

**RAPPORT
ANNUEL
2007-2008**

The logo for SOIF DE DÉCOUVRIR features the letters 'SOIF' in a large, white, sans-serif font. A vertical red bar is positioned between the 'O' and 'I'. Below 'SOIF', the words 'DE DÉCOUVRIR' are written in a smaller, white, sans-serif font. The entire logo is set against a dark blue background.

SOIF
DE DÉCOUVRIR

VICE-RECTORAT
À LA
FORMATION
ET À LA
RECHERCHE

UQAR

Novembre 2008

TABLE DES MATIÈRES

1	LES POPULATIONS ÉTUDIANTES	5
	1.1 <i>Les populations totales</i>	5
	1.2 <i>Les étudiants non-canadiens</i>	8
	1.3 <i>La diplomation</i>	8
	1.4 <i>Les distinctions académiques du Gouverneur général et du Lieutenant-gouverneur</i>	11
	1.5 <i>Le soutien financier aux étudiantes et aux étudiants</i>	12
2	LES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE	13
	2.1 <i>Que l'UQAR se dote de programmes de premier cycle « pertinents, de qualité, attrayants et attractifs »</i>	13
	2.2 <i>Mettre en place les conditions optimales afin d'améliorer la réussite étudiante</i>	14
	2.3 <i>Mettre à la disposition des professeures, des professeurs, des personnes chargées de cours, des étudiantes et des étudiants un environnement de communication technologique optimal</i>	14
	2.4 <i>Mettre en place une structure, des processus et des outils de gestion universitaire adéquats</i>	14
	2.5 <i>Doter l'UQAR de politiques, de règlements et de processus de gestion adéquats</i>	15
	2.6 <i>Les technologies de l'information et de la communication (TICE)</i>	15
	2.7 <i>Le Centre d'aide à la réussite</i>	16
	2.8 <i>Développement de la programmation</i>	18
	2.9 <i>Activités récurrentes</i>	19
3	LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET LA RECHERCHE	20
	3.1 <i>Les études de cycles supérieurs</i>	20
	3.2 <i>La recherche</i>	21
	3.2.1 <i>La recherche subventionnée</i>	21
	3.2.2 <i>La recherche commanditée</i>	23
	3.2.3 <i>Recherche en partenariats (Annexe 20)</i>	23
	3.2.4 <i>Dons pour la recherche</i>	25
	3.3 <i>Propriété intellectuelle et valorisation</i>	25
	3.3.1 <i>Propriété intellectuelle</i>	25
	3.3.2 <i>Valorisation</i>	26
	3.4 <i>La coopération internationale</i>	26
	3.5 <i>Les projets subventionnés par le Fonds institutionnel de recherche (FIR) et le soutien aux groupes de recherche institutionnalisés</i>	28
	3.6 <i>Les projets subventionnés par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR)</i>	29
	3.7 <i>Le soutien financier interne à la recherche</i>	30
	3.8 <i>Comités d'éthique</i>	31
	3.8.1 <i>Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains</i>	31
	3.8.2 <i>Comité de protection des animaux de l'UQAR</i>	31
	3.9 <i>Conclusion</i>	32
4	LES RESSOURCES PROFESSORALES	33
	4.1 <i>Les activités d'enseignement</i>	36

5	LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS	38
	5.1 <i>Mot de la direction des SAE</i>	38
	5.2 <i>Aide aux besoins particuliers</i>	41
	5.2.1 Secteur de l'aide à l'intégration.....	42
	5.2.2 Secteur de l'aide professionnelle.....	44
	5.3 <i>Les étudiants non-canadiens</i>	46
	5.4 <i>Activités sportives et communautaires au campus de Rimouski</i>	50
	5.5 <i>Activités sportives et communautaires au campus de Lévis</i>	55
	5.6 <i>Stages et Placement</i>	58
	5.7 <i>L'aide financière aux études</i>	64
6	LE BUREAU DU REGISTRAIRE	73
	6.1 <i>Présentation du service</i>	73
	6.2 <i>Réalisations 2007-2008</i>	73
	6.2.1 Restructuration du Bureau du registraire.....	73
	6.2.2 Modifications à l'admission	74
	6.2.3 Arrimage avec Lévis	74
	6.2.4 Inscription	74
	6.2.5 Relevé de notes et émission des diplômes	74
	6.2.6 Projet expérimental de l'évaluation en ligne des enseignements.....	75
	6.3 <i>Conclusion</i>	75
7	LE CAMPUS DE LÉVIS	76
	7.1 <i>Un nouveau campus à Lévis</i>	76
	7.2 <i>Quelques mots sur la gouvernance</i>	76
	7.3 <i>Faits saillants en matière de formation en 2007 – 2008</i>	76
	7.4 <i>Faits saillants en matière de partenariats en 2007 – 2008</i>	78
8	LE SECTEUR DE LA FORMATION CONTINUE	80
	8.1 <i>Les études à temps partiel à l'UQAR</i>	80
	8.2 <i>Les faits saillants et les réalisations de la formation continue en 2007-2008</i>	82
	8.3 <i>La présence et les collaborations hors campus</i>	84
	8.3.1 <i>Portrait de chacune des régions desservies par l'UQAR</i>	86
	8.4 <i>La formation non créditée et autres ententes</i>	90
9	LE SERVICE DE LA BIBLIOTHÈQUE.....	91
	9.1 <i>Introduction</i>	91
	9.2 <i>Les faits marquants</i>	91
	9.3 <i>Ressources humaines</i>	93
	9.4 <i>Ressources documentaires</i>	93
	9.5 <i>Services aux usagers</i>	97
	9.6 <i>Espaces et équipements</i>	101
	9.7 <i>Prêts de documents et fréquentation : à la hausse</i>	102
	9.8 <i>Archives, documentation régionale et activités connexes</i>	103
	9.9 <i>État des collections</i>	103

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1	Les effectifs étudiants de 2005-2006 à 2007-2008 selon le régime d'études et les sessions 5
Tableau 2	La population étudiante en 2006-2007 et 2007-2008 (session d'automne) 5
Tableau 3	Évolution de l'effectif étudiant en équivalence au temps complet (EEETP) de 2003-2004 à 2007-2008 5
Tableau 4	Le sommaire des inscriptions par région d'études aux sessions d'automne 2006 et 2007 6
Tableau 5	Les demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle aux trimestres d'automne 2004, 2005 et 2006 7
Tableau 6	Les étudiants non-canadiens selon le type de programme 8
Tableau 7	Les diplômés (1er juin 2006 au 31 mai 2007) selon le type de programme 9
Tableau 8	Les diplômés selon la région d'inscription 9
Tableau 9	L'évolution du nombre de diplômés aux études de cycles supérieurs de 2000 à 2007 10
Tableau 10	Projets subventionnés par le programme <i>Actions stratégiques en enseignement et recherche</i> (Volet 1) FODAR 29
Tableau 11	Projets subventionnés par le programme <i>Communautés scientifiques réseau</i> (Volet 2) FODAR ... 30
Tableau 12	Répartition des postes de professeures et professeurs par département au 31 mai 2008 33
Tableau 13	Variation du nombre de postes de professeures et de professeurs par département au 31 mai de chaque année (postes comblés / postes alloués) 33
Tableau 14	Évolution du nombre d'activités d'enseignement 36
Tableau 15	Évolution du nombre d'activités d'enseignement par secteur départemental 36
Tableau 16	Répartition numérique et pourcentuelle des activités dispensées par des personnes chargées de cours par département, en 2006-2007 37
Tableau 17	Secteur de l'aide à l'intégration - Répartition des étudiants ayant des besoins particuliers pour l'année 2007-2008 43
Tableau 18	Service d'aide professionnelle – répartition de la clientèle par genre, par origine et par situation pour l'année 2007-2008 46
Tableau 19	Statistiques – Étudiants non-canadiens – Automne 2005 à Été 2008 47
Tableau 20	Statistiques bourses de court séjour à l'extérieur du Québec 49
Tableau 21	Portrait des inscriptions aux activités d'aérobic au SAPS de l'UQAR à Lévis en 2007-2008 56
Tableau 22	Portrait des membres de la salle d'entraînement du SAPS de l'UQAR à Lévis en 2008 56
Tableau 23	Subventions versées aux Associations modulaires par la Fédération des caisses Desjardins du Québec à l'occasion des conférences tenues à l'auditorium TELUS de l'UQAR à l'hiver 2008 57
Tableau 24	Statistiques – Nombre d'étudiants ayant été desservis et nombre d'interventions en employabilité de janvier 2008 à mai 2008 au campus de Rimouski 59
Tableau 25	Statistiques – Nombre d'étudiants ayant été desservis et nombre d'interventions : en employabilité et en orientation scolaire et professionnelle au campus de Lévis pour l'année 2007-2008 60
Tableau 26	Statistiques - Offres d'emploi et banque de candidats de janvier 2008 à mai 2008 60
Tableau 27	Statistiques - Stages et emplois d'été reliés aux domaines d'études des étudiants à l'été 2007 ... 61
Tableau 28	Statistiques - Stages et emplois d'été reliés aux domaines d'études des étudiants à l'été 2008 ... 61
Tableau 29	Nombre d'étudiants et fonds accordés du programme études-travail 63
Tableau 30	Noms des entreprises ayant reçu le soutien financier et les étudiants stagiaires rattachés 64

Tableau 31	Aide financière totale à l'UQAR.....	65
Tableau 32	Aide financière au campus de Rimouski.....	65
Tableau 33	Aide financière au campus de Lévis	66
Tableau 34	Répartition des bénéficiaires d'un prêt selon le sexe et l'état civil sur les deux campus	66
Tableau 35	Répartition des bénéficiaires d'un prêt selon le sexe et l'état civil au campus de Rimouski	66
Tableau 36	Répartition des bénéficiaires d'un prêt selon le sexe et l'état civil au campus de Lévis.....	67
Tableau 37	Répartition des bénéficiaires selon le nombre d'enfants à charge sur les deux campus.....	67
Tableau 38	Répartition des bénéficiaires selon le type de contribution	67
Tableau 39	Répartition des bénéficiaires selon la citoyenneté	68
Tableau 40	Données relatives au nombre d'étudiants ayant obtenu un emploi, aux sommes dépensées ainsi qu'aux salaires versés.....	69
Tableau 41	Répartition des personnes ayant obtenu un emploi.....	69
Tableau 42	Répartition des paniers de Noël distribués aux étudiants du campus de Lévis en 2007-2008	70
Tableau 43	Répartition des montants remis par le fonds d'urgence aux étudiants du campus de Lévis en 2007-2008	71
Tableau 44	Répartition des bourses d'exemption des frais de scolarité majorés en 2007-2008	71
Tableau 45	Évolution des inscriptions pour les études à temps partiel par trimestre et par centre et comparatif pour les années 2005-2006, 2006- 2007 et 2007-2008	80
Tableau 46	Évolution des inscriptions, crédits et EEETP pour les études à temps partiel par année et par centre de 1997 à 2008.....	82
Tableau 47	Les programmes offerts hors campus en 2007-2008.....	85
Tableau 48	Programmes offerts sur la Côte-Nord en 2007-2008	86
Tableau 49	Programmes offerts à Matane en 2007-2008	87
Tableau 50	Programmes offerts en Gaspésie en 2007-2008	88
Tableau 51	Programmes offerts dans la Baie-des-Chaleurs en 2007-2008	88
Tableau 52	Programmes offerts au KRTB en 2007-2008	89
Tableau 53	Formation non créditée, les activités et contrats réalisés.....	90
Tableau 54	Nouveaux produits en sciences humaines et sociales.....	94
Tableau 55	Les achats consortiums	95
Tableau 56	Formation documentaire donnée à des groupes d'étudiants par programme d'études en 2007-2008.....	99
Tableau 57	Tableau global des services à la clientèle hors campus (2007-2008)	100
Tableau 58	Prêt de portables.....	101
Tableau 59	Nombre de documents dans les collections.....	104

LISTE DES FIGURES

Figure I	Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR 1989-2008.....	6
Figure II	Distribution des ressources professorales régulières en fonction de leur groupe d'âge au 31 mai 2008.....	34
Figure III	Évolution de l'âge moyen des professeures et des professeurs.....	34
Figure IV	Évolution du pourcentage des professeures et des professeurs détenant un doctorat au 31 mai 2008 au cours des dix dernières années	35
Figure V	Distribution des ressources professorales régulières en fonction de leurs années d'expérience à l'UQAR au 31 mai 2008.....	35
Figures VI	Service d'intégration.....	43
Figures VII	Secteur de l'aide professionnelle – Répartition de la clientèle par genre, par origine et par situation.....	45
Figure VIII	Inscriptions - Aérobic	50
Figure IX	Inscriptions - Conditionnement physique dirigé	51
Figure X	Inscriptions - Salle d'entraînement.....	51
Figure XI	Salle d'entraînement – Clientèle	52
Figure XII	Aperçu de l'évolution des inscriptions à temps partiel	81
Figure XIII	Aperçu de l'évolution des EEETP pour les études à temps partiel	81

LISTE DES ANNEXES

Annexe 1	Aspect réglementaire	107
Annexe 2	Les programmes et les cours	109
Annexe 3	Les programmes de premier cycle	111
Annexe 4	Évolution des inscriptions par programmes	115
Annexe 5	L'administration pédagogique	120
Annexe 6	Création et ouverture de programmes de cycles supérieurs	122
Annexe 7	Décentralisation d'un programme de cycles supérieurs	123
Annexe 8	Les programmes de cycles supérieurs offerts en 2007-2008	124
Annexe 9	Les comités de programmes	125
Annexe 10	Les départements	126
Annexe 11	Les instances décisionnelles en enseignement et en recherche	127
Annexe 12	La sous-commission des études de premier cycle	128
Annexe 13	La sous-commission des études de cycles supérieurs et de la recherche	130
Annexe 14	Le comité de gestion des ressources départementales	131
Annexe 15	Ententes de coopération internationale	134
Annexe 16	Visites et rencontres liées à l'international	135
Annexe 17	Fonds institutionnel de recherche	136
Annexe 18	Sommaire des financements déclarés par l'UQAR	138
Annexe 19	Liste des contrats de recherches commandités	139
Annexe 20	Liste des ententes de partenariat	141
Annexe 21	Participations à des colloques et aide à la publication	142
Annexe 22	Soutien pour l'organisation de colloques et le démarrage de recherche	146
Annexe 23	Concours 2007-2008 aux grands organismes subventionnaires	148

Avant propos

Le rapport 2007-2008 du Vice-rectorat à la formation et à la recherche présente les principales réalisations et l'évolution des grands paramètres et indicateurs en matière de formation et de recherche à l'UQAR. On y fait aussi état de certaines activités de planification propres au secteur. Madame Jeannette D'Amours, secrétaire du Bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche a effectué l'édition de ce rapport.

Le nombre d'inscriptions d'étudiants qui était de 5 429 à la session d'automne 2006, en légère baisse par rapport à l'automne 2005 (5 435) a effectué une remontée significative à 5 606 à l'automne 2007. Notons que le nombre d'inscriptions à temps plein (3 022) est supérieur à celui des inscriptions à temps partiel (2 584) pour représenter 53,9 % des inscriptions, comparativement à 54,3 % l'an dernier. En ce qui concerne l'effectif étudiant en équivalent temps plein (EEETP), il était à l'UQAR, en 2007-2008, de 3 464, en hausse de 2,6 % par rapport à 2006-2007 et de 43,4 % par rapport à 1997-1998 où nous avions atteint le plancher de 2 416 EEETP. Cette tendance s'observe aussi au niveau des nouveaux inscrits où les quelque 915 nouveaux inscrits au baccalauréat à temps complet de l'automne 2007 représentent 18.1 % d'augmentation par rapport aux 775 de l'automne 1997. Les nouvelles inscriptions aux 2e et 3e cycles sont supérieures de 70 étudiants en 2007-2008 par rapport à 2006-2007.

L'atteinte d'un niveau d'effectif étudiant supérieur à celui de l'an dernier est en bonne partie due au travail des équipes qui se dédient au recrutement tant à Rimouski et à Lévis qu'ailleurs sur le territoire en concertation avec le Bureau de la formation continue. Le recrutement de l'UQAR reposant aussi sur le degré de satisfaction des étudiants et par le bouche à oreille qui en découle, la qualité de notre enseignement, la pertinence de nos programmes, le dévouement du personnel de soutien et d'encadrement comptent aussi pour beaucoup dans notre succès.

Le renouvellement du corps professoral qui avait connu une relance en 2006-2007 s'est poursuivi en 2007-2008. Nous avons accueilli onze (11) nouveaux professeurs au cours de cette année, ainsi que cinq (5) nouveaux professeurs invités ou substituts. On constate par ailleurs que la moyenne d'âge du corps professoral a légèrement baissé par rapport à l'an dernier se situant à 48,8 ans en 2007-2008, comparativement à 49,2 ans en 2006-2007. La courbe d'âge nous montre que 21 % des professeurs ont plus de 25 ans d'expérience à l'UQAR alors que 30 % ont moins de quatre ans d'expérience. Le personnel de soutien est également en renouvellement puisque plusieurs nouveaux membres ont rejoint les bureaux et services du vice-rectorat.

Les instances de l'UQAR ont vu cheminer de nouveaux programmes, tels le baccalauréat en travail social (extensionné de l'UQAT), le certificat en troubles envahissants du développement, le programme court de deuxième cycle en expertise comptable professionnelle et le programme court de deuxième cycle en énergie éolienne, sans oublier les modifications apportées à plusieurs programmes existants et la décision d'ouvrir, à l'automne 2008, une cohorte le DEC-BAC en sciences infirmières à temps complet à Rivière-du-Loup, une première sur le territoire.

Les développements en recherche sont encore une fois fort significatifs. Ainsi au cours de l'année 2007-2008, le montant global des subventions et commandites de recherche s'élevait à 14,5 millions. De ce montant, 13,3 millions de dollars ont été reçus sous forme de subventions de recherche. Cette hausse du financement sous forme de subvention par rapport à l'année 2006-2007 s'explique par l'excellente performance des chercheurs auprès des organismes et l'augmentation de leur participation au développement de la recherche. Au niveau du développement des infrastructures de recherche, dans le cadre du programme « Fonds des leaders » de la FCI, nous avons obtenu quatre nouveaux

financements: deux laboratoires du côté de l'axe de la nordicité, un premier pour l'étude des processus biologiques survenant aux interfaces dans les milieux aquatiques nordiques et un second sur les technologies satellitaires pour l'étude des prédateurs arctiques dans un contexte de changement climatique, et deux financements du côté de l'axe des sciences de la mer, pour le développement du laboratoire en analyse en chimie et toxicologie environnementale et du laboratoire d'étude de la dynamique sédimentaire littorale des côtes canadiennes. Une nouvelle chaire de recherche en géosciences côtières, attribuée à Pascal Bernatchez, soutenue par le gouvernement du Québec, a été inaugurée cette année à l'UQAR. Les Chaires de recherche du Canada ont octroyé une nouvelle chaire de niveau junior dans le secteur des sciences naturelles et du génie et les deux Chaires de recherche senior du Canada à l'UQAR, en développement rural ainsi qu'en écotoxicologie moléculaire et environnement marin, ont été reconduites au cours de l'année 2007-2008. L'UQAR a également reçu le quatrième versement (4e de 5), soit 300 000 \$ pour l'année 2007-2008, du CRSNG visant le renforcement de la capacité de recherche à l'UQAR dans ce secteur; elle est la seule université québécoise à avoir obtenu une telle subvention. L'UQAR a aussi conclu une entente avec le Ministère du Développement Économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE), ayant pour objet l'octroi d'une subvention, dans le cadre du Programme de soutien à la valorisation et au transfert, visant à permettre à l'Université d'améliorer son mandat d'accompagnement de ses chercheurs dans la valorisation de leurs résultats de recherche. L'entente précédemment conclue entre le MAPAQ et l'UQAR pour la valorisation de la biomasse marine a été également été renouvelée. Soulignons aussi que, grâce à la campagne majeure de financement en cours, la Fondation de l'Université du Québec à Rimouski sera en mesure d'appuyer substantiellement plusieurs thématiques de recherche dont des travaux sur l'acceptabilité sociale des développements éoliens, les habiletés sociales et la compétence en lecture des élèves à risque du primaire et la paléontologie, ainsi que la mise sur pied d'un laboratoire de recherche en adaptation sociale et scolaire.

Au cours de l'année 2007-2008, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a piloté une réflexion sur la place et l'avenir de l'international à l'UQAR. À l'automne 2007, l'UQAR a accueilli deux cent soixante et douze (272) étudiants étrangers provenant de trente-quatre (34) pays, soit plus de 30 étudiants de plus que l'an dernier. Durant cette même période, 47 étudiants de l'UQAR ont participé à des échanges internationaux. Notons également que l'UQAR détient actuellement quarante-cinq (45) ententes de coopération en vigueur avec dix-huit (18) pays. Dix (10) de ces ententes ont été signées au cours de la dernière année.

L'UQAR a poursuivi le déploiement de nouveaux outils pour améliorer son offre de service. Ainsi, l'équipe en technopédagogie a continué le développement de la plateforme de gestion de cours Claroline qui connaît un vif succès et un taux de satisfaction élevé auprès des usagers. Le Centre d'aide à la réussite a intensifié ses actions afin de répondre à sa mission visant à hausser le taux de diplomation des étudiants de l'UQAR et à veiller à la qualité des conditions de réussite. Le fonctionnement du Bureau du registraire a été revu afin d'effectuer un traitement plus rapide des demandes et un suivi plus intégré du cheminement des dossiers.

Des membres de notre communauté ont été honorés en 2007-2008. Ainsi le professeur Bruno Jean s'est vu décerner le prix Alcide C. Horth pour l'excellence de ses travaux de recherche alors que le professeur Bernard Héту a mérité le tout nouveau prix Pascal-Parent pour sa contribution exceptionnelle à l'enseignement universitaire. Le professeur François-J. Saucier a reçu le prix du président de la Société canadienne de météorologie et d'océanographie (SCMO). Dans le cadre du Prix du livre d'affaires 2008, le professeur Gilles Roy, du campus de Lévis, a reçu une mention spéciale pour son ouvrage Conception de bases de données avec UML. Mme Francine Leblond, chargée de cours en sciences infirmières au campus de Lévis de l'UQAR, a reçu le prix DISTINCTION de l'Ordre Régional des Infirmières et Infirmiers de Chaudière-Appalaches (ORIICA) en guise de reconnaissance pour l'ensemble de sa carrière. Nos étudiants se sont également distingués à de nombreuses occasions. La Médaille d'or de la Gouverneure générale a été remise à M. Mario Handfield, diplômé au doctorat en

développement régional, alors que Mme Marjolaine Blais, diplômée au baccalauréat en biologie, a reçu la Médaille d'argent. Kevin Lachance du campus de Lévis a reçu la médaille du Lieutenant-gouverneur du Québec. Une étudiante en biologie, Caroline Jose, a remporté le Prix du public lors du dernier congrès de l'Acfas, pour sa présentation dans le cadre du concours de vulgarisation scientifique organisé par l'Université du Québec. Une équipe d'étudiants en comptabilité du campus de Rimouski a remporté le 1er prix lors du concours Spécial cas de l'Ordre des comptables agréés du Québec, alors que deux autres équipes du campus de Lévis ont reçu des mentions d'honneur. Deux groupes de l'UQAR, campus de Rimouski, ont remporté des bourses lors du Gala régional Bas-Saint-Laurent du Concours québécois en entrepreneuriat.

Nous vous invitons à parcourir ce rapport pour de plus amples informations en soulignant, encore une fois, que 2007-2008 fut une année bien remplie, jalonnée de succès tant en formation qu'en recherche.



Jean Ferron
Vice-recteur à la formation et à la recherche

Vous constaterez que dans le présent document le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte

1 LES POPULATIONS ÉTUDIANTES

1.1 Les populations totales

Après une certaine stabilité en 2006-2007, la dernière année a été marquée par une nouvelle hausse de l'effectif étudiant et cela autant pour les étudiants à temps complet que ceux à temps partiel.

Tableau 1 Les effectifs étudiants de 2005-2006 à 2007-2008 selon le régime d'études et les sessions

	2005-2006			2006-2007			2007-2008			Écart 2007-2008 vs 2006-2007		
	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
Été	380	1508	1888	359	1616	1975	403	1587	1990	44	-29	15
Automne	2946	2489	5435	2947	2482	5429	3022	2584	5606	75	102	177
Hiver	2845	2302	5147	2774	2394	5168	2945	2463	5408	171	69	240

À la session d'automne 2007, les étudiants à temps complet représentaient 53,9 % de la population étudiante, 18,1 % de ceux-ci étant inscrit dans des programmes de 2e ou de 3e cycle.

Tableau 2 La population étudiante en 2006-2007 et 2007-2008 (session d'automne)

	1 ^{er} cycle		2 ^e et 3 ^e cycles		Total	
	Aut. 06	Aut. 07	Aut. 06	Aut. 07	Aut. 06	Aut. 07
Temps complet	2411	2492	536	530	2947	3022
Temps partiel	2111	2102	371	482	2482	2584
Total	4522	4594	907	1012	5429	5606

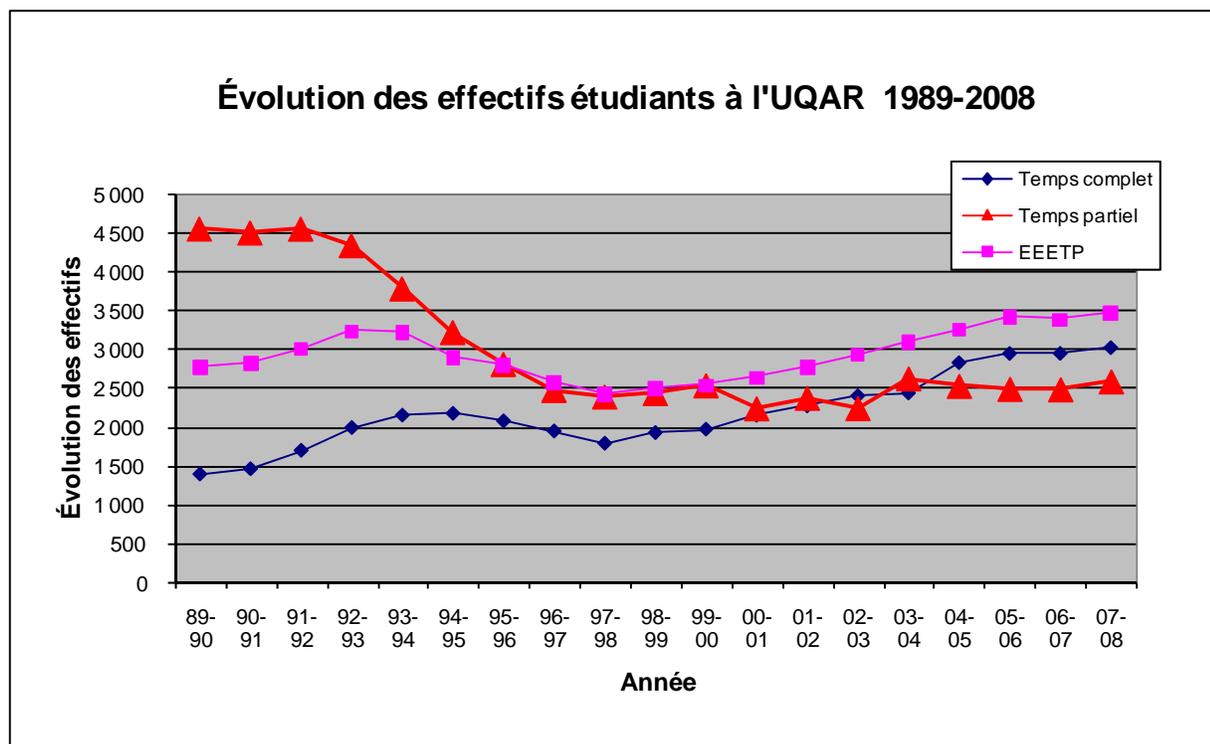
Comme on peut le constater à l'aide du tableau suivant qui présente l'évolution des EEETP sur cinq ans, la croissance des EEETP de la dernière année a été de 2,6 % entre 2006-2007 et 2007-2008 et de 18,4 % sur 5 ans.

Tableau 3 Évolution de l'effectif étudiant en équivalence au temps complet (EEETP) de 2003-2004 à 2007-2008

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
1 ^{er} cycle	2684	2839	2976	2959	3024
2 ^e et 3 ^e cycles	407	409	429	418	440
Total	3091	3248	3405	3377	3464
Variation %	5,6 %	5,1 %	4,9 %	-0,8 %	2,6 %

Le graphique suivant présente l'évolution de la clientèle étudiante de l'automne ainsi que l'évolution des EEETP de 1989-1990 à 2007-2008. Nous pouvons constater qu'il y a eu croissance ininterrompue des EEETP de 1997-1998 jusqu'à 2005-2006 suivie de la petite baisse en 2006-2007. Dans les années quatre-vingt-dix, les étudiants étaient composés en majorité d'étudiants à temps partiel (pour un total de 6328 étudiants en 1992-1993) pour ensuite connaître un renversement de situation dans les années 2000.

Figure I Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR 1989-2008



Le Tableau 4 fournit la répartition de la population étudiante en fonction du régime et de la région d'études. 57,3 % des étudiants à temps plein étudient au campus de Rimouski tandis que 42,5 % étudient à Lévis. La croissance du nombre d'étudiants à temps complet provient essentiellement du campus de Lévis. Rappelons à cet égard que le trimestre d'automne 2007 coïncide avec l'ouverture du nouveau campus à Lévis.

Tableau 4 Le sommaire des inscriptions par région d'études aux sessions d'automne 2006 et 2007

	Population étudiante à temps complet		Population étudiante à temps partiel		Total	
	2006	2007	2006	2007	2006	2007
Rimouski	1746	1732	717	806	2463	2538
Rivière-du-Loup	4	1	176	147	180	148
Baie-Comeau	9	0	115	97	124	97
Matane	0	1	80	72	80	73
Gaspé	1	2	128	149	129	151
Carleton	0	0	74	53	74	53
Lévis	1187	1285	1192	1247	2379	2532
Maroc (délocalisation)				14		14
Total	2947	3021	2482	2585	5429	5606

Le Tableau 5 présente l'évolution des nouvelles inscriptions par rapport aux demandes d'admission par cycle aux sessions d'automne 2005, 2006 et 2007. Il est particulièrement intéressant de noter la croissance de 8,2 % des nouvelles inscriptions à temps complet, tous cycles confondus, ce qui constitue une croissance très importante. Cette croissance devrait avoir une répercussion positive sur le nombre total de EEETP au cours des prochaines années.

Au niveau du baccalauréat à temps complet, notons la variation au baccalauréat en sciences administrative avec une croissance de 53 nouvelles inscriptions. Voici les secteurs ayant connus une variation plus significative pour les étudiants à temps complet :

Baccalauréat en administration	+53
Baccalauréat en sciences infirmières + DEC-BAC	+14
Baccalauréat en histoire	+ 7
Baccalauréat en sciences comptables	+ 7
Baccalauréat en études littéraires	- 7

Tableau 5 Les demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle aux trimestres d'automne 2004, 2005 et 2006

	Admissions				Inscriptions			
	2005	2006	2007	Écart 06-07	2005	2006	2007	Écart 06-07
Premier cycle								
Temps complet	1478	1541	1613	72	892	852	915	63
Temps partiel	768	737	713	-24	629	596	517	-79
Total	2246	2278	2326	48	1521	1448	1432	-16
Deuxième cycle								
Temps complet	275	294	330	36	110	126	144	18
Temps partiel	160	131	200	69	97	82	133	51
Total	435	425	530	105	207	208	277	69
Troisième cycle								
Temps complet	32	44	39	-5	8	14	14	0
Temps partiel	3	2	1	-1	0	0	1	1
Total	35	46	40	-6	8	14	15	1
Tous les cycles								
Temps complet	1785	1879	1982	103	1010	992	1073	81
Temps partiel	931	870	914	44	726	678	651	-27
Total	2716	2749	2896	147	1736	1670	1724	54

Depuis 3 ans le taux de rétention (inscriptions vs demandes d'admission) a tendance à diminuer. Il est passé de 64,7 % en 2004 à 59,5 % en 2007. La croissance des demandes d'admission provenant de l'international peut expliquer en partie cette situation, le taux de rétention de ceux-ci étant significativement plus faible que pour les étudiants québécois.

1.2 Les étudiants non-canadiens

Le Tableau 6 qui suit présente l'évolution du nombre d'étudiants non-canadiens. La croissance de la dernière année a été de 12,4 % (en retirant les 14 étudiants au certificat en administration délocalisé au Maroc) et de 56 % depuis 5 ans (64 % de cette clientèle étudiée aux études avancées).

Tableau 6 Les étudiants non-canadiens selon le type de programme

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	Écart
Premier cycle						
Certificat	3	4	3	5	17*	12
Baccalauréat	30	31	36	42	51	9
Libre-échange-commandite	14	21	29	23	45	22
Total	47	56	68	70	113	43
Deuxième cycle						
Propédeutique						
Diplôme	13	17	12	14	2	-12
Maîtrise	60	67	78	85	90	5
Libre-échange-commandite	31	28	24	33	40	7
Total	104	112	114	132	132	0
Troisième cycle						
Doctorat	27	27	29	33	37	4
Post-doctorat	3	6	7	7	4	-3
Stagiaire en recherche	1	2	3	0	0	0
Total	182	203	221	242	286	44

* Comprend 14 étudiants inscrits dans le certificat en administration offert au Maroc

1.3 La diplomation

Les deux tableaux suivants montrent la répartition des diplômés selon le type de programme et selon la région d'inscription au cours des trois dernières années. Il y a eu baisse au premier cycle et hausse aux études supérieures.

Notons que cette situation varie significativement d'une année à l'autre et est le reflet des nouvelles inscriptions correspondant au début de programme des diplômés ainsi que de la persévérance aux études de nos étudiants.

Tableau 7 Les diplômés (1er juin 2006 au 31 mai 2007) selon le type de programme

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	Écart
Premier cycle				
Certificat	364	348	302	-46
Baccalauréat	581	681	677	-4
Cumul	28	39	27	-12
Total	973	1068	1006	-62
Deuxième cycle				
Diplôme	91	59	75	16
Maîtrise	106	124	139	15
Total	197	183	214	31
Troisième cycle				
Doctorat	5	10	13	3
Grand total (tous les cycles)	1175	1261	1233	-28

Tableau 8 Les diplômés selon la région d'inscription

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	Écart
Rimouski	543	612	595	-17
Rivière-du-Loup	49	40	28	-12
Baie-Comeau	21	13	37	24
Matane	14	12	8	-4
Gaspé	20	18	17	-1
Carleton	22	4	3	-1
Lévis	500	556	537	-19
Rouyn*	5	3	7	4
Hull*	1	3	1	-2
Total	1175	1261	1233	-28

* Maîtrise en développement régional et maîtrise en éducation de l'UQAR offert en extension à l'UQAT et l'UQO.

Note : Les programmes tels que :
 baccalauréat en communication (relations humaines) – UQÀM (22)
 certificat en planification financière – UQÀM (13)
 certificat en assurances et intervention financière – UQÀM (1)
 certificat en assurances et produits financiers – UQÀM (1)
 maîtrise en administration des affaires – UQÀM (34)
 maîtrise en ingénierie – UQAC (5)
 doctorat en éducation – UQÀM (1)
 doctorat en biologie – UQÀM (4)

sont inclus dans la statistique.

Le tableau suivant présente l'évolution du nombre de diplômés aux cycles supérieurs par programme. Les plus fortes variations sont dans les programmes suivants :

DESS en gestion des personnes en milieu de travail	+19
Maîtrise en administration des affaires	+17
DESS en administration scolaire	+7
Doctorat en biologie	+4
DESS en gestion des ressources maritimes	-5
Maîtrise en gestion de projet	-8

Tableau 9 L'évolution du nombre de diplômés aux études de cycles supérieurs de 2000 à 2007

Programmes	Nombre de diplômés par année de diplomation depuis les huit dernières années							
	00-01	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08
DESS en gestion de la faune et de ses habitats	10	7	2	5	6	3	6	4
DESS en gestion de projet			9	1	1	4	4	3
DESS en administration publique régionale	11	-	-	-	-	12	-	-
DESS en gestion des personnes en milieu de travail					1	1	2	21
DESS en administration scolaire			1	3	12	37	17	24
DESS en sciences comptables	7	17	12	20	11	14	18	14
DESS en sciences infirmières			3	1	-	5	1	-
DESS en gestion des ressources maritimes				10	9	15	10	5
DESS en éthique							1	4
Maîtrise en développement régional	10	9	10	4	4	7	8	8
Maîtrise en éducation	18	13	8	12	13	12	11	11
Maîtrise en éthique	14	1	8	3	2	3	5	6
Maîtrise en études littéraires	5	5	5	3	4	3	5	4
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats	13	12	9	7	12	11	14	12
Maîtrise en sciences infirmières				3	1	-	1	1
Maîtrise en gestion de projet	9	16	16	12	8	12	20	12
Maîtrise en gestion des ressources maritimes	23	16	18	17	6	13	13	10
Maîtrise en ingénierie*				1	1	3	3	5
Maîtrise en océanographie	15	13	13	31	12	8	12	15
Maîtrise en théologie**	1	-	-	-	-	-	-	-
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail	-	3	8	6	5	8	9	12
Maîtrise en étude des pratiques psychosociales				1	3	8	6	9
Maîtrise en administration des affaires			32	18	17	18	17	34
Doctorat en éducation***	3	-	1	-	2	-	2	1
Doctorat en océanographie	5	2	2	10	4	5	5	7
Doctorat en développement régional	-	1	2	2	1	-	3	-
Doctorat en sciences de l'environnement			1	1	1	-	-	-
Doctorat en biologie ***								4
Doctorat en lettres								1
Total	144	115	160	171	136	202	193	227

* Diplôme décerné par l'UQAC

** Diplôme décerné par LUQTR

*** Diplôme décerné par l'UQÀM

1.4 Les distinctions académiques du Gouverneur général et du Lieutenant-gouverneur

Lors des cérémonies de collation des grades du 27 octobre 2007 au campus de Rimouski et 10 novembre 2007 au campus de Lévis, des étudiants ont vu l'excellence de leur dossier académique récompensée dans le cadre du programme des Médailles du Gouverneur général du Canada.

La médaille d'argent

Lors des cérémonies de collation des grades du 25 octobre et 8 novembre 2008, la Médaille d'argent a été attribuée à madame Marjolaine Blais, diplômée au programme de baccalauréat en biologie.

Mentions d'excellence aux études de premier cycle

Des mentions d'excellence ont été décernées à :

Madame Amélie Dallaire (baccalauréat en développement social et analyse des problèmes sociaux),
Madame Marie Elen Pelletier (baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire)
Monsieur Kevin Lachance (baccalauréat en sciences de l'administration).

La médaille d'or

La médaille d'or a été attribuée à monsieur Mario Handfield, diplômé au programme de doctorat en développement régional qui a obtenu le grade de Philosophiae Doctor avec des résultats académiques exceptionnels. La thèse de monsieur Handfield s'intitule : « Étude des facteurs culturels et sociaux dans l'abandon du processus de succession au sein des entreprises agricoles familiales : analyse des logiques et des stratégies des partenaires à partir des prédécesseurs familiaux ». Monsieur Handfield occupe présentement un poste de professeur au Département des sciences humaines.

Mentions d'excellence aux études de cycles supérieurs

Des mentions d'excellence ont été accordées par la Commission des études de l'UQAR à sept diplômées et diplômés :

Madame Marilyne Audet, maîtrise en études littéraires;
Madame Marie-Claude Côté, maîtrise en éthique;
Madame Brigitte Fraser, maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (sans mémoire);
Madame Isabelle Lefebvre, maîtrise en gestion des ressources maritimes;
Madame Diane Léger, Doctorat en éducation;
Monsieur David Pelletier, maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats;
Madame Andrea Joyce Riedel, doctorat en océanographie

La médaille du lieutenant-gouverneur

Monsieur Kevin Lachance étudiant au baccalauréat en sciences comptables au campus de Lévis a reçu la médaille du Lieutenant-gouverneur du Québec.

1.5 Le soutien financier aux étudiantes et aux étudiants

Au premier cycle

La Fondation de l'UQAR participe à un programme de bourses d'excellence de premier cycle, d'une valeur de 1 000 \$ à 3 000 \$ chacune, en investissant chaque année plus de 50 000 \$.

En 2007-2008, 154 diplômées et diplômés des collèges du Québec ont obtenu une de ces bourses. Ces étudiantes et étudiants, qui ont obtenu une cote de rendement au collégial supérieure à 30 (cote R>30), ont été admis dans un programme de baccalauréat à temps complet.

Aux cycles supérieurs

Le programme de bourses d'accueil de l'UQAR a permis à quatre-vingt-cinq (85) étudiantes et étudiants de profiter respectivement d'une bourse qui correspond à l'équivalent des frais de scolarité pour une (1) année.

La Fondation de l'UQAR a attribué quarante-sept (47) bourses d'excellence, totalisant près de 148 280 \$.

En ce qui concerne les grands conseils subventionnaires (FQRNT, FQRSC, CRSNG, CRSH), il est à noter que vingt-trois (22) étudiantes et étudiants à la maîtrise et au doctorat sont nouvellement boursiers, pour une somme totale de près de 447 200 \$.

Un étudiant à la maîtrise en ingénierie a bénéficié d'une bourse de recherche en milieu de pratique BMP Innovation d'une valeur de 21 000 \$

De plus, une étudiante à la maîtrise en sciences infirmières a obtenu une bourse de fin d'études du MELS d'une valeur de 20 000 \$.

Mentionnons que treize (13) étudiantes et étudiants inscrits dans des programmes de premier cycle en sciences naturelles et en génie ont mérité des bourses du CRSNG totalisant 73 125 \$ grâce à l'appui financier de chercheurs de l'UQAR détenant une subvention de recherche du CRSNG.

De plus, deux étudiants inscrits dans des programmes de premier cycle en développement social et analyse des problèmes sociaux et en histoire ont mérité des bourses d'initiation à la recherche du FQRSC pour une somme totale de 10 000 \$.

En terminant, il faut noter l'importante contribution financière des professeures et professeurs de l'UQAR sous forme de soutien financier alloué aux étudiantes et aux étudiants en recherche. Ainsi, soixante-sept (67) professeures et professeurs ont attribué à deux cent trente (230) étudiantes et étudiants un montant global de 1 683 252 \$.

Globalement, les étudiantes et les étudiants de l'UQAR ont reçu des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 2 500 857 \$.

2 LES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE

Le plan de travail du doyen des études de premier cycle concerne l'année universitaire 2007-2008. Le plan de travail a été élaboré et mis en œuvre par monsieur Denis Rajotte jusqu'en février 2008. Par la suite, monsieur Michel Bourassa a assuré la gestion des affaires courantes du Bureau du doyen des études de premier cycle. Dans ce plan, outre les activités courantes du bureau, le doyen a proposé un ensemble d'actions dans cinq secteurs d'activités. Ce qui suit rend compte de ce plan et du travail accompli pour le réaliser. Les objectifs poursuivis, regroupés selon cinq secteurs d'activités, sont commentés en fonction des résultats obtenus. Les secteurs sont présentés du point 2.1 à 2.5. Au point 2.6 et 2.7, on retrouve le bilan des technologies de l'information et de la communication et celui du Centre d'aide à la réussite.

2.1 Que l'UQAR se dote de programmes de premier cycle « pertinents, de qualité, attrayants et attractifs »

Objectif :

Se donner une vision partagée des types de programmes souhaités (tant à Lévis qu'à Rimouski).

Identifier, regrouper et MOBILISER les professeures et les professeurs ainsi que les personnes chargées de cours autour d'un projet « PROGRAMME ».

Introduire des compétences transversales « nécessaires et souhaitables », la mobilité, l'internationalisation et l'enrichissement dans nos programmes.

Évaluer, faire reconnaître et accréditer nos programmes.

Résultat :

L'enrichissement de la programmation de l'UQAR au premier cycle s'est poursuivi en 2007-2008. L'implantation du programme de baccalauréat en travail social s'est traduite par l'arrivée d'une centaine d'étudiantes et d'étudiants à Rimouski et d'une trentaine à Gaspé.

Prenant en compte le faible nombre de demandes d'admission, la commission des études a suspendu les admissions au programme de baccalauréat en chimie pour une période indéterminée. Une réflexion sur l'avenir de la chimie sera menée à l'automne 2008.

Le Bureau du doyen des études de premier cycle a soutenu la participation de l'UQAR au programme MOBILUQ et le projet « Géographie tout terrain » a été réalisé en mai 2008.

La réflexion sur l'internationalisation des programmes s'est poursuivie cette année dans le cadre d'une démarche institutionnelle. Des actions devraient être entreprises en 2008-2009.

Le Bureau du doyen des études de premier cycle a effectué un sondage pour évaluer la pertinence d'élaborer un projet de baccalauréat en photographie en collaboration avec le CEGEP de Matane. Les résultats du sondage nous ont incités à recommander au vice-recteur à la formation et à la recherche de ne pas poursuivre ce projet. Le mode d'intervention de l'UQAR dans le secteur des arts, visuels ou autre, est encore à déterminer.

Les évaluations de programmes ont progressé de façon variable cette année. L'autoévaluation en sciences comptables est terminée et une rencontre avec les experts externes est prévue en octobre 2008. Les évaluations dans le secteur de l'administration et des lettres sont interrompues. Elles devront être relancées cet automne.

2.2 Mettre en place les conditions optimales afin d'améliorer la réussite étudiante.

Objectif :

Consolider le CAR et développer une panoplie de mesures favorisant la réussite étudiante.

Résultats :

Au plan de la mission, le CAR a soutenu les étudiants dans leurs projets de réussite scolaire sur les deux campus. Le personnel a encadré de nombreuses activités de soutien particulièrement en français et en mathématiques.

A Lévis, nous avons consolidé l'équipe du CAR par l'embauche d'une professionnelle à raison de 35 heures/semaine durant 36 semaines. Cette personne est entrée en fonction à la mi-août.

2.3 Mettre à la disposition des professeures, des professeurs, des personnes chargées de cours, des étudiantes et des étudiants un environnement de communication technologique optimal

Objectif :

Consolider l'équipe de technopédagogie, augmenter l'utilisation de la plateforme CLAROLINE et développer une panoplie d'outils de gestion de cours.

Résultats :

L'équipe de technopédagogie travaille à étendre l'utilisation de la plateforme CLAROLINE et à contribuer à son développement. Des nouveaux outils sont développés à l'UQAR et mis à la disposition de tous les membres du Consortium. Un membre de l'équipe, a participé aux activités du Consortium international en présentant une communication au congrès annuel.

Nous consacrerons des efforts particuliers pour soutenir l'utilisation de CLAROLINE par les professeurs, personnes chargées de cours et étudiants du nouveau programme de travail social.

2.4 Mettre en place une structure, des processus et des outils de gestion universitaire adéquats

Objectif :

Se doter d'une vision partagée des types de gestion souhaités (à Lévis et à Rimouski).

Analyser, choisir et implanter les processus, structures et outils de gestion optimaux.

Compléter les délégations au campus de Lévis.

Résultats :

Les travaux sur l'amélioration de la gouvernance se poursuivent. L'arrivée au campus de Lévis d'une personne adjointe au vice-recteur à la formation et à la recherche nécessitera une réflexion et des ajustements en matière de délégations de responsabilités administratives.

Afin de bien encadrer les étudiants et de bien administrer le programme de baccalauréat en travail social, le conseil d'administration a approuvé l'implantation d'un module de travail social et sa régie interne. Ce module sera mis en place aussitôt que le nombre de professeurs le permettra. D'ici là, le doyen des études de premier cycle est responsable de la gestion du programme.

2.5 Doter l'UQAR de politiques, de règlements et de processus de gestion adéquats

Objectif :

Ajuster les règlements, politiques et conventions collectives aux réalités de la gestion universitaire et aux besoins des étudiants.

Résultats :

Les règlements touchant le premier cycle sont mis à jour régulièrement. Des modifications ont été apportées au Règlement 5 : Régime des études de premier cycle afin d'offrir un meilleur encadrement aux étudiants des programmes de sciences de l'éducation en regard du test de français.

2.6 Les technologies de l'information et de la communication (TICE)

L'équipe de technopédagogie est composée d'un conseiller aux moyens et techniques d'enseignement et d'un analyste programmeur. Depuis septembre 2004, cette équipe offre, aux professeurs et aux personnes chargées de cours, un environnement numérique d'apprentissage adéquat pour le soutien à l'enseignement et la formation à distance par l'utilisation d'outils asynchrones (plateforme CLAROLINE) et synchrones. À l'intérieur de projets présentés par des professeurs de différents départements et financés par le Bureau du doyen des études de premier cycle, elle participe activement au développement d'un matériel pédagogique informatisé adapté aux besoins de formation universitaire. Ce développement se traduit parfois par des cours totalement médiatisés. De plus, l'équipe offre des formations adaptées et variées et un soutien individualisé portant sur l'utilisation pédagogique de CLAROLINE et de différents logiciels dédiés à la préparation et à l'offre de cours. Un soutien particulier est offert aux nouveaux professeurs et chargés de cours.

Pendant l'année 2007-2008, des cours ont été médiatisés (principalement en sciences de la santé et en sciences de l'éducation) à l'aide de la plateforme de gestion de cours CLAROLINE. Des dîners technopédagogiques permettent à ces professeurs de présenter leur travail. À l'UQAR, depuis l'implantation de CLAROLINE en 2004, plus de quatre cent (400) professeurs et personnes chargées de cours ont utilisé cette plateforme dans plus de quatre cent (400) sites de cours par trimestre.

Par ailleurs, l'équipe de technopédagogie a poursuivi son développement de nouveaux outils : résultats – Web et Calendrier d'activités intégrant la prise de rendez-vous et l'amélioration d'outils existants et de l'apparence visuelle de CLAROLINE. Une collaboration étroite avec l'Université Catholique de Louvain en Belgique permettra de proposer ces développements aux utilisateurs de CLAROLINE à travers le monde. L'UQAR a également collaboré à la mise sur pied d'un Consortium international pour les utilisateurs et développeurs de CLAROLINE. Outre l'UQAR, ce consortium regroupe des universités de la Belgique, de l'Espagne, du Chili et de la France. L'UQAR demeure un chef de file international dans l'utilisation d'une plateforme de gestion de cours libre.

L'équipe de technopédagogie de l'UQAR poursuit également sa collaboration avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue en la supportant au point de vue technique et technopédagogique dans l'utilisation de la plateforme CLAROLINE. Pendant ces dernières années, l'expertise développée par l'UQAR a réellement contribué à guider le choix de l'UQAT et de l'ENAP quant à l'utilisation d'une plateforme de gestion de cours libre. L'UQAR, l'UQAT, l'ETS et l'ENAP poursuivent ainsi un projet FODAR (50 000 \$) qui consiste à identifier comment maximiser les retombées de l'implantation d'une plateforme de gestion de cours sur la pédagogie universitaire. Elles prévoient terminer ce projet en 2008.

