolaire		11	11	2	34	36	1	28	29
3233	DESS en gestion des personnes en milieu de travail	2	17	19	6	22	28	4	28	32
3243	DESS en gestion des ressources maritimes		1	1	3		3	4		4
3244	DESS en éthique		3	3		2	2		2	2
3599	DESS en sciences infirmières		1	1		5	5		1	1
3609	DESS en développement régional et territorial		2	2	3	2	5	2	3	5
3721	DESS en gestion de la faune				6		6	6		6
3764	DESS en administration scolaire					21	21		27	27
3782	DESS en administration publique régionale		11	11		15	15		11	11
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux diplômes	39	54	93	84	127	211	25	173	198
MAÎTRISES										
1743	Maîtrise en gestion des ress.maritimes (profil avec mémoire)	1		1	4	1	5	4	1	5
1843	Maîtrise en gestion des ress.maritimes (profil sans mémoire)		2	2	9	1	10	8	3	11
3073	Maîtrise en lettres (avec mémoire)	12	4	16	17	5	22	13	5	18
3108	Maîtrise en ingénierie	16	3	19	27	2	29	24	3	27
3153	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	18	3	21	18	4	22	22	5	27
3248	Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)		25	25	42		42	42		42
3249	Maîtrise en gestion de projet	1	35	36	7	45	52	3	53	56
3269	Maîtrise en géographie (avec mémoire)	15	2	17	17		17	17		17
3425	Maîtrise en histoire (avec mémoire)	6	1	7	9	2	11	11	1	12
3444	Maîtrise en éthique	5	7	12	9	11	20	7	11	18
3480	Maîtrise en développement régional	13	1	14	20	2	22	20	3	23
3535	Maîtrise en étude des pratiques psychosociales	37	25	62	38	26	64	40	22	62
3565	Maîtrise en sciences infirmières		8	8		14	14		21	21
3576	Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)	2	4	6	3	12	15	3	15	18
3615	Maîtrise en océanographie	38		38	41		41	41		41
3633	Maîtrise en éducation (M.A.)	19	14	33	29	24	53	25	22	47

INSCRIPTION PAR PROGRAMME EN 2014-2015		Été 2014			Automne 2014			Hiver 2015		
		TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
3634	Maîtrise en éducation (M.Ed.)	3	4	7	2	8	10	4	6	10
3643	Maîtrise en gestion des ressources maritimes					1	1		1	1
3771	Maîtrise en gestion de projet		3	3		3	3		2	2
3780	Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats	34	1	35	33		33	32		32
3831	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	1	1	2		1	1			0
3833	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(sans m.)	12	9	21	18	44	62	13	33	46
3834	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(avec m.)	1	2	3	13	7	20	19	9	28
3857	Maîtrise en administration des affaires (cadres - général)	1	63	64	56	20	76	18	23	41
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux maîtrises	235	217	452	412	233	645	366	239	605
	Autres programmes									
5009	Propédeutique (D. en développement régional)					1	1			
3602	Stagiaire/étudiant libre en recherche 2e cycle univ. qué.	2		2						
3612	Stagiaire/étudiant libre en recherche 2e cycle inst. non qué.	12		12						
3617	Stagiaire/étudiant libre en recherche 2e cycle	3		3						
8597	Libre (cycle 2)		2	2		5	5		3	3
9985	Libre-échange-commandite 2e cycle		22	22		14	14		57	57
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux autres programmes	17	24	41	0	20	20	0	60	60
INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE		293	327	620	515	477	992	409	543	952
INSCRIPTIONS AU TROISIÈME CYCLE										
DOCTORATS										
3136	Doctorat en lettres	8	4	12	10	6	16	7	4	11
3292	Doctorat en océanographie	27	1	28	30	1	31	33	1	34
3553	Doctorat en gestion des ressources maritimes	3		3	4		4	4		4
3666	Doctorat en éducation	9		9	9	1	10	7	1	8
3669	Doctorat en sciences de l'environnement	5	2	7	6	2	8	6	3	9
3770	Doctorat en développement régional	8	3	11	10	1	11	11	1	12
3805	Doctorat en biologie	34	4	38	34	4	38	35	3	38
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux doctorats	94	14	108	103	15	118	103	13	116
AUTRES PROGRAMMES										
3302	Stage postdoctoral en ingénierie	2		2	2		2	3		3
3305	Stage postdoctoral en développement régional	1		1	2		2	2		2
3311	Stage postdoctoral en lettres	2		2	2		2	2		2
3323	Stage postdoctoral en géographie	2		2	2		2	1		1
3332	Stage postdoctoral en biologie	12		12	12		12	11		11
3354	Stage postdoctoral en informatique	1		1						0
3367	Stage postdoctoral en océanographie	14		14	10		10	11		11
3603	Stagiaire/étudiant libre en recherche 3e cycle univ. qué.	2		2						0
3613	Stagiaire/étudiant libre en recherche 2e cycle inst. non qué.	15		15						0
9986	Libre échange en commandite 3e cycle		1	1					9	9
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux autres programmes	51	1	52	30	0	30	30	9	39
INSCRIPTIONS AU TROISIÈME CYCLE		145	15	160	133	15	148	133	22	155
INSCRIPTIONS TOTALES (TOUS LES CYCLES)		493	2850	3343	3759	3523	7282	3477	3562	7039

ANNEXE 5 L'ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE***Les modules***

En 2014-2015, les programmes de premier cycle étaient sous la responsabilité de quinze* modules, dont trois sont dirigés selon la formule de la codirection et trois selon la formule des comités modulaires. La liste qui suit indique le nom des personnes qui en ont assumé la direction :

