

Lutte à l'exode des jeunes
**Dévoilement d'un important
 programme de bourses
 de rétention régionale**

La Corporation de soutien au développement technologique des PME annonce le lancement du programme « *Des carrières stimulantes en région pour les jeunes diplômés* », doté d'un budget global de **618 000 \$** pour les deux prochaines années.



Devant : Alain Guillou. Derrière : Régis Beaulieu, Emma Savard et Pierre Couture.

Selon le porte-parole de la CSST-PME, M. **Alain Guillou**, « avec ce programme prometteur, nous allons devenir très compétitifs en offrant à nos jeunes désirant aller à l'université, en informatique ou en génie, des attraits de premier plan pour qu'ils poursuivent leurs études dans notre région ».

Les entreprises de l'Est du Québec et de la Côte-Nord évoluent dans un contexte de rareté de moyens et de faible disponibilité de main-d'œuvre qualifiée. L'un des handicaps majeurs des PME est le manque de main-d'œuvre qualifiée, particulièrement en sciences et en génie. Par exemple, elles

Suite à la page 2

Dans ce numéro :

Rendez-vous de la Francophonie	2 et 3
Le robot Rikilyn	3
Marc Roy lance un livre	5
DEC-BAC sciences infirmières	7
Programmes de 2 ^e et 3 ^e cycles (suite)	8
Semaine de la relève coopérative	10
Recherches financées par la Fondation	12
Administration scolaire	16

Examens CGA
**UQAR : premier
 au Québec!**

Les étudiants et étudiantes de l'UQAR ont obtenu la **première place** parmi les universités québécoises aux examens nationaux de l'Ordre des comptables généraux du Québec.

Parmi les 29 candidats de l'UQAR qui se sont présentés à l'un ou l'autre des quatre examens, **24 candidats** les ont réussis. Le taux de réussite est donc de **82,8%** pour l'UQAR, alors que la moyenne québécoise est de 67,6% et la moyenne canadienne, de 68,2%. Bravo aux étudiants de l'UQAR et aux professeurs qui les ont encadrés.

Il faut souligner aussi la performance remarquable de trois étudiants de l'UQAR. D'abord, Mme **Nathalie Morneau** (de Pintendre) et Mme **Chantal Caron** (d'Amqui) ont obtenu respectivement les deuxième et troisième meilleurs résultats individuels en Vérification au Québec (sur 174 candidats). Ensuite, M. **Gaëtan Robin** (de Lévis) a obtenu le quatrième meilleur résultat individuel en Comptabilité financière au Québec (sur 216 candidats).

Quelques-uns des 24 étudiants de l'UQAR qui ont réussi en décembre l'un des examens ont maintenant passé à travers la série de quatre examens obligatoires. Ces personnes peuvent donc maintenant porter le titre CGA : **David Arseneault** (Maria), **Marie-Lyne Gagné** (St-Eugène), **Carole Gariépy** (Québec), **Chantal Michaud** (Québec), **Lyne Verreault** (Rimouski) et **Christian Viens** (Amqui). Bravo!

Les autres étudiants de l'UQAR qui ont passé avec succès l'un ou l'autre des examens de décembre dernier sont : **Steve Corneau** (Amqui), **Stéphanie Dupuis** (Québec), **Mélanie Gauthier** (La Prairie), **Cynthia Leclerc** (Ste-Lucie-Beauregard), **Helen Marquis** (Matane), **Isabelle Pelletier** (Québec), **Marc Sénéchal** (St-Jean-de-Dieu), **Marie-Andrée Thibault** (Matane), **David Proulx** (St-Narcisse), **Marie-Claude Morneau** (St-Paul-de-Montminy), **Simon Gauthier** (Amqui), **Marie-Noëlle Ouellet** (St-Pacôme). (Trois étudiants ont préféré garder leurs noms et leurs résultats confidentiels.)



Nathalie Morneau



Chantal Caron



Gaëtan Robin

Photo : Jean-François Bouchard, journal L'Avantage



connaissent l'un des plus faibles taux d'ingénieurs parmi les régions du Québec : moins de 1% des ingénieurs pour 5% de la population du Québec.

Le nouveau programme de bourses et de stages de la CSDT-PME se fera grâce à la collaboration du **Fonds jeunesse du Québec**. De l'ordre de **212 000 \$** pour les deux prochaines années, la contribution du Fonds jeunesse permettra d'offrir des bourses pouvant aller jusqu'à 4000 \$ par étudiant ou étudiante inscrit en **génie** et 3000 \$ pour ceux et celles qui s'inscriront en **informatique**. De plus, les contributions de la CSDT-PME et des entreprises régionales, respectivement de **214 000 \$** et de **184 000 \$**, serviront à financer des projets de stages dans les entreprises de l'Est du Québec et de la Côte-Nord. Finalement, l'UQAR ajoute un montant de **8000 \$** au projet, pour l'encadrement des étudiants et l'offre de services.

Selon Mme **Emma Savard**, répondante pour le Fonds jeunesse du Québec, « le projet lancé par la CSDT-PME représente une très belle initiative afin de lutter activement contre la perte de nos jeunes ressources spécialisées dans l'Est du Québec et sur la Côte-Nord. Nous devons trouver des moyens pour inciter nos jeunes à demeurer chez nous ».

Enfin, le recteur de l'UQAR, M. **Pierre Couture**, souligne l'importance de ce nouveau programme de bourses et de stages. « Cela donne une valeur ajoutée à l'UQAR comme place de choix pour faire des études universitaires en génie et en informatique. Il s'agit d'une belle contribution aux efforts déjà déployés par notre établissement pour offrir aux étudiants et aux étudiantes un milieu de formation de qualité, bien arrimé à son milieu. La concurrence des grands centres est vive et il faut que les jeunes de la région sentent qu'ils ont tous les atouts en main pour leur future carrière en venant étudier à l'UQAR. Cette initiative est porteuse d'avenir autant pour l'UQAR que pour les régions du Bas-Saint-Laurent, de la Gaspésie, des Îles-de-la-Madeleine et de la Côte-Nord. Bravo! ».

À chacun son rendez-vous

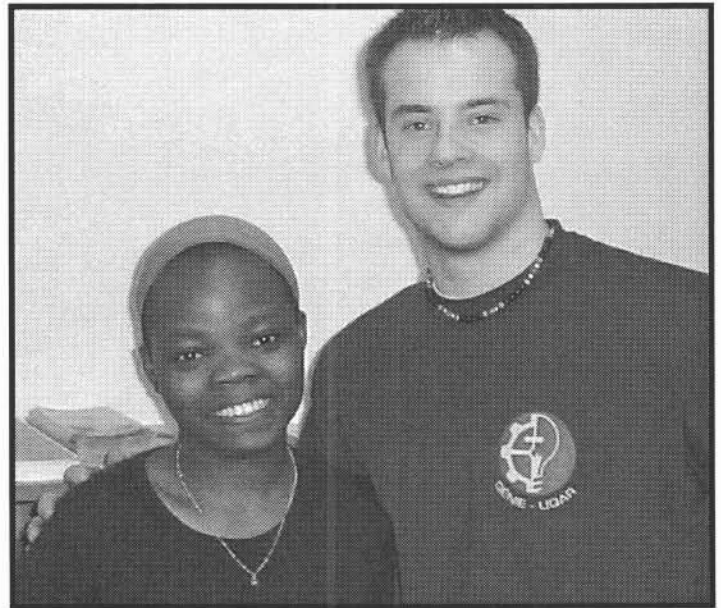
Les Rendez-vous de la Francophonie à l'UQAR

Du 12 mars au 5 avril 2002, l'Université du Québec à Rimouski présentera les Rendez-vous de la Francophonie. En accueillant près de 200 personnes en provenance de nombreux pays parmi ses étudiants, l'UQAR est avantageusement positionnée pour vivre pleinement la diversité francophone.

Sous le thème *À chacun son rendez-vous*, une programmation variée sera présentée sur une période de quatre semaines lors de cette deuxième édition. À l'honneur, soirées musicales, souper et soirée multiculturels, midi-musical, soirée cinéophile, expositions, journées thématiques, soirée d'improvisation, conférences publiques, soirées de théâtre et compétition sportive. De plus, tous les midis à la cafétéria de l'UQAR, les convives seront invités à déguster un menu particulier provenant en tout d'une quinzaine de pays différents. Une belle occasion de vivre et de découvrir la Francophonie dans sa dimension culinaire. L'activité est ouverte au grand public.

L'événement est sous la présidence d'honneur de deux étudiants de l'UQAR au Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques : Mme **Laurence Houssou**, originaire du Bénin, pays de l'Afrique de l'Ouest (étudiante de 3^e année au Baccalauréat), et M. **Simon Lepage**, originaire du Québec (étudiant de 2^e année).

Pourquoi ont-ils accepté de coprésider ce grand Rendez-vous? **Laurence Houssou** : « Cet espace de dialogues multiples et de croisement des cultures, ce lieu d'apprentissage, d'expérimentation, d'innovation et d'épanouissement dans la différence que nous offre l'UQAR en font un symbole de francophonie vivante et féconde ». **Simon Lepage** : « Étudier dans un milieu universitaire multiculturel français est motivant et extrêmement enrichissant et c'est pour cette raison que je n'ai pas hésité à accepter la coprésidence d'un tel événement ».



Les billets pour la soirée multiculturelle, qui aura lieu le vendredi 15 mars prochain, sont présentement en vente, au coût de 12\$ pour le public et 8\$ pour les étudiants, au local E-105. En 2001, cette soirée, couronnée de succès, avait attiré pas moins de 225 personnes à l'atrium de l'UQAR.