L'équipe de technopédagogie est également impliquée dans un projet FODAR avec la Téléq et l'UQAM visant la création d'une collection de REA (ressources d'enseignement et d'apprentissage) en méthodologie. Par ce projet, l'UQAR souhaite encourager l'utilisation de ces ressources par les professeurs, chargés de cours et étudiants.

Finalement, le technopédagogue de cette équipe a rédigé, en collaboration avec le directeur de la bibliothèque de l'UQAR, un article (Le respect de la Loi sur le droit d'auteur à partir de la plateforme de gestion de cours CLAROLINE à l'UQAR : enjeux, aspects juridiques et modalités d'application) qui a été publié dans la revue *Documentation Bibliothèques*. Un travail de sensibilisation au respect de cette loi a par ailleurs été fait (avis à l'entrée de CLAROLINE, rencontres d'information, création d'un formulaire de consentement).

2.7 Le Centre d'aide à la réussite

Le Centre d'aide à la réussite (CAR) travaille en concertation avec les différents intervenants auprès des étudiants et en soutien direct aux étudiants. Il a non seulement pour mission de contribuer à hausser le taux de diplomation des étudiantes et des étudiants de l'UQAR, mais aussi de veiller à la qualité des conditions de réussite.

Le CAR est entré en 2008 dans sa sixième année d'existence. Depuis 2006, il bénéficie de nouveaux espaces à Rimouski et, depuis 2007, à Lévis. Son personnel régulier est en principe constitué d'une coordonnatrice, d'une conseillère chargée de la gestion ainsi que de deux conseillères à la réussite réparties sur chacun des deux campus. Exceptionnellement toutefois, en 2007-2008, le CAR Lévis a provisoirement fonctionné avec la conseillère à la réussite et une secrétaire. En bref, mis à part les mouvements de personnel à tous les niveaux et le gros travail d'accompagnement et de soutien propre à sa mission, dans la période 2007-2008, le CAR aura produit du nouveau matériel promotionnel, effectué la mise en application de la nouvelle *Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle*, mené une sensibilisation contre le plagiat, développé des collaborations avec l'AGECAR, expérimenté l'implantation de PROSPERE (PROfils de Succès PERsonnel des Études) au trimestre d'hiver, enrichi ses outils, en particulier en regard des cycles supérieurs, organisé des activités d'animation thématiques et il se sera préparé à accueillir le nouveau test de compétence en français destiné aux futurs enseignants.

Sciences de l'éducation

Comme à l'accoutumée, l'essentiel de la tâche des conseillères à la réussite a été consacré au soutien accordé aux étudiants des modules de sciences de l'éducation : 571 rencontres-conseils à Lévis; à Rimouski, 151 rencontres-conseils (ouverture et suivi de dossiers) auxquelles s'ajoutent 230 rencontres individuelles en intervention directe en français à Rimouski (travail individuel supervisé : TIS) : au total plus de 950 interventions directes de la part des conseillères au cours de la période 2007-2008.

Cela ne réduit pas par ailleurs l'implication de celles-ci dans la bonne marche du CAR, en particulier en ce qui concerne les activités d'animation ainsi que l'évaluation et le suivi général des besoins en français et en mathématiques.

Ainsi, les cours de mathématiques (3 crédits et 1 crédit) ont accueilli 100 étudiants au total, répartis entre Rimouski (23 et 37) et Lévis (27 et 13). À Lévis, on a répertorié 480 inscriptions pour les ateliers et 145 pour les cliniques ou consultations individuelles de mathématiques en tutorat; au total 625 interventions. À Rimouski, les ateliers ont recueilli 211 présences, et l'assistance individuelle 42, soit un total de 253 interventions. Le CAR a donc comptabilisé 878 interventions en mathématiques. Sur ces interventions assumées par des ressources contractuelles (environ 370 h en tout; 241 à Lévis, 126 à Rimouski), 691 ont eu lieu en atelier, 187 en consultations individuelles.

Les cours de français en éducation (1 crédit) ont fonctionné à Rimouski seulement où 46 personnes les ont suivis; les ateliers (9 h) y ont attiré 182 personnes et les consultations en français en dehors des activités assumées par la conseillère ont atteint le nombre de 406, soit un total de 588 prestations. À Lévis, les ateliers (22 h) ont accueilli 195 participants et les cliniques 220, soit un total de 415. Finalement, rien que pour les sciences de l'éducation, plus de 1000 interventions ont eu lieu en français.

Logistique des tests (tests de compétence et tests institutionnels)

En plus d'assumer le suivi et le soutien nécessaire à la réussite des tests de compétence en français et en mathématiques, le CAR assume la logistique desdits tests. Test SEL diagnostique et reprise de groupe à l'automne pour tous les étudiants de tous les modules, test diagnostique de mathématiques à l'automne en éducation préscolaire et enseignement primaire (PREP) et en enseignement en adaptation scolaire et sociale (EASS), reprises en décembre et en avril pour le PREP. Compte tenu du nombre de candidats dans chaque cohorte, il s'agit d'opérations d'une certaine envergure qui nécessitent de nombreux locaux et le recrutement simultané de nombreux surveillants d'expérience. À ces deux tests de compétence s'ajoutent (en mai et en août) les tests d'admission réservés aux étudiants entrant sur base adulte dans un programme de sciences de l'éducation.

En charge de l'application de la nouvelle *Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle*, le CAR assume aussi la préparation, la gestion et le suivi des tests institutionnels sur l'ensemble du territoire de l'UQAR : 303 nouveaux étudiants admis sur base adulte dans divers programmes de certificat et de baccalauréat ont passé le test de français diagnostique de l'UQAR en 2007-2008 avec un taux de succès de 63 %. Trois cours de français fonctionnel d'appoint ont été offerts par le Département de lettres aux candidats en échec.

Services intermodulaires : en plus des visites individuelles clairement identifiées « sciences de l'éducation », le CAR a par ailleurs répertorié 195 et 197 visites provenant respectivement d'autres modules à Lévis et à Rimouski, soit en tout 392 visites d'étudiants de 1^{er} cycle et respectivement 25 et 43, soit 68 visites d'étudiants des cycles supérieurs. C'est-à-dire finalement 460 visites individuelles d'origine disciplinaire variée et de durée variable, auxquelles il faudrait ajouter une vingtaine d'interventions auprès du personnel.

Les besoins de ces utilisateurs diversifiés se sont essentiellement manifestés en français, en méthodologie et bureautique ainsi qu'en anglais. Outre les consultations individuelles, à Rimouski l'entente entre le service d'autocorrection assistée et les modules de biologie (71 visites) et de génie (22) s'est étendue à ceux de géographie (31) et d'administration (22). En méthodologie et bureautique, 25 et 21 demandes ont été enregistrées respectivement à Rimouski et à Lévis; la demande en anglais s'est maintenue à une vingtaine de cas.

Le projet réseau de profilage de réussite **PROSPERE** est un exemple de service intermodulaire préventif offert à tous les nouveaux étudiants inscrits dans un programme de baccalauréat. Implanté à titre expérimental en 2006-2007, il a obtenu l'agrément des directeurs de module pour presque l'ensemble des programmes (13 sur 16) en 2007-2008. Les résultats obtenus au trimestre de l'automne (44 % de répondants) ont témoigné du succès de l'opération; en revanche cela n'a pas été le cas avec les inscrits du trimestre de l'hiver (19 %) : c'était une première à ce trimestre. Il serait souhaitable que les profils de groupe soient davantage utilisés par les directions de module.

La **campagne antiplagiat** menée à l'automne sous forme d'affichettes (« Plagier c'est nul, plagiat = 0 ») et d'un feuillet informatif a suscité l'intérêt de plusieurs professeurs. Certains ont inséré l'information dans leurs plans de cours et une activité de sensibilisation en partenariat avec la Commission de l'éthique, de la science et de la technologie (CEST) est projetée pour l'automne 08. Cela n'a pas empêché quelques cas d'être soumis au Comité de discipline. À la suite des décisions prises par ce Comité, le CAR est souvent impliqué dans l'aide offerte aux étudiantes et étudiants.

Censé s'adresser à l'ensemble de la population étudiante de l'UQAR, le CAR attache une grande importance à son **site Web**, en principe accessible sur tout le territoire et dont une section complète, « situationnelle », est consacrée aux nouveaux étudiants, aux étudiants qui effectuent un retour aux études, aux étudiants non-canadiens et aux étudiants de 2^e et de 3^e cycle. Un nouveau document a été produit; destiné tout précisément à ceux qui souhaitent entreprendre des études supérieures et une Foire aux questions s'est ajoutée. Le site du CAR a par ailleurs été cité en exemple dans le cadre du Congrès Claroline à Montpellier.

Au chapitre des **projets modulaires**, en dehors des prestations offertes aux modules des sciences de l'éducation sous diverses formes (ateliers, tutorat et consultations individuelles) la demande a été modeste (160 h environ) en dépit des rappels. Toutefois les modules suivants en ont bénéficié : sciences infirmières, sous forme d'ateliers en bureautique, à Rimouski et à Lévis (61 h), en méthodologie (3 h) et en anglais (3 h); sciences de l'administration (62 h en appoint), essentiellement à Lévis; en chimie (6 h) et en génie (23 h 30) à Rimouski.

En termes de **visibilité** et de rayonnement, le CAR a complètement réactualisé son matériel promotionnel en produisant une fiche d'information et des autocollants distribués particulièrement lors des rencontres modulaires pour la rentrée de l'automne en même temps que se faisait la promotion de PROSPERE. Il a bien sûr tenu un kiosque lors des activités d'accueil à la rentrée, répondu aux demandes d'intervention promotionnelle en classe, ouvert ses portes aux cégépiennes et cégépiens lors des journées portes ouvertes, accueilli des « stagiaires d'un jour » du secondaire et remis huit bourses de 300 \$¹ d'encouragement à la persévérance, gérées par la Fondation de l'UQAR et financées par l'AGECAR et la COOP pour celles de Rimouski (3) et le Fonds Desjardins pour celles de Lévis (5). À Rimouski, il a participé, à la demande des SAE (Services aux étudiants), à l'attribution des Bourses du millénaire. Il a organisé des activités thématiques, en apportant son soutien logistique au CAPRES² dans le cadre de la journée de réflexion sur « l'impact de l'insertion professionnelle des diplômés sur le développement régional » (13 mars) et en animant une « journée du français » (18 mars) ouverte à tous à l'Auriculaire, grâce au soutien de l'AGECAR. Une représentante du CAR était présente à chaque Collation des grades et au Colloque du CAPRES (Québec, 9 mai) lors de l'Acfas, ainsi qu'au Colloque conjoint RUSAF³ – INTERCAF (Montréal, 29-30 mai). Le CAR a également continué à collaborer au suivi des projets issus du groupe de travail CommUniQ et aux rencontres de la communauté de pratique PROSPERE.

Par ailleurs, sa participation aux activités de formation offertes par les SAE en matière d'accueil aux personnes handicapées et à titre de sentinelle dans la prévention contre le suicide lui permet de contribuer à resserrer le maillage de l'aide périphérique.

Dans **les activités à mener** en dehors du fonctionnement habituel déjà en place mais toujours à actualiser avec de nouvelles ressources (soutien et animation, ainsi que gestion des tests et de PROSPERE), la lutte contre le plagiat reste un sujet d'actualité qui sera abordé collectivement avec un groupe de professeurs sensibilisés à ce problème. Par ailleurs, compte tenu des *Modalités relatives au test de français pour l'enseignement* adoptées à la suite de la *Politique de la langue commune aux programmes de formation à l'enseignement*, il est à prévoir que le CAR aura à s'ajuster à des situations nouvelles, il a d'ailleurs commencé en proposant l'utilisation du test EPIGRAM comme test diagnostique. La décision de la coordonnatrice de s'engager comme membre actif dans le comité du RUSAF va également dans ce sens. Le CAR a par ailleurs à développer et à faire connaître ses mesures de soutien aux cycles supérieurs.

2.8 Développement de la programmation

La programmation de l'UQAR s'est enrichie au courant de l'année 2007-2008. Tout d'abord, la conclusion d'une entente avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT) aura permis l'extension du programme de baccalauréat en travail social. Le ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport (MELS) ayant donné son approbation pour le financement de ce programme dans l'Est-du-Québec en mai 2008, il sera offert à Rimouski et à Gaspé au trimestre de l'automne 2008. Il s'agit d'un programme contingenté. Cette offre est une réponse à la demande pressante du milieu de la santé et des services sociaux, ce dernier ayant besoin de travailleurs sociaux.

¹ Dans le cadre des Cérémonies en l'honneur des boursiers et boursières de l'UQAR, en février 08, à Rimouski et à Lévis.

² Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur.

³ Réseau interuniversitaire des services d'aide en français, l'INTERCAF est l'équivalent pour les cégeps.

D'autre part, à l'automne 2007, une refonte complète du programme de baccalauréat en chimie, devenu le baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources, a été adoptée. Toutefois, les demandes d'admission n'ont pas été significatives au cours de l'hiver 2008. Ceci aura entraîné à nouveau la suspension des admissions dans ce programme, et ce, jusqu'à décision contraire.

En outre, un programme de certificat en *Troubles envahissants du développement* a été créé au trimestre d'hiver 2008. Il sera offert en décentralisation sur la Côte-Nord au trimestre d'automne 2008.

Enfin, des modifications ont été apportées à plusieurs programmes, comme chaque année.

2.9 Activités récurrentes

En terminant, rappelons que les principales activités récurrentes liées aux responsabilités qui incombent au Bureau du doyen des études de premier cycle, qui composent une part très importante des tâches du personnel du bureau, sont énumérées dans différentes annexes du présent rapport.

Afin de rendre compte avec davantage de précision du travail réalisé par le Bureau du doyen des études de premier cycle, un ensemble d'annexes est joint. La liste des annexes figure à la suite de la table des matières du rapport du vice-recteur à la formation et à la recherche.

3 LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET LA RECHERCHE

3.1 Les études de cycles supérieurs

Au cours de l'année 2008, plusieurs programmes de cycles supérieurs ont connu des modifications : le programme de maîtrise en étude des pratiques psychosociales, les programmes conjoints de diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières et de maîtrise en sciences infirmières, les programmes conjoints de diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de projet et de maîtrise en gestion de projet, le programme de maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats. De plus, suite à l'évaluation périodique du programme de maîtrise en éducation, les programmes de diplômes d'études supérieures spécialisées en administration scolaire et de maîtrise en éducation ont été révisés en profondeur.

Au plan de la programmation (Annexe 7), mentionnons la création du programme court de deuxième cycle en expertise comptable professionnelle offert de façon permanente à temps partiel à Lévis dès le trimestre d'été 2008. Par ailleurs, le nouveau programme court de deuxième cycle en énergie éolienne sera offert à Rimouski à partir du trimestre d'automne 2008. De plus, le programme conjoint de maîtrise en sciences infirmières comportera, à compter du trimestre d'automne 2008, un profil avec mémoire de vingt-quatre (24) crédits qui vient s'ajouter au profil avec essai déjà existant.

La décentralisation du programme de maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres) de l'UQAM a été autorisée pour une cohorte qui a débuté à Rivière-du-Loup au trimestre d'été 2008.

Au plan de la réglementation, le Règlement 6 de l'UQAR « Régime des études avancées et de la recherche » est en processus de révision et la consultation en lien avec ce règlement modifié est prévue à l'automne 2008 en parallèle avec le Règlement 3 de l'Université du Québec qui est aussi en processus de révision.

Des modifications ont été apportées aux critères d'évaluation des candidatures pour l'attribution de la Médaille d'or du programme de la Médaille académique de la Gouverneure générale.

La Régie interne du comité de programmes d'études avancées en gestion des ressources maritimes a été modifiée en mai 2008.

Par ailleurs, dans le cadre de l'évaluation périodique des programmes de maîtrise et de DESS en gestion des ressources maritimes, l'expertise externe a été effectuée en mai dernier et le rapport des experts sera déposé à l'automne 2008. D'autres démarches d'évaluation sont à venir pour compléter l'opération au cours des prochains mois.

Plusieurs autres programmes sont en processus d'évaluation en 2007-2008: le doctorat conjoint en océanographie, la maîtrise en développement régional, la maîtrise et le DESS en gestion de la faune et de ses habitats, la maîtrise et le DESS en gestion des personnes en milieu de travail.

Un comité réseau a par ailleurs été formé afin d'instaurer une procédure pour évaluer le programme réseau de maîtrise en gestion de projet. Ce projet pilote pourrait favoriser la mise en place d'une procédure standardisée pour l'évaluation de programmes impliquant plus d'une constituante du réseau.

3.2 La recherche

3.2.1 La recherche subventionnée

Généralités

La recherche à l'UQAR se démarque en 2007-2008 par une excellente performance dans les différents programmes des grands organismes subventionnaires auprès desquelles elle a soumis des demandes. Au total, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a reçu, soutenu et traité plus de quatre-vingts (80) dossiers soumis à titre de candidat principal par nos chercheurs. On peut voir à l'Annexe 23 les résultats des principaux concours qui ont eu lieu en 2007-2008. Les professeurs participent également à titre de cochercheur sur un grand nombre de demandes en collaboration avec d'autres universités. En plus, des grands organismes (FCI, CRSNG, CRSH, FQRNT, FQRSC et les Chaires du Canada), des demandes de subvention sont soumises à différents ministères québécois et canadien qui offrent également des programmes de subvention, notons particulièrement, le MAPAQ, le MDEIE, le MSSS, le MELS, le MRN, DEC-Canada ainsi que différentes fondations dont la Fondation communautaire Gaspésie-Iles-de-la-Madeleine et la Fondation de la faune du Québec.

Au cours de l'année, le montant global des subventions et commandites de recherche s'élevait à 14,5 millions⁴ en date du 10 septembre 2008. De ce montant, 13,3 millions de dollars ont été reçus sous forme de subventions de recherche. Cette hausse du financement sous forme de subvention par rapport à l'année 2006-2007 s'explique par l'excellente performance des chercheurs auprès des organismes et l'augmentation de leur participation au développement de la recherche. On peut consulter l'Annexe 18 pour une vue d'ensemble du sommaire des financements déclarés par l'UQAR en 2007-2008.

Les nouvelles infrastructures

Au niveau du développement des infrastructures de recherche, dans le cadre du programme «Fonds des leaders» de la FCI, nous avons obtenu quatre nouveaux financements. D'abord, du côté de l'axe de la nordicité, deux laboratoires : un premier pour l'étude des processus biologiques survenant aux interfaces dans les milieux aquatiques nordiques et un second sur les technologies satellitaires pour l'étude des prédateurs arctiques dans un contexte de changement climatique. La saine gestion des ressources naturelles et de la biodiversité, le développement économique durable, le maintien de l'intégrité écologique passent tous par une bonne compréhension des écosystèmes terrestres et aquatiques et de leur sensibilité au changement climatique. L'acquisition de ces infrastructures coïncide avec le développement du réseau ArcticNet et le déroulement de l'Année Polaire Internationale dans le cadre duquel de nombreux chercheurs de l'UQAR ont obtenu des financements.

Du côté de l'axe des sciences de la mer, nous avons également obtenu deux nouveaux financements : un premier concerne le développement du laboratoire en analyse en chimie et toxicologie environnementale. Ce projet comporte l'achat d'équipements supplémentaires pour deux instruments déjà en place afin d'accroître leurs performances analytiques pour des travaux sur les nanoparticules et les mélanges de molécules organiques provenant du milieu naturel et des organismes vivants. Le second laboratoire est constitué d'instruments océanographiques pour l'étude de la dynamique sédimentaire littorale, il permettra, notamment, d'augmenter considérablement nos connaissances sur la dynamique sédimentaire particulière des côtes canadiennes, caractérisées par une présence importante de glaces hivernales.

Le financement de ces quatre infrastructures, majoritairement par la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) et le ministère de l'éducation, du loisir et du sport du Québec (MELS), représente un investissement total de 721 823 \$.

⁴ Cette valeur constitue une donnée provisoire, car elle ne tient pas compte des montants de subvention attribués aux chercheuses et chercheurs de l'UQAR agissant à titre de co-chercheur dans des équipes de recherche. Conséquemment, le montant final des subventions et commandites devrait être plus élevé.

Les Chaires de recherche

Une nouvelle chaire de recherche a été inaugurée cette année à l'UQAR, il s'agit de la chaire en géosciences côtières soutenue par le gouvernement du Québec dont le titulaire est le professeur Pascal Bernatchez. La création de cette nouvelle chaire a été rendue possible grâce à une entente entre le ministère de la Sécurité publique (MSP) et l'UQAR. Cette chaire permettra de mieux comprendre les impacts de l'érosion sur les côtes maritimes du Québec. Le territoire à l'étude comprendra les régions de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, du Bas-Saint-Laurent et de la Côte-Nord. La contribution du gouvernement s'élève à 2 millions \$ et l'université s'implique pour une contribution équivalente à 900 000 \$, pour un investissement total de 2,9 millions sur une période de quatre ans.

Les Chaires de recherche du Canada ont octroyé une nouvelle chaire de niveau junior dans le secteur des sciences naturelles et du génie. La performance de l'UQAR auprès des organismes subventionnaires, l'ajout d'un nouvel axe à son plan stratégique de même que le développement de ses programmes d'études supérieures en biologie ont contribué à ce résultat. Un chercheur a été recruté cette année et sa candidature sera soumise cet automne au programme des Chaires. Cette nouvelle chaire viendra structurer et développer davantage les recherches effectuées dans l'axe de la nordicité.

Les deux Chaires de recherche senior du Canada à l'UQAR ont été reconduites au cours de l'année 2007-2008. La Chaire en écotoxicologie moléculaire et environnement marin, dont le titulaire est le professeur Émilien Pelletier, ainsi que la Chaire en développement rural, sous la gouverne de monsieur Bruno Jean, ont été renouvelées pour un deuxième mandat de sept ans.

Principaux résultats des concours

Il faut, d'entrée de jeu, faire état de l'augmentation des taux de succès auprès des grands organismes dans les principaux programmes de subventions en sciences humaines. Les disciplines relevant du secteur des sciences humaines à l'UQAR avaient obtenu respectivement des taux de succès de 40 % au FQRSC et de 30 % au CRSH en 2006-2007. Cette année, les taux de succès ont atteint 71,4 % au FQRSC et 40 % au CRSH.

Les sciences naturelles et le génie à l'UQAR ont également très bien performé, notons en particulier un taux de succès de 60 % au programme outils et instrument de recherche du CRSNG et un taux de succès de 64 % au programme de subvention à la découverte du même organisme. On peut consulter l'Annexe 23 pour voir les principaux résultats.

Les jeunes chercheurs de l'UQAR se démarquent donc une fois de plus cette année avec l'obtention de subventions pour nouveaux chercheurs pour des projets en développement régional, en lettres, en éducation, en océanographie et en géographie et biologie. Signalons d'abord l'excellence d'un de nos chercheurs, le professeur Guillaume St-Onge, qui s'est vu attribué par le CRSNG une subvention de 120 000 \$, comme « Supplément d'accélération ». Il s'agit d'une nouvelle composante du programme de subvention à la découverte qui a pour but de fournir en temps opportun d'importantes ressources supplémentaires à certains chercheurs sélectionnés afin de maximiser les retombées de projets de recherche exceptionnels. Cette année, un comité de sélection du CRSNG a accordé 100 suppléments à travers le Canada.

Mentionnons également que deux chercheurs, soit Dominique Berteaux et Bjorn Sundby, ont obtenu d'importantes subventions dans le cadre du programme «projets stratégiques» du CRSNG. Il s'agit d'un programme de partenariat visant à accroître la recherche et la formation dans des domaines ciblés propres à améliorer de façon appréciable l'économie, la société ou l'environnement du Canada. Ces projets nécessitent un appui de l'entreprise et doivent avoir un objectif de transfert de connaissances ou de technologie et d'expertise à des entreprises établies au Canada.

Activités de réseautage

Le réseautage de nos chercheurs à l'UQAR est également très appréciable autant en sciences humaines qu'en sciences naturelles et en génie, notamment dans le cadre de plusieurs regroupements stratégiques. Il

faut noter la participation importante de nos chercheurs aux réseaux de centre d'excellence ArcticNet et Arctic WOLVES qui étudient les enjeux associés au Grand Nord canadien.

Subventions institutionnelles

Sur le plan institutionnel, l'UQAR a obtenu deux subventions du CRSH dans le cadre des programmes d'aide aux petites universités et institutionnel pour un montant total de 103 000 \$ afin de soutenir et de développer la recherche en sciences humaines.

L'UQAR a également reçu le quatrième versement du financement du CRSNG visant le Renforcement de la capacité de recherche en sciences naturelles et génie. Cette subvention prévue pour cinq (5) ans représentait en 2007-2008 un montant de 300 000 \$. Ce financement permet à l'UQAR notamment d'apporter un soutien tangible aux nouveaux professeurs dans leur démarrage en recherche, de même qu'un support important aux laboratoires et groupes de recherche de notre institution.

3.2.2 La recherche commanditée

L'UQAR a reçu en 2007-2008 1,2 million de dollars sous forme de commandites de recherche.

On remarque tout d'abord une diminution de ce type de financement par rapport à l'année précédente, passant de 2 millions de dollars en 2006-2007 à 1,2 million de dollars en 2007-2008 (Annexe 18). Toutefois, le financement reçu au cours de la dernière année est relativement dans le même ordre de grandeur que pour l'année 2005-2006. Il en va de même pour le nombre total de contrats signés au cours de ces années, c.-à-d., 48 contrats en 2005-2006, 53 contrats en 2006-2007 et finalement 47 contrats en 2007-2008.

Il convient d'apporter une attention particulière cette année à la signature de 14 nouveaux contrats de recherche commanditée avec le ministère Pêches et Océans Canada (valeur totale de 184 054 dollars) ainsi que la signature d'un nouveau contrat de recherche commanditée avec le ministère de la Sécurité publique du Québec d'une valeur de 200 000 dollars dans le domaine de l'érosion côtière (voir l'Annexe 19 pour plus de détails).

Pour de plus amples détails sur ce type de financement par catégories d'organismes voir le sommaire présenté à l'Annexe 18.

3.2.3 Recherche en partenariats (Annexe 20)

L'UQAR a été présente à plusieurs événements en vue de travailler à renforcer ses liens avec les milieux économique et social. Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a multiplié ses actions afin de développer des partenariats et des programmes de recherche avec des organismes, entreprises et institutions du milieu socioéconomique. En ce sens, parmi l'ensemble des activités menées par le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, deux projets ont particulièrement été entrepris dans le but de développer des programmations de recherche de grandes envergures dans deux domaines spécifiques considérés comme des créneaux d'excellence dans l'Est du Québec, soit le domaine de l'exploitation de la tourbe de mousse de sphaigne et celui de la valorisation de la biomasse marine.

Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a entrepris de concrétiser un projet de développement des capacités de recherche de l'UQAR dans le domaine de la tourbe de mousse de sphaigne, en proposant aux principaux acteurs de cette industrie un projet de R&D concertée. Ce projet, encore en développement, bénéficie d'un appui industriel solide ainsi que de l'appui d'organismes gouvernementaux tels que la CRÉ-BSL et la direction régionale du MDEIE. Ces derniers ont d'ailleurs participé financièrement à l'ajout d'une ressource professorale au département de mathématiques, d'informatique et de génie pour développer ce programme de recherche. Une entente à cet effet a été signée avec le MDEIE pour un montant total de 120 000 \$ et le processus d'embauche d'un professeur chercheur sous octroi est en cours.

Au cours de l'année, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a travaillé en étroite collaboration avec le directeur du département de biologie, chimie et géographie en vue de renouveler l'entente précédemment conclue entre le MAPAQ et l'UQAR pour la valorisation de la biomasse marine. Ce renouvellement a été l'occasion de repenser la structure de l'équipe de recherche ainsi que les partenaires sollicités pour financer la programmation de recherche. En ce sens, le MDEIE, les Conférences régionales des Élu(e)s du Bas-Saint-Laurent (CRÉ-BSL), de la Gaspésie et des Îles de la Madeleine (CRÉ-GIM), en plus du MAPAQ, ont accepté d'être partenaires à la nouvelle programmation de recherche d'une valeur avoisinant les 1,5 millions de dollars. Des protocoles d'entente ont été rédigés et devraient être signés dès l'automne 2008. Au cours du processus d'élaboration de la nouvelle entente et tout au long de la durée de celle-ci, les industriels québécois œuvrant dans le domaine des biomolécules marines sont invités à plusieurs rencontres de concertation sur la valorisation de la biomasse marine dans le Bas-Saint-Laurent, la Gaspésie et les îles de la Madeleine. Ces rencontres sont organisées par l'UQAR et le MAPAQ et visent à développer un processus facilitant l'arrimage de la recherche avec les besoins exprimés par l'industrie dans un but de transfert technologique. Ces discussions ont été initiées en marge des journées maillage France-Québec, tenues à l'UQAR en mai 2008, visant le développement de partenariats dans le domaine des biomolécules marines. Ces rencontres réunissaient des acteurs industriels et institutionnels, Français et Québécois, œuvrant dans le domaine des biotechnologies marines, et ont été l'occasion de signer une entente avec l'université de Caen (France) afin que l'expertise Française permette la caractérisation de résultats générés à l'UQAR et nécessaires au dépôt d'une demande de brevet.

En plus de ces deux grands chantiers, de nombreuses ententes de partenariat ont été signées dans divers domaines d'intervention. En effet, en juin 2007, l'UQAR a convenu d'une entente avec la SEPAQ pour la création d'un partenariat entre l'université et le parc national de Miguasha. Ce partenariat définit les modalités de collaboration des deux institutions dans le cadre de la création d'une chaire de recherche en paléontologie et biologie évolutive. Toujours à l'été 2007, l'UQAR s'est engagée dans une entente interuniversitaire, de concert avec l'université Laval et l'INRS, visant à reconnaître officiellement le CEN comme entité universitaire de recherche dans l'étude des régions froides. En octobre 2007, l'UQAR a signé une entente de partenariat avec les ministères de l'éducation, du loisir et des sport, de l'emploi et de la solidarité sociale, avec la CRÉE de la Gaspésie et des Îles de la Madeleine ainsi qu'avec plusieurs commissions scolaires de la région de la Gaspésie et des Îles de la Madeleine, convenant d'un plan d'action pour la valorisation et la promotion de l'importance de la qualification et de la formation dans cette région. En janvier 2008, l'UQAR a commandité un forum sur l'innovation en transformation des produits marins où de nombreux transformateurs de produits marins ont eu accès à de l'information sur les opportunités de marché et de développement dans ce domaine. En février de la même année, l'UQAR a signé une convention de participation à l'Observatoire Global du Saint-Laurent, dans laquelle elle s'engage à partager et à diffuser les données et informations récoltées sur le système global du Saint-Laurent. Une entente de partenariat a également été convenue avec l'Acfas afin de soutenir les activités liées à la mission de cet organisme. Finalement, en juin 2008, l'UQAR a signé une entente l'inscrivant comme membre affilié à Ouranos et visant conséquemment à accroître la collaboration dans le domaine des changements climatiques et les propositions d'adaptation en particulier le long des côtes du Saint Laurent.

L'UQAR a également appuyé, au cours de l'année 2008, un projet de coopérative auprès du Ministère des Affaires Municipales et des Régions (MAMR) dans le cadre de leur programme des laboratoires ruraux. C'est dans ce contexte que l'UQAR a manifesté son appui et sa participation au projet CONTACT, dont l'objectif est de créer un village rural du futur selon une approche intégrant les volets économique, social et environnemental. L'UQAR est donc membre du comité « CONTACT Innovation », auquel siège un professionnel du Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, et qui vise à utiliser le village rural comme plate-forme pour la réalisation de projets de recherche et de développement, en partenariat avec des experts universitaires et des intervenants industriels, pour l'avancement des pratiques en développement durable.

L'UQAR poursuit également sa collaboration avec la Fondation Communautaire Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine. Dans le cadre de cette collaboration, plusieurs projets ayant des retombées économiques concrètes pour la région administrative de la Gaspésie et des Îles ont été financés. Le programme « Initiatives du milieu » de la Fondation communautaire invite les entreprises et organismes de la région de la Gaspésie et de Îles à solliciter des expertises universitaires pour la réalisation de leurs projets de

développement. À ce titre, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche travaille à coupler les champs de compétences de ses chercheurs avec des organismes du milieu socio-économique ayant manifesté des besoins à la Fondation. Dans le cadre de ce programme, un premier projet a été financé pour 20 000 \$ par la Fondation (Annexe 18), pour le développement et la réalisation d'une étude sur l'utilisation des technologies de l'information et d'Internet en appui au développement rural, en partenariat avec le CEFRIO (Annexe 20). Deux autres projets ont été élaborés au cours de l'année, pour lesquels les ententes seront conclues à l'automne 2008.

Finalement, des liens ont également été développés avec la Société pour la Promotion Économique de Rimouski (SOPER), avec qui des mécanismes de transfert technologique et de promotion de partenariats seront mis en place au cours de l'année à venir. Déjà cette collaboration a permis d'initier un projet international de R&D dans le domaine de l'éolien, en partenariat avec l'industrie, dont la concrétisation est prévue pour la fin de l'année 2008.

Il est à mentionner qu'au cours de l'année 2007-2008, un partenariat a été réalisé avec une entreprise de Rimouski, AMH Canada Ltée, pour l'implication d'un étudiant gradué de l'UQAR au sein de leurs activités de recherche, dans le cadre du programme des bourses en milieu de pratique (BMP innovation) offert conjointement par le CRSNG et le FQRNT.

3.2.4 Dons pour la recherche

Depuis le début de l'année 2006, la Fondation de l'UQAR mène une campagne majeure de financement qui vise à récolter 11 millions de dollars en dons pour mettre à la disposition des étudiants et du personnel le soutien financier et technique indispensable à un enseignement efficace, dynamique et à l'avant-garde, soutenu par des activités de recherche novatrices et reconnues. La Fondation a donc reçu des dons de divers donateurs afin de bonifier et créer des programmes de bourses, soutenir des chaires, des laboratoires et des centres de recherche dont les travaux seront mis à la disposition des communautés desservies par l'UQAR. À travers ces actions, l'Université souhaite accroître l'accessibilité aux études universitaires, consolider son leadership dans plusieurs domaines, renforcer le rôle moteur qu'elle joue dans le développement et dans l'économie du savoir des régions qu'elle dessert. Il est ainsi possible de mentionner les contributions de la Banque Nationale (150 000 \$), de COGECO (100 000 \$), de la caisse Desjardins de Rimouski (300 000 \$), de la Ville de Rimouski (425 000 \$), d'Hydro-Québec (1 000 000 \$), de la Power Corporation du Canada (300 000 \$) ainsi que de la Ville de Lévis (650 000 \$), parmi beaucoup d'autres donateurs. La Fondation de l'UQAR est ainsi en mesure de financer certains thèmes de recherche en fonction des souhaits de ses donateurs. Le financement de la Fondation de l'UQAR est inclus dans le sommaire des financements déclarés par l'UQAR (Annexe 18) sous la catégorie des sociétés à but non lucratif. Parmi les principaux projets financés par la Fondation de l'UQAR au cours de la période couverte par le présent rapport, mentionnons, entre autres, le projet de Carol Saucier sur l'acceptabilité sociale des éoliennes, le laboratoire de recherche en adaptation sociale et scolaire de Hubert Gascon, le projet de Martin Gendron sur les habiletés sociales et la compétence en lecture des élèves à risque du primaire, ainsi qu'un soutien au Groupe de recherche BioNord.

3.3 Propriété intellectuelle et valorisation

3.3.1 Propriété intellectuelle

En octobre 2007, l'UQAR a signé une entente avec le Ministère du Développement Économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE), ayant pour objet le versement d'une subvention du gouvernement du Québec (Annexe 18), dans le cadre du volet 1 du *Programme de soutien à la valorisation et au transfert*, et visant à permettre à l'Université d'améliorer son mandat d'accompagnement de ses chercheurs dans la valorisation de leurs résultats de recherche. Cette subvention a permis l'embauche d'un professionnel de recherche, rattaché au Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, dédié presque exclusivement à la liaison université-milieu. Ce professionnel a pour mandat de développer encore plus la recherche contractuelle au sein de l'Université en se préoccupant davantage de la propriété intellectuelle associée aux résultats de recherche dans le respect des orientations du *Plan d'action en gestion de la propriété intellectuelle dans les universités et les établissements du réseau de la santé et des services sociaux où se déroulent des activités de recherche*. Il devra également travailler à sensibiliser l'ensemble

de la communauté universitaire (chercheurs et étudiants) aux enjeux relatifs à la recherche contractuelle et à la propriété intellectuelle, travailler aux dossiers liant les milieux économiques national et régional à l'Université, continuer d'assurer la liaison avec l'agence de Valorisation de l'Université, Gestion Valeo s.e.c., mais également assurer une veille constante pour repérer les recherches innovantes et mieux soutenir la divulgation par les chercheurs des résultats de leurs recherches.

Dans le cadre de cette orientation vers une valorisation accrue de la recherche universitaire, un travail d'analyse et de révision de la politique institutionnelle C2-D37, portant sur la protection et la commercialisation de la propriété intellectuelle, a été entamé au cours de l'année. Ce processus vise, dans un contexte où l'UQAR bénéficie maintenant des services d'une agence de valorisation, à établir des procédures claires et actualisées quant à l'exploitation des fruits de la recherche. De plus, un modèle type de cession de droits entre d'éventuels inventeurs et l'UQAR a été rédigé dans le respect des actuelles et futures politiques, mais également dans le respect de la convention collective convenue entre l'Université du Québec à Rimouski et le syndicat des professeurs et professeures de l'UQAR. En marge de ce travail d'analyse et de révision des notions institutionnelles de propriété intellectuelle, une entente cadre a été développée entre l'UQAR et le CRBM dans l'intérêt de clarifier l'encadrement de la propriété intellectuelle des projets de recherche conjoints entre les deux institutions ainsi que de garantir la collaboration entre les deux institutions par des avantages réciproques en matière de prêt de personnel et d'accès aux équipements. Cette entente devrait être signée en septembre 2008.

De plus, l'UQAR étant membre de la communauté ValoRIST de l'UQ, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a participé activement tout au long de l'année aux séminaires et ateliers de formation sur la valorisation de la recherche et l'innovation sociale et technologique offerts par le siège social de l'UQ. Ces rencontres se sont avérées une excellente source de perfectionnement professionnel et de réseautage avec les autres constituantes du réseau.

3.3.2 Valorisation

Puisque le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche comprend maintenant une ressource responsable des questions de propriété intellectuelle, de brevets et de commercialisation des résultats de la recherche, cette information fera dorénavant partie du rapport annuel du VRFR. Afin d'actualiser l'information, un bref récapitulatif des activités réalisées dans le passé sera inclus dans la présente section.

Depuis 2002, l'UQAR a connu 12 déclarations d'invention dont les détails ont été soumis comme projets de valorisation à l'agence Gestion Valeo s.e.c. De ce nombre, 7 projets issus des expertises des départements de génie, et de biologie, chimie et géographie de l'UQAR ainsi que de l'ISMER, ont été retenus pour être valorisés, 3 d'entre eux ayant fait l'objet d'une demande de brevet avant 2008. Une invention dans le domaine de la production de micro-algues a été l'objet de la création d'une première entreprise dérivée nommée NutrOcéan.

Durant l'année 2007-2008, deux déclarations d'inventions ont été faites à l'UQAR, les deux provenant de chercheurs de l'ISMER. Les deux projets ont été acceptés par l'UQAR et transmis à Gestion Valeo s.e.c. Au cours de la même année, une demande de brevet provisoire a été déposée pour une technologie issue de l'ISMER et un brevet international a été obtenu sur une technologie générée par un chercheur au département de biologie, chimie et géographie. Ce dernier projet fait maintenant l'objet d'une subvention du CRNSG pour développer et valoriser cette technologie (Annexe 23 « Résultats des concours »).

3.4 La coopération internationale

Au cours de l'année 2007-2008, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a piloté une réflexion sur la place et l'avenir de l'international à l'UQAR. Une Table d'orientation et une Table de mise en œuvre sur l'international furent créées afin de permettre aux cadres, professeurs, professionnels et étudiants de réfléchir et de discuter de l'avenir de l'UQAR en matière d'internationalisation. Pour faire suite à cette concertation, un plan d'action sera rédigé au cours de l'année 2008-2009. Dans ce même ordre d'idée, le Bureau a aussi coordonné la participation des professeurs de l'UQAR à une étude menée par l'Université Queens et l'UQÀM sur l'internationalisation des enseignements

de premier cycle universitaire au Canada. Les résultats de cette étude devraient nous être transmis au cours des prochains mois.

Effectifs et bourses des étudiants provenant de l'étranger

À l'automne 2007, l'UQAR a accueilli deux cent soixante et douze (272) étudiants non-canadiens provenant de trente-quatre (34) pays, soit plus de 30 étudiants de plus que l'an dernier. Ces étudiants étaient inscrits au 1^{er} (39 %), aux 2^e et 3^e cycles (59 %) et aux stages post doctoraux (2 %), majoritairement dans des programmes tels l'océanographie, la biologie, la gestion de projet, ainsi que dans les échanges CRÉPUQ. À ce nombre, on doit aussi ajouter les premiers étudiants marocains (14) qui se sont inscrits dans les programmes en administration (1^{er} cycle) de l'UQAR délocalisés au Maroc. Le nombre d'étudiants non-canadiens à l'UQAR a donc continué d'augmenter et cette croissance est maintenant principalement au niveau des programmes de 1^{er} cycle.

Au cours de l'année 2007-2008, deux bourses ont été accordées par le Fonds nature et technologie à des post doctorants provenant de l'étranger ayant choisi l'UQAR comme destination de séjour de recherche. Ceux-ci viendront effectuer des recherches en océanographie au cours de l'année 2008-2009.

Mobilité étudiante

Dix-sept (17) étudiants de l'UQAR ont participé à des échanges de type CREPUQ en complétant une partie de leur formation universitaire en Belgique, à l'Île de la Réunion, en Islande, en France et au Mexique. Ces étudiants étaient inscrits dans quatre programmes de 1^{er} cycle, majoritairement en biologie et en éducation. Un étudiant de l'UQAR a aussi fait un échange CREPUQ dans le cadre de ses études de maîtrise en génie. En contrepartie, l'UQAR a accueilli un nombre record de quatre-vingt-deux (82) étudiants dans le cadre de ce programme d'échange. Ces étudiants provenaient presque exclusivement de la France, trois provenant de la Belgique et un de la Suisse, et étaient répartis presque également au 1^{er} cycle (46 %) et au 2^e (54 %) cycle, dans dix et neuf programmes d'études différents.

Un certain nombre d'étudiants non-canadiens de l'UQAR (16 %) ont pu bénéficier d'une source de financement leur permettant de poursuivre leurs études au Québec. Entre autres, soixante et onze (71) bourses d'exemption des droits de scolarité supplémentaires ont été attribuées sur trois trimestres, dont cinquante et un (51) aux cycles supérieurs. Le programme de bourses de la Francophonie et le gouvernement du Gabon ont, quant à eux, attribué cinq et trois bourses respectivement à des étudiants provenant de l'étranger, sept de ceux-ci étant inscrits aux cycles supérieurs. Finalement, l'Institute of International Education (1 bourse) et le gouvernement de la Tunisie (1 bourse) comptent parmi les nouveaux organismes contribuant au financement des études de cycles supérieurs de nos étudiants non-canadiens. À noter que le ministère de l'Éducation, du loisir et du sport a augmenté le nombre de bourses d'exemption allouées à l'UQAR. Cette année toutefois, le nombre de boursiers provenant de l'étranger est demeuré le même que l'an passé puisque cet ajout fut annulé par la perte du programme des bourses maritimes provenant de l'Agence canadienne de développement international (ACDI).

Grâce à la mise en place de meilleurs outils administratifs (site Web, convention, etc.), de même qu'une coordination accrue entre le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche et les Services aux étudiants, l'UQAR est maintenant davantage en mesure de recenser les séjours hors-Québec de ses étudiants effectués en dehors des échanges CRÉPUQ. C'est ainsi que de juin 2007 à mai 2008, 30 étudiants de l'UQAR ont bonifié leurs études en effectuant un séjour à l'étranger; 3 ont effectué des stages d'ingénierie en entreprise à l'étranger, 11 ont effectué des stages de recherche dans des laboratoires à l'étranger et 16 ont participé à des stages d'animation avec l'organisme InterAnim' en France. Notons aussi la participation d'un doctorant en océanographie de l'UQAR aux Doctoriales de Bretagne en France; une semaine de formation permettant aux futurs chercheurs d'être mieux outillés pour poursuivre leurs carrières.

Afin d'encourager la mobilité étudiante, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a mis en place à l'automne 2007 un nouveau programme d'appui pour de courts séjours hors Québec pour doctorants de l'UQAR. Un doctorant en développement régional ainsi qu'un doctorant en éducation ont pu ainsi bénéficier du soutien administratif et financier du décanat afin de faciliter leurs séjours de recherche à l'étranger. Des démarches ont aussi été entreprises par le décanat afin de mieux

coordonner les activités administratives rattachées à la venue et à la présence de stagiaires postdoctoraux à l'UQAR.

Recherche et mobilité professorale

L'année 2007-2008 fut une année très fructueuse au niveau des demandes de financement faites à l'Agence Universitaire de la Francophonie (AUF). Les quatre demandes de financement qui ont été déposées pour des projets de collaboration scientifiques et de mobilité professorale ont été acceptées. C'est ainsi qu'au cours de l'année, un projet de recherches conjointes en génie éolien a été mis en place par des chercheurs et des étudiants de l'UQAR, de l'Université d'Alep (Syrie), de l'Université de Bacau (Roumanie), de l'Université Libanaise (Liban) et de l'École Centrale de Lyon (France). Dans le cadre de ce projet de recherche, des financements ont aussi été obtenus pour permettre à un chercheur de l'Université Libanaise d'effectuer un séjour à l'UQAR et à un chercheur de l'UQAR d'effectuer un séjour à l'Université d'Alep. Un autre financement de l'AUF a aussi permis à un de nos chercheurs d'effectuer un séjour à l'Université de Lome (Togo) cette fois-ci, dans le cadre d'un projet de renforcement institutionnel de la recherche et de la formation en aquaculture.

Ententes de coopération internationale

L'UQAR détient actuellement quarante-cinq (45) ententes de coopération en vigueur avec dix-huit (18) pays. Dix (10) de ces ententes ont été signées au cours de la dernière année (Annexe 15). Certaines se démarquent particulièrement, notamment une entente spécifique de délocalisation de plusieurs programmes de 1er cycle en administration avec le groupe SEGEPEC au Maroc ainsi que les deux ententes spécifiques de mobilité étudiante en éducation et une entente spécifique de mobilité étudiante en gestion des personnes en milieu de travail. Notons que les ententes de mobilité étudiante ont été signées avec deux institutions d'enseignement françaises (l'Université Catholique de l'Ouest et l'Université de Lille 3) et qu'elles furent pilotées par des professeurs de notre Université avec le soutien administratif et organisationnel de l'agente à la coopération internationale du Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche en collaboration avec les Services aux étudiants. Ces ententes spécifiques marquent un intérêt grandissant pour la mobilité étudiante de la part des unités académiques.

Cette année, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a été impliqué principalement lors de la visite de représentants provenant d'institutions françaises, de Madagascar et du Maroc. Le Bureau a aussi continué d'entretenir ses liens avec des acteurs clés de l'international tant à l'interne qu'à l'externe de l'UQAR (Annexe 16).

3.5 Les projets subventionnés par le Fonds institutionnel de recherche (FIR) et le soutien aux groupes de recherche institutionnalisés

En 2007-2008, seize (16) projets ont reçu un support financier de l'UQAR dans le cadre du Fonds institutionnel de recherche (FIR). Une somme globale de 125 000 \$ a ainsi été octroyée. Le tableau présenté à l'Annexe 17 illustre la répartition de cette somme qui fut entièrement octroyée aux nouveaux professeurs en démarrage de recherche pour le concours de l'automne 2007.

Le soutien financier à même les budgets de l'UQAR aux laboratoires et groupes de recherche institutionnels pour 2007-2008 a connu une augmentation par rapport à l'année précédente.

GROUPES ET LABORATOIRES	MONTANT 2005-2006	MONTANT 2006-2007	MONTANT 2007-2008
BIONORD	30 000 \$	30 000 \$	30 000 \$
GRIDEQ	80 693 \$	83 437 \$	85 695 \$
ÉTHOS	21 791 \$	16 791 \$	16 791 \$
LÉADRE	8 000 \$	8 000 \$	8 000 \$
TOTAL	140 484 \$	138 228 \$	140 486 \$

NOTE : Le laboratoire de recherche en énergie éolienne (LRÉÉ) a été subventionné dans le cadre de la subvention RCR du CRSNG (voir paragraphe 3,7)

3.6 Les projets subventionnés par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR)

Programme Actions stratégiques en enseignement et recherche (Volet I)

Les professeurs de l'UQAR ont été impliqués à titre de responsables dans un projet subventionné dans le cadre du programme Actions stratégiques en enseignement et recherche (Volet I). Neuf autres projets non initiés à l'UQAR ont impliqué des professeurs de l'institution.

Tableau 10 Projets subventionnés par le programme *Actions stratégiques en enseignement et recherche* (Volet 1) FODAR

Université responsable	Nom du responsable UQAR	Titre du projet	Montant alloué en 2007-2008 par l'UQAR
UQAM	Gilles Gauthier	REA-UQ La mise en place de banques de ressources d'enseignement et d'apprentissage: Modèles d'accompagnement d'unités académiques	4 000 \$
UQAM	René Roy	Réseau de recherche sur la conception, les mécanismes d'action et la vectorisation de médicaments	3 000 \$
UQAM	Christian Bégin	PROSPERE-maîtrise : adaptation de la démarche PROSPERE pour les étudiants des programmes de maîtrise	5 929 \$
ETS	Luc Soucy	Interface et transition.	5 000 \$
UQAM	Jean Lebel	Observatoire des sciences et des technologies.	925 \$
UQAC	Sandra Coulombe	Baccalauréat réseau en enseignement professionnel.	5 000 \$
ETS	Stéphane Hallé	Intégration de connaissances en santé et en sécurité du travail en formation universitaire - génie mécanique (Phase II).	1 500 \$
UQAC	Francine Belle-Isle	Valorisation de l'enseignement et de la qualité de la formation à l'Université du Québec.	3 000 \$
UQAR	Guillaume St-Onge	Développement d'un groupe de formation et recherche en géologie marine et paléoclimatologie dans le réseau des Universités du Québec.	2 563 \$
UQ	Pierre Lefrançois	Cotisation au Conseil de la recherche forestière du Québec.	42 \$
Total			30 959 \$*

**Le siège social de l'Université du Québec accorde une subvention de contrepartie équivalente pour chaque projet subventionné.*

Programme Communautés scientifiques réseau (Volet 2)

Les professeurs de l'UQAR ont été impliqués à titre de responsables dans quatre projets subventionnés dans le cadre du programme Communauté scientifique réseau (Volet 2). Quatorze (14) autres projets non initiés à l'UQAR ont impliqué des professeurs de l'institution.

