

RAPPORT ANNUEL

20¹⁷₁₈

Vice-rectorat à la formation et à la recherche



UQAR

Table des matières

Liste des tableaux	4
Liste des figures	6
Mot du vice-recteur	8
1 Effectif étudiant	10
1.1 Portrait d'ensemble de l'effectif étudiant.....	10
1.2 Évolution dans le temps de l'effectif étudiant.....	12
1.3 Nouvelles inscriptions.....	15
1.4 Mobilité internationale	17
2 Diplomation et sanction des études	20
3 Soutien financier aux études.....	22
3.1 Soutien financier aux études (général)	22
3.2 Soutien financier à la mobilité internationale	24
4 Programmes de formation	25
4.1 Offre de formation selon les cycles d'études.....	25
4.2 Offre de formation créditée hors campus (mode présentiel)	26
4.3 Offre de formation créditée à distance	28
4.4 Formations sur mesure de courte durée (formation non créditée)	28
4.5 Création, évaluation et modification des programmes	29
5 Corps professoral et personnes chargées de cours	32
5.1 Portrait d'ensemble du corps enseignant.....	32
6 Recherche.....	35
6.1 Portrait d'ensemble du financement de la recherche.....	35
6.2 Sources de financement de la recherche	37
6.3 Soutien institutionnel à la recherche	38
6.4 Unités de recherche	40
6.5 Valorisation de la recherche et transferts de connaissance.....	42
7 Relations avec les milieux, partenariats et ententes.....	43
7.1 Relations avec les milieux	43
8 Services à la communauté universitaire	45

8.1 Bibliothèque	45
8.2 Soutien aux projets étudiants et aux activités communautaire	47
8.3 Emplois et stages	48
8.4 Soutien psychosocial et soutien aux personnes ayant des besoins particuliers	49
8.5 Centre d'aide à la réussite.....	50
8.6 Culture entrepreneuriale.....	51
8.7 Aide financière aux études.....	53
8.8 Activités physiques et sportives	54
Annexes.....	56

Liste des tableaux

Section 1 Effectif étudiant

Tableau 1. Répartition de l'effectif étudiant selon les cycles et les régimes d'études (automne 2017).....	11
Tableau 2. Évolution de l'effectif étudiant sur 5 ans, selon le régime d'études (trimestre d'automne).....	12
Tableau 3 . Évolution de l'effectif étudiant, selon le cycle et le régime d'études, 2013-2017 (trimestre d'automne).....	13
Tableau 4. Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet, selon les cycles d'études et les trimestres	16
Tableau 5. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants en séjour d'études ou de recherche.....	19

Section 4 Diplomation et sanction des études

Tableau 6. Diplômes et attestations de réussite émis selon le cycle et le type de programme	20
Tableau 7. Diplômes et attestations de réussite émis par lieu d'enseignement.....	21

Section 5 Soutien financier aux études

Tableau 8. Bourses et soutiens financiers octroyés aux étudiantes et étudiants.....	23
Tableau 9. Octrois de soutiens financiers à la mobilité internationale.....	24

Section 6 Programmes de formation

Tableau 10. Offre de formation sur le territoire (hors campus) en mode présentiel.....	27
Tableau 11 : Évolution des inscriptions aux activités offertes à distance (médiatisées).....	28
Tableau 12. Liste des changements majeurs dans l'offre de formation	30
Tableau 13. Bilan du processus d'évaluation institutionnelle des programmes.....	31

Section 7 Corps professoral et personnes chargées de cours

Tableau 14. Évolution du nombre de professeurs, des activités d'enseignement et de la répartition des activités d'enseignement	33
Tableau 15. Répartition des postes de professeurs réguliers, menant à la permanence, par département.....	34

Section 8 Recherche

Tableau 16. Évolution de la recherche subventionnée et contractuelle (en dollars)	36
Tableau 17. Évolution sur 5 ans du financement de la recherche selon la source de financement (en dollars).....	37
Tableau 18. Évolution du soutien institutionnel à la recherche	39
Tableau 19. Portrait sommaire des activités de transferts de connaissances et de technologies.....	42

Section 10 Services à la communauté universitaire

Tableau 20. Utilisation des services de la bibliothèque au cours des cinq dernières années.....	46
Tableau 21. Synthèse des activités du Service emploi stage et du Service d'orientation (nombre d'étudiantes, d'étudiants et de personnes diplômées de moins d'un an)	48
Tableau 22. Statistiques d'utilisation du nouveau site emploi.uqar.ca (juil. 2017 à juil. 2018).....	48
Tableau 23 Évolution de la répartition par limitation fonctionnelle des étudiantes et étudiants en situation de handicap soutenus par le service d'aide pour besoins particuliers	50
Tableau 24 : Évolution de la fréquentation des activités (hors ateliers) des CAR de Rimouski et de Lévis (en nombre de présences aux activités).....	51
Tableau 25. Entreprises récemment lancées et ayant bénéficié du soutien logistique et financier d'Entrepreneuriat UQAR.....	52

Annexes

Tableau A1. Inscriptions par région (trimestre d'automne)	56
Tableau A2. Évolution du nombre d'étudiants non canadiens inscrits aux trimestres d'automne et répartition par cycle d'études	57
Tableau A3. Évolution des demandes d'admission, des admissions et des nouvelles inscriptions (trimestres d'automne).....	58
Tableau A4. Évolutions des inscriptions par programme (2013-2017)	59
Tableau A5. Inscriptions par programme (2017-2018).....	66
Tableau A6. Projets financés par le Fonds institutionnel de recherche de l'UQAR (2017-2018)	72
Tableau A7. C2-D16 – participation colloques.....	73
Tableau A8. C2-D16 – organisation colloque.....	74
Tableau A9. C2-D16 – frais de publication.....	74
Tableau A10. Formations non créditée (2017-2018).....	76

Liste des figures

Section 1 Effectif étudiant

Figure 1. Répartition de l'effectif étudiant selon le lieu de formation et le régime d'études (automne 2017)	10
Figure 2. Répartition départementale de l'effectif étudiant (EEETP) selon les cycles d'études (2017-2018).....	11
Figure 3. Évolution de l'effectif étudiant (automne 1989-automne 2017).....	14

Section 4 Diplomation et sanction des études

Figure 4. Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet (totaux des 3 cycles et des 3 trimestres)	15
Figure 5. Évolution des demandes d'admission, des admissions et des nouvelles inscriptions (trimestres d'automne; trois cycles confondus; temps complet et temps partiel)	17
Figure 6. Répartition de l'effectif étudiant selon l'origine des étudiantes et des étudiants.....	18
Figure 7. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants étrangers.....	18

Section 5 Soutien financier aux études

Figure 8. Évolution du soutien financier aux études.....	22
--	----

Section 6 Programmes de formation

Figure 9. Répartition des programmes de formation, selon les cycles (2017-2018)	25
Figure 10. Évolution du nombre de cohortes en formation créditée hors campus.....	27

Section 7 Corps professoral et personnes chargées de cours

Figure 11. Répartition par département des postes de professeurs occupés au 30 avril 2018.....	34
--	----

Section 8 Recherche

Figure 12. Évolution du financement de la recherche.....	36
Figure 13. Principales sources de financement de la recherche 2017-2018 (prévisionnel).....	38

Section 10 Services à la communauté universitaire

Figure 14. Évolution des prêts et renouvellements à la bibliothèque (Rimouski et Lévis).....	45
Figure 15. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant eu recours aux services d'aide psychologique, d'aide professionnelle et d'aide aux besoins particuliers des SAE	49
Figure 16. Évolution du nombre de participations aux ateliers (présentiel et en ligne).....	51
Figure 17. Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus.....	53
Figure 18. Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus.....	53

Mot du vice-recteur

L'UQAR a connu en 2017-2018 l'accentuation de deux tendances opposées. D'un côté, la question démographique affecte l'UQAR plus que jamais : l'effectif étudiant est en baisse significative encore cette année, en particulier au premier cycle. Il s'agit là d'un défi majeur si nous désirons maintenir la qualité, la diversité et la flexibilité qui caractérisent l'enseignement à l'UQAR.

De l'autre côté, le secteur de la recherche continue de se renforcer : l'année 2017-2018 a été remarquable en matière de financement de la recherche, poursuivant le retour à la croissance amorcé l'année précédente. L'UQAR s'est d'ailleurs à nouveau illustrée en 2017 par son classement au troisième rang des universités canadiennes du palmarès de la firme Research Infosource, dans la catégorie des universités offrant majoritairement des programmes de 1er cycle. Entre 2011 et 2017, l'Université s'est classée à six reprises dans les trois premiers rangs de ce palmarès. Au-delà du volume de la recherche et de son financement, les résultats témoignent de l'impact et de la pertinence des travaux des chercheuses et chercheurs de l'UQAR.

De nouveaux leviers pour la recherche

Les subventions destinées aux infrastructures de recherche ont été particulièrement élevées, renforçant significativement les capacités en recherche de l'UQAR. Au premier plan, il faut souligner la mise sur pied, sous le leadership du professeur Pascal Bernatchez, appuyé par une équipe de neuf professeures et professeurs, de la Flotte opérationnelle de recherche en sciences côtières et environnementales (FORSCÉ). Totalisant près de 8 M\$ de financement, principalement par le Fonds d'innovation de la

Fondation canadienne pour l'innovation et le Gouvernement du Québec, le projet FORSCÉ permettra de jeter un regard inédit sur les enjeux de l'érosion des berges.

Un investissement majeur de 13 M\$ des gouvernements du Canada et du Québec a par ailleurs permis d'améliorer et d'optimiser les espaces de recherche du campus de Rimouski. Du fait justement de la croissance importante de ses activités de recherche, l'UQAR connaît un besoin très concret d'espaces adéquats pour accueillir les équipes et instruments de recherche de pointe.

Mentionnons également que le gouvernement du Québec a fait appel aux expertises de l'UQAR dans le cadre de contrats, totalisant environ 3,5 M\$, qui concernent l'étude de l'érosion côtière et la résilience aux aléas côtiers dans un contexte de changements climatiques, une problématique affectant de manière directe l'Est-du-Québec. Cette somme s'ajoute aux 6,2 M\$ de nouveaux octrois aux professeures et professeurs de l'UQAR, ce qui témoigne de leur dynamisme dans la mise en œuvre de nouveaux projets et programmes de recherche.

Par ailleurs, l'UQAR a reçu cette année la confirmation d'octroi de deux chaires. Le professeur Guillaume de Lafontaine est le nouveau titulaire de la nouvelle Chaire de recherche du Canada en biologie intégrative de la flore nordique. Les travaux de la chaire se penchent sur l'adaptation de la flore boréale aux variations environnementales induites par les changements climatiques historiques (du Quaternaire) et actuels (d'origine anthropique). Le professeur Jean Brousseau assure maintenant la direction de la Chaire CRSNG-UQAR en génie de

la conception, l'une des seize chaires du genre au Canada. Cette chaire permet de former des ingénieures conceptrices et des ingénieurs concepteurs compétents, aptes à innover et à développer des technologies, des produits, des procédés et des équipements industriels novateurs.

Une offre de formation tournée vers le milieu

L'UQAR s'efforce de mettre de l'avant une offre de formation complète, c'est-à-dire une offre adaptée aux besoins des milieux qu'elle dessert et en résonance avec le contexte social actuel, d'une part, et d'autre part, une offre capable d'anticiper les besoins de la société et de ses membres. Au cours de la dernière année, elle a notamment procédé à la création du programme de formation au 2^e cycle de l'infirmière praticienne spécialisée en santé mentale (maîtrise et DESS en sciences infirmières – IPS santé mentale).

Dans un esprit d'accessibilité aux études universitaires et de rehaussement des compétences ainsi que du taux de diplomation dans les milieux qu'elle dessert, l'UQAR poursuit son développement et fournit d'autant plus de réponses tangibles, à travers notamment son Service de la formation continue, qui a réussi à augmenter de façon considérable le nombre d'activités de formation sur l'ensemble du territoire.

Les honneurs et distinctions

Plusieurs membres de notre communauté ont été honorés en 2017-2018 pour leurs réalisations remarquables. Soulignons que le professeur **Claude La Charité**, titulaire de la Chaire de recherche du Canada (niveau 1) en histoire littéraire et patrimoine imprimé, a été élu à la Société royale du Canada. Le Centre interuniversitaire de recherche sur la première modernité XVI^e – XVIII^e (CIREM 16-18) que dirige le professeur La Charité a en outre été reconnu et financé comme regroupement stratégique en émergence par le FRQSC. Le professeur de

biologie **Luc Sirois** a reçu la Distinction Pascal-Parent pour sa contribution à l'enseignement universitaire, avec notamment la mise sur pied du Stage en biogéographie côtière, montagnarde et alpine. **Aude-Laure Gonel**, diplômée au baccalauréat en génie électrique et à la maîtrise en gestion de projet, a pour sa part été admise au cercle d'excellence de l'Université du Québec, une distinction qui vise à souligner sa détermination à contribuer à la reconstruction d'Haïti. Les **étudiantes et étudiants en génie** se sont démarqués à plusieurs reprises dans l'année, que ce soit aux Jeux de Génie du Québec (2 podiums), à la Compétition québécoise d'ingénierie (10 médailles), à la Compétition canadienne d'ingénierie (1^{er} prix dans la catégorie « génie-conseil »; 3^e place dans la catégorie « conception senior ») ou dans le cadre du concours International Microwave Symposium (un prix). **Vincent Chabot**, étudiant au baccalauréat en administration (concentration finance d'entreprise), a de son côté remporté la première place du concours de prévisions économiques 2017 organisé par Le Cercle finance du Québec et l'Association des économistes québécois. M. Chabot a formulé les meilleures prévisions parmi les 500 économistes participants. **Audrey Mercier-Rémillard**, diplômée du doctorat en océanographie, a reçu la Médaille d'or du Gouverneur général. La thèse de Mme Mercier-Rémillard porte sur l'histoire glaciaire et les variations du niveau marin aux Îles-de-la-Madeleine. **Jean-Philippe Pelletier**, diplômé au baccalauréat en administration, concentration services financiers, a de son côté obtenu la Médaille d'argent du Gouverneur général.

En terminant, il faut rappeler que les résultats présentés dans ce rapport sont le fruit d'une œuvre collective : nous saluons tout le travail et le dynamisme des membres de la communauté de l'UQAR.

1 Effectif étudiant

1.1 Portrait d'ensemble de l'effectif étudiant

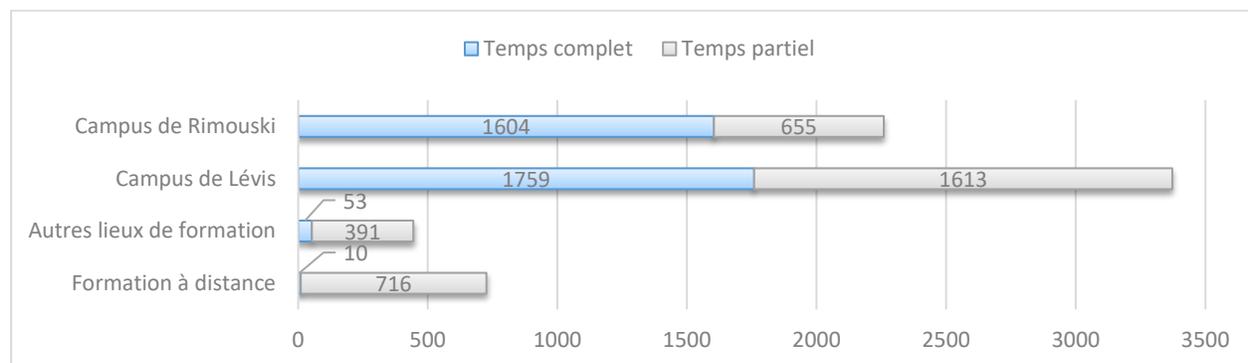
À l'automne 2017, l'UQAR comptait 6 801 étudiantes et étudiants, dont presque autant à temps partiel (3 375) qu'à temps complet (3 426).

Si on retrouve la majorité de la population étudiante dans les campus de Rimouski et de Lévis (5 631), une part importante de cette population (1 170 personnes) poursuit des études soit en formation à distance soit dans l'un des 14 sites de formation hors campus (Beauce, Gaspésie, Haute-Côte-Nord, etc.).

Régime d'études

- La composition de l'effectif étudiant des campus de Rimouski et de Lévis se distingue selon le régime d'études : à Rimouski, les étudiants sont majoritairement inscrits à temps complet, alors que les deux régimes sont aussi populaires l'un que l'autre à Lévis (figure 1).
- Les personnes étudiant à distance ou dans des sites hors campus sont beaucoup plus souvent inscrites à temps partiel qu'à temps complet.

Figure 1. Répartition de l'effectif étudiant selon le lieu de formation et le régime d'études (automne 2017)



Cycles d'études

L'effectif étudiant de l'UQAR se compose à 83 % d'étudiantes et d'étudiants inscrits au 1^{er} cycle, à 15 % inscrits au 2^e cycle, et à 2 % inscrits au 3^e cycle (tableau 1).

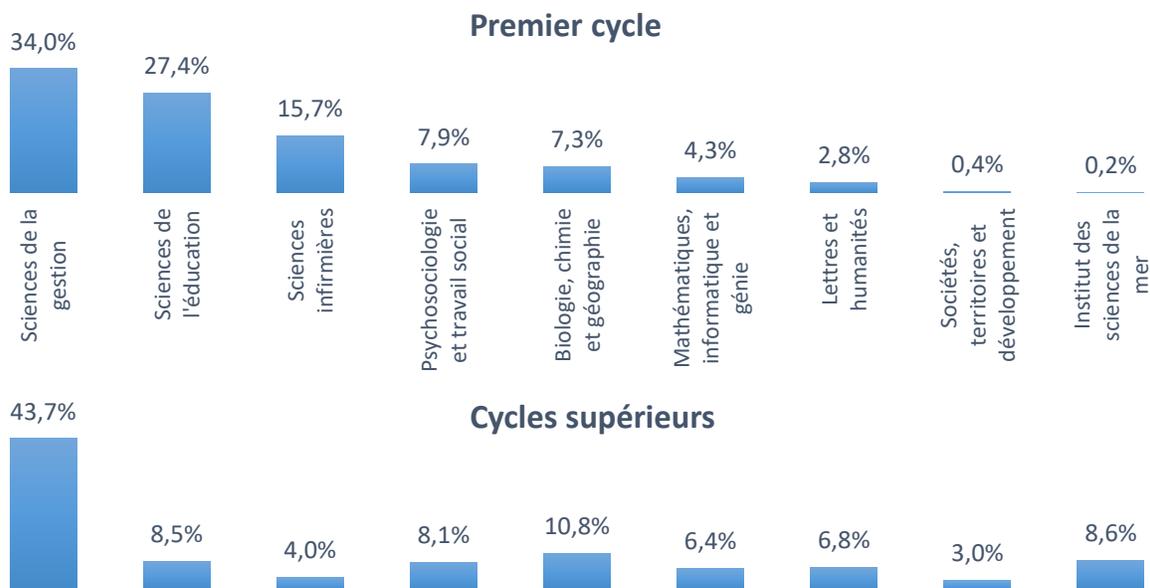
Tableau 1. Répartition de l'effectif étudiant selon les cycles et les régimes d'études (automne 2017)

Cycle	Temps complet	Temps partiel	Total	
			n	%
1 ^{er} cycle	2 780	2 867	5 647	83,0 %
2 ^e cycle	522	503	1 025	15,1 %
3 ^e cycle	124	5	129	1,9 %
Total	3 426	3 375	6 801	100,0 %

Départements, unités départementales et institut

La répartition selon les cycles d'études de l'effectif étudiant en équivalence au temps plein (EEETP ; voir l'encadré à la page suivante) montre que quelques départements (sciences de la gestion, sciences de l'éducation et sciences infirmières notamment) concentrent une forte proportion de l'effectif étudiant au premier cycle, mais que cette répartition change sensiblement aux cycles supérieurs : si on exclut les sciences de la gestion, la répartition de l'effectif étudiant est relativement plus uniforme aux 2^e et 3^e cycles.

Figure 2. Répartition départementale de l'effectif étudiant (EEETP) selon les cycles d'études (2017-2018)



L'effectif étudiant en équivalence au temps plein (EEETP) est une mesure qui permet de ramener à une « base 1 » l'ensemble des étudiants et des étudiantes à temps complet et à temps partiel, peu importe leur nombre de crédits de cours. Ainsi, selon la définition du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, « Un étudiant en équivalence au temps plein (EETP) correspond à la charge normale d'études, mesurée en unités de cours, d'une personne fréquentant une université à temps plein au cours d'une année universitaire [soit 30 unités par année] ». L'EEETP est calculé sur l'ensemble de l'année universitaire (3 trimestres).

1.2 Évolution dans le temps de l'effectif étudiant

L'effectif étudiant de l'UQAR est significativement en baisse depuis 5 ans, une baisse de 7,1 % ou d'environ 500 personnes en 5 ans de 2013 à 2017 (tableau 2).

- La baisse touche davantage les étudiantes et étudiants à temps complet (-8,4 %) qu'à temps partiel (-5,7 %).
- Dans le cas des études à temps partiel, la baisse s'est entièrement réalisée dans la dernière année (le nombre d'étudiants à temps partiel était stable dans les quatre années précédentes).
- Au bout du compte, l'EEETP a connu une baisse marquée de 8,9 % en cinq ans.