La présentation de cette 2^e édition des Rendez-vous de la francophonie à l'UQAR est rendue possible grâce à la collaboration de l'Unité Régionale de Loisir et de Sport du Bas-Saint-Laurent.

Jacques Lavoie, Coordonnateur
aux activités communautaires, à l'accueil et à l'intégration
Université du Québec à Rimouski

LES RENDEZ-VOUS DE LA FRANCOPHONIE À L'UQAR

du 12 mars au 5 avril 2002

Durant les festivités de la Francophonie, les drapeaux officiels de plus de 30 pays présents sur le campus seront accrochés à l'Atrium (Place des Nations).

Mardi 12 mars

Repas du midi : Gabon

Soirée d'ouverture

Présentation de la Francophonie, animation musicale avec Annick Fortin, Sébastien Duguay et Yves-Luc Guillemette, de 20h à minuit, au Baromètre.

Mercredi 13 mars

Repas du midi : Guinée

Soirée d'improvisation

de 20h à 22h au Baromètre

Conférence publique

Nature et aventure, avec le cinéaste Vic Pelletier, de 19h à 21h au F-215.

Jeudi 14 mars

Journée plein-air

Kiosques de 9h30 à 16h à Atrium

Repas du midi : Bénin

Soirée de Financement

Groupe Cèdre de 20h à 2h au Baromètre.

Vendredi 15 mars

Repas du midi : Canada

Journée multiculturelle

Kiosques, souper, musique et animation de 16h à 1h, à la cafétéria et au Baromètre.

Lundi 18 mars

Repas du midi : Italie.

Mardi 19 mars

Journée Environnement

Kiosques de 8h30 à 16h à l'atrium

Repas du midi : Haïti

Conférence publique

Le droit en environnement

par Michel Bélanger, de 19h à 21h au F-210

Soirée francophone

Maxime Cathelier, de 20h30 à minuit au Baromètre.

Mercredi 20 mars

Journée Entrepreneurship francophone

De 9h à 16h à l'atrium

Repas du midi : Sénégal.

Jeudi 21 mars

Journée photos

De 10h à 16h à l'atrium

Repas du midi : Maroc

Projection de la pièce de théâtre « Toi + moi = nous »

à 19h à la salle Mohammed El-Sabh (P-210) de l'ISMER

Présentation de la pièce « Code 99 »

Théâtre avec la Troupe en T, à 20h au F-215.

Vendredi 22 mars

Repas du midi : Belgique

Présentation de la pièce « Code 99 »

Théâtre avec la Troupe en T, à 20h au F-215.

Samedi 23 mars

Présentation de la pièce « Code 99 »

Théâtre avec la Troupe en T, à 20h au F-215.

Lundi 25 mars

Journée Brocantage

de 10h à 16h à l'atrium

Repas du midi : Cameroun.

Mardi 26 mars

Repas du midi : Mauritanie

Soirée cinéophile

2 films francophones, de 19h30 à 22h30 à l'Auriculaire.

Mercredi 27 mars

Repas du midi : Côte d'Ivoire

Soirée musique africaine et djombé de 16h à 23h au Baromètre.

Jeudi 28 mars

Repas du midi : France.

Mardi 2 avril

Midi-musical Trompette et cor

Artistes invitées : Mélanie Lebeau et Guillaume Roy, cornistes, de même que Geneviève Plante, trompettiste, de 12h à 13h à la salle à dîner de la cafétéria

Repas du midi : Suisse.

Mercredi 3 avril

Repas du midi : Vietnam

Cabane à sucre

de 12h30 à 14h dans la cour intérieure

Soirée contes et légendes

de 16h à 20h au Baromètre.

Jeudi 4 avril

Repas du midi : Algérie

Les Talents de l'UQAR

de 21h à 23h au gymnase.

Vendredi 5 avril

Repas du midi : Québec

Soirée du mérite étudiant

dès 17h à la cafétéria.

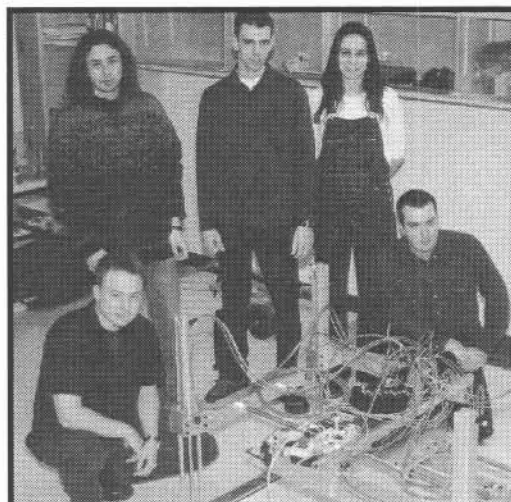
UQAR

Le robot Rikilynx est prêt pour la compétition

Une équipe d'étudiants de l'UQAR en génie participera à une compétition de robots marcheurs, le « **Walking Machine Challenge** », organisée par la SAE à Golden au Colorado du 25 au 27 avril. Vingt-cinq équipes provenant du Mexique, des États-Unis et du Canada y participent. Les universités du Québec participantes sont l'École Polytechnique, l'ÉTS et l'UQAR.

Comment ça se passera? « Nous devons participer à six épreuves qui consistent à évaluer la rapidité, la manœuvrabilité et l'endurance du robot, explique une étudiante, Johanne Bouillon. Le robot devra monter quelques marches et un plan incliné, passer sur des bûches et des pneus, marcher dans le sable et diverses surfaces et passer par dessus des fils de fer. Les points seront attribués selon l'autonomie du robot, sa rapidité, etc. »

Quelles sont les particularités de la machine? Depuis trois sessions, l'équipe travaille sur un nouveau concept qui pos-



L'équipe de l'UQAR : Patrick Fortin, Martin Morin, Steeve Desbois, Johanne Bouillon et Gino Bouchard. Absent : Jonathan Robinson

ède seulement quatre pattes comparativement au robot précédent conçu par les étudiants de l'UQAR, **Octopussy II**, qui lui en possède huit. Ce dernier a obtenu la quatrième position en 2001, au Mexique.

« Les robots à quatre pattes sont très rares, constate Patrick Fortin, à cause de la difficulté de conception pour obtenir un robot stable qui peut se déplacer dans toutes les directions. » Le nouveau robot, **Rikilynx**, peut donc avancer, reculer et tourner avec un angle maximum de 90 degrés à l'aide d'un système pneumatique. Il est de plus rendu autonome grâce à la programmation de son micro-contrôleur. Il peut aussi être dirigé à l'aide d'une télécommande conçue par le groupe d'étudiants.

L'équipe tient à remercier ses commanditaires majeurs : FESTO, Module de génie UQAR, RHP Canada, CSST/PME, Hydro-Québec, CAN Board, Centre de plongée du Bas-St-Laurent et les Filles de Jésus.



Le 13 mars

Le 20 mars

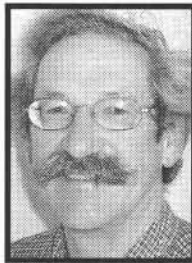
Les régions du Québec : un bilan

En 1981 paraît *L'Histoire de la Gaspésie*, fruit de la collaboration de chercheurs de l'Université Laval et de l'Institut québécois de la recherche sur la culture (IQRC). Au fil des ans, des historiens, géographes, archéologues, anthropologues, ethnologues, sociologues et démographes de l'Université de Sherbrooke, de l'Université d'Ottawa, de l'Université Laval, et enfin, de chacune des constituantes de l'Université du Québec, se sont engagés dans le vaste projet de doter chacune des régions du Québec d'une première synthèse d'histoire économique, sociale et culturelle.

À ce jour, quatorze régions possèdent leur volume et sept équipes sont à l'œuvre dans autant de régions. En 1999, l'INRS-Urbanisation, Culture et Société, qui a repris le mandat de l'IQRC, a lancé une nouvelle collection, « Les régions du Québec. Histoire en bref », qui a pour but de présenter une version abrégée des précédents ouvrages.

C'est **Jean-Charles Fortin**, un diplômé de la maîtrise en développement régional de l'UQAR, qui fera le point sur l'avancement des travaux. Depuis 1983, il a été successivement assistant ou agent de recherche, puis chercheur et enfin coordonnateur à l'œuvre sur divers projets. Déjà coauteur de plusieurs ouvrages (*Histoire du Bas-Saint-Laurent*, *Histoire de la Côte-Nord*, *Histoire du Piémont-des-Appalaches*, *Histoire du Haut-Saint-Laurent*, *Histoire du Richelieu-Yamaska-Rive-Sud*, *Le Bas-Saint-Laurent. Histoire en bref*), il participe actuellement à la rédaction de *L'Histoire des Îles-de-la-Madeleine*, un projet placé sous la responsabilité du professeur **Paul Larocque**, de l'UQAR.

Cette conférence sera présentée au Musée régional de Rimouski, le mercredi 13 mars 2002, à 19h30. Entrée libre.



Paul Chanel Malenfant Du parti pris des choses au pari pris des mots

[L'enfant] vous arrange les mots comme si c'étaient
de simples chansons
Et dans ses yeux on peut lire son espiègle plaisir
À voir que sous les mots il déplace toutes choses
(« Le jeu », Saint-Denys Garneau)

À la faveur de quelques fragments de poèmes (de Saint-Denys Garneau à Michel Leiris, entre autres), il s'agit d'observer comment le langage poétique s'emploie à créer cette illusion ludique d'un pacte de solidarité entre les mots et les choses. Le poète comme l'enfant rêvent d'une connivence matérielle et mimétique entre le langage et le monde. Certes, pour l'un et l'autre, « Le mot n'est pas la chose, mais un éclair à lueurs duquel on l'aperçoit. » (Diderot) Entre l'éclat de la forme et le vif du sujet, la poésie serait-elle donc, tout simplement, un art de l'enfance et une enfance de l'art?