Tableau 11 Projets subventionnés par le programme *Communautés scientifiques réseau (Volet 2)* FODAR

Université responsable	Nom du responsable UQAR	Titre du projet	Montant alloué en 2007-2008
UQAR	Diane Léger	Symposium du Réseau québécois pour la pratique des histoires de vie)	10 740 \$
UQAR	Bruno Jean	Université rurale québécoise	20 500 \$
UQAR	Guillaume St-Onge	Développement d'un groupe de formation et recherche en géologie marine et paléoclimatologie dans le réseau de l'Université du Québec	3 500 \$
UQAR	Louis Hébert	Groupe de recherche interdisciplinaire sur Magritte	1 278 \$
Total			36 018 \$*

*Le siège social de l'Université du Québec accorde une subvention de contrepartie équivalente pour chaque projet subventionné.

3.7 Le soutien financier interne à la recherche

Dans le cadre de la politique de diffusion des travaux de recherche (C2-D16), 52 professeures et professeurs ont bénéficié d'un soutien financier pour une valeur de 50 026 \$. Quatre d'entre eux ont bénéficié d'une aide à la publication pour une valeur totale de 5 000 \$. En ce qui concerne la participation des professeurs à titre de conférencier au Québec et à l'extérieur, le soutien du Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche (BDECSR) s'élève à 45 026 \$. Sur 53 participations, 23 se sont déroulées lors de colloques au Canada et 31 des participations ont eu lieu dans des colloques à l'étranger, principalement en Europe (21), les autres ont eu lieu en Afrique du Sud, aux États-Unis, en Chine, au Brésil et au Mexique (voir l'Annexe 21).

Des professeurs ont été actifs en prenant en charge l'organisation de colloques tant au Québec(6) qu'à l'étranger (4) dans le grand secteur des sciences humaines (dans les départements de gestion, d'éducation, de lettres et des sciences humaines). Un total de seize (16) professeurs ont reçu un soutien pour leurs travaux de recherche, dont onze (11) à titre de nouveaux professeurs afin de favoriser leur intégration. Ce soutien interne s'élève à 41 039 \$ (voir l'Annexe 22).

Le Programme pilote de renforcement de la capacité de recherche (RCR) dans les petites universités du CRSNG a permis de soutenir la recherche dans le secteur des sciences naturelles et génie à la hauteur de 300 000 \$ au cours de la dernière année. De ce montant, nous avons offert un appui de 25 000 \$ à un nouveau professeur en génie et un appui de 10 000 \$ à une professeure en océanographie. Nous avons également distribué 125 000 \$ en bourses à des étudiants en océanographie, biologie, géographie et en génie. Une personne en génie a pu bénéficier de la réduction de la charge d'enseignement (8 500 \$). Au niveau des infrastructures, nous avons aussi été en mesure de consolider les équipements de recherche avec un investissement de 44 350 \$. Le reste de la subvention a permis de supporter le groupe de recherche BIONORD (40 000 \$) et le laboratoire de recherche en énergie éolienne LRÉE (10 000 \$). Afin d'assurer la diffusion de la recherche, nous avons été en mesure d'appuyer des activités de réseautage et de participation à des colloques pour 28 000 \$. La partie non utilisée est reportée sur la prochaine année. Étant donné que plusieurs nouveaux professeurs seront embauchés à l'UQAR dans ce secteur et il sera alors possible de les soutenir adéquatement dans la mise en place de leur programme de recherche.

3.8 Comités d'éthique

3.8.1 Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains

En 2007-2008, le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'UQAR (CÉR) était composé des personnes suivantes :

M. Bruno Leclerc, président, professeur en éthique
M. Gilles Légaré, professeur en sciences infirmières
Mme Alma LeBlanc, représentante du public
Mme Claudine Desrosiers, secrétaire du CÉR
Mme Alexandra Dubé-Loubert, étudiante à la maîtrise en Gestion de la faune (jusqu'au 8 janvier 2008)
Mme R'kia Laroui, professeure en sciences de l'éducation
Mme Nathalie Lewis, professeure en sociologie

Les travaux du comité d'éthique ont porté principalement sur l'étude des dossiers soumis, quarante-cinq (45) demandes de certification ont été traitées au cours de l'année. Les activités de recherche en sciences humaines, sciences infirmières, éducation, et gestion et pratiques psychosociales sont en croissance et avec le démarrage du nouveau programme en travail social cela se traduira dans les années à venir par un plus grand volume de demandes traitées par le comité.

Notons particulièrement, la participation du président du CÉR, le professeur Bruno Leclerc, au sous-comité de la CRÉPUQ sur l'éthique en recherche. De nombreux documents de travail sur les lignes directrices en éthique de la recherche avec les humains ont fait l'objet de discussions au cours de l'année et trouveront leur aboutissement dans une nouvelle version de l'Énoncé de politiques des trois Conseils (ETCP).

3.8.2 Comité de protection des animaux de l'UQAR

En 2007-2008, le Comité de protection des animaux (CPA) était composé des personnes suivantes :

M. Jean-Pierre Ouellet, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, président
M. Bruno Vincent, professeur, Département de biologie, chimie et géographie
M. Réjean Tremblay, professeur à l'ISMER
Mme France Boily, vétérinaire
M. Normand Plourde, représentant du public
M. Réal Fournier, responsable de la station aquicole, ISMER
Mme France Charest, étudiante à la maîtrise en Gestion de la faune
Mme Claudine Desrosiers, coordonnatrice du comité
M. Viateur Lavoie, directeur, Service des terrains, bâtiments et de l'équipement
M. Pierre Rioux, responsable de l'animalerie

Les travaux du comité CPA-UQAR ont porté cette année sur le développement de procédures normalisées de fonctionnement dans le cadre des recherches sur les oiseaux migrateurs avec la collaboration du professeur Joël Bêty. Des procédures sur l'utilisation des poissons ont également été adaptées pour la station aquicole avec la collaboration du professeur Céline Audet et des procédures pour l'animalerie ont été adaptées avec la collaboration de monsieur Pierre Rioux professionnel au département de biologie, chimie et géographie. Une vingtaine de demandes d'autorisation d'utiliser des animaux ont reçu l'approbation du comité.

De nombreuses mises à jour sur le site web de l'UQAR ont été effectuées au cours de l'année et un projet de formation en ligne pour les utilisateurs d'animaux est actuellement en cours d'élaboration. Différents travaux d'amélioration des bâtiments concernés ou ayant trait à leur fonctionnement ont également été faits cette année. Ces bâtiments reçoivent annuellement la visite du comité CPA, soit la station aquicole de l'ISMER et l'animalerie de l'UQAR, et font l'objet d'un rapport qui est acheminé aux utilisateurs principaux (professeurs et responsables des bâtiments).

Nous avons reçu, cette année, la visite d'évaluation du Conseil canadien de protection des animaux, cette visite faisant partie d'un processus d'évaluation des travaux effectués par le comité, et qui revient tous les trois ans. Au terme de cette évaluation, des mesures suggérées par le CCPA sont apportées. L'UQAR se voit accordé ensuite par le CCPA un certificat de bonnes pratiques animales.

3.9 Conclusion

L'année 2007-2008 se démarque par une augmentation importante du financement de la recherche malgré le peu de financement reçu dans le cadre des différents programmes de la FCI. Même si les informations à ce niveau sont encore incomplètes, il est d'ores et déjà assuré que la dernière année sera une année record sur le plan du financement de la recherche à l'UQAR. Il est intéressant de constater l'accroissement du financement des grands organismes canadiens et québécois qui supportent la recherche. L'UQAR se distingue notamment par une excellente performance dans les différents programmes des grands organismes subventionnaires auprès desquelles elle a soumis des demandes. Ceci est donc fort prometteur pour l'avenir. À cet égard, il faut noter la performance des professeures et des professeurs en sciences naturelles et en éducation. L'ISMER continue de jouer un rôle important au niveau du financement de la recherche. Le soutien que nous apportons aux nouvelles professeures et professeurs donnent donc des résultats concrets et structurants.

L'UQAR a signé une entente avec le Ministère du Développement Économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE), ayant pour objet le versement d'une subvention du gouvernement du Québec visant à permettre à l'Université d'améliorer son mandat d'accompagnement de ses chercheurs dans la valorisation de leurs résultats de recherche. Cette subvention a permis l'embauche d'un professionnel de recherche, rattaché au Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, dédié presque exclusivement à la liaison université-milieu. Ce professionnel a pour mandat de développer encore plus la recherche contractuelle au sein de l'Université en se préoccupant davantage de la propriété intellectuelle associée aux résultats de recherche.

Les étudiantes et les étudiants de l'UQAR ont reçu des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 2 500 857 \$. Il faut souligner l'importante contribution financière des professeures et professeurs de l'UQAR sous forme de soutien financier alloué aux étudiantes et aux étudiants en recherche. Ainsi, soixante-sept (67) professeures et professeurs ont attribué à deux cent trente (230) étudiantes et étudiants un montant global de 1 683 252 \$.

Nous sommes de plus actifs sur les questions entourant l'internationalisation. La dernière année a été marquée par la venue de plus d'étudiants non-canadiens, davantage de projets de collaboration et par une plus grande mobilité étudiante de courts séjours. Pour aller encore plus loin, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a piloté une réflexion sur la place et l'avenir de l'international à l'UQAR. À cet effet, une table d'orientation et une table de mise en œuvre sur l'international furent créées. La Table d'orientation sur l'international composée de cadres, de professeures, de professionnels et d'étudiants a permis de mettre en place les éléments d'un plan d'actions à l'international pour la prochaine année. Ces travaux serviront aussi d'assise à la vision de l'UQAR en regard de l'international en prévision de l'élaboration du prochain plan d'orientation stratégique de l'UQAR.

4 LES RESSOURCES PROFESSORALES

Le nombre de postes alloués de professeures et de professeurs réguliers a été de 194. De ce nombre, 174 étaient comblés au 31 mai 2008, ce qui représente l'équivalent de 174,5 postes/année comblés. Nous rappelons qu'au 31 mai 2007, il y avait 175 postes comblés pour un équivalent de 174,5 postes/année comblés.

Tableau 12 Répartition des postes de professeures et professeurs par département au 31 mai 2008

Départements	Postes réguliers		
	Alloués	Comblés au 31 mai 2008	Équivalents comblés
Sciences de la gestion	43,0	41,0	41,5
Sciences de l'éducation	42,0	39,0	38,5
Sciences humaines	24,0	22,0	22,0
Mathématiques, informatique et génie	17,0	13,0	13,0
ISMER	21,0	18,0	18,0
Lettres	9,0	8,0	8,0
Biologie, chimie, géographie*	23,0	21,0	21,0
Sciences infirmières	15,0	12,0	11,5
Total	194,0	174,0	174,5

Le Tableau 13 présente la proportion des postes alloués qui étaient comblés, par département au cours des cinq dernières années.

Tableau 13 Variation du nombre de postes de professeures et de professeurs par département au 31 mai de chaque année (postes comblés / postes alloués)

Département	2004	2005	2006	2007	2008
Sciences de la gestion	40/41	40/41	40/41	39/41	41/43
Sciences de l'éducation	38/38	40/42	39/42	39/41	39/42
Sciences humaines	26/30	28/30	25/30	22/23	22/24
Mathématiques, informatique et génie	16/16	16/16	16/16	16/16	13/17
ISMER	19/21	19/21	19/21	17/21	18/21
Lettres	8/9	8/8	9/9	9/9	9/0
Biologie, chimie et sciences santé	24/27	28/29	28/30	----	----
Biologie, chimie et géographie*				22/23	21/23
Sciences infirmières				11/13	12/15
Hors département	0/1	–	–		

*En 2006-2007, le Département des sciences infirmières a été créé et les professeurs de géographie du Département des sciences humaines ont été transférés au Département de biologie, chimie et géographie.

Les figures qui suivent illustrent la répartition des données relatives aux cent soixante quatorze (174) professeures et professeurs réguliers en poste au 31 mai 2008, en fonction de leur groupe d'âge, de leur qualification (niveau de diplomation) et du nombre d'années d'expérience à l'UQAR. Par ailleurs, le corps professoral était composé, au 31 mai 2008, de 35,1 % de femmes et 64,9 % d'hommes.

Figure II Distribution des ressources professorales régulières en fonction de leur groupe d'âge au 31 mai 2008

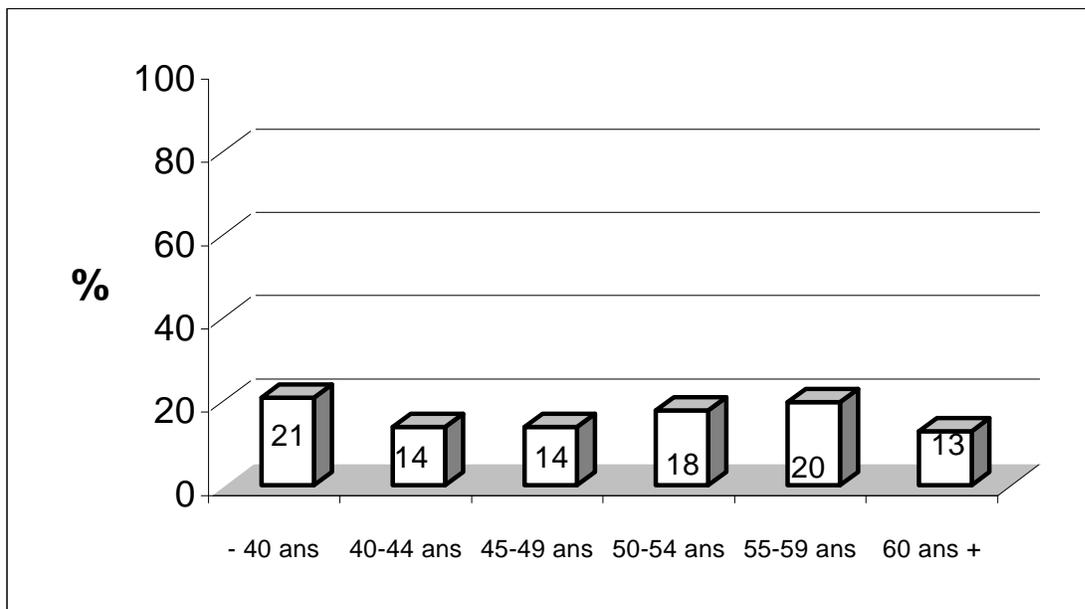


Figure III Évolution de l'âge moyen des professeures et des professeurs

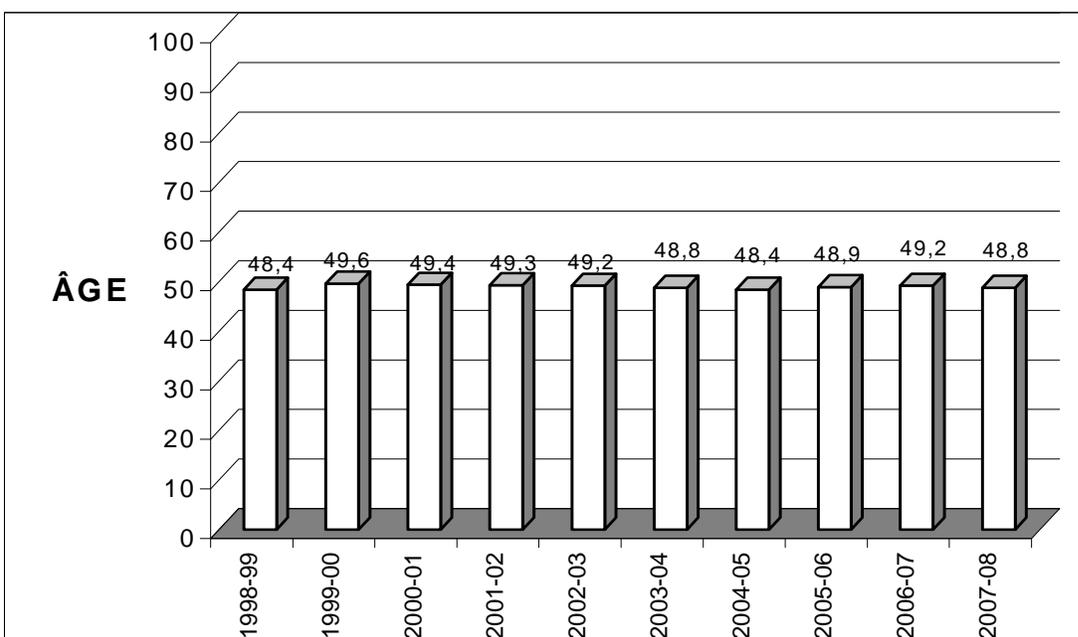


Figure IV Évolution du pourcentage des professeurs et des professeurs détenant un doctorat au 31 mai 2008 au cours des dix dernières années

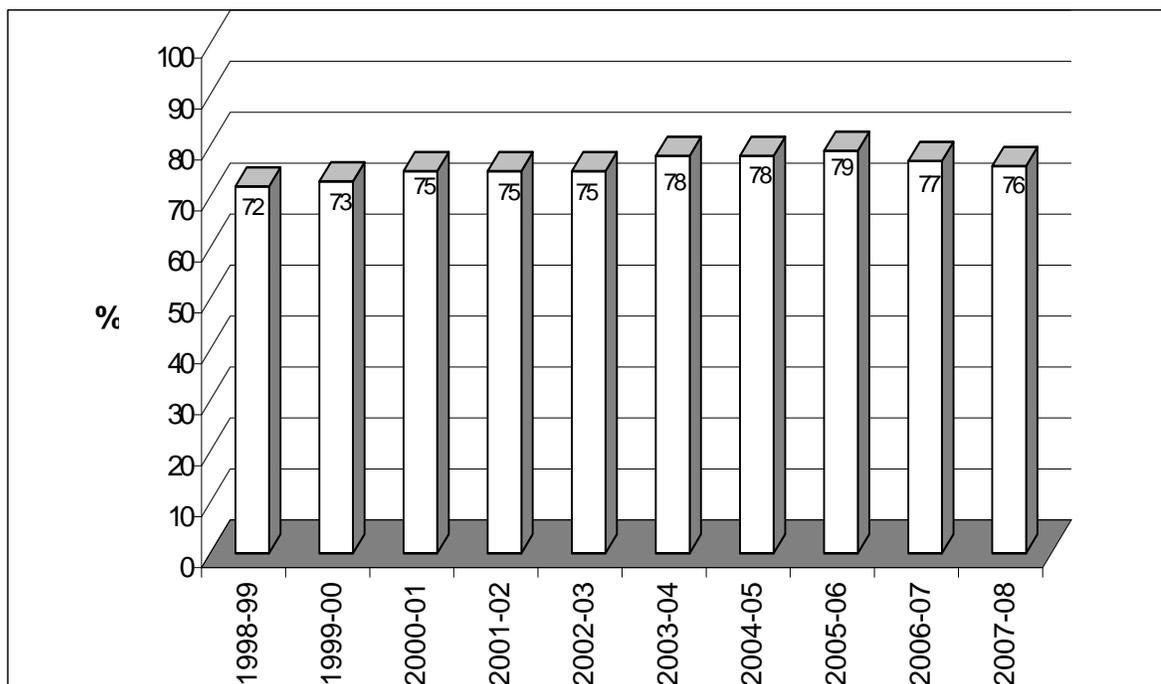
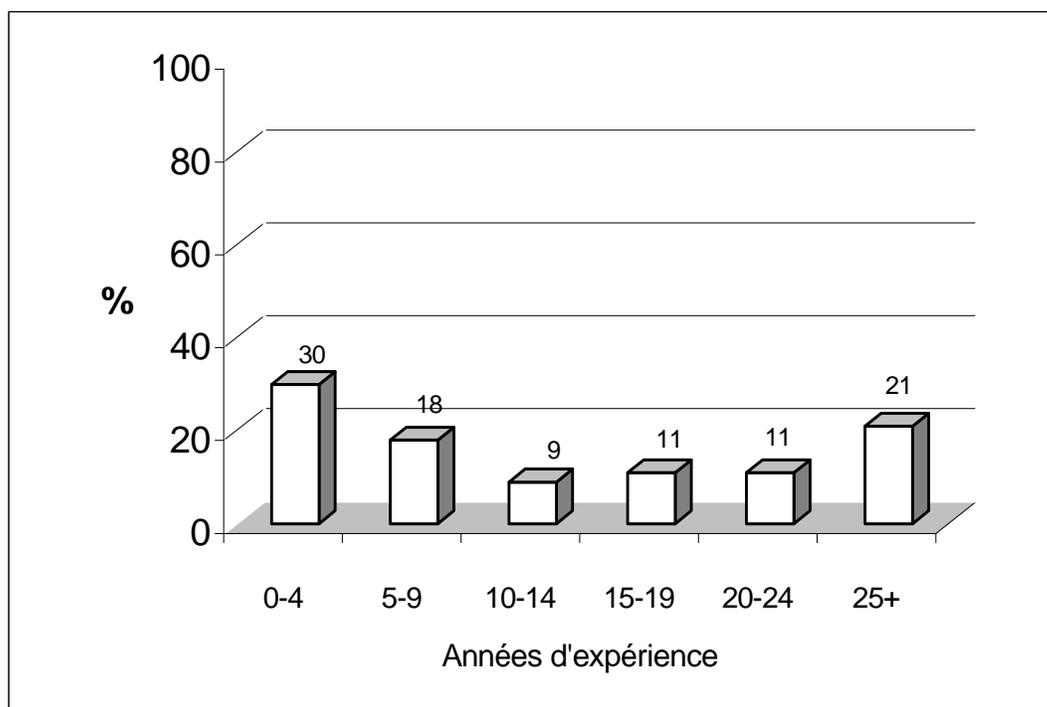


Figure V Distribution des ressources professorales régulières en fonction de leurs années d'expérience à l'UQAR au 31 mai 2008



4.1 Les activités d'enseignement

Un total de 1 320,8 activités d'enseignement, normalisées à trois (3) crédits, ont été offertes par l'UQAR en 2007-2008.

Le Tableau 14 illustre l'évolution des activités d'enseignement données au cours des huit dernières années, en tenant compte de celles qui étaient assumées par les professeures et les professeurs réguliers, en tâche normale ou en supplément, et de celles confiées à des personnes chargées de cours.

Tableau 14 Évolution du nombre d'activités d'enseignement

	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Nombre d'activités	1030,0	1048,5	1077,6	1165,8	1255,6	1275,1	1267,6	1320,8
Activités données en tâche normale	40 %	38 %	40 %	39 %	39 %	36 %	35 %	35 %
Activités données en supplément	7 %	7 %	7 %	6 %	6 %	7 %	7 %	6 %
Activités données par des personnes chargées de cours	53 %	55 %	53 %	55 %	55 %	57 %	58 %	59 %

Le Tableau 15 fait état de la distribution des activités d'enseignement dans chacun des départements, de 2000-2001 à 2007-2008

Tableau 15 Évolution du nombre d'activités d'enseignement par secteur départemental

Département	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Sciences de la gestion	281,2	270,7	277,5	305,1	330,0	336,8	330,9	369,5
Sciences de l'éducation	337,2	360,6	370,0	378,3	412,0	423,8	420,6	433,5
Sciences humaines	98,6	103,7	134,0	141,0	149,0	136,3	109,7	117,3
Sciences religieuses et éthique	40,0	37,0						
Mathématiques, informatique et génie	70,5	71,8	74,2	79,3	78,2	71,0	75,0	78,7
ISMER	23,3	17,2	11,5	15,5	13,5	9,5	11,0	14,0
Lettres	39,0	35,0	39,0	43,3	45,3	40,3	35,3	38,3
Biologie, chimie et sciences de la santé	140,2	152,5	162,5	193,3	222,6	256,4		
Biologie, chimie et géographie*							113,1	101,5
Sciences infirmières							171,0	167,0
Hors département			9,0	10,0	5,0	1,0	1,0	1,0
Total	1 030	1048,5	1077,7	1165,8	1255,6	1275,1	1267,6	1320,8

*En 2006-2007, le Département des sciences infirmières a été créé et les activités des programmes de géographie du Département des sciences humaines sont passées au Département de biologie, chimie et géographie.

Tableau 16 Répartition numérique et pourcentuelle des activités dispensées par des personnes chargées de cours par département, en 2006-2007

Département	Activités dispensées par c de c	Activités totales	% départemental des activités dévolues aux c de c
Sciences de la gestion	217,9	369,5	58,8 %
Sciences de l'éducation	293,4	433,5	67,6 %
Sciences humaines	51,0	117,3	43,5 %
Mathématiques, informatique et génie	21,3	78,7	27,0 %
ISMER	2,3	14,0	16,4 %
Lettres	21,0	38,3	54,8 %
Biologie, chimie et géographie	50,3	101,5	49,5 %
Sciences infirmières	115,0	167,0	68,8 %
Hors département	1,0	1,0	100 %
Total	773,2	1 320,8	54 %

5 LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS

5.1 Mot de la direction des SAE

Voici les faits saillants des principaux secteurs d'activités des SAE pour l'année 2007-2008.

Plusieurs événements sont venus mettre en évidence l'importance d'un service aux étudiants personnalisés et à l'écoute des besoins de la clientèle. Des éléments nouveaux, certains prévus et d'autres imprévisibles ont permis de démontrer la capacité et la complémentarité des ressources humaines affectées aux services aux étudiants. Voici un portrait sommaire des principaux nouveaux points qui ont occupé la dernière année.

Les ressources humaines : Au plan des ressources humaines, ce fut une année particulièrement difficile, le Service fut touché par de nombreux congés, adoption, maternité, maladie, retraite, départ pour promotion, bref, plus de 20 postes ont dû être comblés ou remplacés. Malgré cela nous avons réussi à maintenir un service à la clientèle de qualité. Une ressource additionnelle fut ajoutée afin de répondre à la pression dans le secteur de l'emploi et des stages. Nous avons regroupé les secteurs sport et activités communautaires à la suite d'un départ à la retraite. Une ressource professionnelle fut ajoutée au campus de Lévis afin de mieux répartir la charge de travail des professionnels. À la suite des précisions apportées sur le fonctionnement entre les campus de Lévis et de Rimouski nous avons développé une bien meilleure collaboration entre les employés des deux campus. Il faudra toujours tenir en compte que les SAE sont un service où l'expertise unique d'une ressource absente affecte immédiatement l'offre de services. Ce défi est d'autant plus important que nous sommes dans une période où il se prend plusieurs retraites et que plusieurs postes sont disponibles, ce qui implique que les possibilités de mouvement de personnel sont nombreuses. Cette situation particulière demande aux ressources en place beaucoup de souplesse et une préoccupation de l'ensemble des dossiers du service pour favoriser le transfert d'expertise. L'année 2007-2008 a été marquée par l'installation dans le nouveau campus à Lévis, ce qui nécessitait une présence accrue et de nombreuses rencontres pour mettre en place l'ensemble des services aux étudiants.

La dimension financière des SAE : L'ensemble des budgets sous la responsabilité des SAE sont en équilibre, il faut tout de même préciser qu'à la suite de l'augmentation des frais afférents et des frais de scolarité, la participation financière des associations étudiantes pour l'organisation des activités d'animation fut diminuée.

Besoins particuliers : Le nombre d'étudiants handicapés qui bénéficient de services pour besoins particuliers est passé de 171 en 2006-2007 à 224 en 2007-2008. De plus, les problématiques rencontrées sont plus lourdes, ce qui nécessite des plans d'intervention plus élaborés. Les équipements spécialisés dont nous disposons sont aussi mis à la disposition de la population régionale vivant avec un handicap. Nous avons accueilli une ressource grâce à un programme d'emploi pour venir en aide à ce secteur d'activité.

Au plan des références professionnelles (principalement l'aide psychologique) 301 personnes ont eu besoin d'aide en 2007-2008 comparativement à 273 personnes en 2006-2007.

Étudiants non-canadiens : Nous avons accueilli 267 étudiants non-canadiens à l'automne 2007, 273 à l'hiver 2008 et 134 à l'été 2008. Ces chiffres représentent 12,4 % d'augmentation par rapport à l'année 2006-2007, ce qui n'est pas sans conséquence sur les ressources humaines de ce secteur d'activités. Le nouveau programme travail hors-campus pour étudiants non-canadiens a demandé l'organisation de rencontres d'information et plusieurs consultations individuelles. Le programme connaît un grand succès étant passé de 17 demandes en 2005-2006, à 48 en 2006-2007 et à 75 demandes en 2007-2008, ce qui provoque là aussi une surcharge importante de travail. Le programme de mobilité étudiante a attiré 51 étudiantes et étudiants qui ont pu bénéficier de 133 650 \$ de subvention afin de poursuivre des études à l'étranger.

La problématique de la rareté de logements à Rimouski touche en premier lieu les étudiants non-canadiens, il nous faut donc accorder une attention particulière à l'accompagnement de ceux-ci dans la recherche de logements. Nous avons aussi conclu une entente avec la Corporation des résidences étudiantes afin de réserver un certain nombre de chambres à ces étudiants. De plus, un projet de construction de 44 nouvelles chambres viendra, dès l'automne 2008, répondre à de nouveaux besoins.

Stages et placement : *Le Salon carrières* et la *Journée carrières en éducation* furent regroupés et organisés en collaboration avec le Carrefour jeunesse emploi et Emploi Québec au Centre des congrès de Rimouski, 93 entreprises étaient présentes. L'activité fut un succès et la clientèle étudiante du campus de Rimouski s'est dite satisfaite malgré un faible taux de participation. Nous envisageons un retour sur le campus en 2008-2009. La Journée carrière en éducation au campus de Lévis s'est déroulée à l'Atrium du campus le 24 janvier dernier et regroupait 29 employeurs en provenance de diverses régions du Québec.

Plusieurs ateliers sur les stratégies de recherche d'emploi ont été offerts autant à Rimouski qu'à Lévis.

Les demandes concernant l'orientation et l'information scolaire sont en augmentation et faute de ressources suffisantes, nous avons dû limiter la période de disponibilité de la professionnelle à une journée par semaine. Pour ne pas pénaliser les étudiants et les étudiantes nous avons pris entente avec le Carrefour jeunesse-emploi pour le traitement de certains dossiers urgents.

Les demandes d'embauche d'étudiants avec la contribution du programme études-travail sont en hausse.

Le programme d'aide aux devoirs au campus de Lévis a permis à 41 étudiants en éducation d'offrir leurs services dans 82 écoles.

Nous avons fait de la promotion pour le programme études-travail pour étudiants non-canadiens et les résultats sont intéressants car plusieurs étudiants ont pu bénéficier d'un emploi en cours d'études.

L'aide financière aux études : L'implantation du projet Contact et l'ajustement du processus de gestion sont complétés. Bien qu'il y ait toujours quelques ajustements nécessaires, nous pouvons observer les nombreux aspects positifs que provoquent les versements mensuels.

La création d'un site Web d'information sur les bourses offertes est un outil fort apprécié et de plus en plus utilisé par la clientèle étudiante. D'ailleurs, la proportion d'étudiants qui se méritent une bourse a connu une hausse significative. L'information aux étudiants, le site Web sur les bourses et l'accompagnement par les responsables de l'aide financière dans le processus de dépôt de candidatures en est la raison principale. Nous travaillerons dans les prochains mois à développer un outil WEB de repérage encore plus efficace.

Comme le problème de la détresse financière est un problème de plus en plus criant, nous avons mis en place un fonds d'urgence venant en aide aux étudiants démunis. Ce projet en est un de partenariat entre l'UQAR, la Fondation de l'UQAR et les associations étudiantes AGE CAR et AGE CALE. En 2007-2008, huit étudiants ont eu recours au fonds d'urgence pour un montant d'aide de 6 589 \$.

Nous avons recueilli 4 315 \$ dans le cadre de la campagne de paniers de Noël et 20 étudiants ont pu bénéficier de bons alimentaires. Trente étudiants ont eu recours au fonds de dépannage. L'AFE a traité 1774 demandes d'aide financière en provenance de l'UQAR pour un montant accordé de 8 798 376 \$.

Soixante-quinze étudiantes ou étudiants non canadiens ont pu bénéficier de bourses d'exemption de frais de scolarité majorés.

Le secteur des activités physiques, sportives et communautaires au campus de Rimouski :

Pour ce secteur d'activités, ce fut une année de grand défi, de transition, d'appropriation et de restructuration à la suite du départ à la retraite du professionnel responsable des activités communautaires au campus de Rimouski et l'aménagement dans le nouveau campus à Lévis. Nous avons procédé au

regroupement des secteurs sportif et communautaire. L'arrivée à des nouveaux postes de deux techniciens en loisirs fut l'occasion de revoir l'ensemble du fonctionnement de ce secteur d'activités. L'exercice fut laborieux mais les résultats sont très intéressants. De plus, nous aurons sur les deux campus le même modèle organisationnel.

Pour le campus de Rimouski, les résultats sont très intéressants. Dans le secteur de l'aérobic cinquante personnes de plus ont suivi des cours cette année. À la salle d'entraînement nous avons 1 296 membres par session, ce qui représente une augmentation de 89 membres par session de plus cette année. Dans le secteur du conditionnement physique dirigé nous observons une légère diminution car la Ville de Rimouski s'est retirée d'un programme qui permettait aux personnes inscrites de bénéficier d'un rabais de 30 %.

En ce qui concerne le campus de Lévis le véritable départ du secteur activité physique sera l'année 2008-2009. Il y a tout lieu d'être optimiste car de façon expérimentale et en plein milieu de la session les cours offerts ont été populaires. La fréquentation de la salle d'entraînement, ouverte depuis mars 2008, est intéressante 128 personnes s'étant inscrites à l'hiver 2008 et une quarantaine pour la session d'été. Les programmes d'aérobic ont permis d'offrir des cours à 94 personnes à l'automne 2007 et à 199 personnes à l'hiver 2008.

Dans le secteur communautaire, de nombreux projets ont vu le jour et ont été supportés par les Services aux étudiants. Tous les regroupements étudiants ont été rencontrés en début d'année, ce qui a permis de préciser le plan de travail et la programmation annuelle.

Le fonds de soutien aux projets étudiants a permis de financer pour 148 000 \$ de projets dont les promoteurs sont tous étudiants.

Au campus de Rimouski, les activités faisant partie de la programmation annuelle récurrente du secteur communautaire soit les rentrées scolaires de l'automne et de l'hiver, les Rendez-vous de la Francophonie, la Semaine de l'étudiant et de l'étudiante, la Soirée du mérite étudiant, le 5 à 7 implications ainsi que les Talents de l'UQAR, se sont très bien déroulées.

Au campus de Lévis la première rentrée au nouveau campus a permis d'accueillir le groupe Les trois Accord et l'organisation d'une rentrée mémorable. La programmation des Services aux étudiants au campus de Lévis fut bien remplie; collecte de sang, improvisation, spectacles, conférences, colloques, kiosques d'information ont fait partie des activités de l'année.

Les réalisations étudiantes para-académiques ont été significatives lors de la dernière année. En effet, les résultats et la participation de nos étudiantes et étudiants sont remarquables. Nos étudiants se sont démarqués, que ce soit dans le cadre des Jeux du commerce, de génie, de chimie, de biologie, de géographie, au Happening Marketing, au Colloque en enseignement secondaire, à la Compétition de Mini Baja ou à la compétition québécoise en ingénierie.

L'UQAR a été l'hôte de plusieurs événements provinciaux dont les Jeux interbio, la Coupe québécoise d'improvisation et différents colloques organisés par les étudiants, etc.

Le concours Forces AVENIR et le Concours québécois en entrepreneuriat ont aussi des concours où nos étudiants et nos étudiantes se distinguent, nos résultats se comparent avantageusement à ceux des universités de très grandes tailles.

Nous croyons que ces résultats spectaculaires qui classent l'UQAR devant plusieurs universités au Québec sont dus en grande partie à l'accompagnement et l'encadrement personnalisé dans notre université.

Nous avons observé une augmentation significative de la participation étudiante des étudiants de deuxième et troisième cycles aux diverses activités d'animation et de vie étudiante.

Fonds de soutien aux projets étudiants : La création et le mode de gestion du fonds de soutien aux projets étudiants de l'UQAR sont uniques et font l'envie de nombreuses universités au Québec. Bien que le

suivi administratif et les exigences reliés au fonds de soutien soient importants, les résultats sont tout simplement extraordinaires. La dernière année d'opération a permis des contributions de 148 671 \$ et le support de plus de 75 projets étudiants parascolaires autant au campus de Lévis qu'à celui de Rimouski.

La hausse des frais afférents et des frais de scolarité : La hausse des frais afférents fut effective à la session d'hiver 2008 et les discussions avec les associations étudiantes se sont déroulées dans un esprit d'ouverture et de compréhension mutuelle. La participation financière réduite aux activités communautaires des associations étudiantes et une plus grande part du financement du fonds de soutien aux projets étudiants par l'UQAR en plus de certains aménagements physiques découlent de la hausse des frais afférents et de la hausse des frais de scolarité.

Mise en garde : L'an passé dans ce rapport je vous faisais part de deux préoccupations importantes.

La première est que les étudiants ont de plus en plus de difficulté à se loger, le taux de logements vacants dans la région de Rimouski est sous la barre des 0,5 %. Les étudiants non-canadiens sont les premières victimes de ce manque de logement. Je crois que l'agrandissement des résidences actuelles au campus de Rimouski et l'entente que nous avons conclu avec la corporation des logements de l'UQAR pourront aider à amoindrir cette problématique.

La deuxième préoccupation est que de plus en plus d'étudiants sont en détresse et les demandes d'aide ont plus que triplé en quatre ans. Cette détresse se révèle sous plusieurs visages : des difficultés financières, des besoins alimentaires, des besoins d'aide psychologique. Bien que nous ayons mis en place plusieurs moyens pour mieux supporter les étudiants, il n'en demeure pas moins que la situation est préoccupante et demande à l'ensemble du personnel de l'UQAR une attention particulière. De plus, nous avons observé cette année un phénomène nouveau, soit celui du retour aux études de plusieurs personnes qui ne se sont pas retrouvées dans une salle de classe depuis longtemps; cette nouvelle clientèle a besoin de plus d'accompagnement car la situation de vie est très différente de celle de la majorité des étudiants. En ce sens une ressource, le nouveau poste de travailleur de corridor qui entrera en fonction en août 2008, devrait nous aider à rejoindre cette clientèle.

Conclusion : Comme par le passé, la priorité des SAE a été tout au long de l'année d'offrir un excellent service à la clientèle étudiante, un endroit où les étudiants peuvent trouver l'écoute et le support nécessaire. Un endroit où le rêve et la réalisation de projets sont permis.

En terminant, je tiens à signifier l'excellente participation des employés des SAE aux divers événements de l'UQAR. Merci à ceux et celles qui ont pris les bouchées doubles et qui ont à cœur la qualité de la vie étudiante sur les campus. Merci aux pionniers et pionnières qui à Lévis ont la responsabilité de créer l'esprit des lieux et ont entre leurs mains le devenir de la qualité de vie sur le campus.

Il faut dire que l'aménagement dans le nouveau campus a demandé une implication plus soutenue de tous les employés des SAE. Nous avons fait les ajustements nécessaires aux procédures et développé une bien meilleure cohérence entre les campus. Les priorités fixées en début d'année ont été pour la très grande majorité atteintes ou dépassées.

Dans les pages qui vont suivre, nous vous présentons les rapports annuels de chacun des secteurs des Services aux étudiants.

5.2 Aide aux besoins particuliers

L'Aide pour besoins particuliers existe afin d'aider et d'assurer **le mieux-être de la clientèle étudiante**. Il a comme objectif **de faciliter le cheminement** social et universitaire des étudiantes et des étudiants tout au long de leurs études à l'Université du Québec à Rimouski. Au besoin, la clientèle étudiante est référée vers des services plus adaptés ou plus appropriés. Les interventions sont effectuées individuellement ou en groupe. Le Service organise également divers événements de prévention, d'information, de soutien et de sensibilisation auprès de la communauté universitaire et régionale. **L'Aide pour besoins particuliers comprend deux secteurs, soit celui de l'aide à l'intégration et celui de l'aide professionnelle.**

Depuis août 2007, l'Aide pour besoins particuliers compte sur la présence d'une nouvelle ressource au campus de Lévis.

Cette année, des formations visant à faciliter l'accueil et l'intégration de la clientèle vivant avec une ou des limitations fonctionnelles majeures ont eu lieu à l'UQAR (trois formations au campus de Rimouski et une au campus de Lévis). De plus, à la suite d'une formation provinciale accréditée offerte par le Centre de crise de Rimouski, 20 employés du campus de Rimouski sont devenus des Sentinelles en prévention du suicide. Au campus de Lévis, une sensibilisation à la problématique du suicide a été offerte à quatre membres du personnel.

Au campus de Rimouski, l'activité de sensibilisation et d'intégration « Ciné-Évasion » a permis à plusieurs personnes de s'intégrer et d'augmenter considérablement leur participation sociale à la communauté de l'UQAR. Les étudiants malentendants ou vivant avec une surdité ont grandement apprécié les présentations sous-titrées car aucun autre cinéma n'offre ce service dans la région. Il est à noter qu'un suivi particulier et régulier a été effectué auprès d'environ 58 étudiants par le biais du « Ciné-Évasion ».

Le rapport 2007-2008 de l'Aide pour besoins particuliers vous sera présenté en deux parties. La première présente le rapport annuel de l'aide à l'intégration et la seconde celui de l'aide professionnelle.

5.2.1 Secteur de l'aide à l'intégration

Le secteur de l'aide à l'intégration a comme mission d'accueillir, de faciliter l'intégration et de soutenir les étudiantes et les étudiants vivant avec une ou des limitations fonctionnelles majeures temporaires ou permanentes afin de favoriser l'épanouissement et l'acquisition de connaissances.

La préparation, l'acheminement et le suivi de certains dossiers (demande d'allocation pour les besoins particuliers [aide financière aux études], reconnaissance des déficiences fonctionnelles majeures et autres déficiences, etc.) ainsi que la gestion du programme « Intégration des personnes handicapées » du MELS sont également sous la responsabilité de la responsable de l'Aide pour besoins particuliers. Grâce à ce programme, en 2007-2008, le MELS a octroyé à l'UQAR, une subvention de 144 811 \$ afin qu'elle puisse offrir des services et procéder à l'acquisition d'équipements spécialisés. La responsable de l'Aide pour besoins particuliers procède, à chaque année, à l'évaluation des besoins en ressources humaines et matérielles. Elle effectue la préparation des dossiers et achemine les demandes. Par la suite, elle procède à la gestion des besoins en fonction des sommes accordées.

La sensibilisation du milieu et de la communauté est une fonction très importante du service, diverses activités sont planifiées et organisées en ce sens. Le maintien et l'amélioration des services et des équipements de l'UQAR sont aussi de grandes préoccupations.

Devant les bons résultats de l'an dernier, une attention plus particulière et un encadrement constant ont été maintenus auprès de certaines étudiantes et de certains étudiants vivant avec des problématiques plus complexes (Syndrome d'Asperger, troubles de santé mentale, déficiences multiples, trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, etc.). L'ampleur des tâches à accomplir et l'augmentation des besoins de la clientèle en croissance sont de plus en plus importantes tant au niveau de la préparation des livres ou des documents en médias substituts ou celui du soutien à apporter à chaque étudiant ainsi qu'à chaque personne impliquée dans l'intégration de cette clientèle vivant avec une ou des limitations fonctionnelles majeures.

Cette année, 224 personnes (dont 8 de Lévis) ont obtenu des services comparativement à 171 (dont 5 de Lévis) en 2006-2007. Il est à noter que 19 étudiants (dont 2 de Lévis) ont obtenu des services à titre de personne vivant avec une limitation temporaire, ce qui monte le total réel à 243 personnes.

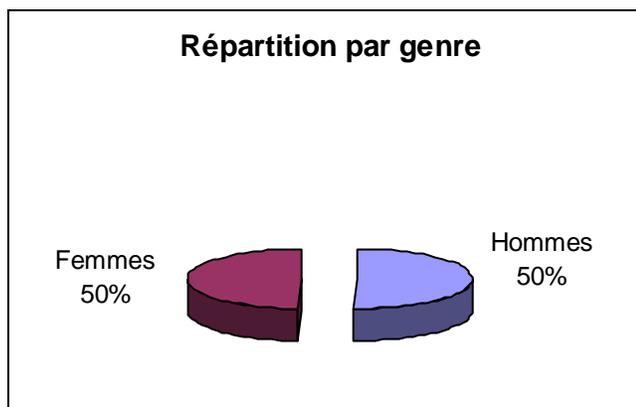
Voici la répartition de la clientèle vivant avec une ou des limitations fonctionnelles majeures, identifiée en 2007-2008, par déficience et par genre (les limitations temporaires ne sont pas incluses dans les calculs) :

Tableau 17 Secteur de l'aide à l'intégration - Répartition des étudiants ayant des besoins particuliers pour l'année 2007-2008

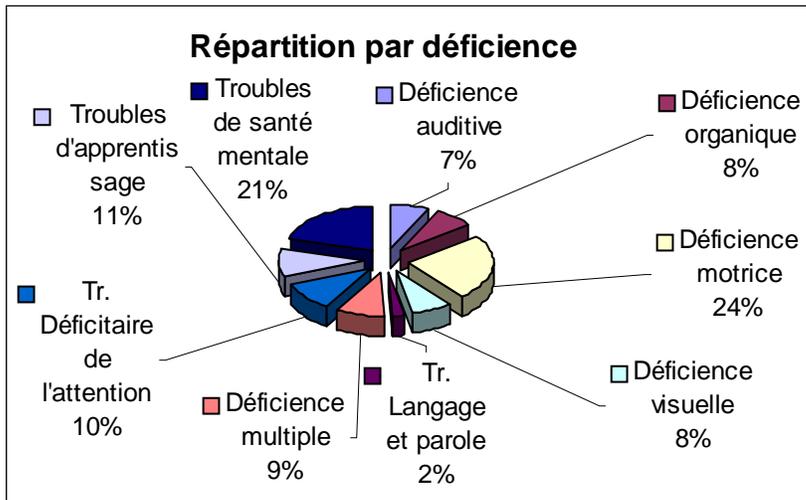
		Hommes		Femmes		Temporaire(s)	Total	%
Nombre total		113	50 %	111	50 %		224	100 %
Répartition par déficience								
Déficience auditive	DA	8		8			16	7 %
Déficience organique	DO	7		10			17	8 %
Déficience motrice	DMO	26		28	18		54	24 %
Déficience visuelle	DV	12		6			18	8 %
Tr. langage et parole	TLP	5		0			5	2 %
Déficience multiple	DMU	9		12			21	9 %
Tr. déficitaire de l'attention	TDA	11		12			23	10 %
Troubles d'apprentissage	TA	13		11			24	11 %
Troubles de santé mentale	TSM	22		24	1		46	21 %
						19		

Figures VI
a)

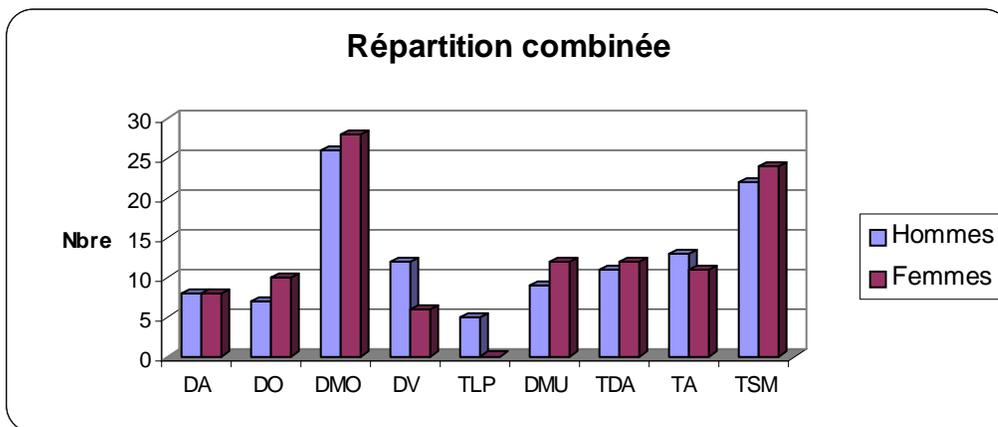
Service d'intégration



b)



c)



En ce qui concerne le nombre de personnes bénéficiant du support de l'aide à l'intégration, l'UQAR se situe au sixième rang du relevé comparatif des universités au Québec des étudiants vivant avec un ou des handicaps dans son institution. Au niveau des universités francophones, l'UQAR est en quatrième position.

5.2.2 Secteur de l'aide professionnelle

Cette année, les personnes ayant besoin d'aide ou de soutien se présentaient au bureau, téléphonaient ou correspondaient par lettre ou courriel afin d'obtenir de l'aide.

Au cours de l'année 2007-2008, 301 personnes (dont 27 de Lévis) ont obtenu de l'aide de ce service comparativement à 273 (dont 32 de Lévis) en 2006-2007. Il est à noter que ce nombre ne comprend pas la clientèle du service d'intégration en trouble de santé mentale et les aides ponctuelles qui sont offertes au besoin.

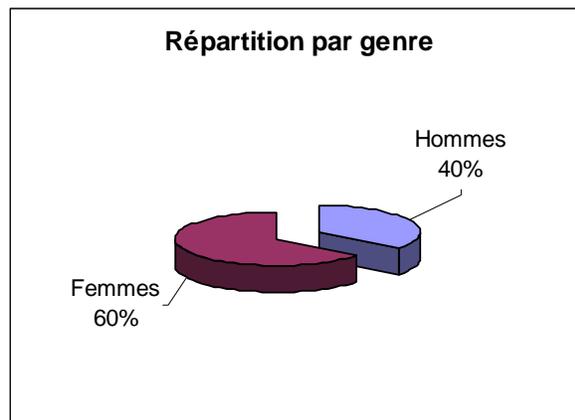
Il est essentiel de noter qu'un pourcentage très important de cette clientèle provient de l'extérieur de Rimouski ou de Lévis. Ces personnes sont majoritairement originaires du Québec, les étudiants non canadiens représentent une faible minorité.

Une attention plus particulière a été maintenue auprès de certaines personnes qui ont été identifiées comme étant très fragiles ou à risque. Une amélioration significative au niveau de leur fonctionnement a été remarquée. Le dépistage de cette clientèle est important afin d'apporter un soutien rapide et adéquat en cas de besoin.