Module	Direction
Module de biologie	M. Christian Nozais du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014
Module de développement social	M. Bernard Gagnon du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015
Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale	Mme Johanne Cauvier ¹ du 22 octobre 2012 au 31 mai 2014 Mme Isabelle Beaudoin du 10 décembre 2013 au 31 mai 2015
Module d'enseignement secondaire	M. Bastien Sasseville du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015
Module de génie	M. Jean-François Méthot du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015
Module de géographie	M. Guillaume Marie du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015
Module d'histoire	M. Jean-René Thuot du 1 ^{er} juin 2012 au 2 septembre 2015
Module de lettres	Mme Camille Deslauriers du 1 ^{er} janvier 2013 au 31 mai 2015
Module de mathématiques-informatique	M. Mehdi Adda du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015
Module préscolaire-primaire	M. Serge de Maisonneuve du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015 Mme Chantal Desrosiers ² du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015
Module de psychosociologie	M. Jean-Philippe Gauthier du 1 ^{er} janvier 2015 au 31 mai 2016
Module des sciences de l'administration	Mme Marie-Noëlle Hervé-Albert du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2016 Mme Sylvie Morin ¹ Du 12 juin 2012 au 3 avril 2015
Module des sciences comptables	M. Francis Belzile ¹ du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015 M. Michael Lafontaine du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015

Module	Direction
Module des sciences de la santé	M. Mario Dubé du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015 Mme Danielle Boucher ² du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015
Module de travail social	M. Sacha Genest-Dufault du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015 M. Jean-Yves Desgagnés ² du 22 octobre 2012 au 31 mai 2014

¹ Direction du comité modulaire

² Codirection du module

* Les modes réguliers de fonctionnement et d'administration du Module de chimie ont été suspendus.

Le Comité de coordination des modules (CCM)

Les directions de module se rencontrent périodiquement dans le cadre des réunions de concertation et d'animation du Comité de coordination des modules (CCM). Celles-ci sont présidées par le doyen des études de premier cycle.

Pour l'année 2014-2015, trois rencontres ont eu lieu et il y fut question des points suivants :

- Affaires courantes du décanat
- Affaires courantes de la vie modulaire
- Rentrée universitaire
- Programme *PROSPÈRE*
- Centre d'aide à la réussite
- Évaluation de l'enseignement
- Bourses d'excellence FUQAR
- Reconnaissance de la participation étudiante
- Mesures spéciales d'encadrement
- Retombées à la modification du Règlement 2
- Cours d'intégration pour les étudiants étrangers
- Information sur la refonte du site Web de l'UQAR
- Information sur SIGER Web
- Critères pour l'autorisation de cours hors établissement
- Financement des universités d'été
- Formation documentaire de la bibliothèque

Les comités de programmes

Comité

Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en administration des affaires
Comité de programme de maîtrise en étude des pratiques psychosociales
Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en géographie
Comité de programme de maîtrise en gestion de projet
Comité de programme de maîtrise en ingénierie
Comité de programmes d'études avancées en gestion des personnes en milieu de travail
Comité de programmes d'études avancées en gestion des ressources maritimes
Comité de programmes d'études avancées en lettres

Comité de programmes d'études avancées en biologie
Comité de programmes d'études avancées en développement régional

Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en éducation
Comité de programmes d'études avancées en éthique
Comité de programmes d'études avancées en océanographie
Comité de programmes d'études avancées en sciences infirmières
Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en histoire
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables

Direction

Mme Berthe Lambert
du 1^{er} juin 2013 au 31 mai 2015
M. Luis Gomez Gonzalez
du 1^{er} juin 2012 au 31 mai 2014
M. Simon Bélanger
du 1^{er} juin 2012 au 31 mai 2014
M. Louis Babineau
du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2016
M. Abderrazak El Ouafi
du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2016
M. Michel Fortier
du 1^{er} juin 2013 au 31 mai 2015
M. Claude Rioux
du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2016
Mme Roxanne Roy
du 1^{er} juillet 2014 au 31 mai 2016
M. Martin Robitaille
du 1^{er} janvier 2015 au 31 mai 2016
M. Martin-Hugues St-Laurent
du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2016
M. Mario Handfield
du 1^{er} juin 2013 au 31 mai 2015
Mme Nathalie Lewis
Du 1^{er} janvier 2015 au 31 mai 2017
M^{me} Geneviève Therriault
du 1^{er} juin 2013 au 31 mai 2015
M. Bruno Leclerc
du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2016
Mme Karine Lemarchand
du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2016
M^{me} Guy Bélanger
du 1^{er} janvier 2013 au 31 mai 2015
Mme Karine Hébert
du 1^{er} janvier 2013 au 31 mai 2015
M^{me} Patricia Michaud, responsable
du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2016

Les départements et unités départementales

L'UQAR compte dix départements et unités départementales, et un institut (ISMER), qui regroupent l'ensemble de ses professeurs. La liste qui suit identifie ces départements et les personnes qui en ont assumé la direction en 2014-2015.