Tableau 2. Évolution de l'effectif étudiant sur 5 ans, selon le régime d'études (trimestre d'automne)

	2013	2014	2015	2016	2017	Variation 2013-2017
Total de l'effectif	7 319	7 282	7 244	7 116	6 801	-7,1 %
À temps complet	3 741	3 759	3 690	3 536	3 426	-8,4 %
À temps partiel	3 578	3 523	3 554	3 580	3 375	-5,7 %
EEETP*	4 547	4 573	4 457	4 277	4 141	-8,9 %

*Rappel : l'EEETP est calculé sur l'ensemble de l'année universitaire (pour l'année 2017, il est basé sur les trimestres d'été et d'automne 2017 et celle d'hiver 2018).

- La baisse de l'EEETP touche essentiellement le premier cycle (-10,5 %), et surtout à temps complet (-11,8 % en 5 ans; voir tableau 3), l'effectif étant relativement stable aux cycles supérieurs dans les derniers cinq ans (tableau 3).

Tableau 3 . Évolution de l'effectif étudiant, selon le cycle et le régime d'études, 2013-2017
(trimestre d'automne)

	2013	2014	2015	2016	2017
1^{er} cycle					
temps complet	3 152	3 111	3 033	2 865	2 780
temps partiel	3 055	3 031	3 077	3 040	2 867
EEETP	4 020	4 023	3 922	3 739	3 599
2^e cycle					
temps complet	441	515	524	535	522
temps partiel	508	477	467	533	503
EEETP	448	479	471	472	475
3^e cycle					
temps complet	148	133	133	136	124
temps partiel	15	15	10	7	5
EEETP	70	64	57	63	67

- Dans les cinq dernières années, la baisse de l'effectif étudiant est un peu plus importante au campus de Rimouski (-9,0 % de l'effectif total [temps complet et temps partiel]) qu'au campus de Lévis (-4,7 %) (tableau A1 en annexe).
- Pour la même période, la baisse de l'effectif dans les autres lieux de formation (Gaspé, Beauce, Côte-Nord, etc.) est plus marquée, à 27,7 % (tableau A1 en annexe). Il faut dire cependant que les inscriptions dans ces autres lieux sont très variables d'une année à l'autre, étant donné que les formations suivent les besoins des communautés.

L'évolution de l'effectif étudiant analysée selon une perspective plus longue dans le temps, soit au fil des presque trente dernières années, montre que la baisse actuelle suit tout juste un pic historique dans l'effectif étudiant, notamment du côté du temps complet (figure 3).

- On remarque que, depuis une dizaine d'années, contrairement à avant, l'effectif à temps complet et celui à temps partiel suivent grosso modo les mêmes tendances (à la hausse comme à la baisse).

Ces différentes fluctuations ne sont évidemment pas sans lien avec les variations démographiques de la population des régions desservies par l'UQAR : dans ces régions, la décroissance démographique touche tout particulièrement la population de 12 à 19 ans, soit les individus qui, potentiellement, s'appêtent à entrer à l'université (voir l'encadré à la page suivante).

Figure 3. Évolution de l'effectif étudiant (automne 1989-automne 2017)



L'UQAR FACE À UNE IMPORTANTE DÉCROISSANCE DÉMOGRAPHIQUE DANS L'EST-DU-QUÉBEC

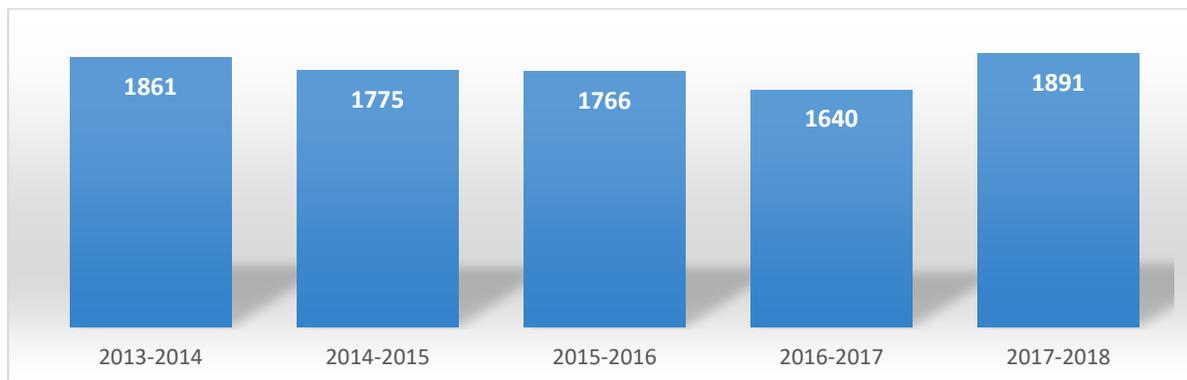
La Côte-Nord, la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et le Bas-Saint-Laurent enregistrent les trois pires décroissances démographiques des régions administratives du Québec (Institut de la statistique du Québec, *Panorama des régions du Québec – Édition 2017*). Ce sont, en outre, des régions qui accueillent une proportion minimale des nouveaux arrivants, qui voient plusieurs jeunes migrer vers les grands centres, et dont la population est vieillissante. Cette situation a comme conséquence directe qu'il y a et qu'il y aura encore longtemps beaucoup moins de jeunes en âge de fréquenter l'UQAR que par les années passées.

L'UQAR fait ici face à un problème structurel : les régions desservies par l'UQAR connaissent non seulement une décroissance démographique générale, mais elles connaissent de manière plus marquée encore une **baisse démographique massive chez les jeunes**. Ainsi, s'agissant des jeunes âgés de 12 à 19 ans, soit en gros les jeunes qui se trouvent au secondaire et au cégep, le **Bas-Saint-Laurent** vient de connaître **en moins de 20 ans une baisse démographique de 39 %** (de 45 494 à 27 978 individus; source : Direction de la recherche institutionnelle de l'Université du Québec, d'après l'Institut de la statistique du Québec). La situation démographique des jeunes est aussi grave sur la **Côte-Nord (-34 % pour la même période)** et en **Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (-43 %)**, mais l'est un peu moins, relativement parlant, en **Chaudière-Appalaches (-25 %)**. Somme toute, l'UQAR dessert 3 des 4 régions du Québec les plus affectées par la décroissance démographique des jeunes, et Chaudière-Appalaches ne figure guère mieux, étant la septième région la plus affectée.

1.3 Nouvelles inscriptions

L'examen des nouvelles inscriptions à temps complet dans les programmes offerts par l'UQAR montre une diminution des inscriptions jusqu'en 2016-2017, mais une remontée en 2017-2018.

Figure 4. Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet (totaux des 3 cycles et des 3 trimestres)



Ces données doivent être ventilées selon les cycles d'études et les trimestres universitaires. On constate alors (tableau 4) :

- une augmentation significative des nouvelles inscriptions au premier cycle en 2017-2018 (+246 personnes par rapport à 2016-2017);
- que cette augmentation est limitée au trimestre d'hiver 2018, donc possiblement circonstancielle;
- que, dans les 5 dernières années, le nombre de nouvelles inscriptions est plutôt stable aux 2e et 3e cycles.

Tableau 4. Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet, selon les cycles d'études et les trimestres

		1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	Total
2013-2014	Été	13	51	13	77
	Automne	1193	170	37	1400
	Hiver	300	75	9	384
	Total	1506	296	59	1861
2014-2015	Été	17	24	20	61
	Automne	1150	217	23	1390
	Hiver	251	50	23	324
	Total	1418	291	66	1775
2015-2016	Été	11	14	8	33
	Automne	1145	231	21	1397
	Hiver	270	55	11	336
	Total	1426	300	40	1766
2016-2017	Été	3	13	11	27
	Automne	1082	225	31	1338
	Hiver	222	40	13	275
	Total	1307	278	55	1640
2017-2018	Été	4	23	8	35
	Automne	1087	204	22	1313
	Hiver	462	60	21	543
	Total	1553	287	51	1891

En jetant un coup d'œil au nombre 1) de **demandes d'admission** faites à l'UQAR, 2) **d'admissions** accordées dans les programmes de l'UQAR, et 3) de **nouvelles inscriptions**, donc de personnes qui, suite à l'admission, s'inscrivent effectivement à l'UQAR, on constate (figure 5) que, tous cycles et régimes d'études confondus :

- Les demandes d'admission et les admissions sont en baisse importante dans la dernière année, annulant pour ainsi dire la croissance observée dans les années précédentes.
- Les nouvelles inscriptions ont enregistré en 2017-2018 une baisse significative après avoir été relativement stables dans les années précédentes.
 - À noter : la tendance est différente de celle présentée plus tôt. Cela s'explique par le fait que les données actuelles ne concernent que le trimestre d'automne et incluent également les études à temps partiel.

- Au bout du compte, le taux de conversion¹ demeure, lui, relativement stable sur 5 ans, se renforçant même légèrement en 2017-2018 (à 57 %), après avoir connu une diminution continue de 2013 à 2016.

Une analyse plus fine de ces différents indicateurs (voir [tableau A3](#) en annexe) montre que les baisses soulignées affectent davantage les études à temps partiel qu'à temps complet.

Figure 5. Évolution des demandes d'admission, des admissions et des nouvelles inscriptions (trimestres d'automne; trois cycles confondus; temps complet et temps partiel)²



*Entre parenthèses sous les années : taux de conversion

1.4 Mobilité internationale

Accueil d'étudiantes et d'étudiants étrangers

À l'automne 2017, l'UQAR accueillait 431 étudiantes ou étudiants étrangers (voir [tableau A2](#) en annexe pour le détail).

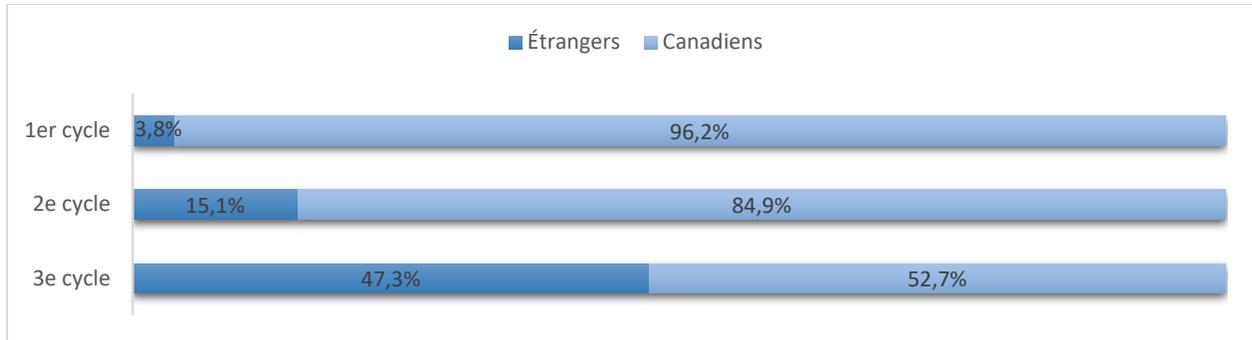
- **La moitié** (50,1 %) de ces personnes sont **inscrites à des programmes aux cycles supérieurs** (155 à la maîtrise et 61 au doctorat)
- **Les étudiantes et les étudiants étrangers** composent une part très importante de l'effectif étudiant aux cycles supérieurs : **47 % au 3^e cycle** (49 % de l'effectif inscrit à temps complet au 3^e cycle) et **15 % au 2^e cycle** (30 % de l'effectif inscrit à temps complet au 2^e cycle) (figure 6).
- Ce ratio est beaucoup plus faible au 1^{er} cycle, où les étudiants étrangers ne représentent que 4 % des étudiants (8 % des effectifs inscrits à temps complet au 1^{er} cycle).

¹ Le taux de conversion correspond à « nombre total de nouvelles inscriptions/nombre total d'admissions ».

² Les données de la figure 5 montrent une tendance légèrement différente de ce qui a été présenté précédemment. Soulignons à ce propos que la figure 5 ne concerne que le trimestre d'automne mais inclut les inscriptions à temps partiel, alors que la figure 4 et le tableau 4 concernent les trois trimestres mais excluent le temps partiel.

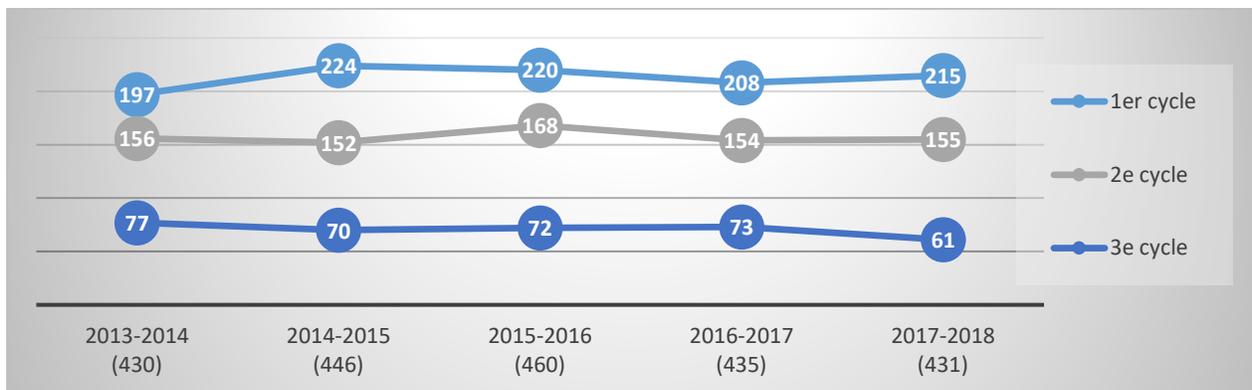
- En tout et partout, les étudiantes et étudiants étrangers représentent un peu plus de 6 % de l'ensemble de l'effectif (13 % de l'effectif à temps complet).

Figure 6. Répartition de l'effectif étudiant selon l'origine des étudiantes et des étudiants



Le nombre d'étudiantes et d'étudiants étrangers est pour ainsi dire demeuré le même dans les cinq dernières années (figure 7), quoiqu'on observe une légère baisse du côté des étudiants au doctorat dans la dernière année.

Figure 7. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants étrangers



*Entre parenthèses sous les années : total pour l'année

Séjours, stages, échanges à l'international

Le nombre d'étudiantes et d'étudiants venus à l'UQAR en stage de recherche ou en séjour d'études ou de recherche a légèrement diminué depuis l'année précédente (de 226 à 191).

- Le nombre « entrant » de stages de recherche en particulier a diminué de moitié (de 85 à 42).

Le nombre d'étudiantes et d'étudiants de l'UQAR ayant fait des séjours du genre à l'extérieur a de son côté légèrement augmenté (de 83 à 93), principalement pour des stages en milieu de pratique et en

raison d'un nombre croissant d'étudiants se prévalant d'ententes de mobilité convenues par l'UQAR avec des universités partenaires.

Tableau 5. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants en séjour d'études ou de recherche

Type de mobilité	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Entrant	Sortant								
Activités non créditées (2 ^e et 3 ^e cycles)	s. o.	n. d.	s. o.	44	s. o.	27	s. o.	39	s. o.	37
north2north	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
Stage (1 ^{er} cycle) en milieu pratique	s. o.	32	s. o.	36	s. o.	27	s. o.	34	s. o.	46
Entente d'échanges étudiants bilatérale	n. d.	1	48	1	44	2	71	0	70	5
Programme d'échanges BCI	57	24	60	12	78	14	69	6	79	2
Stage de recherche	92	8	112	4	103	10	85	3	42	2
Total	150	65	220	98	225	80	226	83	191	93

2 Diplomation et sanction des études

Conséquence des années de forte croissance de son effectif étudiant, l'UQAR a établi un nouveau record en remettant en 2017-2018 tout près de 2000 diplômes ou attestations de réussite (1797 diplômes et 162 attestations).

- La moitié (50 %) de ces diplômes sont des baccalauréats et le quart (23 %) des certificats. 18 % sont remis pour des programmes aux cycles supérieurs (N=350).
- Depuis la création de l'UQAR, ce sont **49 191 diplômes qui ont été émis**, soit 44 075 diplômes de premier cycle, 4 869 diplômes de deuxième cycle et 247 diplômes de troisième cycle.

Tableau 6. Diplômes et attestations de réussite émis selon le cycle et le type de programme

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1^{er} cycle	1427	1508	1527	1578	1609
Certificat	413	406	394	389	454
Baccalauréat	863	911	955	1005	978
Baccalauréat par cumul de certificats	42	55	48	57	61
Majeure*	s. o.	s. o.	10	13	4
Mineure*	s. o.	s. o.	2	2	5
Attestation de réussite (programme court de 1 ^{er} cycle)	109	136	118	112	107
2^e cycle	299	318	343	289	334
DESS	94	85	117	79	107
Maîtrise	135	155	156	144	172
Attestation de réussite (programme court de 2 ^e cycle)	70	78	70	66	55
3^e cycle	16	18	13	13	16
Doctorat	16	18	13	13	16
Total	1742	1844	1883	1880	1959

Tableau 7. Diplômes et attestations de réussite émis par lieu d'enseignement

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Campus de Rimouski	690	774	726	713	742
Campus de Lévis	898	915	976	1051	1044
Baie-des-Chaleurs	22	21	18	14	27
Beauce	19	30	16	9	15
Côte-Nord	19	26	71	11	17
Gaspé, Les Îles	27	19	22	22	48
Gatineau*	8	7	0	1	1
KRTB	33	20	15	33	36
Maroc	3	0	0	0	0
Matane, Sainte-Anne-des-Monts	7	10	4	7	8
Formation à distance	16	22	25	19	21
Total général	1742	1844	1883	1880	1959

* Maîtrise en développement régional (offerte en extension à l'UQO jusqu'en 2011).

Création d'un tableau d'honneur du doyen des études

Le tableau d'honneur du doyen des études a été créé par la Commission des études le 9 mai 2017. L'inscription au tableau d'honneur du doyen des études constitue une mention honorifique accordée aux meilleures diplômées et aux meilleurs diplômés de l'UQAR dans les différents programmes qu'elle offre, tant au premier cycle qu'aux cycles supérieurs.

Les lauréates et lauréats y figurent puisqu'ils ont obtenu une moyenne cumulative qui se démarque significativement de celle de leur cohorte. En plus de figurer sur cette page web, chaque étudiante ou étudiant reçoit une lettre faisant état de leur distinction.

3 Soutien financier aux études

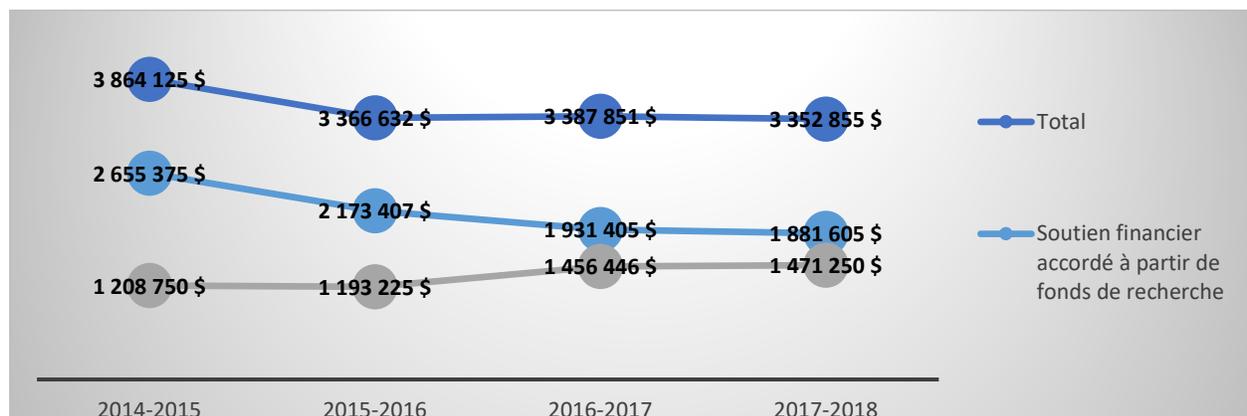
3.1 Soutien financier aux études (général)

Annuellement, plus de 450 bourses et autres formes de soutien financier ont été versées aux étudiantes et étudiants de l'UQAR, totalisant plus de 3 millions de dollars en soutien financier direct (tableau 8 et figure 8). Pour la majorité, à 56 %, ce soutien provient des fonds de recherche des professeurs et professeures. À 44%, le soutien financier prend la forme de bourses (bourses des organismes subventionnaires, bourses d'excellence de l'UQAR ou bourses de la Fondation de l'UQAR [FUQAR]).

On remarque au fil des dernières années³ **une augmentation des bourses**, mais une **tendance à la baisse du soutien financier provenant des fonds de recherche**, laquelle tendance reflète la diminution dans les dernières années des subventions de recherche d'où proviennent ces fonds, mais aussi le fait que les stagiaires postdoctoraux ne peuvent plus être rémunérés sous forme de soutien financier.⁴

Au bout du compte, le total du soutien financier est stable depuis trois ans, mais tout de même en baisse (-13 %) par rapport à l'année 2014-2015.