Voici la répartition de la clientèle ayant utilisé l'aide professionnelle par genre, par origine et par situation :

Figures VII **Secteur de l'aide professionnelle – Répartition de la clientèle par genre, par origine et par situation**

a)



b)

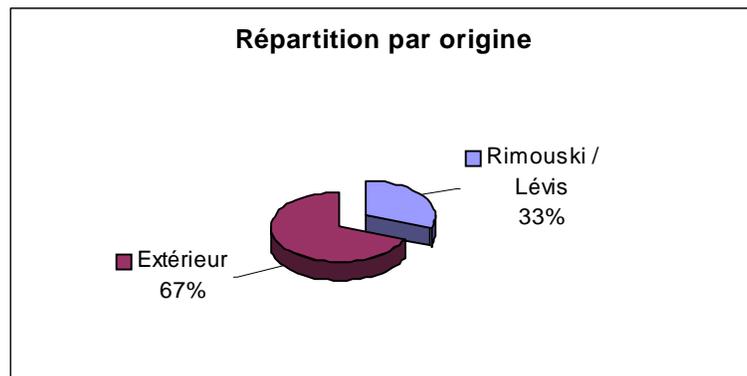


Tableau 18 Service d'aide professionnelle – répartition de la clientèle par genre, par origine et par situation pour l'année 2007-2008

Secteur d'aide professionnelle	GENRE		ORIGINE		SITUATION			
	F	H	Riki Lévis	Ext.	Célibataire	Couple	Couple et enfant(s)	Mono
Total pour les sessions de l'été et de l'automne 2007 ainsi que de l'hiver 2008	183	118	102	199	197	36	26	42
Grand total des femmes et des hommes	301							

*Il est à noter que ces répartitions comprennent la clientèle du campus de Lévis (27 étudiants / 20 femmes et 7 hommes)

5.3 Les étudiants non-canadiens

En ce qui concerne le dossier des étudiants non-canadiens, l'année 2007-2008 fut marquée par une augmentation substantielle de leur nombre. Cette augmentation nous a amené à entreprendre une réflexion sur nos processus d'accueil et d'encadrement des étudiants en provenance de l'extérieur du Canada. À Rimouski, les partenaires habituels soit Accueil et intégration BSL ainsi que l'association des étudiants non-canadiens ont mis l'épaule à la roue afin d'offrir un accueil personnalisé et efficace. À Lévis, une nouvelle personne ressource a été présente pour accueillir les étudiants et leur offrir un service d'information de base. Aussi une collaboration s'est développée au cours de l'année avec le nouvel organisme communautaire : Service d'appui régional en immigration (SARI) afin que les services d'accueil soient davantage personnalisés. Le comité étudiant multiculturel a également collaboré à l'intégration des étudiants non-canadiens en organisant quelques activités.

Voici donc un court bilan de l'année 2007-2008 concernant la gestion des dossiers concernant les étudiants non-canadiens et la mobilité étudiante.

Accueil

Comme par les années passées, l'accueil des étudiants non-canadiens a été fait en collaboration avec Accueil et intégration BSL qui a délégué madame Mahnaz Fozi et Isabelle Lavoie pour supporter notre travail.

Le travail d'AIBSL s'est échelonné du 13 août au 14 septembre. L'accueil extérieur s'est fait principalement aux endroits suivants : l'aéroport de Mont-Joli et au terminus Orléans. Les autres étudiants sont arrivés directement à l'UQAR et AIBSL les a pris en charge sur place. Certains étudiants n'ont pas eu recours au service d'accompagnement. De plus, l'Association des étudiants non-canadiens fut impliquée directement dans le processus d'accueil en prenant en charge une activité de visite guidé en ville permettant aux nouveaux venus de se familiariser avec leur nouvel environnement. Cette nouvelle activité fut fort courue et appréciée de la part des nouveaux étudiants de Rimouski. À Lévis, une visite guidée a été offerte, entre autres par le Service de transport de la Rive-Sud. Cependant, peu d'étudiants étaient disponibles au moment prévu. Une modification de l'horaire est donc à prévoir lors d'une prochaine édition de l'activité.

Au total, nous avons accueilli 138 nouveaux étudiants (campus de Rimouski et campus de Lévis), soit 30 % de plus qu'à l'automne 2006. Le nombre total d'étudiants non-canadiens inscrits à l'UQAR pour la session d'automne 2007 était de 286 réparti comme suit : 239 au campus de Rimouski, 33 au campus de Lévis et 15 n'étaient pas présent sur le campus pour une augmentation de 16 % des effectifs. Pour la session hiver 2008, nous avons accueillis 56 nouveaux étudiants et stagiaires pour un total de 274 inscrits (254 campus de Rimouski 20 campus de Lévis). Pour la session d'été 2008 nous avons 134 inscrits au 27 mai 2008, ce qui représente une hausse de 13 % comparativement à la session d'été 2007. Toutes les statistiques concernant l'inscription des étudiants non-canadiens est disponible ci-joint. Il est à noter que ces

statistiques reflètent une certaine réalité mais ne prennent pas en compte tous les éléments comme l'inscription de certains étudiants dans des programmes offerts à l'extérieur du Canada ainsi que certaines personnes qui obtiennent le statut de résident permanent au cours d'une session d'études.

Finalement, une activité d'intégration s'est déroulée le mercredi 19 septembre 2007 à Rimouski. Cette rencontre a rassemblé différents intervenants afin d'offrir des ateliers animés entre autre par la Sûreté du Québec, les services d'immigration du Québec et du Canada, le Service des communications et autres. L'activité s'est terminée par un 5 à 7 au bar le Baromètre de l'UQAR. À Lévis, une rencontre d'accueil a été suivie d'un dîner le 28 août afin de préparer les nouveaux étudiants à la rentrée universitaire et de socialiser.

Tableau 19 Statistiques – Étudiants non-canadiens – Automne 2005 à Été 2008

Pays	A-2005	H-2006	A-2006	H-2007	A-2007	H-2008	É-2008
Algérie	0	3	2	2	3	2	1
Angola	0	0			1	1	1
Argentine	1	2	5	3	1	2	2
Australie		1	1				
Belgique	1	3	3	1	2	2	1
Bénin	3	3	5	5	4	5	2
Brésil	2	2	1	1	1	1	1
Burkina Faso	0	0	1	1	1	1	1
Cameroun	12	4	9	10	6	4	1
Cap vert	1	1	1	1			
Chine	10	8	12	12	11	12	9
Comores	1	2	2	1	1		
Congo	1	1	2	4	2	2	1
Côte d'Ivoire	9	5	6	5	4	6	2
Danemark	2	2	2	2	2	1	1
Djibouti	2	2	1	1			
Espagne	0	0			1	1	1
Egypte	1	1					
France	117	124	145	136	176	183	79
Gabon	5	3	6	5	4	4	3
Guinée	1	1	2	2	1		
Haïti	1	1	1		1		
Honduras	1	1					
Italie	1	1	1	2	2	1	1
Liban			1	1	1		1
Luxembourg					1		
Madagascar	1	0					
Mali	2	2	1	1	1		
Maroc	5	3	11	11	10	11	5
Ile Maurice	1	1	1	1	1	1	1
Mauritanie	1	0					
Mexique	2	0	1	1	2	2	2

Pays	A-2005	H-2006	A-2006	H-2007	A-2007	H-2008	É-2008
Pérou	2	1			1		
Pologne	1	1	1	1	1	1	1
Portugal	1	1	1	1		1	
Royaume-Uni	1	0					
République fédérale	1	2	1		1	2	1
Roumanie			1	1	1	1	1
Russie				1			
Rwanda	0	0		2	3	3	3
Sénégal	5	5	5	5	5	4	2
Soudan	1	0					
Suisse	0	0			1	1	
Togo	3	3	2	2	1	1	1
Tunisie	5	4	5	7	12	17	8
Vénézuéla			1	1	1	1	1
Viêt-Nam	1	1					
Total étudiants et stagiaires	205	195	240	230	267	274	134

*(Étudiants présents sur les campus de Lévis ou Rimouski ou avec une autorisation d'absence)
Données tirées de Siger le 27 mai 2008

Hébergement

Le taux d'inoccupation des logements à Rimouski s'établissait à environ 2 % à l'automne 2007. Afin d'éviter les nombreux problèmes connus à l'automne 2006 nous avons pris l'initiative d'écrire un courriel à tous les nouveaux admis afin de les sensibiliser à la situation et les inciter à effectuer une réservation aux résidences étudiantes de l'UQAR. De plus, nous avons convenu d'une entente avec les résidences nous permettant de réserver 20 chambres mises à la disposition des étudiants réservant à la dernière minute. Ces actions concertées, additionnées à certaines disponibilités aux Résidence du Cégep de Rimouski et au Grand Séminaire ont permis de calmer certaines appréhensions et d'éviter les problèmes connus par le passé. En ce qui concerne l'hébergement temporaire, contrairement aux années antérieures, nous avons pris une entente avec L'Auberge International qui offrait un tarif de beaucoup inférieur à celui de nos partenaires hôteliers. En ce qui concerne ceux qui avaient déjà réservé leur appartement, ceux-ci y ont été directement reconduits à leur arrivée. Pour l'année universitaire 2008-2009, nous avons renouvelé notre partenariat avec les résidences étudiantes (30 chambres réservées) et l'Auberge International pour l'hébergement temporaire. Nous espérons aussi que les résidences du Cégep et le Grand Séminaire pourront accueillir quelques-uns de nos étudiants.

Travail hors campus

Depuis 2006, le programme de permis de travail hors-campus est devenu un programme permanent. Depuis sa création, le nombre de demande pour ce programme n'a cessé d'augmenter, passant de 17 détenteurs d'un permis de travail en avril 2006 à 48 en mai 2007 et la demande ne cesse de croître. Depuis septembre 2007, plusieurs étudiants se sont présentés à nos bureaux pour recevoir plus d'informations sur le projet et connaître leur admissibilité. À cet effet, nous avons traité plus de 75 demandes de permis de travail hors campus depuis septembre 2007. Il est à noter que le conseiller aux étudiants non-canadiens de Rimouski agit à titre de RDEE (Représentant désigné des établissements d'enseignement) dans la gestion de ce programme. Pour le moment, les demandes des étudiants du campus de Lévis sont traitées à Rimouski, une situation qui est appelée à changer pour l'année 2008-2009.

Bourses de court séjour à l'extérieur du Québec

Cette année, tous les étudiants de l'UQAR ont été informés de l'existence du programme en passant par le système CLAROLINE. De plus, nous avons effectué des séances d'information sur chacun des campus lors de la session d'automne. Une trentaine d'étudiants se sont présentés à ces séances sur chacun de campus. Par la suite, plusieurs rencontres individuelles ont eu lieu avec des étudiants intéressés par le projet. À cet effet, plus d'une cinquantaine d'étudiants ont démontré un intérêt envers le programme. On note que l'intérêt et la participation de nos étudiants envers les études hors Québec ne cessent d'augmenter et ce, principalement au niveau des étudiants de 2^e et 3^e cycles. À ce chapitre, nous avons, en collaboration avec le décanat des études de cycles supérieurs et de la recherche, institué un nouveau projet de bourses pour les étudiants au doctorat. Ainsi, le nombre d'étudiants bénéficiant d'une bourse pour court séjour à l'extérieur du Québec dans les programmes de 2^e et 3^e est passé de 4 à 15 au cours de cette période et on prévoit que ce nombre devrait encore augmenter l'an prochain. Toutefois, le nombre de participants au 1^{er} cycle a légèrement fléchi. Finalement, les sommes octroyées en bourses sont passées de 194 000 \$ en 2006-2007 à 137 000 \$ en 2007-2008. Nous entrevoyons cependant un forte remonté de la participation à ce programme puisque plus de 50 personnes se sont déjà montrées intéressées et que plus d'une trentaine ont complété toutes les étapes. Nous avons d'ailleurs accordé plus de 150 000 \$ en bourses jusqu'à maintenant pour l'an prochain. Voici maintenant les statistiques du programme pour 2007-2008.

Tableau 20 Statistiques bourses de court séjour à l'extérieur du Québec

Type de séjour	Nombre de candidats	Sommes engagées
Études à l'étranger 4 mois	17	68 000 \$
Études à l'étranger 8 mois	1	8 000 \$
Stages 1 ^{er} cycle	16	24 000 \$
Stages 2 ^e et 3 ^e cycles	14	33 650 \$
Totaux :	51	133 650 \$

Études-travail étudiants non-canadiens

Cette année, seule la gestion du programme études-travail pour les étudiants non-canadiens est demeurée dans le secteur du responsable de Rimouski alors que la gestion du programme études-travail pour étudiants québécois a été transférée au service emploi et stages. S'adressant exclusivement aux étudiants non-canadiens qui paient les droits de scolarité majorés, le programme nous a permis de faire travailler environ 10 étudiants non-canadiens dont la majorité ont été embauchés par la Fondation de l'UQAR et les Services aux étudiants. La somme de 4 500 \$ allouée au programme a été complètement utilisée.

Conclusion

L'année qui s'achève a intensifié une transformation dans le rôle du conseiller aux étudiants non-canadiens. Les responsabilités accrues en regard avec les services d'immigration et le suivi des dossiers ont donné un virage plus administratif au poste. Cette situation nous amène à réfléchir sur nos actions en regard de l'intégration sociale de nos étudiants non-canadiens (le travailleur de corridor qui sera engagé en août 2008 jouera un rôle important à cet égard). De plus, la croissance du nombre d'étudiants nous amènera à accroître le rôle de la personne responsable de ce dossier au campus de Lévis.

5.4 Activités sportives et communautaires au campus de Rimouski

Introduction

L'année 2007-2008 aura été très mouvementée et pourrait être qualifiée d'année de « transition ». Il y a eu beaucoup de mouvements de personnels aux Services aux étudiants et les secteurs des activités physiques et sportives et des activités communautaires n'y ont pas échappé. Avec le départ à la retraite de Jacques Lavoie, la structure d'animation a été modifiée et les trois employés impliqués dans ce secteur d'activités, soit Carl Charest, Véronique Potvin et Jean-Philippe Angers, ont tous vécu une première année d'expérience dans leurs nouvelles fonctions respectives.

Avec un peu de recul, je crois que nous pouvons dire « mission accomplie », car globalement la dernière année s'est très bien déroulée. Je vous invite à consulter le résumé de chacun de ces deux secteurs d'activités afin de découvrir les différentes activités offertes à la clientèle étudiante et les résultats obtenus pour l'année 2007-2008.

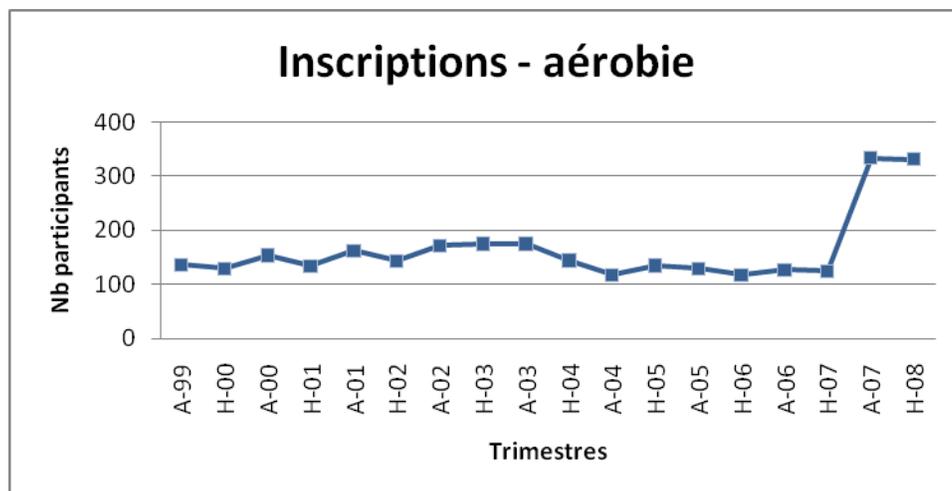
Activités physiques et sportives

Aérobic

Pour 2007-2008, après une analyse complète de ce secteur d'activité, plusieurs changements significatifs ont été apportés (notamment fréquence et durée des cours). L'objectif commun de tous ces modifications était bien sûr de dynamiser ce secteur d'activité en perte de vitesse, mais surtout d'offrir une tarification plus attrayante et une plus grande flexibilité à notre clientèle étudiante.

Les résultats furent extrêmement satisfaisants comme nous le démontre la graphique 1. Nous avons une centaine d'inscription de plus que l'an dernier, ce qui se traduit par une cinquantaine de personnes additionnelles dans les cours d'aérobic. Il est important de noter que la proportion des membres de la communauté universitaire est stable et représente 54 % de notre clientèle, soit 50 % d'étudiantes et 4 % d'employées.

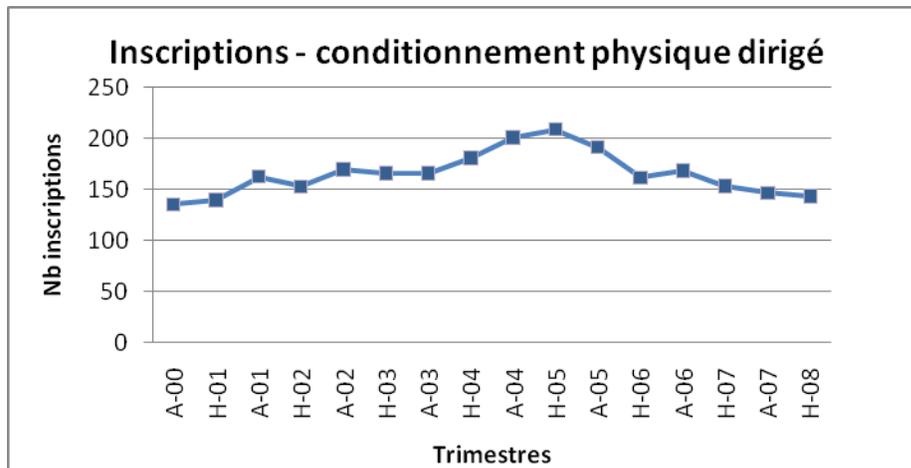
Figure VIII Inscriptions - Aérobic



Conditionnement physique dirigé

Ce secteur est en régression depuis la session « hiver 2005 », où nous avons enregistré un nombre record de 209 inscriptions (voir graphique 2). Le fait que la Ville de Rimouski ait décidé de mettre fin à un rabais de 30 % pour cette clientèle en décembre dernier, n'aidera certainement pas à corriger cette situation. Pour 2008-2009, nous devons donc revoir tout le fonctionnement de ce secteur et surtout la façon de rejoindre et de promouvoir l'activité physique auprès de cette clientèle spécifique.

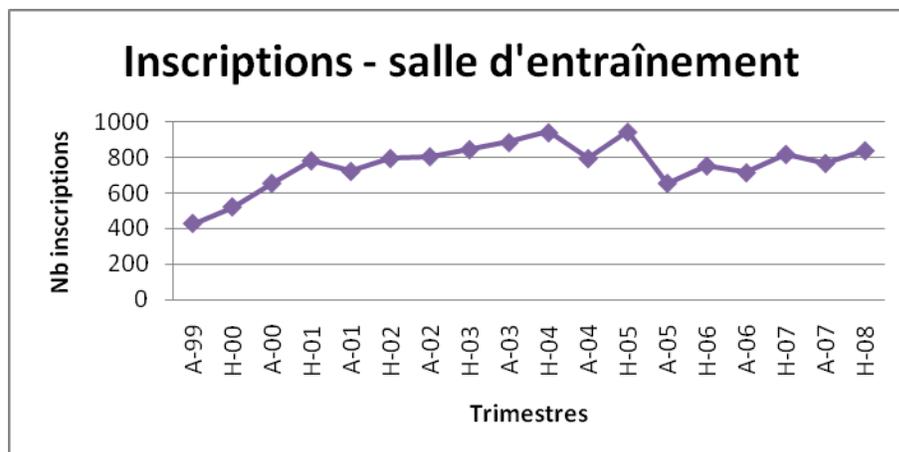
Figure IX **Inscriptions - Conditionnement physique dirigé**



Salle d'entraînement

Pour 2007-2008, les inscriptions ont continué de croître légèrement et se rapprochent des sommets (940 inscriptions) qui avaient été enregistrés à la session « hiver 2005 » (voir graphique 3). Les statistiques nous démontrent une augmentation d'environ 75 membres pour 2007-2008, mais ce qui est encore plus intéressant, c'est que les usagers s'inscrivent pour des périodes plus longues. En effet, cette augmentation de clientèle est encore plus significative lorsque l'on compare les 1 296 membres/session en 2007-2008 comparativement aux 1 207 membres/session en 2006-2007. Ces résultats nous ont permis de faire l'acquisition d'un nouveau tapis roulant, de deux vélos de « spinning » et de deux appareils de musculation. Ces nouvelles acquisitions viennent compléter notre circuit d'appareils et nous permet d'affirmer que nous sommes bien équipé pour répondre aux besoins de notre clientèle.

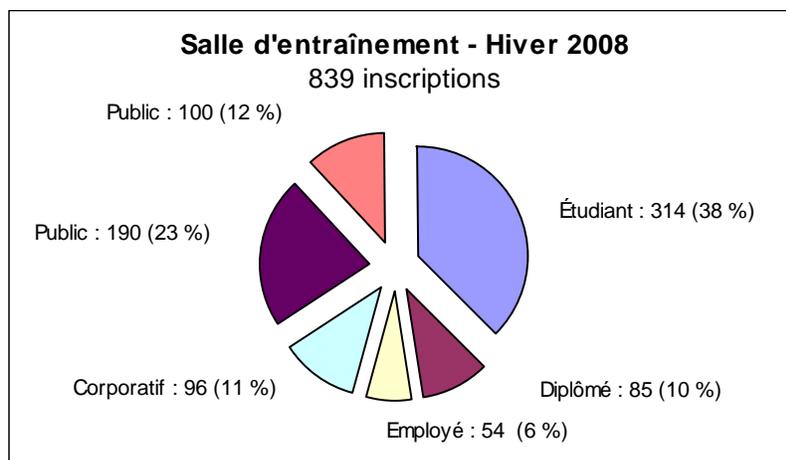
Figure X **Inscriptions - Salle d'entraînement**



La salle d'entraînement demeure l'activité la plus populaire et la plus rentable pour le centre sportif et génère à elle seule près de 70 % des revenus du centre sportif. Les données d'inscription reflètent bien notre positionnement dans le marché du conditionnement physique rimouskois et que ces statistiques devraient se répéter au cours des prochaines années.

La clientèle « interne » constitue 44 % des usagers, soit 38 % pour les étudiants et 6 % pour les employés (graphique 5). Le nombre d'étudiants inscrits à la session hiver 2008 (318 inscriptions) est un record tandis que la diminution du nombre d'employés inscrits a diminué pour une deuxième année consécutive. Une plus grande accessibilité à la communauté universitaire dans le cadre des saines habitudes de vie pourrait toutefois faire augmenter l'achalandage du centre sportif.

Figure XI Salle d'entraînement – Clientèle



Secteur compétitif

Sans atteindre des niveaux de performances exceptionnelles, le secteur compétitif répond aux besoins des étudiants de l'UQAR. Les équipes compétitives s'entraînent une à deux fois par semaine, évoluent dans un réseau de compétition locale et participent annuellement à deux ou trois compétitions. Pour 2007-2008, nous étions représentés par cinq équipes : basket-ball (féminin et masculin), soccer (féminin et masculin) et ultimate frisbee. L'équipe de soccer masculine a évolué dans une nouvelle ligue collégiale / universitaire provinciale et le niveau de compétition était plus adapté à notre calibre de jeu. Notre équipe s'est illustrée au cours de la saison régulière et a remporté la médaille de bronze lors du championnat de fin de saison.

Pour une première année, ces équipes étaient sous la responsabilité du technicien en loisirs (Jean-Philippe Angers) et celui-ci a accompli un excellent travail. Des efforts supplémentaires seront déployés pour donner plus de visibilité et mettre en valeur ce secteur d'activité.

Secteur récréatif

Le secteur récréatif offrait en 2007-2008 la possibilité aux étudiants d'évoluer à l'intérieur d'une des ligues suivantes : hockey cosom, hockey sur glace, volley-ball et ultimate frisbee.

La participation à la ligue de hockey cosom est toujours excellente et cette activité demeure la plus populaire auprès des étudiants avec une centaine de participants. La ligue de volley-ball (mardi soir) attire une quarantaine de participants. Nous retrouvons une forte proportion d'inscriptions de femmes dans cette ligue ce qui prouve que la mixité est plus naturelle dans ce sport et cette situation affecte positivement le

climat lors des rencontres. Enfin, le hockey sur glace et l'ultimate frisbee ont attiré environ une vingtaine d'étudiants chacune.

Activités communautaires

La rentrée - Automne 2007

Pour la Rentrée 2007, une nouvelle formule a été expérimentée et deux activités distinctes ont été organisées pour célébrer l'arrivée des étudiants (accueil le 28 août et spectacle le 4 septembre).

La rentrée - Hiver 2008 - Spécial Midi-Minuit

Le Midi-Minuit a fait un retour cette année le mercredi 9 janvier 2008 (activités sportives, culturelles et communautaires suivies d'un spectacle). Il y a eu une excellente collaboration de l'AGECAR et des SAE dans l'organisation de cette journée.

Activités culturelles

Les SAE de l'UQAR sont à l'écoute des demandes des étudiants et ont comme orientation d'élaborer sa programmation en fonction des demandes et des besoins manifestés par les étudiants. Plusieurs activités semblent néanmoins être des classiques et se répètent année après année. Soulignons entre autres la tenue des activités suivantes : Improvisation dont la Coupe Universitaire d'Improvisation (CUI) en mars 2008; les Talents de l'UQAR; la troupe de théâtre « ChienDent »; le club photo.

Colloque et événement spéciaux

Voici la liste des colloques et événements spéciaux auxquels les SAE ont collaboré en 2007-2008 :

1 ^{er} , 2 et 3 Décembre	Tournoi de Baby Foot
11 au 14 janvier	Jeux Inter-Bio
14 février	Colloque en géographie
29 février, 1 ^{er} et 2 mars	Coupe universitaire d'improvisation
13-14-15 mars	Colloque La Biologie dans tous ses états
2 au 5 mai	Congrès CRÉIQ

Le rôle des services aux étudiants dans ce type d'organisation se veut un rôle conseil, d'accompagnement et de supervision. Les comités étudiants sont les organisateurs de ces événements et sont responsables du contenu, mais notre support est essentiel pour assurer la réussite de ces projets et assurer les liens avec les autres services administratifs de l'UQAR.

Les SAE sont également impliqués dans le suivi des comités organisateurs qui participent à des compétitions inter-modulaires provinciales : Jeux du commerce, Géolympiades, Jeux Inter-bio, Jeux de Génie, Computer Science, Mini-baja, Compétition québécoise en Ingénierie (CQI), Compétition Excalibur (administration).

Fonds de soutien aux projets étudiants

Le *Fonds de soutien aux projets étudiants* vise à soutenir financièrement les projets parascolaires des étudiants de l'UQAR, il témoigne de la volonté des étudiants de s'entraider tout en contribuant au développement et à la visibilité de l'Université et de sa fondation. La création de ce fonds est rendue possible grâce à la participation et à la contribution volontaire des étudiants de l'UQAR. Ce programme relève de la Fondation de l'UQAR, mais les SAE y jouent un rôle de premier plan. En ce qui a trait à la transmission de l'information aux étudiants, de réception des demandes de financement ainsi que des rapports.

Regroupements étudiants

Les différents regroupements étudiants (associations modulaires, clubs et organismes) jouent un rôle primordial dans l'animation communautaire à l'UQAR. Ces regroupements sont sur le terrain et sont près

des besoins et des préoccupations manifestés par les étudiants. Annuellement, nous rencontrons ces regroupements à un minimum de deux reprises, soit en début d'année pour transmettre de l'information et pour le dépôt du plan d'action et en fin d'année pour dresser un court bilan de la dernière année.

Voici la liste complète de tous les regroupements étudiants reconnus par les SAE et avec lesquels nous avons collaboré en 2007-2008 :

- Association des étudiantes et étudiants en histoire
- Association des étudiantes et étudiants non-canadiens
- Association des étudiantes et étudiants en gestion des ressources maritimes
- Association des étudiantes et étudiants en sciences administratives et comptables
- Association modulaire des étudiantes et étudiants en adaptation scolaire
- Association des étudiantes et étudiants en mathématiques-informatique
- Association des étudiantes et étudiants au préscolaire-primaire
- Association de la table ronde des étudiantes et étudiants en psychologie-communication
- Bureau-Voyage Le Magellan
- Comité des étudiantes et étudiants de Rimouski pour l'environnement
- Conseil des étudiantes et étudiants en enseignement secondaire
- Centre entrepreneurial étudiant
- Journal Couleur Café
- Journal étudiant Le Mouchard
- Groupe étudiant pour les logiciels libres
- Navire étudiant du Module en Océanographie
- Projet Santé UQAR
- Radio étudiante UQAR
- Regroupement des étudiants en développement social
- Regroupement des étudiantes et étudiants en biologie
- Regroupement des étudiantes et des étudiants en lettres
- Regroupement des étudiantes et étudiants en géographie
- Regroupement des étudiants gradués en écologie et évolution
- Regroupement général des étudiantes et des étudiants en génie de Rimouski
- Revue Caractère
- Troupe de théâtre Entre-Temps
- Troupe de théâtre ChienDent (Ancienne Troupe en « T »)

Rendez-vous de la Francophonie

Du 14 au 20 mars, nous avons célébré la francophonie à l'UQAR. Cette semaine revient à chaque année afin de célébrer la diversité de la provenance des étudiants de l'UQAR. Des conférences sur les pays d'origine des étudiants, des repas thématiques, le souper multiculturel qui revient à chaque année, les Talents de l'UQAR, les tournois de baby-foot, de scrabble et de pétanque, la Soirée du Hockey, la Soirée Bistro et la Soirée d'improvisation étaient les principales activités de la programmation de la Semaine des rendez-vous de la francophonie 2008.

Semaine de l'étudiant

La semaine de l'étudiant est une semaine ayant comme objectif de souligner la réussite des étudiants de toutes les maisons d'enseignement de Rimouski. Cette année, le projet s'est réalisé du 2 au 10 février.

Soirée du mérite étudiant

La Soirée du mérite étudiant, organisée par les SAE, est l'activité qui vient conclure l'année 2007-2008 pour l'ensemble des activités para-académiques à l'UQAR. Lors de cette soirée qui s'est déroulée le vendredi

11 avril 2008, une vingtaine d'étudiants ont été honorés et ont reçu des bourses dans les volets « implication » et « réalisation ». Enfin, les finalistes de l'UQAR pour le « Concours québécois en entrepreneuriat » et pour le concours « Forces AVENIR » ont aussi été dévoilés lors de cette soirée.

« 5 à 7 » implication

La troisième édition du « 5 à 7 » implications s'est déroulée le jeudi 3 avril 2008 au Baromètre. Cette soirée a été mise sur pied pour remercier tous ceux et celles qui se sont impliqués dans la vie culturelle, sportive et communautaire de l'UQAR. Cette activité se veut un complément de la Soirée du mérite étudiant qui doit malheureusement limiter le nombre d'invitations étant donné la formule choisie et les infrastructures disponibles. Avec la collaboration du Fonds de soutien aux projets étudiants, dix bourses de 150 \$ ont été attribuées au hasard durant la soirée. Cette année fût une année record avec 170 inscriptions et cette participation démontre bien l'implication des étudiants et le dynamisme de notre « petite » université.

5.5 Activités sportives et communautaires au campus de Lévis

Introduction

Le fait marquant de l'année 2007-2008 a sans aucun doute été le déménagement dans le nouvel édifice. Ceci a demandé beaucoup de temps et d'énergie à l'organisation et à la mise en œuvre de nouvelles activités, mais également à la préparation des nouveaux espaces, la rédaction nouvelles de procédures et l'achat d'équipements. Voici les objectifs fixés en début d'année et le niveau de réalisation :

Consolider l'organisation des Services aux étudiants du campus de Lévis :

- création d'une « première ligne » (*à compléter*);
- ajout d'une ressource professionnelle (réalisé);
- identification visuelle des SAE à l'intérieur du campus (*à compléter*);
- Aménager et maximiser l'utilisation des espaces d'animation dans le nouveau campus :
- Atrium (aménagement de 4 kiosques permanents);
- Auditorium (*à compléter*);
- bar étudiant (*à compléter*);
- palestre (*à compléter*)
- salle d'entraînement (réalisé);
- salon étudiant (*à compléter*);
- Offrir une programmation sportive et communautaire en lien avec les nouveaux équipements (*réalisé*);
- Améliorer la transmission de l'information aux étudiants (Intranet, courriel, borne télévisuelle, etc.) (*à compléter*);
- Compléter les informations concernant les Services aux étudiants du campus de Lévis dans le site Internet de l'UQAR (*à compléter*);
- Mettre en place un ou des circuits de transport en commun pour desservir les étudiants du nouveau campus à Lévis (réalisé);
- Identifier de logements étudiants hors campus plus près du nouveau campus (*à compléter*).

Activités physiques et sportives

Palestre : activités d'aérobic

Nous avons offerts 5 cours d'aérobic à la session d'automne et 6 cours à la session d'hiver. L'équipe des monitrices en aérobic, toutes des étudiantes de l'UQAR, était composée de 2 filles à l'automne et de 4 filles à l'hiver.

Tableau 21 Portrait des inscriptions aux activités d'aérobic au SAPS de l'UQAR à Lévis en 2007-2008

Automne 2007		
Catégorie client	Nombre	Représentativité
Employé UQAR (une fois semaine)	1	1,1 %
Étudiant à temps complet (une fois sem.)	83	88,3 %
Étudiant à temps complet (deux fois sem.)	10	10,6 %
Total session automne 2007	94	100 %
Hiver 2008		
Public (une fois semaine)	1	1 %
Étudiant autre (une fois semaine)	2	1,9 %
Étudiant autre (deux fois semaine)	2	1,9 %
Étudiant à temps complet (une fois sem.)	73	69,5 %
Étudiant à temps complet (deux fois sem.)	27	25,7 %
Revenu total hiver 2008	105	100 %
Grant total saison 2007-2008	199	-----

Palestre : location externe

La Palestre a été louée par deux organismes externes à l'automne et à l'hiver. De plus, la palestre a été réservée à quatre reprises pour des activités d'enseignement.

Salle d'entraînement

La mise en place de la salle d'entraînement au campus de Lévis a sollicité la participation très intensive de plusieurs personnes. Les délais étaient très serrés pour l'ouverture de cette salle et nous sommes très fiers du résultat.

La salle d'entraînement du SAPS de l'UQAR à Lévis possède 13 appareils à poids sélectifs, 13 appareils d'entraînement cardiovasculaire, 5 cardiovélos (spinning), une section poids libres et une section étirement. La salle a ouvert ses portes à la fin février 2008.

Tableau 22 Portrait des membres de la salle d'entraînement du SAPS de l'UQAR à Lévis en 2008

Hiver 2008		
Catégorie client	Nombre	Représentativité
Étudiant à temps complet	80	62,5 %
Employé et étudiant à temps partiel	27	21,1 %
Corporatif et public	21	16,4 %
Total session hiver 2008	128	100 %
Été 2008		
Étudiant temps complet	8	20,0 %
Employé et étudiant à temps partiel	17	42,5 %
Corporatif et public	15	37,5 %
Revenu total été 2008	40	100 %
Grant total saison 2008	168	-----

Activités sportives à l'externe

Les étudiants à temps complet du campus de Lévis ont accès gratuitement aux sports de raquette (badminton, squash et racquetball) et à la piscine semi-olympique du CEP du Collège de Lévis. Ainsi, 335 accès (automne), 293 accès (hiver) et 21 accès (été) ont été enregistré au cours de l'année 2007-2008. Pour les sports de groupe, nous louons des espaces au nouveau Patro de Lévis. Ainsi, une vingtaine d'étudiant participe, à chaque session, à la ligue de hockey cosom mixte.

Activités communautaires

D'entrée de jeu, on peut affirmer que la présence des étudiants (autres que ceux qui assistent aux cours) a connu une augmentation significative dans le nouveau campus de l'UQAR à Lévis. Plusieurs nouvelles activités ont été créées dont : la Semaine de l'environnement, parades de mode, match d'improvisation, activités sportives entre modules (partie de hockey, tagball), etc.

Bien que nous soyons en soutien aux initiatives étudiantes, nous avons quand même organisé les activités suivantes :

Rentrée d'automne : La Rentrée d'automne fut un très gros événement, car elle coïncidait avec l'ouverture officielle du nouveau campus. Les Services aux étudiants ont tout d'abord rencontré les bénévoles pour les consignes d'usage pour les activités d'intégration. Suite aux activités protocolaires, aux rencontres modulaires et aux activités d'intégration, les SAE ont organisé les activités d'accueil suivi d'un spectacle.

Rentrée d'hiver : En collaboration avec l'AGECALE, nous avons organisé un défi inter bac le mercredi 9 janvier 2008 suivi d'un souper communautaire et d'un spectacle

Collecte de sang : en collaboration avec Héma-Québec, une collecte de sang a eu lieu le mercredi 13 février 2008 au campus de Lévis.

Conférences Desjardins : suite à une rencontre avec la représentante jeunesse de la Fédération des caisses Desjardins du Québec en janvier 2008, il a été convenu d'organiser quatre conférences, en collaboration avec les Associations modulaires en Sciences comptables et en Administration.

Tableau 23 Subventions versées aux Associations modulaires par la Fédération des caisses Desjardins du Québec à l'occasion des conférences tenues à l'auditorium TELUS de l'UQAR à l'hiver 2008

Titre de la conférence	Date	Association modulaire responsable	Montant versé par Desjardins à l'Association responsable
Solution Puissance D	31 janvier 2008	L'Association à Lévis des étudiants en sciences comptables	500 \$
Développement international Desjardins (DID)	5 février 2008	L'Association modulaire d'administration de l'UQAR- campus de Lévis	500 \$
Courtage en ligne	20 mars 2008	L'Association à Lévis des étudiants en sciences comptables	300 \$
Possibilités de carrière chez Desjardins	1er avril 2008	L'Association modulaire d'administration de l'UQAR - campus de Lévis	500 \$
Total			1 800 \$

Conférence sur le virus du papillome humain (VPH) : Une conférence d'information sur le virus du papillome humain, présenté Dre Marleen Daris, a été organisé à l'auditorium, le jeudi 4 avril 2008.

Fonds de soutien aux projets étudiants : En 2007-2008, près de 81 000 \$ ont été versé en subvention pour 25 projets, incluant un montant de 25 000 \$ pour la salle d'entraînement.

Fonds Desjardins d'aide aux activités étudiantes : En 2007-2008, près de 7 500 \$ ont été versé en subvention pour 24 projets.

Voici la liste des regroupements étudiants reconnus par les SAE et avec lesquels nous avons collaboré en 2007-2008 :

- Association à Lévis des Étudiants en Sciences Comptables
- Association modulaire à Lévis des étudiantes et étudiants en éducation préscolaire et enseignement primaire
- Association modulaire en administration
- Association modulaire en enseignement en adaptation scolaire et sociale
- Association modulaire en sciences infirmières
- Bureau-voyages *la clé du monde*
- CASSIS
- Comité d'improvisation le *Paradoxe*
- Comité des Jeux du commerce
- Comité environnemental *T-vert*
- Comité étudiant CA
- Comité étudiant CGA
- Comité étudiant CMA
- Comité MultiCulturel
- Comité théâtre *El Teatro*
- Journal étudiant *L'Apostrophe*

De plus, il est important de mentionner que tout au long de l'année, nous avons été en étroite et excellente collaboration avec l'AGECALE pour l'organisation d'activités communautaires, culturelles, socioculturelles et sportives.

5.6 Stages et Placement

Pour le service emploi stage, l'année 2007-2008 aura été très positive avec le réajustement des dossiers, des nouveaux objectifs qui ont été atteints, la consolidation des différents projets, l'embauche d'une personne ressource à demi-temps à Rimouski. De même, une coordonnatrice aux Services aux étudiants a été embauchée à temps plein à Lévis, s'occupant du service emploi stage, de l'international et des services d'aide aux besoins particuliers.

La conseillère en poste à Rimouski est en congé maternité depuis mars, ce qui amène l'embauche d'une remplaçante depuis ce temps. Certaines données seront donc manquantes dans ce rapport, comme le nombre de dossiers ouverts en orientation et quelques petites statistiques du trimestre d'automne.

Voici donc un court bilan des différentes interventions effectuées tout au long de l'année 2007-2008.

Services offerts aux étudiants et diplômés

- Rencontres individualisées à Rimouski avec la conseillère afin de mieux encadrer les candidats dans leurs démarches vers le marché du travail (employabilité) : Les stratégies de recherche d'emploi (voir Tableau 24);
- Rencontres individualisées à Lévis avec la conseillère au niveau de l'employabilité et au niveau de l'orientation scolaires et professionnelles (voir Tableau 25); mise à jour du centre de documentation sur le marché du travail et l'information scolaire et professionnelle. Les étudiants peuvent consulter

toute la documentation concernant le marché du travail et l'information scolaire, que ce soit en ligne ou dans les différents documents spécialisés;

- Mise à jour constante du site Web de placement et affichage des offres d'emploi et de stages en ligne et sur les babillards (voir Tableau 26);
- Site interactif de placement à l'aide aux devoirs permettant aux étudiants de rendre leur aide disponible aux établissements scolaires souhaitant supporter les élèves dans leurs devoirs. Ce service est disponible au campus de Lévis;
- Sessions de formation de groupes sur les méthodes dynamiques de recherche d'emplois : entrevue d'emploi, simulation possible d'une entrevue, les stratégies de recherche d'emploi, le curriculum vitae;
- Rencontres avec certains employeurs de la région afin de faciliter le recrutement de nos étudiants (programmes, ordre professionnel). Les rencontres se font sous forme de dîner-rencontre, 5 à 7, kiosque, etc.;
- Documentation et information sur les emplois à l'étranger et les différents programmes d'employabilité.

Services offerts aux employeurs

- Accès à la banque informatisée de candidats (voir Tableau 26);
- Gestion et affichage des offres d'emploi et de stages;
- Rencontres/conférences avec des groupes d'étudiants;
- Accompagnement dans le processus de recherche de candidats (gestion des cv et des entrevues);
- Envois postaux ciblés lors d'une pénurie de candidats;
- Réservation de salles et d'équipement pour la sélection de personnel;
- Aide à la sélection de personnel;
- Logistique reliée aux activités;
- Prêt de kiosques.

Tous les services du secteur emploi stage sont offerts pour permettre aux étudiants de l'UQAR de trouver des emplois et des stages. Ces expériences sont incontournables et font souvent partie intégrale de la formation des étudiants. Voici quelques activités permettant de voir la situation globale des besoins des étudiants.

Rencontres individuelles avec les étudiants et les récents diplômés

Voici, dans le Tableau 24, un bref résumé des rencontres individuelles en employabilité et les besoins généraux des étudiants pour le trimestre d'hiver au campus de Rimouski. Les rencontres de moins de 15 minutes ne sont pas prises en considération. Les données en orientation pour l'automne 2007 au campus de Rimouski ne sont pas accessibles pour l'instant, la conseillère d'orientation étant absente. Dans le Tableau 25, le nombre d'étudiants du campus de Lévis ayant été desservis et le nombre d'interventions faites ont été comptabilisées, pour l'année 2007-2008.

Tableau 24 Statistiques – Nombre d'étudiants ayant été desservis et nombre d'interventions en employabilité de janvier 2008 à mai 2008 au campus de Rimouski

Besoins des étudiants	Nombre d'étudiants	Nombre d'interventions
CV et lettres de présentation	24	31
Stratégies de recherche d'emploi	9	17
Informations sur le marché du travail	7	7
Aide pour l'entrevue d'embauche	2	4
Information scolaire	7	7
Total	49	66

Tableau 25 Statistiques – Nombre d'étudiants ayant été desservis et nombre d'interventions : en employabilité et en orientation scolaire et professionnelle au campus de Lévis pour l'année 2007-2008

Besoins des étudiants	Nombre d'étudiants	Nombre d'interventions
Rencontres en employabilité	50	68
Rencontres en orientation scolaire et professionnelle	31	37
Total	81	105

Méthodes dynamiques de recherche d'emploi (MDRE)

Durant l'année 2007-2008, nous avons fait quelques présentations dans les groupes de certains modules. Ces présentations portaient sur le curriculum vitae (cv), la lettre de présentation, les stratégies de recherche d'emploi ainsi que l'entrevue.

Ainsi, le secteur emploi stage a été très présent pour le module de génie. Au trimestre d'hiver, nous avons participé activement au cours d'Intégration professionnelle 1 du nouveau programme de génie alternance travail-études. Nous y avons présenté deux ateliers de groupe sur les MDRE, nous avons faits des rencontres individuelles pour le cv et la lettre de présentation et nous avons fait des simulations d'entrevues avec chacun des étudiants inscrits (14 étudiants).

En outre, le secteur emploi stage s'est impliqué dans les activités du Recrutement universitaire 2007 pour les étudiants intéressés au titre de comptable agréé à Lévis. Deux ateliers de MDRE ont eu lieu, en plus d'une clinique de correction de formulaires d'application. Ces services ont rejoint 23 étudiants. Deux étudiants ont par la suite bénéficié de services individualisés afin de bénéficier de plus de préparation.

Afin d'améliorer leurs méthodes dynamiques de recherche d'emploi, deux ateliers ont aussi été offerts aux étudiants en administration et comptabilité. Douze (12) étudiants ont participé à chacun des ateliers.

Emplois et stages

Le site internet du service emploi stage accueille des offres d'emplois et de stages, ainsi que les cv des étudiants que les employeurs inscrits peuvent consulter.

Tableau 26 Statistiques - Offres d'emploi et banque de candidats de janvier 2008 à mai 2008

Secteurs	Nombre de candidats inscrits	Offres pour la période
Administration et sciences comptables	38	80
Sciences humaines	3	36
Sciences, sciences de la santé et génie	32	156
Sciences de l'éducation	2	70
Non classé ou général	0	184
Total	75	526

Les tableaux statistiques suivants présentent un comparatif de la situation des stages et emplois d'été reliés aux domaines d'études des étudiants. Nous devons cependant indiquer que le nombre de placements pour 2008 est plus élevé que ceux présentés, puisque au moment de faire le présent rapport, certains cas ne nous ont pas encore été rapportés. De plus, les emplois de la Ville de Rimouski, reliés aux domaines d'études de nos étudiants, ne sont pas compilés dans ce tableau (voir Ville de Rimouski).

Tableau 27 Statistiques - Stages et emplois d'été reliés aux domaines d'études des étudiants à l'été 2007

Programmes d'études	Nombre d'offres reçues Été 2007	Nombre de placements Été 2007
Administration et sciences comptables	11	3
Histoire	1	0
Géographie	3 + (2 CRSNG)	(2)
Génie	75	25
Biologie	120 + (10 CRSNG)	31 + (10)
Chimie	5 + (1 CRSNG)	1 + (1)
Informatique	48	10
Total	276	83

Tableau 28 Statistiques - Stages et emplois d'été reliés aux domaines d'études des étudiants à l'été 2008

Programmes d'études	Nombre d'offres reçues Été 2008	Nombre de placements Été 2008
Administration et sciences comptables	28	3
Histoire	9	0
Géographie	2+(2 CRSNG)	(2)
Génie	119	39
Biologie	128+(13 CRSNG)	16 + (13)
Chimie	5+(2 CRSNG)	2 + (2)
Informatique	48	9
Total	356	85

Bien que le nombre d'offres d'emplois et de stages en biologie semble élevé pour le nombre de placements, le genre d'emploi est souvent de l'interprétation, ce qui intéresse peu les étudiants. Dans les domaines de génie et d'informatique, la plupart des étudiants qui voulaient un stage d'été en ont trouvé un.

CSDT-PME

L'année 2007-2008 a été difficile pour la CSDT-PME en raison de décisions gouvernementales, et cela a eu des répercussions négatives sur les stages, surtout en ce qui concerne la biologie. En effet, la CSDT-PME offre des subventions aux organisations qui engagent des étudiants pour des stages d'innovation. Ces subventions ont malheureusement été coupées cette année, et la plupart des organismes en biologie n'ont pas trouvé d'autres sources de financement pour engager des stagiaires. Nous essaierons de trouver de nouvelles sources de financement pour l'an prochain et d'être plus près des étudiants en biologie.

Ville de Rimouski

À chaque année, le service emploi stage collabore avec la Ville de Rimouski afin de publiciser les emplois et d'informer les étudiants des nombreux postes disponibles pour l'été (environ 140 postes). Parmi ces postes, certains peuvent être des emplois d'été reliés au domaine d'études (stages non crédités). Pour cet été, 49 étudiants nous ont soumis leur candidature. Pour la saison estivale 2008, 17 étudiants de l'UQAR sont à l'emploi de la Ville. Parmi ces 17 étudiants, 6 ont un emploi directement relié à leur domaine d'études.

Inter Anim'

Cette année, le service emploi stage a été mis à contribution pour favoriser la participation de nos étudiants à une expérience de stage en animation pendant l'été 2008 avec la compagnie européenne InterAnim'. Celle-ci est une entreprise française privée qui accueille des stagiaires canadiens dans le domaine récréotouristique. Cette année, six étudiants du campus de Lévis et un étudiant du campus de Rimouski ont participé à ce stage.

Programme d'échange interprovincial d'emplois d'été

Ce programme permet à plus de 100 étudiants universitaires québécois de travailler dans l'administration publique de l'une des provinces suivantes : Alberta, Île-du-Prince-Édouard, Manitoba, Nouveau-Brunswick et Ontario.

Dans le cadre de ce programme d'échange interprovincial d'emplois d'été pour étudiants de niveau universitaire, voici le suivi des candidatures provenant de l'UQAR pour l'été 2008 :

Campus de Rimouski

Inscriptions : 7
Entrevues : 5
Offres d'emploi : 2
Refus de poste : 1
Nombre de stagiaires : 1

Campus de Lévis

Inscriptions : 8
Entrevues : 4
Offres d'emploi : 2
Refus de poste : 1
Nombre de stagiaires : 1

Aide aux devoirs

Un autre volet du service d'emploi en ligne a aussi fait bonne figure cette année. En effet, le site interactif de placement à l'aide aux devoirs du campus de Lévis a permis à 41 étudiants de rendre leur aide disponible à des établissements scolaires de la région métropolitaine de Québec. Cette année, 17 nouvelles écoles ont demandé un accès à ce service. Au total, 82 écoles ont demandé un accès à ce service en deux ans d'opération. Ainsi, les étudiants ont pu offrir un support académique aux élèves des écoles primaires et secondaires dans leurs devoirs.

Activités

Salon de l'emploi

Le Salon de l'emploi s'est déroulé le 2 avril 2008 au Centre des congrès de Rimouski. Le Salon de l'emploi se veut une activité de regroupement entre l'offre et la demande du marché du travail et a pour but de favoriser l'intégration de diplômés au monde de l'emploi. Une activité de ce genre stimule les étudiants chercheurs d'emplois et les différents intervenants du milieu socio-économique.

Journée carrières en éducation

La Journée carrières en éducation de l'UQAR – campus de Lévis s'est déroulée le 24 janvier 2008. Cette activité visait à favoriser l'arrimage entre nos futurs diplômés des modules d'éducation et les employeurs de ce domaine ayant besoin de main d'œuvre qualifiée. L'évaluation de cette activité démontre que l'activité a été une réussite sur plusieurs plans.