Département ou unité départementale	Direction
Assemblée institutionnelle de l'ISMER	M. André Rochon, président (du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015)
Département de biologie, chimie et géographie	M. Pierre Blier (du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014) M. Dominique Arseneault (du 1 ^{er} juin 2014 au 31 mai 2016)
Département de mathématiques, d'informatique et de génie	M. André Jacques (du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2014) M. Yvan Roux (du 1 ^{er} juin 2014 au 31 mai 2016)
Département de psychosociologie et travail social	Mme Jeanne-Marie Rugira (du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014) M. Luis Gomez (du 1 ^{er} juin 2014 au 31 mai 2016)
Département des sciences infirmières	Mme Nicole Ouellet (du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015)
Département sociétés, territoires et développement	M. Steve Plante (du 1 ^{er} juillet 2013 au 31 mai 2015)
Départements des lettres et humanités	Mme Catherine Broué (du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015)
Unité départementale des sciences de l'éducation au campus de Lévis	M. Hubert Gascon (du 11 juin 2013 au 31 mai 2015)
Unité départementale des sciences de l'éducation au campus de Rimouski	Mme Joane Deneault (du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015)
Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Lévis	M. Jean-Yves Lajoie (du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014)
Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Rimouski	M. Didier Urli, (du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2014) M. Emmanuel Guy (du 1 ^{er} juin 2014 au 31 mai 2016)

Le Comité de gestion des ressources départementales (CGRD)

Le Comité de gestion des ressources départementales est composé des personnes occupant expressément les fonctions de direction de département et d'unité départementale.

En 2014-2015, il a été présidé par Mme Johanne Boisjoly, doyenne aux affaires départementales et ensuite par monsieur Pierre Laplante, doyen aux affaires départementales par intérim.

Le vice-recteur à la formation et à la recherche, la vice-rectrice aux ressources humaines et à l'administration, et l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis, en sont également membres.

Le comité s'est réuni à neuf reprises au cours de l'année 2014-2015.

Les instances décisionnelles en enseignement et en recherche en 2014-2015

La Commission des études de l'UQAR

Membres de la direction

Jean-Pierre OUELLET, recteur

François DESCHÊNES, vice-recteur à la formation et à la recherche

Jean BROUSSEAU, doyen des études de premier cycle

Frédéric DESCHENAU, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche

Membres direction d'enseignement ou de recherche

Martin MALTAIS, professeur

Sylvie MORIN, professeure

Membres professeurs

Francis BELZILE

Frédéric BANVILLE

Danielle BOUTET

Richard SAINT-LOUIS

Jean-René THUOT

Membres chargé de cours

Ginette PELLETIER

Jacques THÉRIAULT

Membres étudiants

Gabriel AMIOT (1^{er} cycle)

Simon BÉLANGER (2^e cycle)

Dereck COTTON-SMITH (1^{er} cycle)

Hamidou DIALLO (2^e cycle)

Joannie ROUSSEAU-PLANTE (1^{er} cycle)

Jean-Martin DESCHÊNES (1^{er} cycle)

Rémi LESMERISES (3^e cycle)

Rosalie MONTMINY-MORISSETTE (1^{er} cycle)

Marie-Laurence PELLETIER (1^{er} cycle)

Kevin RODRIGUE (1^{er} cycle)

Moth TOP (2^e cycle)

Thomas FABRE-BARTHEZ (2^e cycle)

Personne convoquée

Philippe HORTH, adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis

Secrétaire d'assemblée

Cathy-Maude CROFT, secrétaire générale

Attachée d'assemblée

Claudette BÉDARD

La Sous-commission des études de premier cycle (SCEPC)

Membres de la direction

M. Jean BROUSSEAU, doyen des études de premier cycle
M. Jean-Pierre OUELLET, recteur
M. François DESCHÊNES, vice-recteur à la formation et à la recherche

Membres désignés par l'association des étudiantes et des étudiants de l'UQAR

M. Gabriel AMIOT
Mme Rebecca MOREAU

Membres désignés par les directions de modules

M. Mario DUBÉ, directeur de module, famille des sciences pures et appliquées
Mme Camille DESLAURIERS, directrice de module, famille des sciences humaines
Mme Sylvie MORIN, directrice de module, famille des sciences de la gestion
M. Bastien SASSEVILLE, directeur de module, famille des sciences de l'éducation

Membres désignés par les départements

Mme Dominique BEAULIEU, département des sciences infirmières
M. Marco ALBERIO, département sociétés, territoires et développement
M. Jonathan GAGNON, département de biologie, chimie et géographie
Mme Chantal ROUSSEL, secteur disciplinaire des sciences de l'éducation

Membres désignés par le syndicat des chargés de cours

M. Claude OUELLET
M. Claude AUBUT

Membre du Service de la formation continue désigné par le VRFR

M. Richard TREMBLAY, professionnel

Secrétaire

M. Bruno BOULIANNE, agent de recherche au BDEPC

La Sous-commission des études de cycles supérieurs et de la recherche (SCECSR)

Membres de la direction

M. Frédéric DESCHENAU, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, Président

M. Jean-Pierre OUELLET, recteur

M. François DESCHÊNES, vice-recteur à la formation et à la recherche

Représentant de l'ISMER

M. Jean-Claude BRÊTHES

Représentants désignés par les départements, les unités départementales et les directeurs de comités de programmes

M. Joël BÉTY, département de biologie, chimie et géographie

M^{me} Katerine GOSSELIN, département des lettres et humanités

M. Abderrazak EL OUAFI, département de mathématiques, d'informatique et de génie

M^{me} Danielle BOUTET, département de psychosociologie et travail social

M^{me} Caroline SIROIS, département des sciences infirmières

M. Michel BÉLANGER, secteur disciplinaire des sciences de l'éducation

Mme Nancy MICHAUD, secteur disciplinaire des sciences de la gestion

M. Bruno JEAN, département sociétés, territoires et développement

M. Martin-Hugues ST-LAURENT, pour les comités de programmes

(Poste à combler), pour les comités de programmes

Représentante désignée par les directeurs de groupes institutionnels de recherche

M^{me} Rakia LAROUÏ

(Poste à combler)

