

RAPPORT ANNUEL

du vice-rectorat à la formation et à la recherche

2016-2017

Table des matières

Liste des tableaux.....	iv
Liste des figures.....	vi
Avant-propos	vii
1 Les étudiants	1
1.1 Les effectifs.....	1
1.1.1 Mobilité internationale	5
1.1.2 Formation à distance créditée	6
1.1.3 Formation non créditée.....	7
1.2 La sanction des études	9
1.3 Soutien financier aux études	10
1.3.1 Soutien financier aux études (général)	10
1.3.2 Soutien financier aux études (étudiants étrangers et mobilité internationale)	12
2 Les programmes	13
2.1.1 Offre de formation hors campus.....	13
2.1.2 Création, évaluation et modification des programmes	15
3 Les ressources professorales et les personnes chargées de cours	17
3.1 Technopédagogie	19
4 La recherche	20
4.1 Le financement de la recherche	20
4.2 Unités de recherche à l'UQAR (2016-2017)	22
4.3 Soutien institutionnel à la recherche	24
4.4 Valorisation de la recherche.....	28
4.4.1 Transferts de connaissances et de technologies.....	28
4.4.2 Culture entrepreneuriale et innovation.....	28
5 Les relations avec les milieux	30
5.1.1 Partenariats et collaborations.....	30
5.1.2 Partenariats internationaux	31
6 Les services universitaires	32
6.1 Accessibilité	32
6.1.1 Aide financière aux études.....	32
6.1.2 Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap	33

6.2 Bibliothèque	34
6.3 Équipes sportives (Nordet).....	35
6.4 Soutien à la communauté.....	35
6.4.1 Centre d'aide à la réussite (CAR).....	36
6.4.2 Besoins particuliers et aide psychologique	36
6.4.3 Emplois et stages.....	37
6.4.4 Activités physiques et sportives.....	37
6.4.5 Activités communautaires.....	39
Appendice 1 Liste des programmes offerts en 2016-2017	40
Programmes de premier cycle.....	40
Programmes de cycles supérieurs	43
Appendice 2 Évolution des inscriptions par programme - automne 2012 à automne 2016	46
Appendice 3 Inscriptions par programme en 2016-2017	54

Liste des tableaux

Tableau 1 : Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne.	1
Tableau 2 : Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années (par trimestre, par cycle d'études et par régime d'études).....	2
Tableau 3 : Évolution de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) au cours des cinq dernières années.....	2
Tableau 4 : Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet, sur la base du régime d'inscription.....	3
Tableau 5 : Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et ratio inscrits/admis aux trimestres d'automne 2012 à 2016.....	4
Tableau 6 : Évolution du nombre d'étudiants non canadiens inscrits aux trimestres d'automne et répartition par cycle d'études.....	5
Tableau 7 : Évolution du nombre d'étudiants en séjour d'études ou de recherche.....	6
Tableau 8 : Inscriptions aux activités offertes à distance (médiatisées) au cours des cinq dernières années.	6
Tableau 9 : Formation non créditée à distance.....	7
Tableau 10 : Formation non créditée en présentiel.....	8
Tableau 11 : Diplômes et attestations de réussite émis selon le cycle et le type de programme du 1 ^{er} mai 2012 au 30 avril 2017.	9
Tableau 12 : Diplômes et attestations de réussite émis par région d'études.....	9
Tableau 13 : Bourses d'études et de recherche et soutien financier accordés au cours des trois dernières années.	11
Tableau 14 : Versements de soutiens financiers aux études offerts aux étudiants étrangers.	12
Tableau 15 : Lieux de dispensation de l'offre de formation hors campus en mode présentiel.....	14
Tableau 16 : Liste des programmes créés ou implantés dans l'année et des modifications majeures (changement du nom de la formation, changement des objectifs, modification de plus d'un tiers des crédits du programme et ajout de concentrations).....	15
Tableau 17 : Liste des programmes soumis à l'évaluation institutionnelle.....	16
Tableau 18 : Évolution du nombre de professeurs, des activités d'enseignement et de la répartition des activités d'enseignement au 31 mai 2017.	17
Tableau 19 : Répartition des postes de professeurs réguliers, menant à la permanence, par département au 31 mai 2017.....	18
Tableau 20 : Ateliers TIC offerts aux professeurs et personnes chargées de cours 2016-2017.....	19

Tableau 21 : Projets TICE 2016-2017.....	19
Tableau 22 : Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2011-2012 (en dollars)	20
Tableau 23 : Évolution du financement de la recherche à l’UQAR (en dollars), répartition par catégories d’organismes pourvoyeurs	21
Tableau 24 : Fonds institutionnels de recherche octroyés en 2016-2017	25
Tableau 25 : Soutien à la participation à des colloques en vertu de la politique C2-D16.....	26
Tableau 26 : Soutien à l’organisation de colloques en vertu de la politique C2-D16	26
Tableau 27 : Soutien à la publication scientifique en vertu de la politique C2-D16	27
Tableau 28 : Portrait sommaire des activités de transferts de connaissances et de technologies	28
Tableau 29 : Bilan sommaire des activités de développement de la culture entrepreneuriale organisées par Entrepreneuriat@UQAR	28
Tableau 30 : Entreprises lancées au cours des cinq dernières années par des étudiants et diplômés de l’UQAR ayant bénéficié du soutien logistique et financier d’Entrepreneuriat UQAR.....	29
Tableau 31 : Liste des partenariats institutionnels mis en œuvre en 2016-2017	30
Tableau 32 : Ententes de partenariat international conclues au cours de l’année 2016-2017	31
Tableau 33 : Répartition par limitation fonctionnelle des étudiants en situation de handicap soutenus au cours des cinq dernières années (en nombre d’étudiants).....	33
Tableau 34 : Utilisation des services de la bibliothèque au cours des cinq dernières années	34
Tableau 35 : Acquisitions de documents en 2016-2017	34
Tableau 36 : Budget dédié aux ressources documentaires en 2016-2017 (en dollars)	35
Tableau 37 : Présences aux activités des CAR de Rimouski et de Lévis au cours des trois dernières années.	36
Tableau 38 : Synthèse des activités communautaires coordonnées par les services aux étudiants des deux campus.....	39

Liste des figures

Figure 1 : Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de l'automne 1989 à l'automne 2016.....	3
Figure 2 : Répartition départementale des EEETP au trimestre d'automne 2016.....	4
Figure 3 : Soutien financier accordé pour favoriser la mobilité internationale des étudiants de l'UQAR	12
Figure 4 : Répartition des programmes de formation en 2016-2017	13
Figure 5 : Répartition départementale des postes occupés au 31 mai 2017.....	18
Figure 6 : Évolution du financement de la recherche depuis 2012-2013	21
Figure 7 : Répartition du financement des principaux organismes subventionnaires pour 2016-2017.....	22
Figure 8 : Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus	32
Figure 9 : Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus et par cycle	33
Figure 10 : Évolution de la clientèle à besoins particuliers et d'aide psychologique.....	36
Figure 11 : Synthèse des activités du secteur emploi stage du service d'aide aux étudiants pour l'année 2016-2017.....	37

Avant-propos

C'est avec beaucoup de satisfaction que nous vous présentons le bilan des activités de l'UQAR en matière de formation et de recherche. Vous noterez tout d'abord la nouvelle facture de ce rapport, nous avons travaillé à en simplifier le contenu en vue d'en faire désormais un document principalement descriptif permettant les comparaisons temporelles. À la lumière de la création cette année du rapport d'activités de l'UQAR, qui deviendra un outil de diffusion des caractéristiques de l'UQAR, le rapport du vice-recteur a mis de côté sa fonction promotionnelle de l'institution. Encore une fois, le contenu de notre rapport témoigne du dynamisme soutenu des membres de notre communauté.

La question démographique demeure un enjeu de taille. Nous le constatons dans la baisse du nombre d'étudiants inscrits dans nos programmes. Par ailleurs, pour la première fois depuis 2005, le nombre d'étudiants inscrits à temps partiel surpasse le nombre d'étudiants inscrits à temps complet.

L'offre de formation de l'UQAR s'est encore diversifiée au cours de l'année 2016-2017. Soulignons notamment l'implantation de la maîtrise par cumul de programmes en sciences comptables qui offre aux titulaires d'un DESS l'opportunité de compléter leur formation afin d'obtenir un grade universitaire. Mentionnons également la création de la maîtrise en informatique (profil recherche et profil professionnel) en extension de l'Université du Québec à Chicoutimi. Au premier cycle, un certificat en informatique a vu le jour ainsi qu'un certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire.

En matière de recherche universitaire, l'année 2017 marque le retour de la croissance en ce qui concerne le financement de la recherche. Nous constatons une augmentation notable du revenu moyen par chercheur financé (+53,5 % par rapport à l'année dernière), largement tributaire de l'augmentation prodigieuse des montants accordés pour des contrats de recherche (+175 %) et illustrant de manière éclatante la pertinence des expertises du corps professoral de l'UQAR pour les donateurs d'ordre régionaux. Soulignons également l'obtention de trois nouvelles chaires de recherche du Canada. Le professeur **Dominique Robert** a obtenu la chaire de recherche du Canada en écologie halieutique. Le professeur **Marco Alberio** est devenu titulaire de la chaire de recherche du Canada en innovation sociale et développement des territoires. En outre, le professeur **Claude La Charité** a pour sa part obtenu la chaire de recherche du Canada de niveau 1 en histoire littéraire et patrimoine imprimé. Plusieurs membres de notre communauté ont par ailleurs été honorés pour leurs réalisations remarquables. La professeure **Céline Audet**, qui dirige le réseau Ressources Aquatiques Québec, a obtenu la médaille F.E.J. Fry de la Société canadienne de zoologie en reconnaissance de la contribution exceptionnelle de ses travaux en écophysiologie sur la recherche en zoologie. **Réjean Tremblay**, professeur en océanographie, a reçu le prix d'excellence de l'Association aquacole du Canada. **Guillaume St-Onge**, professeur en océanographie et titulaire de la chaire de recherche du Canada en géologie marine, s'est vu décerner la Distinction Alcide-C.-Horth 2016 qui souligne sa contribution exceptionnelle au développement de la formation et de la

recherche en sciences de la mer. **Camille Deslauriers**, professeure en lettres, a obtenu le Prix excellence en enseignement (volet réalisation) de l'Université du Québec pour sa contribution à l'Université d'été en création littéraire, un programme de mentorat et d'ateliers d'écriture intensifs unique en Amérique. **Dominique Berteaux**, professeur en biologie et titulaire de la chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique a également reçu le Prix excellence en enseignement (volet réalisation) de l'Université du Québec soulignant la qualité et l'originalité de ses réalisations en recherche, sa capacité à les valoriser, leurs retombées structurantes et leurs impacts sur la société québécoise et internationale. **Patricia Michaud**, professeure en sciences comptables, a pour sa part été nommée au Cercle d'excellence de l'Université du Québec pour son apport au développement des formations en sciences comptables, à leur gestion et à l'encadrement exceptionnel qu'elle offre aux étudiantes et aux étudiants.

Il importe également de faire mention de certains étudiants qui se sont distingués en 2016-2017. La doctorante en biologie **Claire Jacquet** ainsi que les stagiaires postdoctoraux **Pierre Legagneux** et **Charlotte Mortiz** ont remporté la deuxième édition du Prix Découverte scientifique de l'année BORÉAS pour leur article publié dans Nature communications portant sur la stabilité des écosystèmes. Ce même article a valu à Claire Jacquet d'être nommée Étudiante-chercheuse étoile janvier 2017 du FRQNT. Diplômé du baccalauréat en administration de l'UQAR, **Benjamin Picard** fait partie des 30 chefs de file âgés de 30 ans et moins les plus influents dans le domaine du marketing selon Infopresse. Mentionnons également que deux projets émanant de l'UQAR ont été finalistes au concours Forces AVENIR dans le volet universitaire. Il s'agit du projet « Rucher de la Cédrière » du Comité étudiant de Rimouski pour l'environnement (**CÈDRE**), dans la catégorie Environnement, et de celui de l'étudiant au baccalauréat en administration **Alexandre Dumont**, dans la catégorie Entrepreneuriat, affaires et vie économique pour son projet d'entreprise Gazon synthétique Québec. Soulignons enfin le mérite de **Suzanne Boisvert**, diplômée de la maîtrise en études des pratiques psychosociales, qui a obtenu la Médaille d'or du Gouverneur général et de **Corinne Vézeau**, diplômée du baccalauréat en travail social, qui a obtenu la Médaille d'argent. Le Prix du Lieutenant-gouverneur a été remis à la fois à **Marie-Anne Viau**, étudiante au baccalauréat en biologie et à **Simon Bélanger**, étudiant à la maîtrise en histoire.

Dans un souci constant d'affermir son implication auprès des communautés qu'elle dessert, l'UQAR a poursuivi le déploiement de ses collaborations avec le milieu. Par exemple, l'initiative **Entrepreneuriat@UQAR** qui mise sur l'accompagnement d'étudiants et de nouveaux diplômés à la fibre entrepreneuriale a pris son rythme de croisière et contribué au démarrage de pas moins de huit entreprises, notamment dans le domaine de la valorisation des bioressources, qui apportent leur contribution au développement des régions qu'elle dessert. Mentionnons également que l'expertise de l'UQAR en matière d'étude des aléas côtiers est mise à contribution dans un projet de recherche majeur sur la vulnérabilité et la résilience de la zone côtière de l'Est-du-Québec dans un contexte de changements climatiques sous l'égide du ministère du Développement durable, de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques. Les partenariats avec d'autres organisations de recherche sont également des moyens d'assurer le déploiement d'une recherche ancrée dans le contexte régional. Au cours de l'année 2016-2017, l'UQAR a signé une entente-cadre de collaboration avec le Centre intégré de santé et de service sociaux de Chaudière-Appalaches ratifiant le lien scientifique et privilégié entre les deux partenaires pavant la voie à des projets de recherche conjoints. Une autre entente a été conclue avec la

Société des établissements de plein air du Québec (SÉPAQ) pour la création d'une station de recherche alpine dans le parc national de la Gaspésie.

À l'échelle internationale, notons le renouvellement d'une entente avec l'Ocean University of China (OUC) permettant aux étudiants de l'OUC d'effectuer une partie de leur maîtrise en océanographie à l'UQAR-ISMER et d'obtenir une double diplomation.

Finalement, nous tenons à souligner la première année de fonctionnement du **Réseau Québec maritime (RQM)** qui regroupe désormais plus d'une centaine d'organisations membres et qui s'est vu confier la gestion du programme Odyssée St-Laurent, un programme de recherche de 15 M\$ financé par le gouvernement du Québec. L'**Institut France-Québec pour la coopération scientifique en appui au secteur maritime (IFQM)** a par ailleurs été officiellement créé sur cette base solide que constitue le RQM.

1 Les étudiants

1.1 Les effectifs

L'effectif étudiant est, pour une troisième année consécutive, en légère baisse à l'automne 2016, passant de 7 244 en 2015 à 7 116 en 2016 (Tableau 1). La diminution concerne exclusivement les inscriptions à temps complet (-154, soit une baisse de 4,17 % entre les trimestres d'automne 2015 et 2016). Les inscriptions à temps partiel ont quant à elles très légèrement crû (+24, soit une augmentation de 0,73 %) (Tableau 2). La baisse de l'effectif étudiant concerne les études de premier cycle et dans une bien moindre mesure celles de troisième cycle. On constate en effet que les inscriptions aux études de deuxième cycle ont augmenté tous les trimestres. L'UQAR est l'université du réseau UQ qui a connu la plus forte variation négative de son effectif étudiant au cours de la dernière année (-1,77 % contre une variation moyenne de 0 %). Une part non négligeable de cet écart est probablement liée au défi démographique qui se pose de manière accrue dans les régions naturellement desservies par l'UQAR. Notons en outre qu'une collaboration de trois ans avec la Commission scolaire Kamouraska-Rivière-du-Loup et le Cégep de Rivière-du-Loup permettra un déploiement accru de la formation, tant créditée que non, dans le secteur du KRTB dans le cadre du projet Accès Compétences.

Tableau 1 : Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne.

	2014			2015			2016		
	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
<i>Campus de Rimouski</i>	1723	754	2477	1708	724	2432	1651	661	2312
<i>Campus de Lévis</i>	1948	1660	3608	1899	1693	3592	1799	1721	3520
<i>Baie-des-Chaleurs</i>	9	51	60	16	48	64	9	67	76
<i>Beauce</i>	0	56	56	0	88	88	0	92	92
<i>Côte-Nord</i>	40	79	119	17	48	65	23	80	103
<i>Gaspé-Îles-de-la-Madeleine</i>	7	30	37	5	30	35	14	60	74
<i>Matane, Amqui, Sainte-Anne-des-Monts</i>	7	78	85	11	61	72	4	30	34
<i>KRTB</i>	13	110	123	17	132	149	19	144	163
<i>Saguenay</i>							0	20	20
<i>Formation à distance</i>	12	705	717	17	730	747	17	705	722
Total	3759	3523	7282	3690	3554	7244	3536	3580	7116

Source : Bureau du registraire, données consolidées au 14 août 2017.