La relance des diplômés 2007

Nous avons fait produire le rapport de la Relance par la firme Info Res-Source. À partir des données de cette étude, nous avons créé un document d'information sur le taux d'employabilité de nos diplômés et ce, pour chacun des baccalauréats offerts à l'UQAR.

Arrimage avec les partenaires du milieu

En raison de la récente mise en opération du nouveau campus de Lévis et de l'arrivée d'une nouvelle ressource en employabilité et en orientation, des efforts ont été déployés afin de favoriser les liens d'appartenance et la connaissance du « nouveau » milieu éducatif.

De façon concertée, en collaboration avec le Service des communications, la conseillère a favorisé la tenue d'une réunion mensuelle du Comité régional en orientation et en information scolaire et professionnelle des régions de Québec et de Chaudières-Appalaches (CROISEP) au nouveau campus de Lévis. .

Le printemps est toujours un moment où plusieurs événements d'embauche prennent place. Afin de faire connaître le service emploi stage de l'UQAR aux employeurs et afin d'offrir le plus grand nombre d'opportunités d'emploi à nos étudiants, nous avons établi des partenariats avec les différents organisateurs de Foires d'emploi. Ainsi, nous avons pu diffuser plusieurs offres d'emplois universitaires disponibles dans la région.

Notons aussi que nous avons collaboré à organiser les examens gouvernementaux régionaux (Régions de la Capitale-Nationale et de la Chaudière-Appalaches) de la campagne annuelle de recrutement universitaire, au campus de Lévis. Plusieurs emplois réguliers et occasionnels étaient à pourvoir dans des ministères et organismes de la fonction publique québécoise. Plus de 400 étudiants universitaires étaient présents sur le campus pour effectuer la passation d'examens.

Programmes financiers gérés par le secteur emploi et stage

Programme études-travail 2007-2008

Voici le résumé des fonds accordés à partir du programme études-travail. Le montant total de 37 100 \$ a été dépensé pour l'année et nous avons dû refuser certaines demandes de projets.

Tableau 29 Nombre d'étudiants et fonds accordés du programme études-travail

	Nombre d'étudiants reconnus admissibles	Nombre ayant obtenu un emploi	Montant dépensé dans le fonds du programme
Établissement d'enseignement :			
1er cycle	47	12	20 125,29 \$
2e cycle	5	1	376,96 \$
3e cycle	2	1	3 412,48 \$
Organismes:			
1er cycle		19	12 313,91 \$
2e cycle		2	871,36 \$
3e cycle			
Total	54	35	37 100,00 \$

Au cours de l'année, nous avons réalisé des nouveaux outils promotionnels pour ce programme, afin d'informer les étudiants et les employeurs de l'UQAR des modalités et critères du programme. Un nouveau dépliant a été conçu.

Soutien financier aux stages en milieu de travail de la Ville de Rimouski

Le soutien financier aux stages en milieu de travail de la Ville de Rimouski est offert via la Fondation de l'Université du Québec à Rimouski à partir de fonds provenant d'une contribution de la Ville dans le cadre de la campagne majeure de financement 2006-2010 de l'UQAR.

La Ville de Rimouski souhaite, par ce programme :

Soutenir le développement régional par la formation d'une main-d'œuvre qualifiée;
 Inciter les jeunes à choisir Rimouski pour leurs études et contrer l'exode des diplômés;
 Promouvoir le statut de Rimouski comme ville étudiante;
 Permettre aux étudiants d'apprendre en offrant une alternance entre les études et les stages.

Pour l'année 2007-2008, le budget de cette bourse est de 25 000,00 \$. Les bourses sont de 1 250,00 \$ par stagiaire et sont remises à l'entreprise. Nous avons accordés 19 bourses à ce jour sur un total de 20 disponibles pour l'été 2008.

Tableau 30 Noms des entreprises ayant reçu le soutien financier et les étudiants stagiaires rattachés

Entreprise	Ville	Programme des stagiaires
Blue Pulse Technologies	Rimouski	génie
AMH - projet Chaire	Rimouski	génie
AMH Canada	Rimouski	génie
CRBM	Rimouski	chimie
JR Tardif	Rivière-du-Loup	génie
Magik-Net	Rimouski	informatique
Magik-Net	Rimouski	informatique
IDS Micronet	Rimouski	informatique
Atelier de soudure RDL	Rivière-du-Loup	génie
Légumier de l'Est	Rimouski	génie
Produits métalliques PMI	Rimouski	génie
Cotech	St-Éloi	génie
3SYS Technologie	Rimouski	informatique
CRBM	Rimouski	marketing
Richard Poirier et frères	Sayabec	génie
Atelier Gilles Roy	Amqui	génie
Industrie Jack	Mont-Joli	génie
Cotech	St-Éloi	génie
Fabrication TJD	Rivière-du-Loup	génie

5.7 L'aide financière aux études

Introduction

Le rapport du secteur de l'aide financière et des bourses pour l'année 2007-2008 présentera la répartition des étudiants de l'UQAR, bénéficiaires de l'aide financière aux études (AFE) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec pour l'année d'attribution 2007-2008, les réalisations et les services offerts au cours de l'année et finalement, vous trouverez quelques commentaires et recommandations pour la prochaine année.

Répartition des bénéficiaires : statistiques pour l'année d'attribution 2007-2008⁵ :

Pour l'année 2007-2008, le MELs a reçu 1774 **demandes d'aide financière** en provenance des étudiants inscrits à l'Université du Québec à Rimouski (1090 à Rimouski et 684 à Lévis). De ce nombre, 1 600 étudiants (979 à Rimouski et 621 à Lévis) ont pu bénéficier d'un prêt dont 994 (684 à Rimouski et 310 à Lévis) étaient aussi bénéficiaires d'une bourse. L'aide moyenne pour les prêts s'établissait à 2 994 \$ et pour les bourses à 4 033 \$. C'est donc un montant global de 8 798 376 \$ que verse l'AFE aux étudiants de l'UQAR soit 4 789 988 \$ en prêt et 4 008 388 \$ en bourse.

Comparativement à l'an passé, nous constatons une légère hausse du montant et du nombre de bénéficiaires de prêts et bourses. Il s'agit de 90 bénéficiaires de plus que l'an dernier. Nous avons donc 53 %⁶ de la clientèle étudiante à temps complet de l'UQAR qui est bénéficiaire du Régime d'aide financière aux études du Gouvernement du Québec. Au campus de Rimouski, 56,5 % de la clientèle est bénéficiaire de l'aide financière aux études tandis qu'au campus de Lévis, il s'agit de 48,3 %.

Les statistiques de la clientèle : données partielles

Voici, sous forme de tableaux, la répartition des bénéficiaires de l'aide financière pour l'année d'attribution 2007-2008 selon les critères établis par la DGAFE du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Tableau 31 Aide financière totale à l'UQAR

	Prêts		Bourses		Total	
	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
Nombre de bénéficiaires	1510	1 600	964	994	1530*	1 600
Aide moyenne (\$)	(R) 2 775 (L) 2 548	(R) 3 082 (L) 2 850	(R) 4 281 (L) 3 448	(R) 4 270 (L) 3 667		
Montant total d'aide accordée (\$)	4 062 068	4 789 988	3 896 788	4 008 388	7 958 856	8 798 376

R = Rimouski L = Lévis

* À ce nombre, 20 étudiants ayant une déficience fonctionnelle majeure ont été ajoutés.

Tableau 32 Aide financière au campus de Rimouski

	Prêts		Bourses		Total	
	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
Nombre de bénéficiaires	945	979	688	684	959*	979
Aide moyenne (\$)	2 775	3 082	4 281	4 270	S/O	
Montant total d'aide accordée (\$)	2 622 701	3 017 327	2 945 172	2 920 392	5 567 873	5 937 719

* À ce nombre, 14 bénéficiaires ayant une déficience fonctionnelle majeure ont été ajoutés.

⁵ Ce document est disponible aux Services aux étudiants de l'UQAR (secteur de l'aide financière).

⁶ 3021 (1285 à Lévis, 1732 à Rimouski, 4 hors campus) étudiants étaient inscrits à temps complet en 2007-2008 dont 1600 étaient bénéficiaires d'aide financière aux études du gouvernement du Québec.

Tableau 33 Aide financière au campus de Lévis

	Prêts		Bourses		Total	
	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
Nombre de bénéficiaires	565	621	276	310	571*	624
Aide moyenne (\$)	2 548	2 855	3 448	3 510	S/O	
Montant total d'aide accordée (\$)	1 439 367	1 772 661	951 616	1 087 996	2 390 983	2 860 657

* À ce nombre, 6 bénéficiaires ayant une déficience fonctionnelle majeure ont été ajoutés.

Comme l'année dernière, les bénéficiaires du régime gouvernemental de prêts et bourses sont majoritairement des femmes. Pour l'UQAR, elles constituent la principale clientèle du régime. Cette clientèle est composée de 1288 femmes comparativement à 486 hommes.

Tableau 34 Répartition des bénéficiaires d'un prêt selon le sexe et l'état civil sur les deux campus

État civil	Femme		Homme		Total	
	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
Célibataire	1165	1191	418	438	1 583	1629
Marié (e)	44	48	27	34	71	82
Uni civilement	3	8	0	1	3	9
Séparé (e)	14	20	3	6	17	26
Divorcé (e)	24	21	9	6	33	27
Veuf ou veuve	1	0	0	1	1	1
Total	1 251	1288	457	486	1 708*	1774

* Nombre correspondant au nombre de demandes d'aide financière.

Tableau 35 Répartition des bénéficiaires d'un prêt selon le sexe et l'état civil au campus de Rimouski

État civil	Femme		Homme		Total	
	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
Célibataire	682	691	290	303	972	994
Marié (e)	32	29	19	23	51	52
Uni civilement	1	5	0	1	1	6
Séparé (e)	8	13	3	6	11	19
Divorcé (e)	17	14	7	4	24	18
Veuf ou veuve	0	0	0	1	0	1
Total	740	752	319	338	1 059*	1090

* Nombre correspondant au nombre de demandes d'aide financière.

Tableau 36 Répartition des bénéficiaires d'un prêt selon le sexe et l'état civil au campus de Lévis

État civil	Femme		Homme		Total	
	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008	2006/2007	2007/2008
Célibataire	481	500	128	135	609	635
Marié (e)	14	19	8	11	22	30
Uni civilement	2	3	0	0	2	3
Séparé (e)	6	7	0	0	6	7
Divorcé (e)	7	7	2	2	9	9
Veuf ou veuve	1	0	0	0	1	0
Total	511	536	138	148	649*	684

* Nombre correspondant au nombre de demandes d'aide financière.

Tableau 37 Répartition des bénéficiaires selon le nombre d'enfants à charge sur les deux campus

Nombre d'enfants à charge	Nombre de bénéficiaires				Pourcentage %			
	2006/2007		2007/2008		2006/2007		2007/2008	
	Rimousk	Lévis	Rimousk	Lévis	Rimousk	Lévis	Rimousk	Lévis
Aucun	905	577	925	600	85.5	88.9	84.9	87.7
Un enfant à charge	84	39	77	46	7.9	6.0	7.1	6.7
Deux enfants à charge	51	23	60	25	4.8	3.5	5.5	1.9
Trois enfants à charge	19	10	28	13	1.8	1.5	2.6	12.3
Total	1 059*	649*	1090*	684*	100	100	100	100

* Nombre de demandes d'aide financière.

Nous constatons que 165 bénéficiaires à Rimouski et 84 à Lévis ont un ou plusieurs enfants à charge.

Tableau 38 Répartition des bénéficiaires selon le type de contribution

	Nombre		Pourcentage		Total	
	Rimouski	Lévis	Rimouski	Lévis	Nombre	Pourcentage
Avec contribution des parents ou d'un répondant	488	309	44.8	45.2	797	44.9
Avec contribution du conjoint	98	56	9	8.2	154	8.6
Sans contribution d'un tiers	505	319	46.3	46.6	824	46.5
Total	1091	684	100	100	1775	100

* Nombre de demandes d'aide financière.

Tableau 39 Répartition des bénéficiaires selon la citoyenneté

	Nombre		Pourcentage		Total	
	Rimouski	Lévis	Rimouski	Lévis	Nombre	Pourcentage
Canadien de naissance	1045	667	95.9	97.5	1712	96.5
Canadien naturalisé	10	9	0.9	1.3	19	1.1
Réfugié	0	0	0	0	0	0
Résident permanent	35	8	3.2	1.2	43	2.4
Total	1090*	684*	100	100	1774	100

* Nombre de demandes d'aide financière.

Selon les données fournies par le MELS, en 2007-2008, aux deux campus, 24 étudiants étaient atteints d'une déficience fonctionnelle majeure (16 à Rimouski et 8 à Lévis). Ces derniers ont bénéficié d'une aide uniquement sous forme de bourse.

46.5 % de la clientèle (824 bénéficiaires) ne reçoit aucune contribution d'un tiers (soit d'un parent, d'un répondant ou d'un conjoint). Cette situation est due au fait que plusieurs étudiants reviennent aux études à temps plein après une absence d'au moins 2 ans ou à des étudiants responsables de familles monoparentales (enceinte sans être mariée ou sans conjoint avec enfant à charge). Par ailleurs, 249 bénéficiaires (165 à Rimouski et 84 à Lévis) ont des enfants à charge. De ce nombre, 154 (98 à Rimouski et 56 à Lévis) sont avec contribution du conjoint. On peut donc supposer qu'au moins 95 bénéficiaires (67 à Rimouski et 28 à Lévis) ont des enfants à charge sans contribution du conjoint et sont responsables de famille monoparentale.

Nous avons donc offert sur les deux campus, Rimouski et Lévis, des services d'accueil et conseils à 1600 bénéficiaires. De plus, nous avons effectué hebdomadairement le traitement des fichiers informatiques de l'AFE pour la confirmation des renseignements scolaires et la remise des certificats de garantie.

Les statistiques du MELS

Dans les années précédentes, nous pouvions déterminer le nombre d'étudiants responsables de famille monoparentale. Avec le nouveau système CONTACT, cette donnée n'a pu être fournie aux établissements d'enseignement tout comme celles de la clientèle ayant déjà été sur le marché du travail au moins 2 ans ou cessé d'étudier pendant 7 ans. Au cours de l'année, nous avons tenté d'obtenir ces données, mais sans succès. L'an passé, les données nous indiquaient un nouveau profil de bénéficiaires, soit près de 50 % (47.6 %) sans contribution d'un tiers. Cette année, la tendance se maintient (46.5 %). Est-ce pour des raisons de citoyenneté, d'état matrimonial, d'étudiants aux études supérieures ou possédant un 2^e baccalauréat?

Les services du programme d'aide financière du MELS offerts à l'UQAR

Bureau d'aide financière de profil 3 : analyse et traitement des dossiers des bénéficiaires

Depuis 2 ans, nos bureaux d'aide financière de l'UQAR (campus de Rimouski et campus de Lévis) offrent des services de profil 3, niveau 3. Nous pouvons maintenant prendre en charge les dossiers d'étudiants de plusieurs catégories : avec enfant à charge, diplôme hors Québec, résidence au Québec, résident permanent, autonomie 24 mois, etc. et d'en faire le traitement et ce, de manière plus accrue.

La responsable d'aide financière du campus de Rimouski a été nommée par le Ministre pour un mandat de deux ans à titre de représentante de l'UQAR et de l'AQRAFE (Association québécoise des responsables d'aide financière) pour les universités francophones, de petite taille et située dans une région périphérique. Ce mandat comprend de fréquentes rencontres de travail à Québec.

Le Programme Études-Travail de l'AFE

Cette année, le programme études-travail aura permis de créer ou consolider 35 emplois pour des étudiantes ou étudiants sur les campus de Rimouski et de Lévis. Le montant accordé à l'UQAR par le ministère de l'Éducation, du loisir et du sport était cette année de 37 100 \$, somme qui a été entièrement utilisée. Vous trouverez ci-joint quelques données concernant le programme.

Tableau 40 Données relatives au nombre d'étudiants ayant obtenu un emploi, aux sommes dépensées ainsi qu'aux salaires versés

	Nombre d'étudiantes et d'étudiants que vous avez reconnus admissibles	Nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant obtenu un emploi (A)	Montant total dépensé : celui du MEQ et le vôtre (B)	Salaire : salaire moyen brut versé (B/A)	Salaire : taux horaire moyen	Nombre moyen d'heures travaillées par trimestre
Établissement d'enseignement:						
1 ^{er} cycle	47	12	40 250.58	3 354.22	15 \$	223
2 ^e cycle	5	1	753.92	753.92	18 \$	41
3 ^e cycle	2	1	6 824.96	3 412.48	21 \$	162
Organismes:						
1 ^{er} cycle		19	24 627.82	1 231.39	10 \$	123
2 ^e cycle		2	1 742.72	871.36	10 \$	87
3 ^e cycle						
Total	54	35	74 200.00			127

Tableau 41 Répartition des personnes ayant obtenu un emploi

CATÉGORIE	Nombre de bénéficiaires du programme de prêts et bourses		Nombre d'ex-bénéficiaires du programme de prêts et bourses	AUTRES ni bénéficiaire ni ex-bénéficiaire	Total
	Prêts seulement	Prêts et bourses			
Personnes dont la conjointe, le conjoint, les parents, la répondante ou le répondant n'ont pas versé ou ne verseront vraisemblablement pas la contribution attendue d'eux	7	10		3	20
Personnes n'étant plus admissibles au Programme de prêts et bourses parce qu'elles ont atteint la limite d'endettement pour leur programme d'études ou parce qu'elles ont eu recours aux périodes maximales d'admissibilité	n/a	n/a		n/a	
Personnes n'étant plus admissibles à une aide financière sous forme de bourse	4	n/a		n/a	4
Étudiantes et étudiants ayant des responsabilités parentales		4			4
Étudiantes et étudiants effectuant un retour aux études		4			4
Autres (à préciser)	1	2			3

Genre d'emplois occupés :

Auxiliaire d'enseignement, auxiliaire de recherche, préposé au magasin sportif, téléphoniste, serveur, préposé service à la clientèle, etc.

Service de prêts de dépannage aux bénéficiaires de l'aide financière : statistiques

Trente (30) étudiants de la clientèle régulière se sont prévalus de ce service pour un montant total de 4 985 \$. Le programme «Besoins particuliers» a, pour sa part, consenti des prêts de dépannage à 6 étudiants atteints d'une déficience fonctionnelle majeure pour un montant de 9 421 \$; ce montant sera directement remboursé par le Ministère au cours de l'année 2008-2009.

En 2007-2008, nous avons eu recours au programme des avances de fonds de l'aide financière aux études à la suite de certaines situations exceptionnelles de prêt de dépannage. Nous avons obtenu 5 autorisations de prélèvement directement sur les versements d'aide financière de ces étudiants et étudiantes qui se sont prévalus d'un prêt de dépannage ou qui avaient des frais de scolarité en défaut de paiement.

Service de fonds d'urgence et activité du panier de Noël à Rimouski

Le nouveau Fonds d'urgence des étudiants et étudiantes de l'UQAR issu d'un partenariat entre l'AGECAR, l'AGECALE, la Fondation de l'UQAR et l'UQAR a vu le jour à l'automne 2007. Ce fonds a servi à aider 8 étudiants pour un montant de 6 589 \$ octroyé sous forme de prêt avec convention de remboursement. À ce jour, 1 192 \$ a été remboursé et 4 258 \$ est en comptes à recevoir par le MELS et l'AGECAR pour collecte du panier de Noël. Nous avons donc consenti pour 1 139 \$ en don.

Grâce à la générosité de la communauté universitaire, la campagne du panier de Noël a rapporté 4 315 \$. A ce jour, vingt (20) étudiants et étudiantes ont pu recevoir une aide alimentaire sous forme de certificat(s) cadeau(x) d'une valeur de 25 \$ chacun pour l'achat d'épicerie.

Service de fonds d'urgence et activité du panier de Noël à Lévis

Nous avons amassé un montant de 510 \$ (430,39 \$ en décembre 2006) lors d'une collecte aux portes du campus de Lévis tenue le 4 décembre 2007, entre 8 h et 9 h. L'AGECALE a contribué financièrement pour un montant de 500 \$ et a également délégué quelques officiers qui ont aidé à la collecte. Chaque certificat remis aux étudiants avait une valeur de 100 \$ en carte cadeau échangeable dans une épicerie.

Tableau 42 Répartition des paniers de Noël distribués aux étudiants du campus de Lévis en 2007-2008

Statut de l'étudiant(e)	Nombre de panier	Montant	Motif
Monoparental	3	100 \$	Difficulté financière
Célibataire sans contribution familiale	1	100 \$	Incendie de son logement
Total	4	400 \$	-----

Aide financière : fonds d'urgence

Tableau 43 Répartition des montants remis par le fonds d'urgence aux étudiants du campus de Lévis en 2007-2008

Statut de l'étudiant(e)	Nombre de cas	Montant remis/étudiant	Montant remb.	Motif
Monoparental	1	250 \$	0 \$	Difficulté financière
Célibataire sans contribution familiale	2	250 \$	250 \$	Frais de subsistance
Total	3	750 \$	500 \$	-----

Secteur des bourses d'études

Ce secteur concerne principalement les bourses de 1^{er} cycle et de soutien financier et d'autres bourses s'adressant à tous les cycles d'études tels que le Concours québécois en entrepreneuriat ou la bourse Pierre Péladeau et les bourses d'exemption des frais de scolarité majorés.

Bourses d'exemption des frais de scolarité majorés

Les périodes d'été et d'automne 2007 et d'hiver 2008 ont permis d'attribuer 75 bourses d'exemption des frais de scolarité majorés (42 aux 2^e et 3^e cycles et 6 au 1^{er} cycle). Nous avons pu obtenir une bourse supplémentaire de l'Université du Québec, une à l'automne alors que nous avons dû en retourner 5 à l'été. À chaque trimestre, nous disposons donc de 25 bourses.

Tableau 44 Répartition des bourses d'exemption des frais de scolarité majorés en 2007-2008

Nombre total de bourses obtenues de l'UQ en 2007-2008	Nombre de bourses octroyées			Nombre de bourses octroyées		
	1 ^{er} cycle			2 ^{ième} et 3 ^{ième} cycles		
	ETE	AUT	HIVER	ETE	AUT	HIVER
75	3	3	6	17	23	19

Par ailleurs, nous avons coordonné les travaux menant à modifier la procédure d'attribution des bourses d'exemption des frais supplémentaires exigés des étudiants non-canadiens à compter du trimestre d'été 2008. Nous avons convenu également de conserver la répartition des bourses pour l'année 2008-2009 et d'en réserver 6 à chaque trimestre pour les étudiants de 1^{er} cycle et ce, dès la première attribution. La procédure ainsi modifiée a été présentée à tous les intervenants (Service des finances, Bureau du registraire, Bureau du doyen des études de 1^{er} cycle, responsables de l'accueil et de l'intégration des étudiants non-canadiens de Rimouski et de Lévis).

Bons vestimentaires pour enfants de 0-17 ans d'étudiants responsables de famille monoparentale (campus de Rimouski)

La Fondation de l'UQAR a institué un nouveau programme d'aide pour les étudiants responsables de famille monoparentale; des bons vestimentaires pour les enfants de 0-17 ans. Ce programme a été rendu possible grâce aux dons de la Fondation Ernest Simard et de L'Aubainerie Concept Mode de Rimouski. Près de 6 000 \$ en bons vestimentaires pour leurs enfants de 0-17 ans ont été remis à près d'une trentaine d'étudiants responsables de famille monoparentale du campus de Rimouski. Le secteur de l'aide financière et des bourses des Services aux étudiants du campus de Rimouski en a assuré la distribution selon les règles établies par les donateurs.

Site Internet pour les bourses

Nous avons participé à l'élaboration et à la mise en place d'une section Bourses dans le site Internet de l'UQAR. Le Service des communications ayant procédé à la consultation de tous les agents de bourses (1^{er} cycle et soutien financier, cycles supérieurs et international) a préparé le canevas du site des bourses. Les agents (gestionnaires du site) ont ensuite procédé à la saisie des bourses de leur secteur respectif. Cet outil s'est avéré d'une grande utilité pour les étudiants et les étudiantes de l'UQAR.

Comités de sélection de bourses d'études de 1^{er} cycle

Nous avons coordonné les travaux de 3 comités pour la sélection de boursiers et boursières pour les concours de bourses suivants : Bourses monoparentales de la Fondation de l'UQAR, les Bourses d'exemption des frais de scolarité majorés, les bourses nationales en cours d'études et des Congrès mondiaux du pétrole de la Fondation canadienne des bourses du millénaire.

Neuf (7) étudiantes et étudiants ont reçu une bourse d'excellence de la Fondation canadienne des bourses du millénaire (programme Bourses nationales en cours d'études et des Congrès mondiaux du pétrole); ces récipiendaires ont été présentés lors de la cérémonie de remise de bourses organisée par le Service des communications le 21 février 2008 à Rimouski et le 20 février 2008 à Lévis.

Responsable local du Concours québécois en entrepreneuriat étudiant

Dans la catégorie « projet collectif », nous avons reçu 2 dossiers : CADUCC et Le Rendez-vous des arts rimouskois : explorons le développement. Dans la catégorie « projet individuel », le projet La compagnie de théâtre rimouskoise : Le théâtre Entre-temps a été présenté à l'échelon régional. Pour la catégorie projet collectif, un comité de sélection composé de 3 membres, a choisi de présenter le projet CADUCC à l'échelon régional. Des bourses de 900 \$ ont été remises aux membres de ces projets en plus de recevoir 300 \$ chacun lors de la soirée du Mérite étudiant de l'UQAR. Le projet Le Théâtre Entre-temps de l'UQAR a reçu une bourse de 2 000 \$ au Concours national dévoilé lors du Gala, le 19 juin 2008.

6 LE BUREAU DU REGISTRAIRE

6.1 Présentation du service

Le Bureau du registraire est directement impliqué dans la gestion des dossiers étudiants, de la demande d'admission jusqu'à l'émission du diplôme incluant l'archivage des dossiers. En plus d'être impliqué au niveau de l'admission et du suivi des conditions d'admission, le personnel travaille au niveau de l'inscription, de la vérification du statut de résidence pour la validation des frais de scolarité, de l'entrée des notes et de la gestion des reconnaissances d'acquis. Il s'occupe également de la gestion des bourses d'accueil, de la gestion des mesures spéciales d'encadrement, de l'émission de la carte d'étudiant, de la présentation des programmes et des cheminements sur le Web, de la gestion du système informatique académique (Siger) et de la vérification de la conformité des dossiers pour l'émission des diplômes.

Afin d'effectuer ces tâches, le Bureau du registraire doit donc maintenir un lien étroit et constant avec les modules, les comités de programmes, les départements et les bureaux des doyens. Il doit référer constamment à la réglementation en vigueur.

Le personnel du Bureau du registraire est composé de 14 personnes réparties sur les deux campus. En fonction des nombreuses tâches à effectuer, le personnel du bureau doit réviser de façon continue de nombreux processus.

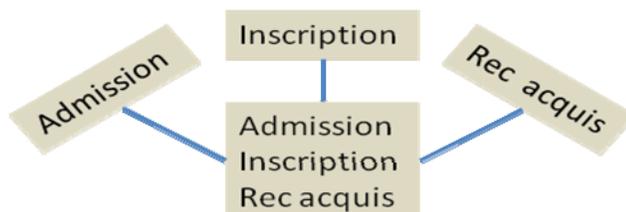
6.2 Réalisations 2007-2008

- Restructuration du Bureau du registraire
- Modifications à l'admission
- Arrimage avec Lévis
- Inscription
- Relevé de notes et émission des diplômes
- Projet expérimental de l'évaluation en ligne des enseignements

6.3 Restructuration du Bureau du registraire

C'est à partir de novembre 2007 que nous avons débuté le nouveau mode de fonctionnement. Rappelons que ce changement a nécessité une réécriture de la description de fonction de 7 employés et a également généré des changements significatifs des tâches de plusieurs autres. En plus de la formation à assurer, nous avons dû procéder au changement de plusieurs rapports informatiques en plus d'ajuster les processus.

Cette année constitue donc une année charnière dans le développement du service. En effet, nous avons changé l'approche qui consistait à spécialiser chaque fonction par une qui consiste à regrouper les fonctions. Ce changement permet donc à nos partenaires d'obtenir une gamme de services plus étendus avec le même intervenant et en cas d'absence, il est plus facile d'en assurer la continuité. Le petit schéma suivant démontre qu'auparavant les trois fonctions d'admission, d'inscription et de reconnaissance d'acquis étaient scindées et effectuées par des personnes différentes alors que maintenant ces fonctions sont effectuées par une seule et même personne. La séparation du travail entre le personnel est effectuée par secteurs et non plus par la tâche.



6.4 Modifications à l'admission

L'admission en ligne a été améliorée par l'ajout d'une fonction d'envoi d'un accusé de réception courriel automatique à l'étudiant à la suite de sa demande, ce qui lui donne l'information de base en plus de lui préciser les pièces requises à fournir.

Nous avons resserré le processus de validation des offres de bourses d'accueil afin de permettre l'envoi systématique des offres avec la décision d'admission et par conséquent, d'éliminer l'envoi de la seconde lettre de confirmation de la bourse.

Nous avons modifié le processus de saisie dans le système informatique des demandes d'admission et permis la saisie des admissions directement au campus de Lévis.

En mai dernier, nous avons commencé l'envoi de courriels des décisions d'admission numérisées pour les étudiants non canadiens pour les informer plus rapidement de la décision du registraire afin de leur permettre d'accélérer leurs processus de demande de financement et de demande de permis d'études au Canada en attendant les copies papier.

Nous avons produit un guide de suivi des admissions pour nos partenaires internes et nous avons aussi ajouté des messages dans le système informatique afin de permettre un meilleur suivi des demandes reçues.

Avec l'aide de nos partenaires, nous avons été en mesure de présenter la nouvelle image du Bureau du registraire sur le Web. Ce site présente certains éléments d'information pertinents pour nos étudiants et nous prévoyons y incorporer certains services supplémentaires dans l'avenir.

Nous avons révisé le mode de classement des demandes d'admission afin de réduire la recherche de dossiers.

Nous avons ajouté une validation quotidienne de la recherche des codes permanents du MELS pour les codes absents ou erronés des nouveaux étudiants. Ce changement permet d'avoir accès plus tôt aux bulletins d'études collégiales et facilite ainsi le processus d'admission, d'attribution des bourses d'accueil et de validation des statuts de résidence.

6.5 Arrimage avec Lévis

Le transfert d'une ressource au service du Bureau du registraire à Lévis a permis d'accroître le nombre de services offerts et réalisés directement sur le campus. Notons le transfert de la gestion des admissions conditionnelles sur la base collégiale, l'entrée directement sur place des données des admissions « papier », et la gestion des bourses d'accueil au premier cycle.

6.6 Inscription

Nous avons intensifié l'utilisation des courriels pour informer les étudiants de différentes situations dont les dates limites d'inscription, de modification d'inscription et d'abandon. Nous avons également introduit l'envoi de courriels explicatifs pour les étudiants assujettis aux mesures spéciales d'encadrement. Finalement, nous avons introduit la gestion des frais de réinscription tardive dans nos processus.

6.7 Relevé de notes et émission des diplômes

Une amélioration au système a été réalisée, ce qui permet d'ajouter dans le système le relevé de notes par cumul, les composantes majeures/mineures et la possibilité d'intégrer les programmes en extension. De plus, nous avons participé aux travaux qui mèneront à la transmission électronique de l'émission des diplômes à l'Université du Québec.

6.8 Projet expérimental de l'évaluation en ligne des enseignements

La Commission des études a formé un comité afin d'effectuer une expérimentation de l'évaluation en ligne des enseignements. Le Bureau du registraire a assuré la gestion du projet faisant référence à cette phase expérimentale. Nous avons assuré la gestion du processus, colligé les résultats, effectué un sondage auprès des étudiants et en collaboration avec les membres du comité, nous avons rédigé le rapport qui a été déposé à la Commission des études.

6.9 Conclusion

Le Bureau du registraire est un service qui est au cœur de l'organisation administrative de l'université. Il maintient des liens de communications avec les étudiantes et les étudiants ainsi qu'avec l'ensemble des structures académiques. Il a également un rôle essentiel à jouer au niveau des développements de systèmes informatiques.

L'année 2007-2008 a été une année de très grands changements. Pour la prochaine année, nous allons consolider le nouveau fonctionnement et resserrer les liens avec nos partenaires afin de rendre l'ensemble des processus plus fluides et ainsi améliorer notre performance. De plus, nous allons travailler à l'amélioration du service à la clientèle et intensifier le travail en équipe.

7 LE CAMPUS DE LÉVIS⁷

7.1 Un nouveau campus à Lévis

À l'été 2007, l'UQAR a emménagé dans un tout nouvel édifice, moderne et bien situé sur le boulevard Alphonse-Desjardins à Lévis. C'est un partenariat public-privé ayant pour but le financement de la construction et l'entretien de l'édifice qui est à l'origine de ce nouveau campus de l'UQAR à Lévis.

Les besoins en espaces pour la formation et les services périphériques à la formation étaient manifestes depuis quelques années; ce nouvel immeuble compte 12 000 m², soit le double de la superficie utilisée dans les anciens locaux au Collège de Lévis. Les concepteurs ont su créer un bâtiment favorisant un milieu de vie agréable où il fait bon travailler. Professeurs, chargés de cours, étudiants, personnel administratif et de soutien apprécient l'ambiance et les caractéristiques des lieux.

Aussi, ce nouveau pavillon, tout en favorisant le développement du sentiment d'appartenance à l'institution, améliore considérablement la notoriété de l'UQAR dans le milieu régional. La population de Lévis est fière de pouvoir compter sur une université qui rayonne de plus en plus, localement et régionalement.

Les divers groupes de personnel se sont approprié progressivement leur nouveau milieu de travail manifestant leur enthousiasme et leur satisfaction.

7.2 Quelques mots sur la gouvernance

Au cours de l'automne 2008, la réflexion sur la gouvernance académique à l'UQAR s'est poursuivie. Les discussions ont porté notamment sur les interfaces de gestion Rimouski-Lévis. La structure organisationnelle au campus de Lévis a été revue et des modifications importantes ont été apportées par souci de cohérence, d'efficacité et d'efficience. Un poste administratif d'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche a remplacé celui de directeur de la formation et des partenariats et un poste de vice-recteur à la planification et aux partenariats a pris la place de celui de vice-recteur au campus de Lévis. Les ajustements en découlant seront mis en place en 2008 – 2009 et la révision du fonctionnement des départements des sciences de l'éducation et de sciences de la gestion se poursuivra en 2008-2009 suite à une proposition de la direction de l'université.

7.3 Faits saillants en matière de formation en 2007 – 2008

Formation créditée

Nouveaux programmes offerts

Le programme de baccalauréat en travail social de l'UQAT est offert à Lévis depuis janvier 2008. Quarante-quatre étudiants ont entrepris ce cheminement à temps partiel. L'UQAR offre le support logistique et l'UQAT dispense la formation.

Le programme de baccalauréat en enseignement professionnel accueille de nouveaux étudiants en provenance de la région de la Chaudière-Appalaches et même de la rive-nord de Québec. Des clarifications sont apportées quant à la gestion de ce programme à l'UQAR.

Le programme de DESS en administration scolaire est délocalisé à Lévis à la demande des commissions scolaires. Une cohorte a débuté en février 2008.

Une cohorte de 31 personnes est formée dans le cadre du certificat en soins critiques à Saint-Georges. À la suite d'une demande du Centre universitaire des Appalaches, l'UQAR accepte d'offrir le programme.

⁷ Rapport préparé par Monsieur Robert Paré, Vice-recteur à la planification et aux partenariats au campus de Lévis

Perspectives de développement pour 2008 – 2009

Une seconde cohorte au programme de baccalauréat en travail social de l'UQAT est envisageable. L'offre est planifiée pour janvier 2009.

Le programme de DESS en gestion des personnes en milieu de travail pourrait être offert dès novembre 2008 à un groupe de personnes ciblées venant d'entreprises de la région (Mouvement Desjardins).

Enfin, les Centres Jeunesse de la région ont un grand besoin de ressources qualifiées en matière de santé mentale chez les jeunes. Le certificat de l'UQAT extensionné à l'UQAR pourrait, après quelques modifications, répondre aux besoins.

Formation non créditée

La formation non créditée au campus de Lévis a connu au cours de l'année un développement intéressant. Voici les réalisations :

Éthique et culture religieuse

Un comité formé de la Direction générale 03-12 du MELS, de l'Université Laval, de l'UQAR – Lévis et des commissions scolaires de la région a eu le mandat de travailler en concertation au développement d'activités de formation non créditées destinées aux enseignants de la région. Une formation en éthique et culture religieuse a été élaborée. Le premier volet a été offert par l'université Laval et le second par l'UQAR. Le contenu du volet UQAR a été élaboré par madame Dany Rondeau, professeure en éthique à l'UQAR, soutenue par madame Huguette Lagacé, coordonnatrice à la formation continue. Madame Louise Guay, au campus de Lévis, a assuré la logistique de l'activité de formation. Une réussite à partager et surtout à exploiter

École des sciences de la gestion de l'UQÀM

Une entente de partenariat a été conclue avec l'ESG de l'UQÀM en matière de formation continue non créditée pour enrichir les offres de formation respectives. En 2008 – 2009, il conviendra de planifier des projets avec les nouveaux responsables à l'ESG-UQÀM.

Hygiène et salubrité

Une formation s'échelonnant sur six jours a été conçue pour répondre aux besoins du MSSS en matière de formation de formateurs en hygiène et salubrité. Six groupes (135 personnes) répartis au Québec ont pu suivre la formation, soit deux (2) groupes au campus de Lévis, deux (2) groupes à Montréal, un groupe à Laval et un à Drummondville. D'autres groupes s'ajouteront en 2008 – 2009. Un succès sur lequel on doit miser!

Quelques formations courtes

25 octobre 2007 - La spiritualité et l'éthique, la spiritualité et la sexualité.
Responsables : Mmes Louise Guay et Francine Leblond

31 octobre 2007 – Le plagiat électronique dans les travaux scolaires.
Responsables : Mmes Louise Guay et Danielle Boucher

18 novembre 2007 – Surmonter le deuil.
Responsables : Mmes Louise Guay et Francine Leblond
Formation en gestion de projet (50 personnes).

7.4 Faits saillants en matière de partenariats en 2007 – 2008

Voici les réalisations les plus marquantes de l'année 2007 – 2008 qui s'ajoutent aux partenariats mentionnés plus tôt avec l'université Laval et l'ESG de l'UQÀM.

Mois de l'UQAR à la Chambre de commerce de Lévis

Le mois d'octobre a été le mois de l'UQAR à la Chambre de commerce de Lévis. Plusieurs activités se sont tenues au campus de Lévis, soit l'activité d'accueil des nouveaux membres, le coquetel dînatoire des produits du terroir de Chaudière-Appalaches, le déjeuner mensuel, la Journée Innovation, etc. Plusieurs personnes ont fréquenté le campus et apprécié ses atouts.

Conférence Desjardins CFE Lévis-Lotbinière

Une conférence économique a été organisée par Desjardins CFE Lévis-Lotbinière. Plus de 140 entreprises ont assisté à l'événement tenu à l'UQAR-Lévis.

Colloque sur l'économie

Un colloque portant sur l'économie de Chaudière-Appalaches a aussi été organisée conjointement par le Centre financier aux entreprises de Lévis-Lotbinière et l'UQAR-campus de Lévis.

Colloque MGP

Le colloque de la maîtrise en gestion de projet s'est tenu le 1^{er} mai 2008 au campus de Lévis.

Rencontre UQAR – Université de Bordeaux

Il y a eu organisation de rencontres regroupant les professeurs de l'UQAR et de l'Université de Bordeaux ainsi que les représentants des organismes suivants : Repeco Bois, CRÉ-BSL et CRÉ-CA). Ces rencontres ont eu lieu au campus de Lévis les 30 janvier, 20 et 21 mai 2008.

Participation au sein de divers organismes

Des liens étroits ont été entretenus auprès des organismes suivants :

- TÉCA (Table de concertation en éducation de la Conférence régionale des élus en Chaudière-Appalaches)	Représentant institutionnel
- Fondation de la Corporation des services universitaires en Chaudière-Appalaches	Membre du conseil d'administration
- Chambre de commerce de Lévis.	Membre corporatif
- Cégep de Beauce-Appalaches.	Membre du conseil d'administration
- Corporation des services universitaires en Chaudière-Appalaches	Membre du conseil d'administration
- Table MELS - université Laval – UQAR – commissions scolaires pour la formation continue des enseignants	Représentant institutionnel
- Chambre de commerce française.	Membre corporatif

L'UQAR campus de Lévis rayonne de plus en plus dans la région de Lévis et de la Chaudière-Appalaches. Au printemps dernier, l'UQAR s'est méritée deux distinctions : le premier prix lui a été décerné par la Chambre de commerce de Québec pour son apport au développement économique et social de la grande région de Québec et le second, par la Chambre de commerce de Lévis, pour sa contribution au dynamisme de la région de Lévis. Ces reconnaissances sont une belle marque d'appréciation à l'endroit de tous les membres de la communauté universitaire de l'UQAR-campus de Lévis.

8 LE SECTEUR DE LA FORMATION CONTINUE

8.1 Les études à temps partiel à l'UQAR

Un regard général sur 2007-2008

En comparaison avec l'année 2006-2007, le nombre d'inscriptions aux études à temps partiel a augmenté de 2 % en 2007-2008. Cette hausse est attribuable à l'augmentation des inscriptions au campus de Lévis. Pour l'Est, à l'exception de Gaspé et Matane, les inscriptions sont en baisse. Pour ces régions, l'offre de nouveaux programmes a permis d'augmenter les inscriptions.

Tableau 45 Évolution des inscriptions pour les études à temps partiel par trimestre et par centre et comparatif pour les années 2005-2006, 2006- 2007 et 2007-2008

CENTRE	INSCRIPTIONS 2005-2006 / 2006-2007 / 2007-2008				
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	écart 05-06 / 06-07	écart 06-07 / 07-08
Baie-des-Chaleurs	133	168	132	+35	-36
Côte-Nord	369	313	285	-56	-28
Gaspé	299	356	396	+57	+40
K.R.T.B.	438	410	369	-28	-41
Lévis	2992	3050	3293	+58	+243
Matane	128	190	200	+62	+10
Rimouski	1903	2025	1964	+122	-61
TOTAL	6262	6512	6639	+250	+127
1e cycle	5219	5458	5479	+239	+21
2e cycle	1043	1054	1160	+11	+106

Évolution des inscriptions et des EEETP pour les études à temps partiel

La contribution des études à temps partiel à l'augmentation des EEETP a poursuivi son évolution en 2007-2008. Les deux prochains graphiques vous présentent un aperçu de l'évolution des inscriptions et des EEETP pour les études à temps partiel depuis 1997; vous verrez plus bas au Tableau 46 un aperçu plus détaillé.

Figure XII **Aperçu de l'évolution des inscriptions à temps partiel**

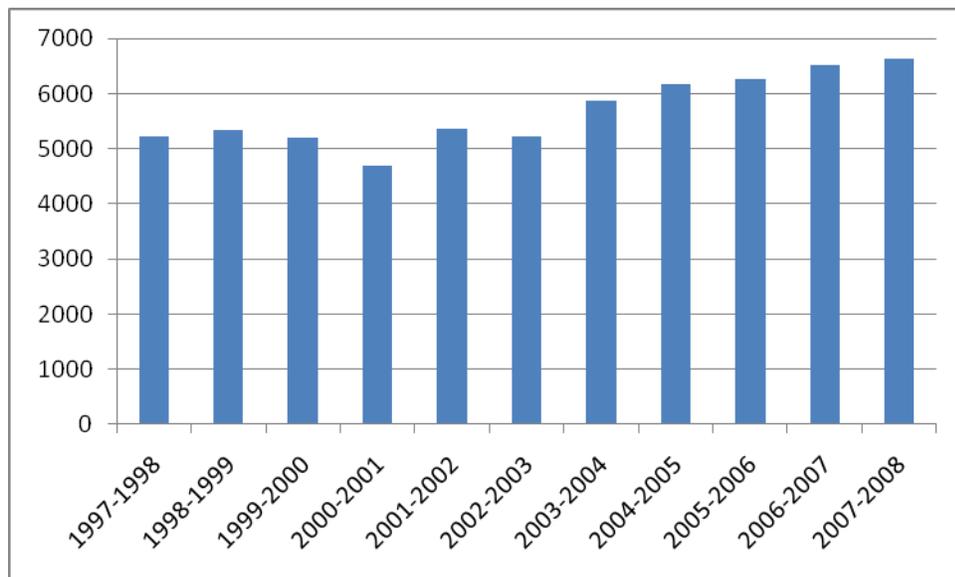


Figure XIII **Aperçu de l'évolution des EEETP pour les études à temps partiel**

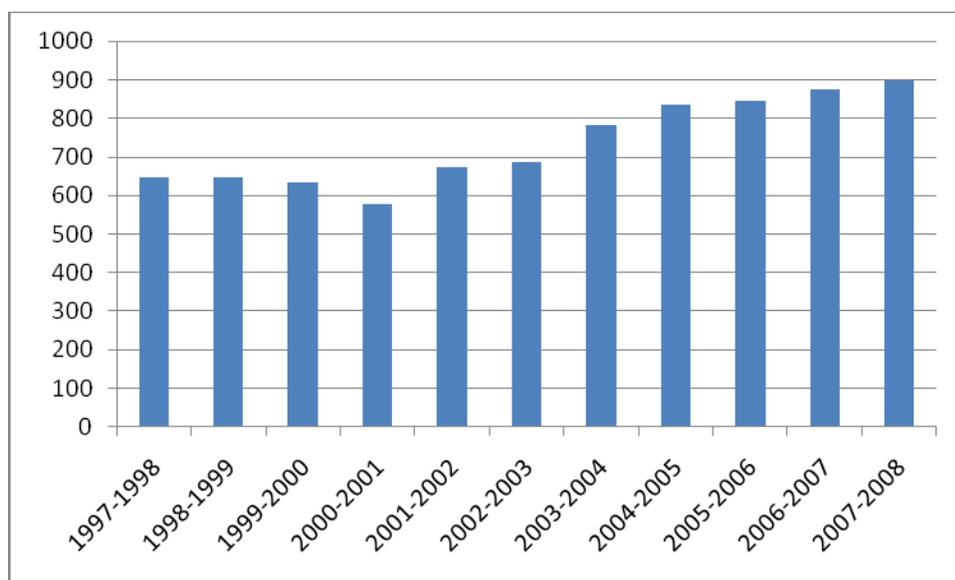


Tableau 46 Évolution des inscriptions, crédits et EEETP pour les études à temps partiel par année et par centre de 1997 à 2008

CENTRE	1997-1998			1998-1999			1999-2000			2000-2001			2001-2002			2002-2003			2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007			2007-2008		
	INSC	CRD	EETP																														
Baie-des-Chaleurs	197	703	23	219	732	24	223	734	24	116	362	12	163	542	18	96	338	11	92	294	10	166	537	18	133	391	13	168	547	18	132	466	16
Côte-Nord	188	636	21	241	781	28	399	1530	51	306	1073	36	369	1326	44	411	1586	53	365	1416	47	346	1410	47	369	1367	46	313	1169	39	285	1033	35
Gaspé	311	1074	36	395	1372	46	311	1000	33	245	754	25	234	703	23	149	469	16	242	818	27	333	1049	35	299	1007	34	356	1130	38	396	1292	43
K.R.T.B.	748	2573	86	825	2647	88	676	2188	73	630	2025	68	597	1910	64	497	1651	55	521	1808	60	504	1821	61	438	1578	53	410	1534	51	371	1362	45
Lévis	1507	5628	188	1516	5661	189	1583	5964	199	1559	6108	204	1912	7911	264	2189	9325	311	2615	11128	371	2825	12369	412	2992	12987	433	3050	13135	438	3293	14226	474
Matane	379	1236	41	351	1136	38	266	851	28	180	631	21	275	901	30	156	540	18	180	581	19	123	470	16	128	439	15	190	625	21	200	733	24
Rimouski	1883	7549	252	1785	7041	235	1735	6771	226	1650	6396	213	1802	6878	229	1730	6699	223	1859	7404	248	1870	7360	245	1903	7619	254	2025	8064	269	1964	7865	262
Total	5213	19399	647	5332	19370	646	5193	19038	635	4686	17349	578	5352	20171	672	5228	20608	687	5874	23449	783	6167	25016	834	6262	25388	846	6512	26204	874	6641	26977	899
1 cycle	4762	17363	579	4895	17635	588	4654	16902	563	4074	15183	506	4534	17368	579	4360	17671	589	5009	20673	689	5112	21683	723	5219	21913	730	5458	23035	768	5480	23021	767
2 cycle	451	2036	68	437	1735	58	539	2136	71	612	2166	72	818	2803	93	868	2937	98	865	2776	94	1042	3333	111	1043	3475	116	1054	3169	106	1161	3956	132

Les nouveaux admis à des programmes à temps partiel

En 2007-2008, 1587 personnes ont été admises à temps partiel à un programme offert par l'UQAR. De ce nombre, 262 personnes ont débuté des études à l'extérieur des campus.

8.2 Les faits saillants et les réalisations de la formation continue en 2007-2008

Le Bureau des cours médiatisés a été regroupé avec la formation continue en juin 2007.

En octobre 2007, le Bureau de la formation continue a déménagé dans l'aile G. Ce déménagement a permis de regrouper au même endroit l'ensemble de l'équipe. Deux commis expérimentés ont rejoint l'équipe de la formation continue.

Dans le cadre de l'entente de collaboration avec l'UQAT pour le baccalauréat en travail social, le Bureau a aussi accueilli madame Louise Lemieux comme agente de stage.

Quelques dossiers doivent retenir notre attention pour l'année qui vient de se terminer.

Le certificat en troubles envahissants du développement (TED)

Grâce aux efforts et au support soutenu de la formation continue et la détermination indéfectible du module en adaptation scolaire et sociale, le programme a franchi les étapes d'adoption par les instances de l'UQAR à l'automne 2007 et il a débuté à Baie-Comeau, tel que prévu, à l'hiver 2008. Ce programme a reçu un accueil enthousiaste tant chez les personnes qui ont débuté le programme que chez les groupes en province dont le mandat est lié au secteur.

Le dossier éthique et culture religieuse

Mesdames Dany Rondeau et Huguette Lagacé ont poursuivi leur mandat comme représentantes de l'UQAR aux comités du Bas St-Laurent et de la Gaspésie ainsi qu'à celui de la Capitale nationale et de la Chaudière-Appalaches.

Pour la région du Bas-St-Laurent et de la Gaspésie, une activité de formation créditée a été offerte à l'équipe de formateurs et formatrices. Une tournée d'accompagnement des équipes régionales a également

été réalisée par madame Rondeau. La direction régionale du MELS et le comité régional sont très satisfaits de la collaboration de l'UQAR, de sa capacité d'ajustement et des services rendus dans ce dossier. En conséquence, le bilan de la participation de l'UQAR et du modèle de partenariat retenu en ECR est très positif.

Pour la région de la Capitale nationale et de la Chaudière-Appalaches, l'UQAR a reçu le mandat d'offrir la formation complémentaire en format non crédité et d'organiser un colloque en ECR au campus de Lévis. Madame Rondeau a offert les trois journées de formation complémentaire et a assuré l'encadrement pédagogique du colloque. La formation continue du campus de Rimouski a assuré l'encadrement administratif, l'organisation, les suivis et l'évaluation de l'ensemble des activités réalisées au dossier. Le campus de Lévis a quant à lui apporté une aide précieuse à l'organisation des activités sur son campus. L'implication et les services rendus par l'UQAR dans cette région ont également été très appréciés.

Projet de cheminement particulier pour l'obtention du baccalauréat en enseignement secondaire à temps partiel

Un sondage sur la question a été réalisé auprès des enseignants non légalement qualifiés des commissions scolaires de l'Est du Québec en 2007-2008. La diversité des profils des personnes intéressées rend complexe la solution à trouver. Une étude plus approfondie sera nécessaire en 2008.

L'entente de partenariat du baccalauréat en travail social offert par l'UQAT à Rimouski

Avec l'engagement d'une agente de stage et d'un professeur invité, l'entente de partenariat avec l'UQAT entre dans sa dernière phase. Tant par ses aspects pédagogiques, organisationnels que financiers, celle-ci peut être qualifiée de réussite, d'autant que les compétences développées dans le cadre de ce dossier pour les stages sont directement transférables dans le programme de ce baccalauréat extensionné à l'UQAR.

L'UQAR, partenaire universitaire au Centre intégré de formation en métallurgie (CIFM) de La Pocatière

Dans le cadre d'un projet majeur du CIFM en soudage laser avec l'entreprise Bombardier, l'UQAR agira comme partenaire universitaire au dossier. Messieurs Jean Brousseau et Abderrazak El Ouafi participent pour l'UQAR au comité d'experts. La formation universitaire découlant de ce projet sera offerte par l'UQAR et le Bureau de la formation continue sera l'interlocuteur pour l'offre de formation.

Un rendez-vous international : l'université d'été en somato-pédagogie

Une équipe regroupant les programmes en psychosociologie de l'UQAR, le Bureau de la formation continue de l'UQAR, le Groupe de recherche en approche somato-pédagogique de l'accompagnement (GRASPA) et le Collège Canadien Méthode Danis Bois a travaillé en 2008 à organiser un événement pour l'été 2008: l'Université d'été en accompagnement somato-pédagogique. Ce stage intensif visait à réunir à Rimouski plus de 125 praticiens, formateurs et chercheurs en provenance d'Amérique du Nord et de l'Europe, sur le thème : « Approches somato-pédagogiques de l'accompagnement : pratiques de l'émergence du sens ».

L'offre de formation en éolien à Montréal

En partenariat avec l'équipe habituelle en éolien, l'offre de séminaires s'est poursuivie. Ceux-ci ont été offerts à Montréal dans les locaux de la Biosphère.

Colloque ACDEAULF

La coordonnatrice à la formation continue était du comité organisateur d'un colloque portant sur la formation universitaire hors des campus principaux : bilan, enjeux et perspectives. Ce colloque s'est tenu les 29 et 30 mai à St-Georges-de-Beauce. Ce fut un moment privilégié pour entendre les points de vue des parties prenantes dont les universités, les corporations régionales, le MELS, le milieu socio-économique, les personnes professeuses, chargées de cours et les étudiants. Des enregistrements vidéo sont disponibles sur le site de l'ACDEAULF.

Offre du MBA pour cadres et offre à temps complet du DEC-BAC en sciences infirmières à Rivière-du-Loup

Deux projets majeurs pour le KRTB ont nécessité une collaboration étroite du Bureau de la formation en vue du début de ces programmes, dont l'un à l'été et l'autre à l'automne 2008.

Évaluation du protocole d'offre du certificat en toxicomanie

A la lumière de l'expérience antérieure d'application du protocole d'offre du certificat en toxicomanie de l'Université de Sherbrooke à l'UQAR et d'un projet pour le début d'une nouvelle cohorte au programme, les parties ont convenu de revoir leurs modes de collaboration.

DESS en gestion des personnes en milieu de travail (cohorte pour gestionnaires) à Rimouski

Une première cohorte de gestionnaires a terminé en 2007 au DESS en gestion des personnes en milieu de travail. Le succès de cette offre et la grande satisfaction des gestionnaires ont suscité une demande de renouvellement pour l'automne 2007. Une nouvelle cohorte a donc débuté à l'automne 2007. La formule est tout aussi gagnante que pour la première cohorte.

Pour le campus de Lévis

Vous trouverez les réalisations dans la section concernant spécifiquement le campus de Lévis

8.3 La présence et les collaborations hors campus

Les programmes offerts hors campus en 2007-2008

Parmi les mandats qui lui sont confiés, le Bureau de la formation continue a la responsabilité de développer et d'encadrer les services, les projets et l'offre de service de formation offerte hors campus. Il assume des fonctions de veille, d'identification des besoins, de démarchage, d'accueil et d'information, de suivi aux demandes ainsi que de l'encadrement administratif, du soutien à la clientèle et à l'organisation de l'enseignement. Pour l'année 2007-2008, 689 personnes se sont inscrites à des cours offerts hors campus dans les régions de la Côte-Nord, de Matane, de la Gaspésie et des Îles et du KRTB.

Le tableau qui suit présente les programmes offerts hors campus en 2007-2008.

Tableau 47 Les programmes offerts hors campus en 2007-2008

Premier cycle	Baie-des-Chaleurs	Côte-Nord	Gaspé	K.R.T.B.	Matane
Certificat en administration				Rivière-du-Loup	
Certificat en gestion des ressources humaines	Carleton	Baie-Comeau	Gaspé	Rivière-du-Loup	Ste-Anne-des-Monts et Matane
Certificat en soins infirmiers communautaires		Baie-Comeau		Rivière-du-Loup	
Baccalauréat en sciences infirmières		Baie-Comeau		Rivière-du-Loup	
Certificat en soins critiques				Rivière-du-Loup	Amqui
Certificat en psychologie			Grande-Rivière		
Certificat en psychoéducation	Bonaventure	Baie-Comeau	Iles-de-la-Madeleine		Matane
Certificat en troubles envahissants du développement		Baie-Comeau			
PC en adaptation sociale et scolaire				Rivière-du-Loup	
Certificat en éducation contemporaine	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé
Baccalauréat en enseignement professionnel	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé
Deuxième cycle	Baie-des-Chaleurs	Côte-Nord	Gaspé	K.R.T.B.	Matane
Maîtrise en développement régional	New-Richmond (MS)		Gaspé (MS) Grande-Rivière (MS)		
DESS en administration scolaire	Carleton (MS)	Baie-Comeau	Gaspé (MS)	Cabano	Ste-Anne-des-Monts (MS)
Maîtrise en éducation	Bonaventure				
Programme court de 2 ^e cycle en éthique		Baie-Comeau			
DESS en gestion des personnes en milieu de travail				Rivière-du-Loup	
PC de 2 ^e cycle en gestion de projet			Gaspé		

8.3.1 Portrait de chacune des régions desservies par l'UQAR

Côte-Nord

La Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord demeure depuis quelques années l'interlocuteur de l'UQAR pour l'offre de services et de programmes sur la Côte-Nord. Les représentations et les activités offertes par l'UQAR sur la Côte-Nord sont le résultat de ce partenariat. Les rencontres avec des clientèles potentielles et les organismes du milieu se tiennent habituellement conjointement lorsqu'il s'agit de programmes susceptibles d'être offerts par l'UQAR.

La coordonnatrice à la formation continue représente l'UQAR au CA de la Corporation et tout le personnel de la formation continue assure le soutien à la Corporation et aux populations étudiantes de la Côte-Nord.

En 2007-2008, nous dénombrons 68 demandes d'admission. Cent cinquante personnes se sont inscrites à des cours offerts à Baie-Comeau et 39 personnes ont terminé leur programme en 2007-2008. Un groupe au certificat en psychoéducation a terminé son programme. Deux nouvelles cohortes ont débuté un programme, dont l'une au DESS en administration scolaire et l'autre au certificat en TED.

Tableau 48 Programmes offerts sur la Côte-Nord en 2007-2008

Programmes offerts sur la Côte-Nord en 2007-2008	Trimestres d'été, automne et hiver		
	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions pour les activités	Nombre estimé de personnes inscrites
Certificat en administration	3	52	
Certificat en gestion des ressources humaines			
Certificat en soins infirmiers communautaires			
Baccalauréat en sciences infirmières	10	94	
PC et certificat en soins critiques			
Certificat en troubles envahissants du développement (TED)	1	31	
Certificat en psychoéducation	5	90	
Certificat en éducation contemporaine			
Certificat en enseignement professionnel	17	41	
Baccalauréat en enseignement professionnel			
Autres	2	2	
Sous-total 1er cycle	38	310	
PC et DESS en administration scolaire	2	36	
Cours en éthique (visioconférence)	2	4	
Sous-total 2e cycle	8	40	
TOTAL	46	350	150

Matane-Gaspésie et Îles-de-la-Madeleine

Dans la Baie-des-Chaleurs/Gaspé/Les Îles/Rocher-Percé, il faut noter pour 2007-2008 la décentralisation à Gaspé, au trimestre d'automne 2007, du *programme court de 2^e cycle en gestion de projet*.

Deux activités ad hoc furent offertes dans cette vaste région à population dispersée. Il s'agit du cours SSN30405, groupe 5A, Soins de plaies, à Percé au trimestre d'automne 2007 pour le personnel infirmier des CSSS de Gaspé et Chandler et du cours PFE10098, groupe 53, Environnement économique et marchés financiers, à la demande du personnel des Caisses Desjardins de l'extrémité de la péninsule gaspésienne.

En plus de la poursuite des programmes décentralisés, la constitution définitive d'une cohorte de 26 personnes au *baccalauréat en travail social* de l'UQAT fut complétée, de sorte que les premiers cours de passerelle pour ce baccalauréat débiteront à Gaspé, dès septembre 2008.

Toujours durant l'année 2007-2008, des activités de représentation de l'UQAR furent réalisées sur demande dans le cadre de la campagne de recrutement de la clientèle à temps complet, du Salon, Emploi-formation et Entrepreneuriat de Ste-Anne-des-Monts, du gala de la Chambre de Commerce de Gaspé et d'une remise de bourse au Cégep de la Gaspésie et des Îles.

Tableau 49 Programmes offerts à Matane en 2007-2008

Programmes offerts à Matane en 2007-2008	Trimestres d'été, automne et hiver		
	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions pour les activités	Nombre estimé de personnes inscrites
Certificat en gestion des ressources humaines	5	99	
Certificat en psychoéducation	4	78	
Baccalauréat en sciences infirmières PC et certificat en soins critiques	4	37	
Certificat en éducation contemporaine	15	24	
Certificat en enseignement professionnel			
Baccalauréat en enseignement professionnel			
Autres			
Sous-total 1er cycle	28	238	
PC et DESS en administration scolaire	1	6	
Sous-total 2e cycle	1	6	
TOTAL	29	244	91

Tableau 50 Programmes offerts en Gaspésie en 2007-2008

Programmes offerts en Gaspésie en 2007-2008	Trimestres d'été, automne et hiver		
	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions pour les activités	Nombre estimé de personnes inscrites
Certificat en administration	4	120	
Certificat en gestion des ressources humaines			
Certificat en psychoéducation	3	72	
Cours en sciences infirmières			
PC et certificat en soins critiques	3	16	
Certificat en psychologie	3	44	
Certificat en éducation contemporaine			
Certificat en enseignement professionnel	16	36	
Baccalauréat en enseignement professionnel			
Autres	1	2	
Sous-total 1er cycle	30	290	
PC en gestion de projet	2	21	
PC et DESS en administration scolaire	3	16	
Maîtrise en développement régional	3	40	
Sous-total 2e cycle	8	77	
TOTAL	38	367	188

Tableau 51 Programmes offerts dans la Baie-des-Chaleurs en 2007-2008

Programmes offerts dans la Baie-des-Chaleurs en 2007-2008	Trimestres d'été, automne et hiver		
	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions pour les activités	Nombre estimé de personnes inscrites
Certificat en administration	2	38	
Certificat en gestion des ressources humaines			
Certificat en psychoéducation	3	60	
Cours en sciences infirmières			
PC et certificat en soins critiques	-	-	
Certificat en psychologie	-	-	
Certificat en éducation contemporaine			
Certificat en enseignement professionnel	17	29	
Baccalauréat en enseignement professionnel			
Autres	2	3	
Sous-total 1er cycle	24	130	
PC et DESS en administration scolaire	4	30	
Maîtrise en développement régional	2	6	
Sous-total 2e cycle	6	36	
TOTAL	30	166	61

KRTB

Pour la grande région du KRTB, un seul programme a débuté en 2007-2008. Il s'agit du programme court en adaptation scolaire et sociale.

En 2007-2008, nous dénombrons 59 nouvelles demandes d'admission. Pour l'année, 189 personnes se sont inscrites à des cours offerts dans la région et 29 personnes ont terminé un programme.

En 2007-2008, trois principaux dossiers doivent retenir l'attention pour cette région: l'offre du MBA pour cadres dont le début était prévu à l'été 2008, l'offre du DEC-BAC en sciences infirmières à temps complet dont le début était prévu à l'automne 2008 et la participation au comité organisateur du colloque en ressources humaines prévu à l'automne 2008.

Parmi les collaborations et les représentations pour le KRTB, notons : membre de la Table main-d'œuvre de la région de Rivière-du-Loup, membre du CA au CETTA, membre du CA au CADFEL de Trois-Pistoles. Tout au long de l'année, l'UQAR a aussi participé à d'autres rencontres ou activités (ex.: foire de l'emploi, tournée de la fondation de l'UQAR, etc.).

Tableau 52 Programmes offerts au KRTB en 2007-2008

Programmes offerts au KRTB en 2007-2008	Trimestres d'été, automne et hiver		
	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions pour les activités	Nombre estimé de personnes inscrites
Certificat en administration	6	133	
Certificat en gestion des ressources humaines			
Certificat en soins infirmiers communautaires	15	187	
Baccalauréat en sciences infirmières			
PC et certificat en soins critiques			
PC en adaptation sociale et scolaire	1	23	
Certificat en éducation contemporaine	20	79	
Certificat en enseignement professionnel			
Baccalauréat en enseignement professionnel			
Hors module et autres	3	7	
Sous-total 1er cycle	45	429	
PC et DESS en administration scolaire	2	20	
DESS en gestion de projet en milieu de travail	3	33	
Sous-total 2e cycle	5	53	
TOTAL	50	482	184

8.4 La formation non créditée et autres ententes

En formation non créditée, la valeur des contrats signés et des activités réalisées au 31 mai 2008 par le campus de Rimouski s'élève à plus de 83 000 \$ pour un total de 23 dossiers ou activités et 372 participants (Pour le campus de Lévis, voir la section concernant spécifiquement ce campus). La valeur de ces contrats et activités exclut les revenus générés par l'entente de partenariat avec l'UQAT et l'entente administrative avec la CSUSOCN. Le tableau qui suit présente les activités et contrats réalisés.

Tableau 53 Formation non créditée, les activités et contrats réalisés

 FORMATION NON-CRÉDITÉE Sommaire des activités pour l'année 2007-2008 (1er juin 07 au 31 mai 08)									
		Titre de l'activité	Formateur	Groupe	Date	Endroit	Durée (heures)	Participants présents	UEC émises
1. Activités avec émission de UEC	1	NET Visual Studio 2005 et C+ S.T.I (20-21 juin 2007)	André Jacques	UQAR	20 et 21 juin 2007	UQAR	8	4	3,2
	2	MS Project	Jacques Vandersleyen	Maritime Verreault inc	20 et 21 sept 2007	Les Méchins	14	5	7,0
	3	Approche Somato 1	Jeanne-Marie Rugira	Ateliers	26 au 30 sept 2007	UQAR	35	15	17,5
	4	Notions de base en soins oncologiques Ordre des infirmiers(ères) du Québec (Émission UEC)	Louise Bouchard Nicole Allard		10 novembre 2007		7	22	15,4
	5	Le Curateur "Gestion de projet intermédiaire"	Pierre Cadieux	Séminaire	29 novembre 2007	Montréal	7	15	10,5
	6	Approche Somato 2	Jeanne-Marie Rugira	Ateliers	5 au 9 déc 2007	UQAR	35	15	17,5
	7	ECR (3 activités)	Dany Rondeau		6 février au 1er mai 2008	Lévis	18	38	57,6
	8	Approche Somato 3	Jeanne-Marie Rugira	Ateliers	20 au 24 février 2008	UQAR	35	14	17,5
	9	Vérineur Hydraulique	Sylvie Lvaioie	Héneault et Gosselin	21 février au 30 mai 2008				
	10	Le Curateur "Gestion de projet intermédiaire"	Pierre Cadieux	Séminaire	28 février 2008	Montréal	7	12	8,4
	11	ÉOLIEN Conception et exploitation des éoliennes en climat froid	J-Louis Chaumel Adrian Ilinca	Formation	28 février 2008	Montréal	8	44	16,8
	12	ÉOLIEN Outils et techniques pour l'évaluation du potentiel éolien d'un site précis	J-Louis Chaumel Adrian Ilinca	Formation	29 février 2008	Montréal	8	21	4,8
	13	ÉOLIEN Le développement et la gestion de projets éoliens	J-Louis Chaumel Adrian Ilinca	Formation	27 et 28 mars 2008	Montréal	16	6	9,6
	14	ÉOLIEN La réalité de l'exploitation et de l'entretien d'une centrale éolienne	J-Louis Chaumel Adrian Ilinca	Formation	24 avril 2008	Rimouski	8	7	5,6
	15	Approche Somato 4	Jeanne-Marie Rugira	Ateliers	2 au 6 mai 2008	UQAR	35	16	17,5
SOUS-TOTAL						(17) activités	241	234	177,7
2. Activités sans émission de UEC	1	Plus vaste, plus libre un stage avec une approche expérientielle et intégrale de votre santé	Mire-6 Tremblay	Ateliers	19 au 24 août 2007	Rimouski		1	
	2	Colloque Énergie éolienne	J-L Chaumel	Colloque	30-oct-07	Montréal	8	52	
	3	Télus Conférence "Ensemble pour mieux grandir"	Farid Ben Hassel	Conférence	22-oct-07	Manoir du lac Delage	1h30	50	
	5	ECR	Dany Rondeau	Colloque	11 avril 2008	Lévis			
	6	Préparation à la retraite	Divers formateurs	Formation	2 au 30 avril 2008 / 1 fois sem	UQAR	15	21	
	7	Prog. d'activités de formation des maîtres associés	Divers formateurs	Formation	Émission d'attestations MAIS SANS UEC		5 jours	14	
	SOUS-TOTAL						(7) activités	23	138
TOTAL						(23) activités	264	372	

9 LE SERVICE DE LA BIBLIOTHÈQUE

9.1 Introduction

L'année universitaire 2007-2008 aura été marquée par la réalisation de grands projets ayant exigé de la part de tout le personnel du Service de la bibliothèque un engagement sans précédent. Sans l'union de leurs efforts, de leurs talents et de leurs compétences, nous n'aurions pu atteindre les objectifs liés à ces projets d'envergure. En effet, au cours de la dernière année, des projets majeurs ayant nécessité des mois de planification et une ardeur au travail de tous les jours ont été inaugurés avec succès. Mentionnons ici, l'inauguration de la nouvelle bibliothèque du campus de Lévis en août et la mise en service du tout nouveau système de gestion de bibliothèques Aleph 500 d'Ex Libris en remplacement de Manitou.

9.2 Les faits marquants

La toute nouvelle bibliothèque du campus de Lévis

Suite à la période de déménagement des collections et des équipements qui se trouvaient en place dans l'ancienne bibliothèque située au Collège de Lévis, le personnel du Service de la bibliothèque s'est consacré au cours de l'été 2007 au reclassement des documents en rayons. La nouvelle bibliothèque a été officiellement inaugurée le 29 août dans le cadre des activités entourant l'inauguration du nouveau campus de Lévis. En plus des quelque 9000 documents à replacer, il y a eu l'installation des équipements dédiés à des espaces spécifiques comme le comptoir du prêt, les rayonnages, le laboratoire de formation documentaire, la salle de visionnement, le système antivols, les salles de travail en équipe, la salle de lecture, le coin des périodiques, les bureaux du personnel et la signalisation pour les bureaux. La signalisation directionnelle sera prochainement complétée. Un présentoir à nouveautés, d'une capacité de rangement de 120 nouveaux livres, a été installé à l'entrée de la bibliothèque.

Le développement des collections se poursuit

Pour la deuxième année consécutive, un réinvestissement de 75000 \$ aura permis d'acquérir environ 1800 nouveaux livres pour la bibliothèque du campus de Lévis.

Au cours de l'été 2007, 1200 nouveaux livres ont été livrés à Lévis afin de permettre aux usagers d'accéder à des documents récents.

En lien avec le développement des collections, les grands auteurs ont trouvé leur place sur les rayons de la nouvelle bibliothèque. Un budget de 2700 \$ leur a été consacré afin de constituer un fonds dans le domaine des sciences humaines et de la littérature. Parmi les grands auteurs ayant été sélectionnés par nos bibliothécaires pour avoir contribué à façonner la pensée humaine, mentionnons : Aristote, Durkheim, Freud, Jung, Kant, Rousseau, Schumpeter... En littérature, des classiques de toutes les époques figureront au catalogue : Baudelaire, Dante, Kafka, Perec, Proust, Rabelais, Shakespeare, Voltaire, Woolf et bien d'autres. Ces acquisitions sont pertinentes suite à notre départ du Collège de Lévis où la bibliothèque du campus cohabitait avec celle du Collège qui abritait depuis longtemps tous les grands classiques.

Place aux nouvelles technologies : accès au réseau sans fil et prêt de portables

En janvier 2008, la technologie du sans fil était déployée afin de desservir l'ensemble des espaces, tant à la bibliothèque qu'à la didacthèque. Un service de prêt de cinq portables était aussi offert aux étudiants désireux de réaliser leurs travaux à partir d'un équipement informatique configuré de manière à accéder aux ressources électroniques de la bibliothèque tout en bénéficiant d'une suite bureautique. Le laboratoire de formation documentaire dispose de 14 postes de travail permettant aux étudiants de s'inscrire dans une dynamique d'interactivité pendant les activités de formation documentaire offertes par la bibliothécaire Marie-Ève Émond-Beaulieu. De plus, les étudiants qui le désirent peuvent librement utiliser ces postes de travail en vue d'améliorer leurs compétences informationnelles et de s'appropriier les ressources documentaires de la bibliothèque.

Plus d'heures d'ouverture

Mentionnons que les heures d'ouverture de la bibliothèque ont été bonifiées. Les usagers profitent des services de la bibliothèque jusqu'à 22 h en soirée, du lundi au mercredi, soit 1 h 30 de plus qu'auparavant.

Un environnement offrant une lumière naturelle

La bibliothèque du campus de Lévis offre aux membres de la communauté universitaire un environnement qui se distingue par sa luminosité naturelle, sa tranquillité et ses espaces propices à l'étude, à la réflexion, à la recherche et aux travaux en équipe. Bien plus qu'un simple local dédié à la consultation de livres, la bibliothèque est aussi un milieu de vie aux multiples facettes permettant à tous d'y trouver son espace préféré!

Un nouveau système de gestion de bibliothèques : Aleph 500 d'Ex Libris

Huit établissements de l'Université du Québec lancent un nouveau catalogue de bibliothèques

Réunis à Québec le 22 novembre 2007, les directeurs de bibliothèques de huit établissements du réseau de l'Université du Québec ont lancé officiellement Aleph 500 d'Ex Libris, leur nouveau système de gestion de bibliothèques, en présence d'une cinquantaine d'invités, dont les membres du Sous-comité des bibliothèques de la CREPUQ.

À l'heure d'Internet, ce nouveau système de gestion documentaire à la fine pointe de la technologie permettra à ces huit bibliothèques universitaires de mieux répondre aux besoins grandissants des étudiants, des professeurs et des chercheurs dans leurs activités d'apprentissage, d'enseignement et de recherche. Le système SFX qui est déjà à la disposition des bibliothèques de l'Université du Québec, est aussi un produit de la société Ex Libris qui se concentre sur la bibliothèque numérique pour permettre à l'utilisateur de gérer efficacement diverses ressources et d'en optimiser l'accès.

Les membres du comité de gestion ayant coordonné les travaux entourant l'acquisition et l'implantation de ce nouveau système ont présenté les grandes étapes de ce projet qui s'est déroulé sur une période de dix-huit mois. Le vice-président à l'administration de l'Université du Québec, Monsieur Jean Lavoie, a fait ressortir le travail exceptionnel des membres de l'équipe : « Soulignons la réussite de ce projet réalisé à l'intérieur du calendrier et du budget prévus, a-t-il noté, et tout particulièrement le travail de l'équipe de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) dont le haut niveau d'expertise a été un élément clé du succès de ce projet ».

Monsieur Benoit Séguin, répondant principal de l'équipe responsable de l'implantation du système à l'UQTR, a fait état de la longue tradition du réseau en matière de système de gestion de bibliothèques. « Ce lancement est l'occasion de se souvenir de tout le chemin parcouru. Après BADADUQ, sans doute le premier catalogue interactif implanté en Amérique du Nord, et SIGIRD, Manitou constituait la 3e génération de système développé au sein du Réseau de l'Université du Québec. » Il a aussi indiqué que l'implantation d'Aleph 500 a été rendue possible grâce au partage des frais d'acquisition et de fonctionnement, mais aussi grâce à la généreuse collaboration de toutes les personnes engagées dans ce projet collectif.

Près de 200 personnes composent le personnel des bibliothèques des huit établissements qui ont participé à ce projet et qui sont : l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université du Québec à Rimouski, l'Université du Québec en Outaouais, l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, l'Institut national de la recherche scientifique, l'École nationale d'administration publique et l'École de technologie supérieure. Cette rencontre a été l'occasion de les remercier d'avoir contribué à ce succès!

L'adresse du nouveau catalogue : <http://catalogue.uquebec.ca>

Prix Reconnaissance 2007 remis à Céline Dupuis⁸

Céline Dupuis a reçu, le 13 décembre, le Prix Reconnaissance 2007, remis annuellement par l'UQAR à un membre de son personnel (soutien, administratif ou cadre) pour la qualité de son engagement dans la communauté universitaire. Céline Dupuis est entrée au Service de la bibliothèque en 1973. Son implication dans la communauté a aussi été reconnue lors de la remise de ce prix. Mentionnons qu'elle a été présidente du Syndicat du personnel de soutien SCFP 1575 de 1987 à 1990 et de 1994 à 1999, en plus d'y avoir été, à d'autres périodes, vice-présidente ou membre de différents comités.

Elle a aussi représenté le personnel au Conseil d'administration de l'UQAR (1987 à 1989, puis de 1994 à 1999). Elle a été membre du Comité de retraite du réseau UQ (2003-2006) et de l'Assemblée des gouverneurs de l'Université du Québec (2000-2003). Entre 2003 et 2006, elle a fait partie du conseil d'administration de la Fondation de l'UQAR et de celui de l'Association des diplômés de l'UQAR. L'an dernier, elle a été coprésidente (secteur administratif) de la campagne majeure de financement de la Fondation de l'UQAR auprès de la communauté universitaire. Enfin, elle est, depuis l'an 2000, la responsable locale pour le Fonds de solidarité de la FTQ auprès des membres du SCFP 1575.

9.3 Ressources humaines

Trois employées du Service de la bibliothèque ont pris leur retraite au cours de la dernière année. Il s'agit de Régine Bérubé, commis aux acquisitions, Nomande Métivier, commis au prêt et Céline Dupuis, technicienne en documentation. Par ailleurs, une nouvelle employée s'est jointe à l'équipe en place : il s'agit de Lise Rousseau, commis préposée au prêt entre bibliothèques. Mentionnons également le départ de Stéphanie Aubert, commis au prêt à la bibliothèque du campus de Lévis. Les 25 ans de service de Richard Boily, bibliothécaire, ont été soulignés lors de la soirée reconnaissance de décembre 2007.

9.4 Ressources documentaires

Les achats et abonnements en commun : élargissement des collections en mode numérique

Les achats en consortium permettant aux regroupements de bibliothèques d'acquérir des produits documentaires à partir de conditions financières très avantageuses se sont poursuivis au cours de la dernière année.

Ainsi, la bibliothèque de l'UQAR s'est abonnée à de nouveaux produits par le biais de deux importants consortiums regroupant les bibliothèques universitaires canadiennes et québécoises : le *Réseau canadien de documentation pour la recherche* (RCDR) et la *Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec* (CREPUQ). Le budget consacré en 2006-2007 aux achats et aux abonnements en commun aura été de 247 125 \$ comparativement à 254 429 \$ pour l'année financière 2006-2007.

Par le biais de ces consortiums, il est permis d'acquérir de nouveaux produits qui viennent enrichir les collections de la bibliothèque virtuelle de l'UQAR. De nouveaux produits ont été acquis dans le cadre du projet d'Infrastructure de contenu numérique (ICN) pour les sciences humaines et sociales du Réseau canadien de documentation pour la recherche (RCDR). Grâce à un investissement de 47 millions \$ de la Fondation canadienne pour l'innovation, de huit provinces et de 67 universités, près de 900 000 chercheurs et étudiants dans les universités canadiennes auront, à partir de leur bureau, accès à un vaste ensemble de contenus nationaux et internationaux. Pour les membres de la communauté uqarienne, les retombées d'un tel projet sont très avantageuses dans la mesure où nos chercheurs ont maintenant accès à des ressources documentaires comparables à l'ensemble des universités canadiennes.

⁸ Ce texte est un extrait de l'article rédigé par Mario Bélanger et ayant paru dans UQAR-Info, édition du 18 décembre 2007.

Tableau 54 Nouveaux produits en sciences humaines et sociales

Produits	Domaines
Adam Matthew	Histoire
JSTOR	Général
Periodical Archives Online	Général
Ingram/Taylor and Francis E-books	Livres électroniques
Ingram/Oxford University Press E-books	Livres électroniques
Ingram/Cambridge University Press E-books	Livres électroniques
Gibson/Canadian Publishers Collection	Livres électroniques
Gibson/Alexander Street Press/Theatre in Video	Théâtre
Gibson/Alexander Street Press/Classical Scores	Musique
Gibson/InteLex Past Masters	Général
SWETS	Général

Avec ces nouveaux produits, le nombre de périodiques électroniques disponibles en texte intégral à partir du site Web de la bibliothèque est d'environ 18 000 titres en se référant aux extractions faites à partir de l'application SFX⁹.

Les achats en ressources documentaires

La bibliothèque de l'UQAR a consacré cette année la somme de **658 285 \$** à l'achat de ressources documentaires. De ce montant, 74 309 \$ ont été dédiés à l'achat de monographies destinées spécifiquement à la bibliothèque du campus de Lévis et 10 072 \$ ont été consacrés à l'acquisition de documents audiovisuels. Ces investissements s'inscrivent dans le cadre d'un plan de développement des collections pour permettre à la nouvelle bibliothèque du campus de Lévis de donner accès à des collections répondant à 100 % aux normes du ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport d'ici 2015. Au cours de la dernière année, la collection générale de cette bibliothèque s'est accrue de 20 %.

Élagage et dons de livres

Au total, le service du traitement documentaire a élagué 284 documents au cours de la dernière année. En ce qui concerne les dons de livres, la bibliothèque de Rimouski a reçu 1 750 documents, tandis que celle de Lévis en a accepté 241.

⁹ Self eXtracting. Il s'agit d'une application permettant de régurgiter toutes seules les [fichiers](#) qu'elle contient sans l'aide d'un [utilitaire](#) extérieur.

Tableau 55 Les achats consortiums

Abonnements / Achats consortiums

CRÉPUQ		
Bases de données /Frais liés aux abonnements	Abonnement 2006-2007	Abonnement 2007-2008
Biblio-Branchée	11 109,15	11 568,42
BioOne	2 975,83	3 291,10
Blackwell	VOIR RCDR	VOIR RCDR
CAIRN	4 469,61	5 697,98
CANSIM	1 000,00	1 000,00
CINHAL-FT	2 845,46	4 672,62
*Dicos Robert	423,04	442,96
EBSCO	11 379,61	12 913,42
Emerald	1 185,63	1 117,10
Encyclopédie Universalis	2 002,79	2 627,89
Francis (CSA)	792,79	616,05
Francis (RLG)		
ICIST / Abonnement de base	4 453,37	1 591,54
ISSN	665,51	701,44
Oxford	VOIR RCDR	VOIR RCDR
Proquest PDD	1 744,88	1 671,84
Sage (CSA) année 2005	VOIR RCDR	VOIR RCDR
Contribution /Répartition au prorata des achats	1 328,75	1 276,91
Contribution ICOLC	37,17	
Mesures compensatoires pour PEB	19 775,00	19 353,34
Répartition de la contribution des bibliothèques pour les activités générales et les achats en commun	3 004,28	1 080,14
Bandes 3M	3 105,68	3 338,84
Portico		2 117,47
Springer e-books 2008		5 416,70
Sherlock		1 366,62
VDX-Colombo		
Total	72 298,55	81 591,85

Réseau UQ		
Bases de données / Produits	Abonnement 2006-2007	Abonnement 2007-2008
ABIInform	8 197,00	9 171,02
ICIST / Dépassement de coût	485,17	
Marcit A-G Canada	Annulé	
Mergent Online	1 830,46	1 819,47
RVM (licence d'utilisation)	1 539,99	1 266,17
Thomson ISI (EndNote, Procite)	2 888,30	2 078,27
Validator	1 552,72	1 060,34
Autres frais CRÉPUQ - facturé au réseau	142,53	
Springer ebooks	2954,00	Voir CREPUQ
Total	19 590,17	15 395,27

RCDR		
Bases de données / Frais liés aux abonnements	Abonnement 2006-2007	Abonnement 2007-2008
Blackwell	13 679,00	13 972,06
Core Licenses (ACS, AMS, IOP, RSC et Web of Science) en 2005-2006 incluant Springer	31 479,77	26 542,72
Cambridge Journals Online	4 023,00	4 642,63
Digital Content Infrastructure for Human and Social Sciences	13 755,56	12 638,96
Kluwer (Springer)	Inclus dans Springer	
Oxford	2 894,74	2 501,65
Phase 2 SS et H		
Sage (CSA)	6 519,67	5 876,22
Science Direct / Academic Press	52 907,65	52 719,43
Scopus	5 392,01	4 626,72
Springer incluant Kluwer	21 532,99	19 034,65
Wiley InterScience	2 758,51	2 610,60
Achat Archives Springer	2 095,94	1 712,82
Exchange rate reconciliation	2 562,09	
Frais d'opérations	2 940,14	5 000,00
TPS à payer sur anciennes factures		
Total	162 541,07	150 138,34

Abonnements directs		
Bases de données	Abonnement 2006-2007	Abonnement 2007-2008
CCH	2 454,00	annulé
CSA / volet sciences	11 445,14	12 859,13
Érudit	3 562,08	3 878,55
LexisNexis	4 136,00	4 969,70
Memento	3 051,58	3 068,41
Repère	920,00	1 094,93
Wildlife and Ecology Studies Worldwide	2 348,16	1 710,89
Total	27 916,96	27 581,61

Compilation des coûts	Abonnement 2006-2007	Abonnement 2007-2008
CRÉPUQ	72 298,55	81 591,85
Réseau UQ	19 590,17	15 395,27
RCDR	162 541,07	150 138,34
Abonnements directs	27 916,96	27 581,61
Total	282 346,75	274 707,07

9.5 Services aux usagers

La formation documentaire

Tant à Rimouski qu'à Lévis, les professionnels de l'information documentaire participent activement à développer chez les étudiants les compétences informationnelles nécessaires à leur réussite scolaire. Les formations en 2007-2008 ont rejoint 1 559 étudiants, dont 1 363 étudiants du premier cycle et 196 étudiants du côté des études de 2^e cycle. En 2006-2007, ces formations avaient permis à 1 365 étudiants de développer de nouvelles habiletés informationnelles. Il s'agit donc d'une augmentation de 14 % par rapport à l'année précédente; une illustration de l'importance que joue de plus en plus cette activité de formation offerte par le Service de la bibliothèque.

À Rimouski, 469 étudiants correspondant à 40 groupes ont été reçus en formation documentaire. À Lévis, la formation a été donnée à 1 026 étudiants répartis en 44 groupes. Mentionnons que la taille des groupes est plus élevée en moyenne à Lévis qu'à Rimouski.

Les activités offertes par les bibliothécaires dans le domaine de la formation documentaire auront permis à quelque 1 559 étudiants d'acquérir des compétences informationnelles en lien avec leurs parcours académiques. En début de session principalement, les étudiants regroupés par programmes d'enseignement peuvent assister à une session de formation offerte par des bibliothécaires qui leur apprennent à bien exploiter les ressources documentaires à partir du catalogue de la bibliothèque, mais

aussi en faisant appel à des fonctionnalités avancées de recherche. Les étudiants peuvent également rencontrer en tout temps les spécialistes de l'information afin de développer des stratégies de recherche en fonction de leurs besoins spécifiques. De plus, des formations portant sur la maîtrise d'outils de gestion de l'information, comme EndNote, sont aussi offertes pendant toute l'année universitaire. Ces diverses formations favorisent le développement de compétences informationnelles chez les étudiants qui doivent de plus en plus faire appel aux ressources documentaires dans la poursuite de leurs études afin d'être en mesure d'occuper des emplois dans des secteurs d'activités où la maîtrise de l'information joue un rôle déterminant. La fréquentation des bibliothèques en milieu universitaire est un facteur de réussite appelée à prendre de plus en plus d'importance au cours des prochaines années.

Tableau 56 Formation documentaire donnée à des groupes d'étudiants par programme d'études en 2007-2008

Programme	Nb. d'activités		Étud. 1 ^{er} cycle		Étud. 2 ^e cycle	
	Rimouski	Lévis	Rimouski	Lévis	Rimouski	Lévis
Sciences de l'éducation						
Adaptation scolaire	1 (1h50)	2 (3h)	29	66		
Éducation préscol. et enseignement primaire	4 (4h55)	4 (5h)	84	85		
Enseignement secondaire	Formation via les disciplines					
Maîtrise en éducation	1 (1h30)	1 (3h)			12	13
Sciences de la gestion						
Bacc. en administration	3 (3h)	15 (18h45)	65	398		
Maîtrise en gestion des ressources maritimes	1 (1h10)				4	
Maîtrise en gestion de projet	1 (1h45)	1 (1h)			6	36
Maîtr. en gestion des pers. en milieu de travail	2 (4h)				28	
Lettres, sciences humaines et sociales						
Bacc. en lettres	1 (1h30)		17			
Maîtrise et doctorat en lettres	1 (2h)				11	
Géographie	1 (1h15)		23			
Histoire	1 (0,45)		27			
Développement social	1 (1h15)		14			
Bacc. en communication (relat. hum.)	1 (1h15)		20			
Maîtrise en développement régional	1 (1h05)				15	
Maîtrise en éthique	1 (1h50)	1 (2h)			7	3
Sciences pures et appliquées						
Biologie	3 (2h50)		46			
Chimie	1 (0,50)		5			
Informatique	1 (0,45)		6			
Génie	1 (0,45)		7			
Maîtrise en gestion de la faune	1 (1h15)				12	
Maîtrise en océanographie	1 (1h10)				6	
Maîtrise en ingénierie	2 (2h05)				16	
Sciences de la santé						
Bacc. en sciences infirmières	3 (4h10)	18 (27h45)	85	345		
Maîtrise en sciences infirmières	Form. indiv.					
Autres formations (EndNote, données statistiques, Assoc. des aînés de l'UQAR)	6 (7h)	2 (4h)	41		15	12
TOTAL	40 (49h)	44 (64h30)	469	894¹⁰	132	64
	84 (113h30)		1 559			

¹⁰ Certains étudiants ont été rencontrés plus d'une fois, la formation ayant été donnée dans plus d'un cours à la demande de professeurs et chargés de cours.

Service à la clientèle hors campus

Tableau 57 Tableau global des services à la clientèle hors campus (2007-2008)

Région	Clientèle						Nombre de demandes par département					Documents envoyés				
	1er cycle	2e cycle	3e cycle	Prof/CC	Externes	Total	Gestion	Éducation	Lettres, Sc. hum. et soc.	Sc. santé, Sc. pures et appl.	Total	UQAR		PEB		Colis
K.R.T.B	6	20	9	8	1	44	15	11	8	9	43	27	7	22	1	40
Côte-Nord	14	7	2	1	2	26	4	7	8	5	24	45	0	4	0	21
Matane	10	11	1	1	2	25	8	9	4	2	23	50	5	4	0	20
Gaspé /Les Îles	18	29	1	1	1	50	13	10	21	5	49	98	11	2	0	39
Baie-des-Chaleurs	6	22	0	2	0	30	0	21	5	4	30	31	3	14	0	24
Lévis / Québec	1	6	0	10	0	17	3	3	4	7	17	20	1	1	0	13
Autres	2	2	0	3	0	7	1	0	5	1	7	9	1	1	0	3
Total	57	97	13	26	6	199	44	61	55	33	193	280	28	48	48	160

Concernant le service à la clientèle hors campus, en 2007-2008, 199 usagers ont obtenu 160 documents comparativement à 175 usagers desservis et 113 documents fournis l'année précédente, soit par PEB ou bien par colis lorsque le document provient des collections de la bibliothèque. Il s'agit donc d'une augmentation appréciable des activités au sien de ce service fort apprécié par les étudiants répartis sur l'ensemble du territoire desservi. Cette année, Gaspé/Les Îles représente le territoire affichant le plus haut taux d'activité, suivi par le K.R.T.B, alors qu'en 2006-2007, leur position était inversée.

9.6 Espaces et équipements

Prêt de portables

Le service de prêt de portables pour l'utilisation de l'internet sans fil à la bibliothèque a été implanté en janvier 2007 et aussitôt qu'il fut accessible les étudiants en ont fait un usage remarqué. Comme l'indique le tableau qui suit, un nombre impressionnant d'étudiants ont emprunté un ordinateur portable de juin à mai, soit 1 431 au campus de Rimouski et 152 à celui de Lévis, pour un grand total de 1 583 étudiants desservis.

Tableau 58 Prêt de portables

Campus de Rimouski	
Ordinateurs portables - Statistiques (juin 2007 à mai 2008)	
Type d'utilisateur	Nombre
Étudiant 1er cycle	1199
Étudiant 2e ou 3e cycle	227
Professeur	1
Assistant de recherche	1
Autres	3
Total :	1431
Matériel prêté	
Rallonge	1409
Souris	909
Câble antivol	13

Campus de Lévis	
Ordinateurs portables - Statistiques (juin 2007 à mai 2008)	
Type d'utilisateur	Nombre
Étudiant 1er cycle	148
Étudiant 2e ou 3e cycle	4
Professeur	0
Assistant de recherche	0
Autres	0
Total :	152
Matériel prêté	
Rallonge	152
Souris	0
Câble antivol	0

9.7 Prêts de documents et fréquentation : à la hausse

Les statistiques de prêt et de renouvellement de documents pour la dernière année font état d'une hausse des transactions pour l'ensemble des bibliothèques par rapport à l'année précédente, soit 54 194 transactions comparativement à un nombre de 53 209 prêts enregistrés en 2006-2007. Il s'agit donc d'une augmentation de 1 %. À la bibliothèque du campus de Lévis, 8 390 transactions de prêts ont été enregistrées comparativement à des prêts de 4 576 enregistrés au cours de l'année précédente. Il s'agit donc d'une très forte augmentation qui est de 83 %. Pour le campus de Rimouski, l'on enregistre 45 804 prêts comparativement à 48 642 transactions en 2006-2007. Cette légère baisse enregistrée au campus de Rimouski de l'ordre de 5,8 % est attribuable en partie à l'émergence de nouvelles pratiques d'accès à l'information en lien avec le déploiement de la bibliothèque virtuelle qui offre de plus en plus aux membres de la communauté un accès à des ressources électroniques dont les accès ne font pas partie de ces statistiques de prêt. Cependant, il est nécessaire de souligner le fait que les espaces offerts aux usagers de la bibliothèque du campus de Rimouski ne sont pas de même niveau que ceux maintenant offerts à la toute nouvelle bibliothèque du campus de Lévis. Les salles de travail en équipe, la présence d'une luminosité exceptionnelle, l'emplacement dans le campus, l'accès à un laboratoire de formation documentaire doté d'équipements informatiques récents constituent des attraits de nature à inciter les étudiants à fréquenter la bibliothèque avec assiduité et du même coup à y découvrir la multitude des services disponibles sur place, y compris des ressources documentaires de grande qualité avec toutes ces nouveautés qui se retrouvent sur les présentoirs à chaque semaine.

La fréquentation, c'est-à-dire les entrées aux bibliothèques, fidèlement comptabilisées par nos lecteurs qui sont intégrés aux barrières antivols, est fortement à la hausse en 2007-2008. Au cours de la dernière année, nous avons enregistré 153 813 entrées à la bibliothèque du campus de Rimouski comparativement à 153 140 entrées en 2006-2007. Du côté de Lévis, l'on a enregistré 51 366 entrées, comparativement à 19 000 en 2006-2007. Cette forte croissance de 170 % est le fruit de l'ouverture de la nouvelle bibliothèque qui offre aux membres de la communauté universitaire un environnement de grande qualité. C'est donc 205 179 entrées qui ont été enregistrées au cours de la dernière année pour les deux bibliothèques, soit une augmentation de 19 %. Une bibliothèque attrayante et bien aménagée attire toujours beaucoup plus d'usagers qu'une bibliothèque désuète et peu conviviale. Nous en avons la démonstration à la lumière de ces données statistiques.

Par ailleurs, les bibliothèques de l'UQAR offrent une pluralité de services ayant un impact positif sur la fréquentation des lieux. Mentionnons ici les places de lecture et les salles de travail en équipe, l'audiovidéothèque, les archives régionales, l'accès au sans fil accompagné d'un service de prêts de portables, la présence de bibliothécaires de référence, les séances de formation documentaire, la consultation sur place de documents et le prêt entre bibliothèques. Les bibliothèques de l'UQAR demeurent des lieux fort achalandés et elles abritent en plus deux autres services d'importance dans le soutien à l'enseignement et à la recherche : la didacthèque et la cartotheque.

Le prêt entre bibliothèques (PEB) : des effets positifs

La bibliothèque de l'UQAR est une institution qui fait largement appel au PEB pour desservir les demandes spécialisées de ses usagers. Le service du PEB a répondu à 2 812 demandes au cours de la dernière année pour la bibliothèque du campus de Rimouski comparativement à 3 869 en 2006-2007; il s'agit d'une baisse de 27 %. Cette baisse est encourageante dans la mesure où l'UQAR est soumise à des mesures compensatoires dans le cadre du programme de PEB établi par la CREPUQ. Depuis de nombreuses années, notre bibliothèque fait partie du groupe des universités qui empruntent plus de documents qu'elles en prêtent. Cette réduction des activités d'emprunt auprès des autres bibliothèques du réseau de la CREPUQ est liée au réinvestissement de l'UQAR dans les budgets d'acquisition de sa bibliothèque. Nos usagers ont maintenant de plus accès à des volumes récents à partir de leur bibliothèque d'appartenance.

Les demandes exprimées par les usagers desservis par la bibliothèque du campus de Lévis sont également à la baisse. En effet, ils ont emprunté 840 documents auprès des autres bibliothèques comparativement à 1 205 unités en 2006-2007. Cette baisse de 30 % est appréciable qui contribuera également à diminuer les coûts engendrés par les mesures compensatoires établies par la CREPUQ. En contrepartie, l'UQAR a prêté 2 171 documents à des usagers externes, soit sensiblement le même nombre qu'en 2006-2007, alors que nous en avons prêté 2 260. Celle de Lévis en a prêté 203 à d'autres bibliothèques tandis que celle de Rimouski en avait fourni 1 971 aux collègues du réseau.

Il s'agit donc d'une importante diminution des emprunts qui nous indique que les collections des bibliothèques de l'UQAR répondent de plus en plus aux besoins des membres des deux communautés desservis. La majoration des budgets d'acquisition permet à la bibliothèque d'offrir à nos usagers des collections riches et diversifiées.

9.8 Archives, documentation régionale et activités connexes

Les services offerts par ce secteur d'activités de la bibliothèque s'adressent plus particulièrement aux chercheurs dans le domaine de l'histoire et des sciences sociales. De plus, il contribue activement à mettre en valeur des fonds d'archives ayant un intérêt marqué dans le développement régional.

Voici quelques statistiques en lien avec ce secteur d'activités :

Acquisition de cinq fonds d'archives totalisant 4,39 mètres linéaires :

- 1) Fonds du Greffe de l'arpenteur général du Québec : rapports d'arpenteurs relatifs aux cantons du Bas-Saint-Laurent (copies);
- 2) Fonds du Crédit municipal canadien (1903-1936) (copies);
- 3) Fonds de photographies des Éditions Belcor;
- 4) Fonds de la Compagnie de Pouvoir du Bas-Saint-Laurent (copies);
- 5) BAPE¹¹ : Consultation publique sur l'implantation d'un parc éolien à Carleton-sur-mer (copies).

Présence active de chercheurs : 30.

Indexation de 629 documents.

Supervision d'un projet de recherche visant la reconstitution des activités des opérations Dignité à partir de nos fonds d'archives touchant ce sujet.

9.9 État des collections

Le tableau qui suit fournit des statistiques relatives à l'ensemble des collections traitées par le Service de la bibliothèque de l'UQAR. Ces données sont extraites du catalogue Aleph 500 et ne concernent que les documents qui y sont indexés. Il importe de mentionner ici que le Service de la bibliothèque assure aussi le traitement documentaire pour les deux didacthèques de l'UQAR, celle de Rimouski et celle de Lévis, et qu'en plus il traite les documents acquis par la cartotheque et le GRIDEQ¹². C'est également le service des acquisitions qui assume la gestion des commandes et des achats rattachés à des fonds de recherche ou bien à des budgets spéciaux.

La collection générale du campus de Lévis s'est enrichie de 1 572 nouveaux livres, soit une augmentation de 20 % suite à leur intégration aux collections existantes.

Au total, les diverses collections regroupées dans le catalogue du Service de la bibliothèque de l'UQAR se sont accrues de 3 % au cours de la dernière année.

¹¹ Bureau d'audiences publiques en environnement.

¹² Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional.