Représentants désignés par les étudiants aux cycles supérieurs

M. Hamidou DIALLO

M. Moth TOP

Secrétaire

Mme Julie Dufour, agente de recherche au BDECSR

ANNEXE 6 LES CONGÉS DE PERFECTIONNEMENT ET SABBATIQUES**C. A. du 21 janvier 2014****Congés de perfectionnement**

Jean, Emmanuelle (sciences infirmières) du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2015

Desgagnés, Jean-Yves (psychosociologie et travail social) du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2015

Congés sabbatiques

Urli, Didier (sciences de la gestion – Rimouski) du 1^{er} janvier 2015 au 30 juin 2015
et du 1^{er} janvier 2016 au 30 juin 2016

Bernatchez, Jean (sciences de l'éducation – Rimouski) du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2015

Roussel, Chantal (sciences de l'éducation – Rimouski) du 1^{er} janvier 2015 au 30 juin 2015
et du 1^{er} janvier 2016 au 30 juin 2016

Fournis, Yann (sociétés, territoire et développement) du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2015

Handfield, Mario (sociétés, territoire et développement) du 1^{er} janvier 2015 au 30 juin 2015

Deschênes, Jean-Sébastien (mathématiques, d'informatique et de génie) du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2015

Gagné, Jean-Pierre (ISMER) du 1^{er} juillet 2014 au 31 décembre 2014
et du 1^{er} juillet 2015 au 31 décembre 2015

Berteaux, Dominique (biologie, chimie et géographie) du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2015

Blier, Pierre (biologie, chimie et géographie) du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2015

Dufresne, France (biologie, chimie et géographie) du 1^{er} juin 2015 au 31 mai 2015

Boily, Marc (psychosociologie et travail social) du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2015

Léger, Diane (psychosociologie et travail social) du 1^{er} juillet 2014 au 31 décembre 2015
et du 1^{er} juillet 2015 au 31 décembre 2015

Rugira, Jeanne-Marie (psychosociologie et travail social) du 1^{er} janvier 2015 au 30 juin 2015
et du 1^{er} janvier 2016 au 30 juin 2016

ANNEXE 7 LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS

Dans le cadre de la politique intitulée « Politique et priorités globales de perfectionnement pour les personnes chargées de cours » (C3-D58), dix bourses de perfectionnement ont été octroyées.

Nom	Département ou unité départementale	Nombre
El-Mellahi, Khalid	Sciences de la gestion	2
Audet, Steve	Psychosociologie et travail social	2
Briand, Monyse	Psychosociologie et travail social	2
Damboise, Caroline	Sciences de l'éducation	2
Tchabagnan, Ayeva	Biologie, chimie et géographie	2

En conformité avec la politique de perfectionnement, vingt-deux personnes ont reçu du financement pour participer à un total de seize activités pour la mise à jour des connaissances (stages, congrès ou colloques).

Les personnes suivantes ont obtenu des contrats pour la réalisation du projet d'intégration pédagogique mentionné :

Nom	Projet intitulé
Méthot, Marcel	Coordination-accompagnement pour l'organisation du colloque « <i>Je recherche donc j'essaie</i> » et pour la production de la 14 ^e édition du « <i>Psyshowsocio</i> ».
Simard, Raymonde	« Le dossier d'enseignement ».
Fisette, Stéphanie et Chenel, Alexandre	« Travailler en équipe, un défi qui s'apprend ».
El-Mellahi, Khalid	« Entrepreneuriat et projet d'entreprise ». Développement d'une démarche d'apprentissage et d'accompagnement en entrepreneuriat et projet d'entreprise pour des étudiants-entrepreneurs en cours de formation.
Gagné, Claudie et Gallant, Vianney	Création, coordination, accompagnement pour l'organisation de la 2 ^e édition du « <i>Festival du mot vivant</i> ».
Bergeron, Pascale, Murray, Marja, Beauchesne, Marie et Briand, Monyse	« Consolidation de la culture intellectuelle ».

ANNEXE 8 LES FONDS INSTITUTIONNELS DE RECHERCHE EN 2014-2015

Nom	Titre du projet	Montant recommandé
Dominique Beaulieu	Identification des croyances des adolescents au sujet de la consommation de boissons sucrées	7 450,00 \$
Caroline Sirois	Insuffisance cardiaque et polypharmacie chez les aînés québécois : une analyse populationnelle	8 500,00 \$
Danielle Boucher	Développement et validation d'outils d'évaluation de l'impact des ateliers culinaires dispensés à l'école aux jeunes de 6 ^e année	5 000,00 \$
Frédéric Banville	La réalité virtuelle appliquée à la cybersanté : développement d'un outil novateur et écologique d'évaluation des fonctions exécutives après une lésion cérébrale	5 000,00 \$
Lucie Gélneau	Accompagner les intervenantes sociaux et militantes à la (re)découverte du sens de leur engagement : explorer la piste de l'intervention anthropologique	7 000,00 \$
Sacha Genest-Dufault	Amour, rupture et masculinités : récits d'hommes québécois sur la trajectoire et le sens de leurs expériences amoureuses et conjugales. Étude exploratoire	7 000,00 \$
Francis Gauthier	Impact de la dégradation du pergélisol et des écoulements hydrogéologiques sur la stabilité des escarpements rocheux dans les montagnes de la chaîne Côtières du sud de la Colombie-Britannique, Canada	10 000,00 \$
Piero Calosi	Les invertébrés marins pourront-ils s'adapter assez rapidement aux changements climatiques globaux en cours pour prévenir leur extinction ? Test sur le polychète marin <i>Ophryotrocha labronica</i>	10 000,00 \$
Abderrahmane Leshob	L'extraction automatique de la chaîne de valeur REA à partir d'un modèle de processus d'affaires en BPMN pour le développement de systèmes d'information	5 000,00 \$
Ahmed Chebak	Mise au point d'un banc d'essai expérimental pour les systèmes de traction électrique utilisés dans les véhicules électriques et hybrides - Phase 2	7 000,00 \$
Noureddine Barka	Modèles de prédiction du profil de dureté pour des composantes ayant des géométries simples et complexes traités thermiquement au laser - Approche expérimentale	10 000,00 \$
Marco Alberio	La trajectoire de vie des pêcheurs : travailler, vieillir et prendre sa retraite. Le cas des pêcheurs propriétaires de la Gaspésie	8 500,00 \$
Geneviève Therriault	Croyances épistémologiques, rapports aux savoirs et conceptions de l'enseignement et de l'apprentissage de futurs enseignants du secondaire : implications sur leurs pratiques pédagogiques en contexte de stage	6 500,00 \$