**Tableau 2 : Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années
(par trimestre, par cycle d'études et par régime d'études)**

		1 ^{er} cycle			2 ^e cycle			3 ^e cycle			Totaux		
		Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver
2012-2013	TC	23	2902	2830	269	413	392	119	136	133	411	3451	3355
	TP	1923	2774	2771	240	489	507	16	10	15	2179	3273	3293
	Total	1946	5676	5601	509	902	899	135	146	148	2590	6724	6648
2013-2014	TC	36	3152	2984	297	441	424	128	148	136	461	3741	3544
	TP	2347	3055	3059	298	508	525	15	15	16	2660	3578	3600
	Total	2383	6207	6043	595	949	949	143	163	152	3121	7319	7144
2014-2015	TC	55	3111	2935	293	515	409	145	133	133	493	3759	3477
	TP	2508	3031	2997	327	477	543	15	15	22	2850	3523	3562
	Total	2563	6142	5932	620	992	952	160	148	155	3343	7282	7039
2015-2016	TC	28	3033	2881	302	524	400	124	133	119	454	3690	3400
	TP	2369	3077	2942	270	467	473	13	10	14	2652	3554	3429
	Total	2397	6110	5823	572	991	873	137	143	133	3106	7244	6829
2016-2017	TC	18	2865	2651	319	535	404	115	136	120	452	3536	3175
	TP	2278	3040	2887	261	533	574	10	7	12	2549	3580	3473
	Total	2296	5905	5538	580	1068	978	125	143	132	3001	7116	6648

Source : UQ, données consolidées au 14 août 2017

L'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) a connu une baisse de 4 % au cours de la dernière année (Tableau 3). Cette baisse encore plus marquée que celle de l'effectif total s'explique essentiellement par la proportion croissante d'étudiants à temps partiel dans l'effectif étudiant global. En effet, le trimestre d'automne 2016 est le premier au cours duquel le nombre d'étudiants à temps partiel a dépassé le nombre d'étudiants à temps complet depuis le changement historique de l'année 2004-2005.

**Tableau 3 : Évolution de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)
au cours des cinq dernières années**

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 ^{er} cycle	3725	4 020	4 023	3922	3739
2 ^e cycle	400	448	479	471	472
3 ^e cycle	62	70	64	57	63
Total	4187	4 538	4 566	4450	4274
Variation	2,9 %	8,4 %	0,6 %	-2,4 %	-4,0 %

*Données provisoires, en date du 1^{er} septembre 2017. Source : UQ, 2017

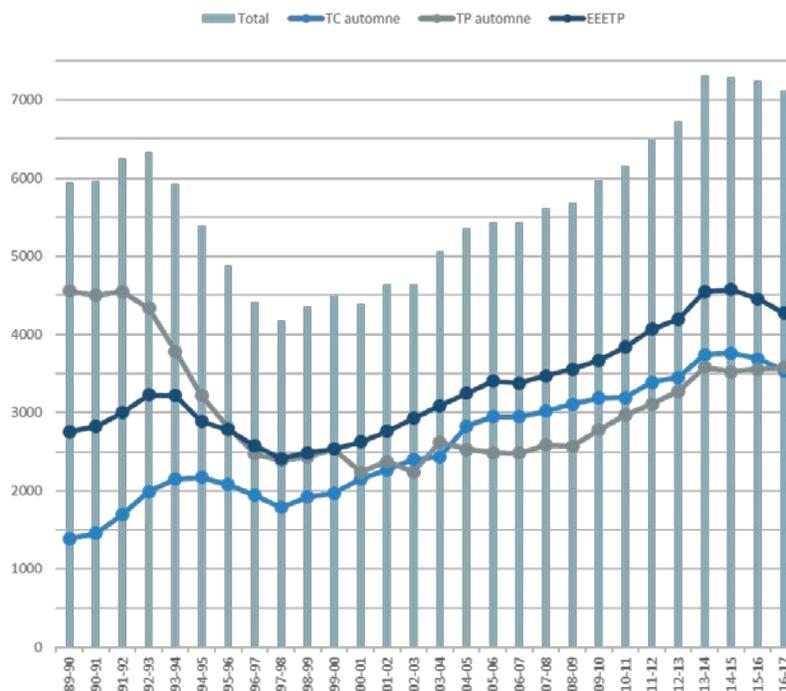


Figure 1 : Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de l'automne 1989 à l'automne 2016

Le nombre de nouvelles inscriptions accuse une légère baisse par rapport à l'année précédente. (Tableau 4). Contrairement à l'année précédente, les nouvelles inscriptions au 3^e cycle ont augmenté, l'essentiel (94,5 %) de la baisse de cette année est imputable à la diminution des nouvelles inscriptions au 1^{er} cycle (- 8,3 %), tandis que la baisse au 2^e cycle est tout de même importante (-7,3 %).

Tableau 4 : Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet, sur la base du régime d'inscription.

		1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Total
2012-2013	Été	6	38	8	52
	Automne	1063	174	30	1267
	Hiver	272	70	15	357
	Total	1341	282	53	1676
2013-2014	Été	13	51	13	77
	Automne	1193	170	37	1400
	Hiver	300	75	9	384
	Total	1506	296	59	1861
2014-2015	Été	17	24	20	61
	Automne	1150	217	23	1390
	Hiver	251	50	23	324
	Total	1418	291	66	1775
2015-2016	Été	11	14	8	33
	Automne	1145	231	21	1397
	Hiver	270	55	11	336
	Total	1426	300	40	1766
2016-2017	Été	3	13	11	27
	Automne	1082	225	31	1338
	Hiver	222	40	13	275
	Total	1307	278	55	1640

Le nombre de demandes d'admission a légèrement crû au trimestre d'automne 2016, malgré une baisse au 1^{er} cycle. La hausse subséquente d'admissions ne s'est toutefois que partiellement matérialisée dans des inscriptions, entraînant une légère baisse du taux de rétention qui s'établit à 54,3 % pour le trimestre d'automne 2016.

Tableau 5 : Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et ratio inscrits/admis aux trimestres d'automne 2012 à 2016.

		Demandes d'admission						Nouvelles inscriptions					
		2012	2013	2014	2015	2016	Δ (15-16)	2012	2013	2014	2015	2016	Δ (15-16)
1 ^{er} cycle	TC	2616	3148	3559	3636	3518	-118	1073	1186	1125	1131	1082	-49
	TP	1061	1183	1150	1088	1101	13	728	796	711	682	727	45
	Total	3677	4331	4709	4724	4619	-105	1801	1982	1836	1813	1809	-4
2 ^e cycle	TC	539	649	850	852	911	59	141	154	203	218	215	-3
	TP	302	267	254	235	320	85	195	153	165	145	226	81
	Total	841	916	1104	1087	1231	144	336	307	368	363	441	78
3 ^e cycle	TC	71	65	56	52	68	16	26	30	24	21	31	10
	TP	2	5	6	1	4	3	2	0	1	0	2	2
	Total	73	70	62	53	72	19	28	30	25	21	33	12
Total		3226	3862	4465	4540	4497	-43	1240	1370	1352	1370	1328	-42
TP		1365	1455	1410	1324	1425	101	925	949	877	827	955	128
Total		4591	5317	5875	5864	5922	58	2165	2319	2229	2197	2283	86
Admission								3450	3743	3901	4031	4201	170
% de rétention								62,8	62,0	57,1	54,5	54,3	-0,2

Les données sur les régimes d'inscription (TC, TP) font référence à celui choisi au moment de l'admission.

Source : État des demandes d'admission, septembre 2017, Université du Québec.

La répartition des étudiants dans les différents programmes est la même que celle de l'année précédente. Sur une période de cinq ans, quatre départements ont connu une baisse du poids relatif de leurs étudiants par rapport à l'effectif global (Sciences de l'éducation [-3 %], Mathématiques, informatique et génie [-1 %], Biologie, chimie et géographie [-1 %] et Lettres et humanités [-1 %]), trois ont vu la proportion de leurs étudiants dans l'effectif global augmenter (Sciences de la gestion [+2 %], Sciences infirmières [+2 %], Psychosociologie et travail social [+2 %]) et deux ont conservé leur position (ISMER et Sociétés, territoires et développement).

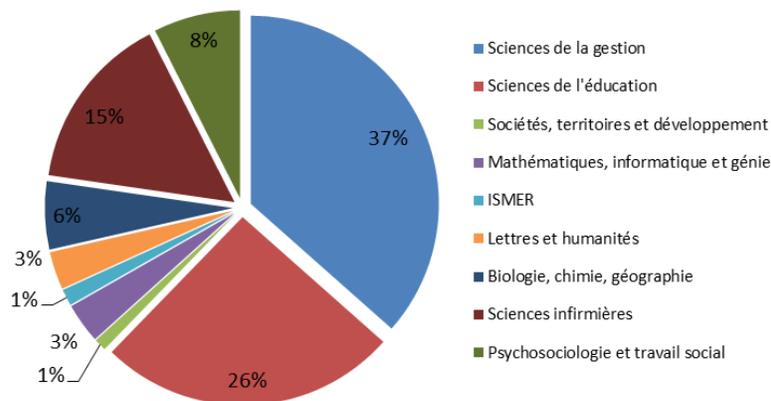


Figure 2 : Répartition départementale des EEETP au trimestre d'automne 2016

1.1.1 Mobilité internationale

Le nombre d'étudiants étrangers a légèrement baissé en 2016-2017 (-25). Leur part dans l'effectif étudiant total a cependant légèrement augmenté. Leur présence est davantage marquée dans les études de cycles supérieurs. Ainsi, si on note une importante baisse de 2,5 % au 2^e cycle, il convient de souligner que plus d'un étudiant au doctorat sur deux est d'origine étrangère. Les étudiants étrangers en 2016-2017 proviennent de 48 pays différents, principalement de la France, du Sénégal, du Cameroun, du Maroc, de l'Algérie et de la Tunisie. Notons que depuis cette année, l'accueil des nouveaux étudiants étrangers prend la forme d'un salon d'accueil où des étudiants ambassadeurs répondent aux diverses questions en plus de diriger les nouveaux étudiants vers les ressources appropriées. Un premier webinaire a également été réalisé dans le but de répondre aux diverses questions des futurs étudiants étrangers concernant la préparation de leur séjour à l'UQAR.

Tableau 6 : Évolution du nombre d'étudiants non canadiens inscrits aux trimestres d'automne et répartition par cycle d'études

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1^{er} cycle*	194	197	224	220	208
<i>Ratio étudiants étrangers*/étudiants TC (en %)</i>	6,69 %	6,25 %	7,20 %	7,25 %	7,26 %
<i>Ratio étudiants étrangers*/étudiants TC et TP (en %)</i>	3,42 %	3,17 %	3,65 %	3,60 %	3,52 %
2^e cycle*	139	156	152	168	154
<i>Ratio étudiants étrangers*/étudiants TC (en %)</i>	33,66 %	35,37 %	29,51 %	32,06 %	28,79 %
<i>Ratio étudiants étrangers*/étudiants TC et TP (en %)</i>	15,41 %	16,44 %	15,32 %	16,95 %	14,42 %
3^e cycle*	70	77	70	72	73
<i>Ratio étudiants étrangers*/étudiants TC (en %)</i>	51,47 %	52,03 %	52,63 %	54,14 %	60,83 %
<i>Ratio étudiants étrangers*/étudiants TC et TP (en %)</i>	47,95 %	47,24 %	47,30 %	50,35 %	55,30 %
Effectif total d'étudiants étrangers*	403	430	446**	460**	435**
<i>Ratio étudiants étrangers*/étudiants TC (en %)</i>	11,60 %	12,13	11,86 %	11,92 %	12,30 %
<i>Ratio étudiants étrangers*/étudiants TC et TP (en %)</i>	5,99 %	6,02 %	6,12 %	6,07 %	6,11 %

*Inclut les étudiants inscrits à temps complet, à temps partiel ou en court séjour, **nombre excluant les étudiants libres en recherche contrairement aux années précédentes. Note : Ces données incluent les étudiants admis dans nos programmes et actuellement à l'extérieur du Canada ainsi que ceux qui obtiennent le statut de résident permanent au cours d'un trimestre d'études.

Le nombre d'étudiants en séjour d'études ou de recherche est resté stable par rapport à l'année dernière, la baisse du nombre d'étudiants entrants dans le cadre d'un échange BCI étant compensée par l'augmentation de ceux bénéficiant d'une entente d'échanges conclue par l'UQAR.

Tableau 7 : Évolution du nombre d'étudiants en séjour d'études ou de recherche

Type de mobilité	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Entrant	Sortant								
Activités non créditées (2^e et 3^e cycles)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	44	N/A	27	N/A	39
Ententes d'échanges interuniversitaires (hors BCI)	1	3	N/A	1	48	1	44	2	71	0
Études hors Québec (BCI) north2north	68	34	57	24	60	12	78	14	69	6
Stage en milieu pratique*	N/A	N/A	1	0	0	1	0	0	1	1
Stage de recherche	N/A	19	N/A	32	N/A	36	N/A	27	N/A	34
Total	90	64	150	65	220	98	225	80	226	83

* Stage de 1^{er} cycle

1.1.2 Formation à distance créditée

Le nombre d'inscriptions à des activités de formation à distance créditées suit une courbe d'évolution sensiblement semblable à celle de l'effectif étudiant global. On note ainsi que la baisse du nombre d'inscriptions amorcée en 2015-2016 s'est légèrement accentuée au cours de l'année 2016-2017. Mentionnons par ailleurs que l'UQAR s'est dotée d'un plan d'action sur 3 ans, visant à développer et à déployer plus largement la formation à distance à travers ses secteurs d'activités.

Tableau 8 : Inscriptions aux activités offertes à distance (médiatisées) au cours des cinq dernières années.

		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
FRA10005 Français fonctionnel	Activités	3	3	3	3	5
	Inscriptions	159	183	170	153	196
Activités offertes en enseignement professionnel*	Activités	40	64	51	37	56
	Inscriptions	1703	2104	2148	2153	1886
Activités offertes en sciences infirmières**	Activités	12	19	26	22	19
	Inscriptions	560	764	952	779	711
Activités offertes en sciences de l'administration	Activités	1	3	-	-	-
	Inscriptions	28	22	-	-	-
Total	Activités	56	89	80	62	80
	Inscriptions	2450	3073	3270	3085	2793

*Les activités offertes en enseignement professionnel correspondent aux cours du Baccalauréat en enseignement professionnel et du Certificat en éducation contemporaine qui sont tous deux intégralement offerts à distance.

**Les activités offertes en sciences infirmières font partie du cheminement de plusieurs programmes en sciences infirmières, notamment le baccalauréat. De ces programmes, seul le Programme court de premier cycle en soins infirmiers en périnatalité est entièrement offert à distance.

1.1.3 Formation non créditée

On note pour l'année 2016-2017 une augmentation notable du nombre de formations non créditées. Au total, ce sont plus de 37 activités de formations différentes incluant les formations à distance en formule asynchrone (FAD) qui ont touché plus de 2 600 participants. Ce volume d'activité représente une croissance de ce type d'activité de plus de 70 % et une croissance du nombre de participants de plus de 145 %. À noter le développement et l'implantation d'une formation universitaire qui permet de regrouper des professionnels de la santé ainsi que des patients atteints de maladies chroniques (rhumatismes et arthrite), dans le contexte de la phase 1 du projet-pilote Patient/Expert qui vise à accompagner les patients afin qu'ils deviennent acteurs de leur santé. Il convient également de souligner la dispensation d'une formation touchant la promotion de la santé et des saines habitudes de vie s'adressant plus spécifiquement aux personnes intervenant dans des communautés autochtones, ainsi que le déploiement de formations non créditées dans la région de la Beauce et de Thetford en Chaudière-Appalaches en collaboration avec Emploi Québec et le Centre universitaire des Appalaches (CUA).

Tableau 9 : Formation non créditée à distance

Titre	Mise en ligne	Nb de participants***	Nb d'attestations émises
La dépression post-infarctus : la reconnaître pour mieux intervenir	2013	Plus de 160	N.D.
Les thérapies antinéoplasiques, partie 1	Avril 2016	19	16
Les thérapies antinéoplasiques, partie 2	Juin 2016	1	1
Prévenir le suicide, partie 1*	Septembre 2016	258	130
Prévenir le suicide, partie 2*	Septembre 2016	144	113
La gestion des risques dans l'exécution d'un projet d'ingénierie	Lancement prévu à l'automne 2017		
Capsules — Bibliothèque de l'UQAR **			
Un incontournable : l'outil de découverte		54	N/A
Service à la clientèle hors campus		42	N/A
Travail social — Énoncé de recherche	2016	40	N/A
Travail social — Érudite		30	N/A
Travail social – PsycArticles		30	N/A
Travail social – Psychology and Behavioral Sciences		32	N/A
Formation sur l'utilisation des animaux en recherche	2009	N.D	401

* Une organisation privée a acquis 2 000 droits d'accès pour l'ensemble de cette formation (partie 1 et partie 2)

** Compte tenu du changement de plateforme de diffusion, les statistiques exposées pour ces formations ne représentent pas l'ensemble des visionnements réalisés.