Professeur de lettres à l'UQAR, lauréat du Prix de la Gouverneure générale du Canada en poésie, **Paul Chanel Malenfant** donnera une conférence au Musée régional, le mercredi 20 mars, à 19h30. Entrée libre.



ÉQUILIBRE ET SANTÉ

La dépendance affective

Nous employons souvent le terme **dépendance affective** pour qualifier des comportements amoureux qui nous semblent inhabituels ou malsains. Pourtant, la dépendance affective est une pathologie pouvant avoir des conséquences graves sur les personnes qui sont aux prises avec ce problème. Quelqu'un étant diagnostiqué dépendant affectif aura une peur constante de l'abandon. Il sera incapable de s'affirmer et, dès qu'il aura un partenaire, il acceptera tout, cessera d'être lui-même. Avec le peu de confiance en lui que cet individu possédera, du moment qu'il rencontre quelqu'un, il s'attachera de façon démesurée même si cette personne ne lui convient pas et qu'elle représente ce qu'il détestera en d'autres circonstances. En outre, le partenaire du dépendant affectif ne sera pas considéré en tant qu'individu mais bien en tant qu'objet pouvant combler tous ses désirs.

Les principales **caractéristiques** du dépendant affectif sont : il a de la difficulté avec son identité, il ne reconnaît pas ses besoins et ne les assume pas, il ne connaît pas ses limites, il est extrémiste; il perçoit les choses tout en blanc ou tout en noir et il ne fait pas toujours preuve de relativité. Les relations interpersonnelles de ces individus sont basées sur le modèle perdant-gagnant. Ils sont compulsifs et ont un besoin de contrôle maladif. Ils ont beaucoup de difficultés à communiquer leurs émotions, leurs besoins ou leurs opinions et ne savent



pas comment faire confiance.

Dans notre culture, le grand amour est valorisé : les amants qui ne vivent que pour l'autre, ceux qui se meurent d'amour. Au cinéma, à la télévision, dans les livres, nous sommes constamment confrontés à une fausse image d'amants qui sont dévorés d'une folle passion qui dure toujours. Pourtant, dans la réalité, ce genre de relation serait malsain pour n'importe qui. En terminant, ce problème ne doit pas être banalisé et il doit être pris avec le même sérieux que la dépendance à l'alcool, au jeu, aux drogues, etc. Nous sommes dans une société très exigeante et les personnes ont trop souvent tendance à se négliger. Chaque personne est différente et les médias n'ont pas à décider quelle personnalité doit être valorisée. La dépendance affective est une pathologie pouvant être dévastatrice mais qui peut se guérir. En attendant, nous pouvons être plus tolérants envers les différences de chaque individu et ce comportement apportera beaucoup à chacun de nous.

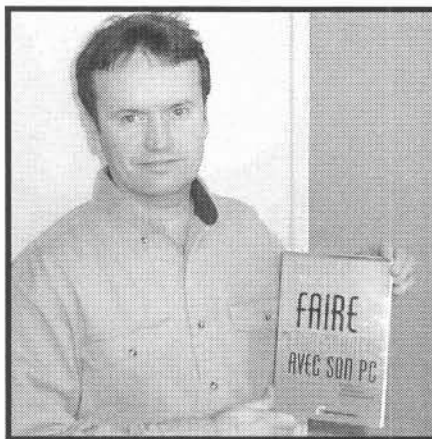
Geneviève Desjardins, entraide étudiante
Source : « *Psychologie* » mars 1997 et janvier 1995,
« *l'Intervenant* » janvier 1990.
Pour vos commentaires et suggestions :
[desjgeni@hotmail.com].

Publication en marketing

Faire une étude de marché avec son PC

Professeur de marketing à l'UQAR, M. **Marc Roy** est l'auteur de *Faire une étude de marché avec son PC*. Ce livre, qui est publié conjointement par la Fondation de l'Entrepreneurship et les Éditions Transcontinental, a été lancé dans le cadre du congrès **Mentorat 2002**, au Centre des congrès de Québec, le 6 février 2002. Sept livres spécialisés en gestion ont été rendus publics dans le cadre de ce congrès, dont celui de M. Roy. L'événement a réuni près de 1000 personnes du milieu des affaires.

« J'ai voulu mettre au point une méthode efficace, rapide et peu coûteuse pour aider les entrepreneurs à faire leur propre étude de marché, simplement à partir d'un PC branché sur Internet », explique l'auteur.



Le livre est divisé en différentes étapes : la formulation de la problématique de recherche, le repérage des sources de données dans Internet, la

rédaction d'un questionnaire, l'échantillonnage et l'analyse des résultats. Plusieurs illustrations facilitent la compréhension.

Il s'agit du deuxième livre de M. Roy, qui a obtenu un doctorat en sciences de gestion de Lille (France) et qui enseigne à l'UQAR depuis 1985. Le livre sera un outil pratique pour les étudiants universitaires et pour les entrepreneurs qui veulent utiliser davantage les ressources de l'ordinateur (grâce à quelques logiciels) et d'Internet pour faire des études de marché. Le professeur a l'intention de publier bientôt un troisième livre, portant cette fois sur les recherches en marketing pour la PME.

Revue Ethica

Nouveau numéro

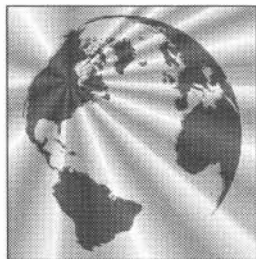
Publiée par le groupe de recherche Ethos de l'UQAR, la revue **Ethica** offre

dans son dernier numéro trois textes de fond et sept recensions de livres dans le

domaine de l'éthique. Objectif : favoriser le dialogue en participant aux différents débats éthiques.

En ce qui concerne les textes de fond, **James Gilbert Kelly**, un spécialiste albertain, propose (en anglais) un article qui tente de mieux discerner les propriétés de l'éthique. **Denis Müller**, de l'Université de Lausanne, dans un texte intitulé « Éthique sociale, anarchie et construction », se penche sur l'éthique d'Alain Badiou et ses catégories de Bien, de Mal, de vérité, d'événement, de fidélité et de sujet. Enfin, **Stéphane Courtois**, professeur de philosophie à l'UQTR, présente un texte sur le statut et le rôle du consultant en éthique médicale.

Les recensions portent sur des ouvrages reliés à la bioéthique, à l'information, à l'économie, à l'homosexualité, à l'adoption d'enfants étrangers, à l'ONU et à la dignité de l'animal. **Simone Plourde**, **Pascal Parent** et **Monique Dumais** ont apporté leur contribution à cette réflexion.



CONCOURS 2002 BOURSES DE L'ACDI À L'INTENTION DES CANADIENS ET CANADIENNES

Dépôt des candidatures : 15 avril

Site web : <http://www.cbie.ca/canstuf.html>

Le but du Programme de bourses de l'ACDI est d'appuyer les contributions individuelles des Canadiennes et des Canadiens au développement international. Admissibles à postuler sont les étudiants de 2^e cycle et les professionnels qui désirent réaliser une recherche-action ou un projet de services en partenariat avec un organisme dans un pays en développement. Environ 60 bourses seront accordées cette année par l'entremise d'un concours impliquant l'examen et la sélection par un comité indépendant composé d'experts académiques et professionnels.

Le programme encourage l'initiative et parfait les qualités de chef de file. Les candidats ont la responsabilité d'établir les communications avec un organisme dans un pays en voie de développement, préparer une proposition de projet qui répond aux priorités du pays hôte et, si sélectionné(e)s, ils/elles assurent la réalisation des activités sur le terrain ainsi que l'administration des fonds. La bourse d'un montant maximal de 10 000 \$ sert à défrayer les dépenses de déplacements et de subsistance dans le pays hôte ainsi que les coûts directs du projet.

Le programme est offert par l'Agence canadienne de développement international (ACDI) et administré par le Bureau canadien de l'éducation internationale (BCEI). Pour en savoir davantage au sujet des critères et des procédures, veuillez visiter le site web du BCEI ou communiquer avec nous par téléphone au numéro (613) 237-4820, poste 234 ou par courriel smelanson@cbie.ca.

Le cahier de demande est disponible sur l'Internet. La version imprimée ou électronique de la documentation sera fournie sur demande.

CBIE
Canadian Bureau for
International Education



BCEI
Bureau canadien de
l'éducation internationale



Agence canadienne de
développement international



Le chercheur Émilien Pelletier reçoit une lettre du Premier ministre



Le chercheur Émilien Pelletier et le vice-recteur Michel Ringuet

Le premier titulaire d'une Chaire de recherche à l'UQAR, M. **Émilien Pelletier**, de l'ISMER, a eu la surprise de recevoir dernièrement une lettre signée par le Premier ministre **Jean Chrétien** lui-même. Cette lettre félicite le chercheur en sciences de la mer pour l'obtention de la Chaire de recherche en écotoxicologie moléculaire des milieux côtiers nordiques. La lettre souligne « l'esprit créateur » et le « leadership » de M. Pelletier. Elle l'encourage à continuer à viser l'excellence, pour l'avancement de la science et du pays. Le vice-recteur **Michel Ringuet** a profité d'une rencontre du personnel et des étudiants de l'ISMER pour indiquer l'effet structurant de cette chaire, autant pour les équipes de recherche que pour les équipements nouveaux qu'elle permet d'obtenir. La lettre, encadrée, sera exposée dans la salle de conférence de l'ISMER.