Julie Melançon	Le développement d'une théorie de l'esprit : conception et préexpérimentation d'un dispositif de lecture interactive d'albums de littérature jeunesse présents en classes de maternelle 4 ans et 5 ans	9 500,00 \$
Chantal Roussel	Analyse du niveau de complexité de situations évaluatives utilisées par des enseignantes et des enseignants de la formation professionnelle au secondaire : le cas du programme de Santé, assistance et soins infirmiers (année 2 de la formation)	2 708,00 \$
Martin Maltais	Recherche exploratoire pour analyser les coopérations interinstitutionnelles d'établissements d'enseignement supérieur	5 000,00 \$
Annette Hayden	Les effets du modèle européen sur les systèmes d'information et de consultation dans les entreprises multinationales opérant au Canada	7 000,00 \$
Lazzari Dodeler	Besoins, attentes et motivations des immigrants à l'égard du travail et de la carrière dans la région du Bas-St-Laurent et en particulier à Rimouski	8 000,00 \$
Sol Tanguay	Le sourire, son réalisme et l'expression faciale associée; ou comment gagner des amis et influencer les gens sur Internet	6 000,00 \$
Katerine Gosselin	Réécritures contemporaines : pratiques et enjeux d'un nouveau paradigme poétique	9 000,00 \$
	total	144 158,00 \$

ANNEXE 9 LES FINANCEMENTS 2014-2015 DES GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES

Source / chercheur principal	Titre du projet	Montant total	Durée
Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH)		248 801 \$	
<u>Développement du savoir</u>			
<u>Savoir</u>			
<u>Développement de partenariat</u>			
<i>Marie-José Fortin</i>	La régulation politique des ressources énergétiques en territoire habité : outiller l'évaluation environnementale pour une action publique adaptée au contexte des régions ressources	199 985 \$	3 ans
<u>Connexion</u>			
<u>Subvention institutionnelle du CRSH</u>			
<i>Frédéric Deschenaux</i>		48 816 \$	3 ans
Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG)		1 956 628 \$	
<u>Subvention à la découverte</u>			
<i>Dominique Arseneault</i>	Vulnérabilité des forêts nordiques aux facteurs externes déstabilisants	110 000 \$	5 ans
<i>Nourredine Barka</i>	Étude des effets des paramètres du procédé de traitement thermique par induction sur le profil de dureté et sur les contraintes résiduelles - Application aux engrenages hélicoïdaux en acier 4340	110 000 \$	5 ans
<i>Joël Bety</i>	Écologie arctique centrée sur les oiseaux migrateurs: de l'individu au métaécosystème	160 000 \$	5 ans
<i>Piero Calosi</i>	Transgenerational phenotypic plasticity and adaptation to multiple global change drivers and the fate of global biodiversity patterns	140 000 \$	5 ans
<i>François Vézina</i>	Avian phenotypic transitions; acting constraints, mechanisms and consequences	200 000 \$	5 ans
<i>Gustavo Ferreyra</i>	Planctonique dans les flux de carbone organique particulaire dans l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent	105 000 \$	5 ans
<i>Réjean Tremblay</i>	Mécanismes de la plasticité des processus de métamorphose et de recrutement chez les bivalves marins	245 000 \$	5 ans
<i>Louis-Philippe Nadeau</i>	The dynamics of the ocean meridional overturning circulation	120 000 \$	5 ans
<u>Supplément nordique</u>			
<i>François Vézina</i>	Transitions phénotypiques postmigratoires: contraintes, mécanismes et conséquences	75 000 \$	5 ans
<i>Joël Bety</i>	Écologie arctique centrée sur les oiseaux migrateurs: de l'individu au métaécosystème	100 000 \$	5 ans
<i>Dominique Arseneault</i>	Régimes climatiques et régimes de feux dans la taïga de l'Est canadien	75 000 \$	5 ans
<u>Subventions à la découverte axées sur le développement</u>			
<i>Jean-Sébastien Deschênes</i>	Développement et conduite automatique de bioprocédés à base de microalgues	20 000 \$	2 ans
<u>Outils et instruments de recherche</u>			
<u>Temps navire</u>			
<i>Guillaume St-Onge</i>	Rôle des ondes internes sur la sédimentation des canyons de Pointe-des-Monts, estuaire du Saint-Laurent	157 229 \$	1 an
<i>Daniel Bourgault</i>	Environmental conditions and dispersion processes within the Old Harry Influence Area	349 524 \$	1 an

the Old Harry Influence Area

Engagement entrepreneurial

<i>Lucie Beaulieu</i>	Contrôle des biofilms bactériens par l'emploi de peptides antimicrobiens issus du crabe des neiges (<i>Chionoecetes opilio</i>)	26 875 \$	1 an
<i>Adrian Ilinca</i>	Développement d'un système d'aération mécanique utilisant l'énergie éolienne pour l'amélioration et le suivi de la qualité de l'eau dans les lacs et cours d'eau	25 000 \$	1 an
<i>Jean-Sébastien Deschênes</i>	Production d'un pigment de microalgue aux propriétés antibactériennes pour la protection du naissain de pétoncle	25 000 \$	1 an
<i>Adrian Ilinca</i>	Développement d'une plateforme intégrée de conception et simulation permettant l'optimisation de la climatisation des salles de serveurs	23 000 \$	1 an