*** Depuis la mise en ligne de la formation

Tableau 10 : Formation non créditée en présentiel

Titre de la formation	Site (ville)	Durée	N ^{bre} d'inscriptions	N ^{bre} attestations	Date
L'évaluation clinique du système respiratoire et neurologique	Lévis	7 h	50	38	Mai 2016
ONCOLOGIE : L'éducation à la santé et à la prévention	Lévis	7 h	8	8	Mai 2016
L'infirmière en santé mentale : une place à prendre, des opportunités à saisir	Shawinigan	7 h 45	269	269	Juin 2016
PédagoFest	Lévis	12 h	158	158	Août 2016
Les phénomènes sociaux dans les territoires : défis, enjeux et potentiel d'innovation sociale	Régina (SK)	10 h	7	6	Septembre 2016
ONCOLOGIE : L'accompagnement du patient en oncologie	Lévis	4 h	10	8	Septembre 2016
Les étapes d'une consultation voyage	Québec	1 h	2	2	Septembre 2016
ONCOLOGIE : L'évaluation du patient suivi en oncologie	Lévis	7 h	15	9	Octobre 2016
Séminaire d'initiation à la gestion de projet	Lévis	5 h	3	3	Octobre 2016
Colloque gériatrie	Québec	6 h	12	6	Octobre 2016
Conférences populaires en santé dans l'Est-du-Québec	Rimouski Gaspé Baie-Comeau Rivière-du-Loup	7 h 30	115	69	Octobre et novembre 2016
Un continuum de soins en cancérologie	Rimouski	7 h 30	60	60	Octobre 2016
Espoir, qualité de vie et rétablissement chez les personnes touchées par la schizophrénie	Montréal	5 h	329	329	Octobre 2016
ONCOLOGIE : Éducation à la santé et à la prévention	Lévis	7 h	14	13	Novembre 2016
La surveillance clinique, dernier filet de sécurité d'un patient	Scott	7 h	45	45	Novembre 2016
Symposium en soins palliatifs	Rivière-du-Loup	7 h	43	36	Novembre 2016
Le virus Zika et la fièvre Dengue	Québec	1 h	1	1	Janvier 2017
Séminaire en Gestion de projet : concepts et applications	Îles-de-la-Madeleine	7 h 14 h et 21 h	24	24	Février 2017
Repérer les personnes présentant un trouble mental et réagir favorablement (Emploi-Québec)	Lévis	7 h	15	15	Mars 2017
Formation en Gestion de projet (CIUSSS CN)	Lévis	21 h	20	20	Mars et avril 2017
Repérer les personnes présentant un comportement anxieux et réagir favorablement (UQAR Rimouski)	Rimouski	6 h	19	19	Mars et avril AM
Repérer les personnes présentant un comportement anxieux et réagir favorablement (Emploi Québec)	Lévis	7 h	11	11	Avril 2017
Repérer les personnes présentant un comportement anxieux et réagir favorablement (UQAR Lévis)	Lévis	7 h	5	5	Avril 2017
Le financement des OBNL (Organismes à but non lucratif)	Rimouski	2 h 30	54	54	Avril 2017
L'ABC de l'évaluation clinique du système respiratoire et abdominal	Lévis	4 h	24	24	Avril 2017
Le rôle de gestionnaire-coach	Rimouski	28 h	22	22	Mars et avril 2017
Total (26 formations)			1335	1254	

1.2 La sanction des études

Depuis la création de l'UQAR, jusqu'au 30 avril 2017, ce sont 47 394 diplômes qui ont été délivrés, dont 42 573 diplômes de premier cycle, 4 590 diplômes de deuxième cycle et 231 diplômes de troisième cycle (Tableau 11), remis à des étudiants présents dans diverses régions d'études (Tableau 12).

Tableau 11 : Diplômes et attestations de réussite émis selon le cycle et le type de programme du 1^{er} mai 2012 au 30 avril 2017.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Δ (16-17)
1^{er} cycle						
<i>Certificat</i>	364	413	406	394	389	-5
<i>Baccalauréat</i>	793	863	911	955	1005	50
<i>Baccalauréat par cumul de certificats</i>	40	42	55	48	57	9
<i>Majeure*</i>				10	13	3
<i>Mineure*</i>				2	2	0
<i>Attestation de réussite (PC de 1^{er} cycle)</i>	88	109	136	118	112	-6
2^e cycle						
<i>DESS</i>	77	94	85	117	79	-38
<i>Maîtrise</i>	132	135	155	156	144	-12
<i>Attestation de réussite (PC de 2^e cycle)</i>	52	70	78	70	66	-4
3^e cycle						
<i>Doctorat</i>	14	16	18	13	13	0
Total	1560	1742	1844	1883	1880	-3

*Les majeures et mineures sont comptabilisées au rapport annuel seulement depuis 2015-2016. Données en référence aux années universitaires : diplomation du 1^{er} mai au 30 avril. Source : Registraire, août 2017.

Tableau 12 : Diplômes et attestations de réussite émis par région d'études

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	Δ (16-17)
Campus de Rimouski	639	690	774	726	713	-23
Campus de Lévis	759	898	915	976	1051	75
Baie-des-Chaleurs	9	22	21	18	14	-4
Beauce	11	19	30	16	9	-7
Côte-Nord	20	19	26	71	11	-60
Gaspé, Les Îles	54	27	19	22	22	0
Gatineau*	7	8	7	0	1	1
KRTB	40	33	20	15	33	18
Maroc	0	3	0	0	0	0
Matane, Amqui, Sainte-Anne-des-Monts	2	7	10	4	7	3
Formation à distance	19	16	22	25	19	-6
Total général	1560	1742	1844	1883	1880	-3

* Maîtrise en développement régional (offerte en extension à l'UQO jusqu'en 2011). Note : La séquence de données a été corrigée pour tenir compte des attestations de réussite délivrées au terme d'un programme court de 1^{er} ou de 2^e cycle. En cas de différence avec les données des années précédentes, les données présentées ici prévalent. Source : Bureau du registraire, septembre 2017.

1.3 Soutien financier aux études

1.3.1 Soutien financier aux études (général)

En 2016-2017, 465 étudiants en recherche ou en initiation à la recherche se sont partagé des bourses ou une autre forme de soutien financier pour une valeur totale de 3 147 852 \$ (soit une légère diminution de 4,22 % par rapport à l'année précédente). Les professeures et professeurs de l'UQAR ont cette année encore contribué de façon substantielle (à hauteur de 61,35 %) au soutien financier des étudiants en recherche (montant total de 1 931 405 \$). Cependant, on constate une tendance à la baisse du soutien financier accordé à partir de fonds de recherche depuis l'année 2013-2014 (particulièrement en ce qui concerne les stagiaires postdoctoraux) vraisemblablement attribuable à la diminution des subventions de recherche d'où proviennent ces octrois et au fait que les stagiaires postdoctoraux sont dorénavant payés sous forme de salaire. Ces montants n'incluent pas les bourses d'accueil offertes par la Fondation de l'UQAR.

Tableau 13 : Bourses d'études et de recherche et soutien financier accordés au cours des trois dernières années.

	Source	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
		n	\$	n	\$	n	\$
Stagiaires postdoctora	Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	36	533 878	26	437 045	11	176 938
	Total	36	533 878	26	437 045	11	176 938
3 ^e cycle	Bourses des Conseils fédéraux						
	CRSNG	2	255 000	1	63 000	1	63 000
	CRSH	0	-	3	225 000	2	185 000
	Bourses des Fonds québécois						
	FRQNT	1	60 000	3	180 000	1	60 000
	FRQSC	3	180 000	1	60 000	0	-
	Autres sources gouvernementales	0	-	-	-	-	-
	Bourse milieu pratique	1	54 000	-	-	-	-
	Bourses d'excellence en recherche de l'UQAR	5	35 000	5	35 000	8	49 000
	Bourses dédiées par programmes de la FUQAR	4	9 000	3	5 000	3	4 000
	Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	130	1 028 523	98	789 666	97	772 267
Autres	-	-	-	-	-	-	
Total	146	1 621 523	114	1 357 666	112	1 133 267	
2 ^e cycle	Bourses des Conseils fédéraux						
	CRSNG	3	52 500	3	52 500	3	52 500
	CRSH	4	70 000	5	93 300	5	87 500
	IRSC	0	-	1	17 500	1	17 500
	Bourses des Fonds québécois						
	FRQNT	2	20 000	4	60 000	7	210 000
	FRQS	0	-	0	-	1	57 196
	FRQSC	4	90 000	3	60 000	3	90 000
	Autres sources gouvernementales	1	20 000	1	20 000	2	40 000
	Bourses d'excellence en recherche de l'UQAR	9	35 000	12	55 000	14	65 000
	Bourses dédiées par programmes de la FUQAR	27	46 250	35	59 425	32	54 000
Bourse milieu pratique	1	21 000	-	-	-	-	
Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	169	989 501	163	855 386	165	894 591	
Autres	-	-	-	-	-	-	
Total	220	1 344 251	227	1 273 111	233	1 568 287	
1 ^{er} cycle	Bourses d'initiation à la recherche des Conseils fédéraux	14	78 750	14	78 750	22	123 750
	Bourses d'initiation à la recherche des Fonds québécois	2	10 000	2	10 000	2	10 000
	Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	58	103 474	37	91 310	38	87 610
	Bourses d'excellence de la FUQAR	25	22 250	36	38 750	47	48 000
	Total	99	214 474	89	218 810	109	269 360
Grand Total	501	3 714 126	456	3 286 632	465	3 147 852	

1.3.2 Soutien financier aux études (étudiants étrangers et mobilité internationale)

Tableau 14 : Versements de soutiens financiers aux études offerts aux étudiants étrangers.

Source	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	n	\$	n	\$	n	\$
Bourses de la Francophonie	3	N.D	5	N.D	5	N.D
Bourses d'excellence pour étudiants étrangers (PBEEE)	1	25 000	0	-	0	-
Bourses Frontenac	0	-	1	6 000	1	6 000
Mitacs	1	46 054	1*	6 126	3	70 333
Programme des futurs leaders des Amériques	1	9 700	1	7 200	3	26 600
Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	139	1 119 472	134	1 034 371	138	989 034
Bourses d'exemption des frais majorés	128		145		144	
TOTAL	273	1 200 226	287	1 053 697	294	1 091 967

* Il s'agit d'un octroi concernant le même étudiant qui a été versé sur deux années financières (2014-2015 et 2015-2016).

Quatre-vingt-quatre étudiants ont obtenu une bourse de court séjour à l'extérieur du Québec en 2016-2017, 39 pour des activités non créditées (étudiants de 2^e et 3^e cycles), 6 pour des études hors Québec dans le cadre du programme BCI, 34 pour un stage en milieu pratique, trois pour un stage de recherche et 2 pour un autre programme (une pour le programme north2north et une autre pour des études hors Québec en dehors du programme BCI). Concernant l'enveloppe budgétaire, 31 % sont utilisés pour des activités non créditées, 41 % pour des stages de 1^{er} et 2^e cycles et 29 % pour des études.

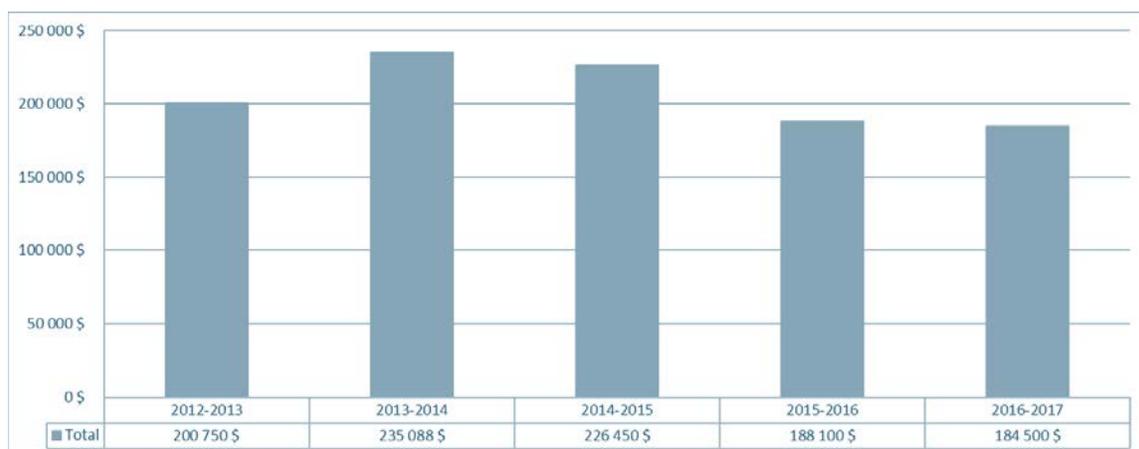


Figure 3 : Soutien financier accordé pour favoriser la mobilité internationale des étudiants de l'UQAR

2 Les programmes

À l'UQAR, 146 programmes ont été offerts en 2016-2017 : 57 % d'entre eux sont des programmes de premier cycle, 37 % de deuxième cycle et 6 % de troisième cycle (Figure 4). La liste complète de ces programmes figure à l'annexe 1.

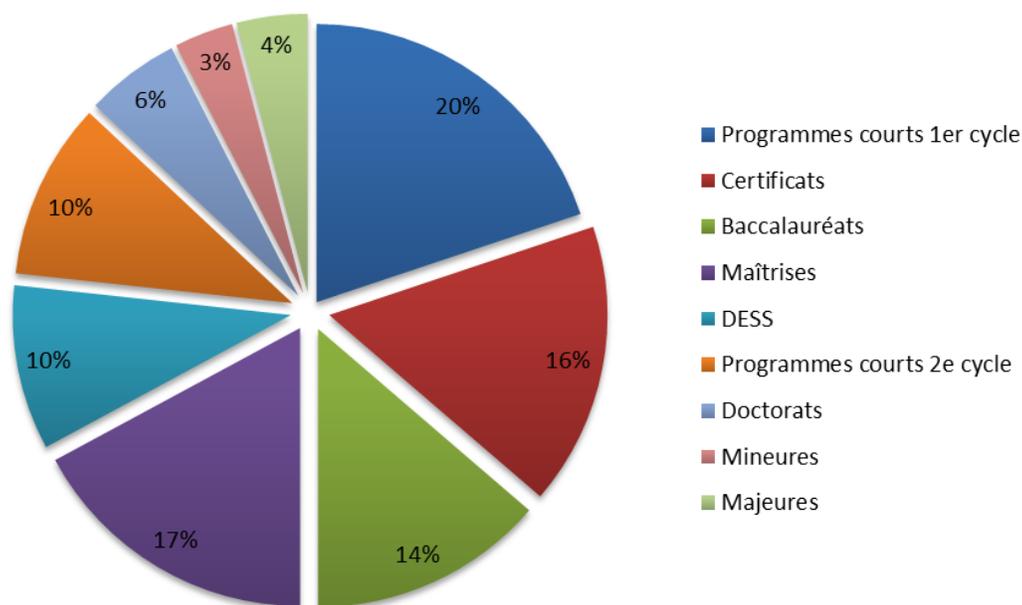


Figure 4 : Répartition des programmes de formation en 2016-2017

2.1.1 Offre de formation hors campus

Au cours de la dernière année, le nombre de cohortes en cheminement dans l'ensemble des régions desservies par l'UQAR est passé de 31 à 40, ce qui représente une croissance de l'ordre de 30 %. Notons la mise en place du certificat en administration en mode téléenseignement sur trois sites en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (GIM). Cette réalisation permet d'assurer une continuité avec le certificat en gestion des ressources humaines et éventuellement d'offrir 3 certificats aux étudiants qui désirent obtenir un baccalauréat par cumul.

Tableau 15 : Lieux de dispensation de l'offre de formation hors campus en mode présentiel

	Baie-des-Chaleurs	C-N — Haute C-N	Gaspé	KRTB	Matane	Lévis Beauce Chaudière-Appalaches	Autres
Premier cycle							
Baccalauréat en sciences infirmières	NC *	B.-C.	Gaspé *	RDL		Montmagny	
Baccalauréat en travail social						St-Georges	
Certificat en administration	NC		Gaspé *	RDL		Beauce	
Certificat en gestion de projet	NC *	B.-C.*		RDL	Matane *	Lévis	
Certificat en gestion des ressources humaines	New Richmond *	B.-C. et HCN *	Gaspé *	RDL		St-Georges et Thetford	
Certificat en psychoéducation	NC *		Gaspé *				
Certificat en santé mentale		B.-C.		RDL			Chicoutimi
Certificat en troubles du spectre de l'autisme						St-Georges et Lévis	
Dec-Bac sciences infirmières à temps complet	NC *		Gaspé *	RDL et La Pocatière		Montmagny	
Dec-Bac sciences infirmières à temps partiel	NC *	B.-C.	Gaspé *		Matane *		
Deuxième cycle							
Maîtrise en éthique		B.-C.				Lévis*	
Maîtrise en sc. infirmières		B.-C.					
Programme court de 2 ^e cycle en éthique		B.-C.					
Programme court de 2 ^e cycle en GPMT		B.-C.					
DESS en Administration Scolaire	Bonaventure						
DESS en Administration publique régionale			Gaspé *				

NC= New Carlisle; B.-C.= Baie-Comeau; RDL= Rivière-du-Loup; HCN= Haute-Côte-Nord

* Multisite

2.1.2 Création, évaluation et modification des programmes

L'année 2016-2017 a vu l'adoption, l'implantation et la modification de nombreuses formations, tout particulièrement aux cycles supérieurs. Notons à ce titre l'adoption en décembre 2016 du DESS en océanographie appliquée dont la première cohorte a été lancée à l'automne 2017, l'implantation de la maîtrise par cumul de programmes en sciences comptables et celle de la maîtrise en informatique.

Tableau 16 : Liste des programmes créés ou implantés dans l'année et des modifications majeures (changement du nom de la formation, changement des objectifs, modification de plus d'un tiers des crédits du programme et ajout de concentrations)

Nom du programme	Type de programme	Nature du changement	Date d'adoption à la commission des études	Trimestre d'implantation
Programme court de 1er cycle en soins infirmiers en périnatalité	Autonome	Modifications majeures	4 mars 2016*	Automne 2016
Certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire	Autonome	Nouvelle formation	8 mars 2016	Automne 2016
Certificat en informatique	Autonome	Nouvelle formation	19 avril 2016	Automne 2016
Baccalauréat en sciences comptables	Autonome	Ajout d'une concentration « Contrôle de gestion »	4 avril 2017	Automne 2017
Programme court de 2e cycle en développement d'expertises en affaires	Autonome	Nouvelle formation	13 mai 2016*	Automne 2016
Programme court de 2e cycle en développement d'expertises en gestion de projet	Autonome	Nouvelle formation	3 mai 2016*	Automne 2016
DESS en océanographie appliquée	Autonome	Nouvelle formation	6 décembre 2016	Automne 2017
Maîtrise en histoire	Extension de l'UQAM	Modifications majeures	6 décembre 2016 (CE de l'UQAM)	Automne 2017
Maîtrise en informatique	Extension de l'UQAC	Nouvelle formation	15 novembre 2016	Hiver 2017
Maîtrise par cumul de programmes en sciences comptables	Autonome	Nouvelle formation	7 juin 2016	Automne 2016

* La création des programmes courts n'est pas soumise à l'approbation de la Commission des études. En vertu de l'article 4.1 du Règlement 5 et de l'article 95 du Règlement 6, cette création est faite sur demande étayée du module ou du comité de programmes et approuvée par le doyen des études.

Tableau 17 : Liste des programmes soumis à l'évaluation institutionnelle

Nom du programme	Début du processus d'évaluation	Stade d'évaluation actuel	Fin du processus d'évaluation prévue
Bac informatique	CE de juin 2017 — octobre 2017	Début	mars 2019
Bac sciences infirmières	CE de juin 2012 — octobre 2012	Évaluation par le Comité des pairs	septembre 2017
Bac développement social	CE de juin 2010 — octobre 2010	Dossier déposé à la CE d'avril 2017	Terminé
Maîtrise conjointe en sciences infirmières	Pilotée par l'UQ	Dossier déposé à la CE de février 2017	Terminé
Maîtrise en histoire	Pilotée par l'UQAM	Dossier déposé en 2016	
Doctorat en éducation	Pilotée par l'UQAM	Autoévaluation	2018
Maîtrise en éthique	CE de juin 2013-octobre 2013	Visite des experts prévue en octobre 2017	2018
Maîtrise en océanographie	CE de juin 2014-septembre 2014	Évaluation par le Comité des pairs	2018
Maîtrise et doctorat conjoints en lettres	Pilotée par l'UQ	Autoévaluation	2018
Doctorat conjoint en biologie	CÉ de juin 2017 (pilotée par l'UQAM et l'INRS)	Début	2020

3 Les ressources professorales et les personnes chargées de cours

Le nombre de professeures et de professeurs en poste (réguliers, substituts et invités) a connu une très légère augmentation en 2016-2017 (205) par rapport à l'année précédente (204). À noter que le nombre de professeurs réguliers est passé de 195 à 199, mais la baisse du nombre de professeurs sous octroi (qui passe de 9 à 6) influence négativement l'augmentation de l'effectif professoral global. Les départements des sciences de la gestion, des sciences de l'éducation et des sciences infirmières se partagent 50 % des postes comblés à l'UQAR (Figure 4). Quant aux activités d'enseignement, leur nombre a subi une baisse de 1,95 % par rapport à l'an dernier et de 3,68 % par rapport à l'année 2014-2015. En ce qui concerne la répartition des activités entre les professeurs et les personnes chargées de cours, elle est identique à l'année dernière alors que 66 % des activités d'enseignement sont dispensées par des personnes chargées de cours.

Tableau 18 : Évolution du nombre de professeurs, des activités d'enseignement et de la répartition des activités d'enseignement au 31 mai 2017.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Nombre de professeures et de professeurs embauchés au cours de l'année	7	6	22	0	7
Nombre de professeurs (total)	210	207	212	204	205
a) Nombre de professeurs réguliers	204	200	204	195	199
b) Nombre de professeurs sous octrois	6	7	8	9	6
Nombre d'activités	1545	1634	1615	1586	1555,6
Activités données en tâche normale	30 %	30 %	32 %	30 %	30 %
Activités données en supplément	7 %	5 %	4 %	4 %	4 %
Nombre de personnes chargées de cours	378	413	438	399	451
Activités données par des personnes chargées de cours	63 %	65 %	64 %	66 %	66 %
Ratio étudiants à temps plein au 1^{er} cycle/ professeur	13,8	15,9	14,7	14,9	14,0
Ratio étudiants aux 2^e et 3^e cycles/ professeur	5,0	5,6	5,4	5,6	5,9
Ratio EEETP / professeur	19,9	22,9	21,5	21,9	20,4

Le nombre de professeurs en poste ne reflète pas le nombre de postes de professeurs alloués à l'UQAR. En cas de différence avec les données des rapports des années précédentes, les informations ci-dessus prévalent.

Tableau 19 : Répartition des postes de professeurs réguliers, menant à la permanence, par département au 31 mai 2017

Départements	Alloués	Occupés au 31 mai 2017	EEETP	Ratio EEETP/Poste alloué
Sciences de la gestion (total)	48	39	1536,8	32,02
- Sc. de la gestion (Rimouski)	22	16	432,3	19,65
- Sc. de la gestion (Lévis)	26	23	1104,5	42,48
Sciences de l'éducation (total)	49	40	1075,9	21,96
- Sc. de l'éducation (Rimouski)	21	18	571,1	27,20
- Sc. de l'éducation (Lévis)	28	22	504,8	18,03
Sociétés, territoires et développement	9	7	43,1	4,79
Mathématiques, informatique et génie	17	17	155,2	9,13
ISMER	23	20	60,1	2,61
Lettres et humanités	18	17	153,4	8,52
Biologie, chimie, géographie	27	24	266,4	9,87
Sciences infirmières	22	21	650,8	29,58
Psychosociologie et travail social	15	14	331,5	22,10
Total général	228	199	4274,1*	18,75

*incluant 0,9 EEETP hors département

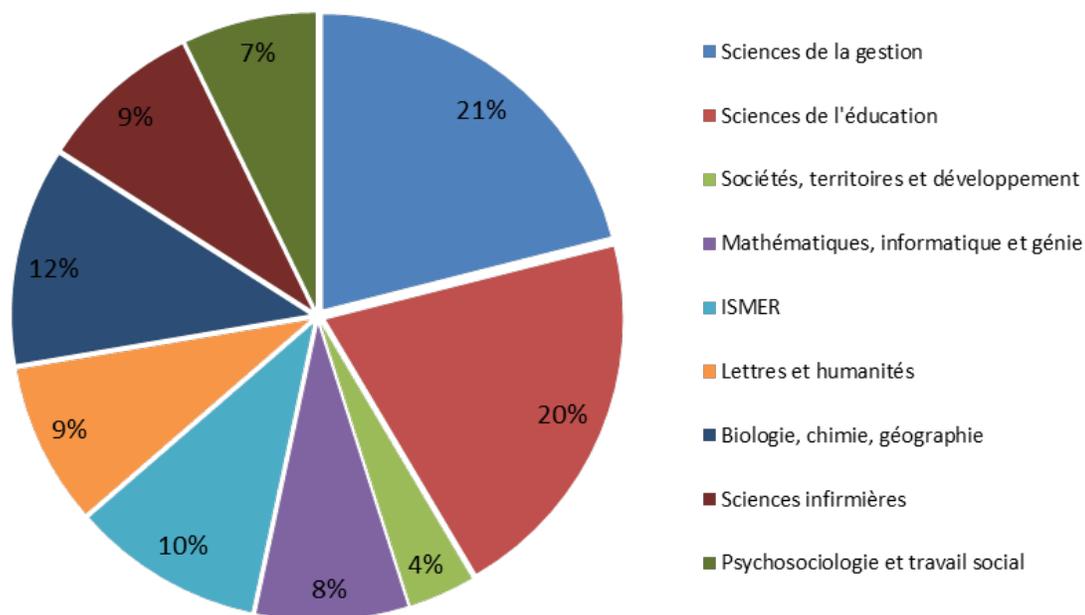


Figure 5 : Répartition départementale des postes occupés au 31 mai 2017

3.1 Technopédagogie

Le service de technopédagogie offre à la communauté universitaire divers ateliers permettant aux personnes chargées de cours et aux professeurs et professeurs intéressés d'améliorer leur maîtrise d'outils technologiques (Prezi, Via, etc.) susceptibles d'offrir une valeur pédagogique ajoutée à l'enseignement qu'ils prodiguent.

Tableau 20 : Ateliers TIC offerts aux professeurs et personnes chargées de cours 2016-2017

	Participants	Nombre d'ateliers
Automne 2016	67	9
Hiver 2017	116	8
Total	183	17

Tableau 21 : Projets TICE 2016-2017

Nom	Projet	Montant
Marie Alexandre Lucie Dionne Chantal Roussel	Ingénierie pédagogique en FAD au BEP	8 000 \$
Sébastien Ouellet	Médiatisation du cours SCE13414 — Rédaction et révision de textes	3 800 \$
Manon Daigle	Réussir à l'université avec le téléenseignement	3 000 \$
Patricia Michaud	Portfolio numérique	1 500 \$

4 La recherche

4.1 Le financement de la recherche

L'année 2016-2017 marque le retour à la croissance en ce qui concerne le financement de la recherche sur tous les plans (nombre d'octrois, contrats, subventions, FCI). Seul le ratio de chercheurs financés a quelque peu fléchi (-1 %). Pour finir, cela se traduit néanmoins par une augmentation notable du revenu moyen par chercheur financé (+53,5 % par rapport à l'année dernière), largement tributaire, il est vrai, de l'explosion du revenu moyen par chercheur ayant un contrat (il convient à ce propos de noter que le montant du financement accordé pour des contrats de recherche est le plus important accordé au cours des 10 dernières années).

Tableau 22 : Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2011-2012 (en dollars)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017 (prévisionnel)
Nombre d'octrois	353	348	340	282	299
Montant de contrats	2 455 334	3 349 570	1 208 778	1 881 697	5 071 360
Montant des subventions (sans les infrastructures)	13 099 154	12 455 508	11 373 762	8 263 665	9 690 744
FCI et contreparties associées	554 420	362 228	183 426	275 411	969 219
Autres subventions d'infrastructure	569 276	828 226	187 297	-	-
Frais indirects*	5 094 472	4 984 163	4 333 527	3 710 429	1 389 220
Montant total (incluant les infrastructures)	21 772 656	21 979 695	17 286 791	14 131 202	17 120 543
Revenu moyen par chercheur subventionné	132 703	131 522	102 310	97 220	112 683
Revenu moyen par chercheur ayant un contrat	106 754	152 253	48 327	107 636	279 959
Revenu moyen par chercheur financé	148 278	155 090	105 889	110 572	169 714
Ratio de chercheurs financés	52 %	55 %	58 %	46 %	45 %

Source UQ, 2017. Note : Les données présentées dans ce tableau représentent les données officielles confirmées produites par le système d'information de l'Université du Québec en date du 26 septembre 2017. La consolidation des données peut avoir occasionné de légères différences avec les données antérieures. En cas d'écart, les présentes données prévalent. *À partir de 2015-2016, une part importante des frais indirects sont intégrés dans les montants des subventions et des contrats.

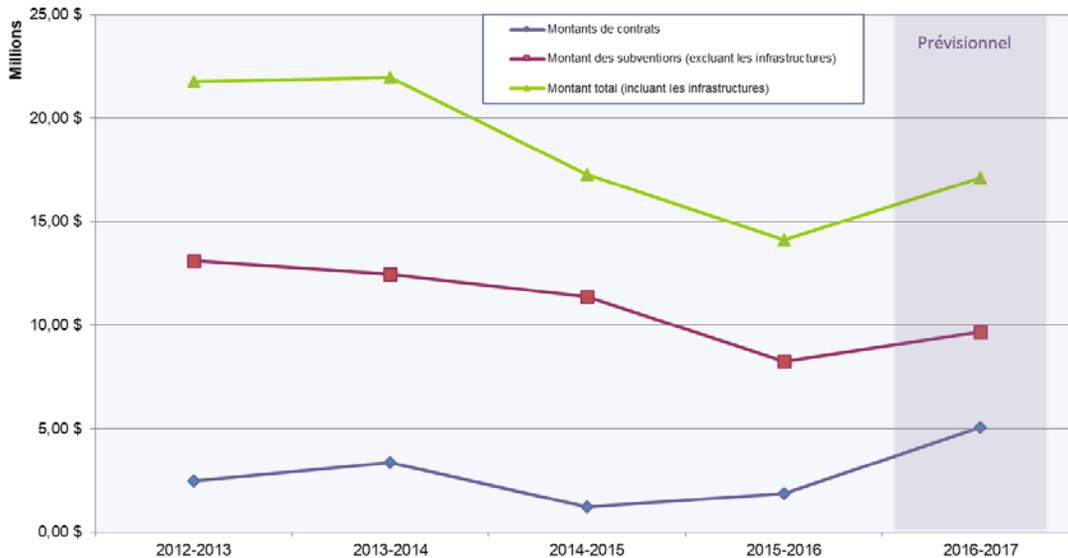


Figure 6 : Évolution du financement de la recherche depuis 2012-2013

Tableau 23 : Évolution du financement de la recherche à l'UQAR (en dollars), répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017 (prévisionnel)
Gouvernement fédéral	8 786 513	8 272 828	6 964 937	6 500 930	5 124 008
Ministères et organismes	3 167 342	3 578 529	2 538 900	2 465 295	770 695
Conseils subventionnaires	5 619 171	4 694 299	4 426 037	4 035 635	4 353 313
<i>CRSH</i>	431 350	337 009	175 213	192 996	270 201
<i>CRSNG</i>	3 680 351	3 027 562	2 893 248	2 970 995	2 603 227
<i>IRSC</i>	-	-	100 000	-	-
<i>FCI</i>	297 470	199 728	157 575	271 644	379 885
<i>Chaires de recherche du Canada</i>	1 210 000	1 100 000	1 100 000	600 000	1 100 000
Gouvernement provincial	9 546 233	8 300 400	6 816 918	6 270 098	10 458 663
Ministères et organismes	8 373 361	7 279 162	5 405 153	5 000 669	8 124 207
Fonds de recherche	1 172 872	1 021 238	1 411 765	1 269 429	2 334 456
<i>FRQNT</i>	947 035	866 060	1 237 697	1 115 228	2 019 185
<i>FRQSC</i>	225 837	155 178	174 068	140 325	216 926
<i>FRQS</i>	-	-	-	13 876	98 345
Municipalités	177 011	86 582	63 097	78 220	32 630
Institutions d'enseignement	2 029 080	2 241 574	2 334 236	214 974	316 063
Organismes à but lucratif	241 828	160 827	300 208	581 580	318 642
Organismes à but non lucratif	921 499	1 046 354	783 059	434 967	750 216
Autres	70 492	1 871 129	24 336	50 433	120 321
GRAND TOTAL	21 772 656	21 979 695	17 286 791	14 131 202	17 120 543
Infrastructures de recherche	1 123 696	1 190 454	370 723	275 411	969 219
Activités de recherche	20 648 960	20 789 241	16 916 067	13 855 791	16 151 324

Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données partiellement consolidées au 26 septembre 2017 (la consolidation des données par le siège social de l'UQ n'étant pas complétée au moment de la rédaction du présent rapport).