Tableau 59 Nombre de documents dans les collections

	2006-2007	2007-2008	Croissance
Bibliothèque de Rimouski			
Audiovidéothèque	2 688	2 759	71
Club du livre	165	----	----
Collection du CEDRE	40	41	1
Collection générale	132 869	134 972	2 103
Comptoir du prêt	1 172	1 257	85
Doc. régionale	7 171	7 283	112
Livres rares et anciens	725	771	46
Référence	6 581	6 548	-33
PG Canada	23 122	23 301	179
PG Québec	25 107	24 867	-240
Total	199 640	205 792	6 152
Bibliothèque de Lévis			
Audiovidéothèque	433	528	95
Collection générale	7 640	9 212	1 572
Comptoir du prêt		276	276
PG Canada	56	58	2
PG Québec	228	262	34
Référence	423	485	62
Total	8 780	11 013	2 233
Didacthèque de Rimouski			
Collection générale	7 725	8 330	605
Jeux	8	17	9
Matériel didactique	3 434	3 911	477
PG Canada	90	91	1
PG Québec	4 884	4 948	64
Référence	143	143	0
Réserve	453	464	11
Total	16 737	17 936	1 199

Didacthèque de Lévis			
Audiovidéothèque	0	0	0
Collection générale	1 318	1 471	153
Jeux	10	82	72
Matériel didactique	3 564	4 044	480
PG Canada	27	26	-1
PG Québec	5 328	3 084	-2 244
Référence	24	24	0
Réserve	243	239	-4
Total	10 514	8 995	-1 519
Cartothèque (Rimouski)			
Collection générale	5 024	5 033	9
Dépôt	6	20	14
Doc. régionale	44	43	-1
PG Canada	0	0	0
PG Québec	0	0	0
Réserve	9	48	39
Total	5 083	5 144	61
GRIDEQ (Rimouski)			
Collection générale	2 359	2 394	35
Microthèque (Rimouski)			
Collection générale	453	452	-1
Doc.régionale	172	179	7
PG Canada	1 207	1204	-3
PG Québec	28	28	0
Total	1 860	1 967	107
Autres			
Aucune localisation	0	0	
Grand Total	244 973	253 241	8 268

Les annexes

Annexe 1 ASPECT RÉGLEMENTAIRE

A. Règlements

Les règlements modifiés :

Règlement 2 : *Mode d'organisation et de fonctionnement des modules*

Modification à la Régie interne du Module de sociologie : l'appellation du Module de sociologie est remplacée par celle de Module de développement social et analyse des problèmes sociaux (CE-437-4974 et CE-437-4975, CA-522-6521 et CA-523-6539).

Création du Module de travail social et adoption d'une régie interne pour ce module (CE-438-5006, CA-527-6590 et CA-528-6601).

Règlement 5 : *Régime des études de premier cycle*

Modifications apportées aux articles 6.1.2 et 8.2 portant sur les conditions d'admission et la reconnaissance des acquis (CE-432-4882 et CA-516-6420).

Modifications apportées aux articles 9.1, 9.3, 9.4 et 9.7 portant sur les délais associés à la période d'inscription, la charge normale de travail et la durée du dossier actif d'un étudiant (CE-434-4900 et CA-517-6422).

Modifications apportées aux articles 14.1 et 14.3 et création de l'article 14.4.5 concernant les exigences particulières des programmes de baccalauréat en enseignement et la possibilité de suspendre les étudiants de leur programme dans le cas où ils ne répondent pas à ces exigences (CE-439-5043 et CA-526-6582).

B. Politiques

Une modification à la *Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle* a été apportée (CE-437-4977 et CA-522-6526).

C. Règles et procédures

Aucune modification relative aux règles ou la gestion des procédures n'a été apportée.

D. Application des règlements, des politiques, des règles ou procédures

La gestion des règlements :

Règlement 2 : *Modes d'organisation et de fonctionnement des modules*

La suspension des modes réguliers d'administration et de fonctionnement du Module de chimie, datant du mois de mai 2006 (CA-494-6069), et ce, conformément à l'article 5 du Règlement 2, a été prolongée jusqu'au 20 novembre 2007 (CE-430-4844 et CA-513-6365). La restauration des modes réguliers pour ce module a finalement été prononcée le 6 novembre (CE-432-4878 et CA-515-6406) et un directeur de module a été nommé le 20 novembre (EX-681-4622). Toutefois, le nombre d'admission au programme ayant été insuffisant au cours de l'hiver 2008, et l'avenir de ce secteur à l'UQAR étant par le fait même remis en question, une nouvelle suspension des modes réguliers d'administration et de fonctionnement du Module de chimie a été prononcée à compter du 1^{er} juin 2008, et ce, jusqu'à décision contraire (CE-438-5000 et CA-524-6561).

Règlement 5 : *Régime des études de premier cycle*

Formation de comités d'appels (deux reprises) prévus à l'article 19, conformément aux dispositions de l'article 6.7 relatif à l'admission et de l'article 8.4 relatif à la reconnaissance des acquis, et de comités de disciplines (cinq reprises) prévus à l'article 15.

La gestion des politiques :

Politique d'évaluation périodique des programmes (C2-D11)

Le programme de baccalauréat en biologie (7705) est arrivé au terme de l'évaluation périodique. Une révision du programme est prévue en tenant compte des rapports d'évaluation et de l'avis du doyen des études de premier cycle (CE-435-4930).

Le programme de baccalauréat en administration (7464) et les programmes qui lui sont associés sont en cours d'évaluation (CE-407-4465).

Le programme de baccalauréat en sciences comptables (7766) et le certificat en sciences comptables (4138) sont en cours d'évaluation (CE-418-4619).

Les programmes à évaluer pour l'année 2008-2009 sont le baccalauréat en études littéraires (7872) et le certificat en productions textuelles (4741) (CE-439-5041).

La gestion des procédures :

Médaille d'argent du programme de Médailles académiques de la Gouverneure générale

Nomination des membres au Comité de sélection pour l'attribution de la Médaille d'argent 2008 : madame Nathalie Lewis et monsieur Francis Belzile.

Comité d'évaluation par les pairs

Nomination de sept membres réguliers et substituts dans les différents regroupements :

Monsieur Pierre Cadieux (sciences de l'administration)
Monsieur Jean-Claude Huot (sciences de l'éducation)
Monsieur Martin Robitaille (sciences humaines et lettres)
Madame Dany Rondeau (sciences humaines et lettres)
Madame Jeanne-Marie Rugira (sciences humaines et lettres – membre substitut)
Monsieur Jonathan Gagnon (sciences pures et appliquées)
Madame Renée Sirois-Dumais (sciences pures et appliquées – membre substitut)
Monsieur Daniel Plamondon (sciences de l'administration – membre substitut)
Monsieur Michel Rousseau (sciences de l'éducation)

Comité d'approbation des ensembles de cours agencés de façon structurée

Nomination de trois membres :

Monsieur Thomas Buffin-Bélanger (membre professeur)
Monsieur Fernando Ouellet (membre professeur)
Madame Mélodie Mondor (membre étudiant)

Annexe 2 LES PROGRAMMES ET LES COURS

A. Création de programmes ou de composantes de programme

Le programme créé :

- certificat en Troubles envahissants du développement (4015)

B. Extension de programmes

Le programme obtenu en extension de l'UQAT:

- baccalauréat en travail social (7798).

C. Rattachement des programmes ou de composantes de programme

Les programmes rattachés au Bureau du doyen des études de premier cycle :

- programme court en gestion de l'information numérique
- programme court en gestion de l'information numérique en milieu gouvernemental

Les composantes de programme rattachées au Bureau du doyen des études de premier cycle :

- majeure en transport maritime (période de rattachement administratif prolongée jusqu'à ce qu'un secteur du transport maritime au premier cycle soit mis en place ou qu'un module soit créé)

D. Protocole d'entente

- Protocole d'entente avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue pour l'offre en extension du programme de baccalauréat en travail social.
- Protocole d'entente avec le Cégep de Rimouski (baccalauréat en informatique et programme de techniques de l'informatique) concernant la reconnaissance des acquis.

E. Modification de programmes

Les composantes de programme et les programmes modifiés :

- mineure en administration (8132)
- majeure en histoire (6850)
- certificat en commerce électronique (4019)
- certificat en soins critiques (4566)
- certificat en planification financière (4730)
- certificat en assurance et produits financiers (4830)
- certificat en administration (4132)
- baccalauréat en biologie (7705)
- baccalauréat en administration (7464)
- baccalauréat en chimie devenu baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources (7077)
- baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale (7080)
- baccalauréat en enseignement secondaire (7950)

- baccalauréat en génie mécanique (7947)
- baccalauréat en génie électrique (7944)
- baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques (7001)
- baccalauréat en histoire (7758)
- baccalauréat en informatique (7833)
- baccalauréat réseau en enseignement professionnel (7246)
- baccalauréat en sciences infirmières (7855)
- baccalauréat en études littéraires (7872)

Ces modifications ont des retombées sur d'autres programmes dont les programmes courts, principalement lorsque la description de plusieurs cours est modifiée.

F. Modification au répertoire des cours

En plus des modifications aux programmes, lesquelles ont un impact sur le répertoire de cours, les répertoires de cours des départements suivants ont été modifiés :

- biologie, chimie et géographie
- mathématiques, informatique et génie
- sciences de l'éducation
- sciences humaines
- sciences infirmières

G. Autorisation d'utilisation de la notation « S »

Aucune autorisation pour l'année 2007-2008.

H. Décentralisation

Décentralisation de programmes autorisée pour l'année 2007-2008 :

- certificat en gestion des ressources humaines (4209) (automne 2007)
- certificat en troubles envahissants du développement (4015) (hiver 2008)
- certificat en soins critiques (4566) (automne 2008)
- certificat en planification financière (4751) (automne 2008)
- baccalauréat en sciences infirmières (cheminement DEC-BAC) (7457) (automne 2008)

I. Suspension des admissions

Les admissions au programme suivant ont été suspendues jusqu'à décision contraire :

- baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources (7077)

Les admissions aux programmes suivants ont été suspendues, pour les trimestres de l'automne 2008, de l'hiver et de l'été 2009 :

- certificat en systèmes d'information organisationnels (4592)
- baccalauréat en administration concentration en systèmes d'information organisationnels (7464 / SIO)

Annexe 3 LES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE

Nomenclature des programmes

En 2007-2008, la programmation de l'UQAR était constituée de cent trente-trois (133) programmes de premier cycle, dont soixante-trois (63) sont actifs (ce qui veut dire que les admissions pour ces programmes ne sont pas suspendues et/ou qu'il y a des étudiants inscrits), incluant les majeures et les mineures qui ont un statut de composante de programme. Leur répartition par module est la suivante :

Bureau du doyen des études de premier cycle

Programme court en gestion de l'information numérique ³	0492
Programme court en gestion de l'information numérique en milieu gouvernemental ³	0493
Majeure en transport maritime	6301

Module de biologie

Majeure en biologie	6305
Baccalauréat en biologie	7705
Mineure en biologie	8107

Module de chimie

Majeure en chimie	6867
Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bio-ressources ²⁻³	7077
Baccalauréat en physique ²⁻³	7724
Baccalauréat en chimie ²⁻³	7867
Mineure en chimie	8106

Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale

Programme court en arts visuels ³	0052
Programme court en utilisation des TICE ³	0207
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale I : volet perfectionnement	0566
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale II : volet consolidation et spécialisation	0580
Certificat en troubles envahissants du développement	4015
Certificat en arts visuels ²⁻³	4324
Certificat en technologies de l'information et de la communication en éducation	4761
Certificat en psychoéducation	4815
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	7080

Module des sciences de l'administration

Programme court de gestion en milieu communautaire	0456
Certificat en administration	4132
Certificat en marketing	4206
Certificat en gestion des ressources humaines	4209
Certificat en systèmes d'information organisationnels ²	4592
Certificat en planification financière (extension de l'UQAM)	4730
- Cheminement individuel (4731)	
- Mouvement Desjardins (4751)	
Certificat en assurance et produits financiers (extension de l'UQAM)	4830
Certificat en entrepreneurship	4834

Baccalauréat en administration	7464
Mineure en administration ³	8132

Module d'enseignement secondaire

Programme court sur le partenariat Éducation-travail ²⁻³	0275
Programme court en enseignement professionnel et technique I ²⁻³	0285
Programme court en enseignement professionnel et technique II ²⁻³	0286
Programme court sur la réforme du curriculum au secondaire ³	0452
Programme court en sculpture monumentale	0660
Programme court en Initiation à la sculpture ³	0661
Certificat en sciences de l'éducation (général) ²⁻³	4051
Certificat en éducation contemporaine	4059
Certificat en andragogie ³	4194
Certificat en enseignement professionnel et technique ²	4558
Baccalauréat réseau en enseignement professionnel	7246
Baccalauréat d'enseignement en biologie ²⁻³	7706
Baccalauréat d'enseignement en mathématiques ²⁻³	7722
Baccalauréat d'enseignement en physique ²⁻³	7725
Baccalauréat d'enseignement en chimie ²⁻³	7727
Baccalauréat d'enseignement professionnel ²⁻³	7746
Baccalauréat d'enseignement en géographie ²⁻³	7757
Baccalauréat d'enseignement en histoire ²⁻³	7759
Baccalauréat d'enseignement en administration ²⁻³	7768
Baccalauréat d'enseignement en études anglaises ²⁻³	7790
Baccalauréat d'enseignement en sciences religieuses ²⁻³	7800
Baccalauréat d'enseignement en français au secondaire ²⁻³	7873
Baccalauréat en enseignement secondaire	7950

Module de génie

Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	7001
Baccalauréat en génie électrique	7944
Baccalauréat en génie mécanique	7947

Module de géographie

Majeure en géographie	6155
Baccalauréat en géographie	7756
Mineure en géographie ³	8115

Module d'histoire

Programme court en histoire appliquée ²⁻³	0095
Programme court en pratiques et interventions culturelles	0437
Certificat en pratiques et interventions culturelles	4037
Majeure en histoire	6850
Baccalauréat en histoire	7758
Mineure en pratiques et interventions culturelles ³	8337

Module de lettres

Programme court en anglais	0122
Programme court en français écrit	0150
Programme court en scénarisation ³	0205
Programme court en littérature	0226

Programme court en scénarisation appliquée au multimédia ³	0274
Certificat en français écrit ²⁻³	4341
Certificat en philosophie ²⁻³	4384
Certificat en production textuelle	4741
Majeure en études littéraires	6312
Baccalauréat en études littéraires	7872
Mineure en études littéraires ³	8151
<i>Module de mathématiques et d'informatique</i>	
Certificat en commerce électronique	4019
Certificat en informatique ²	4202
Baccalauréat en informatique	7833
Baccalauréat en mathématiques-informatique ²⁻³	
<i>Module préscolaire-primaire</i>	
Programme court en éducation ³	0193
Programme court sur la réforme du curriculum en éducation préscolaire et en enseignement primaire ³	0352
Programme court en intervention pédagogique à la petite enfance	0387
Programme court en enseignement de l'anglais, langue seconde	0504
Programme court en éducation préscolaire et en enseignement primaire	0991
Certificat en enseignement d'une langue seconde ³	4145
Certificat en enseignement des mathématiques au primaire ³	4233
Certificat en pédagogie des langages artistiques ³	4339
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire	7590
<i>Module de psychosociologie</i>	
Programme court en gestion des équipes de travail ³	0138
Programme court en relation d'aide (version 9 crédits) ²	0139
Programme court de premier cycle en médiation ³	0415
Programme court en relation d'aide (version 12 crédits)	0539
Certificat en animation des petits groupes ³	4195
Certificat en psychologie	4350
Certificat en pratiques psychosociales ³	4405
Certificat en changement psychosocial des aînés et de leurs collectivités ²⁻³	4498
Baccalauréat en communication (relations humaines) – extension UQAM ²	7624
Baccalauréat en communication (relations humaines) – version UQAR	7634
<i>Module des sciences de la santé</i>	
Programme court en soins infirmiers en périnatalité	0208
Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (9 crédits) ²	0220
Programme court en santé mentale ³	0270
Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs (12 crédits) ²	0367
Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (15 crédits)	0465
Programme court sur l'exercice infirmier à l'urgence (15 crédits)	0466
Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs (15 crédits)	0467
Certificat en nursing communautaire ²⁻³	4101
Certificat en santé mentale (extension de l'UQAT)	4311
Certificat en santé et sécurité du travail ²⁻³	4353
Certificat en soins infirmiers communautaires	4418
Certificat en toxicomanie (extension de l'Université de Sherbrooke)	4499
Certificat en soins critiques	4566

Baccalauréat en sciences infirmières	7855
<i>Module des sciences comptables</i>	
Programme court en fiscalité	0317
Programme court en information et gestion financière	0318
Programme court en systèmes et contrôle	0319
Certificat en sciences comptables	4138
Baccalauréat en sciences comptables	7766
<i>Module de développement social et analyse des problèmes sociaux</i>	
Programme court en analyse du développement social ³	0461
Programme court en méthodologie du développement social ³	0462
Programme court en problèmes sociaux contemporains ³	0463
Certificat en développement des communautés rurales ³	4428
Baccalauréat en développement social et analyse des problèmes sociaux	7061
Baccalauréat en sociologie ²⁻³	7761
<i>Module de travail social</i>	
Baccalauréat en travail social (extension UQAT)	7798
<i>Programmes en sciences religieuses</i>	
Programme court en formation pastorale ²⁻³	0186
Programme court sur la connaissance du Christ, Parole et Sacrement ²⁻³	0223
Programme court sur trois axes de la pastorale : fraternité, engagement et célébration ²⁻³	0291
Programme court sur la connaissance des Évangiles et de la vie chrétienne en Église ²⁻³	0292
Certificat en sciences religieuses ²⁻³	4121
Certificat en éducation morale ²⁻³	4176
Certificat en animation pastorale ²⁻³	4352
Baccalauréat en théologie ²⁻³	7763
Mineure en animation pastorale ²⁻³	8352

- 2 : Les admissions à ce programme sont suspendues
 3 : Le programme ne compte aucune inscription

Annexe 4 ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMMES

EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME SESSIONS D'AUTOMNE 2002 A 2007		AUTOMNE 2003			AUTOMNE 2004			AUTOMNE 2005			AUTOMNE 2006			AUTOMNE 2007		
		T.C.	T.P.	Total												
<u>INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE</u>																
PROGRAMMES COURTS																
0095	Programme court en histoire appliquée	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0122	Programme court de 1er cycle en anglais	0	10	10	0	4	4	0	2	2	0	2	2	0	1	1
0138	Programme court en gestion des équipes de travail	0	1	1	0	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0139	Programme court en relation d'aide	0	1	1	0	13	13	0	2	2	0	0	0	0	0	0
0150	Programme court de 1er cycle en français écrit	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0186	Programme court de 1er cycle en formation pastorale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0193	Programme court de 1er cycle en éducation	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
0207	Programme court en utilisation des techn. inform. éduc.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0208	Programme court de 1er c. en soins infirmiers et périnatalité	0	3	3	0	5	5	0	2	2	0	0	0	0	10	10
0220	Programme court de 1er c. exercice inf. cardiologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0276	Programme court de 1er c. sur l'exercice infirmier à l'urgence	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0317	Programme court de 1er cycle en fiscalité	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2
0318	Progr. c. 1er c. en informations et gestion financière	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
0350	Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier aux soins intensifs	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0352	Progr. c. 1er c. sur la réforme du curriculum et éduc. prés. et ens. prim.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0365	Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier en cardiologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0367	Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier aux soins intensifs	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0387	Progr. c. 1er c. en interv. pédagogique à la petite enfance	0	0	0	0	0	0	0	50	50	0	33	33	0	1	1
0437	Progr. C. 1er c. en pratiques et interventions culturelles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0452	Progr. c. 1er c. sur la réforme du curriculum au secondaire	0	11	11	0	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0456	Progr. c. 1er c. de gestion en milieu communautaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	19	0	9	9
0465	Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier en cardiologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0466	Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier à l'urgence	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	0
0467	Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier aux soins intensifs	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
0492	Progr. c. 1er c. en gestion de l'information numérique	0	27	27	0	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0504	Progr. c. 1er c. en enseignement de l'anglais, langue seconde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45	45	0	0	0
0539	Progr. c. 1er c. en relation d'aide	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	0	0
0566	Progr. c. 1er c. en ens. en adaptation scol. et soc. I: volet perfect.	0	1	1	0	8	8	0	9	9	0	5	5	0	37	37
0580	Pr. c. 1er c. en adapt. scol. et soc. II: volet consolidation et spécialis.	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	4
0991	Progr. c. 1er c. en éduc. préscolaire et en ens. primaire	0	2	2	0	36	36	0	3	3	0	4	4	0	7	7
		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	Inscriptions aux programmes courts	0	63	63	0	120	120	0	74	74	0	120	120	0	75	75
CERTIFICATS																
4019	Certificat en commerce électronique	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
4032	Certificat de 1er cycle en administration (offert à l'étranger)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14
4037	Certificat en pratiques et interventions culturelles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	2
4058	Certificat en enseignement professionnel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4059	Cert. 1er c. en éducation contemporaine	2	31	33	1	23	24	5	34	39	5	21	26	2	33	35
4101	Certificat de 1er cycle en nursing communautaire	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4121	Certificat de 1er cycle en sciences religieuses	0	8	8	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4122	Certificat de 1er cycle en administration	0	3	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4132	Certificat de 1er cycle en administration	28	279	307	25	254	279	19	216	235	32	215	247	33	219	252
4133	Certificat de 1er c. en gestion des serv. fin. et commerciaux	1	2	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4134	Certificat de 1er c. en entrepreneurship et dév. économique	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4138	Certificat de 1er cycle en sciences comptables	2	34	36	5	24	29	1	32	33	0	24	24	2	40	42
4176	Certificat de 1er cycle en éducation morale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4194	Certificat de 1er cycle en andragogie	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4195	Certificat de 1er cycle en animation des petits groupes	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4202	Certificat de 1er cycle en informatique	1	15	16	2	13	15	1	10	11	0	4	4	0	4	4

EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME SESSIONS D'AUTOMNE 2002 A 2007		AUTOMNE 2003			AUTOMNE 2004			AUTOMNE 2005			AUTOMNE 2006			AUTOMNE 2007		
		T.C.	T.P.	Total												
4206	Certificat en marketing	9	15	24	12	37	49	7	35	42	8	42	50	8	30	38
4209	Cert. de 1er cycle en gestion des ressources humaines	14	164	178	12	194	206	12	225	237	12	227	239	18	243	261
4292	Certificat de 1er cycle en gestion informatisée	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4311	Certificat en santé mentale	0	0	0	0	0	0	0	41	41	0	33	33	0	29	29
4341	Certificat de 1er cycle en français écrit	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4350	Certificat de 1er cycle en psychologie	1	71	72	0	53	53	0	39	39	2	35	37	2	38	40
4352	Certificat de 1er cycle en animation pastorale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4418	Certificat en soins infirmiers communautaires	8	95	103	5	65	70	7	65	72	3	51	54	4	48	52
4431	Certificat de 1er cycle en assurance et intervention financière	0	3	3	0	2	2	0	2	2	0	1	1	0	2	2
4451	Certificat de 1er cycle en assurance et interv. fin. (DESJ)	0	15	15	0	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4499	Certificat en toxicomanie	0	26	26	0	25	25	2	20	22	0	2	2	0	0	0
4558	Cert. en enseignement professionnel et technique	2	242	244	0	193	193	1	99	100	0	54	54	0	24	24
4566	Certificat en soins critiques	4	104	108	8	133	141	1	155	156	4	103	107	1	87	88
4592	Cert. de 1er c. en systèmes d'information organisationnels	0	30	30	0	25	25	0	16	16	1	7	8	0	4	4
4731	Certificat en planification financière (général)	1	27	28	3	29	32	8	25	33	5	33	38	8	43	51
4741	Certificat en productions textuelles	0	2	2	1	6	7	0	3	3	0	1	1	0	3	3
4751	Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)	0	82	82	1	53	54	0	57	57	0	52	52	1	45	46
4761	Cert. en technologies de l'inf. et des communic. en éduc. (ens.sec.)	0	4	4	0	0	0	0	14	14	0	0	0	0	0	0
4815	Certificat en psychoéducation	0	0	0	0	0	0	0	49	49	1	125	126	1	100	101
4832	Certificat en assurance et produits financiers	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	1	5	6
4834	Certificat en entrepreneurship	6	5	11	2	9	11	5	6	11	8	7	15	4	10	14
		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	Inscriptions aux certificats	79	1264	1343	77	1155	1232	69	1144	1213	81	1041	1122	86	1024	1110
	BACCALAUREATS															
7001	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	75	1	76	76	3	79	71	4	75	53	3	56	32	2	34
7015	Baccalauréat en biologie (cheminement dec-bacc harmonisé)	0	0	0	2	0	2	15	0	15	23	0	23	14	3	17
7061	Bacc. en dév. social et en analyse des problèmes sociaux	18	7	25	29	9	38	42	8	50	39	3	42	31	5	36
7066	Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire	95	6	101	50	1	51	0	1	1	0	0	0	0	0	0
7080	Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	137	4	141	221	3	224	313	6	319	358	8	366	389	13	402
7166	Bacc. en sc. comptables (cheminement dec-bacc harmonisé)	0	0	0	0	12	12	10	12	22	17	7	24	8	15	23
7246	Baccalauréat en enseignement professionnel	2	23	25	3	56	59	1	76	77	1	114	115	1	161	162
7274	Bacc. en administration (cheminement dec-bacc harmonisé)	0	0	0	6	19	25	17	1	18	10	1	11	0	3	3
7275	Bacc. en administration (cheminement dec-bacc intégré)	0	0	0	11	0	11	19	0	19	9	2	11	5	2	7
7343	Bacc. avec majeure en biologie et mineure en géographie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7457	Bacc. en sc. Infirmières (cheminement dec-bacc)	0	0	0	75	29	104	151	90	241	146	135	281	160	183	343
7464	Baccalauréat en administration (et 7764)	239	78	317	263	76	339	283	79	362	287	108	395	375	107	482
7590	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement au primaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	160	2	162
7597	Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure en biologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7624	Baccalauréat en communication (relations humaines)	96	7	103	92	12	104	69	7	76	41	10	51	16	5	21
7634	Baccalauréat en communication (relations humaines)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	3	33	56	4	60
7705	Baccalauréat en biologie	209	11	220	196	14	210	174	21	195	154	17	171	142	10	152
7756	Baccalauréat en géographie	38	4	42	46	6	52	43	8	51	65	5	70	63	6	69
7757	Baccalauréat d'enseignement en géographie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7758	Baccalauréat en histoire	22	5	27	24	7	31	19	5	24	21	4	25	27	3	30
7761	Baccalauréat en sociologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7763	Baccalauréat en théologie	0	4	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7766	Baccalauréat en sciences comptables	134	76	210	138	67	205	151	66	217	188	79	267	234	68	302
7768	Baccalauréat d'enseignement en administration	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7833	Baccalauréat en informatique	26	5	31	27	6	33	26	3	29	19	5	24	12	4	16
7843	Baccalauréat en mathématiques-informatique	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7855	Baccalauréat en sciences infirmières	114	324	438	128	337	465	91	340	431	40	304	344	17	266	283
7866	Bacc. d'enseignement en adaptation scolaire et sociale	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME SESSIONS D'AUTOMNE 2002 A 2007		AUTOMNE 2003			AUTOMNE 2004			AUTOMNE 2005			AUTOMNE 2006			AUTOMNE 2007		
		T.C.	T.P.	Total												
7867	Baccalauréat en chimie	13	1	14	12	1	13	15	0	15	9	1	10	6	0	6
7872	Baccalauréat en études littéraires	27	5	32	30	8	38	25	4	29	24	4	28	20	9	29
7944	Baccalauréat en génie électrique	0	0	0	0	0	0	3	1	4	7	2	9	13	1	14
7947	Baccalauréat en génie mécanique	0	0	0	0	0	0	5	0	5	15	0	15	24	0	24
7950	Bacc. en ens. au secondaire (réforme de l'éduc. automne 2001)	94	4	98	118	7	125	144	4	148	152	3	155	151	10	161
7955	Baccalauréat d'enseignement au secondaire (Sciences)	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7962	Bacc. d'enseignement au sec. (Lettres & sc. hum.)	26	2	28	6	2	8	1	0	1	0	0	0	0	0	0
7963	Baccalauréat d'enseignement au sec. (Eco. info. math.)	5	0	5	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7964	Baccalauréat d'enseignement au sec. (Math. & sciences)	4	0	4	2	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
7990	Bacc. en éducation préscolaire et primaire	340	1	341	488	6	494	639	3	642	584	16	600	394	15	409
7991	Bacc. d'éducation au préscolaire et d'ens. au primaire	378	1	379	180	1	181	7	1	8	2	1	3	0	0	0
6155	Majeure en géographie	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	0	0
6301	Majeure en transport maritime	1	7	8	0	8	8	0	10	10	0	6	6	0	3	3
6305	Majeure en biologie	1	3	4	2	0	2	2	0	2	1	1	2	1	0	1
6312	Majeure en études littéraires	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	0	2	1	0	1
6850	Majeure en histoire	3	0	3	1	1	2	2	0	2	2	1	3	3	1	4
6867	Majeure en chimie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
		----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux baccalauréats	2101	579	2680	2230	694	2924	2340	753	3093	2300	845	3145	2355	901	3256
	MINEURES															
8106	Mineure en chimie	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
8107	Mineure en biologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
8115	Mineure en géographie	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8132	Mineure en administration	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8337	Mineure en pratiques et interventions culturelles	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
		----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux mineures	1	2	3	1	1	2	0	1	1	1	1	2	0	1	1
	PROPEDEUTIQUE, LIBRES ET AUDITEURS															
5030	Propédeutique (Maîtrise en gestion des pers.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6266	Période propédeutique	0	1	1	0	1	1	2	2	4	1	2	3	0	3	3
9988	Libre-échange-commandite 1er cycle	2	45	47	3	46	49	5	30	35	1	27	28	0	21	21
	Echanges CREPUQ (adaptation scolaire)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
	Echanges CREPUQ (cours en administration)	7	0	7	13	0	13	14	1	15	10	0	10	15	0	15
	Echanges CREPUQ (cours en biologie)	5	0	5	5	0	5	7	0	7	5	0	5	14	0	14
	Echanges CREPUQ (cours en génie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4
	Echanges CREPUQ (cours en géographie)	0	0	0	0	0	0	4	0	4	3	0	3	5	0	5
	Echanges CREPUQ (cours en informatique)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Echanges CREPUQ (cours en littérature)	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Echanges CREPUQ (cours en histoire)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
	Echanges CREPUQ (cours en psychosociologie)	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	0	2
	Echanges CREPUQ (cours en éducation)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3	1	0	1
9999	Etudiant libre	2	64	66	4	50	54	3	58	61	5	62	67	6	67	73
9998	Auditeur	0	4	4	0	14	14	0	5	5	0	13	13	0	10	10
		----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions propédeutique, libres et auditeurs	17	114	131	27	111	138	36	97	133	29	104	133	51	101	152
	INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE	2198	2022	4220	2335	2081	4416	2445	2069	4514	2411	2111	4522	2492	2102	4594

EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME SESSIONS D'AUTOMNE 2002 A 2007		AUTOMNE 2003			AUTOMNE 2004			AUTOMNE 2005			AUTOMNE 2006			AUTOMNE 2007		
		T.C.	T.P.	Total												
INSCRIPTIONS AU DEUXIEME CYCLE																
MAITRISES																
3073	Maîtrise en lettres (avec mémoire)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	8	17	2	19
3171	Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	8
3269	Maîtrise en géographie (avec mémoire)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	0	11	15	0	15
3615	Maîtrise en océanographie (et 3415)	15	33	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3536	Maîtrise en études littéraires (et 3436)	7	15	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3771	Maîtrise en gestion de projet	4	36	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3444	Maîtrise en éthique	8	32	40	13	24	37	11	22	33	10	19	29	5	22	27
3480	Maîtrise en développement régional	8	13	21	19	7	26	23	29	52	25	25	50	27	20	47
3535	Maîtrise en études des pratiques psychosociales	20	34	54	34	18	52	28	21	49	8	24	32	19	12	31
3536	Maîtrise en études littéraires	0	0	0	20	8	28	21	9	30	16	4	20	9	3	12
3565	Maîtrise en sciences infirmières	2	9	11	0	8	8	0	6	6	1	6	7	2	8	10
3615	Maîtrise en océanographie (et 3415)	0	0	0	32	1	33	49	1	50	49	1	50	56	0	56
3633	Maîtrise en éducation (profil recherche)	21	37	58	62	11	73	53	11	64	44	15	59	46	18	64
3634	Maîtrise en éducation (activités professionnelles)	0	6	6	2	4	6	0	1	1	1	3	4	2	18	20
3643	Maîtrise en gestion des ressources maritimes	7	9	16	16	0	16	20	0	20	19	2	21	15	6	21
3708	Maîtrise en ingénierie	6	5	11	12	2	14	10	2	12	18	2	20	18	3	21
3771	Maîtrise en gestion de projet	0	0	0	3	35	38	3	27	30	3	23	26	5	31	36
3779	Maîtrise en gestion de la faune et habitats (act. prof.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
3780	Maîtrise en gestion de la faune et habitats (recherche)	10	32	42	46	1	47	42	3	45	52	4	56	41	5	46
3831	Maîtrise en gestion de projet (mémoire)	0	4	4	10	3	13	24	1	25	35	1	36	31	4	35
3833	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (sans m.)	3	19	22	6	18	24	9	12	21	6	19	25	11	17	28
3834	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (avec m.)	3	12	15	4	5	9	3	3	6	3	4	7	4	4	8
3857	Maîtrise en administration des affaires	36	13	49	65	21	86	56	24	80	56	6	62	26	28	54
		----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux maîtrises	150	309	459	344	166	510	352	172	524	366	158	524	356	202	558
DIPLOMES																
3164	Diplôme d'études supérieures spécialisées en adm. scol.	3	111	114	3	134	137	4	95	99	3	60	63	1	66	67
3233	Diplôme d'études supérieures spécialisées en gpmt	0	0	0	0	15	15	1	18	19	4	24	28	4	29	33
3243	Diplôme d'études supérieures sp. en gestion des ress. maritimes	9	1	10	15	1	16	9	1	10	5	0	5	0	0	0
3244	Diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique	0	0	0	0	0	0	1	4	5	0	6	6	0	6	6
3571	Diplôme d'études supérieures spéc. en gestion de projet	0	9	9	1	8	9	0	8	8	3	2	5	0	5	5
3599	Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières	0	1	1	0	2	2	0	3	3	0	5	5	0	2	2
3721	Diplôme de 2e cycle en gestion de la faune	7	0	7	3	0	3	6	0	6	4	0	4	5	0	5
3782	Diplôme de 2e cycle en adm. publique régionale	0	11	11	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
3809	Diplôme d'études supérieures spéc. en sc. comptables	3	0	3	7	0	7	6	0	6	7	0	7	9	0	9
		----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux diplômes	22	133	155	29	160	189	27	130	157	26	97	123	19	108	127
PROGRAMMES COURTS																
0145	Programme court de 2e cycle en gestion de projet	0	24	24	0	18	18	0	17	17	0	28	28	1	39	40
0182	Programme court de 2e cycle en administration scolaire	0	23	23	0	29	29	0	27	27	0	29	29	0	30	30
0250	Programme court de 2e cycle en éthique	0	6	6	0	5	5	0	6	6	0	3	3	1	11	12
0322	Progr. c. 2e c. transform. des pratiques prof. et org. milieu soci-sanit.	0	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0329	Pr. c. 2e c. en adm. scol. pour la formation initiale dir. des établ. scol.	0	0	0	0	0	0	0	7	7	0	7	7	0	2	2
0340	Programme court 2e cycle en gpmt	0	9	9	1	11	12	0	11	11	1	13	14	0	8	8
0498	Programme c. 2e cycle en accompagnement des aînés	0	0	0	0	16	16	0	12	12	0	0	0	0	0	0
		----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux programmes courts	0	75	75	1	79	80	0	80	80	1	80	81	2	90	92

EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME SESSIONS D'AUTOMNE 2002 A 2007		AUTOMNE 2003			AUTOMNE 2004			AUTOMNE 2005			AUTOMNE 2006			AUTOMNE 2007		
		T.C.	T.P.	Total												
AUTRES PROGRAMMES																
3602	Etudiant libre en recherche (univ. qué.)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	2	0	2
3612	Etud. Libre en recherche 2e c. (univ. non québécoise)	0	0	0	1	0	1	5	0	5	9	0	9	7	0	7
3617	Etud. Libre en recherche 2e c. (univ. non québécoise)	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	2	4	0	4
5009	Préparatoire (doctorat en développement régional)	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
8597	Etudiant libre 2e cycle	0	8	8	0	17	17	0	12	12	0	6	6	0	40	40
9985	Libre-échange-commandite 2e cycle	1	14	15	0	13	13	0	15	15	1	20	21	0	27	27
	Echanges CREPUQ (gestion de la faune)	9	1	10	4	0	4	5	0	5	10	0	10	7	0	7
	Echanges CREPUQ (gestion des ress. maritimes)	1	1	2	0	0	0	3	0	3	1	0	1	0	0	0
	Echanges CREPUQ (gestion de projet)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Echanges CREPUQ (océanographie)	9	0	9	10	0	10	4	0	4	6	0	6	6	2	8
	Echanges CREPUQ (dév. régional)	3	0	3	2	0	2	1	0	1	4	0	4	8	0	8
	Echanges CREPUQ (géographie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
	Echanges CREPUQ (gestion des pers. en milieu de travail)	4	1	5	7	0	7	2	0	2	0	0	0	6	0	6
	Echanges CREPUQ (éducation)	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Echanges CREPUQ (génie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Echanges CREPUQ (éthique)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
Inscriptions aux autres programmes		27	27	54	25	31	56	21	27	48	36	27	63	41	69	110
INSCRIPTIONS AU DEUXIEME CYCLE		199	544	743	399	436	835	400	409	809	429	362	791	418	469	887
INSCRIPTIONS AU TROISIEME CYCLE																
DOCTORATS																
3136	Doctorat ès arts (lettres)	1	2	3	3	3	6	3	3	6	4	3	7	6	4	10
3592	Doctorat en océanographie (3492 et 3292)	21	15	36	38	1	39	40	1	41	43	2	45	41	4	45
3553	Doctorat en gestion des ressources maritimes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
3666	Doctorat en éducation	5	8	13	8	3	11	8	2	10	8	2	10	5	1	6
3669	Doctorat en sciences de l'environnement	5	2	7	5	0	5	4	0	4	4	0	4	4	2	6
3770	Doctorat en développement régional	7	17	24	17	3	20	16	2	18	16	2	18	18	1	19
3805	Doctorat en biologie	0	0	0	10	0	10	12	0	12	17	0	17	21	2	23
	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
Inscriptions aux doctorats		39	44	83	81	10	91	83	8	91	92	9	101	96	14	110
AUTRES PROGRAMMES																
3305	Stage postdoctoral en développement régional	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1	1	0	1
3311	Stage postdoctoral en lettres	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
3332	Stage postdoctoral en biologie	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	3	0	3
3367	Stage postdoctoral en océanographie (ancien 3497)	0	5	5	8	0	8	8	0	8	9	0	9	6	0	6
3603	Etudiant libre en recherche (univ. qué.)	0	6	6	0	0	0	2	0	2	1	0	1	1	0	1
3613	Etudiant libre en recherche	0	2	2	2	0	2	4	0	4	0	0	0	1	0	1
3618	Etudiant libre en recherche: 3e cycle	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	2	0	2
9986	Libre-échange-commandite 3e cycle	0	0	0	1	1	2	0	3	3	0	0	0	0	0	0
	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----
Inscriptions aux autres programmes		0	13	13	12	1	13	18	3	21	15	0	15	15	0	15
INSCRIPTIONS AU TROISIEME CYCLE		39	57	96	93	11	104	101	11	112	107	9	116	111	14	125
INSCRIPTIONS TOTALES (TOUS LES CYCLES)		2436	2623	5059	2827	2528	5355	2946	2489	5435	2947	2482	5429	3021	2585	5606

* A compter de l'automne 2004, le régime d'inscription "en recherche" ne sera plus utilisé. Les étudiants seront répartis dans les régimes temps complet et temps partiel.

Annexe 5 L'ADMINISTRATION PÉDAGOGIQUE

Les modules

En 2007-2008, les programmes de premier cycle étaient sous la responsabilité de quinze modules, dont deux sont dirigés selon la formule de la codirection et trois selon la formule des comités modulaires. La liste qui suit indique le nom des personnes qui en ont assumé la direction :

Module de biologie du 1 ^{er} juin 2007 au 31 mai 2009	M. Christian Nozais
Module de chimie du 20 novembre 2007 au 31 mai 2009*	M. Yves Paquin
Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale du 17 octobre 2007 au 31 mai 2009 du 12 juin 2007 au 31 mai 2009	M. Hubert Gascon M. Adolphe Adihou ¹
Module d'enseignement secondaire du 1 ^{er} juin 2007 au 31 mai 2009	M. Bastien Sasseville
Module de génie du 1 ^{er} juin 2006 au 31 mai 2008	M. Jean Brousseau
Module de géographie du 1 ^{er} juin 2006 au 31 mai 2008	M. Pascal Bernatchez
Module d'histoire du 1 ^{er} juin 2007 au 31 mai 2009	M. Julien Goyette
Module de lettres du 1 ^{er} juin 2007 au 31 mai 2009	Mme Catherine Broué (démission 31 mai 2008)
Module de mathématiques-informatique du 1 ^{er} juin 2007 au 31 mai 2009	M. André Jacques
Module préscolaire-primaire du 1 ^{er} juin 2007 au 31 mai 2009	Mme Johanne Deneault M. Jean-Pierre Delage ²
Module de psychosociologie du 1 ^{er} juin 2007 au 31 mai 2009	M. Bernard Mire-ô Tremblay (démission 31 mai 2008)
Module des sciences de l'administration du 16 octobre 2006 au 31 mai 2008	M. Marc Roy Mme France Ruest ¹
Module des sciences comptables du 1 ^{er} juin 2007 au 31 mai 2009 du 12 juin 2007 au 31 mai 2009	M. Francis Belzile M. Guy Perron ¹

Module des sciences de la santé
du 1^{er} juin 2006 au 31 mai 2008
du 18 septembre 2007 au 31 mai 2009

Mme Sonia Dubé
Mme Nicole Allard ²

Module de sociologie
du 1^{er} juin 2006 au 31 mai 2008

M. Steve Plante

¹ Direction Comité modulaire

² Codirection Module

* Les modes réguliers de fonctionnement et d'administration du Module de chimie ont été à nouveau suspendus le 1^{er} juin 2008.

Les directrices et les directeurs de module se rencontrent périodiquement dans le cadre des réunions de concertation et d'animation du Comité de coordination des modules. Celles-ci sont présidées par le doyen des études de premier cycle.

Annexe 6 CRÉATION ET OUVERTURE DE PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS

TITRE DU PROGRAMME	RÉSOLUTION DE LA COMMISSION DES ÉTUDES
Programme court de deuxième cycle en expertise comptable professionnelle	CE-436-4948
Programme court de deuxième cycle en énergie éolienne	CE-439-5031

Annexe 7 DÉCENTRALISATION D'UN PROGRAMME DE CYCLES SUPÉRIEURS

AU CAMPUS DE LÉVIS

TITRE DU PROGRAMME	RÉSOLUTION DE LA COMMISSION DES ÉTUDES
Programme court de deuxième cycle en expertise comptable professionnelle (campus de Lévis)	CE-429-4952
Programme de maîtrise en administration des affaires (MBA) Rivière-du-Loup	CE-438-4997

Annexe 8 LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2007-2008

Lettres et sciences humaines

Doctorat en lettres (conjoint UQAR-UQAC-UQTR)
Doctorat en développement régional (conjoint avec l'UQAC)
Maîtrise en développement régional
Maîtrise en éthique
Maîtrise en lettres (conjoint UQAR-UQTR-UQAC)¹
Maîtrise en étude des pratiques psychosociales
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration publique régionale (conjoint UQAR-ENAP)
Diplôme d'études supérieures spécialisées en développement régional et territorial
Diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique
Programme court de deuxième cycle sur le sens et projet de vie
Programme court de deuxième cycle en éthique
Programme court de deuxième cycle en intervention systémique
Programme court de deuxième cycle en praxéologie

Sciences de la gestion

Doctorat en gestion des ressources maritimes
Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres) (en extension de l'UQAM)
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail
Maîtrise en gestion de projet (programme réseau)
Maîtrise en gestion des ressources maritimes
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des personnes en milieu de travail
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des ressources maritimes
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de projet (programme réseau)
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables (programme réseau)
Programme court de deuxième cycle en gestion de projet (programme réseau)
Programme court de deuxième cycle en gestion des personnes en milieu de travail
Programme court de deuxième cycle en gestion de projet appliquée à l'énergie éolienne
Programme court de deuxième cycle en expertise comptable professionnelle

Sciences de la santé

Maîtrise en sciences infirmières (programme réseau)
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières (programme réseau)

Sciences naturelles et génie

Doctorat en océanographie (conjoint avec l'Université Laval)
Doctorat en sciences de l'environnement (en association avec l'UQAM)
Doctorat en biologie (en extension de l'UQAM)
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats
Maîtrise en géographie (en extension de l'UQAM)
Maîtrise en ingénierie (en extension de l'UQAC)
Maîtrise en océanographie
Diplôme de deuxième cycle en gestion de la faune
Programme court de deuxième cycle en énergie éolienne²

Sciences de l'éducation

Doctorat en éducation (en association avec l'UQAM)
Maîtrise en éducation
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration scolaire
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire pour la formation initiale à la direction d'établissement scolaire

¹ Changement d'appellation de la maîtrise en études littéraires.

² Ce programme court est offert au trimestre d'automne 2008.

Annexe 9 LES COMITÉS DE PROGRAMMES

PROGRAMME	DIRECTION
Comité de programmes d'études avancées en biologie (diplôme et maîtrise en gestion de la faune et doctorat en sciences de l'environnement et biologie)	Magella Guillemette Directeur
Comité de programmes d'études avancées en éducation (programmes courts, DESS, maîtrise et doctorat)	Abdellah Marzouk Directeur Céline Castonguay Responsable du DESS en administration scolaire Anne Marie Lamarre Responsable de la maîtrise en éducation (Rimouski)
Comité de programmes d'études avancées en océanographie (maîtrise et doctorat) (Institut des sciences de la mer – ISMER)	Jean-François Dumais Directeur
Comité de programmes d'études avancées en développement régional (maîtrise et diplôme en administration publique régionale)	Johanne Boisjoly Directrice
Comité de programmes de maîtrise en éthique (programme court, maîtrise)	Dany Rondeau Directrice
Comité de programme de maîtrise en géographie	Thomas Buffin-Bélanger Directeur
Comité de programmes de maîtrise en gestion de projet (programme court, diplôme et maîtrise)	Pierre Cadieux Directeur
Comité de programmes d'études avancées en gestion des ressources maritimes (diplôme et maîtrise)	James Wilson Directeur
Comité de programme de maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (programme court, diplôme et maîtrise)	Farid Ben Hassel Directeur
Comité de programme de maîtrise en ingénierie (maîtrise)	Mohammed Bahoura Directeur
Comité de programmes d'études avancées en lettres (maîtrise et doctorat)	Frances Fortier Directrice
Comité de programmes d'études avancées en sciences infirmières (diplôme et maîtrise)	Nicole Ouellet Directrice
Comité de programme de maîtrise en étude des pratiques psychosociales (maîtrise et programme court en accompagnement des aînés)	Pascal Galvani Directeur
Comité de programmes de maîtrise en administration des affaires (maîtrise)	Jules Bouchard Directeur
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables (diplôme)	Patricia Michaud Responsable
Doctorat en développement régional (doctorat)	Johanne Boisjoly Responsable

Annexe 10 LES DÉPARTEMENTS

Les départements

L'UQAR compte sept départements et un institut (ISMER) qui regroupent l'ensemble de ses professeures et professeurs. La liste qui suit identifie ces départements et les personnes qui en ont assumé la direction en 2007-2008.

Sciences de la gestion	monsieur Pierre Laplante, chargé des affaires courantes et de la gestion (depuis le 12 juin 2007)
Sciences de l'éducation	monsieur Serge De Maisonneuve
Sciences humaines	monsieur Bernard Gagnon (démission au 29 avril 2008) madame Johanne Boisjoly (après le 29 avril 2008)
Mathématiques, informatique et génie	monsieur Yvan Roux
Lettres	monsieur Martin Robitaille
Biologie, chimie et sciences de la santé	monsieur Stéphan Simard
ISMER	monsieur Jean-Claude Brêthes, président de l'assemblée institutionnelle

Les groupes et laboratoires de recherche

NOM DU GROUPE	DIRECTEUR
BIONORD	Bernard Héту
GRIDEQ	Danielle Lafontaine
ÉTHOS	Bruno Leclerc
LÉADRE	Abdellah Marzouk et Sonia Fournier
LRÉE	Jean-François Méthot

Annexe 11 LES INSTANCES DÉCISIONNELLES EN ENSEIGNEMENT ET EN RECHERCHE

LA COMMISSION DES ÉTUDES

La Commission des études était composée des personnes suivantes:

Membres de la direction

- M. Michel Ringuet, recteur et président
- M. Jean Ferron, vice-recteur à la formation et à la recherche
- M. Jean-Pierre Ouellet, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche
- M. Denis Rajotte, doyen des études de premier cycle

Membres direction d'enseignement ou de recherche

- M. Hubert Gascon
- M. Bernard Gagnon
- Mme Karine Hébert (démission le 01-08-2007)

Membres professeures et professeurs

- M. Francis Belzile
- M. Régis Fortin
- M. Fernando Ouellet
- Mme Nathalie Lewis
- M. Marc Roy
- M. Thomas Buffin-Bélanger (mandat terminé le 22-05-2008)
- Mme Joane Deneault (mandat terminé le 22-11-2007)

Membres étudiantes et étudiants

- M. Charles Assombo Ahoto
- M. Alexandre Gagné
- Mme Caroline Lafrance
- Mme Mélodie Mondor
- M. Martin Pelletier
- M. Louis-Charles Rainville
- M. Mamadou Louda Balde (démission le 29-04-2008)
- M. Vincent Cousin (démission le 18-01-2008)
- Mme Myra-Chantal Faber (démission le 19-09-2007)
- M. Maxime Jean (démission le 12-11-2007)
- M. Jean-Simon Talbot (démission le 04-09-2007)

Membres chargées de cours

- Mme Louise Bérubé
- Mme Ginette Pelletier
- Mme Nicole Tardif (démission le 18-12-2007)

Personnes convoquées

- M. Philippe Horth, registraire
- M. Robert Paré, responsable de la gestion provisoire des affaires courantes au Bureau du vice-recteur à la planification et aux partenariats pour le campus de Lévis

Secrétaire d'assemblée

- M. Alain Caron, secrétaire général

Attachée d'assemblée

- Mme Claudette Bédard

Annexe 12 LA SOUS-COMMISSION DES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE (SCEPC)

Nomination d'un professeur désigné par le Département des sciences infirmières et d'un directeur de module dans la famille des sciences de la gestion pour un mandat de deux ans débutant au mois de juin 2008 et prenant fin en mai 2010. La nomination d'un professeur désigné par le Département des sciences de l'éducation et d'un directeur de module dans la famille des sciences pures et appliquées se fera au mois d'août ou de septembre 2008.

Nomination de deux personnes chargées de cours pour un mandat de deux ans prenant fin en mai 2009.

Pour l'année 2007-2008, la Sous-commission des études de premier cycle était composée des personnes suivantes :

Monsieur Réjean Bujold, personne chargée de cours désignée par le Syndicat des chargées et chargés de cours de l'UQAR

Madame Catherine Broué, professeure désignée par le Département de lettres

Madame Sonia Dubé, directrice de module dans la famille des sciences pures et appliquées

Monsieur Jean Ferron, vice-recteur à la formation et à la recherche

Monsieur Julien Goyette, directeur de module dans la famille des sciences humaines

Monsieur André Jacques, professeur désigné par le Département de mathématiques, informatique et génie

Madame Huguette Lagacé, professionnelle du Bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche

Madame Mélodie Mondor, étudiante désignée par l'Association générale des étudiantes et des étudiants de l'UQAR

Monsieur Christian Nozais, professeur désigné par le Département de biologie, chimie et géographie

Madame Ginette Pelletier, personne chargée de cours désignée par le Syndicat des chargées et chargés de cours de l'UQAR

Monsieur Guy Perron, directeur de module dans la famille de sciences de la gestion

Monsieur Denis Rajotte*, doyen des études de premier cycle et président

Monsieur Michel Ringuet, recteur

Monsieur Marc Roy, désigné par le Département des sciences de la gestion

Monsieur Bastien Sasseville, directeur de module dans la famille des sciences de l'éducation

*Au mois de mars 2008, monsieur Denis Rajotte, doyen des études de premier cycle, a été remplacé par monsieur Michel Bourassa à la présidence de la SCEPC, en tant que chargé des affaires courantes au Bureau du doyen des études de premier cycle.

Monsieur Bruno Boulianne, agent de recherche au BDEPC, agit à titre de secrétaire de la SCEPC.

FODAR COMMUNIQUÉ

Durant l'année 2007-2008, le Bureau du doyen des études de premier cycle a poursuivi sa contribution à l'avancement des travaux du FODAR CommUniQ sur les compétences communicationnelles et langagières, dont la coordination du projet et une implication soutenue dans le Comité de pilotage et le groupe de travail. Dans le cadre de ce projet, pour une seconde année, le concours de vulgarisation scientifique a été tenu et les finalistes de chacune des constituantes du réseau de l'Université du Québec, dont ceux de l'UQAR, ont participé à la grande finale qui s'est tenue à l'Acfas à Québec. La coordination de ce concours à l'UQAR a été faite par un professionnel du Bureau du doyen des études de premier cycle.

PROSPERE

En plus des activités liées à l'opération PROSPERE auprès des étudiantes et des étudiants nouvellement inscrits, deux professionnels du Bureau du doyen des études de premier cycle participent à la communauté de pratique PROSPERE pour une seconde année et ont assisté aux réunions de cette dernière durant l'année en cours. La Communauté de pratique a pour objectif de faire le suivi de l'opération de sensibilisation aux conditions de réussite des étudiants et d'améliorer les outils diagnostiques nécessaires à cette opération, soit le questionnaire et les documents présentant les profils individuel et collectif qui y sont associés. Enfin, cette communauté de pratique, en plus d'être un lieu de partage des différentes expertises des personnes qui travaillent à l'opération PROSPERE, continue la réflexion sur la sensibilisation aux conditions de réussite des étudiants et sur les différents moyens à mettre en place afin d'atteindre cet objectif.

Annexe 13 LA SOUS-COMMISSION DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE

BAHOURA, Mohammed	Représentant du Département de mathématiques, d'informatique et de génie
BOISJOLY, Johanne	Représentante du Département des sciences humaines
DUMAIS, Jean-François	Représentant de l'ISMER
FAILLE, Geneviève	Représentante des étudiantes et des étudiants de cycles supérieurs
FERRON, Jean	Vice-recteur à la formation et à la recherche
FORTIER, Frances	Représentante du Département de lettres
FOURNIER, Fernande	Agente de recherche, d'études et de gestion, secrétaire d'assemblée
GUILLEMETTE, Magella	Représentant du Département de biologie, chimie et géographie
HÉTU, Bernard	Représentant des directrices et des directeurs de groupes de recherche institutionnalisés
LAMARRE, Anne Marie	Représentante du Département des sciences de l'éducation
LECLERC, Bruno	Représentant des directrices et directeurs de groupes de recherche institutionnalisés
OUELLET, Jean-Pierre	Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, président
PELLETIER, Céline	Représentante du département des sciences infirmières
RINGUET, Michel	Recteur
RAINVILLE, Louis-Charles	Représentant des étudiantes et des étudiants de cycles supérieurs
RIOUX, Claude	Représentant du Département des sciences de la gestion
RONDEAU, Dany	Représentante des directrices et des directeurs de comités de programmes
WILSON, James R.	Représentant des directrices et des directeurs de comités de programmes

Annexe 14 LE COMITÉ DE GESTION DES RESSOURCES DÉPARTEMENTALES

Le Comité de gestion des ressources départementales est composé des personnes occupant expressément les fonctions de direction de département (se référer à l'Annexe 10, page 6).

Cette année, il a été présidé par monsieur Jean A. Roy, doyen aux affaires départementales et à la formation continue.

Le vice-recteur à la formation et à la recherche et le vice-recteur aux ressources humaines et à l'administration en sont également membres.

Le comité s'est réuni à neuf (9) reprises au cours de l'année 2007-2008.

Les congés de perfectionnement et sabbatiques

Trois (3) professeures ont bénéficié d'un congé de perfectionnement, à savoir :

- madame Mélanie Gagnon, du Département des sciences de la gestion a bénéficié d'un congé de perfectionnement du 1^{er} juin 2007 au 31 mai 2007, afin d'obtenir un doctorat en relations industrielles;
- madame Chantal Roussel, du Département des sciences de l'éducation a bénéficié d'un deuxième congé de perfectionnement du 1^{er} juin 2007 au 31 mai 2008, afin d'obtenir un doctorat en éducation;
- madame Danielle Boucher, du Département des sciences infirmières a bénéficié d'un congé de perfectionnement du 1^{er} juin 2007 au 31 mai 2008, afin d'obtenir un doctorat en santé communautaire.

Sept (7) professeures et professeurs ont bénéficié d'un congé sabbatique, à savoir :

- monsieur Luc Desaulniers, du Département des sciences de la gestion – production scientifique (mise à l'essai d'une simulation informatisée de l'industrie du transport maritime, créer et diffuser un séminaire sur l'utilisation des simulations, créer de nouvelles simulations, lancer un projet de recherche sur les simulations; rencontrer d'autres chercheurs qui s'intéressent à la création de simulations;
- madame Berthe Lambert, du Département des sciences de la gestion - Obtenir un complément de formation et d'expérience grâce à un stage de coopération internationale. Favoriser le rayonnement de l'UQAR à l'étranger et faire reconnaître notre institution. Acquérir une expérience pratique et professionnelle en rapport avec le champ de compétence développé lors des études doctorales. Effectuer une mise à jour des résultats de la thèse doctorale; une production scientifique résultera de cette activité.
- madame Sonia Fournier, du Département des sciences de l'éducation, productions scientifiques et artistiques sous diverses formes (article, livre, exposition de peinture et encadrement des étudiants);
- madame Frances Fortier, du Département de lettres, organisation d'un colloque international, rédaction en collaboration d'un ouvrage de synthèse, animation d'ateliers d'analyse, rédaction d'un ouvrage ayant pour titre *Écrire l'écrivain*, mise en chantier d'une monographie collective avec des chercheurs et des étudiants, etc.;
- madame Christine Portelance, du Département de lettres, production scientifique (démarrage d'un programme de recherche en Chine – à l'Université de Nankai et l'Université de Beijing [étudier le découpage linguistique de l'espace en chinois (putonghua) dans le cadre d'une sémantique cognitive, dans la langue parlée et dans la langue écrite – étudier les relations spatiales qui correspondent aux prépositions spatiales du français – valider l'appareil théorique

- et descriptif de la sémantique cognitive pour l'étude du chinois, contribuer au développement de la sémantique cognitive];
- monsieur Pierre Blier, du Département de biologie, chimie et géographie, production scientifique, rédaction d'articles scientifiques et collaborations internationales;
 - madame France Dufresne, du Département de biologie, chimie et géographie, production scientifique, rédaction d'un manuscrit, d'une synthèse et d'un article, et collaborations internationales;
 - monsieur Guy Bélanger, du Département des sciences infirmières, participation à la conduite d'un processus de validation de contenu des critères de qualité constituant les instruments IGEQSI actuels (400 critères en courte durée et 285 critères en longue durée) permettant de produire une révision en profondeur des instruments de mesure actuels. Construction d'un instrument de mesure de qualité des soins et des services dispensés à domicile selon la perspective des utilisateurs rédaction d'un article scientifique sur le sujet;
 - madame Claire Page, du Département des sciences infirmières, production scientifique, publication et rédaction d'un ouvrage scientifique.

Les personnes chargées de cours

Vingt-quatre (24) personnes chargées de cours ont bénéficié de fonds octroyés par l'UQAR pour du perfectionnement.

Les personnes suivantes ont obtenu une bourse de perfectionnement :

- monsieur Nouredine Barka, en vue de l'obtention d'un doctorat en génie (École de technologie supérieure de Montréal (hiver 2008);
- madame Gabrielle Dubé, en vue de l'obtention d'un doctorat en éducation de l'Université de Sherbrooke (été 2007 et automne 2007);
- monsieur Simon Fournier, en vue de l'obtention d'un doctorat en philosophie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (été 2007 et automne 2007);
- madame Nancy Gaudreau, en vue de l'obtention d'un doctorat en psychopédagogie (automne 2007 et hiver 2008);
- madame Marie-Josée Potvin, en vue de l'obtention d'un doctorat en sciences biomédicales – option bioéthique (hiver 2008);
- monsieur Jacques Vandersleyen, en vue de l'obtention d'un doctorat en développement régional (hiver 2008).

Les personnes suivantes ont obtenu le remboursement de frais reliés à des sessions ou à des stages de perfectionnement :

- madame Claudine Bellavance, pour participer à un stage du MELS intitulé « Pratiques collaboratives attendues du personnel enseignant et de l'ensemble des éducateurs de l'école en fonction des nouvelles exigences du renouveau pédagogique » à Québec, le 30 avril 2008;
- madame Jeanne-Paule Berger, pour participer à un stage du MELS intitulé « Pratiques collaboratives attendues du personnel enseignant et de l'ensemble des éducateurs de l'école en fonction des nouvelles exigences du renouveau pédagogique » à Québec, le 30 avril 2008;
- madame Ghislaine Michaud, pour participer à un stage du MELS intitulé « Pratiques collaboratives attendues du personnel enseignant et de l'ensemble des éducateurs de l'école en fonction des nouvelles exigences du renouveau pédagogique » à Québec, le 30 avril 2008;
- madame Lyne Mailloux, pour participer à un stage de perfectionnement intitulé « Formation de base en PNL » à Québec, les 26 au 27 mai et les 9 au 10 juin 2007;
- madame Lyne Mailloux, pour participer participation à la formation de professeur d'impact 211-06 « Un connaisseur » à Beauport, le 15 octobre 2007.

Les personnes suivantes ont obtenu le remboursement de frais d'inscription et de déplacement reliés à des congrès ou colloques:

- monsieur Nouredine Barka, pour participer à un congrès intitulé : « 2008 International Symposium on Aircraft Materials » à Agadir (Maroc), du 12 au 14 mai 2008;
- madame Claudine Bellavance, pour participer au colloque « Du tâtonnement à l'acte professionnel - Comment favoriser la progression des stagiaires? » à l'Université du Québec à Chicoutimi, du 15 au 16 mai 2008;
- madame Chantal Desrosiers, pour participer aux 11^{es} JOURNÉES ANNUELLES DE SANTÉ PUBLIQUE « Aborder l'éducation à la sexualité en milieu scolaire, un peu, beaucoup, passionnément, autrement » à Montréal, le 20 novembre 2007;
- madame Linda Essiambre, pour participer au Colloque sur la réussite éducative « *Ensemble, nous innovons!* » à Québec, du 16 au 18 avril 2008;
- monsieur Luis Adolfo, Gomez Gonzalez, pour participer au congrès intitulé « Le biographique, la réflexivité et les temporalités. Articuler langues, cultures et formation » à l'Université François-Rabelais, Tours, France du 25 au 27 juin 2007;
- monsieur John Kabano, pour participer à un congrès intitulé « Pratiques collaboratives attendues du personne enseignant et de l'ensemble des éducateurs de l'école en fonction des nouvelles exigences du renouveau pédagogique » à Montréal, le 13 mai 2008;
- monsieur Simon Lamarre, pour participer à un congrès intitulé « Société Canadienne de Zoologie » à l'Université McGill, du 21 au 24 mai 2007;
- monsieur Michel Salmador Louis, pour participer au « Forum national sur l'Éthique et Culture religieuse » à Ville de Laval, le 26 novembre 2007.
- madame Ghislaine Michaud, pour participer au colloque « Du tâtonnement à l'acte professionnel - Comment favoriser la progression des stagiaires? » à l'Université du Québec à Chicoutimi, du 15 au 16 mai 2008;
- monsieur Sylvain Pouliot, pour participer à un colloque de l'Association québécoise d'établissements de santé et de services sociaux (AQESSS) à Montréal, le 15 janvier 2008;
- monsieur Jean-Claude Simard, pour participer au congrès de l'Acfas à l'Université du Québec à Trois-Rivières, du 8 au 11 mai 2007;
- madame Raymonde Simard, pour participer au 3^e colloque du Mouvement Humanisation à l'Université Laval, les 9 et 10 mai 2008;
- madame Line Simard, pour participer à la 4^{ième} Conférence mondiale sur la violence à l'école à Lisbonne au Portugal, en juin 2008;
- madame Lina Tousignant, pour participer au colloque « Du tâtonnement à l'acte professionnel - Comment favoriser la progression des stagiaires? » à l'Université du Québec à Chicoutimi, du 15 au 16 mai 2008.

Annexe 15 ENTENTES DE COOPÉRATION INTERNATIONALE

Ententes signées en 2007-2008 (incluant celles de l'ISMER)

PARTENAIRE INTERNATIONAL	PERSONNE CONTACT À L'UQAR	TYPE D'ENTENTE
Direction Nationale de l'Antarctique (DNA-IAA), Argentine	Michel Ringuet et Serge Demers	Addenda au protocole cadre pour prolonger la durée de l'entente cadre de coopération
Université Charles de Gaulle - Lille 3, France	R'Kia Laroui	Entente cadre de coopération
Université Charles de Gaulle-Lille 3, France	R'Kia Laroui	Entente spécifique de mobilité étudiante relative à la maîtrise et au doctorat en éducation
Université de Bordeaux 1 Sciences et Technologies, France	Michel Ringuet, Jean Ferron et Jean-Pierre Ouellet	Entente cadre de coopération
Université Catholique de l'Ouest, France	Jean-Yves Lévesque	Entente spécifique de mobilité étudiante relative à la maîtrise en éducation
Université Catholique de l'Ouest, France	Farid Ben Hassel et Jean-Pierre Roger	Entente spécifique de mobilité étudiante relative à la maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail
SEGEPEC Group, Maroc	Denis Rajotte	Entente cadre en lien avec la formation continue
SEGEPEC Group, Maroc	Denis Rajotte et Marcel Lévesque	Délocalisation de programmes de 1 ^{er} cycle en administration
Universidade do Algarve, Portugal	Serge Demers	Entente cadre de coopération
Université Technique «Gheorghe Asachi» de Iasi, Roumanie	Adrian Ilinca	Entente cadre de coopération

Annexe 16 VISITES ET RENCONTRES LIÉES À L'INTERNATIONAL

Impliquant le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche

DATE	INSTITUTION / ORGANISME
Juin 2007	Visite du Consulat général de France
Septembre 2007	Visite de l'Université de Bordeaux I, France Visite de l'Université de Metz, France
Novembre 2007	Visite de l'Université de Metz, France Congrès du Bureau canadien de l'éducation internationale
Janvier 2008	Visite d'Inter' Anim, France Visite d'un représentant de l'Organisation des Nations Unies
Février 2008	Visite de l'Université de Bretagne Occidentale, France
Mars 2008	Visite d'Horizon Cosmopolite, organisme de stages à l'international
Avril 2008	Visite de l'Université Toamasina et de Sherritt International, Madagascar Visite de SEGEPEC – EMIAE, Maroc
Mai 2008	Visite de l'ENSIAT, France

Annexe 17 FONDS INSTITUTIONNEL DE RECHERCHE

Projets subventionnés par le FIR en 2007-2008

NOM	TITRE DU PROJET	SUBVENTION RECOMMANDÉE
Bélanger, Simon Département de biologie, chimie et géographie	Caractérisation de la matière organique dissoute colorée (CDOM) d'origine terrigène déchargée dans l'estuaire maritime du Saint-Laurent: propriétés optiques et réactivité photochimique	10 000 \$
Buffin-Bélanger, Thomas Département de biologie, chimie et géographie	Analyse par photo-interprétation de la dynamique des couvertures glacielles dans trois rivières du Bas-Saint-Laurent	9 700 \$
Savard, Manon Département de biologie, chimie et géographie	Étude de potentiel archéologique en Gaspésie	10 000 \$
Khriss, Ismaïl Département de mathématiques, informatique et génie	Une nouvelle méthodologie pour une bonne application de l'architecture orientée service	7 800 \$
Morin, Sylvie Département des sciences de la gestion	Étude de l'influence d'une musique, entendue sur un site de commerce électronique, sur la nature de l'interaction personnelle avec un conseiller en vente virtuel	8 000 \$
Adihou, Adolphe Département des sciences de l'éducation	Étude des nouvelles situations et pratiques d'enseignement et d'apprentissage de l'algèbre dans une approche par compétences au secondaire	7 000 \$
Beaulieu, Julie Département des sciences de l'éducation	Relation entre la victimisation par les pairs à l'école secondaire et le climat de la classe	8 616 \$
Boudreau, Monica Département des sciences de l'éducation	Programme de stimulation parentale à la conscience phonologique et aux lettres de l'alphabet chez des enfants de maternelle	5 948 \$
Deneault, Joane Département des sciences de l'éducation	Étude sur la compréhension des désirs d'autrui et l'agressivité à l'âge préscolaire : comparaison entre la saisie des conditions d'émergence et la saisie des conditions de satisfaction du désir	6 894 \$
Deschenaux, Frédéric Département des sciences de l'éducation	L'insertion professionnelle des nouveaux professeurs d'université au Québec	7 000 \$
Lamarre, Anne-Marie Département des sciences de l'éducation	Accompagnement des enseignantes et des enseignants débutants dans une perspective phénoménologico-herméneutique.	8 000 \$

NOM	TITRE DU PROJET	SUBVENTION RECOMMANDÉE
Rousseau, Michel Département des sciences de l'éducation	Méta-analyse des effets de la pratique du jeu d'échecs sur la réussite scolaire des élèves	8 400 \$
Fortin, Marie-José Département des sciences humaines	Éolien, tourisme et attractivité des territoires : l'impact de la proximité de parcs éoliens sur la qualité des paysages. Pré-enquête auprès d'entrepreneurs de l'Est du Québec	9 972 \$
Goyette, Julien Département des sciences humaines	Le pays en récits - La construction narrative de l'histoire du Québec, XVIIIe – XXIe siècles	3 395 \$
Léger, Diane Département des sciences humaines	La pratique des histoires de vie en formation dans les programmes de 2e cycle en psychosociologie à l'UQAR : une étude de pratiques en voie de transformation	8 500 \$
Lacombe, Marie Département des sciences infirmières	L'influence de la dépression postnatale, de la sensibilité maternelle et de la perception de la mère du tempérament de l'enfant sur la poursuite de l'allaitement maternel jusqu'à six mois de vie	5 775 \$
TOTAL		125 000 \$

Annexe 18 SOMMAIRE DES FINANCEMENTS DÉCLARÉS PAR L'UQAR

Incluant l'ISMER (par catégorie d'organismes)

	2005-2006		2006-2007		2007-2008	
	SUBVENTION	COMMANDITE	SUBVENTION	COMMANDITE	SUBVENTION	COMMANDITE
Sources internes (UQAR)	1 224,880 \$	-	1 272,853 \$	-	1 129,241 \$	-
GOVERNEMENT DU QUÉBEC						
-FQRNT	808,848 \$	-	328,354 \$	-	577,000 \$	-
-FQRSC	377,756 \$	-	306,016 \$	-	252,237 \$	-
-Autres ministères et organismes gouvernementaux québécois	3 304,551 \$	726,810 \$	3 011,128 \$	1 499,325 \$	3 664,925 \$	632,000 \$
TOTAL Québec par type	4 491,155 \$	726,810 \$	3 645,498 \$	1 499,325 \$	4 494,162 \$	632,000 \$
TOTAL QUÉBEC	5 217,965 \$		5 144,823 \$		5 126,162 \$	
GOVERNEMENT DU CANADA						
-CRSNG	2 176,237 \$	-	2 312,217 \$	-	2 995,137 \$	-
-Chaires de recherche	800,000 \$	-	708,269 \$	-	805,000 \$	-
-FCI	1 440,264 \$	-	304,304 \$	-	140,903 \$	-
-CRSH	261,763 \$	-	210,636 \$	-	384,059 \$	-
-Autres ministères et organismes gouvernementaux canadiens	1 487,696 \$	105,472 \$	1 894,122 \$	291,684 \$	2 455,164 \$	216,306 \$
TOTAL Canada par type	6 165,960 \$	105,472 \$	5 429,548 \$	291,684 \$	6 780,263 \$	216,306 \$
TOTAL Canada	6 271,432 \$		5 721,232 \$		6 996,569 \$	
AUTRES SOURCES NON GOUVERNEMENTALES						
-Sociétés à but lucratif	759,834 \$	427,714 \$	92,971 \$	102,990 \$	18,118 \$	160,612 \$
-Sociétés à but non lucratif	414,675 \$	251,005 \$	537,548 \$	74,866 \$	789,872 \$	117,980 \$
-Municipalités du Québec	3 000 \$	-	3,000 \$	18,000 \$	-	50,000 \$
-Institutions de santé	-	500 \$	-	-	-	-
-Institutions d'enseignement	-	-	37,239 \$	1,000 \$	20,129 \$	20,500 \$
-Organismes étrangers	60,748 \$	33,017 \$	-	38,079 \$	14,453 \$	16,383 \$
-Université du Québec	1,800 \$	-	78,000 \$	-	56,518 \$	-
TOTAL autres sources non gouvernementales par type	1 240,057 \$	712,236 \$	748,758 \$	234,935 \$	899,090 \$	365,475 \$
TOTAL autres sources non gouvernementales	1 952,293 \$		983,693 \$		1 264,565 \$	
Grand TOTAL par type	13 122,052 \$	1 544,518 \$	11 096,657 \$	2 025,944 \$	13 302,756 \$	1 213,781 \$
Grand TOTAL	14 666,570 \$		13 122,601 \$		14 516,537 \$	

Source : Base de données IFR, 10 septembre 2008.
Données provisoires

Annexe 19 LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHES COMMANDITÉS

Signés entre le 1^{er} avril 2007 et le 31 mars 2008 (incluant l'ISMER)

DEMANDEUR	RESPONSABLE /UQAR	MANDAT	MONTANT
Centre national de la recherche scientifique (CNRS)	Archambault, Philippe	Rôle des installations mytilicoles dans la structuration spatiale des communautés benthiques de substrats meubles (cas des assemblages de sédiments grossiers plus ou moins mobiles à Glycymeris glycymeris, de l'est de l'archipel des îles de Chaussey).	17 000 \$
CIMA+, partenaires de CIMA	Archambault, Philippe	Programme de gestion des déblais de dragage en eau libre Q07512A.	33 781 \$
Pêches et Océans Canada	Archambault, Philippe	Analyse de données qui permettront la réalisation d'un projet portant sur la caractérisation de la mégafaune épibenthique du nord du golfe du Saint-Laurent.	3 000 \$
Pêches et Océans Canada	Archambault, Philippe	Analyse de données qui permettront la réalisation d'un projet portant sur la caractérisation des communautés benthiques de la ZPM Manicouagan.	3 640 \$
Station de vulgarisation et loisirs scientifiques du Bas Saint-Laurent (ASTER)	Bélanger, Simon	Les changements climatiques: comprendre les climats du passé pour mieux prévoir l'avenir.	40 771 \$
Environnement Canada	Bernatchez, Pascal	Projet d'acquisition de données de terrain sur la dynamique des rives et les activités reliées au littoral pour la région du Parc Marin du Saguenay-Saint-Laurent.	9 300 \$
Ministère de la Sécurité Publique	Bernatchez, Pascal	Programme de suivi de l'évolution du littoral 2007-2008.	200 000 \$
Société Odyssee Développement	Brêthes, Jean-Claude	Audit scientifique du Programme National de Recherche Crevetière	3 444 \$
Pêches et Océans Canada	Brêthes, Jean-Claude	Participer à la revue par les pairs sur le sébaste (évaluation pré-COSEPAC, discrimination des unités 1 et 2, pertinence de la pêche indicatrice) en tant qu'expert externe les 19 et 20 septembre 2007 à l'Institut Maurice-Lamontagne.	1 400 \$
CERMIM	Brêthes, Jean-Claude	Analyse du rôle des communautés maritimes dans le développement de l'économie halieutique régionale.	3 500 \$
Haut du formulaire MacAlister Elliot & Partners Limited Bas du formulaire	Brêthes, Jean-Claude	Assessment of the Mullett fishery in the National Park of Banc d'Arguin in Mauritania.	16 250 \$
Pêches et Océans Canada Bas du formulaire	Brêthes, Jean-Claude	Présidence de l'Atelier sur le développement et l'application de l'approche de précaution au crabe des neiges les 28 et 29 novembre 2007 à l'Institut Maurice-Lamontagne.	1 472 \$
Pêches et Océans Canada	Brêthes, Jean-Claude	Présidence de la session d'évaluation par les pairs de la morue du nord du golfe du Saint-Laurent (région 3Pn, \$RS).	2 594 \$
Pêches et Océans Canada	Brêthes, Jean-Claude	Assessing reproductive potential of invertebrates to aid the implementation of a precautionary approach for Gulf of St. Lawrence snow crab.	9 800 \$
Pratt et Whitney	Brousseau, Jean	Rotating Pitting Fatigue Tests RT#S28405 - Project attachment #1.	42 007 \$
Pratt et Whitney	Brousseau, Jean	Rotating pitting fatigue tests, test gears EFD 113053 & rotating bending fatigue test, test gears EFD112539 - Project attachment #2.	49 309 \$

DEMANDEUR	RESPONSABLE /UQAR	MANDAT	MONTANT
Ministère des Transports du Québec	Falah, Boumédiène	Essais portant sur la modification d'un véhicule 3 essieux en un véhicule 4 essieux.	24 000 \$
Ministère des Transports du Québec	Falah, Boumédiène	Essais portant sur la stabilité dynamique d'un véhicule à 4 essieux munis d'un second essieu à direction forcée.	40 000 \$
Ruralys	Fortin, Marie-José	Accompagnement d'une démarche de caractérisation des paysages du Bas-Saint-Laurent.	10 000 \$
Pêches et Océans Canada	Gosselin, Michel	Étude de la variabilité spatio-temporelle de la structure des communautés de zooplancton dans la baie d'Hudson, le détroit d'Hudson et le bassin de Foxe.	9 750 \$
Institut de recherche sur les zones côtières inc.	Laplante, Serge	Analyse du coenzyme Q10 d'échantillons de coproduits marins.	600 \$
Neptune Technologies et Bioressources inc.	Laplante, Serge	Dosage de coenzyme Q10 d'échantillons provenant du krill antarctique.	270 \$
MAPAQ	Michaud, Jean-Claude	Étude d'opportunité de l'utilisation d'enzymes marines pour les marchés de produits de santé naturels, des aliments fonctionnels, des cosméceutiques et des cosmétiques.	36 000 \$
MAPAQ	Michaud, Jean-Claude	Compétitivité de la pêche à la crevette nordique au Québec - Mise à jour sur la base de l'année 2006.	15 500 \$
Pêches et Océans Canada	Pellerin, Jocelyne	Analyse de détermination de la lipofuscine et des émoulements de l'hsène, relative au projet de monitoring des moules fixées sur les bouées de navigation.	15 000 \$
Pêches et Océans Canada	Pellerin, Jocelyne	Évaluer l'impact d'expositions chroniques de pesticides par des biomarqueurs de reproduction sur des larves d'épinoches à trois-épines, (<i>Gasterosteus aculeatus</i>), selon un protocole développé au laboratoire de Dr Roy.	2 800 \$
Pêches et Océans Canada	Pelletier, Émilien	Position trophique et diète des bélugas fréquentant la Baie d'Hudson.	14 000 \$
Pêches et Océans Canada	Roy, Suzanne	Analyse de données qui permettront la réalisation d'un projet portant sur la détermination de la position trophique des larves de crevette nordique dans le nord-ouest du golfe du Saint-Laurent.	9 500 \$
Pêches et Océans Canada	Saucier, François	Modélisation bio-optique spectrale de la lumière dans le modèle couplé physique/biologie du golfe du Saint-Laurent: sensibilité de la production primaire et comparaisons directes avec les données de couleur de la mer (Sea WIFS, MODIS).	60 000 \$
Pêches et Océans Canada	Tremblay, Réjean	Écologie et nature des interactions d'une espèce aquatique envahissante, la caprelle (<i>Caprella mutica</i>), avec le naissain de moules dans les installations mytilicoles du Québec.	46 000 \$
Pêches et Océans Canada	Tremblay, Réjean	Physiologie et caractérisation de la variabilité génétique des moules.	5 100 \$
TOTAL			725 788 \$

Annexe 20 LISTE DES ENTENTES DE PARTENARIAT

Signées en 2007-2008 (excluant l'ISMER)

DATE	PARTENAIRE	RESPONSABLE /UQAR	MANDAT	MONTANTS et/ou contributions UQAR
ENTENTES CADRES				
Juin 07	SEPAQ	Richard Cloutier	Entente de collaboration entre le parc national de Miguasha et l'UQAR dans un projet de création d'une chaire de recherche en paléontologie et biologie évolutive	S/O
Août 07	ULaval et INRS	Centre d'Études Nordiques	Collaboration dans l'étude des régions froides	122 000 \$
Oct. 07	MELS, MESS et plusieurs institutions d'enseignement	Jean Ferron	Plan d'action pour la valorisation et la promotion de l'importance de la qualification et de la formation en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	20 000 \$
Fév. 08	OGSL	Serge Demers	Convention de participation dans le partage et la diffusion de données et d'informations récoltées sur le système global du Saint Laurent.	S/O
Avril 08	Acfas	Jean Ferron	Valorisation et transfert des résultats de recherche, mise en valeur des chercheurs et de la relève en science et technologie.	25 000 \$
ENTENTES SPÉCIFIQUES				
Jan. 08	FCGIM et CEFRIO	Danielle Lafontaine	Des MRC Innovantes : l'utilisation des TI et d'Internet en appui au développement rural	36 380 \$ 16 380 \$
Mai 08	CRÉ-BSL et MDEIE	Jean-Pierre Ouellet	Ajout d'une ressource à l'UQAR pour l'élaboration d'une programmation de recherche concertée avec l'industrie sur l'Exploitation de la tourbe de mousse de sphaigne	120 000 \$ 30 000 \$
COMMANDITES				
Jan. 08	Halieutech	Jean-Pierre Ouellet	Forum sur l'innovation en transformation des produits marins	500 \$

Annexe 21 PARTICIPATIONS À DES COLLOQUES ET AIDE À LA PUBLICATION

PROFESSEUR	TYPE DE SOUTIEN	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	LIEU DE L'ACTIVITÉ	MONTANT OCTROYÉ
Desjardins, Gaston	aide à la diffusion et à la publication	Présentation du livre La mer aux histoires au Salon du livre « Festival Livre et Mer de Concarneau »	Concarneau, France	1 500,00 \$
Lacombe, Marie	aide à la diffusion et à la publication	Traduction d'un article du français à l'anglais sur le développement des connaissances au sujet de l'allaitement maternel		1 000,00 \$
Lefrançois, Nathalie	aide à la diffusion et à la publication	Publication d'un livre « Fish Species Selection for Intensive Aquaculture Diversification » à titre d'éditrice en chef		1 500,00 \$
Lemay, Jacques	aide à la diffusion et à la publication	Invitation à prononcer des conférences à la ville Saint-Joseph	Île de la Réunion	1 000,00 \$
Adihou, Adolphe	participation à des colloques	Colloque du Groupe de didactiens des mathématiques du Québec (GDM)	Sherbrooke	500,00 \$
Allard, Nicole	participation à des colloques	Congrès de l'Association canadienne des infirmières en oncologie	Vancouver, Colombie Britannique	1 000,00 \$
Beaudoin, Isabelle	participation à des colloques	10e Colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF)	Villeneuve d'Ascq, France	1 000,00 \$
Beaudry, Nicolas	participation à des colloques	109th Archaeological Institute of America Annual Meeting	Chicago, USA	1 000,00 \$
Beaulieu, Julie	participation à des colloques	Congrès international AREF 2007 (Actualité de la recherche en éducation francophone)	Strasbourg, France	1 000,00 \$
Ben Hassel, Farid	participation à des colloques	Séminaires du CRESS-Lessor 2007-2008 (Ethique et management)		1 000,00 \$
Boucher, Danielle	participation à des colloques	19e Conférence Internationale pour la promotion et l'éducation pour la santé	Vancouver, Colombie Britannique	1 000,00 \$
Boudreau, Monica	participation à des colloques	27e congrès annuel de l'Association d'éducation préscolaire du Québec	Granby	326,56 \$
Boutin, Jean-François	participation à des colloques	5th International Conference on Imagination and Education, organisé par Imaginative Education Research Group	Vancouver, Colombie Britannique	1 000,00 \$
Broué, Catherine	participation à des colloques	Colloque de l'oralité à l'écriture dans le conte populaire	Le Caire, Égypte	1 000,00 \$
Broué, Catherine	participation à des colloques	Colloque international organisé par le Cercle interuniversitaire d'étude sur la république des lettres de l'Université Laval	Québec	500,00 \$

PROFESSEUR	TYPE DE SOUTIEN	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	LIEU DE L'ACTIVITÉ	MONTANT OCTROYÉ
Chaumel, Jean-Louis	participation à des colloques	CANWEA's 23rd annual Conference & Trade Show, organisé par l'Association canadienne de l'énergie éolienne	Québec	500,00 \$
Côté, Pauline	participation à des colloques	2007 World Environmental Education Congress 'Learning in a Changing World'	Durban, Afrique du Sud	1 000,00 \$
Côté, Pauline	participation à des colloques	Colloque de l'Association internationale de sciences régionales (RSAI)	Sao Paulo, Brésil	500,00 \$
Deschenaux, Frédéric	participation à des colloques	Congrès international AREF 2007 (Actualité de la recherche en éducation francophone)	Strasbourg, France	1 000,00 \$
El Ouafi, Abderrazak	participation à des colloques	Canadian Design Engineering Network / Canadian Congress on Engineering Education	Winnipeg, Manitoba	1 010,00 \$
Fortier, Michel	participation à des colloques	Congrès de l'Acfas 2008	Québec	500,00 \$
Fournier, Sonia	participation à des colloques	2007 World Environmental Education Congress 'Learning in a Changing World'	Durban, Afrique du Sud	1 000,00 \$
Gagnon, Bernard	participation à des colloques	Colloque international "L'engagement citoyen"	Sofia, Bulgarie	1 000,00 \$
Galaise, Claude	participation à des colloques	Colloque de l'AIPU et celui de l'ACCU	Montpellier, France	1 000,00 \$
Galvani, Pascal	participation à des colloques	Séminaire de recherche-action à l'Université Arkos	Puerto Vallarta, Mexique	1 000,00 \$
Harvey, Léon	participation à des colloques	Congrès de l'Acfas 2008	Québec	500,00 \$
Hébert, Louis	participation à des colloques	Présenter une communication au Centre de recherches sémiotiques (CeReS) de l'Université de Limoges	Limoges, France	1 000,00 \$
Hébert, Louis	participation à des colloques	Colloque FAIRE ŒUVRE transparence et opacité (FOTEO 2008)	Québec	500,00 \$
Hudier, Éric	participation à des colloques	International geoscience and remote sensing symposium 2007 (Poster presentation)	Barcelone, Espagne	1 000,00 \$
Jean Brousseau	participation à des colloques	Canadian Design Engineering Network / Canadian Congress on Engineering Education	Winnipeg, Manitoba	1 036,00 \$
Lachapelle, Hélène	participation à des colloques	Colloque sur la violence faite aux femmes, organisé par la Table régionale de concertation sur la violence faite aux femmes	Chibougamau	500,00 \$

PROFESSEUR	TYPE DE SOUTIEN	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	LIEU DE L'ACTIVITÉ	MONTANT OCTROYÉ
Lacombe, Marie	participation à des colloques	Congrès annuel 2007 de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec	Montréal	500,00 \$
Lacombe, Marie	participation à des colloques	XVIth International Conference on Infant Studies (ISIS)	Vancouver, Colombie Britannique	1 000,00 \$
Laroui, R'Kia	participation à des colloques	Congrès de l'Acfas 2008	Québec	500,00 \$
Lavoie, Natalie	participation à des colloques	15th European Conference on Reading	Berlin, Allemagne	1 000,00 \$
Légaré, Gilles	participation à des colloques	7ième Séminaire du Réseau francophone de prévention des traumatismes et de promotion de la sécurité	Bordeaux, France	1 000,00 \$
Léger, Diane	participation à des colloques	Les dixièmes rencontres internationales du Réseau international de recherche en éducation et en formation (Réseau REF)	Sherbrooke	451,00 \$
Lemmens, Kateri	participation à des colloques	Colloque sur "La migrance à l'œuvre" de School of Language & Litterature de l'University College Dublin	Dublin, Irlande	1 000,00 \$
Lévesque, Jean-Yves	participation à des colloques	25e congrès de l'Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire (OMEP) "Interactions entre enfants de 6 ans lors de l'entrée formelle dans l'écrit"	Mexico, Mexique	1 000,00 \$
Martel, Virginie	participation à des colloques	10e colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF)	Villeneuve d'Ascq, France	1 000,00 \$
Nkogho Mengue, Pamphile-Gervais	participation à des colloques	76e Congrès de l'Acfas	Québec	202,00 \$
Park, Chan Wang	participation à des colloques	2008 International Conference on Microwave and Millimeter Wave Technology (ICMMT2008)	Nanjing, Chine	1 000,00 \$
Pelletier, Céline	participation à des colloques	Communication par affiche au Congrès de l'Association suisse des infirmières (ASI) 2008	Bâle, Suisse	1 000,00 \$
Pelletier, Céline	participation à des colloques	3e Colloque québécois sur la maltraitance envers les enfants et les adolescents	Montréal	500,00 \$
Plante, Steve	participation à des colloques	47e congrès de l'ERSA (European Regional Science Association)	Paris, France	1 000,00 \$
Portelance, Christine	participation à des colloques	Symposium de l'« Association for French Language Studies »	Boulogne-sur-Mer, France	1 000,00 \$
Robitaille, Martin	participation à des colloques	Colloque « Le Monde de Houellebecq (2ème édition) » organisé par l'Université d'Amsterdam	Amsterdam, Pays-Bas	1 000,00 \$

PROFESSEUR	TYPE DE SOUTIEN	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	LIEU DE L'ACTIVITÉ	MONTANT OCTROYÉ
Roy, Roxanne	participation à des colloques	XVIe Congrès de la Société internationale d'histoire de la rhétorique (ISHR) dans le cadre de la séance consacrée à Henri III rhéteur	Strasbourg, France	1 000,00 \$
Rugira, Jeanne-Marie	participation à des colloques	Colloque en «Histoires de vie» à l'Institut Franco-Portugais	Lisbonne, Portugal	1 000,00 \$
Sasseville, Bastien	participation à des colloques	Conférence internationale Education and Information Systems, Technologies and Applications (EISTA)	Orlando, Floride	1 000,00 \$
Saucier, Carol	participation à des colloques	Première conférence mondiale de recherche en économie sociale organisée par le Centre interdisciplinaire de recherche et d'information sur les entreprises collectives (CIRIEC)	Victoria, Colombie Britannique	1 000,00 \$
Savard, Manon	participation à des colloques	Symposium de l'International Work Group for Palaeoethnobotany (IWGP)	Cracovie, Pologne	1 000,00 \$
Simard, Stéphan	participation à des colloques	Journées d'électrochimie Lyon 2007	Lyon, France	1 000,00 \$
Sylvain, Hélène	participation à des colloques	Colloque de l'Association de recherche qualitative	Mons, Belgique	1 000,00 \$
Therriault, Geneviève	participation à des colloques	Symposium organisé par le Réseau international de recherche en éducation et en formation	Sherbrooke	500,00 \$
Urli, Didier	participation à des colloques	Congrès annuel 2007 de l'Association des sciences administratives du Canada (ASAC)	Ottawa	1 000,00 \$
Voyer, Dominic	participation à des colloques	1e - 31 th annual meeting of The Canadian Mathematics Education Study Group 2e - Colloque 2007 du Groupe des didacticiens des mathématiques du Québec (à l'UQAR)	Fredericton, Nouveau-Brunswick	1 000,00 \$
TOTAL				50 025,56 \$

Annexe 22 SOUTIEN POUR L'ORGANISATION DE COLLOQUES ET LE DÉMARRAGE DE RECHERCHE

PROFESSEUR	TYPE DE SOUTIEN	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	LIEU DE L'ACTIVITÉ	MONTANT OCTROYÉ
Arsenault, Cathy	organisation de colloque	Colloque sur la didactique des mathématiques	Rimouski	180,70 \$
Boiteau, Nancy	organisation de colloque	Organisation d'un symposium dans le cadre du 20e Colloque de l'ADMÉE - Europe	Genève	1 000,00 \$
Boutin, Jean-François	organisation de colloque	Colloque sur l'enseignement du français et la bande dessinée	Lévis	1 300,00 \$
Cadieux, Pierre	organisation de colloque	Colloque en gestion de projet de l'UQAR « La gestion en mode projet, un incontournable »	Lévis	2 000,00 \$
Fortier, Frances	organisation de colloque	Colloque organisé dans le cadre des Entretiens de Jacques-Cartier	Montréal	1 000,00 \$
Gascon, Hubert	organisation de colloque	Colloque Recherche Défi organisé par l'Institut québécois de la déficience intellectuelle au congrès de l'AQIS	Gatineau	500,00 \$
Laroui, R'Kia	organisation de colloque	Colloque de l'Association internationale pour la recherche en didactique du français (AIRDF) et représentation de l'UQAR auprès de l'Université de Lille 3	Villeneuve d'Ascq, France	1 500,00 \$
Léger, Diane	organisation de colloque	Journée de réflexion sur les histoires de vie et colloque Le biographique, la réflexivité et les temporalités	Tours, France	932,44 \$
Mineau, André	organisation de colloque	Colloque "The American Philosophical"	Chicago, USA	1 000,00 \$
Saucier, Carol	organisation de colloque	Colloque en économie sociale, région Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Bonaventure	1 500,00 \$
Plante, Céline	perfectionnement	Formation en traumatologie	Montréal	626,00 \$
Laplante, Serge	réseautage	Conférence et promotion du nouveau programme de chimie	Bizerte, Tunisie	1 000,00 \$
Beaudry, Catherine	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs		2 000,00 \$
Beaulieu, Julie	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs		2 000,00 \$
Bédard, Emmanuelle	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs		2 000,00 \$

PROFESSEUR	TYPE DE SOUTIEN	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ	LIEU DE L'ACTIVITÉ	MONTANT OCTROYÉ
Bernatchez, Jean	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs		2 000,00 \$
Bérubé, Janie	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs		2 000,00 \$
Côté, Pauline	soutien à la recherche	Projet de Chaire UNESCO		2 000,00 \$
Fortin, Marie-José	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs		2 000,00 \$
Guy, Emmanuel	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs		2 000,00 \$
Légaré, Gilles	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs		2 000,00 \$
Lemmens, Kateri	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs		2 000,00 \$
Ouellet, Nicole	soutien à la recherche	Revue virtuelle «L'infirmière clinicienne»		1 000,00 \$
Rioux, Miranda	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs		2 000,00 \$
Rousseau, Michel	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs		2 000,00 \$
Sylvain, Hélène	soutien à la recherche	Projet de recherche sur l'expérience de vivre avec le VIH-sida		3 500,00 \$
TOTAL				41 039.14 \$

Annexe 23 CONCOURS 2007-2008 AUX GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES

	Programme	Chercheur	Projet	Montant	Taux de succès / programme	TOTAL / programme	TOTAL / Organisme
C R S H	Subventions ordinaires de recherche	Nancy Boiteau	Évaluation d'une procédure d'administration informatisée des épreuves de rendement scolaire dans le cadre d'une enquête à grande échelle.	\$162 608 / 3ans	46% - 5/11 applicants	\$529 466	\$529 466
		Claude La Charité	Henri III (1574-1589) et l'idéal de la toute-puissance de la parole éloquente	\$129 320 / 3ans + 12 000			
		André Mineau	Le nazisme comme discours hygiéniste: l'idéologie et l'éthique de la SS	\$32 438 / 3ans			
		Dominic Voyer	Évaluation des effets de l'apprentissage et de la pratique du jeu d'échecs sur la réussite des garçons à l'école	\$91 000 / 3 ans			
		Marie-José Fortin	Éolien, attractivité touristique : l'impact des parcs éoliens sur la qualité des paysages de la Gaspésie(Québec). Enquêtes auprès d'entrepreneurs et de touristes.	\$102 100 / 3ans			
C R S N G	Subvention projet stratégique	Dominique Berteaux Bjorn Sundby	Effects of climate change on Quebec biodiversity Forecasting the response of a coastal ecosystem to persistent forcing: hypoxia in the Gulf of St. Lawrence.	\$374 000 /3ans \$199 998 /2ans	100% 2/2	\$573 998	\$1 857 427
	Idées à l'innovation (INNOV)	Gagnon, Jonathan	Formation of a hypocholesterolemizing product based on chitosan	\$125 000 / (1an)	100%-1/1 applicant	\$125 000	
	Temps navire	Jean-Pierre Gagné	Echantillonnage 2008 de 10 estuaires du Saint-Laurent marin		100%- 1/1 applicant	\$19 350	
	Programme d'outils et d'instruments de recherche - Cat. 1	Pierre Blier	Évolution de la physiologie mitochondriale: analyses fines	\$48 810 (1 an)	60 % - 6/10 applicants	\$341 589	
		Jean-Pierre Gagné	Fluorimètre à matrice...	\$44 307 (1an)			
		André Rochon	Purchase of a sputter coater and critical point drying system for the preparation of biological samples	\$54 260 (1 an)			
		Guillaume St-Onge	Alternating Gradient Magnetometer (AGM) to increase the research and training capabilities	\$129 162 (1an)			
		Geshe Winkler	Stéromicroscope and digital image analyzing system	\$31 050 (1 an)			
		Magella Guillemette	Behavioural and physiological monitoring of sea ducks over the annual cycle	\$34 000 (1 an)			
	Subvention à la découverte - Individuelle	Philippe Archambeault	Écologie des perturbations: variabilité spatiale et biodiversité en milieu benthique	\$83 725 \$16 745 (1/5)	64% - 7/11 applicants	\$677 490	
		Magella Guillemette	Behavioral and physiological monitoring of sea ducks over the annual cycle	\$75 000 \$15 000 (1/5)			
		Christian Nozais	Rôle des invertébrés dans les flux de matière organique à l'interface eau-sédiment en milieu aquatique	\$81 265 \$16 253 (1/5)			
		Suzanne Roy	Warming and UV-B effects on phytoplankton communities in polar seas	\$98 500 \$19 700 (1/5)			
		Guillaume St-Onge	Late Quaternary high frequency geomagnetic field dynamics	\$125 000 \$ 25 000 (1/5)			
		Geshe Winkler	Zooplankton trophodynamics and spatial patterns in estuarine transition zones	\$105 000 \$ 21 000 (1/5)			
Bernard Héту		Variabilité climatique, dynamique des versants et géorisques en moyenne montagne	\$99 000 \$19 800 (1/5)				
Subvention SD supplément d'accélération		Guillaume St-Onge	Late Quaternary high frequency geomagnetic field dynamics	\$120 000 \$ 40 000 (1/3)			
F Q R N T	Programme de soutien aux équipes	Céline Audet	Métamorphose chez les organismes marins: un enjeu génétique et physiologique.	\$45 360 (1/3)	25% - 1/4 applicants	\$136 080	\$136 080
F Q R S C	Établissement de nouveaux chercheurs	Monica Boudreau	Programme de stimulation parentale à la conscience phonologique et aux lettres de l'alphabet chez des enfants de maternelle	\$33 538 (3 ans)	71,4 % - 5/7 candidats	\$250 903	\$250 903
		Marie-José Fortin	Éolien, tourisme et attractivité des territoires: l'impact de la proximité de parcs éoliens sur la qualité des paysages. Enquête auprès d'entrepreneurs et de touristes en Bretagne.	\$40 347 (3 ans)			
		Virginie Martel	L'enseignement explicite de stratégies de compréhension en lecture en 6ième année: effet du type de textes littéraires retenus comme support d'enseignement sur la compétence à lire.	\$39 673 (3 ans)			
		Michel Rousseau	Évaluation des méthodes de traitement des valeurs manquantes dans un contexte de recherche en sciences humaines	\$35 085 (3 ans)			
		Roxanne Roy	La dimension dramaturgique de la nouvelle française au XVIIIe siècle: formes et enjeux.	\$40 500 (3 ans)			
		Claude La Charité	La Revue Tangence	\$65 760 (3 ans)			
	Soutien aux revues	Claude La Charité	La Revue Tangence	\$65 760 (3 ans)			
F C I	Fonds des leaders	Christian Nozais	Laboratoire de recherche pour l'étude de la faune benthique en milieu aquatique nordique	\$139 010 (total FCI+MELS)	100%- 4/4 candidats	\$721 823	\$721 823
	Fonds des leaders	Urs Neumeier	Instruments océanographiques pour l'étude de la dynamique sédimentaire littorale	\$162 768 (total FCI+MELS)			
	Fonds des leaders-CRC	Émilien Pelletier	Analyses chromatographiques et microscopiques à nano-échelle	\$170 045 (total FCI+MELS)			
	Fonds des leaders-CRC	Dominique Berteaux	Satellite technology to study arctic predators facing climate change	\$250 000 (total FCI+MELS)			
				TOTAL 2008			\$2 966 233