Projet stratégique

Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC)	100 000 \$
---	-------------------

Synthèse des connaissances

<i>Caroline Sirois</i>	La polypharmacie chez les aînés: une revue systématique de la littérature	100 000 \$	1 an
------------------------	---	------------	------

Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies (FRQNT)	1 415 602 \$
--	---------------------

Développement durable du secteur minier

<i>Adrian Ilinca</i>	Augmentation de l'efficacité énergétique des locomotives en optimisant la charge thermique et pneumatique	300 000 \$	1 an
----------------------	---	------------	------

Appui aux réseaux d'innovation

<i>Philippe Archambault</i>	Réseau pour la mise en place d'un consortium multisectoriel pour l'étude de l'environnement socioécologique dans le golfe du Saint-Laurent Nom court: NOTRE GOLFE	331 663 \$	3 ans
-----------------------------	--	------------	-------

Établissement nouveaux-chercheurs

Projet en équipe

<i>Guillaume St-Onge</i>	Variations géomagnétiques et climatiques dans l'hémisphère Sud et interactions possibles avec l'hémisphère Nord	203 502 \$	3 ans
<i>Réjean Tremblay</i>	Déterminants biotiques et abiotiques influençant le comportement alimentaire et la croissance postmétamorphose chez la plie rouge	179 359 \$	3 ans
<i>François Vézina</i>	Régulation endocrine de la performance métabolique hivernale chez les oiseaux	201 400 \$	3 ans
<i>Cédric Chavanne</i>	Étude expérimentale des interactions entre la glace de mer et les vagues dans l'estuaire maritime du Saint-Laurent	199 678 \$	3 ans

Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FRQSC)	50 292 \$
---	------------------

Soutien aux équipes de recherche

Nouveaux professeurs-chercheurs

<i>Andrée-Ann Deschênes</i>	La chambre claire : approches et expérimentations de l'essai lyrique et de l'essai littéraire comme espaces de recherche-création en milieu universitaire	50 292 \$	3 ans
-----------------------------	---	-----------	-------

GRAND TOTAL	3 771 323 \$
--------------------	---------------------

ANNEXE 10 LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE

Demandeur	Responsable UQAR	Mandat	Montant
Ministère fédéral			151 637,00 \$
	Émilien Pelletier	Services professionnels et de consultation	7 620,00 \$
Environnement Canada	Martin-Hugues St-Laurent	Obtenir certaines connaissances nécessaires à la désignation de l'habitat essentiel du caribou des bois, population de la Gaspésie-Atlantique	20 000,00 \$
Ministère des Ressources naturelles du Canada (SCF)	Guillaume St-Onge	Paleomagnetic analysis	8 400,00 \$
	Ariane Plourde	Flow cytometry analyses of Arctic marine samples	10 500,00 \$
Pêche et océans : Canada	Ariane Plourde Ariane Plourde	Simulation numérique des océans Analyse de risque sur la conservation des mammifères marins dans l'estuaire du Saint-Laurent	80 000,00 \$ 5 700,00 \$
Transports Canada	Émilien Pelletier	Mise en oeuvre du protocole pour le suivi biologique des mollusques 2013 à 2016	19 417,00 \$
MINISTÈRES PROVINCIAUX			830 262,00 \$
Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale	Roger Zaoré	Étude sur la formation - Synthèse des trois phases	50 165,00 \$
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	Mélanie Tremblay	Recherche-action en partenariat avec le MELS portant sur le développement et l'expérimentation d'un dispositif de formation continue sur l'implantation du nouveau programme d'études de mathématiques en formation de base diversifiée (FBD)	20 000,00 \$
Ministère des Affaires municipales, des Régions et de l'Occupation du territoire	Clermont Dugas	Stratégie de développement des centres de services en milieu	10 000,00 \$
Ministère des Ressources naturelles du Québec	Ariane Plourde	Élaboration d'un encadrement réglementaire adéquat concernant l'exploration et l'exploitation des hydrocarbures en milieu marin	23 410,00 \$

	Boumédiène Falah	Mise à niveau du logiciel de simulation de comportement dynamique de véhicule routier désigné comme le logiciel VisualTruck	34 000,00 \$
	Pascal Bernatchez	Dynamique morphosédimentaire des côtes basses sablonneuses en bordure de la route 138 sur la Côte-Nord du Saint-Laurent en contexte de changements climatiques.	75 000,00 \$
Ministère des Transports : Québec	Thomas Buffin-Bélanger	Développement d'une méthode hydrogéomorphologique pour mieux considérer les dynamiques hydrosédimentaires aux droits des traverses de cours d'eau du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie dans le contexte de changements climatiques et environnementaux.	117 800,00 \$
	Pascal Bernatchez	Analyse de la dynamique des foyers d'érosion en bordure de la 138 sur la Côte-Nord afin d'identifier des solutions d'adaptation pour la route 138	150 000,00 \$
	Pascal Bernatchez	Influence de la réduction du couvert de glace sur l'érosion côtière en bordure des infrastructures routières de l'Est-du-Québec dans le contexte de changements climatiques	120 000,00 \$
	URS Neueier	Stations d'observation des conditions maritimes 2014-2017 dans l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent pour les problèmes d'érosion côtière	160 000,00 \$
Ministère du Développement durable, de l'Environnement, de la Faune et des Parcs	Émilien Pelletier	Analyse du Plan de gestion de la contamination résiduelle de la rivière Chaudière 2014	7 000,00 \$
Ministère développement durable, environnement, lutte contre changements climatique	Dominique Berteaux	Évaluer l'impact des changements climatiques à venir sur 150 à 200 espèces floristiques menacées ou vulnérables (EFMV) afin d'orienter les stratégies de conservation à mettre en oeuvre afin de favoriser leur maintien au Québec	28 450,00 \$