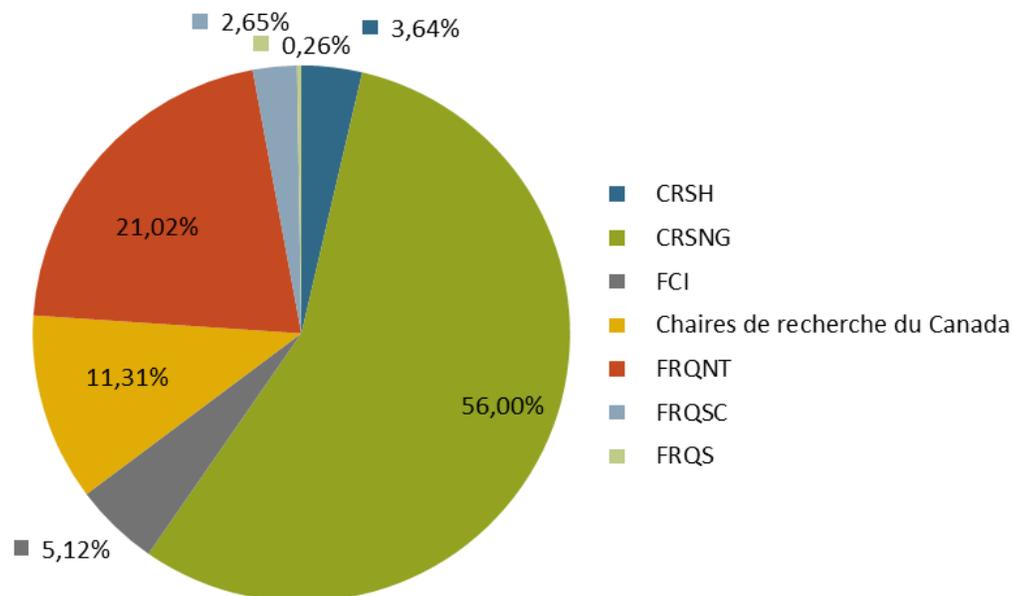


Figure 7 : Répartition du financement des principaux organismes subventionnaires pour 2016-2017

4.2 Unités de recherche à l'UQAR (2016-2017)

13 chaires de recherche

Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique

Chaire de recherche du Canada en développement régional et territorial

Chaire de recherche du Canada en écologie halieutique

Chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers

Chaire de recherche du Canada en géologie marine

Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire et patrimoine imprimé

Chaire de recherche du ministère des Pêches et des Océans Canada en acoustique marine appliquée

Chaire de recherche en géoscience côtière

Chaire de recherche en transport maritime

Chaire de recherche sur la forêt habitée

Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie

Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception

Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins

1 institut

Institut des sciences de la mer (ISMER)

5 réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires (UQAR gestionnaire)

Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT)

Réseau Ressources Aquatiques Québec (RAQ)

Réseau Québec maritime (RQM)

Institut France-Québec pour la coopération scientifique en appui au secteur maritime (IFQM)

Notre Golfe

10 réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires (UQAR partenaire)

Centre d'études nordiques (CEN)

Centre d'étude de la forêt (CEF)

Centre de la science de la biodiversité du Québec (CSBQ)

Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité au Québec (CRIDAQ)

Groupe interinstitutionnel de recherches océanographiques Québec-Océan

Institut des nutraceutiques et des aliments fonctionnels (INAF)

Consortium sur la climatologie régionale et l'adaptation aux changements climatiques (OURANOS)

Marine Environmental Observation Prediction and Response (MEOPAR)

Réseau interuniversitaire québécois de formation avancée et de recherche en sciences du globe (GÉOTOP)

Université de l'Arctique (UArctic)

11 centres de recherche affiliés ou partenaires

Centre d'initiation à la recherche et d'Aide au développement durable (CIRADD)

Centre d'innovation de l'aquaculture et des Pêches du Québec Merinov

Centre de développement et de recherche en imagerie numérique (CDRIN)

Centre Interdisciplinaire de Développement en Cartographie des Océans (CIDCO)

Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM)

Centre de recherche sur les biotechnologies marines (CRBM)

Innovation maritime

Observatoire global du Saint-Laurent (OGSL)

TechnoCentre éolien

Service de Recherche et d'EXpertise en transformation des produits forestiers (SEREX)

Centre spécialisé de technologie physique Solution Novika

4 groupes de recherche

Groupe de recherche en éthique (ETHOS)

Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional, de l'Est-du-Québec (GRIDEQ)

Groupe de recherche sur les environnements nordiques (BORÉAS)

Groupe de recherche sur l'apprentissage et la socialisation (APPSO)

4 laboratoires de recherche

Laboratoire de recherche en énergie éolienne (LREE)

Laboratoire de recherche en biotechnologies et chimie de l'environnement (CRABE)

Laboratoire de recherche en productique (LRP)

Laboratoire de recherche sur la santé en région (LASER)

2 centres d'expertise

Centre d'expertise universitaire voué au développement des organisations (CEUDO)

Consortium InterEst Santé

4.3 Soutien institutionnel à la recherche

L'UQAR a mis en place des outils financiers lui permettant de soutenir les professeures et les professeurs dans leurs activités de recherche et de diffusion des connaissances. Les Fonds institutionnels de recherche (FIR) constituent un instrument de stimulation de la recherche visant à favoriser l'accès aux sources externes de financement de la recherche universitaire pour les professeures et professeurs en situation de démarrage en recherche.

Notons que le montant total octroyé à même les FIR en 2016-2017 (128 456 \$, Tableau 24) a presque doublé par rapport à l'année précédente (73 606 \$). L'UQAR octroie également des fonds pour assurer le rayonnement des professeurs, de leur unité d'appartenance et de l'UQAR en favorisant la diffusion des résultats des travaux de recherche. Ce soutien vise à faciliter la participation active des chercheurs à des colloques, leur implication dans l'organisation de colloques et, bien entendu, la publication d'articles ou d'ouvrages scientifiques.

Notons finalement qu'un projet pilote a été lancé en 2016-2017 pour soutenir les initiatives majeures au sein de l'université. Par ce programme, l'UQAR soutient ses chercheurs impliqués dans l'élaboration de projets d'envergure visant la création de nouveaux réseaux nationaux de recherche ou encore le développement et la coordination d'axes de recherche au sein d'initiatives internationales d'envergure. Cette aide financière institutionnelle permet de soutenir les démarches de professeures et de professeurs de l'UQAR qui décident d'entreprendre de tels projets et de s'y investir. Le projet pilote sera évalué au terme de sa deuxième année de fonctionnement.

Tableau 24 : Fonds institutionnels de recherche octroyés en 2016-2017

Nom	Titre du projet	Montant recommandé
Ahmed Chebak	Développement d'un système de couplage d'énergies renouvelables	5 000 \$
Noureddine Barka	Prédiction du profil de dureté d'un engrenage en acier 4340 durci au laser	10 000 \$
Piero Calosi	Sensibilité de la crevette nordique (<i>Pandalus borealis</i>) aux changements globaux et conséquences biogéographiques : comparaison multi-populationnelle le long du gradient atlantique canadien	4 800 \$
Youssef D. Soubaneh	Étude de la capacité des argiles sensibles (AS) à séquestrer les contaminants	6 000 \$
Marco Alberio	Pérennité de la ressource et de la pêche commerciale dans un contexte de changement climatique. Quel rôle pour la communauté professionnelle et locale?	9 984 \$
Maxime Gohier	La parole amérindienne au prisme de l'écriture administrative, 1500-1780	7 500 \$
Jessy Marin	Les interactions d'élèves du primaire en contexte de production écrite à l'ordinateur	5 000 \$
Martin Maltais	Recherche exploratoire pour analyser les coopérations interinstitutionnelles d'établissements d'enseignement supérieur (phase 2)	6 000 \$
Oliver Michaud	Une étude qualitative sur le rôle de la pratique de la philosophie dans l'éducation citoyenne d'élèves du secondaire	6 000 \$
Andrée-Ann Deschênes	Impact de l'aide psychologique spécialisée à la suite d'un évènement potentiellement traumatique sur la santé psychologique au travail des policiers québécois	8 100 \$
Marie-Hélène Morin	Inventaire des pratiques québécoises en intervention familiale lors d'un premier épisode psychotique (PEP)	9 982 \$
Sacha Genest Dufault	Amour, rupture et masculinités: récits d'hommes québécois sur la trajectoire et le sens de leurs expériences amoureuses et conjugales. Étude exploratoire. (Étape 2)	6 000 \$
Danielle Boucher	Croyances à l'égard de l'observance d'un mode de vie sain chez des femmes après la fin des traitements adjuvants suite à un cancer du sein ou de l'endomètre	8 500 \$
Dominique Beaulieu	Déterminants de la consommation de boissons sucrées chez les adolescents : distinctions selon les niveaux socioéconomiques	8 100 \$
Johanne Hébert	Analyse de la polypharmacie et perceptions des acteurs clés sur la gestion des médicaments chez les aînés atteints de cancer	8 990 \$
Catherine Simard	Intégration du vivant en classe comme outil d'apprentissage sous les dimensions cognitive, affective et comportementale	10 000 \$
Anissa Frini	Analyse multicritère multipériodes dans un contexte d'imperfection de l'information : méthode et application	8 500 \$
TOTAL		128 456 \$

Tableau 25 : Soutien à la participation à des colloques en vertu de la politique C2-D16

Nom	Titre du projet	Destination	Montant
Miranda Rioux	Participation au 60 ^e congrès de l'Ass. mathématique du Québec : des mathématiques surprenantes	Québec	500 \$
Chantal Roussel	Participation au colloque international de l'ADMEE	France	1 200 \$
Jean-Yves Desgagnés	Participation au "VI Coloquio Internacional Homens e Masculinidades"	Brésil	1 200 \$
Robert Schneider	Participation à la conférence WoodQC 2016 IUFRO	Québec	500 \$
Analia Bergé	Participation à la 13 ^e édition du congrès ICME (International Congress on Mathematical Education)	Allemagne	1 200 \$
Nadia Lazzari Dodeler	Participation au 3 ^e congrès mondial sur la résilience	Trois-Rivières	500 \$
Dominique Beaulieu	Participation au 84 ^e congrès de l'ACFAS 2016	Montréal	500 \$
Geneviève Therriault	Participation au 3 ^e colloque international en éducation	Montréal	500 \$
Lily Lessard	Participation au 84 ^e Congrès de l'ACFAS	Montréal	500 \$
Martin Maltais	Participation à la 8 th annual International Conference on Education and New Learning Technologies	Espagne	1 500 \$
Marie Alexandre	Participation au colloque CFQCU		500 \$
Marco Alberio	Participation à la CRFR International Conference	Écosse	1 200 \$
Olivier Michaud	Participation au 44 ^e Congrès de la SCÉÉ	Calagary	1 200 \$
Anissa Frini	Participation à la 8 ^e conférence francophone en gestion et ingénierie des systèmes hospitaliers (GISEH)	Maroc	1 500 \$
Sylvain Letscher	Participation à la 3 ^e biennale du LISIS	Suisse	1 500 \$
TOTAL			14 000 \$

Tableau 26 : Soutien à l'organisation de colloques en vertu de la politique C2-D16

Nom	Titre du colloque	Montant
Marc Boily	Organisation du colloque AIFRIS à l'UQAM	800 \$
Dominique Berteaux	Organisation du colloque de la Société québécoise d'étude biologique du comportement (SQÉBC)	2 000 \$
TOTAL		2 800 \$

Tableau 27 : Soutien à la publication scientifique en vertu de la politique C2-D16

Nom	Titre du projet	Montant recommandé
Marie-Noëlle Hervé-Albert	Frais liés à la publication de son manuscrit "From disillusion to the development of professional judgment : Experience of an implementation process a human complexity course"	539 \$
Rakia Laroui, Pauline Beaupré, Marie-Hélène Morin et Dominic Simard	Frais de publication d'un ouvrage collectif du groupe APPSO. + Frais supplémentaires reliés à la publication	3 977 \$
Sacha Genest-Dufault et Ève Bélanger	Embauche d'un auxiliaire de recherche pour la mise en page d'un manuscrit de livre	2 300 \$
Noureddine Barka	Frais liés à la publication de son article : Development of new measurement system of errors in the multi-axial machine tool for an active compensation	829 \$
Bruce Lagrange	Frais reliés à la traduction de son article : The moderating effect of emotional intelligence on loan officers judgments and decisions	1 327 \$
Martin-Hugues St-Laurent	Frais de mise en page de son article : Refuge or predation risk? Alternate ways to perceive hiker disturbance based on maternal state of female caribou	1 500 \$
Piero Calosi	Frais liés à la mise en page de votre publication "An in situ assessment of local adaptation in a calcifying ptychaete from a shallow co2 vent system"	1 500 \$
Jean-René Thuot et Nicolas Beaudry	Engagement d'une auxiliaire de recherche pour la révision et mise en page pour le projet d'un ouvrage collectif sur la Cathédrale de Rimouski	3 000 \$
Pierre Blier	Frais reliés à la mise en page de son article : "Can trans-generational experiments be used to enhance species resilience to ocean warming and acidification"	1 500 \$
Geneviève Therriault	Révision de son ouvrage collectif "Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant"	1 500 \$
Nancy Michaud	Frais reliés à la révision de son article "From disillusion to the development of professional judgment : experience of the implementation process of a human complexity course"	242 \$
Richard Cloutier	Frais reliés à la publication de son article : From Body Scale Ontogeny to Species Ontogeny : Histological and Morphological Assessment of the Late	1 495 \$
TOTAL		19 710 \$

4.4 Valorisation de la recherche

La valorisation de la recherche universitaire concerne l'ensemble des activités ayant pour but de mettre en valeur les connaissances issues des activités menées par nos groupes et laboratoires de recherche. Elle prend appui sur le déploiement et l'échange des connaissances entre le milieu universitaire et le milieu socioéconomique pour ainsi maximiser les impacts de la recherche dans notre société.

4.4.1 Transferts de connaissances et de technologies

Tableau 28 : Portrait sommaire des activités de transferts de connaissances et de technologies

Invention	Statut de la PI	Exploitation commerciale
Valorisation de déchets de concombres de mer	Brevetée	Démarchage
Procédé d'extraction des résidus secs	Confidentielle	Démarchage
Synthèse d'un composé hypocholestérolémiant	Brevetée	Licence exclusive
Procédé de récupération d'une protéine native (hémocyanine) issue de coproduits du crabe des neiges	Brevet provisoire	Licence exclusive
Nouvelle configuration d'un chargeur à trois essieux transportant une souffleuse à neige amovible (BlowWheeler)	Brevet provisoire	Licence exclusive
Nouvelle configuration d'un camion de déneigement à charge payante élevée et respectant, selon les normes, les limites de charge permises par essieu	Brevet provisoire	Démarchage

4.4.2 Culture entrepreneuriale et innovation

Entrepreneuriat@UQAR vise à développer une culture entrepreneuriale chez les étudiants et les jeunes diplômés et à les inciter à se lancer en affaires. Pour parvenir à ces fins, des Clubs Entrepreneurs Étudiants UQAR (CEE) soutenus par Entrepreneuriat@UQAR existent sur chacun des campus et de nombreuses activités sont réalisées.

Tableau 29 : Bilan sommaire des activités de développement de la culture entrepreneuriale organisées par Entrepreneuriat@UQAR

Rimouski	Lévis
8 ateliers d'information / 6 conférences d'entrepreneurs	
15 étudiants rencontrés pour des services-conseils, 5 entreprises créées	
Bourses JINETTE-CÔTÉ (FUQAR-TELUS) : 3 bourses d'aide au démarrage d'entreprise	
Une sortie de ski à caractère entrepreneurial	Un évènement thématique sur l'économie sociale
2 panels entrepreneuriaux organisés avec des partenaires locaux	Face aux Dragons Lévis : 1 projet UQAR
Défi OSEntreprendre, volet Entrepreneuriat : 3 projets déposés au total, avec 2 lauréats locaux (un par campus)	
Défi OSEntreprendre, volet Création d'entreprise : 3 projets déposés par des étudiants de l'UQAR	

Tableau 30 : Entreprises lancées au cours des cinq dernières années par des étudiants et diplômés de l'UQAR ayant bénéficié du soutien logistique et financier d'Entrepreneuriat UQAR

Lauréat	Entreprise	Secteur d'activité	Année de création
Vincent L'Hérault	Arcticonnexion	Rallier les communautés du nord à la recherche scientifique	2013
Alexandre Dumont	Distribution GSQ	Gazon synthétique	2014
Jérôme Perron	Les Gateaux Enchantés	Pâtisserie	2015
Claudia Côté-Fortin	La Station	Espace de coworking	2016
Élisabeth Varennes	Seabiosis	Élevage/transformation d'algues marines	2016
Bertrand Genard	Les Laboratoires Isobiokem	Biotechnologies marines	2016
Émile Béland-Fournier	L'Octant-Microbrasserie	Microbrasserie bière artisanale	2017
Antoine Proulx	L'agence (nom provisoire)	Agence de publicité et de création de contenu	2017

5 Les relations avec les milieux

L'UQAR tire sa force d'une longue tradition de collaboration aussi bien en matière de recherche que d'enseignement avec des partenaires locaux comme internationaux. Les tableaux suivants présentent succinctement les ententes de partenariat conclues au cours de l'année 2016-2017.

5.1.1 Partenariats et collaborations

Tableau 31 : Liste des partenariats institutionnels mis en œuvre en 2016-2017

Partenaires	Nature de l'entente	Contexte
Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches	Entente-cadre de collaboration pour la recherche	Confirmer la volonté mutuelle de collaborations accrues entre les PARTIES, laquelle s'exprime par l'établissement et la reconnaissance d'un lien scientifique formel et privilégié et préciser les modalités de collaboration entre l'UNIVERSITÉ et le CISSS. Cette collaboration formelle constituera ainsi l'assise de développements conjoints futurs entre les PARTIES, dont notamment les collaborations de recherche dans le cadre du Centre de recherche du CISSS de Chaudière-Appalaches.
Société des Établissements de plein air du Québec (SÉPAQ)	Entente de collaboration pour la recherche	Création d'une station de recherche alpine au sein du Parc national de la Gaspésie
CUA, Université Laval, le collège Beauce Appalaches et le collège de Thetford		Création d'un comité éducation afin d'établir un mode de consultation plus efficient entre les intervenants de l'enseignement supérieur sur le territoire couvert par le Centre Universitaire des Appalaches (CUA) et de bonifier l'offre de formation.

5.1.2 Partenariats internationaux

Tableau 32 : Ententes de partenariat international conclues au cours de l'année 2016-2017

Université partenaire	Pays	Type d'entente	Sens	Date d'entrée en vigueur	fin de l'entente
Ocean University of China	Chine	Double-diplomation	unilatérale vers UQAR	29 août 2016	2021
Institut Supérieur d'agriculture et d'Agro-alimentaire de Lyon	France	Prog. Échange	Bilatérale	26 août 2016	2021
School of Medicine and Pharmacy - Ocean University of China (OUC)	Chine	MOU	N/A	13 juillet 2016	2021
Huzhou University	Chine	agreement on establishing a joint international laboratory of aquaculture and environment research	N/A	25 septembre 2016	2026
ECE-Paris — École d'ingénieurs	France	entente-cadre	N/A	27 septembre 2016	2021
ECE-Paris — École d'ingénieurs	France	entente spécifique	unilatérale vers l'UQAR	27 septembre 2016	2021
Gouvernement de la province de la Terre de Feu, U. nationale de la Terre de Feu, l'U. technologique Nationale, Observatoire global du St-Laurent	Argentine	Protocole cadre	N/A	14 novembre 2016	2022
Académie Internationale Mohammed VI de l'Aviation civile	Maroc	Protocole cadre	N/A	02 novembre 2016	2022

6 Les services universitaires

L'UQAR déploie une panoplie de services destinés à soutenir les cheminements universitaires des membres de sa communauté, que ce soient les étudiants québécois, les étudiants internationaux ou les chercheurs. Des services financiers, bibliothécaires, sportifs et professionnels sont ainsi disponibles à l'UQAR et confèrent à sa communauté un environnement d'apprentissage et de recherche des plus stimulants.

6.1 Accessibilité

6.1.1 Aide financière aux études

Pour l'année 2016-2017, on note une augmentation de 50 % du nombre de candidatures pour les bourses de soutien financier. Ainsi, plus de 400 étudiants ont déposé un dossier de candidature. Plus de 130 000 \$ ont été distribués dans le cadre de ce programme. Enfin, les demandes au fonds d'urgence du service d'aide aux étudiants ont augmenté de plus de 50 %. En ce qui concerne les montants versés dans le cadre du programme d'aide financière aux études (AFE), on constate une baisse de 185 997 \$ (- 7,92 %) des montants octroyés en prêts et de 255 796 \$ (- 9,91 %) des montants octroyés en bourses aux étudiants du campus de Rimouski. Les étudiants du campus de Lévis ont pour leur part enregistré une hausse de 58 586 \$ (+ 2,77 %) des montants octroyés en prêts et de 28 526 \$ (+ 2,05 %) des montants octroyés en bourses.

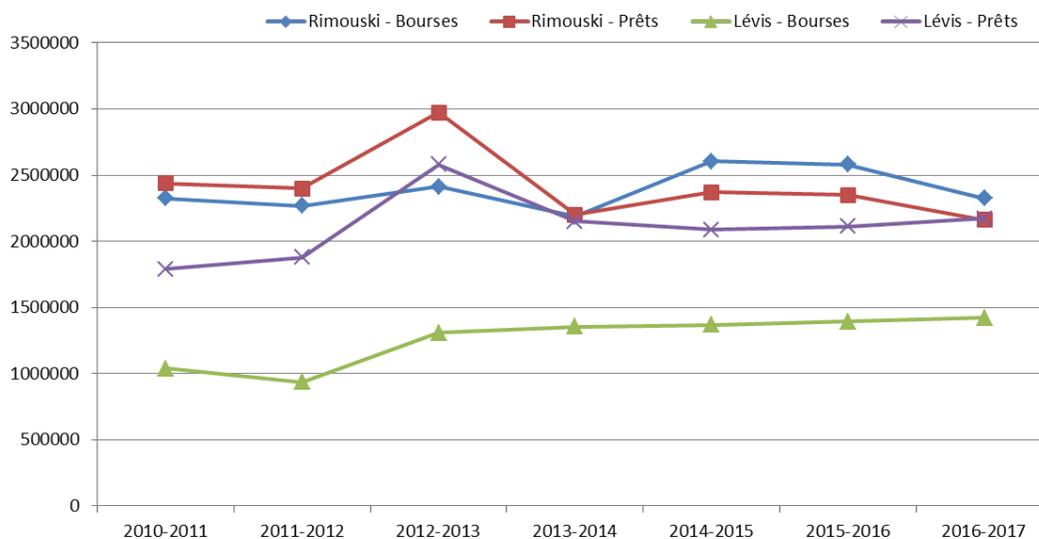


Figure 8 : Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus



Figure 9 : Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus et par cycle

6.1.2 Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap

Le service d'aide pour besoins particuliers met en place les accommodations nécessaires pour rendre les études universitaires accessibles à tous les étudiants en situation de handicap. Au cours de l'année 2016-2017, 351 étudiantes et étudiants ont bénéficié de ses services.

Tableau 33 : Répartition par limitation fonctionnelle des étudiants en situation de handicap soutenus au cours des cinq dernières années (en nombre d'étudiants)

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Déficience auditive	3	3	2	2	3
Déficience organique	19	19	17	33	50
Déficience motrice	23	23	17	69	51
Déficience visuelle	4	4	2	0	0
Trouble langage et parole	1	2	3	14	17
Déficience multiple	3	4	5	12	32
Trouble déficitaire de l'attention	18	18	31	124	138
Troubles d'apprentissage	12	13	6	11	7
Troubles de santé mentale	12	12	15	35	49
Troubles du spectre de l'autisme	3	3	2	4	4
Total annuel	377	393	412	304	351

6.2 Bibliothèque

Au cours de l'année 2016-2017, le nombre de transactions au comptoir (prêts et renouvellement) a baissé d'un peu plus de 10 % par rapport à l'année précédente. Le nombre de prêts en bibliothèques a également baissé. Par contre, le nombre de recherches dans les bases de données documentaires a connu une hausse de 3,6 %, tout comme le nombre de formations documentaires qui est passé de 137 en 2015-2016 à 170 en 2016-2017. Le nombre d'étudiants touchés par ces formations est quant à lui resté stable (passant de 2 297 à 2 259).

Tableau 34 : Utilisation des services de la bibliothèque au cours des cinq dernières années

		2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Prêts et renouvellements	Rimouski	40 140	32 818	30 865	30 650	27 292
	Lévis	14 218	16 229	14 674	16 186	15 146
Prêts entre bibliothèques	Documents reçus	1 636	1 453	1 814	1 355	1 118
	Documents prêtés	1 111	1 183	1 555	952	906
Bases de données et agrégateurs de contenus	Nb de recherches	513 967	476 535	524 533	477 592	494 936
	Nb d'articles visualisés	199 715	198 454	205 043	234 611	212 673
Formations documentaires	Nb de formations	109	157	146	137	170
	Nb d'étudiants	1 970	1 818	2 365	2 297	2 259

Tableau 35 : Acquisitions de documents en 2016-2017

	Monographies	Documents audiovisuels	Total
Bibliothèque de Rimouski	1 363	16	1 379
Bibliothèque de Lévis	573	18	591
Total	1 936	34	1 970

Tableau 36 : Budget dédié aux ressources documentaires en 2016-2017 (en dollars)

Documents	Rimouski	Lévis	Total	%
Audiovisuels	7 845	4 390	12 235	2 %
Livres	91 395	21 825	113 220	16 %
Ressources électroniques ¹	567 705	15 285	582 990	82 %
Total	666 945	41 500	708 445	100 %

¹ Les ressources électroniques sont accessibles à tous les usagers du Service de la bibliothèque, peu importe leur campus d'appartenance. Cette catégorie inclut les abonnements à des périodiques en format papier donnant habituellement accès à une version électronique.

Soulignons au passage que la bibliothèque a été appelée à entreprendre une opération d'élagage des collections, de manière à rattraper le retard accumulé au cours des dernières années à cet égard, mais également à reconfigurer l'usage de l'espace, et ce, dans un contexte d'optimisation et de mise à niveau des espaces dédiés à la recherche à l'échelle du campus de Rimouski.

6.3 Équipes sportives (Nordet)

Le recrutement des équipes sportives compétitives (Nordet) est difficile et l'UQAR a été dans l'obligation de retirer son équipe de soccer masculine de la ligue provinciale division 2 faute d'effectifs suffisants. À Lévis, malgré l'absence de partenaire financier et de commanditaire, la structure financière des cinq équipes compétitives (Le Nordet) en golf, natation, rugby masculin, cross-country/course et cheerleading est assurée.

6.4 Soutien à la communauté

L'UQAR dispose d'outils permettant à l'étudiant de s'épanouir pleinement dans son environnement académique et professionnel au cours de ses études. Les services d'aide à la réussite académique, de soutien en cas de besoin particulier, d'accompagnement à la recherche d'emploi, ou simplement de création d'une communauté dynamique et stimulante font partie de l'offre de services de l'UQAR.

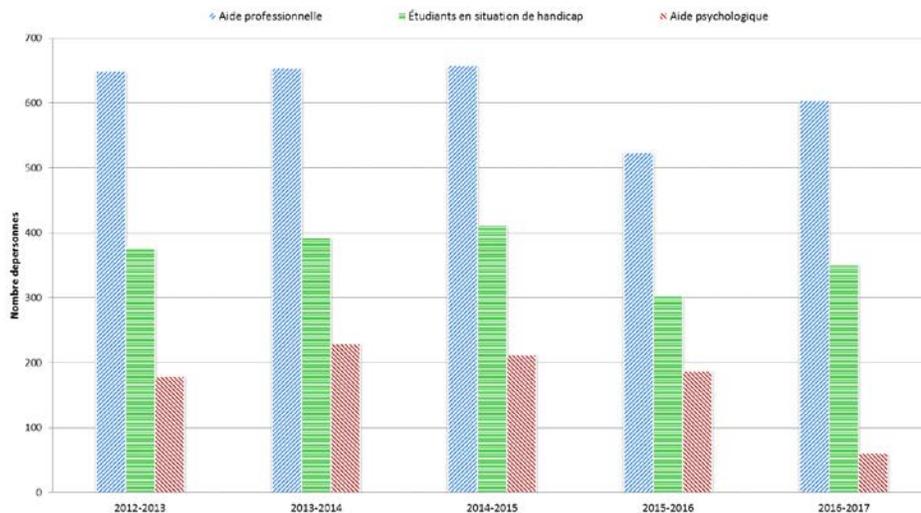
6.4.1 Centre d'aide à la réussite (CAR)

Tableau 37 : Présences aux activités des CAR de Rimouski et de Lévis au cours des trois dernières années.

	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Automne	Hiver	Automne	Hiver	Automne	Hiver
1^{er} cycle						
Biologie, chimie, géographie	16	46	21	23	29	53
Lettres et humanités	44	12	22	33	44	27
Mathématiques, informatique et génie	59	29	34	13	65	13
Psychosociologie et travail social	74	29	42	19	74	35
Sciences de l'éducation	422	383	420	272	285	171
Sciences de la gestion	78	64	117	93	290	189
Sciences infirmières	146	144	138	194	254	196
Sociétés, territoires et développement	5	30	4	10	36	23
2^e et 3^e cycle	39	28	45	52	109	49
Personnel de l'UQAR et autres	1	2	25	4	28	1
TOTAL HORS ATELIER	884	767	868	713	1214	757
Participations aux ateliers	453	403	238	234	941*	1133*
GRAND TOTAL	1337	1170	1106	947	2155	1890

*L'augmentation spectaculaire des présences aux ateliers pour l'année 2016-2017 s'explique par l'apparition des ateliers en ligne offerts en collaboration avec le service de technopédagogie. En ce qui concerne les activités du CAR hors ateliers, le décompte du nombre d'utilisateurs se fait par personnes différentes. La fréquentation des ateliers est quant à elle établie en fonction du nombre de participants (une même personne participant à plusieurs ateliers sera comptée plusieurs fois).

6.4.2 Besoins particuliers et aide psychologique



Note : L'aide professionnelle correspond aux personnes qui ont bénéficié du soutien des acteurs professionnels des services publics (psychologues, intervenants sociaux, médecins). L'aide psychologique est dispensée différemment en fonction des campus. À Rimouski, une psychologue offre ce service à l'interne, tandis qu'au campus de Lévis, les dossiers sont traités à l'externe.

Figure 10 : Évolution de la clientèle à besoins particuliers et d'aide psychologique

6.4.3 Emplois et stages

Depuis l'automne 2016, le service d'orientation est officiellement offert aux deux campus. Au total, pas moins de 772 étudiants ou diplômés depuis moins d'un an répartis sur les deux campus ont pu bénéficier de conseils d'orientation ou de recherche d'emploi. Notons également la création d'un nouveau site web pour ce service. Par ailleurs, soulignons que l'organisation de la Journée carrières au campus de Rimouski de cette année s'est faite, pour la première fois, en collaboration avec le Cégep de Rimouski.

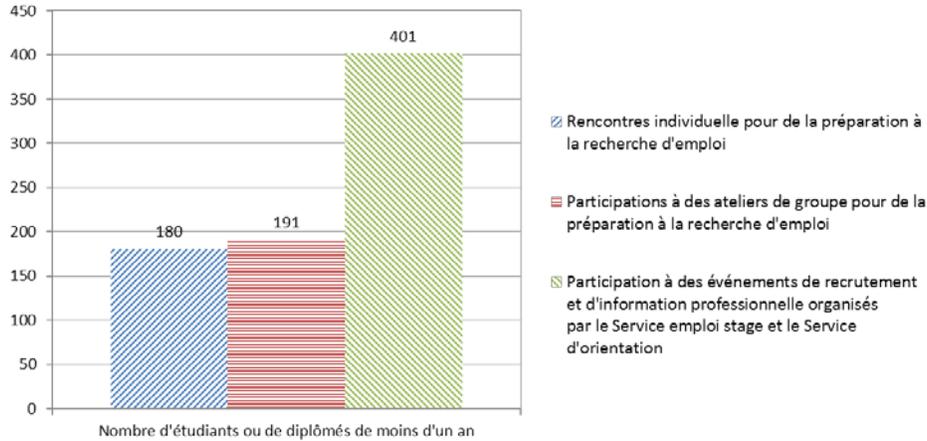
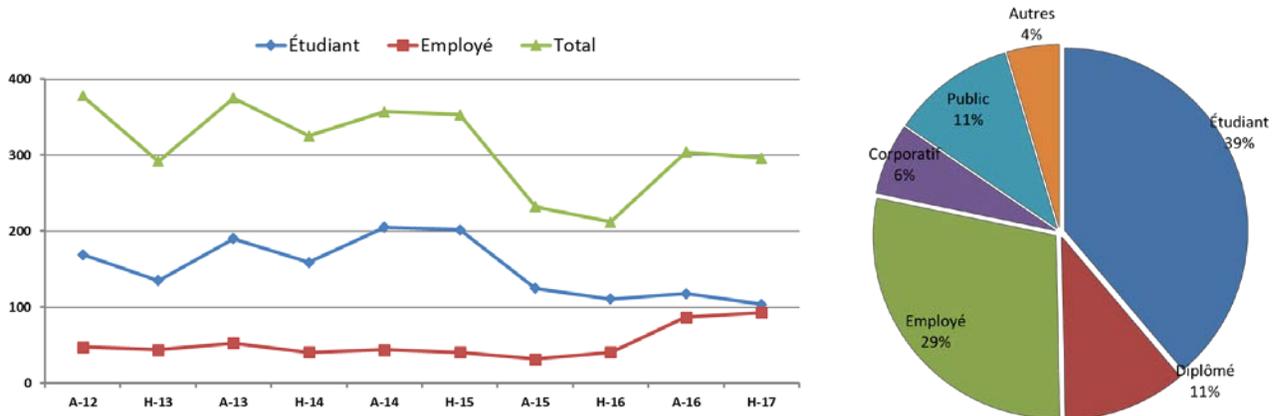


Figure 11 : Synthèse des activités du secteur emploi stage du service d'aide aux étudiants pour l'année 2016-2017

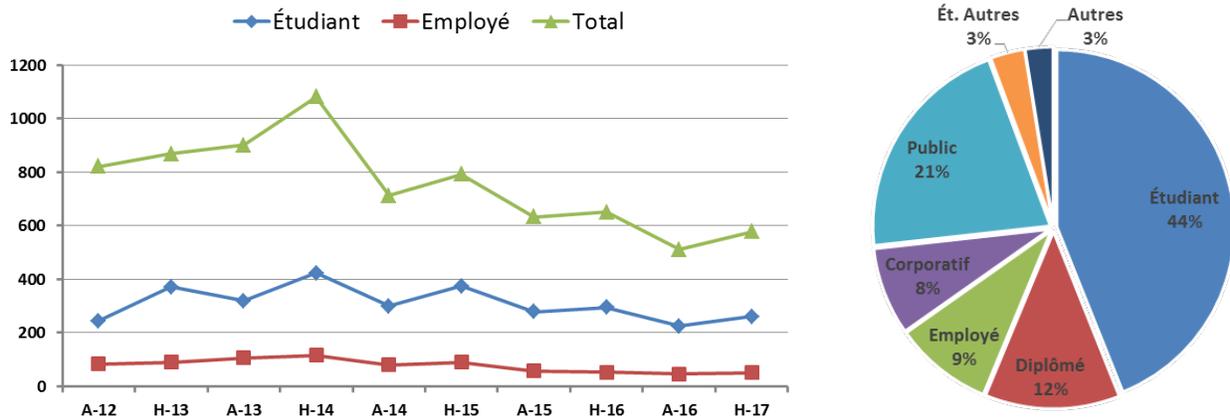
6.4.4 Activités physiques et sportives

Au campus de Rimouski, une importance particulière fut accordée aux cours en groupe : formation des intervenants, achat de matériels, modulation de la tarification et bonification de la programmation. Ces actions ont permis de redresser le nombre d'inscriptions dans ce secteur d'activités. Sur le campus de Lévis, les cours en groupe ont néanmoins connu une baisse du nombre d'inscriptions. Des adaptations à l'offre de services seront apportées afin de stimuler la popularité de ces activités. Sur les deux campus, le nombre d'inscriptions à la salle d'entraînement a légèrement fléchi par rapport à l'année précédente.