Figure 8. Évolution du soutien financier aux études



³ Nous ne présentons ici les données que sur quatre ans au lieu des cinq années habituelles, certaines méthodes de calcul ayant changé à partir de 2014.

⁴ À la suite de la syndicalisation des stagiaires postdoctoraux de l'UQAR, il n'est plus possible de les rémunérer sous forme de soutien financier, mais uniquement sous forme de salaire. Comme le présent rapport ne comptabilise pas les salaires versés aux étudiantes et étudiants (par exemple pour des contrats d'auxiliaire de recherche ou d'enseignement), ces montants n'apparaissent plus ici. Il est à noter que la situation ne concerne pas les stagiaires qui touchent une bourse des organismes subventionnaires.

Tableau 8. Bourses et soutiens financiers octroyés aux étudiantes et étudiants

Cycle	Source	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		nb	\$	nb	\$	nb	\$	nb	\$
Stag. postdoc.	Mitacs	2	120 000 \$	1	30 000 \$	1	30 000 \$	3	60 000 \$
	Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	36	533 878 \$	26	437 045 \$	11	176 938 \$	s. o.	s. o.
	Total stag. postdoc.	38	653 878 \$	27	467 045 \$	12	206 938 \$	3	60 000 \$
3e cycle	Bourses des Conseils fédéraux CRSNG	2	255 000 \$	1	63 000 \$	1	63 000 \$	1	105 000 \$
	CRSH	0	- \$	3	225 000 \$	2	185 000 \$	1	105 000 \$
	Bourses des Fonds québécois FRQNT	1	60 000 \$	3	180 000 \$	1	60 000 \$	1	60 000 \$
	FRQSC	3	180 000 \$	1	60 000 \$	0	- \$	1	60 000 \$
	Bourse Mitacs (et en milieu de pratique)	2	69 000 \$	1	20 000 \$	1	90 000 \$	4	150 000 \$
	Bourses d'excellence en recherche de l'UQAR	5	35 000 \$	5	35 000 \$	8	49 000 \$	7	42 000 \$
	Bourses dédiées par programmes de la FUQAR	4	9 000 \$	3	5 000 \$	3	4 000 \$	6	8 000 \$
	Sous-total - bourses	17	608 000 \$	17	588 000 \$	16	451 000 \$	21	530 000 \$
	Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	130	1 028 523 \$	98	789 666 \$	97	772 267 \$	103	937 624 \$
	Total 3e cycle	147	1 636 523 \$	115	1 377 666 \$	113	1 223 267 \$	124	1 467 624 \$
2e cycle	Bourses des Conseils fédéraux CRSNG	3	52 500 \$	3	52 500 \$	3	52 500 \$	4	70 000 \$
	CRSH	4	70 000 \$	5	93 300 \$	5	87 500 \$	4	70 000 \$
	IRSC	0	- \$	1	17 500 \$	1	17 500 \$	1	6 000 \$
	Bourses des Fonds québécois FRQNT	2	20 000 \$	4	60 000 \$	7	210 000 \$	7	210 000 \$
	FRQS	0	- \$	0	- \$	1	57 196 \$	0	- \$
	FRQSC	4	90 000 \$	3	60 000 \$	3	90 000 \$	3	90 000 \$
	Autres sources gouvernementales	1	20 000 \$	1	20 000 \$	2	40 000 \$	2	40 000 \$
	Bourses d'excellence en recherche de l'UQAR	9	35 000 \$	12	55 000 \$	14	65 000 \$	14	65 000 \$
	Bourses dédiées par programmes de la FUQAR	27	46 250 \$	35	59 425 \$	32	54 000 \$	30	50 000 \$
	Bourse milieu pratique (dont Mitacs)	3	36 000 \$	1	30 000 \$	5	120 000 \$	7	90 000 \$
	Sous-total - bourses	53	369 750 \$	65	447 725 \$	73	793 696 \$	72	691 000 \$
Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	169	989 501 \$	163	855 386 \$	165	894 591 \$	167	891 640 \$	
Total 2e cycle	222	1 359 251 \$	228	1 303 111 \$	238	1 688 287 \$	239	1 582 640 \$	
1er cycle	Bourses d'initiation à la recherche - Conseils fédéraux	14	78 750 \$	14	78 750 \$	22	123 750 \$	22	124 250 \$
	Bourses d'initiation à la recherche - Fonds québécois	2	10 000 \$	2	10 000 \$	2	10 000 \$	2	10 000 \$
	Bourses d'excellence de la FUQAR	25	22 250 \$	36	38 750 \$	47	48 000 \$	52	56 000 \$
	Sous-total - bourses	41	111 000 \$	52	127 500 \$	71	181 750 \$	76	190 250 \$
	Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	58	103 474 \$	37	91 310 \$	38	87 610 \$	35	52 340 \$
Total 1er cycle	99	214 474 \$	89	218 810 \$	109	269 360 \$	111	242 590 \$	
Grand Total	506	3 864 125 \$	459	3 366 632 \$	472	3 387 851 \$	477	3 352 854 \$	

3.2 Soutien financier à la mobilité internationale

Les étudiantes et étudiants de l'UQAR qui proviennent de l'extérieur du Canada peuvent bénéficier de différentes formes de soutien, dont plusieurs leurs sont spécifiquement dédiées.

- En 2017-2018, environ **150 étudiantes et étudiants étrangers ont bénéficié d'un soutien sous forme de bourse**, provenant des programmes de bourses d'excellence (bourses de la francophonie, Frontenac, etc.) ou du programme des bourses d'exemption des frais majorés (tableau 9).
- En outre, plus de la moitié du soutien financier présenté dans le tableau précédent a été versé à des étudiantes et des étudiants étrangers, soit en 2017-2018 environ 1,1 M\$ sur 1,9 M\$.

La population étudiante de l'UQAR a de son côté accès à différents programmes de soutien financier pour les aider à faire un stage à l'international, effectuer une cueillette de données ou encore présenter une conférence dans un colloque à l'extérieur du pays. Ce soutien représente plus de 200 000 \$, pour près d'une centaine d'octrois, en 2017-2018.

Tableau 9. Octrois de soutiens financiers à la mobilité internationale

		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018	
		n	\$	n	\$	n	\$	n	\$
De l'international (entrant)	Bourses de la Francophonie	3	n. d.	5	n. d.	5	n. d.	3	n. d.
	Bourses d'excellence pour étudiants étrangers (PBEEE)	1	25 000	0	-	0	-	4	37 667
	Bourses Frontenac	0	-	1	6 000	1	6 000	0	-
	Programme des futurs leaders des Amériques	1	9 700	1	7 200	3	26 600	2	16 900
	Bourse d'exemption des frais majorés	128	n. d.	145	n. d.	144	n. d.	151	n. d.
Vers l'international (sortant)	Mitacs - stage de recherche Globalink	0	-	1	5 000	0	-	1	5 000
	Programme de bourses -courts séjours d'études à l'extérieur du Québec	98	221 450	70	184 100	84	184 500	94	217 050

4 Programmes de formation

4.1 Offre de formation selon les cycles d'études

L'UQAR a offert 148 programmes de formation différents en 2017-2018 (les tableaux A4 et A5 en annexe détaillent ces programmes).

- Plus de la moitié (55 %) sont des programmes de premier cycle;
- 39 % sont des programmes de deuxième cycle;
- 5 % sont des programmes de troisième cycle.

Figure 9. Répartition des programmes de formation, selon les cycles (2017-2018)



Comparativement à 2013-2014 :

- les programmes de 1^{er} cycle représentaient 68 % de l'offre, contre 55 % aujourd'hui;
- les programmes de 2^e cycle représentaient 28 % de l'offre, contre 39 % aujourd'hui ;
- la part que représentent les programmes de 3^e cycle est pour ainsi dire restée la même (de 4 % à 5 %).

4.2 Offre de formation créditée hors campus (mode présentiel)

L'UQAR déploie un vaste réseau de sites de formations hors campus qui s'étend sur tout l'Est-du-Québec (Bas-Saint-Laurent, Chaudière-Appalaches, Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, secteur ouest de la Côte-Nord). Plusieurs programmes de formation, en santé, en gestion et en éducation notamment, sont offerts sur les 14 sites de formation hors campus de l'UQAR (tableau 10 et carte ci-dessous). Cette offre de formation, qui mise sur l'accessibilité à la grandeur du territoire desservi par l'UQAR, favorise la rétention des jeunes et des personnes qualifiées dans leur région, en plus du développement d'une main-d'œuvre hautement qualifiée en concordance avec les besoins et les enjeux régionaux.

- 444 personnes poursuivaient à l'automne 2017 des études menant à un diplôme universitaire, sur des sites hors campus (tableau A10 en annexe).
- 152 diplômes et attestations ont été remis en 2017-2018 à des personnes formées sur le territoire (voir le tableau 7 présenté plus tôt).



Tableau 10. Offre de formation sur le territoire (hors campus) en mode présentiel

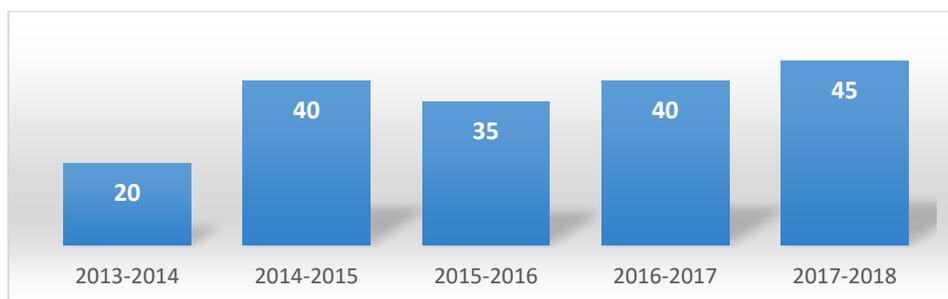
Sites de formation	Baie-des-Chaleurs	Côte-Nord (sect. Ouest)	Gaspésie/Îles-de-la-Mad.	KRTB	Matane	Beauce/Chaudière-Appalaches	Autre
Premier cycle							
Baccalauréat en sciences infirmières	NC*	B.-C.	Gaspé*	RDL			
Baccalauréat en travail social						St-Georges	
Certificat en administration	NC		Gaspé*	RDL		St-Georges* Ste-Marie* Thet. Mines*	
Certificat en gestion de projet	NC*	B.-C.*		RDL	Matane*		
Certificat en gestion des ressources humaines	NC*	B.-C. et HCN*	Gaspé* Iles*	RDL		St-Georges* Thet. Mines* Ste-Marie*	
Certificat en psychoéducation	NC*	B.-C.	Gaspé*				
Certificat en santé mentale		B.-C.		RDL		St-Georges	Chicoutimi
DEC-BAC sciences infirmières à temps complet	NC*		Gaspé*	RDL La Pocatière			
DEC-BAC sciences infirmières à temps partiel	NC*	B.-C.	Gaspé*		Matane*		
Deuxième cycle							
Maîtrise en sc. infirmières		B.-C.					
Programme court de 2 ^e cycle en gestion des personnes en milieu de travail		B.-C.					
DESS en administration scolaire	Bonaventure	B.-C.					
DESS en APR (administration publique régionale)			Gaspé*				

* Programme offert en mode multisite.

NC= New Carlisle; B.-C.= Baie-Comeau; RDL= Rivière-du-Loup; HCN= Haute-Côte-Nord

L'évolution du nombre de cohortes en cours (figure 10) montre une consolidation de la capacité à répondre à la demande de formation hors campus, par rapport notamment à la situation qui prévalait il y a cinq ans.

Figure 10. Évolution du nombre de cohortes en formation créditée hors campus



4.3 Offre de formation créditée à distance

L'essentiel de la formation créditée offerte à distance (médiatisée) concerne les sciences de l'éducation, soit le baccalauréat en enseignement professionnel et le certificat en éducation contemporaine, qui sont intégralement offerts à distance, **de même que les sciences infirmières**, dont plusieurs cours sont offerts à distance (notamment ceux du programme court de premier cycle en soins infirmiers en périnatalité, entièrement offert à distance).

- 68 % des inscriptions aux cours en formation à distance relèvent des programmes en enseignement, et 26% relèvent des programmes en sciences infirmières.
- Le nombre total d'inscriptions est à la hausse en 2017-2018 par rapport à l'année précédente, mais la tendance est plutôt à la baisse sur 5 ans (ce qui reflète la baisse de l'effectif étudiant).
- 7 cours ont été convertis en mode formation à distance dans l'année.

Tableau 11 : Évolution des inscriptions aux activités offertes à distance (médiatisées)

		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
FRA10005 Français fonctionnel	Activités	3	3	3	5	3
	Inscriptions	183	170	153	196	161
Activités offertes en enseignement professionnel	Activités	64	51	37	56	41
	Inscriptions	2104	2148	2153	1886	2006
Activités offertes en sciences infirmières	Activités	19	26	22	19	19
	Inscriptions	764	952	779	711	762
Total	Activités	86	80	62	80	63
	Inscriptions	3051	3270	3085	2793	2929

4.4 Formations sur mesure de courte durée (formation non créditée)

Formation continue

L'UQAR fournit des formations sur mesure autant sur place qu'en ligne pour les entreprises et les organismes publics et parapublics afin d'assurer la formation continue de leurs employés et employées. Ces formations (voir [tableau A10](#) en annexe), très variées puisque adaptées de manière serrée aux besoins, ont par exemple porté cette année sur :

- la prise de signes vitaux au stéthoscope;
- la gestion du stress au travail;
- le *coaching* en gestion de projet;
- la gestion des risques dans l'exécution d'un projet d'ingénierie.

Soulignons que ces formations sont généralement reconnues par les ordres professionnels dans le cadre des programmes de formation continue.

Certaines formations sur mesure ont par ailleurs été développées en ligne.

- La formation en ligne sur la prévention du suicide a été particulièrement populaire, avec 440 participantes et participants.

Formation pour le grand public

L'UQAR organise chaque année des conférences populaires en santé. Ces conférences, destinées au grand public et offertes en de nombreux endroits dans l'Est-du-Québec, concernent des enjeux de santé qui rejoignent un grand nombre d'individus (maladies chroniques, troubles de comportement, dépendances). Ces conférences visent un partage de connaissances par le biais d'échanges dynamiques entre la population et des spécialistes du domaine de la santé. Elles répondent ainsi au besoin croissant d'informations médicales et permettent aux personnes d'agir concrètement sur leur santé. Plus de 125 personnes y ont participé en 2017-2018.

4.5 Création, évaluation et modification des programmes

La création de 6 nouvelles formations a été approuvée dans l'année (tableau 12). Soulignons parmi ces nouveaux programmes bientôt offerts :

- des formations de 2^e cycle pour les infirmières praticiennes spécialisées en santé mentale;
- un baccalauréat en génie civil qui se démarquera par une concentration unique au Canada en génie côtier;
- un baccalauréat en kinésiologie qui profitera des installations du nouveau Complexe sportif Desjardins (sur un terrain adjacent au campus de Rimouski).

Tableau 12. Liste des changements majeurs dans l'offre de formation
(création d'un programme, changement du nom de la formation, changement des objectifs,
modification de plus d'un tiers des crédits du programme et ajout de concentrations)

Nature du changement	Nom du programme	Type de programme	Date d'adoption à la Commission des études	Trimestre d'implantation
Nouvelles formations	Maîtrise en sciences infirmières-IPS santé mentale	Programme conjoint	6 juin 2017	Automne 2018
	DESS en sciences infirmières-IPS santé mentale	Programme conjoint	6 juin 2017	Automne 2018
	DESS en études des pratiques psychosociales	Autonome	6 février 2017	Automne 2019
	Baccalauréat en génie civil	Autonome	9 mai 2017 (CE-531-6640)	Automne 2020
	Programme court de 1 ^{er} cycle en intervention pédagogique en contexte sportif	Autonome	Approbation du doyen des études (7 juin 2017)*	Automne 2017
	Baccalauréat en kinésiologie	Extension	6 février 2018 (CE-538-6775)	Automne 2019
Modifications majeures	Baccalauréat en informatique	Autonome	9 mai 2017 (CE-531-6636)	Automne 2017
	Baccalauréat en développement des sociétés et territoires	Autonome	6 février 2018 (CE-538-6771)	Automne 2018
	Baccalauréat en psychosociologie des relations humaines	Autonome	8 mai 2018 (CE-541-6816)	Automne 2019
Révisions majeures	Programme court de 2 ^e cycle en gestion de projet	Programme conjoint	5 décembre 2017	Automne 2019
	DESS en gestion de projet	Programme conjoint	5 décembre 2017	Automne 2019
	Maîtrise en gestion de programme	Programme conjoint	5 décembre 2017	Automne 2019
	Maîtrise en gestion de programme (avec mémoire)	Programme conjoint	5 décembre 2017	Automne 2019
	Maîtrise en gestion de programme (cheminement coopératif)	Programme conjoint	5 décembre 2017	Automne 2019

* La création des programmes courts n'est pas soumise à l'approbation de la Commission des études. En vertu de l'article 4.1 du Règlement 5 et de l'article 95 du Règlement 6, cette création est faite sur demande étayée du module ou du comité de programmes et approuvée par le Décanat des études.

Les programmes d'enseignement de l'UQAR sont régulièrement soumis à un processus d'évaluation afin d'en garantir la qualité et la pertinence.

- 7 programmes sont en cours d'évaluation en 2017-2018.
- 3 évaluations de programme ont été complétées durant l'année.

Tableau 13. Bilan du processus d'évaluation institutionnelle des programmes

Nom du programme	Début du processus d'évaluation	Stade d'évaluation actuel	Fin prévue du processus d'évaluation
Doctorat en éducation	Pilotée par l'UQAM	Autoévaluation	2019
Maîtrise en éthique	CE de juin 2013-octobre 2013	Final : dépôt du dossier d'évaluation à la Commission des études	Septembre 2018
Maîtrise et doctorat conjoints en lettres	Pilotée par l'UQ	Autoévaluation	2018
Doctorat conjoint en biologie	CÉ de juin 2017 (pilotée par l'UQAM et l'INRS)	Autoévaluation	2020
Doctorat conjoint en développement régional	Pilotée par le siège social	Dépôt à venir à la Commission des études	Septembre 2018
Baccalauréat en biologie	CE de juin - octobre 2018	Début de l'autoévaluation	Janvier 2020
Maitrise en éducation	CE de juin - octobre 2018	Début de l'autoévaluation	Janvier 2020
Maitrise en océanographie	CE de juin 2014	Final : dépôt du dossier d'évaluation à la Commission des études	Janvier 2016
Baccalauréat en sciences infirmières	CE de juin 2012	Final : dépôt du dossier d'évaluation à la Commission des études	Janvier 2014
Baccalauréat en informatique	CE de juin 2017 - octobre 2017	Retard d'un an ; l'évaluation n'est pas commencée	Juin 2018

5 Corps professoral et personnes chargées de cours

5.1 Portrait d'ensemble du corps enseignant

L'UQAR compte, en 2017-2018, **204 professeures et professeurs** (réguliers, substituts et invités), soit **sensiblement le même nombre que par les années passées** (exception faite de l'année 2014-2015, avec 212 professeurs). L'UQAR compte parallèlement **427 personnes chargées de cours**, qui **assument près des deux tiers (64 %) des activités d'enseignement**. Ces données pour 2017-2018 sont similaires à celles des années passées, quoiqu'on remarque une baisse du nombre de personnes chargées de cours vis-à-vis l'année dernière (tableau 14).

- Le nombre d'activités d'enseignement est en diminution constante depuis cinq ans (-5,7 %), faisant vraisemblablement écho à la diminution de l'effectif étudiant.
- Le ratio EEETP/professeurs est lui aussi en baisse depuis 5 ans, comme le ratio d'étudiants/professeurs au 1^{er} cycle. Le ratio reste par contre pratiquement inchangé aux cycles supérieurs.
- 2 secteurs, soit les sciences de la gestion et les sciences de l'éducation, concentrent à eux seuls plus de 40 % du corps professoral (figure 11).

Tableau 14. Évolution du nombre de professeurs, des activités d'enseignement et de la répartition des activités d'enseignement

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Nombre de professeures et de professeurs embauchés au cours de l'année	6	22	0	7	13
Nombre de professeurs (total)	204	212	204	205	204
Professeurs réguliers	197	204	195	199	200
Professeurs sous octrois	7	8	9	6	4
Nombre d'activités	1634	1615	1586	1557	1541
Activités données en tâche normale	30 %	32 %	30 %	30 %	32%
Activités données en supplément	5 %	4 %	4 %	4 %	4%
Nombre de personnes chargées de cours	413	438	455	451	427
Activités données par des personnes chargées de cours	65 %	64 %	66 %	66 %	64 %
Ratio étudiants à temps plein au 1 ^{er} cycle/ professeur	15,4	14,6	14,8	14,0	13,6
Ratio étudiants aux 2 ^e et 3 ^e cycles/professeur	5,5	5,4	5,6	5,9	5,6
Ratio EEETP/professeur	22,3	21,6	21,8	20,9	20,3

N. B. Les données sont en date du 30 avril de chaque année. Le nombre de professeurs en poste ne reflète pas le nombre de postes de professeurs alloués à l'UQAR (voir tableau suivant). En cas de différence avec les données des rapports des années précédentes, les informations ci-dessus prévalent.