	Ariane Plourde	Réalisation d'une ESS globale sur les enjeux des travaux d'exploration et d'exploitation des hydrocarbures à Québec	20 000,00 \$
	Jean-Claude Brêthes	Production d'un document de synthèse des différentes études existantes caractérisant les aires d'intérêt écologiques, sensibles ou vulnérables dans l'aire du Québec maritime (estuaire et golfe du Saint-Laurent)	9 437,00 \$
	Karine Lemarchand	Réalisation d'une revue des connaissances sur les capacités potentielles de dégradation des hydrocarbures dans l'Estuaire et le golfe du Saint-Laurent par les communautés bactériennes indigènes	5 000,00 \$
Municipalité			4 050,00 \$
Ville de Montréal	Dominique Berteaux	Nouvelles fonctions de modélisation associées au projet de science citoyenne iPapillon	4 050,00 \$
Organisme gouvernemental provincial			120 616,00 \$
Agence de la santé et des services sociaux de la Gaspésie-Iles-de-M.	Ismail Khriiss	Maintenance du système informatique ePetraas	14 781,00 \$
Bureau d'audience publique sur l'environnement	Yann Fournis	Les enjeux liés à l'exploration et l'exploitation du gaz de schiste dans le shale d'Utica des basses-terres du Saint-Laurent	1 985,00 \$
	Émilien Pelletier	Impacts environnementaux potentiels sur les écosystèmes des techniques de gestion des déversements pétroliers pouvant être utilisées dans le golfe du Saint-Laurent	30 000,00 \$
Centre d'expertise en analyse environnementale du Québec	Émilien Pelletier	Évaluation du risque écotoxicologique associé à la contamination des sédiments de la rivière Chaudière	53 000,00 \$
	Ariane Plourde	Revue de littérature sur la nature des agents chimiques de traitement utilisés lors de déversements pétroliers et le devenir des mélanges hydrocarbures/agents de traitement en milieu aquatique	10 000,00 \$

Conservatoire de musique et d'art dramatique du Québec	Martin Maltais	Financement des études postsecondaires du Conservatoire de musique et d'art dramatique du Québec	10 000,00 \$
Fonds Québec en Forme	Dominique Berteaux	Analyse de projets	850,00 \$
Organisme gouvernemental fédéral			20 744,00 \$
Agence canadienne d'inspection des aliments	Ariane Plourde	Entente de collaboration visant une participation au groupe consultatif d'experts formé par le Comité des sous-ministres sur la science et la technologie	20 744,00 \$
Société d'État provincial			50 000,00 \$
Hydro-Québec	Serge Demers	Valider le modèle de production du plancton - Romaine 2-3	50 000,00 \$
Organisme à but lucratif			64 274,00 \$
ACASTI PHARMA	Richard St-Louis	Material evaluation agreement : Analyse samples in order to characterize and identify pigments present in NKPL66 and TGA fraction and provide a report of analysis in English	1,00 \$
Clinique Vétérinaire Vraiment Bête inc.	François Vézina	Conception d'un protocole de laboratoire pour l'obtention de données hématologiques d'espèces non mammaliennes	7 500,00 \$
Moody Marine LTD	Jean-Claude Brêthes	Atlantic herring purse seine fishery conductec in NAFO Division 4R Fishery: MSC Assessment	1 500,00 \$
Oceanic Developpement	Jean-Claude Brêthes	Établissement d'un document de cadrage pour le développement d'un plan d'amélioration de la pêche crevetteière industrielle à Madagascar	7 211,00 \$
Panalytical inc.	Jean-Carlos Montero-Serrano	Analyses de la composition chimique et minéralogie des sédiments et roches par fluorescence et diffraction des rayons X	16 000,00 \$
Pisciculture Charles Murgat	France Dufresne	Génotypage de la souche d'omble chevalier (<i>Salvelinus alpinus</i>) de la Pisciculture Charles Murgat	5 364,00 \$
SAI Global Assurance Services	Jean-Claude Brêthes	MSC Assessor for the Nova Scotia & New Brunswick Lobster Eco-Certification Society	11 172,00 \$
	Jean-Claude Brêthes	MSC Assessor for the Regroupement des pêcheurs professionnels du sud de la Gaspésie (RPPSG) Lobster Trap Fishery	7 000,00 \$