En affaires!

Le 19 février dernier, M. **Michel Huard**, président de la corporation CSDT-PME, et le recteur **Pierre Couture**, ont accueilli à l'Université l'éditeur et rédacteur en chef du journal économique **Les Affaires**, M. **Jean-Paul Gagné**. Celui-ci fait présentement, avec son équipe, une tournée des régions du Québec pour mieux connaître les réalités économiques et les principaux acteurs du développement. À l'UQAR, il a visité le campus et discuté avec plusieurs intervenants, notamment des professeurs et des étudiants.

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE ANNUELLE

Soyez les premiers informés

Le dimanche 17 mars 2002, à 9 heures
Hôtel Rimouski - Centre de congrès

L'assemblée sera suivie d'une réunion d'information sur le projet de regroupement des caisses de Nazareth, Rimouski, Saint-Robert, Saint-Yves et Sainte-Odile.

La réunion sera suivie d'un goûter.

Merci à l'avance de votre participation.

Courez la chance de vous mériter un de nos 10 prix de présence, totalisant

5000\$

6 placements de **500\$** chacun;

4 bourses d'études de **500\$** chacune; réservées exclusivement aux étudiants

Desjardins Caisse populaire Desjardins de Rimouski

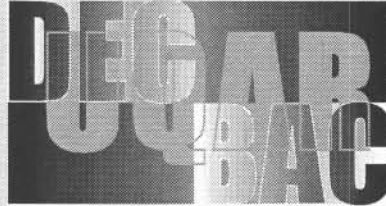


Le DEC-BAC pour la formation infirmière intégrée débutera à l'UQAR en 2004

La formation infirmière est actuellement en transformation dans tout le Québec, incluant la région desservie par l'UQAR. En effet, depuis décembre 2000, le ministère de l'Éducation a demandé la création de consortium dans chaque région du Québec avec pour mandat de mettre sur pied un programme de formation infirmière intégrée. Ce programme, d'une durée de cinq ans, offrira deux profils de sortie : l'un après trois ans d'études collégiales, l'autre après cinq ans.

En février 2001 naissait le consortium UQAR-Collèges de l'Est regroupant les sept cégeps du territoire de l'UQAR, allant de Lévis à Gaspé, en passant par Baie-Comeau. Le comité pédagogique, responsable de l'intégration des programmes des deux ordres d'enseignement, est composé de deux professeures en sciences infirmières de l'UQAR (**Hélène Lachapelle** et **Hélène Sylvain**) et de sept professeures des cégeps de la région. Le rapport final

de ce comité a été présenté au MEQ le 10 décembre 2001. « La phase d'élaboration de la formation infirmière DEC-BAC est achevée, explique Mme Sylvain, et c'est le résultat d'un travail de collaboration exceptionnelle entre les membres du comité. »



Les étudiants et les étudiantes du collégial ayant entrepris leur formation en septembre 2001 pourront poursuivre leur formation à l'UQAR dès septembre 2004, dans le cadre du programme de formation infirmière intégrée, puisqu'à l'automne 2001 des ajustements, basés sur les décisions du consortium, ont été mis en place dans les sept collèges concernés.

Une synthèse des travaux du comité a été diffusée largement dans la plupart des milieux cliniques de la région, l'automne passé. Un colloque régional sur la formation infirmière intégrée DEC-BAC devrait se tenir au printemps prochain à l'UQAR.

Le succès sans détour !

Perspectives de carrières illimitées
Programme de formation souple et adapté à votre réalité

CGA
expert-comptable

www.cga-quebec.org

Pourquoi?

Pourquoi pas?

Voici des renseignements sur trois autres programmes d'études avancées offerts par l'UQAR. Il s'agit d'une suite de l'encart qui a été présenté dans le dernier numéro d'UQAR-Info.

Gestion de projet

C'est quoi?

La **maîtrise en gestion de projet** est un programme de 2^e cycle, comportant 45 crédits. Elle est offerte en deux volets : le volet **recherche** qui conduit au grade de M. Sc., et le volet **professionnel** qui conduit au grade de MGP. Il est possible également de faire un programme court de 15 crédits, ou encore un DESS de 30 crédits, tous deux sont inclus dans le programme de maîtrise.

Pour qui?

Ce programme est destiné à des candidates et candidats aux formations diverses (administration, génie, informatique, biologie, etc.) qui désirent compléter un programme d'études avancées dans l'une des carrières les plus prometteuses de la gestion. Les diplômés œuvrent dans les domaines où se réalisent des projets : construction, informatique, recherche et développement, tourisme et culture, industrie, etc.

Pourquoi?

Le magazine *Fortune* considère que la gestion de projets est l'une des quatre carrières qui auront le plus d'importance dans l'avenir de la gestion. La gestion de projets, c'est donc la gestion de l'avenir! Qu'on l'appelle directeur de projet, gestionnaire, gérant ou chef de projet, la personne qui détient des compétences dans ce domaine, devient une ressource stratégique pour toutes les organisations. Considéré il y a quelques années comme un outil supplémentaire pour la gestion des affaires, la gestion de projet est devenue aujourd'hui, selon Tom Peters, un véritable métier universel. Bien plus que l'apanage des grandes firmes d'ingénierie et de construction, cette nouvelle profession se retrouve désormais dans toutes les sphères d'activités.

La gestion de projet est aussi une réponse dans un monde en changement. Puisque les organisations doivent innover, optimiser le service aux clients tout en respectant des budgets serrés, une qualité sans faille et un délai réduit, il faut davantage faire appel au travail en équipes multidisciplinaires, obtenir un résultat probant dès la première tentative, s'appuyer sur des organisations souvent temporaires et obtenir l'engagement des ressources humaines dans un climat de collaboration. Les équipes peuvent ainsi relever des défis marqués par le risque, la complexité ou par la nouveauté, ce qui est le propre de la gestion de projet.

Ingénierie

C'est quoi?

Ce programme représente une occasion pour les jeunes ingénieurs qui ont le désir d'approfondir leurs connaissances sur une thématique particulière. Ceux qui sont déjà impliqués dans un projet en

recherche et développement, peuvent le faire à l'intérieur d'un programme crédité.

Pour qui?

La maîtrise en ingénierie s'adresse aux titulaires d'un baccalauréat ou l'équivalent en sciences fondamentales ou en sciences appliquées ainsi qu'aux ingénieurs en activité. Pour être admis les candidats doivent présenter une moyenne supérieure ou égale à 3.2 / 4.3.

Pourquoi?

La structure du programme laisse une large part à des cours axés vers le développement des habiletés en recherche et d'enrichissement dans le champ de spécialisation de l'étudiant.

Pour les finissants, la maîtrise offre l'opportunité de se positionner comme spécialiste dans un domaine bien particulier. Parmi les domaines couverts par nos professeurs on peut citer, entre autres : la productique, la vision, l'éolien, l'analyse d'image, la reconnaissance de la parole, la mécanique des glaces, la CAO et systèmes mécaniques.

Pour le jeune ingénieur impliqué dans un projet de recherche et développement au sein de son entreprise, le programme de maîtrise permet de se faire créditer l'expertise ainsi développée tout en allant chercher un complément d'expertise.

Sciences infirmières

C'est quoi?

Le programme de **maîtrise en sciences infirmières** (45 crédits) a débuté en septembre 2001 à l'UQAR, en partenariat avec trois autres constituantes de l'Université du Québec (UQTR, UQAC, UQAH). Ce programme original a été mis sur pied par une équipe de professeurs du réseau de l'Université du Québec à partir des besoins de formation prioritaires pour les infirmières et les infirmiers ainsi que les milieux de soins des régions du Québec. De type professionnel, le programme met l'accent sur les projets cliniques. Il offre aux infirmières l'opportunité de poursuivre une formation clinique avancée et de se doter de moyens novateurs pour mieux répondre aux besoins de santé de la société et relever les défis reliés aux changements constants dans le système de santé. Comme alternative, l'Université du Québec offre également un **Diplôme d'études supérieures spécialisées** (DESS) en sciences infirmières, soit un programme de 30 crédits constitué des activités du module de base (15 crédits obligatoires) et du module de spécialisation (15 crédits) du programme de maîtrise en sciences infirmières. En d'autres termes, les cours du DESS sont intégrables dans le programme de maîtrise en sciences infirmières.



Pour qui?

Ces programmes s'adressent aux infirmières et infirmiers détenant un diplôme de 1^{er} cycle en sciences infirmières ou dans un domaine connexe qui désirent parfaire leurs connaissances dans un champ de spécialisation clinique tout en poursuivant leur exercice professionnel. Ils visent particulièrement les personnes sur le marché du travail qui désirent suivre un cheminement à temps partiel.

Pourquoi ?