Figure 11. Répartition par département des postes de professeurs occupés au 30 avril 2018

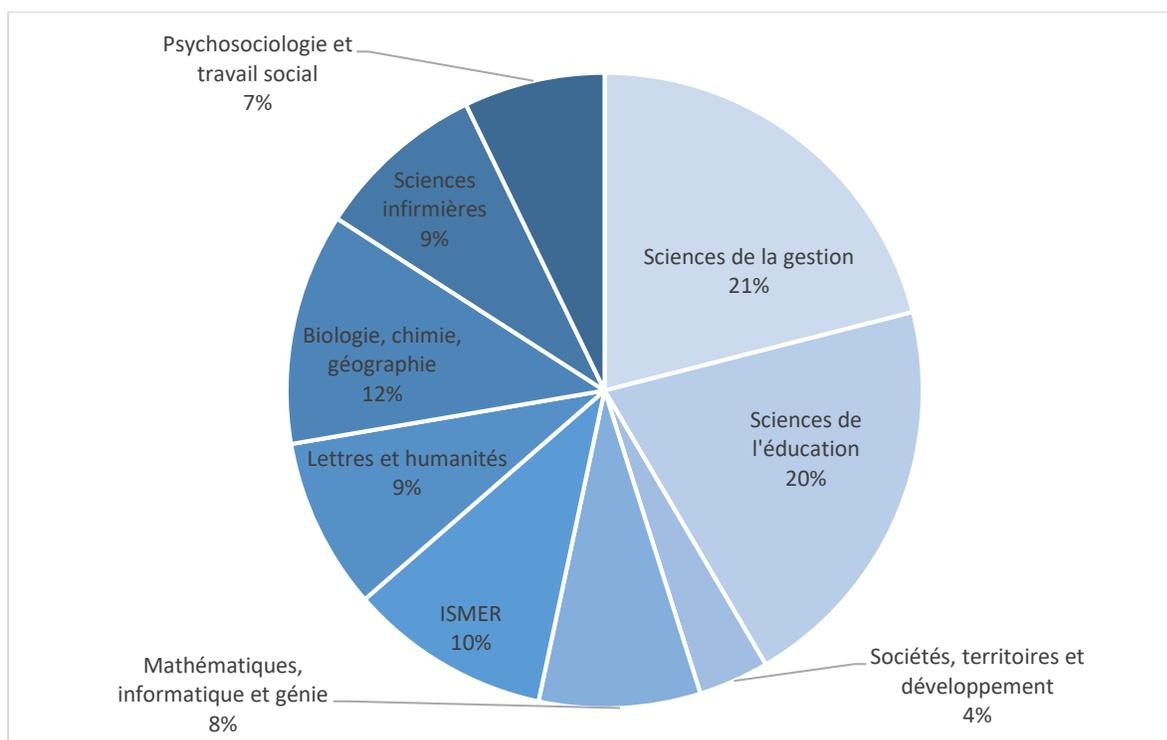


Tableau 15. Répartition des postes de professeurs réguliers, menant à la permanence, par département

Départements	Alloués	Occupés au 30 avril 2018	EEETP	Ratio EEETP/ Poste alloué
Sciences de la gestion (total)	48	39	1458,7	30,39
- Sc. de la gestion (Rimouski)	22	15	376,7	17,12
- Sc. de la gestion (Lévis)	26	24	1082	41,62
Sciences de l'éducation (total)	49	42	1032,3	21,07
- Sc. de l'éducation (Rimouski)	28	23	475,4	16,98
- Sc. de l'éducation (Lévis)	21	19	556,9	26,52
Sociétés, territoires et développement	9	7	32,0	3,56
Mathématiques, informatique et génie	17	16	189,4	11,14
ISMER	23	21	52,6	2,29
Lettres et humanités	18	17	139,1	7,73
Biologie, chimie, géographie	27	25	321,5	11,91
Sciences infirmières	23	19	587,10	25,53
Psychosociologie et travail social	15	14	327,9	21,86
Total général	229	200	4140,6	18,08

6 Recherche

6.1 Portrait d'ensemble du financement de la recherche

En 2017-2018, la recherche à l'UQAR a bénéficié d'un financement total de 33,2 M\$ (tableau 16 page suivante), soit :

- 11,3 M\$ en subventions de recherche
- 4,2 M\$ en contrats de recherche
- 4,7 M\$ en frais indirects de recherche
- 13,0 M\$ en subventions d'infrastructures de recherche

L'UQAR poursuit ainsi en 2017-2018 le retour à la croissance amorcé l'année dernière (+59 % du financement total par rapport à 2016-2017; + 135 % par rapport à 2015-2016).

- **Les subventions en infrastructures en particulier ont connu une augmentation exceptionnelle**, grâce notamment à une subvention (totalisant plus de 6 M\$ de la FCI et du gouvernement du Québec) obtenue par le professeur Pascal Bernatchez dans le cadre du programme Fonds d'innovation.
- La croissance des subventions régulières de recherche (excluant les infrastructures et les frais indirects) se poursuit également.
- Les contrats de recherche ont pour leur part connu une légère baisse (-15 %) par rapport à l'année dernière. Les 4,2 millions \$ qu'ils totalisent n'en représentent pas moins une somme historiquement très élevée à l'UQAR.

Figure 12. Évolution du financement de la recherche

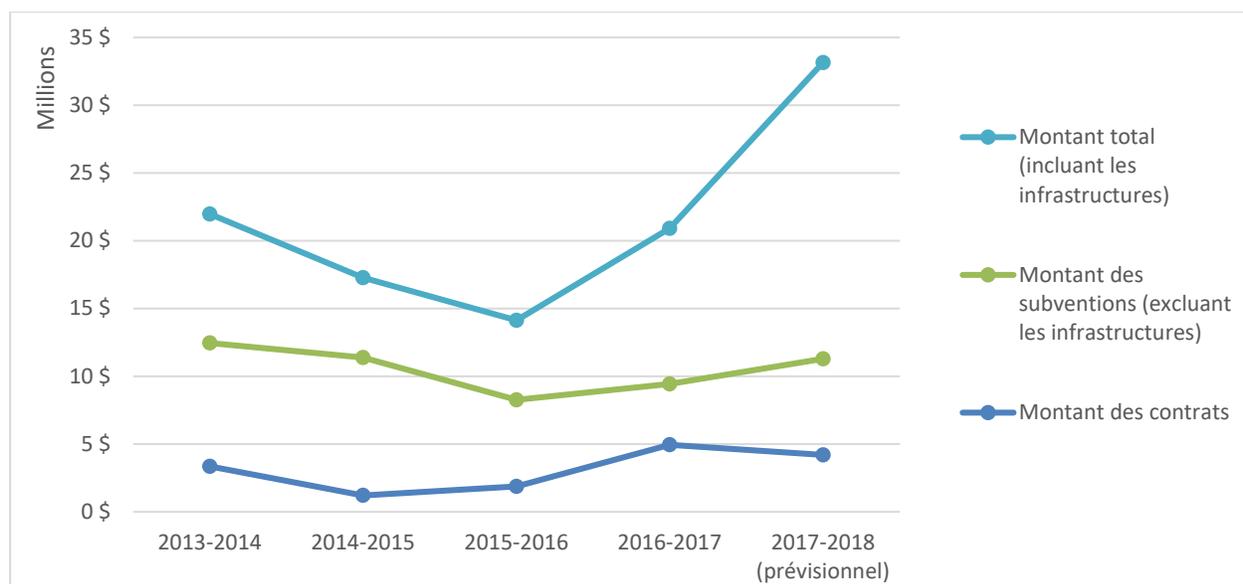


Tableau 16. Évolution de la recherche subventionnée et contractuelle (en dollars)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018 (prévisionnel) ²
Nombre d'octrois	348	340	282	311	351
Montant des contrats	3 349 570	1 208 778	1 881 697	4 945 027	4 206 810
Montant des subventions (excluant les infrastructures)	12 455 508	11 373 762	8 263 665	9 442 924	11 299 807
FCI et contreparties associées	362 228	183 426	275 411	1 152 369	8 322 285
Autres subventions d'infrastructure	828 226	187 297	-	1 154 500	4 655 686
Frais indirects ¹	4 984 163	4 333 527	3 710 429	4 215 058	4 670 963
Montant total (incluant les infrastructures)	21 979 695	17 286 791	14 131 202	20 909 878	33 155 550
Ratio de professeures et professeurs financés	55 %	58 %	46 %	45 %	47 %

Les données présentées dans ce tableau représentent les données officielles produites par le système d'information de l'Université du Québec (en date du 15 février 2019). En cas d'écart avec les données des rapports précédents, les présentes données prévalent.

¹ À partir de 2015-2016, une part importante des frais indirects sont intégrés dans les montants des subventions et des contrats.

² Le montant des subventions en 2017-2018 inclut un montant de 1,6 M\$ alloué à l'UQAR dans le cadre du programme Odyssee Saint-Laurent. L'essentiel de cette somme sera redistribué aux universités participantes au projet et diminuera d'autant le montant des subventions de l'UQAR pour 2017-2018.

6.2 Sources de financement de la recherche

En 2017-2018, la moitié du financement de la recherche à l'UQAR, incluant les infrastructures et les frais indirects de recherche, provient des ministères et organismes du Québec (tableau 17 et figure 13).

- Il s'agit notamment du ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation, du ministère du Développement durable, de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques et du ministère de la Sécurité publique.
- Les ministères et organismes du Québec sont à la source de 87 % des contrats de recherche (données non présentées).

Les subventions provenant du Fonds de recherche du Québec (FRQNT, FRQSC, FRQS) sont en progression dans les 5 dernières années.

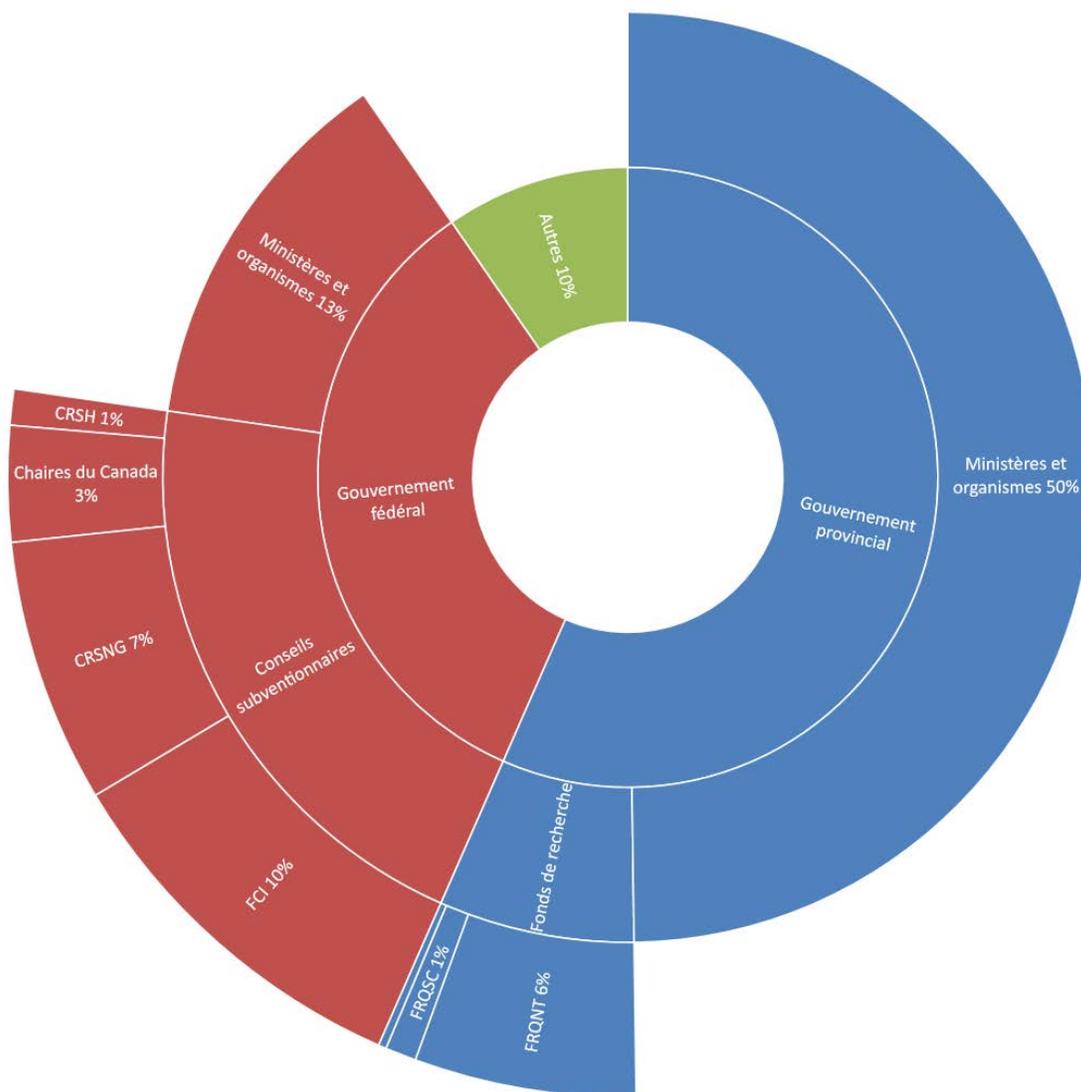
Du côté des conseils subventionnaires fédéraux, notons, outre l'explosion des subventions FCI déjà soulignée, que :

- Les subventions provenant du CRSNG sont en baisse constante dans les 5 dernières années.
- Les subventions du CRSH sont en augmentation constante, mais uniquement dans les 4 dernières années, soit après une baisse importante en 2014-2015.

Tableau 17. Évolution sur 5 ans du financement de la recherche selon la source de financement (en dollars)

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018 (prévisionnel)
Gouvernement fédéral	8 272 828	6 964 937	6 500 930	6 679 255	11 206 017
Ministères et organismes	3 578 529	2 538 900	2 465 295	2 279 415	4 343 147
Conseils subventionnaires	4 694 299	4 426 037	4 035 635	4 399 840	6 862 871
CRSH	337 009	175 213	192 996	270 201	312 326
CRSNG	3 027 562	2 893 248	2 970 995	2 603 227	2 285 913
IRSC	-	100 000	-	-	-
FCI	199 728	157 575	271 644	526 412	3 264 632
Chaires de recherche du Canada	1 100 000	1 100 000	600 000	1 000 000	1 000 000
Gouvernement provincial	8 300 400	6 816 918	6 270 098	11 431 921	18 759 847
Ministères et organismes	7 279 162	5 405 153	5 000 669	9 241 879	16 506 746
Fonds de recherche	1 021 238	1 411 765	1 269 429	2 190 042	2 253 101
FRQNT	866 060	1 237 697	1 115 228	1 953 116	1 915 690
FRQSC	155 178	174 068	140 325	216 926	268 611
FRQS	-	-	13 876	20 000	68 800
Municipalités	86 582	63 097	78 220	32 630	46 778
Institutions d'enseignement	2 241 574	2 334 236	214 974	1 554 966	763 603
Organismes à but lucratif	160 827	300 208	581 580	324 070	1 126 451
Organismes à but non lucratif	1 046 354	783 059	434 967	766 716	1 065 674
Autres	1 871 129	24 336	50 433	120 321	187 180
TOTAL	21 979 695	17 286 791	14 131 202	20 909 879	33 155 551

Figure 13. Principales sources de financement de la recherche 2017-2018 (prévisionnel)



6.3 Soutien institutionnel à la recherche

L'UQAR a mis en place des outils financiers pour soutenir les professeures et les professeurs dans leurs activités de recherche et de diffusion des connaissances.

Les Fonds institutionnels de recherche (FIR) constituent un instrument de stimulation de la recherche visant à favoriser l'accès aux sources externes de financement de la recherche universitaire pour les professeures et professeurs en situation de démarrage en recherche. Chaque membre du corps professoral peut obtenir jusqu'à 5 subventions FIR, ce qui représente un financement maximal de 50 000 \$ (10 000 \$ max. par subvention). Le financement est accordé à la suite d'un concours interne.

- En 2017-2018, plus de 125 000 \$ ont été octroyés à 14 professeures et professeurs, soit une moyenne de 9 091 \$ par projet financé.⁵
- 74 % des professeurs ayant déposé une demande ont vu leur financement accordé, ce qui correspond à la moyenne des 5 dernières années.

L'UQAR octroie également des fonds pour favoriser la diffusion des résultats des travaux de recherche des professeures et professeurs. Ce soutien vise à soutenir la participation à des colloques, l'organisation de colloques et la publication d'articles ou d'ouvrages scientifiques (politique C2-D16 de l'UQAR).

- Ces fonds de soutien à la diffusion représentent en 2017-2018 plus de 55 000 \$, en augmentation de 56 % par rapport à l'année dernière.
- Les montants versés par ce fonds ont triplé en 5 ans.

Tableau 18. Évolution du soutien institutionnel à la recherche

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Fonds institutionnel de recherche	191 868 \$	144 158 \$	147 438 \$	123 656 \$	127 276 \$
Moyenne/prof	9 593 \$	7 208 \$	8 673 \$	7 729 \$	9 091 \$
Taux d'acceptation	74 %	74 %	71 %	80 %	74 %
C2-D16 (participation aux colloques)	2 966 \$	7 182 \$	15 880 \$	14 000 \$	21 100 \$
C2-D16 (organisation de colloques)	7 500 \$	1 000 \$	2 000 \$	2 800 \$	11 389 \$
C2-D16 (frais de publication)	8 215 \$	8 096 \$	14 055 \$	19 710 \$	24 313 \$
Total C2-D16	18 681 \$	16 278 \$	31 935 \$	36 510 \$	56 801 \$

⁵ Précisons que ces fonds sont inclus dans le tableau 17 sous la catégorie « Institutions d'enseignement ».

6.4 Unités de recherche

La recherche à l'UQAR s'appuie sur 49 chaires, centres et autres regroupements de recherche.

13 chaires de recherche

Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique

Chaire de recherche du Canada en biologie intégrative de la flore nordique

Chaire de recherche du Canada en écologie halieutique

Chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers

Chaire de recherche du Canada en géologie marine

Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire et patrimoine imprimé

Chaire de recherche du Canada en innovation sociale et développement des territoires

Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception

Chaire de recherche du ministère des Pêches et des Océans Canada en acoustique marine appliquée à la recherche sur l'écosystème et les mammifères marins

Chaire de recherche en géoscience côtière

Chaire de recherche sur la forêt habitée

Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie

Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins

1 institut de recherche

Institut des sciences de la mer de Rimouski (UQAR-ISMER)

5 réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires mis sur pied et hébergés par l'UQAR

Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT)

Centre interuniversitaire de recherche sur la première modernité XVIe-XVIIIe siècles (CIREM 16-18)

Institut France-Québec pour la coopération scientifique en appui au secteur maritime (IFQM)

Réseau Québec maritime (RQM)

Ressources Aquatiques Québec (RAQ)

10 réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires dont l'UQAR est partenaire

Centre d'étude de la forêt (CEF)

Centre d'études nordiques (CEN)

Centre de la science de la biodiversité du Québec (CSBQ)

Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité au Québec (CRIDAQ)

Consortium sur la climatologie régionale et l'adaptation aux changements climatiques (OURANOS)

Groupe interinstitutionnel de recherches océanographiques Québec-Océan

Institut sur la nutrition et les aliments fonctionnels (INAF)

Marine Environmental Observation Prediction and Response (MEOPAR)

Réseau interuniversitaire québécois de formation avancée et de recherche en sciences du globe (GÉOTOP)

Université de l'Arctique (UArctic)

(suite page suivante)

4 groupes de recherche

Groupe de recherche en éthique (ETHOS)

Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional, de l'Est-du-Québec (GRIDEQ)

Groupe de recherche sur les environnements nordiques (BORÉAS)

Groupe de recherche sur l'apprentissage et la socialisation (APPSO)

4 laboratoires de recherche

Laboratoire de recherche en énergie éolienne (LREE)

Laboratoire de recherche en biotechnologies et chimie de l'environnement (CRABE)

Laboratoire de recherche en productique (LRP)

Laboratoire de recherche sur la santé en région (LASER)

2 centres d'expertise

Centre d'expertise universitaire voué au développement des organisations (CEUDO)

Consortium InterS4

10 centres de recherche affiliés ou partenaires

Centre d'initiation à la recherche et d'Aide au développement durable (CIRADD)

Centre d'innovation de l'aquaculture et des pêches du Québec Merinov

Centre de développement et de recherche en imagerie numérique (CDRIN)

Centre de recherche sur les biotechnologies marines (CRBM)

Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM)

Centre Interdisciplinaire de Développement en Cartographie des Océans (CIDCO)

Innovation maritime

Nergica (anciennement TechnoCentre éolien)

Observatoire global du Saint-Laurent (OGSL)

Service de recherche et d'expertise en transformation des produits forestiers (SEREX)

6.5 Valorisation de la recherche et transferts de connaissance

Différentes démarches sont entreprises pour valoriser des produits de la recherche et faciliter l'échange de connaissances entre le milieu universitaire et le milieu socioéconomique.