	Jean-Claude Brêthes	MSC Assessor for the Îles-de-la-Madeleine Lobster Trap Fishery	3 136,00 \$
WSP Canada inc.	Philippe Archambault	Suivi de la zostère marine de la côte est de la baie James-2014	5 390,00 \$
Organisme à but non lucratif			53 714,00 \$
Chambre de commerce et d'industrie Rimouski-Neigette	Mario Handfield	Évaluation des besoins de relève entrepreneuriale des entreprises de la MRC de Rimouski-Neigette	6 300,00 \$
Développement international Desjardins (Société de)	Louis Babineau	Appui coaching à distance en gouvernance	8 000,00 \$
Observatoire global du Saint-Laurent	Philippe Archambault	Échantillonnage du benthos dans le cadre de l'observatoire environnemental de la Baie de Sept-Îles	36 456,00 \$
REFORMAR	Guillaume St-Onge	Élaboration d'un document de travail en anglais relatant les différentes opérations scientifiques en termes de géologie marine pouvant être effectuées à bord du RV Coriolis II	2 958,00 \$
Institution d'enseignement			6 196,00 \$
Le Service de Recherche et d'expertise en transformation des produits forestiers	Abderrazak El Ouafi	CGC0361- Instrumentation d'un banc d'essai	6 196,00 \$
Institut de santé			15 700,00 \$
Centre de Santé et des Services sociaux du Rocher-Percé	Ismail Khriss	Nouvelles fonctionnalités et maintenance du système informatique SRADC	15 700,00 \$
Organisme international			8 636,00 \$
Centro Nacional Patagonico	Jean-Carlos Montero-Serrano	Analyses géologiques des échantillons de la mission MARGES's	8 636,00 \$
Total UQAR			1 325 829,00 \$

ANNEXE 11 LES COMITÉS D'ÉTHIQUE À L'UQAR EN 2014-2015

Comité d'éthique de la recherche (CÉR)	
M. Michel Bélanger	Professeur, Unité départementale des sciences de l'éducation du campus de Lévis, président du CÉR
M. Steve Plante	Professeur, Département sociétés, territoires et développement
M ^{me} Marie-Hélène Morin	Professeure, Département de psychosociologie et travail social
M ^{me} Sylvie Morin	Professeure, Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Lévis
M. Frédéric Banville	Professeur, Département des sciences infirmières
M. François Landry	Représentante du public
M. Christian Toupin	Représentante étudiante
M ^{me} Caroline St-Pierre	Agente de recherche, Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, secrétaire du CÉR

Comité de protection des animaux (CPA)	
M. Jacques Dancosse (jusqu'au 18 janvier 2015) M ^{me} Christine Côté (à partir du 19 janvier 2015)	Vétérinaire-chercheur, Biodôme de Montréal Vétérinaire-chercheure, Clinique vétérinaire Luceville
M. Frédéric Deschenaux	Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, président
M ^{me} Nathalie Morin	Technicienne, Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER) et responsable de la station aquicole
M ^{me} Nadia Drapeau	Directrice du Service des terrains, des bâtiments et de l'équipement
M. Normand Plourde	Représentant du public représentant les intérêts et les préoccupations de la collectivité
M. Pierre Rioux	Auxiliaire d'enseignement et responsable de l'animalerie de l'UQAR
M ^{me} Céline Audet	Professeure, Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER)
M. François Vézina	Professeur, Département de biologie, chimie et géographie
M ^{me} Fanny Hallot (jusqu'au 22 avril 2015) M ^{me} Lyette Régimbald (à partir du 23 avril 2015)	Étudiante de cycles supérieurs représentant le Département de biologie, chimie et géographie
M ^{me} Mélanie Gaillard (jusqu'au 18 novembre 2014) M. Frédéric Laget (à partir du 9 décembre 2014)	Étudiante de cycles supérieurs représentant l'ISMER Étudiant de cycles supérieurs représentant l'ISMER
M ^{me} Caroline St-Pierre	Agente de recherche au bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, coordonnatrice du CPA

ANNEXE 12 LA LISTE DES PROGRAMMES OFFERTS HORS-CAMPUS

Sites de formation	Baie-des-Chaleurs	Côte-Nord - Haute C-N	Gaspé	K.R.T.B.	Matane	Lévis Beauce Chaudière-Appalaches	Rimouski
Premier cycle							
Baccalauréat en enseignement professionnel	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé
Baccalauréat en sciences infirmières	New Carlisle	Baie-Comeau	Gaspé	Rivière-du-Loup		Montmagny	
Baccalauréat en travail social		Baie-Comeau					
Certificat en administration		Baie-Comeau et Haute-C-N	Gaspé	Rivière-du-Loup			Rimouski
Certificat en éducation contemporaine	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé
Certificat en gestion de projet	New Carlisle	Baie-Comeau	Gaspé	Rivière-du-Loup	Matane	Lévis	Rimouski
Certificat en gestion des ressources humaines	New Richmond	Baie-Comeau et Haute-C-N	Gaspé	Rivière-du-Loup	Matane	St-Georges et Thetford	
Certificat en planification financière				Rivière-du-Loup		St-Georges	Rimouski
Certificat en psychoéducation	New Carlisle	Baie-Comeau	Gaspé				Rimouski
Certificat en psychologie			Gaspé				
Certificat en santé mentale						Lévis	Rimouski
Certificat en soins critiques						Beauce	
Certificat en troubles du spectre de l'autisme						St-Georges et Lévis	Rimouski
Certificat en toxicomanie		Baie-Comeau				Lévis	
Dec-Bac sciences infirmières à temps complet	New Carlisle		Gaspé	Rivière-du-Loup		Montmagny	
Dec-Bac sciences infirmières à temps partiel	New Carlisle	Baie-Comeau	Gaspé		Matane	LÉVIS	Médiatisé
PC de 1 ^{er} cycle en pratique de la sculpture						Thetford	
Deuxième cycle							
DESS en administration publique régionale	Carleton*					Lévis *	Rimouski *
Maîtrise en éducation		Baie-Comeau					Rimouski
Programme court de 2 ^e cycle en éthique		Baie-Comeau					
Programme court de 2e cycle en étude de la pratique artistique							Rimouski
* Multisite							