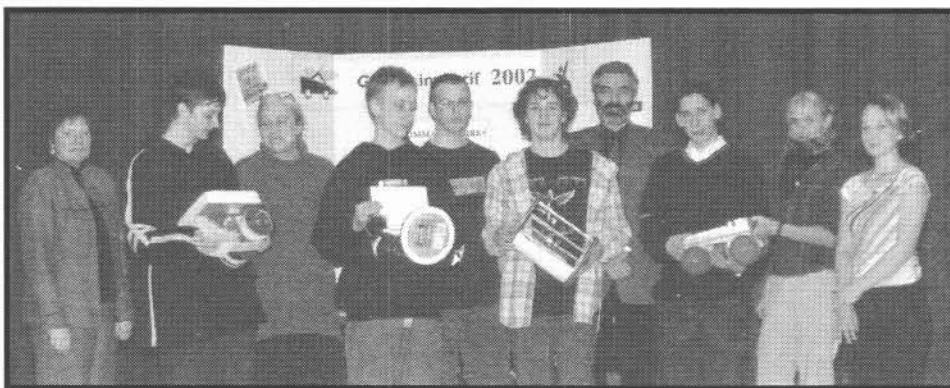
Plusieurs raisons sont possibles : le désir de développer un ensemble de connaissances cliniques et théoriques sur divers

sujets en sciences infirmières; le besoin de pousser plus loin ses connaissances cliniques; l'ambition de relever un défi professionnel; la nécessité d'apprendre une méthode de travail plus structurée; la pression du milieu qui est de plus en plus spécialisé et qui requiert plus de connaissances et de compétences.

Ces programmes offrent une belle occasion d'enrichissement et de motivation. Les infirmières et infirmiers ainsi formés au 2^e cycle deviendront les experts cliniques dans leur milieu et contribueront au développement de leur profession.

Génie inventif au Paul-Hubert

L'UQAR a remis une bourse de 60\$ à un étudiant de la Polyvalente Paul-Hubert, M. **Francis Fournier**, pour la qualité de son travail dans le cadre de la finale locale du **Défi Génie inventif 2002**. Sur la photo, on voit les étudiants gagnants de ce concours, avec quelques commanditaires, dont un représentant de l'UQAR, M. **Réjean Martin**. De gauche à droite : Jocelyne Morrissette, Sylvain Dubé, Roselyne Escarras,



Francis Fournier, Jérémie Gagnon, Boucher, Geneviève Mallandain et Christopher Young, Réjean Martin, Éric Caroline Saint-Laurent.



Rimouski, ville étudiante!

Des élèves et des étudiants de toutes les écoles de Rimouski, du primaire jusqu'à l'université, se sont réunis à l'hôtel de ville de Rimouski, le 14 février dernier, pour souligner la 14^e Semaine de l'étudiante et de l'étudiant. Devant un parterre de personnalités du milieu, l'occasion était belle de faire un tour d'horizon des activités qui sont organisées dans chaque établissement, par et pour les étudiants. Activités sociales et culturelles, événements sportifs, sculptures sur neige, journées de financement, aide aux moins nantis, émissions de radio étudiante : dans chaque école, tous et chacun contribuent à bâtir la réputation de Rimouski comme « ville étudiante »!

Le responsable du comité Rimouski Ville étudiante, M » **Raymond Tudeau**, a annoncé qu'un kiosque était en préparation pour faire connaître la ville de Rimouski aux jeunes qui aimeraient éventuellement étudier ici. Le kiosque pourrait se promener à travers tout le Québec. Également en élaboration : un montage PowerPoint pour présenter les caractéristiques de Rimouski comme ville étudiante.



Du 17 au 23 mars

La coopération en milieu scolaire

La semaine du 17 au 23 mars 2002 est soulignée de façon spéciale, car c'est la Semaine de la relève coopérative, sous le thème **EN ÉQUIPE POUR RÉUSSIR !**

Qu'est-ce que la Semaine de la relève?

La Semaine de la relève, qui est à sa 8^e édition, constitue un moment privilégié pour sensibiliser les jeunes à vivre l'expérience de la coopération et valoriser ceux et celles qui y sont déjà engagés. Elle leur offre l'occasion de se mobiliser, de s'exprimer et de se rassembler autour de valeurs coopératives. Elle permet d'aider les jeunes à découvrir la force qui émane de la mise en commun, du travail d'équipe, de l'entraide et de la solidarité ainsi que de mieux connaître les divers secteurs d'activités des entreprises coopératives de se familiariser avec leur fonctionnement.



À qui s'adresse-t-elle?

La Semaine de la relève s'adresse à tous les jeunes, étudiants et travailleurs, qu'ils soient membres ou non d'une coopérative. Elle s'adresse aussi bien à ceux et celles qui désirent mieux connaître ou s'initier à la coopération, qu'aux jeunes qui cherchent des moyens d'améliorer leur situation, que ce soit en créant leur emploi ou en se donnant des services qui répondent à leurs besoins. Grâce à cette semaine, les jeunes seront à même de mieux connaître l'alternative coopérative comme étant une façon de faire différente et capable de générer des changements de nature économique et sociale. Elle veut informer les jeunes sur les multiples facettes de la coopération et sensibiliser les adultes à l'importance d'offrir et de valoriser des modèles de coopération.

Les coopératives en milieu scolaire

Les coopératives en milieu scolaire ne diffèrent pas des autres coopératives, dans la mesure où elles adhèrent aux grands principes de la coopération. Une coopérative, c'est d'abord une association de personnes réunies dans le but de se donner, le plus adéquatement possible, des services qui répon-

dent à leurs besoins. C'est une entreprise qui évolue en fonction de l'orientation que lui donnent ses membres. Ceux-ci n'étant pas de simples consommateurs, mais biens des usagers-proprétaires, ils participent à la vie de leur coopérative selon **six grands principes** coopératifs.

Un : l'adhésion est libre, volontaire et subordonnée à l'utilisation des services offerts par la coopérative. **Deux** : le membre n'a droit qu'à une seule voix, quel que soit le nombre de parts qu'il détient. C'est la règle : un membre, un vote. **Trois** : son statut de copropriétaire lui permet de décider de la répartition des trop-perçus, en respectant cependant la loi et les règlements de régie interne. **Quatre** : l'intérêt sur le capital est limité, afin d'éviter que tous les surplus ne profitent qu'aux détenteurs de capitaux. **Cinq** : l'éducation occupe une place importante au sein des activités des coopératives, et ce, afin de toujours maintenir une relation de qualité entre les membres, de susciter leur intégration et de faciliter le recrutement. Enfin, **six** : l'échange et la collaboration entre les diverses coopératives sont primordiaux et se réalisent par l'intercoopération que pratiquent les coopératives.

Les avantages d'être membre

Quand on devient membre d'une coopérative en milieu scolaire, c'est notamment pour profiter de rabais économiques appréciables sur des biens ou des services qui correspondent à nos besoins. La carte de membre vous permet également de faire valoir vos droits et d'exercer votre droit de vote lors de l'assemblée générale annuelle. C'est à ce moment qu'on discute du bilan annuel, du rapport d'activités, de la répartition des trop-perçus, de même qu'à l'élection des administrateurs qui siégeront au conseil d'administration. Les membres, qui sont copropriétaires, prennent donc une

part active au fonctionnement quotidien de leur entreprise, tout en vivant une expérience enrichissante.

La fédération des coopératives québécoises en milieu scolaire

Au Québec, les coopératives en milieu scolaire existent depuis le début des années 1940. Aujourd'hui, elles sont présentes dans la majorité des institutions d'enseignement post-secondaire et dans un grand nombre d'écoles secondaires.

À l'**UQAR**, la coop est présente depuis juillet 1972. Elle fêtera donc ses **trente ans** d'existence durant la prochaine année scolaire. Plusieurs activités seront organisées pour la circonstance. La coop compte maintenant 16 996 membres, qui génèrent un chiffre d'affaire de 850 000 \$. Afin de continuer à offrir des services de qualité, la coop a adhéré à la Fédération des coopératives québécoises en milieu scolaire le 1^{er} juin 2001, mieux connue sous la bannière COOPSCO. La Fédération a pour mission de promouvoir la coopération et de contribuer au mieux-être économique et social de la population étudiante et de la collectivité en milieu scolaire. Pour y

Suite à la page 11



Étudiants en gestion de projet À vos marques!

Relevez le **Défi GP 2002**. Le 25 mai prochain, venez mesurer vos habiletés en gestion de projet dans un contexte sportif et amical. Lancez un défi à vos collègues et professeurs en les invitant à prendre part à l'événement. Constituez une équipe de cinq à six personnes et inscrivez-vous.



Le Défi GP 2002 rassemble les étudiants, diplômés et professionnels du milieu de la gestion de projet. Un rendez-vous unique pour les gestionnaires de projet de tout le Québec.

Soyez à l'affût. Des informations supplémentaires seront disponibles au cours du mois de mars. Pour plus de détails, envoyez un courriel à l'adresse suivante : [defigp@hotmail.com].

Coop

Suite de la page 10

arriver, elle regroupe les coopératives en milieu scolaire et agit à titre de porte-parole au niveau des différentes instances.

La Fédération assume son rôle en travaillant à la réalisation des grandes orientations stratégiques du réseau : le rayonnement et l'expansion du mouvement coopératif en milieu scolaire; la promotion de l'éducation coopérative; le soutien à la gestion des coopératives; le développement des activités commerciales; l'élargissement du champ de représentation; et le développement économique de la Fédération au service de ses membres.

Des chiffres qui en disent long

Depuis sa fondation en 1983, le réseau des coopératives en milieu scolaire a connu une importante progression. De 22 coops qu'il comptait au départ, il a vu son « membership » passer à 59 coopératives, présentes dans 70 établissements scolaires totalisant 90 points de service dans des écoles secondaires, des collèges et des universités francophones du Québec. Le nombre de membres dans les coops est de 270 000 et les ventes totales se chiffrent à 100 millions \$. Les coopératives en milieu scolaire employaient 175 personnes il y a 13 ans; aujourd'hui, elles en emploient plus de 1300. Des chiffres qui prouvent, hors de tout doute, que la formule coopérative en milieu scolaire est gagnante. Pour en connaître davantage sur la Fédération, vous pouvez consulter le site internet suivant : [www.coopsco.com]. (Informations tirées du journal *Le Fleuve*, 17 août 1996)

Colloque CREPUQ - FQPPU Professeur d'université : un métier en mut@tion?