Tableau 19. Portrait sommaire des activités de transferts de connaissances et de technologies

Invention	Statut de la PI	Exploitation commerciale
Valorisation de déchets de concombres de mer	Brevetée	Démarchage
Procédé d'extraction des résidus secs	Confidentielle	Démarchage
Synthèse d'un composé hypocholestérolémiant	Brevetée	Licence exclusive
Procédé de récupération d'une protéine native (hémocyanine) issue de coproduits du crabe des neiges	Brevet provisoire	Option de licence exclusive
Nouvelle configuration d'un chargeur à trois essieux transportant une souffleuse à neige amovible (BlowWheeler)	Brevet provisoire	Licence exclusive
Nouvelle configuration d'un camion de déneigement à charge payante élevée et respectant, selon les normes, les limites de charge permises par essieu	Breveté	Accord de principe conclu en vue d'une licence

7 Relations avec les milieux, partenariats et ententes

7.1 Relations avec les milieux

L'UQAR tire sa force d'une longue tradition de collaboration aussi bien en matière de recherche que d'enseignement avec des partenaires locaux comme internationaux. Cette année, nous soulignons quatre initiatives en partenariat avec le milieu.

- L'UQAR s'investit plus que jamais dans sa mission d'accessibilité à l'enseignement supérieur pour les populations qu'elle dessert. En collaboration étroite avec les partenaires locaux et de nombreux cégeps, **l'UQAR a déployé deux Pôles régionaux en enseignement supérieur, l'un pour l'Est-du-Québec, l'autre pour la région Chaudière-Appalaches**. La décroissance démographique que connaît l'Est-du-Québec, couplée à la pénurie de main-d'œuvre et à l'exode des jeunes commandent en effet des actions concertées par les acteurs locaux afin de développer des solutions locales misant sur une meilleure mise en commun des ressources.
- Une **entente cadre de dix ans visant la collaboration en sciences aquatiques a été signée entre l'UQAR et Pêches et Océans Canada**. L'entente découle des collaborations de recherche fréquentes et étroites que l'Institut Maurice-Lamontagne (le centre de recherche de Pêches et Océans Canada) et l'UQAR – en particulier l'Institut des sciences de la mer UQAR-ISMER – entretiennent depuis plusieurs années. L'entente permettra de développer mieux encore les collaborations entre les deux institutions, de favoriser les échanges et les transferts d'expertise scientifique, et permettra surtout une meilleure compréhension et un usage durable des ressources aquatiques.
- Le **Consortium InterS4** (Consortium interrégional des savoirs en santé et services sociaux), anciennement le consortium InterEst Santé, a redéfini et élargi son offre de services en 2018. Le Consortium se transforme ainsi en une plateforme de transfert et de partage de connaissances qui entend mettre en commun les meilleures pratiques relatives aux services de proximité en santé dans les régions périphériques ou éloignées. Le Consortium veut de la sorte mutualiser les efforts dans la recherche de réponses probantes en matière de santé et de services sociaux. Hébergé à l'UQAR, le Consortium InterS4 regroupe également l'UQAT et quatre CISSS situés en région.

- Une **entente cadre a été signée en septembre 2017 entre l'UQAR et différents acteurs en enseignement supérieur sur la Côte-Nord**. L'entente vise à améliorer l'accessibilité aux études, la qualification de la main-d'œuvre et la rétention des jeunes sur la Côte-Nord, et plus spécifiquement à favoriser le déploiement sur le territoire de la formation supérieure et de la recherche, à renforcer le continuum de formation cégep-université et à accroître la visibilité et l'offre d'enseignement supérieur.
- Soulignons finalement qu'afin d'aider les individus et les entreprises à mieux s'orienter à travers l'éventail de formations en continu disponibles, **l'UQAR, le Cégep de Rivière-du-Loup et la Commission scolaire de Kamouraska-Rivière-du-Loup ont mis sur pied une porte d'entrée unique pour l'ensemble de l'offre de formation des trois institutions**. Ce guichet privilégié pourra concentrer les expertises et ainsi améliorer la qualité de l'accompagnement. En plus, l'initiative constituera un environnement stimulant pour les travailleuses et travailleurs de la MRC, en réunissant par exemple des personnes de différentes entreprises pour des formations communes.

Partenariats internationaux

En 2017-2018, l'UQAR était signataire d'une trentaine d'ententes internationales avec des institutions d'enseignement ou de recherche situées dans treize pays.

- Cette année, à l'initiative de l'Institut des sciences de la mer UQAR-ISMER, une entente a été signée avec l'Université de Las Palmas de Gran Canaria afin de développer les relations entre les établissements et d'identifier des partenariats en formation et en recherche dans le domaine des sciences de la mer. Des ententes de mobilité seront également développées.
- L'UQAR, dans le cadre d'une initiative collective de l'ensemble des constituantes du réseau de l'Université du Québec, a également établi des **accords de collaboration avec des organismes d'état colombiens** (ICETEX et COLFUTURO) qui financent des étudiants colombiens pour leur permettre de réaliser leurs études de cycles supérieurs à l'étranger. Cette initiative de maillage s'appuie sur des éléments liés à la formation autant qu'à la recherche et facilitera la venue d'étudiants colombiens dans les programmes de cycles supérieurs de l'UQAR.
- Notons finalement l'obtention de trois subventions du ministère des Relations internationales et de la Francophonie visant à soutenir les collaborations internationales de recherche : une **collaboration Québec-Flandres** pour un projet en télédétection et un **projet de collaboration avec l'Institut flamand de la mer** (Vlaams Instituut voor de Zee) en sciences de la mer; une **collaboration Québec-Wallonie-Bruxelles** pour un projet de continuum rivière-océan.

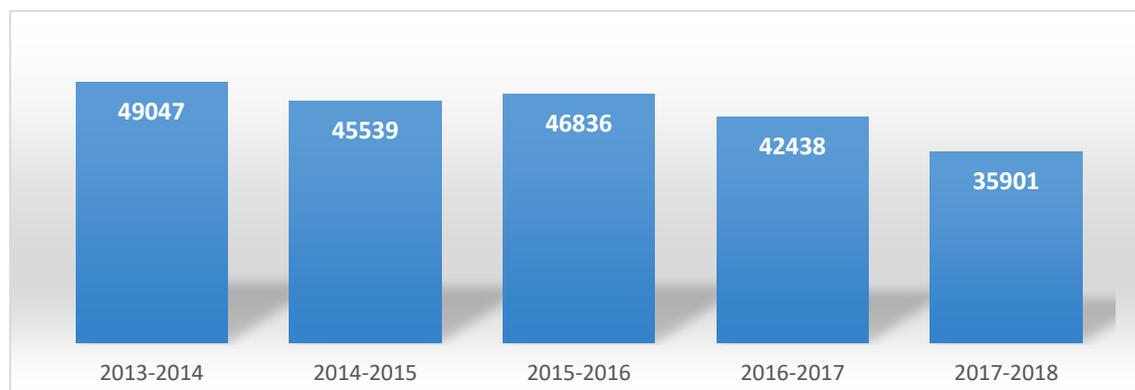
8 Services à la communauté universitaire

8.1 Bibliothèque

Au cours de l'année 2017-2018, le nombre de transactions au comptoir (prêts et renouvellement) a continué de baisser (figure 14).

- La diminution graduelle s'explique certainement par la dématérialisation des ressources documentaires et un meilleur accès aux ressources en ligne.
- La diminution significative par rapport à l'année dernière, plus spécifiquement, s'explique probablement par le fait que plusieurs travaux ont eu cours à la bibliothèque du campus de Rimouski (relocalisation de la didacthèque, aménagement du Centre Joseph-Charles Taché à même la bibliothèque, relocalisation des salles de travail en équipe et des bureaux des bibliothécaires, déplacement des rayonnages et des collections). Cette période intense de travaux a eu un impact négatif sur la fréquentation et l'utilisation des services de la bibliothèque du campus de Rimouski.
- La diminution graduelle au fil des ans s'explique pour sa part probablement par la dématérialisation des ressources documentaires et un meilleur accès aux ressources en ligne.

Figure 14. Évolution des prêts et renouvellements à la bibliothèque (Rimouski et Lévis)



Bien que le nombre de recherches dans les bases de données et les agrégateurs de contenu est en baisse significative depuis l'année dernière (plus de 100 000 requêtes en moins; tableau 20), le nombre d'articles visualisés à partir de ces bases de données et agrégateurs se maintient, et est même en légère hausse par rapport à l'année dernière.

Les formations documentaires restent populaires auprès du corps étudiant. Leur fréquentation est même en hausse de 34 % en 5 ans.

Tableau 20. Utilisation des services de la bibliothèque au cours des cinq dernières années

		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Prêts et renouvellements	Rimouski	32818	30 865	30 650	27292	23 810
	Lévis	16229	14 674	16 186	15146	12 091
Prêts entre bibliothèques	Documents reçus	1402	1505	1 355	1118	1 259
	Documents prêtés	1 183	987	952	906	1 112
Bases de données et agrégateurs de contenus	Nb de recherches	476 535	524 533	477 592	494 936	382 219
	Nb d'articles visualisés	198454	205 043	234 611	212 673	220 443
Formations documentaires	Nb de formations	157	146	137	170	167
	Nb d'étudiants	1818	2 365	2 297	2259	2 429

- La bibliothèque a fait l'acquisition en 2017-2018 de plus de 2 000 monographies (1 404 à Rimouski et 690 à Lévis).

Soulignons finalement que l'UQAR et 16 autres établissements du Bureau de coopération interuniversitaire ont adhéré formellement au projet de Plateforme partagée de services (PPS). Annoncé dans le *Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur*, ce projet vise à remplacer les différents systèmes existants en une solution unique favorisant la mutualisation et la modernisation des services et ressources des bibliothèques universitaires québécoises. L'accès à une collection commune sera ainsi progressivement offert aux usagers des établissements participants. L'implantation de la Plateforme partagée de services est prévue pour l'été 2020 et les travaux préparatoires sont en cours.

8.2 Soutien aux projets étudiants et aux activités communautaires

Afin de favoriser le développement des personnes et de la communauté, l'Université encourage les initiatives étudiantes, qu'elles soient communautaires, sociales, culturelles, entrepreneuriales ou sportives.

Le soutien financier est un élément clé pour le succès de pareilles initiatives. À l'UQAR, le **Fonds de soutien aux projets étudiants** appuie les projets étudiants stimulants pour la communauté universitaire (événements culturels et communautaires, compétitions, colloques étudiants) ou qui contribuent à des projets humanitaires. À ce premier fonds s'ajoute le Fonds Desjardins aux projets étudiants. En 2017-2018,

- le Fonds de soutien aux projets étudiants a accordé 168 380 \$ à 72 projets étudiants;
- le Fonds Desjardins aux projets étudiants a attribué 38 880\$ à 54 projets étudiants.

Parmi les activités coordonnées ou soutenues par les services aux étudiants des deux campus, soulignons :

- Activités de la rentrée d'automne (à Lévis et Rimouski)
- Semaine des transports collectifs et actifs / journée sans ma voiture (à Lévis)
- Midi contes et légendes sur la thématique de l'Halloween (à Lévis)
- Semaine du bonheur et Semaine des p'tits bonheurs (à Rimouski)
- Tournoi international d'improvisation - Le Paradoxe 13e édition (à Lévis)
- Soupe populaire aux profits de Centraide (Lévis)
- Paniers de Noël aux profits d'étudiants dans le besoin (à Lévis)
- UQARnaval (à Lévis et Rimouski)
- Défi Interbac de la rentrée universitaire hivernale (à Lévis)
- Le Spinnodon au profit de la St-Vincent de Paul (à Lévis)
- Coupe universitaire en improvisation (à Rimouski)
- Soirée du Mérite étudiant et Soirée des finissants (à Lévis et Rimouski)
- Semaine de l'environnement (à Rimouski)
- Semaine de la diversité sexuelle (à Rimouski)
- Des délégations étudiantes aux compétitions suivantes :
 - Jeux du commerce
 - Happening marketing
 - Omnium financier
 - symposium GRH
 - Jeux de biologie, génie, géographie et chimie.
 - Jeux des sciences infirmières
 - Plusieurs compétitions québécoise et canadienne en ingénierie.
- Des colloques étudiants :
 - La nature dans tous ses états
 - Colloque en psychosociologie
 - Colloque en travail social

En 2017-2018, les Services aux étudiants soutiennent 17 associations modulaires et 9 organismes étudiants.

8.3 Emplois et stages

Le Service d'orientation et le Service emploi stage ont rencontré près de 600 étudiantes et étudiants (ou personnes nouvellement diplômées) dans l'année ; les deux services ont rejoint plus de 800 personnes dans le cadre d'événements de recrutement.

- À Rimouski, la Journée Carrière 2018 a connu un grand succès : l'estimation du nombre de visiteurs se situe entre 350 et 400.
- À Lévis, les activités d'information ont ciblé des domaines précis : Recrutement des futurs CPA, Midis carrière infirmière bachelière, Journée carrières en éducation, Mon avenir en administration.
- La rareté de la main-d'œuvre se faisant sentir dans plusieurs domaines, les employeurs ont eu une présence particulièrement active sur le campus de Lévis, y tenant des kiosques d'informations et des conférences.

Tableau 21. Synthèse des activités du Service emploi stage et du Service d'orientation (nombre d'étudiantes, d'étudiants et de personnes diplômées de moins d'un an)

Personnes rencontrées individuellement pour de la préparation à la recherche d'emploi	151
Personnes ayant participé à des ateliers de groupe pour de la préparation à la recherche d'emploi	171
Personnes ayant participé à des événements de recrutement et d'information professionnelle organisés par le Service emploi stage et le Service d'orientation	871
Personnes rencontrées en information scolaire et professionnelle	133
Personnes rencontrées en orientation	127

Soulignons qu'un nouveau site web a été créé pour héberger le Service Stage emploi (emploi.uqar.ca). Pour sa première année uniquement, plus de 700 entreprises y ont affiché plus de 1 200 offres d'emplois et de stages (tableau 22).

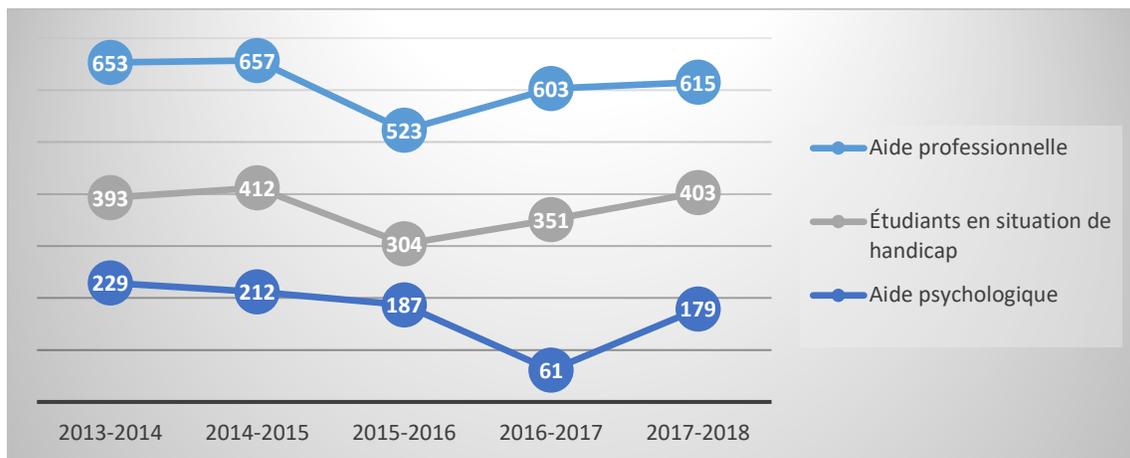
Tableau 22. Statistiques d'utilisation du nouveau site emploi.uqar.ca (juil. 2017 à juil. 2018)

Nombre d'entreprises ayant créé un compte d'utilisateur	724
Nombre d'offres d'emploi et de stages affichés par les employeurs	1252
Nombre d'étudiants ayant créé un compte d'utilisateur	365
Nombre d'étudiants ayant créé un CV sur le site	243

8.4 Soutien psychosocial et soutien aux personnes ayant des besoins particuliers

Les Services aux étudiants (SAE) de l'UQAR offrent différents services de soutien aux membres de la communauté étudiante, soit des services d'aide psychologique, d'aide professionnelle et d'aide aux besoins particuliers.

Figure 15. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant eu recours aux services d'aide psychologique, d'aide professionnelle et d'aide aux besoins particuliers des SAE



Aide psychologique

L'UQAR offre un service de soutien psychosocial qui prend la forme de rencontres individuelles ou de groupe. Notons que ce service est offert différemment en fonction des campus : à Rimouski, une psychologue offre ce service à l'interne, tandis qu'à Lévis, les dossiers sont traités à l'externe.

Aide professionnelle

Les Services aux étudiants travaillent en collaboration avec différents organismes du milieu de la santé et des services sociaux : Centres de prévention du suicide et d'intervention de crise, CLSC, Sûreté du Québec et divers intervenants communautaires.

Soutien aux étudiantes et étudiants en situation de handicap

Le **Service d'aide pour besoins particuliers** met en place les accommodations nécessaires pour rendre les études universitaires accessibles à toutes les personnes en situation de handicap et offre différents services d'accompagnement (aide aux déplacements, tutorat, aide pour la prise de notes, etc.).

- Au cours de l'année 2017-2018, 403 étudiantes et étudiants ont bénéficié de ces services.
- Depuis les 5 dernières années, les cas liés au trouble déficitaire de l'attention ont particulièrement grimpé (de 70 à 175). Ces cas sont de loin les plus fréquents (43 % des personnes soutenues). Notons qu'il s'agit d'une situation commune à toutes les universités.

Tableau 23 Évolution de la répartition par limitation fonctionnelle des étudiantes et étudiants en situation de handicap soutenus par le service d'aide pour besoins particuliers

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Déficiência auditive	3 %	2 %	1 %	1 %	1 %
Déficiência organique	19 %	17 %	11 %	14 %	8 %
Déficiência motrice	23 %	17 %	23 %	15 %	13 %
Déficiência visuelle	4 %	2 %	0 %	0 %	0 %
Trouble langage et parole	2 %	3 %	5 %	5 %	4 %
Déficiência multiple	4 %	5 %	4 %	9 %	8 %
Trouble déficitaire de l'attention	18 %	31 %	41 %	39 %	43 %
Troubles d'apprentissage	13 %	6 %	4 %	2 %	3 %
Troubles de santé mentale	12 %	15 %	12 %	14 %	17 %
Troubles du spectre de l'autisme	3 %	2 %	1 %	1 %	2 %
Total annuel (N)	393	412	304	351	403

8.5 Centre d'aide à la réussite

Le **Centre d'aide à la réussite** (CAR) offre aux étudiantes et aux étudiants des services et des ateliers, en ligne et en rencontres individuelles, portant par exemple sur l'initiation au travail universitaire (méthodes de travail, gestion du temps, intégrité intellectuelle), le perfectionnement en français, mathématiques et méthodologie, ou encore la maîtrise des outils bureautiques (logiciels de traitement de texte, base de données, etc.).

- Dans les quatre dernières années, alors que la fréquentation des activités du CAR est relativement stable au 1^{er} cycle, on remarque **une hausse significative de la fréquentation aux 2^e et 3^e cycles** (tableau X).

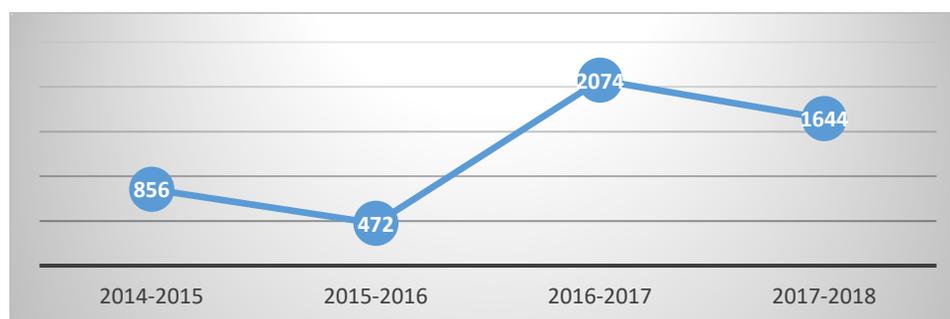
Tableau 24 : Évolution de la fréquentation des activités (hors ateliers) des CAR de Rimouski et de Lévis (en nombre de présences aux activités)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 ^{er} cycle	1581	1455	1784	1588
2 ^e et 3 ^e cycles	67	97	158	158
Total étudiants ⁶	1648	1552	1942	1746

La participation aux ateliers reste forte en 2017-2018, malgré une certaine baisse depuis 2016-2017 (figure 16).

- Le bond de fréquentation en 2016-2017 correspond à l'ajout d'une offre d'ateliers en ligne.
- Un nouvel atelier de sensibilisation au plagiat a été ajouté cette année à l'offre en ligne.

Figure 16. Évolution du nombre de participations aux ateliers (présentiel et en ligne)⁷



8.6 Culture entrepreneuriale

Entrepreneuriat UQAR offre un soutien logistique et financier pour le démarrage d'entreprises ou de services par les étudiantes et les étudiants, mais aussi par les nouvelles et nouveaux diplômés de l'UQAR.

- L'initiative a **directement contribué au démarrage de six entreprises en 2017-2018** (tableau 25), pour un total d'une quinzaine en cinq ans.
- Entrepreneuriat UQAR a obtenu en 2018 une **subvention de 225 000 \$ du ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation** dans le cadre du concours *Startup* Québec. Le développement d'Entrepreneuriat UQAR pourra ainsi franchir de nouvelles étapes importantes dès 2018-2019.

⁶ Les services du CAR sont également offerts au personnel de l'UQAR (environ 25 personnes s'en prévalent chaque année).

⁷ La fréquentation des ateliers est établie en fonction du nombre de participations (une même personne participant à plusieurs ateliers sera comptée plusieurs fois).

Tableau 25. Entreprises récemment lancées et ayant bénéficié du soutien logistique et financier d'Entrepreneuriat UQAR

Entrepreneur-e(s)	Nom de l'entreprise	Secteur d'activité	Année de création
Isaac Pelletier	CRACKBOOM - BSL	Affichage publicitaire numérique	2017
Laurie Dezainde-Dubuc	Conseils automobiles au féminin	Services-conseils et formations dans le domaine automobile	2018
Shaun Boisclair	Le Garde-Manger d'Obélix	Élevage et distribution de viande de sanglier	2018
Anthony Bisson et Alexandre Boucher-Doddrige	HerbiaEra	Conception et production de systèmes de culture intelligents et autonomes à domicile pour pousses et fines herbes	2018
Françoise Picard	Mémoires	Plateforme technologique vouée à la transmission de la mémoire vivante	2018
Maude Boudreau	Équi-Pédagogie	Ferme équestre offrant des cours d'équitation et des services de type thérapeutique et orthopédagogique	2018

Autant au campus de Rimouski qu'à celui de Lévis, Entrepreneuriat UQAR organise et anime toute une série d'activités visant le développement de la culture entrepreneuriale, notamment en invitant des acteurs actifs dans le milieu. Entrepreneuriat UQAR est également un partenaire de premier plan pour plusieurs activités organisées par les organisations économiques régionales. Parmi ces différentes activités, soulignons :

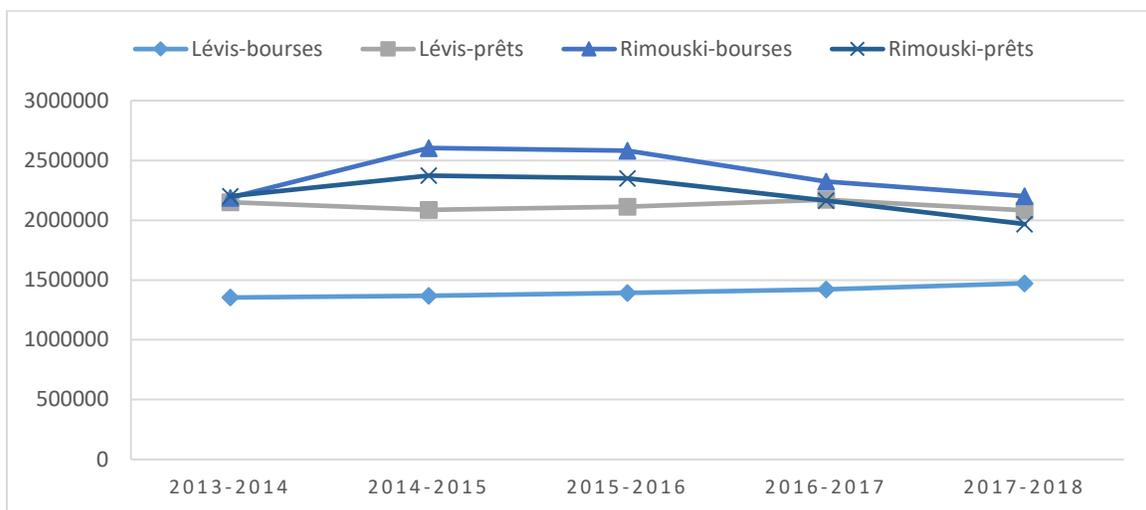
- 5 à 7 « Coop d'ici : notre empreinte sur le monde », avec le Conseil québécois de la coopération et de la mutualité (Rimouski et Lévis)
- 1^{re} édition du **Foyer des possibles**, avec notamment le Pôle d'économie sociale du Bas-Saint-Laurent
- **Atelier sur le canevas du modèle d'affaires**, avec la Société de promotion économique de Rimouski (SOPER)
- **Atelier sur la création, la gestion et le fonctionnement d'une coopérative**, avec la Coopérative de développement régional du Québec – Bas-Saint-Laurent
- Défi Dragon de la SOPER 2018
- **Bars des sciences spécial EUQAR**, du Regroupement étudiant de vulgarisation scientifique de l'UQAR, avec M-Expertise Marine / M-Médias et Transformation d'algues Seabiosis
- Midi-conférence « Es-tu intrapreneur ou entrepreneur? » avec 4 conférenciers-invités
- 5 à 7 sur le **financement participatif** avec Ulule et entrepreneurs-invités
- Kiosque Entrepreneuriat UQAR au **Salon Carrière - Destination Emploi** et campagne « L'entrepreneuriat comme choix de carrière »

8.7 Aide financière aux études

En 2017-2018, 478 candidatures ont été déposées pour le programme des Bourses de soutien financier de la Fondation de l'UQAR, ce qui représente une augmentation de 11 % comparativement à l'année précédente (431 candidatures).

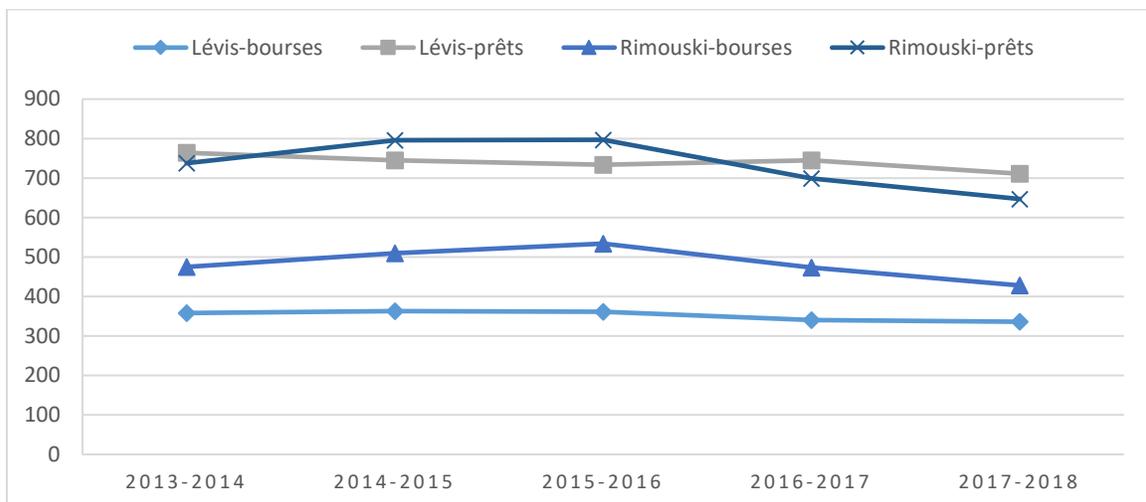
Les Services aux étudiants gèrent le Programme des prêts et bourses du gouvernement du Québec. On remarque que dans les deux dernières années, les montants totaux de prêts et bourses sont à la baisse au campus de Rimouski, mais plutôt stables au campus de Lévis, malgré une baisse de l'effectif aux deux campus (figure 17).

Figure 17. Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus



Sur 5 ans, en termes de nombre d'octrois de prêts et bourses, la tendance est légèrement à la baisse dans les deux campus (figure 18).

Figure 18. Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus



8.8 Activités physiques et sportives

Équipes sportives Le Nordet

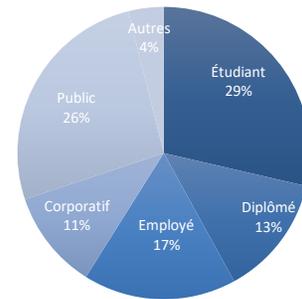
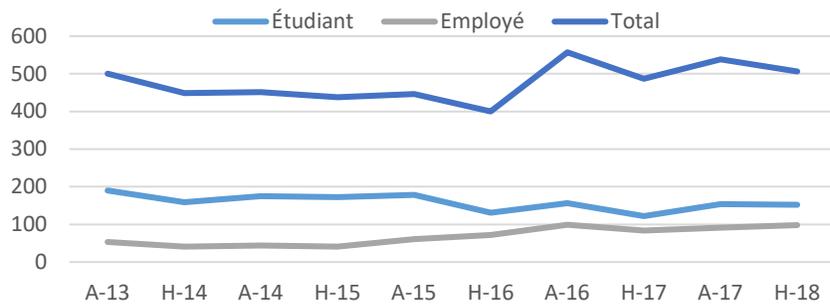
À Rimouski, on note la poursuite des activités des sept équipes sportives compétitives Le Nordet, en badminton, en basketball masculin, en canot à glace, en *cheerleading*, en volleyball féminin, en soccer féminin et masculin. À Lévis, malgré l'absence de partenaires financiers et de commanditaires pour une deuxième année consécutive, se poursuivent également les activités des cinq équipes compétitives Le Nordet, en golf, en natation, en rugby masculin, en cross-country/course et en *cheerleading*.

Activités aux centres sportifs de Rimouski et de Lévis

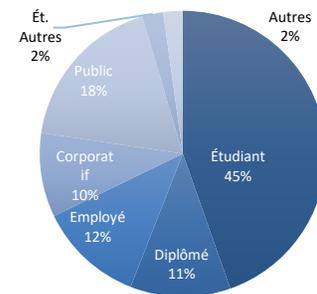
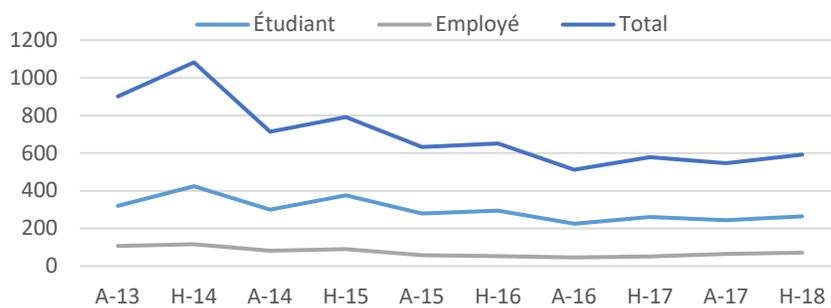
À Rimouski, la participation de la communauté universitaire aux activités du centre sportif est très bonne. On note que la croissance des inscriptions dans les cours en groupe se maintient depuis deux ans, et que la baisse des dernières années dans les inscriptions à la salle d'entraînement s'est stabilisée, même en légère hausse depuis la dernière année.

Par contre, à Lévis, la baisse marquée d'inscriptions et de participation aux activités sportives s'est maintenue cette année. Des efforts de promotion et de recrutement seront mis en place pour contrer cette tendance à la baisse.

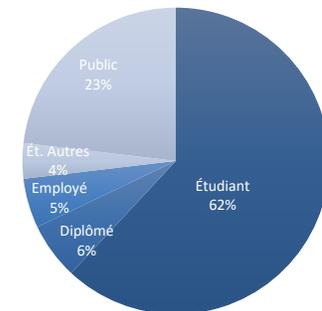
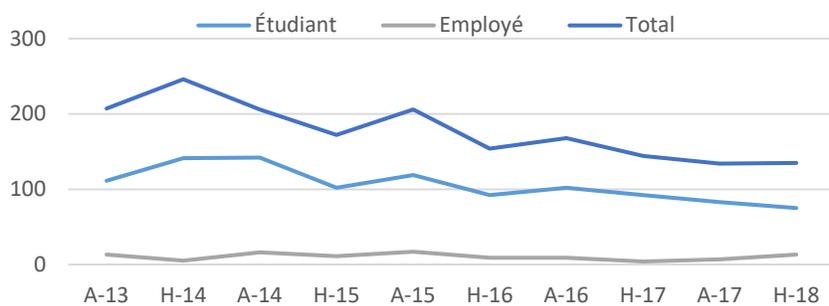
Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic/conditionnement sportif à Rimouski et répartition de la clientèle



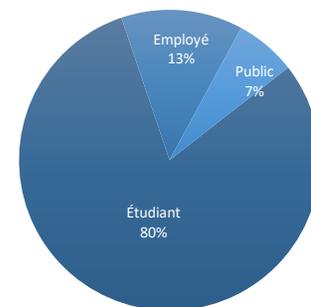
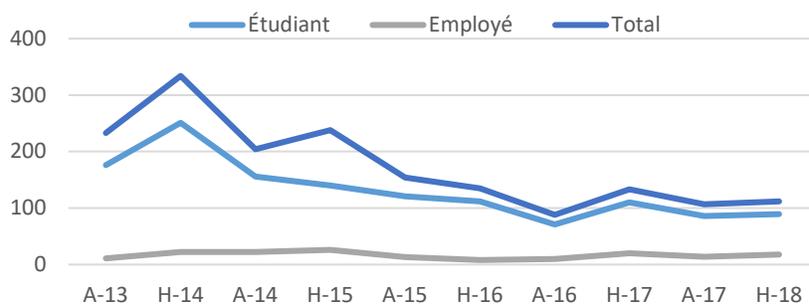
Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle



Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Lévis et répartition de la clientèle



Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Lévis et répartition de la clientèle



Annexes

Tableau A1. Inscriptions par région (trimestre d'automne)

	2013			2014			2015			2016			2017		
	TC	TP	Total												
Campus de Rimouski	1764	718	2482	1723	754	2477	1708	724	2432	1651	661	2312	1604	655	2259
Campus de Lévis	1881	1658	3539	1948	1660	3608	1899	1693	3592	1799	1721	3520	1759	1613	3372
Baie-des-Chaleurs	21	133	154	9	51	60	16	48	64	9	67	76	6	37	43
Beauce	20	52	72	0	56	56	0	88	88	0	92	92	19	63	82
Côte-Nord	1	89	90	40	79	119	17	48	65	23	80	103	11	96	107
Gaspé, Les Îles	8	27	35	7	30	37	5	30	35	14	60	74	5	50	55
Matane, Ste-Anne-des-Monts	16	68	84	7	78	85	11	61	72	4	30	34	2	21	23
KRTB	18	161	179	13	110	123	17	132	149	19	144	163	10	107	117
Saguenay										0	20	20		17	17
Formation à distance	12	672	684	12	705	717	17	730	747	17	705	722	10	716	726
Total	3741	3578	7319	3759	3523	7282	3690	3554	7244	3536	3580	7116	3426	3375	6801

Tableau A2. Évolution du nombre d'étudiants non canadiens inscrits aux trimestres d'automne et répartition par cycle d'études

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1^{er} cycle	197	224	220	208	215
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC (en %)	6,25 %	7,20 %	7,25 %	7,26 %	7,7 %
Ratio étudiants étrangers/ étudiants TC et TP (en %)	3,17 %	3,65 %	3,60 %	3,52 %	3,8 %
2^e cycle	156	152	168	154	155
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC (en %)	35,37 %	29,51 %	32,06 %	28,79 %	29,7 %
Ratio étudiants étrangers/ étudiants TC et TP (en %)	16,44 %	15,32 %	16,95 %	14,42 %	15,1 %
3^e cycle	77	70	72	73	61
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC (en %)	52,03 %	52,63 %	54,14 %	60,83 %	49,2 %
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC et TP (en %)	47,24 %	47,30 %	50,35 %	55,30 %	47,3 %
Effectif total d'étudiants étrangers	430	446	460	435	431
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC (en %)	12,13	11,86 %	11,92 %	12,30 %	12,58 %
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC et TP (en %)	6,02 %	6,12 %	6,07 %	6,11 %	6,34 %

N.B. Les données concernant les étudiants étrangers incluent les étudiantes et étudiants inscrits à temps complet, à temps partiel ou en court séjour. Elles incluent également les étudiants admis dans nos programmes et actuellement à l'extérieur du Canada ainsi que ceux qui obtiennent le statut de résident permanent au cours d'un trimestre d'études. Depuis 2014-2015, les données excluent les étudiants libres en recherche.

Tableau A3. Évolution des demandes d'admission, des admissions et des nouvelles inscriptions (trimestres d'automne)

		Demandes d'admission					Nouvelles inscriptions				
		2013	2014	2015	2016	2017	2013	2014	2015	2016	2017
1 ^{er} cycle	TC	3148	3559	3636	3518	3269	1186	1125	1131	1082	1077
	TP	1183	1150	1088	1101	960	796	711	682	727	657
	Total	4 331	4 709	4 724	4 619	4 229	1 982	1 836	1 813	1 809	1 734
2 ^e cycle	TC	649	850	852	911	980	154	203	218	215	196
	TP	267	254	235	320	193	153	165	145	226	119
	Total	916	1104	1087	1231	1173	307	368	363	441	315
3 ^e cycle	TC	65	56	52	68	62	30	24	21	31	20
	TP	5	6	1	4		0	1	0	2	0
	Total	70	62	53	72	62	30	25	21	33	20
Tous	TC	3 862	4 465	4 540	4 497	4 311	1 370	1 352	1 370	1 328	1 293
	TP	1455	1 410	1 324	1 425	1 153	949	877	827	955	776
	Total	5 317	5 875	5 864	5 922	5 464	2 319	2 229	2 197	2 283	2 069
Admissions							3 743	3 901	4 031	4 201	3 626
% de conversion							62,0 %	57,1 %	54,5 %	54,3 %	57,1 %

Le « % de conversion » correspond au ratio inscrits/admis.

Tableau A4. Évolutions des inscriptions par programme (2013-2017)

Cycle	Code	Programme	Automne 2013			Automne 2014			Automne 2015			Automne 2016			Automne 2017		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
1er cycle	PROGRAMMES COURTS																
	0991	Prog.court 1er cy. en éducation préscolaire et en ens. primaire	1	15	16		19	19		9	9						
	0580	Prog.court 1er cy. en ens.adap.scol.& soc. II: consol. & spéc.		4	4		4	4	1	3	4		6	6		6	
	0566	Prog.court 1er cy. en ens.en adap.scol.& soc. I: volet perfect.	2	8	10	1	9	10		8	8	1	6	7		4	
	0504	Prog.court 1er cy. en enseignement de l'anglais, langue seconde		24	24												
	0466	Prog.court 1er cy. sur l'exercice infirmier à l'urgence		2	2		2	2					1	1			
	0073	Prog.court 1er cy.de perfectionnement en français écrit					3	3		1	1					2	
	0765	Prog.court 1er cy.en environ,géomorphologie & risques naturels	2		2		1	1					2	2		1	
	0872	Prog.court 1er cy.en études littéraires											1	1		1	
	0688	Prog.court 1er cy.en génie éolien	1		1	5		5									
	0618	Prog.court 1er cy.en informations et gestion financière					1	1									
	0204	Prog.court 1er cy.en informatique appliquée	1		1				1		1				6	6	
	0208	Prog.court 1er cy.en soins infirmiers en périnatalité		20	20	1	16	17	1	12	13	1	10	11		9	
	0631	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:12 cr.)	9		9	6		6	10		10	4		4	15	15	
	0632	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:15 cr.)	31		31	38		38	43		43	36		36	41	41	
	0539	Prog.court 1er cycle en relation d'aide		3	3		1	1								1	
	0317	Prog.court 1er.cy.en fiscalité		1	1		2	2		3	3		1	1		1	
	Total des inscrits aux programmes courts		47	77	124	51	58	109	56	36	92	42	27	69	62	25	87
	CERTIFICATS																
	4132	Certificat en administration	68	264	332	107	242	349	109	239	348	92	259	351	64	210	274
	4790	Certificat en assurance et produits financiers		2	2		1	1									
	4019	Certificat en commerce électronique	12	1	13		8	8		6	6		4	4		2	
	4059	Certificat en éducation contemporaine	4	18	22	9	14	23	2	13	15		10	10	3	9	
	4088	Certificat en éducation préscolaire et en enseign. primaire											8	8		6	
	4934	Certificat en entrepreneuriat				6	5	11	8	6	14	3	6	9	16	8	
	4834	Certificat en entrepreneurship	6	12	18	4	9	13		5	5		1	1			
	4607	Certificat en finance										4	6	10	10	14	
	4649	Certificat en gestion de projet		44	44	1	97	98		148	148	1	89	90	2	78	
	4209	Certificat en gestion des ressources humaines	41	301	342	43	285	328	46	223	269	32	213	245	31	208	
	4077	Certificat en gestion des technologies d'affaires										8	4	12	2	15	
			Automne 2013			Automne 2014			Automne 2015			Automne 2016			Automne 2017		