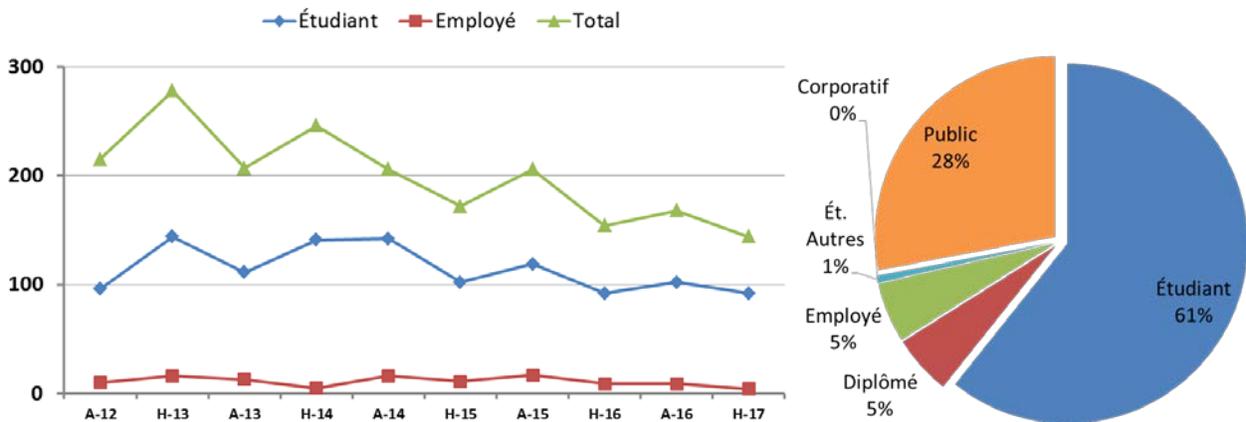
6.4.4.1 Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic/conditionnement sportif à Rimouski et répartition de la clientèle



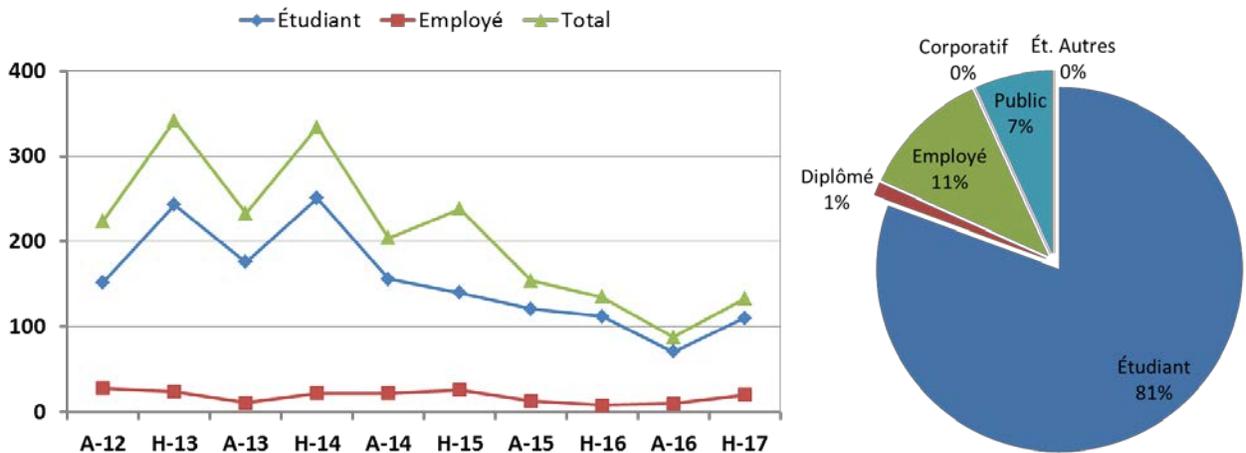
6.4.4.2 Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle



6.4.4.3 Évolution des inscriptions aux cours d'aérobie à Lévis et répartition de la clientèle



6.4.4.4 Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Lévis et répartition de la clientèle



6.4.5 Activités communautaires

De nombreuses activités ont été coordonnées ou soutenues par les services aux étudiants des deux campus au cours de la dernière année dont voici un bref portrait. Une des pierres angulaires du succès de ces nombreuses activités a été le soutien des fonds mis à disposition par l'entremise de la Fondation de l'UQAR. Ainsi, le Fonds de soutien aux projets étudiants (83 projets acceptés/154 805 \$) ainsi que le Fonds Desjardins aux projets étudiants (40 projets acceptés/39 405 \$) ont apporté une contribution notable à la stimulation de la vie associative et communautaire des deux campus.

Tableau 38 : Synthèse des activités communautaires coordonnées par les services aux étudiants des deux campus

Activités culturelles	Regroupements étudiants	Colloques et évènements spéciaux
Semaine de l'éducation internationale	17 associations modulaires	Colloque « La nature dans tous ses états »
Semaine du bonheur (novembre)	9 organismes étudiants	Colloque en psychosociologie
UQARnaval	Semaines thématiques en Sciences de l'éducation, Sciences de la gestion, sciences infirmières et Sciences sociales	Jeux de géographie
Comédie musicale	Expositions à la bibliothèque de l'UQAR	Compétition québécoise en ingénierie
Semaine des p'tits bonheurs (avril)	Rencontres du comité des leaders étudiants	Symposium GRH
Semaine de célébration de la diversité sexuelle		12 ^e édition de la « Soirée du mérite étudiant » : 11 250 \$ en bourses attribuées à 25 étudiants ou regroupements étudiants
12 ^e édition du tournoi international d'improvisation de l'UQAR		8 ^e édition du Vélothon 24 h de l'UQAR
Pièce de théâtre de la troupe Trac du campus de Lévis		

Appendice 1

Liste des programmes offerts en 2016-2017

Programmes de premier cycle

Majeure en transport maritime	6301
Module de biologie	
Mineure en biologie	8107
Majeure en biologie	6305
Baccalauréat en biologie	7705
Module de chimie	
Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources	7077
Module de développement social	
Programme court en analyse du développement social	0461
Programme court en méthodologie du développement social	0462
Programme court en problèmes sociaux contemporains	0463
Programme court sur le mouvement coopératif	0644
Certificat en développement des communautés rurales	4428
Baccalauréat en développement social	7301
Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale	
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale I : volet perfectionnement	0566
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale II : volet consolidation et spécialisation	0580
Certificat en troubles du spectre de l'autisme (auparavant 4015)	4065
Certificat en psychoéducation	4815
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	7080
Module d'enseignement professionnel	
Baccalauréat en enseignement professionnel	7246
Module d'enseignement secondaire	
Programme court en pratique de la sculpture	0662
Certificat en éducation contemporaine	4059
Baccalauréat en enseignement secondaire	7590

Module de génie	
Programme court en génie de la conception	0685
Programme court en génie des télécommunications	0686
Programme court en génie éolien	0688
Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	7001
Baccalauréat en génie électrique	7944
Baccalauréat en génie mécanique	7947
Module de géographie	
Programme court en environnement, géomorphologie et risques naturels	0765
Mineure en géographie	8115
Majeure en géographie	6155
Baccalauréat en géographie	7756
Module d'histoire	
Programme court en pratiques et interventions culturelles	0437
Mineure en pratiques et interventions culturelles	8337
Mineure en histoire	8758
Certificat en pratiques et interventions culturelles	4037
Majeure en histoire	6850
Baccalauréat en histoire	7758
Module de lettres	
Programme court en anglais	0122
Programme court en français écrit	0150
Programme court en littérature	0226
Programme court en études littéraires	0872
Mineure en études littéraires	8151
Certificat en productions textuelles	4741
Majeure en lettres et histoire littéraire	6412
Baccalauréat en lettres et création littéraire	7672
Module de mathématiques et d'informatique	
Programme court en informatique appliquée	0204
Certificat en commerce électronique	4019
Certificat en informatique	4091
Majeure en informatique	6833
Baccalauréat en informatique	7833
Module préscolaire primaire	
Programme court de perfectionnement en français écrit	0073
Programme court en enseignement de l'anglais, langue seconde	0504
Certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire	4088
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire	7590
Baccalauréat en sciences de l'éducation	7690

Module de psychosociologie	
Programme court en gestion des équipes de travail	0138
Programme court en relation d'aide	0539
Certificat en animation des petits groupes	4195
Certificat en psychologie	4350
Certificat en pratiques psychosociales	4405
Baccalauréat en communication (relations humaines)	7634
Module des sciences de l'administration	
Programme court de gestion en milieu communautaire	0456
Certificat en gestion des technologies d'affaires	4077
Certificat en administration	4132
Certificat en marketing	4206
Certificat en gestion des ressources humaines	4209
Certificat en finance	4607
Certificat en gestion de projet	4649
Certificat en planification financière (extension de l'UQAM)	4730
Certificat en entrepreneuriat (auparavant 4834)	4934
Baccalauréat en administration	7464
Module des sciences comptables	
Programme court en fiscalité	0317
Programme court en informations et gestion financière	0618
Certificat en sciences comptables	4138
Baccalauréat en sciences comptables	7766
Module des sciences de la santé	
Programme court en santé mentale	0270
Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie	0465
Programme court sur l'exercice infirmier à l'urgence	0466
Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs	0467
Programme court en soins infirmiers en périnatalité	0807
Certificat en soins infirmiers communautaires	4418
Certificat en soins critiques	4566
Certificat en santé mentale	4711
Baccalauréat en sciences infirmières (ch. DEC-BAC)	7457
Baccalauréat en sciences infirmières	7855
Module de travail social	
Baccalauréat en travail social (extension UQAT)	7798

Programmes de cycles supérieurs

Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en administration des affaires	
Maîtrise en administration des affaires (extension de l'UQÀM)	3857
Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en biologie	
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de la faune	3721
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats	3780
Doctorat en biologie (extension de l'UQÀM)	3805
Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en informatique	
Maîtrise en informatique (extension de l'UQAC)	3017
Maîtrise en informatique (profil professionnel) (extension de l'UQAC)	3037
Comité de programmes de cycles supérieurs en développement régional	
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration publique régionale (conjoint UQAR et ENAP)	3782
Diplôme d'études supérieures spécialisées en développement régional et territorial	3609
Maîtrise en développement régional	3480
Comité conjoint de programme du doctorat en développement régional	
Doctorat en développement régional (conjoint UQAR et UQAC)	3770
Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en éducation	
Programme court de deuxième cycle en orthopédagogie	0741
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration scolaire	3764
Maîtrise en éducation (profil recherche)	3633
Maîtrise en éducation (profil professionnel)	3634
Doctorat en éducation (conjoint UQAR, UQAM, UQTR, UQAC, UQO, UQAT)	3666
Comité de programmes d'études avancées en éthique	
Programme court de deuxième cycle en éthique	0250
Programme court de deuxième cycle en éthique de l'intervention en santé	0590
Diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique	3244
Maîtrise en éthique	3444
Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en géographie	
Diplôme d'études supérieures spécialisées en analyse et prévention des risques naturels	1569
Maîtrise en géographie	1511
Doctorat en sciences de l'environnement (en association avec l'UQÀM, l'UQAC, l'UQAT et l'UQTR)	3669
Comité de programmes d'étude de cycles supérieurs en gestion des personnes en milieu de travail	
Programme court de 2e cycle en gestion des personnes en milieu de travail	0340
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des personnes en milieu de travail	3233
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (sans mémoire)	3833
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (avec mémoire)	3834

Comité de programmes d'études avancées en gestion des ressources maritimes	
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des ressources maritimes	3243
Maîtrise en gestion des ressources maritimes (profil avec mémoire)	1743
Maîtrise en gestion des ressources maritimes	1843
Doctorat en gestion des ressources maritimes	3553
Comité de programme de maîtrise en gestion de projet	
Programme court de deuxième cycle en gestion de projet (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	0749
Programme court de deuxième cycle en développement d'expertises en gestion de projet	0825
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de projet (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3149
Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire) (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3153
Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif) (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3248
Maîtrise en gestion de projet (sans mémoire) (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3249
Comité de programme d'études de cycles supérieurs en histoire	
Maîtrise en histoire (avec mémoire) (extension de l'UQÀM)	1653
Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en ingénierie	
Programme court de 2e cycle en énergie éolienne	0546
Programme court de 2e cycle en génie électrique	0759
Programme court de 2e cycle en génie électromécanique	0760
Programme court de 2e cycle en génie mécanique	0762
Diplôme d'études supérieures spécialisées en ingénierie (type projet)	1525
Diplôme d'études supérieures spécialisées en ingénierie (type cours)	1527
Maîtrise en ingénierie (type cours avec projet)	1608
Maîtrise en ingénierie	3108
Doctorat en ingénierie (extension de l'UQAC)	3737
Comité de programmes d'études avancées en lettres	
Maîtrise en lettres (avec mémoire) (conjoint UQAR, UQAC et UQTR)	3073
Doctorat en lettres (conjoint UQAR, UQAC et UQTR)	3136
Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en océanographie	
Diplôme d'études supérieures spécialisées en océanographie appliquée	1651
Maîtrise en océanographie	3615
Doctorat en océanographie (conjoint UQAR et Université Laval)	3292

Comité de programme de maîtrise en étude des pratiques psychosociales	
Programme court de deuxième cycle en praxéologie	0435
Programme court de deuxième cycle Sens et projet de vie	0571
Programme court de deuxième cycle en animation et mobilisation des compétences dans les groupes de travail	0652
Programme court de deuxième cycle en étude de la pratique artistique	0664
Maîtrise en étude des pratiques psychosociales	3535
Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en sciences comptables	
Programme court de deuxième cycle en développement d'expertises en affaires	0844
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables	1809
Maîtrise par cumul en sciences comptables	1791
Comité de programmes d'études avancées en sciences infirmières	
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières	3599
Maîtrise en sciences infirmières	3565
Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)	3576

Appendice 2

Évolution des inscriptions par programme - automne 2012 à automne 2016

Cycle	Programmes	Automne 2012			Automne 2013			Automne 2014			Automne 2015			Automne 2016		
		TC	TP	Total												
1er cycle	PROGRAMMES COURTS															
	Prog.court 1er cy. en éducation préscolaire et en ens. primaire		17	17	1	15	16		19	19		9	9			
	Prog.court 1er cy. en ens.adap.scol.& soc. II : consol. & spéc.	1	16	17		4	4		4	4	1	3	4		6	6
	Prog.court 1er cy. en ens.en adap.scol.& soc. I : volet perfect.	1	25	26	2	8	10	1	9	10		8	8	1	6	7
	Prog.court 1er cy. en enseignement de l'anglais, langue seconde		28	28		24	24									
	Prog.court 1er cy. en initiation à la sculpture		2	2												
	Prog.court 1er cy. sur l'exercice infirmier à l'urgence					2	2		2	2					1	1
	Prog.court 1er cy.de perfectionnement en français écrit								3	3		1	1			
	Prog.court 1er cy.en environ,géomorphologie & risques naturels				2		2		1	1					2	2
	Prog.court 1er cy.en études littéraires														1	1
	Prog.court 1er cy.en génie éolien				1		1	5		5						
	Prog.court 1er cy.en informations et gestion financière		1	1					1	1						
	Prog.court 1er cy.en informatique appliquée				1		1				1		1			
	Prog.court 1er cy.en pratique de la sculpture		14	14												
	Prog.court 1er cy.en soins infirmiers en périnatalité		15	15		20	20	1	16	17	1	12	13	1	10	11
	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:12 cr.)	8		8	9		9	6		6	10		10	4		4
	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:15 cr.)	24		24	31		31	38		38	43		43	36		36
	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 2:12 cr.)	1		1												

Cycle	Programmes	Automne 2012			Automne 2013			Automne 2014			Automne 2015			Automne 2016		
		TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
	Prog.court 1er cycle en relation d'aide					3	3		1	1						
	Prog.court 1er.cy.en fiscalité		1	1		1	1		2	2		3	3		1	1
	Total des inscriptions aux programmes courts	35	119	154	47	77	124	51	58	109	56	36	92	42	27	69
	CERTIFICATS															
	Certificat en administration	57	248	305	68	264	332	107	242	349	109	239	348	92	259	351
	Certificat en assurance et produits financiers		1	1		2	2		1	1						
	Certificat en commerce électronique	12	4	16	12	1	13		8	8		6	6		4	4
	Certificat en éducation contemporaine	5	16	21	4	18	22	9	14	23	2	13	15		10	10
	Certificat en éducation préscolaire et en enseign. primaire														8	8
	Certificat en entrepreneuriat							6	5	11	8	6	14	3	6	9
	Certificat en entrepreneurship	10	8	18	6	12	18	4	9	13		5	5		1	1
	Certificat en finance													4	6	10
	Certificat en gestion de projet		17	17		44	44	1	97	98		148	148	1	89	90
	Certificat en gestion des ressources humaines	31	282	313	41	301	342	43	285	328	46	223	269	32	213	245
	Certificat en gestion des technologies d'affaires													8	4	12
	Certificat en informatique													22	5	27
	Certificat en marketing	16	39	55	33	38	71	24	40	64	28	63	91	22	56	78
	Certificat en planification financière (général)	2	63	65	3	46	49	2	34	36	1	35	36	2	22	24
	Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)	1	39	40	1	17	18		13	13	1	16	17		12	12
	Certificat en pratiques et interventions culturelles					1	1		1	1		2	2			
	Certificat en productions textuelles		2	2		2	2		2	2					1	1
	Certificat en psychoéducation	1	25	26		30	30	1	48	49		22	22		17	17
	Certificat en psychologie		19	19		15	15									
	Certificat en santé mentale		19	19		34	34	1	74	75		69	69	1	155	156
	Certificat en sciences comptables	6	30	36	2	46	48	3	44	47	2	38	40	6	43	49
	Certificat en soins critiques	1	63	64	4	66	70	1	54	55	6	65	71	4	64	68
	Certificat en soins infirmiers communautaires	3	41	44	16	70	86	25	83	108	20	78	98	6	63	69
	Certificat en trouble du spectre de l'autisme							1	58	59	2	91	93	1	101	102

Cycle	Programmes	Automne 2012			Automne 2013			Automne 2014			Automne 2015			Automne 2016		
		TC	TP	Total												
	Certificat en troubles envahissants du développement		100	100		108	108		50	50		46	46		19	19
	Total des inscriptions aux certificats	145	1016	1161	190	1115	1305	228	1162	1390	225	1165	1390	204	1158	1362
	BACCALAURÉATS															
	Baccalauréat en administration	639	178	817	685	178	863	618	184	802	585	169	754	547	161	708
	Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC harmonisé)	4	2	6	4	3	7	5		5	3		3			
	Baccalauréat en biologie	132	13	145	134	9	143	131	7	138	125	4	129	125	10	135
	Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)	9		9	12		12	15	1	16	18		18	15	2	17
	Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources	29	1	30	29	1	30	13	2	15	15	2	17	21	2	23
	Baccalauréat en communication (relations humaines)	70	7	77	71	6	77	77	5	82	59	12	71	53	7	60
	Baccalauréat en dév. social et en analyse des problèmes sociaux	1	1	2												
	Baccalauréat en dév.social (form.bidiplomante UQAR-UCO-accueil)							5		5	1		1	2		2
	Baccalauréat en dév.social (formation bidiplomante UQAR-UCO)							1		1	1		1		1	1
	Baccalauréat en développement social	21	1	22	16	3	19	19	1	20	23	1	24	23	3	26
	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	441	7	448	448	6	454	426	6	432	394	8	402	379	6	385
	Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)	15	2	17	16	1	17	17	1	18	13	2	15	13		13
	Baccalauréat en enseign.secondaire (développement personnel)	8	1	9	7		7	5		5	2		2	2		2
	Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	385	13	398	387	10	397	376	10	386	351	24	375	309	13	322
	Baccalauréat en enseignement professionnel	21	558	579	12	670	682	12	704	716	17	729	746	17	705	722
	Baccalauréat en enseignement secondaire (français)	26	2	28	29		29	26	1	27	26	2	28	26	2	28
	Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)	21		21	21		21	18		18	17		17	12		12
	Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)	2		2		2	2		1	1	1	1	2	6		6
	Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)	18	1	19	12	2	14	13		13	11	2	13	11	1	12
	Baccalauréat en études littéraires	1	1	2												
	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	18	3	21	22		22	24	3	27	29	1	30	23	4	27
	Baccalauréat en génie électrique	19	3	22	26	1	27	21		21	20	2	22	14	1	15
	Baccalauréat en génie mécanique	32	9	41	37	2	39	41	2	43	42	2	44	41		41
	Baccalauréat en géographie	48	7	55	37	6	43	36	5	41	35	9	44	37	5	42
	Baccalauréat en histoire	34	6	40	29	7	36	24	5	29	23	3	26	17	8	25

Cycle	Programmes	Automne 2012			Automne 2013			Automne 2014			Automne 2015			Automne 2016		
		TC	TP	Total	TC	TP	Total									
	Prog.court 2e cy. en énergie éolienne							1		1	6		6	1		1
	Prog.court 2e cy. en éthique de l'intervention en santé				4		4					2		2		1
	Prog.court 2e cy. en expertise comptable professionnelle		9	9		15	15									
	Prog.court 2e cy. en gestion de projet		31	31		27	27		24	24		25	25	1	18	19
	Prog.court 2e cy. en orthopédagogie											29	29	1	33	34
	Prog.court 2e cy. en praxéologie							1	14	15		4	4			
	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (12 crédits)	3		3	2		2	2		2	1		1			
	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (15 crédits)	2	1	3	5	1	6	6		6	10	1	11			
	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (18 crédits)	1		1	2		2	1	1	2						
	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (21 crédits)	1		1												
	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (24 crédits)	8		8	10		10	6		6	8		8			
	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (9 crédits)							1		1						
	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (12 cr.)														2	2
	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (15 cr.)														10	10
	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (9 crédits)														2	2
	Prog.court 2e cy. Sens et projet de vie		7	7					15	15		11	11			
	Prog.court 2e cy.en éthique		1	1		2	2		5	5		4	4		5	5
	Prog.court 2e cy.en étude de la pratique artistique		22	22		31	31		24	24		9	9		39	39
	Prog.court 2e cy.en gestion des personnes en milieu de travail	3	11	14		15	15	1	14	15		9	9		21	21
	Prog.court 2e cy.pour étudiants en échange (30 crédits)				1		1									
	Total des inscriptions aux programmes courts	18	82	100	20	95	115	19	97	116	25	94	119	17	141	158
	DIPLÔMES															
	DESS en administration publique régionale		28	28		19	19		15	15						
	DESS en administration scolaire		81	81		72	72	2	55	57		58	58	2	77	79
	DESS en analyse et prévention des risques naturels					2	2	9	3	12	5	1	6	2	2	4
	DESS en comptabilité de management		12	12		8	8									
	DESS en développement régional et territorial	4	5	9	3	4	7	3	2	5	1	1	2	3		3
	DESS en éthique	1	1	2	1	2	3		2	2		5	5		4	4

Cycle	Programmes	Automne 2012			Automne 2013			Automne 2014			Automne 2015			Automne 2016		
		TC	TP	Total												
	Libre en recherche 3e cycle	1		1	1		1									
	Propédeutique (D. en développement régional)								1	1						
	Propédeutique (Doctorat en lettres)					1	1									
	Stage postdoctoral en administration													1		1
	Stage postdoctoral en biologie	5		5	9		9	12		12	10		10	12		12
	Stage postdoctoral en chimie	1		1	1		1									
	Stage postdoctoral en développement régional	1		1	1		1	2		2	2		2	1		1
	Stage postdoctoral en éducation													1		1
	Stage postdoctoral en géographie				2		2	2		2	2		2	1		1
	Stage postdoctoral en gestion des ressources maritimes										1		1			
	Stage postdoctoral en informatique													1		1
	Stage postdoctoral en ingénierie	1		1	1		1	2		2	2		2	1		1
	Stage postdoctoral en lettres				4		4	2		2	1		1	1		1
	Stage postdoctoral en océanographie	10		10	11		11	10		10	11		11	10		10
	Total des inscriptions autres	28	0	28	40	1	41	30	1	31	29	0	29	29	0	29
	Total 3e cycle	136	10	146	148	16	164	133	16	149	133	10	143	136	7	143
Total général		3448	3270	6718	3741	3579	7320	3756	3522	7278	3685	3556	7241	3536	3580	7116

Appendice 3

Inscriptions par programme en 2016-2017

Cycle	Programme	Été 2016			Automne 2016			Hiver 2017		
		TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
1er cycle	PROGRAMMES COURTS									
	Prog.court 1er cy. en ens.adap.scol.& soc. II : consol. & spéc.					6	6		4	4
	Prog.court 1er cy. en ens.en adap.scol.& soc. I : volet perfect.				1	6	7		5	5
	Prog.court 1er cy. sur l'exercice infirmier à l'urgence					1	1		1	1
	Prog.court 1er cy.de perfectionnement en français écrit		10	10				3	2	5
	Prog.court 1er cy.en environ,géomorphologie & risques naturels					2	2		2	2
	Prog.court 1er cy.en études littéraires					1	1	2	1	3
	Prog.court 1er cy.en génie des télécommunications		1	1						
	Prog.court 1er cy.en soins infirmiers en périnatalité		1	1	1	10	11	1	7	8
	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:12 cr.)				4		4	3		3
	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:15 cr.)				36		36	10		10
	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 2:15 cr.)							25		25
	Prog.court 1er cy.sur l'exercice infirmier aux soins intensifs								1	1
	Prog.court 1er cy.en fiscalité		1	1		1	1			
	Total des inscrits aux programmes courts	0	13	13	42	27	69	44	23	67
	CERTIFICATS									
	Certificat en administration		83	83	92	259	351	78	217	295
	Certificat en commerce électronique					4	4		4	4
	Certificat en éducation contemporaine		15	15		10	10	3	11	14
	Certificat en éducation préscolaire et en enseign. primaire					8	8	1	6	7
	Certificat en entrepreneuriat				3	6	9	6	9	15
	Certificat en entrepreneurship					1	1			
	Certificat en finance		1	1	4	6	10	3	11	14

Cycle	Programme	Été 2016			Automne 2016			Hiver 2017		
		TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
	Certificat en gestion de projet		106	106	1	89	90	1	75	76
	Certificat en gestion des ressources humaines		83	83	32	213	245	28	212	240
	Certificat en gestion des technologies d'affaires				8	4	12	6	11	17
	Certificat en informatique				22	5	27	22	2	24
	Certificat en marketing		12	12	22	56	78	29	32	61
	Certificat en planification financière (général)		5	5	2	22	24	3	21	24
	Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)		4	4		12	12		14	14
	Certificat en productions textuelles		1	1		1	1			
	Certificat en psychoéducation		15	15		17	17	1	38	39
	Certificat en santé mentale		67	67	1	155	156	1	135	136
	Certificat en sciences comptables		6	6	6	43	49	4	36	40
	Certificat en soins critiques		23	23	4	64	68	2	50	52
	Certificat en soins infirmiers communautaires		84	84	6	63	69	3	58	61
	Certificat en trouble du spectre de l'autisme		77	77	1	101	102	1	95	96
	Certificat en troubles envahissants du développement		20	20		19	19			
	Total des inscrits au certificat	0	602	602	204	1158	1362	192	1037	1229
	BACCALAURÉATS									
	Baccalauréat en administration	4	285	289	547	161	708	504	159	663
	Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC harmonisé)		1	1						
	Baccalauréat en biologie		26	26	125	10	135	117	10	127
	Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)		6	6	15	2	17	14	2	16
	Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources		10	10	21	2	23	18	2	20
	Baccalauréat en communication (relations humaines)	1	11	12	53	7	60	47	12	59
	Baccalauréat en dév.social (form.bidiplomante UQAR-UCO-accueil)				2		2	2		2
	Baccalauréat en dév.social (formation bidiplomante UQAR-UCO)		1	1		1	1			
	Baccalauréat en développement social		7	7	23	3	26	20	4	24
	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire		39	39	379	6	385	353	16	369
	Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)		1	1	13		13	12	2	14

Cycle	Programme	Été 2016			Automne 2016			Hiver 2017		
		TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
	Baccalauréat en enseign.secondaire (développement personnel)				2		2	2		2
	Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	1	11	12	309	13	322	300	8	308
	Baccalauréat en enseignement professionnel	7	418	425	17	705	722	13	691	704
	Baccalauréat en enseignement secondaire (français)				26	2	28	21	1	22
	Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)				12		12	12		12
	Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)				6		6	4	2	6
	Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)		1	1	11	1	12	10		10
	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques				23	4	27	21	3	24
	Baccalauréat en génie électrique	3		3	14	1	15	13	3	16
	Baccalauréat en génie mécanique		1	1	41		41	38		38
	Baccalauréat en géographie		6	6	37	5	42	42	3	45
	Baccalauréat en histoire		1	1	17	8	25	15	8	23
	Baccalauréat en informatique		5	5	22	7	29	18	9	27
	Baccalauréat en lettres et création littéraire		9	9	27	8	35	29	8	37
	Baccalauréat en sciences comptables	1	148	149	309	103	412	295	105	400
	Baccalauréat en sciences comptables (chem. DEC-BAC harmonisé)		5	5	20	13	33	19	14	33
	Baccalauréat en sciences de l'éducation					1	1	1		1
	Baccalauréat en sciences infirmières		69	69	14	134	148	13	134	147
	Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC)	1	400	401	295	468	763	230	473	703
	Baccalauréat en travail social		45	45	128	17	145	130	14	144
	Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)		64	64	87	30	117	85	28	113
	Baccalauréat ès arts avec majeure(s)				4		4	1		1
	Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)		2	2				1	2	3
	Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)				7	3	10	6	3	9
	Total des inscrits au baccalauréat	18	1572	1590	2606	1715	4321	2406	1716	4122
	AUTRES									
	Auditeur		1	1		10	10		7	7
	Cours complém.exigés pour l'obtention du diplôme (1er cycle)		14	14	5	11	16	1	9	10

Cycle	Programme	Été 2016			Automne 2016			Hiver 2017		
		TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
	Libre		59	59	6	100	106	5	79	84
	Libre-échange-commandite 1er cycle		16	16		18	18		14	14
	Mineure en études littéraires				1		1	2		2
	Mineure en géographie								1	1
	Mineure en histoire		1	1	1	1	2	1	1	2
	Total des inscrits autre	0	91	91	13	140	153	9	111	120
Total premier cycle		18	2278	2296	2865	3040	5905	2651	2887	5538
2e cycle	PROGRAMMES COURTS									
	Prog.court 2e cy. en dével. d'expertises en affaires					22	22		13	13
	Prog.court 2e cy. en dével. d'expertises en gestion de projet					2	2		1	1
	Prog.court 2e cy. en énergie éolienne	3		3	1		1			
	Prog.court 2e cy. en éthique de l'intervention en santé		2	2		1	1		1	1
	Prog.court 2e cy. en gestion de projet		13	13	1	18	19		18	18
	Prog.court 2e cy. en orthopédagogie				1	33	34	1	14	15
	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (12 cr.)				2		2			
	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (15 cr.)				10		10	1		1
	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (9 crédits)				2		2		3	3
	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 2 (12 cr.)							1		1
	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 2 (15 cr.)							1		1
	Prog.court 2e cy. sur le "Sens et projet de vie"								14	14
	Prog.court 2e cy.en éthique		1	1		5	5		4	4
	Prog.court 2e cy.en étude de la pratique artistique					39	39		33	33
	Prog.court 2e cy.en gestion des personnes en milieu de travail		1	1		21	21	1	18	19
	Total des inscrits au programme court	3	17	20	17	141	158	5	119	124
	DIPLÔMES									
	DESS en administration scolaire		15	15	2	77	79		74	74
	DESS en analyse et prévention des risques naturels				2	2	4	1	1	2

Cycle	Programme	Été 2016			Automne 2016			Hiver 2017		
		TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
	Maitrise en ingénierie	30	1	31	30		30	25		25
	Maitrise en lettres (avec mémoire)	6	4	10	18	6	24	15	4	19
	Maitrise en océanographie	49		49	58		58	56		56
	Maitrise en sciences infirmières		12	12	2	19	21	1	12	13
	Maitrise en sciences infirmières (avec mémoire)	3	16	19	9	21	30	8	17	25
	Total des inscrits à la maîtrise	271	202	473	432	246	678	384	221	605
	AUTRES									
	Libre (cycle 2)		3	3		2	2		21	21
	Libre-échange-commandite 2e cycle		11	11		14	14		32	32
	Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle		1	1	1	8	9	1	5	6
	Total des inscrits autre	0	15	15	1	24	25	1	58	59
	Total deuxième cycle	319	261	580	535	533	1068	404	574	978
3e cycle	DOCTORATS									
	Doctorat en biologie	22	2	24	27	1	28	20	2	22
	Doctorat en développement régional	8	1	9	13		13	10		10
	Doctorat en éducation	6		6	10	1	11	7	1	8
	Doctorat en gestion des ressources maritimes	3		3	4		4	2		2
	Doctorat en ingénierie	4		4	6		6	8		8
	Doctorat en lettres	7	3	10	9	4	13	9	4	13
	Doctorat en océanographie	33	1	34	34		34	32		32
	Doctorat en sciences de l'environnement	6	3	9	4	1	5	6	1	7
	Total des inscrits au doctorat	89	10	99	107	7	114	94	8	102
	AUTRES									
	Libre-échange-commandite 3e cycle								4	4
	Stage postdoctoral en administration	1		1	1		1			
	Stage postdoctoral en biologie	12		12	12		12	11		11
	Stage postdoctoral en développement régional	1		1	1		1	1		1

Cycle	Programme	Été 2016			Automne 2016			Hiver 2017		
		TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
	Stage postdoctoral en éducation				1		1	1		1
	Stage postdoctoral en géographie	2		2	1		1	1		1
	Stage postdoctoral en informatique	1		1	1		1	1		1
	Stage postdoctoral en ingénierie	1		1	1		1			
	Stage postdoctoral en lettres	1		1	1		1	1		1
	Stage postdoctoral en océanographie	7		7	10		10	10		10
	Total des inscrits autre	26	0	26	29	0	29	26	4	30
	Total troisième cycle	115	10	125	136	7	143	120	12	132
Total général		452	2549	3001	3536	3580	7116	3175	3473	6648