La Conférence des recteurs et des principaux des universités du Québec (CREPUQ) et la Fédération québécoise des professeurs et professeurs d'université (FQPPU) organisent conjointement le colloque **Professeur d'université : un métier en mut@tion?** L'activité se déroule le vendredi 26 avril 2002, à l'École de technologie supérieure (ÉTS), à Montréal.

Cette journée de réflexion permettra de faire le point sur les changements dans le métier de professeur au cours de la dernière décennie dans un contexte d'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC). On y abordera les nouveaux enjeux reliés à l'usage des TIC en enseignement supérieur et en apprentissage. Si l'intérêt dans ce domaine est maintenant acquis, il reste sur la base d'expériences encore exploratoires et fort diversifiées. Le colloque offrira l'occasion de jeter un regard critique sur ces expériences et d'échanger sur les défis importants à venir en matière d'interopérabilité et de pérennité des produits pédagogiques et de la contribution des TIC aux missions universitaires.

Il y sera question de l'éventail des usages pédagogiques des TIC allant de la formation en classe à la formation en ligne, en passant par les formules hybrides qui connaissent une forte croissance et qui mettent en valeur la flexibilité des nouveaux outils. Professeurs, chargés de cours, gestionnaires et étudiants - qu'ils soient sceptiques, néophytes ou experts - échangeront et aborderont des sujets tels que :

- la création de matériel pédagogique multimédia, une pratique reconnue et soutenue?;
- l'impact des TIC et l'encadrement aux études de cycles supérieurs;
- l'imposition de technologies par les administrations;
- normes et standards, pistes pour des solutions durables;
- étudiants : a-t-on vraiment besoin des TIC?

Autant de sujets soulevés par les mutations imposées par l'usage des TIC dans le métier de professeur et sur lesquels réfléchiront les participants au colloque. Ces derniers seront accueillis par Mme **Arpi Hamalian**, présidente de la FQPPU et M. **Pierre Lucier**, président de la CREPUQ.

Il est à noter que les Journées Réseau sur les TIC de l'Université du Québec se dérouleront également à l'ÉTS les 24 et 25 avril 2002, ce qui minimisera les déplacements pour ceux qui entendent participer aux deux colloques.

Résumés des projets de recherche financés par la Fondation de l'UQAR

Voici trois des dix projets de recherche financés par la Fondation de l'UQAR pour l'année 2001-2002. Nous aurons l'occasion de vous présenter les autres plus tard.

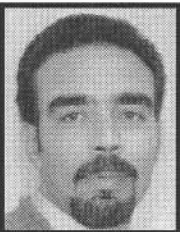
Consortium de recherche en productique «Machines-outils et procédés de fabrication virtuels»

*par Jean Brousseau et Abderrazak Elouafi,
du Module de génie de l'UQAR*

Le projet intitulé «**Consortium en productique**» a été accepté par la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) en août 2000. Il regroupe le Centre spécialisé de technologie physique du Québec à La Pocatière (CSTPQ), l'Institut de technologie agro-alimentaire de La Pocatière (ITA), le Cégep de Rimouski et des professeurs du Département de génie de l'UQAR. Le Consortium vise à accroître la capacité régionale de recherche en productique par un investissement de 1,6M \$ sur trois ans dans l'infrastructure des partenaires.

En appuyant le projet, la Fondation de l'UQAR apporte une partie du complément financier indispensable et exigé par la FCI. Chaque dollar investi par la FUQAR aura donc un effet multiplicateur en terme d'impact dans la région. Ainsi, le Département de génie bonifiera son infrastructure de recherche pour une valeur de 340 000 \$. Les équipements acquis dans le cadre de ce projet pourront être mis à la disposition des entreprises et permettront d'offrir des services techniques de très grande qualité.

Les équipements visés par les chercheurs de l'UQAR permettront d'entreprendre des projets de recherche dont l'objectif est le développement de nouvelles approches de conception, de modélisation, de simulation et de commande pour la résolution des problèmes critiques associés aux machines-outils et aux procédés de fabrication.



Définition et harmonisation des rôles dans un modèle interdisciplinaire face à l'implantation de groupes de médecine familiale (GMF) dans l'Est du Québec

*Chercheuse principale : Hélène Sylvain
Chercheurs associés : Jacques E. Girard, Michel
Labrecque, Josée Gauthier & Pierrette Pichette*

Les groupes de médecine de famille (GMF) sont actuellement en processus d'implantation au Québec. Ils permettront d'offrir un nouveau modèle d'organisation de soins médicaux de première ligne permettant d'accroître l'accessibilité, la prise en charge globale et la continuité de services à la clientèle. Le GMF est constitué d'un regroupement de médecins de famille travaillant en collaboration avec des infirmières cliniciennes/praticiennes. Quels rôles les infirmières en GMF assumeront-elles dans cette nouvelle structure?



Quelle formation devraient-elles détenir pour pratiquer au sein des GMF? Comment se situeront leurs interventions dans un modèle interdisciplinaire et une perspective de collaboration interprofessionnelle? Pour l'instant, il est clair que les connaissances sur ce nouveau mode de services sont peu développées et que la pratique infirmière en GMF nécessite d'être clarifiée.

Le but de cette recherche exploratoire est donc de conceptualiser le rôle infirmier au sein du GMF dans un contexte d'interdisciplinarité. Un devis qualitatif évaluatif permettra d'atteindre ce but par le biais d'entrevues individuelles et de groupes auprès des différents acteurs impliqués dans l'implantation d'un GMF de l'Est du Québec. Cette recherche permettra de participer activement à la définition et à l'édification d'un nouveau mode de service de santé dans la région et pourra servir de référence aux établissements qui auront à implanter ce modèle en émergence à travers tout le Québec.

Étude des facteurs qui font obstacle à la participation des adultes peu alphabétisés à des activités de formation dans un cadre d'éducation formelle et non formelle

par Nathalie Lavoie, professeure en éducation

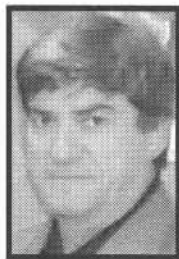
Ce projet propose l'analyse des facteurs qui font obstacle à la participation des adultes peu scolarisés à des activités de formation dans un cadre d'éducation formelle et non formelle. Le projet compare ces facteurs selon différents informateurs : des adultes n'ayant jamais participé à des activités de formation, des anciens participants, des participants ainsi que des professionnels de l'alphabétisation. Nos préoccupations s'appuient sur le fait qu'on compterait environ un million d'adultes québécois de 16 à 65 ans ayant une capacité de lecture très limitée, soit un adulte sur cinq, alors que les services d'alphabétisation au Québec réussissent à peine à répondre à 1% de cette population potentielle.

Cette étude s'avère pertinente puisque le Québec est engagé depuis trois ans dans une réforme majeure du système d'éducation, incluant les politiques et les programmes en éducation des adultes et en alphabétisation. Les prochaines années devraient donc être propices en actions diverses, notamment pour augmenter la participation des adultes aux activités de formation. Les résultats de la présente recherche pourront contribuer à cet objectif en mettant en évidence les barrières que les milieux d'intervention doivent contourner ou éliminer pour faciliter l'accès des adultes peu scolarisés à des activités de formation.



La revitalisation des communautés rurales fragiles nécessite un meilleur contrôle régional de la R-D en agroalimentaire

Le développement rural passe par un meilleur contrôle des autorités régionales sur la Recherche et Développement (R-D) en agroalimentaire, affirme le titulaire de la Chaire de recherche du Canada en développement rural, le professeur **Bruno Jean**, de l'UQAR. M. Jean était le conférencier invité lors d'un souper-conférence organisé par le CRCD de Chaudière-Appalaches, à Lac-Etchemin le 20 février. Il profitait de l'occasion pour lancer une étude, qu'il vient de terminer, sur le développement agricole et agroalimentaire des « milieux en restructuration » dans cette région.



Selon ce spécialiste du développement rural, « l'agriculture conventionnelle, basée sur la production au plus bas coût des produits génériques pour des marchés hautement compétitifs, présente peu d'avantages comparatifs pour les milieux en restructuration de la région de la Chaudière-Appalaches. Ces milieux doivent plutôt miser du côté d'une production agricole de spécialité, valorisant les spécificités locales et pouvant donner lieu à des labels territoriaux. Une telle agriculture, souvent nommée agriculture de qualité ou de terroir, peut se développer dans la mesure où existera un accompagnement approprié de diverses initiatives par une R&D agroalimentaire régionale ».

Financée par plusieurs CLD de la région de la Chaudière-Appalaches, le MAPAQ, le CRCD de Chaudière-Appalaches et Agriculture et Agroalimentaire Canada, dans le cadre de l'Initiative canadienne sur les collectivités rurales agricoles, cette étude porte sur l'analyse des mesures de soutien à l'agriculture et à l'agroalimentaire dans les milieux en restructuration. L'étude analyse la problématique agricole et agroalimentaire, les politiques agricoles ainsi que leurs mesures de

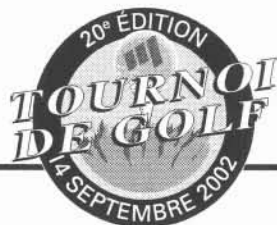
soutien sur ces territoires. Elle expose une stratégie d'intervention en vue d'assurer le développement de ces milieux. Elle propose également une vingtaine de recommandations pour établir une nouvelle approche stratégique de développement agricole et agroalimentaire des milieux en restructuration de la région de la Chaudière-Appalaches.