Cycle	Code	Programme	TC	TP	Total													
	4091	Certificat en informatique										22	5	27	3	5	8	
	4206	Certificat en marketing	33	38	71	24	40	64	28	63	91	22	56	78	16	26	42	
	4731	Certificat en planification financière (général)	3	46	49	2	34	36	1	35	36	2	22	24		15	15	
	4751	Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)	1	17	18		13	13	1	16	17		12	12	1	8	9	
	4037	Certificat en pratiques et interventions culturelles		1	1		1	1		2	2							
	4741	Certificat en productions textuelles		2	2		2	2					1	1				
	4815	Certificat en psychoéducation		30	30	1	48	49		22	22		17	17		21	21	
	4350	Certificat en psychologie		15	15													
	4311	Certificat en santé mentale		34	34	1	74	75		69	69	1	155	156		158	158	
	4138	Certificat en sciences comptables	2	46	48	3	44	47	2	38	40	6	43	49	6	42	48	
	4566	Certificat en soins critiques	4	66	70	1	54	55	6	65	71	4	64	68	3	51	54	
	4418	Certificat en soins infirmiers communautaires	16	70	86	25	83	108	20	78	98	6	63	69	3	34	37	
	4065	Certificat en trouble du spectre de l'autisme				1	58	59	2	91	93	1	101	102		121	121	
	4015	Certificat en troubles envahissants du développement		108	108		50	50		46	46		19	19		2	2	
	Total des inscrits aux certificats		190	1115	1305	228	1162	1390	225	1165	1390	204	1158	1362	160	1033	1193	
	BACCALAURÉATS																	
	7464	Baccalauréat en administration	685	178	863	618	184	802	585	169	754	547	161	708	541	149	690	
	7274	Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC harmonisé)	4	3	7	5		5	3		3							
	7705	Baccalauréat en biologie	134	9	143	131	7	138	125	4	129	125	10	135	151	9	160	
	7015	Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)	12		12	15	1	16	18		18	15	2	17	17	2	19	
	7077	Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources	29	1	30	13	2	15	15	2	17	21	2	23	26	1	27	
	7634	Baccalauréat en communication (relations humaines)	71	6	77	77	5	82	59	12	71	53	7	60	47	7	54	
	7403	Baccalauréat en dév.social (form.bidiplomante UQAR-UCO-accueil)				5		5	1		1	2		2	6		6	
	7401	Baccalauréat en dév.social (formation bidiplomante UQAR-UCO)				1		1	1		1		1	1	3		3	
	7301	Baccalauréat en développement social	16	3	19	19	1	20	23	1	24	23	3	26	16	3	19	
	7590	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	448	6	454	426	6	432	394	8	402	379	6	385	373	6	379	
	7653	Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)	16	1	17	17	1	18	13	2	15	13		13	11	1	12	
	7659	Baccalauréat en enseign.secondaire (développement personnel)	7		7	5		5	2		2	2		2	2		2	
	7080	Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	387	10	397	376	10	386	351	24	375	309	13	322	292	7	299	
	7246	Baccalauréat en enseignement professionnel	12	670	682	12	704	716	17	729	746	17	705	722	10	716	726	
	7651	Baccalauréat en enseignement secondaire (français)	29		29	26	1	27	26	2	28	26	2	28	17	1	18	
	7654	Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)	21		21	18		18	17		17	12		12	17		17	
	7658	Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)		2	2		1	1	1	1	2	6		6	6		6	

Automne 2013

Automne 2014

Automne 2015

Automne 2016

Automne 2017

Cycle	Code	Programme	TC	TP	Total													
	7655	Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)	12	2	14	13		13	11	2	13	11	1	12	6	2	8	
	7944	Baccalauréat en génie électrique	26	1	27	21		21	20	2	22	14	1	15	14	1	15	
	7947	Baccalauréat en génie mécanique	37	2	39	41	2	43	42	2	44	41		41	40	4	44	
	7756	Baccalauréat en géographie	37	6	43	36	5	41	35	9	44	37	5	42	45	6	51	
	7758	Baccalauréat en histoire	29	7	36	24	5	29	23	3	26	17	8	25	20	7	27	
	7833	Baccalauréat en informatique	22	5	27	17	9	26	13	8	21	22	7	29	36	10	46	
	7672	Baccalauréat en lettres et création littéraire	17	7	24	26	9	35	26	6	32	27	8	35	24	10	34	
	7766	Baccalauréat en sciences comptables	313	88	401	313	110	423	336	92	428	309	103	412	292	93	385	
	7166	Baccalauréat en sciences comptables (chem. DEC-BAC harmonisé)	15	12	27	14	14	28	16	13	29	20	13	33	22	11	33	
	7690	Baccalauréat en sciences de l'éducation		2	2								1	1	1	2	3	
	7855	Baccalauréat en sciences infirmières	19	157	176	14	149	163	10	120	130	14	134	148	16	109	125	
	7457	Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC)	304	414	718	284	430	714	274	483	757	294	468	762	221	513	734	
	7798	Baccalauréat en travail social	93	37	130	120	28	148	131	23	154	128	17	145	118	22	140	
	8097	Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)	85	20	105	85	4	89	79	33	112	87	30	117	100	3	103	
	7595	Baccalauréat ès arts avec majeure(s)	1	2	3	1	3	4	2	2	4	4		4	1		1	
	7597	Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)		1	1		1	1		2	2					1	1	
	7596	Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)	3	2	5	22	2	24	24	1	25	7	3	10	19	2	21	
	Total des inscrits aux baccalauréats		2906	1654	4560	2819	1697	4516	2722	1756	4478	2605	1715	4320	2545	1700	4245	
	AUTRES																	
	9998	Auditeur	2	8	10		8	8		5	5		10	10		6	6	
	0014	Cours complém.exigés pour l'obtention du diplôme (1er cycle)		6	6	3	12	15	6	17	23	5	11	16	2	12	14	
	3611	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.1	1		1													
	9999	Libre	3	160	163	1	66	67	15	64	79	6	100	106	7	77	84	
	9988	Libre-échange-commandite 1er cycle	1	34	35		22	22	1	28	29		18	18		13	13	
	8151	Mineure en études littéraires										1		1				
	8115	Mineure en géographie				1		1							3		3	
	8758	Mineure en histoire							1	1	2	1	1	2	1	1	2	
	Total des inscrits aux programmes autres		7	208	215	5	108	113	23	115	138	13	140	153	13	109	122	
Total 1er cycle			3150	3054	6204	3103	3025	6128	3026	3072	6098	2864	3040	5904	2780	2867	5647	

Cycle	Code	Programme	Automne 2013			Automne 2014			Automne 2015			Automne 2016			Automne 2017		
			TC	TP	Total												

2e
cycle

PROGRAMMES COURTS

0844	Prog.court 2e cy. en dével. d'expertises en affaires									22	22		33	33		
0825	Prog.court 2e cy. en dével. d'expertises en gestion de projet									2	2					
0546	Prog.court 2e cy. en énergie éolienne			1		1	6		6	1		1				
0590	Prog.court 2e cy. en éthique de l'intervention en santé	4	4					2	2		1	1				
0645	Prog.court 2e cy. en expertise comptable professionnelle	15	15													
0749	Prog.court 2e cy. en gestion de projet	27	27		24	24		25	25	1	18	19	14	14		
0741	Prog.court 2e cy. en orthopédagogie							29	29	1	33	34	15	15		
0435	Prog.court 2e cy. en praxéologie			1	14	15		4	4							
0611	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (12 crédits)	2	2	2		2	1		1							
0612	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (15 crédits)	5	1	6	6		6	10	1	11						
0613	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (18 crédits)	2		2	1	1	2									
0615	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (24 crédits)	10		10	6	6	8		8							
0610	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (9 crédits)			1		1										
0837	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (12 cr.)									2		2	9	9		
0838	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (15 cr.)									10		10	6	4		
0836	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (9 crédits)									2		2	1	1		
0571	Prog.court 2e cy. sur le "Sens et projet de vie"				15	15		11	11				10	10		
0250	Prog.court 2e cy. en éthique	2	2		5	5		4	4		5	5	4	4		
0664	Prog.court 2e cy. en étude de la pratique artistique	31	31		24	24		9	9		39	39	31	31		
0340	Prog.court 2e cy. en gestion des personnes en milieu de travail	15	15	1	14	15		9	9		21	21	2	22		
0622	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (30 crédits)	1		1												
Total des inscrits aux programmes courts		20	95	115	19	97	116	25	94	119	17	141	158	17	134	151

DIPLÔMES

3782	DESS en administration publique régionale	19	19		15	15							10	10		
3164	DESS en administration scolaire	72	72	2	55	57		58	58	2	77	79	1	70	71	
1569	DESS en analyse et prévention des risques naturels	2	2	9	3	12	5	1	6	2	2	4	3	3		
3072	DESS en comptabilité de management	8	8													
3609	DESS en développement régional et territorial	3	4	7	3	2	5	1	1	2	3	3	4	4		
3244	DESS en éthique	1	2	3	2	2		5	5		4	4	4	4		
3721	DESS en gestion de la faune	4		4	6	6	6		6	4	1	5	9	9		
3149	DESS en gestion de projet	1	20	21	1	23	24	3	18	21	1	12	13	1	10	11
3233	DESS en gestion des personnes en milieu de travail	10	32	42	6	22	28	6	29	35	5	23	28	3	19	22
3243	DESS en gestion des ressources maritimes	3	1	4	3		3	1		1	3	3				
1651	DESS en océanographie appliquée												5	5		

Automne 2013

Automne 2014

Automne 2015

Automne 2016

Automne 2017

Cycle	Code	Programme	TC	TP	Total													
	3809	DESS en sc.comptables(comptabilité et pratique publique)	8		8													
	1809	DESS en sciences comptables				54		54	50	1	51	64		64	60	2	62	
	3599	DESS en sciences infirmières		7	7		5	5		3	3	1	3	4		2	2	
	2261	DESS en sciences infirmières (IPS santé mentale)													4	7	11	
	Total des inscrits aux diplômes		30	167	197	84	127	211	72	116	188	85	122	207	86	128	214	
	MAÎTRISES																	
	3857	Maîtrise en administration des affaires (cadres - général)	42	21	63	56	20	76	41	28	69	43	30	73	47	20	67	
	3480	Maîtrise en développement régional	18	3	21	20	2	22	18	3	21	23	4	27	18	2	20	
	3633	Maîtrise en éducation (M.A.)	37	18	55	29	24	53	30	18	48	25	18	43	26	14	40	
	3634	Maîtrise en éducation (M.Ed.)	4	9	13	2	8	10	4	3	7	2	5	7	3	9	12	
	3444	Maîtrise en éthique	5	11	16	9	11	20	8	9	17	4	11	15	5	9	14	
	3535	Maîtrise en étude des pratiques psychosociales	45	33	78	38	26	64	39	25	64	44	29	73	51	30	81	
	1511	Maîtrise en géographie (avec mémoire)	19	4	23	17		17	19		19	14		14	15		15	
	3780	Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats	34	2	36	33		33	35		35	35	1	36	30		30	
	3249	Maîtrise en gestion de projet	9	49	58	7	48	55	6	56	62	9	50	59	13	57	70	
	3153	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	21	7	28	18	5	23	26	4	30	18	4	22	15	2	17	
	3248	Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	33		33	42		42	39		39	39		39	32		32	
	3834	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(avec m.)	2	2	4	13	7	20	17	9	26	16	11	27	13	14	27	
	3833	Maîtrise en gestion des personnes en milieu travail(avec essai)	15	28	43	18	44	62	22	29	51	17	36	53	12	26	38	
	1743	Maîtrise en gestion des ress.maritimes (profil avec mémoire)	2	1	3	4	1	5	10	1	11	8	1	9	8	1	9	
	1843	Maîtrise en gestion des ress.maritimes (profil sans mémoire)	8		8	9	1	10	9	1	10	9	2	11	6	4	10	
	3643	Maîtrise en gestion des ressources maritimes		1	1		1	1		1	1							
	1653	Maîtrise en histoire (avec mémoire)	6	1	7	9	2	11	11	1	12	9	2	11	9	3	12	
	3017	Maîtrise en informatique													3	1	4	
	3037	Maîtrise en informatique (profil professionnel)														3	3	
	3108	Maîtrise en ingénierie	17	1	18	27	2	29	28	1	29	30		30	22		22	
	3708	Maîtrise en ingénierie (profil recherche)		1	1													
	1608	Maîtrise en ingénierie (type cours avec projet)													4		4	
	3073	Maîtrise en lettres (avec mémoire)	14	5	19	17	5	22	10	5	15	18	6	24	16	3	19	
	3615	Maîtrise en océanographie	46		46	41		41	48		48	58		58	59		59	
	3565	Maîtrise en sciences infirmières		18	18		14	14	1	17	18	2	19	21	1	7	8	
	3576	Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)	5	7	12	3	12	15	4	21	25	9	21	30	10	14	24	
	3258	Maîtrise en sciences infirmières (santé mentale & soins psych.)													1	4	5	
	Total des inscrits aux maîtrises		382	222	604	412	233	645	425	232	657	432	250	682	419	223	642	
				Automne 2013			Automne 2014			Automne 2015			Automne 2016			Automne 2017		
Cycle	Code	Programme	TC	TP	Total													

AUTRES

0914	Cours complém.exigés pour l'obtention du diplôme (2e cycle)													1	1
3602	Étud.libre en rech.: d'une univ.québécoise-post.dipl.cycle 2	1		1											
3612	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.2	7		7											
8597	Libre (cycle 2)	1	2	3		5	5	1	8	9		2	2	3	3
9985	Libre-échange-commandite 2e cycle		21	21		14	14		17	17		14	14	9	9
6266	Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle	2	2	4	5	5	10	3	7	10	1	8	9	5	5
Total des inscrits aux programmes autres		11	25	36	5	24	29	4	32	36	1	24	25	0	17

Total 2e cycle		443	509	952	520	481	1001	526	474	1000	535	537	1072	522	503	1025
-------------------------------	--	------------	------------	------------	------------	------------	-------------	------------	------------	-------------	------------	------------	-------------	------------	------------	-------------

3e cycle	DOCTORATS															
3805	Doctorat en biologie	34	3	37	34	4	38	30	3	33	27	1	28	25		25
3770	Doctorat en développement régional	11	3	14	10	1	11	16	1	17	13		13	11		11
3666	Doctorat en éducation	11	3	14	9	1	10	7		7	10	1	11	5	1	6
3553	Doctorat en gestion des ressources maritimes	3		3	4		4	4		4	4		4	1		1
3737	Doctorat en ingénierie										6		6	11		11
3136	Doctorat en lettres	13	3	16	10	6	16	7	3	10	9	4	13	9	3	12
3292	Doctorat en océanographie	29	1	30	30	1	31	35		35	34		34	31		31
3669	Doctorat en sciences de l'environnement	7	2	9	6	2	8	5	3	8	4	1	5	7	1	8
Total des inscrits aux doctorats		108	15	123	103	15	118	104	10	114	107	7	114	100	5	105

AUTRES

3603	Étud.libre en rech.: d'une univ.québécoise-post.dipl.cycle 3	1		1												
3613	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.3	9		9												
3618	Libre en recherche 3e cycle	1		1												
5009	Propédeutique (D. en développement régional)					1	1									
5114	Propédeutique (Doctorat en lettres)		1	1												
9341	Stage postdoctoral en administration										1		1			
3332	Stage postdoctoral en biologie	9		9	12		12	10		10	12		12	8		8
3334	Stage postdoctoral en chimie	1		1												
3305	Stage postdoctoral en développement régional	1		1	2		2	2		2	1		1	2		2

Cycle	Code	Programme	Automne 2013			Automne 2014			Automne 2015			Automne 2016			Automne 2017		
			TC	TP	Total												
	3347	Stage postdoctoral en éducation									1		1	1		1	

3323	Stage postdoctoral en géographie	2		2	2		2	2		2	1		1			
3303	Stage postdoctoral en gestion des ressources maritimes							1		1						
3354	Stage postdoctoral en informatique										1		1			
3302	Stage postdoctoral en ingénierie	1		1	2		2	2		2	1		1			
3311	Stage postdoctoral en lettres	4		4	2		2	1		1	1		1	1	1	
3367	Stage postdoctoral en océanographie	11		11	10		10	11		11	10		10	12	12	
Total des inscrits dans des programmes autres		40	1	41	30	1	31	29	0	29	29	0	29	24	0	24

Total 3e cycle	148	16	164	133	16	149	133	10	143	136	7	143	124	5	129
-----------------------	------------	-----------	------------	------------	-----------	------------	------------	-----------	------------	------------	----------	------------	------------	----------	------------

Total général	3741	3579	7320	3756	3522	7278	3685	3556	7241	3535	3584	7119	3426	3375	6801
----------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Tableau A5. Inscriptions par programme (2017-2018)

Cycle	Code	Programme	Été 2017			Automne 2017			Hiver 2018		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
1er cycle	PROGRAMMES COURTS										
	0580	Prog.court 1er cy. en ens.adap.scol.& soc. II: consol. & spéc.					6	6		3	3
	0566	Prog.court 1er cy. en ens.en adap.scol.& soc. I: volet perfect.					4	4		4	4
	0466	Prog.court 1er cy. sur l'exercice infirmier à l'urgence		1	1						
	0073	Prog.court 1er cy.de perfectionnement en français écrit		1	1		2	2	5	1	6
	0765	Prog.court 1er cy.en environ,géomorphologie & risques naturels					1	1			
	0872	Prog.court 1er cy.en études littéraires					1	1			
	0688	Prog.court 1er cy.en génie éolien	1		1						
	0204	Prog.court 1er cy.en informatique appliquée				6		6			
	0208	Prog.court 1er cy.en soins infirmiers en périnatalité		6	6		9	9		10	10
	0631	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:12 cr.)				15		15	1		1
	0632	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:15 cr.)				41		41	9		9
	0633	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 2:12 cr.)							6		6
	0634	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 2:15 cr.)							21		21
	0539	Prog.court 1er cycle en relation d'aide		1	1		1	1			
	0317	Prog.court 1er cy.en fiscalité					1	1			
	Total des inscrits dans des programmes courts		1	9	10	62	25	87	42	18	60
	CERTIFICATS										
	4132	Certificat en administration		111	111	64	210	274	47	189	236
	4019	Certificat en commerce électronique					2	2		2	2
	4059	Certificat en éducation contemporaine		4	4	3	9	12	4	8	12
	4088	Certificat en éducation préscolaire et en enseign. primaire					6	6	1	9	10
	4934	Certificat en entrepreneuriat		2	2	16	8	24	9	6	15
	4607	Certificat en finance		1	1	10	14	24	8	9	17
	4649	Certificat en gestion de projet		69	69	2	78	80	1	66	67
	4209	Certificat en gestion des ressources humaines		95	95	31	208	239	24	193	217
	4077	Certificat en gestion des technologies d'affaires		3	3	2	15	17	4	22	26
	4091	Certificat en informatique				3	5	8	2	4	6
	4206	Certificat en marketing		8	8	16	26	42	27	30	57
	4731	Certificat en planification financière (général)		3	3		15	15	2	13	15
	4751	Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)				1	8	9		10	10

Cycle	Code	Programme	Été 2017			Automne 2017			Hiver 2018		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
	4741	Certificat en productions textuelles							1		1
	4815	Certificat en psychoéducation		32	32		21	21		41	41
	4311	Certificat en santé mentale		126	126		158	158		147	147
	4138	Certificat en sciences comptables		8	8	6	42	48	2	29	31
	4566	Certificat en soins critiques		20	20	3	51	54	1	47	48
	4418	Certificat en soins infirmiers communautaires	1	35	36	3	34	37	8	36	44
	4065	Certificat en trouble du spectre de l'autisme		69	69		121	121		93	93
	4015	Certificat en troubles envahissants du développement		3	3		2	2			
	Total des inscrits dans des certificats		1	589	590	160	1033	1193	141	954	1095
BACCALAURÉATS											
	7464	Baccalauréat en administration	8	262	270	541	149	690	524	147	671
	7705	Baccalauréat en biologie		37	37	151	9	160	137	12	149
	7015	Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)		3	3	17	2	19	14	3	17
	7077	Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources		17	17	26	1	27	17	3	20
	7634	Baccalauréat en communication (relations humaines)		7	7	47	7	54	45	10	55
	7403	Baccalauréat en dév.social (form.bidiplomante UQAR-UCO-accueil)				6		6	6		6
	7401	Baccalauréat en dév.social (formation bidiplomante UQAR-UCO)				3		3	3		3
	7301	Baccalauréat en développement social		4	4	16	3	19	12	3	15
	7590	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire		21	21	373	6	379	348	17	365
	7653	Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)				11	1	12	12		12
	7659	Baccalauréat en enseign.secondaire (développement personnel)				2		2	2		2
	7080	Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale		9	9	292	7	299	278	8	286
	7246	Baccalauréat en enseignement professionnel	3	385	388	10	716	726	14	746	760
	7651	Baccalauréat en enseignement secondaire (français)				17	1	18	16	1	17
	7654	Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)				17		17	13	1	14
	7658	Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)				6		6	5		5
	7655	Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)				6	2	8	4	3	7
	7001	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques		2	2	35	2	37	27	4	31
	7944	Baccalauréat en génie électrique		2	2	14	1	15	13	1	14
	7947	Baccalauréat en génie mécanique		2	2	40	4	44	40	5	45
	7756	Baccalauréat en géographie		13	13	45	6	51	41	3	44
	7758	Baccalauréat en histoire		1	1	20	7	27	16	6	22
	7833	Baccalauréat en informatique	1	15	16	36	10	46	37	8	45

Cycle	Code	Programme	Été 2017			Automne 2017			Hiver 2018		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
	7672	Baccalauréat en lettres et création littéraire				24	10	34	20	8	28
	7766	Baccalauréat en sciences comptables		134	134	292	93	385	268	106	374
	7166	Baccalauréat en sciences comptables (chem. DEC-BAC harmonisé)		2	2	22	11	33	21	12	33
	7690	Baccalauréat en sciences de l'éducation				1	2	3	1	2	3
	7855	Baccalauréat en sciences infirmières	1	88	89	16	109	125	13	103	116
	7457	Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC)	2	376	378	221	513	734	202	462	664
	7798	Baccalauréat en travail social	1	45	46	118	22	140	123	15	138
	8097	Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)		56	56	100	3	103	101	1	102
	7595	Baccalauréat ès arts avec majeure(s)				1		1	1	2	3
	7597	Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)		1	1		1	1			
	7596	Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)				19	2	21	22	4	26
	Total des inscrits dans des baccalauréats		16	1482	1498	2545	1700	4245	2396	1696	4092
	AUTRES										
	9998	Auditeur					6	6		3	3
	0014	Cours complém.exigés pour l'obtention du diplôme (1er cycle)	1	16	17	2	12	14	5	13	18
	9999	Libre	1	32	33	7	77	84	8	76	84
	9988	Libre-échange-commandite 1er cycle		23	23		13	13		12	12
	8151	Mineure en études littéraires								1	1
	8115	Mineure en géographie				3		3	1	1	2
	8758	Mineure en histoire				1	1	2	1		1
	Total des étudiants inscrits dans des programmes autres		2	71	73	13	109	122	15	106	121
Total 1er cycle			20	2151	2171	2780	2867	5647	2594	2774	5368
2e cycle	PROGRAMMES COURTS										
	0844	Prog.court 2e cy. en dével. d'expertises en affaires		8	8		33	33		10	10
	0825	Prog.court 2e cy. en dével. d'expertises en gestion de projet								1	1
	0546	Prog.court 2e cy. en énergie éolienne	4	1	5				2	1	3
	0590	Prog.court 2e cy. en éthique de l'intervention en santé		1	1						
	0749	Prog.court 2e cy. en gestion de projet		7	7		14	14		19	19
	0741	Prog.court 2e cy. en orthopédagogie					15	15		7	7
	0837	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (12 cr.)				9		9	2		2
	0838	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (15 cr.)				6	4	10	4		4

Cycle	Code	Programme	Été 2017			Automne 2017			Hiver 2018		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
	0836	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (9 crédits)					1	1			
	0847	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 2 (12 cr.)							1		1
	0848	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 2 (15 cr.)							2		2
	0846	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 2 (9 crédits)								5	5
	0571	Prog.court 2e cy. sur le "Sens et projet de vie"					10	10		10	10
	0250	Prog.court 2e cy.en éthique		1	1		4	4		2	2
	0664	Prog.court 2e cy.en étude de la pratique artistique					31	31		29	29
	0340	Prog.court 2e cy.en gestion des personnes en milieu de travail	1	12	13	2	22	24	1	23	24
	Total des inscrits dans des programmes courts		5	30	35	17	134	151	12	107	119
DIPLÔMES											
	3782	DESS en administration publique régionale					10	10		8	8
	3164	DESS en administration scolaire		14	14	1	70	71		80	80
	1569	DESS en analyse et prévention des risques naturels		2	2	3		3	2		2
	3609	DESS en développement régional et territorial					4	4	2	4	6
	3244	DESS en éthique		2	2		4	4	1	2	3
	3721	DESS en gestion de la faune				9		9	8	1	9
	3149	DESS en gestion de projet	1	4	5	1	10	11	1	7	8
	3233	DESS en gestion des personnes en milieu de travail		1	1	3	19	22	3	22	25
	3243	DESS en gestion des ressources maritimes							1		1
	1651	DESS en océanographie appliquée				5		5	5		5
	1809	DESS en sciences comptables	62	5	67	60	2	62		58	58
	3599	DESS en sciences infirmières					2	2	1	2	3
	2261	DESS en sciences infirmières (IPS santé mentale)				4	7	11	7	4	11
	Total des inscrits dans les programmes de diplômes		63	28	91	86	128	214	31	188	219
MAÎTRISES											
	3857	Maîtrise en administration des affaires (cadres - général)		48	48	47	20	67	39	3	42
	3480	Maîtrise en développement régional	14		14	18	2	20	6	3	9
	3633	Maîtrise en éducation (M.A.)	19	11	30	26	14	40	22	10	32
	3634	Maîtrise en éducation (M.Ed.)	1	5	6	3	9	12	1	10	11
	3444	Maîtrise en éthique	3	7	10	5	9	14	5	9	14
	3535	Maîtrise en étude des pratiques psychosociales	37	29	66	51	30	81	43	34	77
	1511	Maîtrise en géographie (avec mémoire)	17		17	15		15	17		17

Cycle	Code	Programme	Été 2017			Automne 2017			Hiver 2018		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
	3780	Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats	34		34	30		30	33	1	34
	3249	Maîtrise en gestion de projet		35	35	13	57	70	7	48	55
	3153	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	16	2	18	15	2	17	12	1	13
	3248	Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	21		21	32		32	32		32
	3834	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(avec m.)	10	5	15	13	14	27	13	11	24
	3833	Maîtrise en gestion des personnes en milieu travail(avec essai)	13	7	20	12	26	38	12	21	33
	1743	Maîtrise en gestion des ress.maritimes (profil avec mémoire)	6		6	8	1	9	7	1	8
	1843	Maîtrise en gestion des ress.maritimes (profil sans mémoire)	1	6	7	6	4	10	5	1	6
	1653	Maîtrise en histoire (avec mémoire)	6	3	9	9	3	12	9	3	12
	3017	Maîtrise en informatique	2	1	3	3	1	4	4	3	7
	3037	Maîtrise en informatique (profil professionnel)		1	1		3	3			
	3108	Maîtrise en ingénierie	21	2	23	22		22	24	1	25
	1608	Maîtrise en ingénierie (type cours avec projet)	1	1	2	4		4	4	1	5
	3073	Maîtrise en lettres (avec mémoire)	15	4	19	16	3	19	11	5	16
	3615	Maîtrise en océanographie	52		52	59		59	60		60
	3565	Maîtrise en sciences infirmières	1	6	7	1	7	8	2	6	8
	3576	Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)	6	13	19	10	14	24	9	15	24
	3258	Maîtrise en sciences infirmières (santé mentale & soins psych.)				1	4	5	1	4	5
	Total des inscrits dans des programmes de maîtrise		296	186	482	419	223	642	378	191	569
	AUTRES										
	0914	Cours complém.exigés pour l'obtention du diplôme (2e cycle)					1	1		2	2
	8597	Libre (cycle 2)		17	17		3	3	1	4	5
	9985	Libre-échange-commandite 2e cycle		17	17		9	9		78	78
	6266	Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle		2	2		5	5	1	1	2
	Total des inscrits dans des programmes autres		0	36	36	0	18	18	2	85	87
Total 2e cycle			364	280	644	522	503	1025	423	571	994

Cycle	Code	Programme	Été 2017			Automne 2017			Hiver 2018		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
3e cycle	DOCTORATS										
	3805	Doctorat en biologie	16	1	17	25		25	21		21
	3770	Doctorat en développement régional	12		12	11		11	8		8
	3666	Doctorat en éducation	5	1	6	5	1	6	5	2	7
	3553	Doctorat en gestion des ressources maritimes	2		2	1		1	3		3
	3737	Doctorat en ingénierie	9		9	11		11	14		14
	3136	Doctorat en lettres	8	3	11	9	3	12	9	3	12
	3292	Doctorat en océanographie	29		29	31		31	35		35
	3669	Doctorat en sciences de l'environnement	6	1	7	7	1	8	9		9
	Total des inscrits dans des doctorats		87	6	93	100	5	105	104	5	109
	AUTRES										
	9986	Libre-échange-commandite 3e cycle		4	4					3	3
	3332	Stage postdoctoral en biologie	9		9	8		8	11		11
	3334	Stage postdoctoral en chimie	1		1						
	3305	Stage postdoctoral en développement régional	1		1	2		2	3		3
	3347	Stage postdoctoral en éducation				1		1	1		1
	3354	Stage postdoctoral en informatique	1		1						
	3311	Stage postdoctoral en lettres	1		1	1		1			
	3367	Stage postdoctoral en océanographie	9		9	12		12	10		10
	Total des inscrits dans des programmes autres		22	4	26	24	0	24	25	3	28
Total 3e cycle			109	10	119	124	5	129	129	8	137
Total général			493	2441	2934	3426	3375	6801	3146	3353	6499

Tableau A6. Projets financés par le Fonds institutionnel de recherche de l'UQAR (2017-2018)

Nom	Titre du projet	Montant
Mohamed Tarik Moutacalli	Prédiction et reconnaissance d'activités dans un habitat intelligent	9 959 \$
Noureddine Barka	Investigation du durcissement au laser distribué par matrice de points appliqué aux aciers alliés à haute résistance	10 000 \$
Youssef Djibril Soubaneh	Étude des capacités des argiles sensibles (AS) et des alginates du milieu froid à absorber et séquestrer les contaminants	8 350 \$
Nathalie Gagnon	Insertion professionnelle des nouveaux professeurs d'université en sciences sociales, humaines et de l'éducation	5 641 \$
Thania Corbeil	L'observation partagée assistée par la vidéo pour repérer les capacités de l'élève polyhandicapé : influence des caractéristiques personnelles des acteurs sur le processus de négociation de sens	6 993 \$
Thomas Rajotte	Évaluation de l'effet des différents types de jeux sur le rendement en mathématiques et la motivation scolaire des élèves du premier cycle du primaire	9 450 \$
Nadia Lazzari Dodeler	Les facteurs qui favorisent la rétention au travail et la réussite d'études universitaires des jeunes infirmières qui cumulent travail et études en milieu urbain et en contexte de région	10 000 \$
Lucie Gélinau	Examen de la portée (scoping review) de la littérature sur la réalisation de recherches sociales par des praticien.ne.s à des fins d'intervention	8 391 \$
Marie-Hélène Morin	Validation et diffusion des résultats relatifs à l'inventaire des pratiques québécoises en intervention familiale lors d'un premier épisode psychotique (PEP)	9 996 \$
Jean-Yves Desgagnés	Regards croisés sur la pauvreté au masculin en Chaudière-Appalaches : Dix portraits de dignité	10 000 \$
Daniel Milhomme	Facteurs influençant la décision de l'infirmière de régler et moduler les paramètres d'alarmes des instruments de monitoring électrocardiographique dans un contexte de soins critiques	10 000 \$
Dominique Beaulieu	Élaboration et validation d'un questionnaire de mesure de la consommation de boissons sucrées auprès des adolescents francophones	9 500 \$
Frédéric Banville	Une intervention de pleine conscience via la réalité virtuelle immersive pour améliorer les capacités attentionnelles et diminuer les symptômes post-commotionnels persistants après un traumatisme craniocérébral léger	9 000 \$
Johanne Hébert	Le plan de soins de suivi individualisé (PSSI) à la fin du traitement actif : un outil de transition vers la phase de survie au cancer	9 996 \$
		127 276 \$

Tableau A7. C2-D16 – participation colloques

Nom	Titre du projet	Pays	Montant
Emmanuelle Jean	ICN Congress 2017 : Les infirmières au front de la transformation des soins	Espagne	1 300 \$
Jean-René Thuot	Femmes face à l'absence de l'Antiquité	France	1 500 \$
Robert Schneider	IUFRO 2017 Division 5 Conference & SWST 60th International Convention	Canada	1 500 \$
Dominique Beaulieu	6th ICCR Congress Societal Cardiometabolic Diseases	Québec	500 \$
Magali Simard	l'International Research Network on Organizing by Projects (IRNOP) 2017	Etats-Unis	1 500 \$
Martin Maltais	Organizational and Job Transformations in Québec's Universities	Espagne	1 200 \$
Bruce Lagrange	40th European Accounting Association 2017	Espagne	1 500 \$
Olivier Michaud	18 th ICPIC Conference	Espagne	1 200 \$
Yan Castonguay	International conference on healthcare, Applied Science and Engineering	Italie	1 500 \$
Lucie Géliveau	23rd Qualitative Health Research Conference	Québec	500 \$
Thania Corbeil	Enfance et polyhandicap	Belgique	1 200 \$
Marie-Hélène Morin	18e colloque de l'Association québécoise pour la réadaptation psychosociale (AQRP)	Québec	500 \$
Thomas Rajotte	The Hawaii International Conference on Education	Hawaii	1 500 \$
Lise Chamberland	Colloque du Gender Summit	Canada	1 102 \$
Catherine Simard	10e rencontres de l'ARDIST	France	1 500 \$
Bruce Lagrange	31st International Business Information Management Conference	Italie	1 500 \$
Jalal El Fadil	Academic OASIS - NEW YORK International Academic Conference	États-Unis	1 200 \$
Francis Gauthier	2018 Annual General Meeting and Spring Conference Canadian Avalanche Association	Canada	1 200 \$
			21 902 \$

Tableau A8. C2-D16 – organisation colloque

Nom	Titre du colloque	Montant recommandé
Dominique Berteaux	5th International Conference in Arctic Fox Biology	4 000 \$
Nicole Ouellet	1er colloque annuel du GRISER	1 000 \$
Frédéric Banville	Third edition - International Workshop on Alzheimer, MCI, and Information Technology (IWAMIT) 2018	3 388 \$
		8 388 \$

Tableau A9. C2-D16 – frais de publication

Nom	Titre du projet	Montant
Piero Calosi	Frais de publication de son article : Regional adaptation defines sensitivity to future ocean acidification	1 500 \$
Richard Cloutier	Frais de publication de son article : Fin modules : An evolutionary perspective on appendage disparity in basal vertebrates	1 500 \$
Anissa Frini	Frais de traduction de son article : Méthode d'affectation multicritère pour l'évaluation de la qualité des polymédications	1 500 \$
Yan Castonguay	Frais de publication de son article : The proximity between regional support organizations	500 \$
Cécile Cormier et Marie-Hélène Morin	Révision et mise en page du manuscrit : De l'individu à la communauté : la pratique du travail social en santé mentale. Repères théoriques et pratiques	2 300 \$
Gwenaëlle Chaillou et Christian Nozais	Frais de publication de son article : Nitrogen transformations along a shallow subterranean estuary	1 400 \$
Kateri Lemmens	Frais de révision, mise en page et publication de son livre : Explorer, réfléchir, créer, bouleverser : l'essai littéraire comme espace de recherche-crédation	1 500 \$
François Vézina	Frais de publication de son article : The performing animal : causes and consequences of body remodeling and metabolic adjustments in red knots facing contrasting thermal environments	1 500 \$
Magali Simard	Frais de révision de son article : functional stupidity and projects : Analysis of a crisis	795 \$
Magali Simard	Frais de révision de son article : The Utopia of Order versus Chaos : A Conceptual Framework on Governance, Organizational Design and Go	315 \$

Tableau A9. C2-D16 – frais de publication (suite)

Noureddine Barka	Frais de révision de son article : New numerical model of laser hardening process applied to 4340 steel cylindrical specimen	373 \$
Noureddine Barka	Frais de révision de 2 articles : Ann laser hardening quality modeling using geometrical and punctual characterizing approaches et Effects of the laser hardening process on the hardness profile of 4340 steel spline - experimental approach	822 \$
Lily Lessard	Frais de mise en page de son article : Prendre sa place : réflexion sur leadership clinique des infirmières cliniciennes au Québec	500 \$
Magali Simard	Frais de révision de son article : The utopia of order versus chaos : a conceptual framwork on governance, organizational design and governmentality in projects	206 \$
Geneviève Therriault	Frais de révision de son ouvrage collectif : Recherches sur le rapport au (x) savoir (s) et formation des enseignants : un dialogue nécessaire et fructueux	1 500 \$
Dominique Berteaux et Joël Bêty	Frais de publication de leur article : Our house i burning : discrepancy in climate change vs biodiversity coverage in the media as compared to scientific literature	1 090 \$
Bruce Lagrange	Frais de traduction de son article : The role of emotions in decision making : A theoretical proposition to improve the Cognitive Fit Theory	1 500 \$
Magali Simard	Frais de révision de son article : Development of a crisis in a project : a process perspective	362 \$
Marc Boily	Frais de rédaction de son manuscrit : Parentalité et problèmes sociaux et interventions sociales	1 500 \$
Jean-René Thuot	Frais de traduction de son article	1 500 \$
Jalal El Fadil	Frais de révision de son article	179 \$
Jalal El Fadil	Frais de traduction de son article	1 290 \$
Magella Guillemette	Frais de publication de son article	1 500 \$
		25 135 \$

Tableau A10. Formations non créditée (2017-2018)

Titre de la formation	Lieu	Durée	Nombre de participants
La dépression post-infarctus : la reconnaître pour mieux intervenir	En ligne	s.o.	4
Les thérapies antinéoplasiques, partie 1	En ligne	s.o.	18
Les thérapies antinéoplasiques, partie 2	En ligne	s.o.	18
Prévenir le suicide, partie 1 et 2*	En ligne	s.o.	440
La gestion des risques dans l'exécution d'un projet d'ingénierie	En ligne	s.o.	3
Formations dans le cadre du colloque CII et CIA CISSS Chaudière-Appalaches	Lévis	7 heures	144
Formations dans le cadre du colloque en soins palliatifs	Lévis	13h	224
Aspect stratégique du rôle conseil BELLECHASSE	Lévis	1h30	8
Examen physique de l'adulte: système nerveux et évaluation mentale	Gaspésie	7 heures	12
Formations dans le cadre du 34e colloque de l'AQISM (3 journées)	Orford	14h	250
Des signes vitaux au stéthoscope	Matane	3 heures	20
Aspect stratégique du rôle conseil (VIA)	Lévis	1h30	8
Coaching en gestion de projet (CIUSSS-CN)	Québec	7 heures	15
Style personnel de communication (VIA)	Lévis	2h	8
Style personnel de communication BELLECHASSE	Lévis	2h	8
Les courriels au travail (RH UQAR)	Rimouski	7 heures	9
Conférences POP en santé dans l'est du Québec	Rimouski	6 heures	127
Formations dans le cadre de la journée scientifique en oncologie	Rimouski	5 heures	59
Formations dans le cadre de la journée de formation en gastroentérologie	Lévis	7 heures	118
Leadership : ça commence par moi d'abord! (Emploi-Québec)	Lévis	7 heures	15
Les courriels au travail (RH UQAR)	Rimouski	7 heures	9
Les courriels au travail (RH UQAR)	Rimouski	7 heures	10
Optimisez votre culture de santé (Emploi-Québec)	Lévis	7 heures	5
Gestion des personnalités difficiles (VIA)	Lévis	2h	8
S'initier aux enjeux de communication interculturelle (RH UQAR)	Rimouski	6 heures	13
Formations dans le cadre de la journée L'intervention précoce lors des premiers épisodes psychotiques	CIUSSS de l'Est de l'île de Montréal	5h30	285
Accompagner le changement "De l'émotion à la raison"	Ste-Marie Beauce	7 heures	12
Le gestionnaire et son équipe	Thetford Mines	7 heures	15
Gestion des personnalités difficiles BELLECHASSE	Lévis	2h	10

Tableau A10. Formations non créditée (2017-2018) (suite)

Titre de la formation	Lieu	Durée	Nombre de participants
Gestion des personnalités difficiles MRC de L'Islet	L'Islet	2h	10
Mobilisation du personnel et climat de travail BELLECHASSE	Lévis	2h	8
Mobilisation du personnel et climat de travail MRC de L'Islet	L'Islet	2h	22
Gestion du changement « Accompagner le changement de l'émotion à la raison »	Lévis	7 heures	13
Les notes légales au dossier en obstétrique	Lévis	4h	54
La gestion des absences et des retours au travail MRC de L'Islet	L'Islet	2h	16
Le leadership : ça commence par moi d'abord	Thetford Mines	7 heures	16
Mobilisation du personnel et climat de travail (VIA)	Lévis	2h	9
Intelligence émotionnelle	Lévis	7 heures	16
Stress et employés stressés BELLECHASSE	Lévis	2h	11
Stress et employés stressés MRC de L'Islet	L'Islet	2h	12
La négociation collective	Lévis	7 heures	9
Différents thèmes (Gestion des RH) (CDE de Lotbinière) (6 formations)	Lévis	6h	22
Le service à la clientèle interne (CISSS CA)	Lévis	3 heures	62
Enjeux éthiques entourant la promotion de l'allaitement CISSS BSL	Rimouski et RDL	1h30	22
Préparation à la retraite (3 soirs de formation)	Rimouski	12h	56
Légalisation du cannabis : des outils pour professionnels de la santé	Rivière-du-Loup	2h30	42
Médications inappropriées en gériatrie	Lévis	3 heures	54
Le gestionnaire et son équipe	Lévis	7 heures	11
Stress et employés stressés (VIA)	Lévis	2h	8
Gestion des absences et retour au travail BELLECHASSE	Lévis	2h	8
Gestion des absences et retour au travail (VIA)	Lévis	2h	5
Gestion des employés immigrants BELLECHASSE	Lévis	2h	10
Thématique libre (VIA)	Lévis	2h	8
Total			2379

*Une organisation privée a acquis 2000 droits d'accès pour l'ensemble de cette formation (partie 1 et 2).



Vice rectorat à la formation et à la recherche

vrfr@uqar.ca