M. Jean identifie deux propositions centrales à mettre en œuvre rapidement, soit :

- La négociation d'une initiative stratégique régionale avec le bureau de Québec de Développement économique Canada;
- La négociation d'une « entente spécifique » pour soutenir le développement agricole et agroalimentaire des milieux en restructuration de Chaudière-Appalaches.

On peut consulter cette étude en ligne sur le site Internet du CRCD de Chaudière-Appalaches à l'adresse suivante :

[www.chaudiere-appalaches.qc.ca/documentation.html].



20 ans Tournoi de golf du personnel de l'UQAR

Pour souligner le 20^e anniversaire du Tournoi de golf des employés et employées de l'UQAR, en septembre prochain, le comité organisateur prévoit faire le tirage de prix spéciaux parmi les joueurs et joueuses de golf en surplus des prix de participation habituels.

Commanditaires et prix

Club de golf des Saules : un ensemble de golf (bâtons et sac).
Caisse populaire de Rimouski : un REER de 1000\$.



**Avec l'arrivée du printemps,
le personnel de l'UQAR s'éclate...
et sort en ville !!!**

**Le jeudi 21 mars 2002
au bar Libre échange
dès 17 h**

Coût d'entrée : 5 \$ par personne
(comprenant : croustilles, pizza
et une consommation)

Les conjoint(e)s
sont les bienvenus.

Au programme :
« 5 à 7 » convivial
(pizza, crudités et café)
Soirée dansante
avec le groupe rétro les OUPS!
(groupe de Gilles Desmeules)
et le groupe rock ORPHEE
(groupe de Réal Fournier)
et quelques surprises!

Les billets seront en vente
à la Coop de l'UQAR
les 18, 19, 20, 21 et 22 février 2002

Faites vite : 150 billets sont disponibles.

Organisé par un groupe d'employé(e)s de l'UQAR.



En bref

SAVOIR COMMUNIQUER LA SCIENCE Transformer le chercheur passionné en brillant orateur, c'est ce que propose le tout nouveau **Guide pratique de communication scientifique**, que vient de lancer l'ACFAS. Véritable mode d'emploi de l'exposé captivant, ce guide accompagne le lecteur étape par étape dans la préparation d'une communication et fournit de précieux conseils glanés chez des orateurs chevronnés. Cibler son message, transformer un plan de travail en propos invitants, garder son public en haleine, maximiser l'usage des aides visuelles sont autant d'aspects pratiques abordés dans cet ouvrage. Les auteures, **Suzanne Grenier** et **Sylvie Bérard**, sous la direction de **Sophie Malavoy**, plongent dans la peau du scientifique qui prendra la parole à l'occasion d'un congrès ou d'un colloque. Avec humour et rigueur, elles traitent autant des règles de l'art oratoire que des considérations techniques entourant la conférence et des réalités propres aux rencontres scientifiques. Ainsi, parallèlement à des exercices de diction ou des trucs pour rendre un discours expressif, elles proposent des listes d'objets à ne pas oublier, des consignes pour l'utilisation de supports visuels et des modèles pour soumettre un projet de communication. L'ouvrage est en vente en librairie (12 \$).

BOURSES TRUDEAU Le gouvernement fédéral réserve **125 millions \$** pour la création de bourses d'études doctorales et post-doctorales dans le domaine des **sciences humaines**. Les bourses porteront le nom de **Pierre Elliot Trudeau**, autrefois premier ministre du Canada. Chaque année, **25 étudiants et étudiantes** recevront une bourse de **50 000 \$** pour leurs recherches dans des domaines comme les droits de la personne, la justice sociale, le Canada et le monde et les rapports de l'être humain avec son environnement. La Fondation Pierre-Elliott-Trudeau administrera le programme de bourses.

DÉVELOPPEMENT LOCAL Un professeur d'économie de l'UQTR (Trois-Rivières), M. **André Joyal**, vient de publier un ouvrage intitulé **Le développement local, Comment stimuler l'économie des régions en difficulté** (IQRC, 158 pages, 15,95\$). Pour contrer l'exode des jeunes, pour faire face à la fermeture d'un employeur majeur, il n'y a qu'une recette pour un village, explique l'auteur : sortir des sentiers battus en privilégiant une **vision nouvelle**. L'ouvrage contient de nombreux exemples d'initiatives bravement mises de l'avant. Des initiatives qui ont repoussé le péril. Renseignements : [dominique.gingras@pul.ulaval.ca].

BATAILLE DU SAINT-LAURENT Le Musée naval de Québec, conjointement avec le **Musée de la mer de Pointe-au-Père**, organise un tout premier colloque portant sur la **bataille du Saint-Laurent** et qui aura lieu à Rimouski du **8 au 11 mai 2002**. La tenue de ce colloque coïncidera avec le 60^e anniversaire du début de la bataille du Saint-Laurent et les premiers torpillages survenus en mai 1942. Ce colloque d'histoire navale s'adresse autant aux historiens, étudiants, témoins, amateurs d'histoire militaire qu'au grand public. On peut se procurer la programmation du colloque et un formulaire d'inscription au Musée de la mer de Pointe-au-Père, (418) 724-6214; courriel : [museepc@globetrotter.net].

NOMINATION Mme **Diane Proulx** a été nommée au poste de commis aux publications gouvernementales affecté au Service de la bibliothèque. On peut la rejoindre au poste 1215.

NOMINATION M. **Réjean Martin**, du Service des communications, a été élu à la vice-présidence du **Salon Éducation Emploi** de Québec. Cet événement annuel a accueilli plus de 15 000 visiteurs (étudiants et chercheurs d'emploi) à l'automne 2001, au Centre de foire de Québec (Expo-Cité).

LA FUREUR La compagnie de cosmétiques **Maybelline** organise le concours « **Fais fureur!** » qui s'adresse aux étudiants et étudiantes québécois, du collégial et de l'université. Un capitaine doit former une équipe de **cinq gars et cinq filles**, regarder l'émission **La Fureur** à la télévision de Radio-Canada le vendredi à 20h, noter l'indice de la semaine et s'inscrire en ligne [www.radio-Canada.ca/lafureur] d'ici le 1^{er} avril. À gagner : des billets d'entrée à La Fureur, un ordinateur, des bourses d'études, etc.

CHANTIERS JEUNESSE L'organisme **Chantiers Jeunesse** propose aux jeunes de 16 à 30 ans des projets de travail volontaire dans un éventail de 23 pays du monde. En lien avec des associations étrangères, Chantiers Jeunesse donne l'occasion de vivre une expérience de citoyenneté active et engagée, de poser un geste d'appui au développement local tout en réalisant des apprentissages sur le plan personnel. Cette année, 180 volontaires seront choisis. Date limite : 12 mars. Renseignements : [www.cj.qc.ca]. C'est plus qu'un simple voyage. C'est un contact avec une culture, une façon de vivre, au quotidien.

BOURSES DE L'ACDI L'ACDI offre aux étudiants de **2^e cycle** et aux professionnels des **bourses** pour effectuer une **recherche-action** ou un **projet de services** en collaboration avec un organisme dans un pays en voie de développement. Les bourses, jusqu'à 10 000 \$, doivent supporter des projets s'étendant jusqu'à 12 mois. On compte trois volets : recherche novatrice, développement du leadership professionnel et coopération interentreprise. Il faut déposer sa candidature avant le 15 avril. [www.cbie.ca/canstuff.html].

LIRE LE CINÉMA **Cinéma Quatre** offre à tous un cours de cinéma intitulé « **La lecture du cinéma** ». Ce cours vise à mieux faire connaître le langage et l'esthétique du cinéma. En visionnant de nombreux extraits de films, nous étudierons les techniques cinématographiques, la réalisation, la photographie, le montage, le scénario, les trames sonores, les décors, les costumes, etc. Bref, tout ce qui fait **l'originalité d'un film**. Les activités ont lieu les mardis soirs, de 19h à 22h, du 19 mars au 16 avril, aux ateliers Saint-Louis. Coût : 40\$ adultes, 35\$ étudiants (ce qui donne droit à deux billets pour Cinéma Quatre). Renseignements : **Stéphane Beaulieu**, 721-2449.

BÉNÉVOLAT Le **Centre de prévention du suicide** et d'intervention de crise du BSL a besoin de bénévoles pour assurer des périodes d'écoute téléphonique, soit deux périodes de quatre heures par mois. Formation disponible. Renseignements : Ugo Leblanc, 724-4337. Un bénévolat axé sur la vie!

SANTÉ La Régie régionale de la santé et des services sociaux du BSL offre des **prix de reconnaissance** pour souligner l'apport des personnes, établissements ou organismes qui réalisent, dans leur milieu, un projet de concertation hors de l'ordinaire dans le domaine de la santé et des services sociaux. Mots clés : innovation, amélioration des soins, concertation, prévention, valorisation. Date limite : 17 mai. Renseignements : Suzie Brisson, 727-4504.



Calendrier

- Mercredi **6 mars** : « Les effets des **changements climatiques** sur le milieu marin : une histoire à suivre », conférence de M. **Christian Nozais**, de l'ISMER, au Musée régional de Rimouski, à 19h30. Entrée libre.
- Mercredi **6 mars**: « Application des marqueurs immunotoxicologiques aux organismes marins », une conférence de M. **Michel Fournier**, professeur chercheur à l'INRS-Santé - IAF, à 15h15, au local P-210 de l'ISMER.
- Jeudi **7 mars** : **Les forêts anciennes du Québec : un patrimoine à conserver**, une conférence de M. **Normand Villeneuve**, du Groupe de travail sur les écosystèmes forestiers exceptionnels, Direction de l'environnement forestier, Ministère des Ressources naturelles. Conférence dans le cadre des midis des sciences naturelles, au J-480 à 12h.
- Jusqu'au **9 mars** : **Yvon Beaulieu** vous invite à voir ses tableaux, à la Galerie de l'UQAR.
- Du **12 mars au 5 avril** : Rendez-vous de la **Francophonie**. Coordonnateur : Jacques Lavoie. (voir informations à l'intérieur).
- Mercredi **13 mars**: «Rôle de la **méso échelle** dans les flux de chaleur et de gaz biogéniques entre l'océan et l'atmosphère », une conférence de M. **Bruno Zakardjian**, de l'Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER), à 15h15, au local P-210 de l'ISMER.

•Mercredi **13 mars**: une **partie d'improvisation** opposera l'équipe du Libre-échange de Rimouski à l'équipe du baccalauréat en **littérature** de l'UQAR, à 20h, au Baromètre de l'UQAR. L'entrée est gratuite. Les profits de la vente d'alcool seront utilisés pour financer l'activité-bilan des finissants et finissantes en littérature, qui aura lieu le 13 avril. Bienvenue à tous!
Renseignements: Nadia Plourde, 736-5443.

- Mercredi **13 mars** : « **L'histoire des régions du Québec** », une conférence de M. **Jean-Charles Fortin**, historien et coauteur de plusieurs histoires régionales du Québec, au Musée régional de Rimouski, à 19h30. Entrée libre.
- Jeudi **14 mars** : **Variabilité génétique et valeur sélective chez le renne de Svalbard, Norvège**, une conférence de M. **Steeve Côté**, du Département de biologie de l'Université Laval. Conférence dans le cadre des midis des sciences naturelles, au J-480 à 12h.
- Mercredi **20 mars**: « **Écotoxicologie des métaux**: rôles possibles des substances humiques aquatiques », une conférence de M. **Peter Campbell**, de l'INRS-Eau, à 15h15, au local P-210 de l'ISMER.
- Mercredi **20 mars** : « Du parti pris des choses au pari pris des mots. À propos de **poésie** », conférence de M. **Paul Chanel Malenfant**, professeur de littérature à l'UQAR, au Musée régional de Rimouski, à 19h30. Entrée libre.
- Jeudi **21 mars** : **Succession forestière après coupe et après feu dans la sapinière à bouleaux jaunes**, une conférence de M. **Louis Archambault**, du Centre de foresterie des Laurentides, Service canadien des forêts. Conférence dans le cadre des midis des sciences naturelles, au J-480 à 12h.
- Du **25 mars au 13 avril** : **Paul Henri Dubé** montre ses sculptures, à la Galerie de l'UQAR.
- Mercredi **27 mars**: « Production nouvelle et production de **silice** », une conférence de M. **Jean-Éric Tremblay**, de l'Université McGill, à 15h15, au local P-210 de l'ISMER.
- Mercredi **27 mars** : « Le cheminement pour la rédaction d'un **mémoire de maîtrise** en littérature », présentation par un groupe d'étudiants en littérature, au Musée régional de Rimouski, à 19h30. Entrée libre.
- Du vendredi **29 mars au 1^{er} avril** : congé de Pâques.

En bref

COURT MÉTRAGE La chaîne de télévision ARTV organise, avec la Fédération des producteurs de lait du Québec et d'autres commanditaires, un concours pour la production de courts métrages. Le **film** doit durer de 3 à 7 minutes, sur un sujet libre, en français ou sans dialogue. Date limite : 31 août. Les meilleures œuvres seront diffusées sur ARTV, à l'automne. Le gagnant ou la gagnante partira avec les honneurs et 5000\$. Renseignements : [www.silenceoncourt.tv]. Une pochette d'informations peut être consultée au Service des communications de l'UQAR (E-215).

TINTIN Plus d'une vingtaine d'employés de l'UQAR ont bénéficié dernièrement d'une captivante journée de formation sur le **travail en équipe**, avec Mme **Claudette Roy**, du groupe conseil en mobilisation d'équipe, **Regain**, de Sillery [regain.equipe@videotron.ca]. L'originalité de cette formation tient au fait que les attitudes, les comportements, les stratégies d'influence de chaque individu sont analysées à partir des personnages de **Tintin**, cette bande dessinée bien connue. Votre personnalité est-elle davantage associée à **Tintin** (importance des valeurs, de la vue d'ensemble), **Milou** (rationnel, stratégique), **Haddock** (concret, volontaire), **Tournesol** (expert, innovateur) ou **Dupondt** (relationnel, attentionné aux autres)? Bref, il faut les forces de tous ces personnages pour faire une équipe solide! Les héritiers d'Hergé ont tellement été emballés par la formule qu'ils ont donné à la firme-conseil tous les droits d'utilisation.

OLYMPIQUES Les récents Jeux Olympiques d'hiver 2002, à **Salt Lake City**, nous ont laissé plein de **souvenirs** dans la tête. Vous avez le goût de revoir les plus belles images de ces compétitions audacieuses et colorées? L'un des meilleurs sites sur la question est celui du quotidien **Salt Lake Tribune** [www.sltrib2002.com/gallery/index.asp]. Pour tous les nostalgiques!

Perles et coquilles

Sciences...

Une odeur piquante et toxique embaume la pièce.

Quand on brûle du fer, cela donne de l'oxyde féérique.

Pour cette réaction chimique, on utilise de la moniaque.

L'eau devient alors plus chaude et s'ébouillante.

Les deux produits sont arrivés ecsécot.

L'UQAR est présente partout dans l'Est

Pour exercer un poste de directeur ou de directeur adjoint dans une école au Québec, il devient maintenant obligatoire d'obtenir un Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration scolaire.

En provenance de toutes les écoles du Bas-Saint-Laurent, de la Gaspésie et de la Côte-Nord, des personnes qui assument actuellement des responsabilités d'administration scolaire, ou qui envisagent de le faire un jour, suivent donc des cours à temps partiel à l'UQAR.

vités réussies peuvent être crédités à l'intérieur du DESS. »

Les trois programmes ont fait l'objet d'une entente entre les commissions scolaires du territoire et l'UQAR. Chacune des commissions scolaires recommande une sélection des personnes qui pourront suivre le programme, en fonction de ses besoins, alors que l'UQAR s'applique à fournir la formation.

Sept groupes sont présentement actifs, ce qui représente 130 étudiantes et étudiants, sur tout le territoire. Les cours se



La photo présente un groupe d'administrateurs scolaires de tout le **Bas-Saint-Laurent** qui suit présentement des cours à l'UQAR. Ces personnes proviennent de trois commissions scolaires différentes : des Phares, des Fleuves et des Lacs, et de Kamouraska/Rivière-du-Loup. Le cours était donné par le chargé de cours **Roger Doiron**, qui est le coordonnateur des services éducatifs de la Commission scolaire des Monts et Marées. Le programme court en administration scolaire est supervisé par M. **Carol Landry**, directeur des programmes d'études avancées en éducation à l'UQAR.

« Certains étudiants sont directement inscrits au DESS », explique M. **Carol Landry**, directeur des programmes de 2^e et de 3^e cycles en éducation à l'UQAR. « Mais l'Université offre également deux programmes court de 2^e cycle en administration scolaire, l'un pour des personnes déjà en exercice, qui ont à travailler sur leur expérience professionnelle en cours, l'autre pour des personnes qui ont l'intention de s'engager un jour dans cette voie. Dans ces deux programmes courts, les acti-



donnent à différents endroits, pour éviter des déplacements trop nombreux. Ainsi, pour l'hiver 2002, des cours se donnent à Rivière-du-Loup, à Rimouski, à Cabano, à Matane, à Bonaventure, à Forestville, à Sainte-Anne-des-Monts et à Gaspé.



300, allée des Ursulines, Rimouski (Québec) G5L 3A1

UQAR-INFO est publié aux 15 jours par le Service des communications, bureau E-215, téléphone : (418) 723-1986, poste 1426; télécopieur : (418) 724-1869. Ce journal est distribué gratuitement à tous les membres de la communauté universitaire et aux personnes de l'extérieur qui en font la demande. Toutes les informations doivent nous parvenir au plus tard huit jours avant la parution. Les articles peuvent être reproduits avec indication de la source. Pour l'achat d'espaces publicitaires, veuillez contacter la rédaction.

Rédaction : Mario Bélanger
Montage : Richard Fournier
Photos : Mario Bélanger, Jean-Luc Théberge, Jacques D'Astous
Impression : Clermont Saint-Laurent, Gervais Caron, imprimerie

Ligne info-programmes: 1-800-511-3382
Courrier électronique: UQAR@UQAR.QC.CA
Site INTERNET: HTTP://WWW.UQAR.QC.CA
Campus de Rimouski : (418) 724-1446
Campus de Lévis : (418) 833-8800
Baie-Comeau : (418) 589-9853
Matane : (418) 566-2846
Rivière-du-Loup : (418) 862-5167
Carleton :
Gaspé : (418) 368-1860

(418) 364-3378, après-midi

ISSN 0711-2254 Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec