

UQAR

DOCTORAT  
EN PSYCHOLOGIE CLINIQUE  
(D.Psy.)

Séance d'information  
2 novembre 2023



# À propos du programme

- Doctorat cheminement professionnel (grade D. Psy.) répondant aux exigences de l'OPQ
- Programme en extension de l'UQO
- Deux profils (/3) sont offerts:
  - Psychologie de l'adulte (6 places)
  - Neuropsychologie clinique (3 places)
- Durée du programme : 4 années

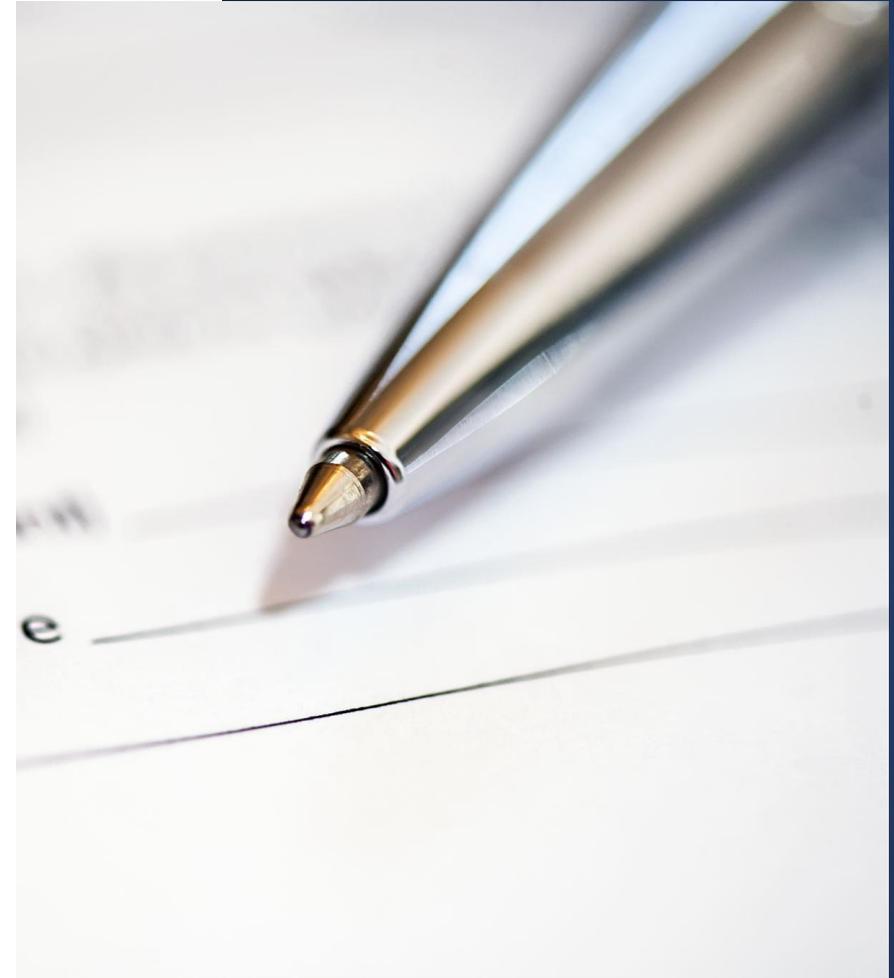
# Critères d'admission

- Avoir obtenu (ou en voie d'obtention) un baccalauréat en psychologie.
- Avoir obtenu les [42 crédits exigés par l'OPQ](#)
- Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,5/4,3
- Être accepté par un directeur ou une directrice de recherche (professeur.e.s en psychologie à l'UQAR) et avoir une lettre d'appui
- Avoir une compréhension de l'anglais écrit

# Comment constituer votre dossier d'admission ?

- Dossier académique
- CV (démontrant les expériences pertinentes)
- Lettres de recommandation (2 lettres – incluant celle du directeur)
- Lettre de motivation
- Courte description de votre projet de recherche (1 page)
  - Normes APA (interligne 1.5, Times 12 pt)
- Envoyer votre dossier lors de la [procédure d'admission](#) avant le 1er mars 2024

[https://www.uqar.ca/uqar/etudes/programmes\\_detudes/pdf/3213.pdf](https://www.uqar.ca/uqar/etudes/programmes_detudes/pdf/3213.pdf)



# Les professeurs en psychologie

- Marie-Josée Tremblay – [Marie-Josée\\_Tremblay@uqar.ca](mailto:Marie-Josée_Tremblay@uqar.ca)
- William Gilbert – [william\\_gilbert@uqar.ca](mailto:william_gilbert@uqar.ca)
- Dominique Girard (future professeure) – [Dominique.Girard@radboudumc.nl](mailto:Dominique.Girard@radboudumc.nl)
- Frédéric Banville – [frederic\\_banville@uqar.ca](mailto:frederic_banville@uqar.ca)
- Autres collaborateurs (co-directions)
- Comment nous joindre : par courriel

# Les programmes de recherche



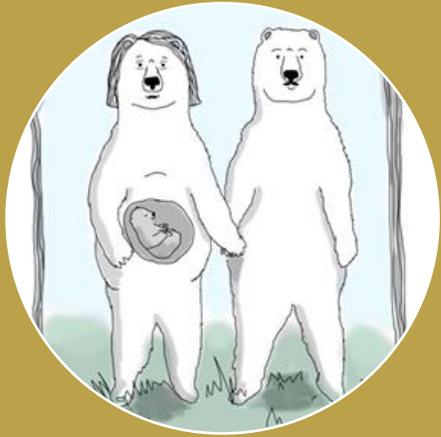
# Mon programme de recherche:

Le développement normal et  
pathologique de l'humain

Marie-Josée Tremblay, Ph. D

Psychologue et professeure UQAR





Les interventions  
inspirées de la  
pleine conscience  
dans un contexte  
de périnatalité



Les  
questionnements  
identitaires de  
genre chez les  
adolescents



L'intelligence  
artificielle  
(thème en émergence)



# Pleine conscience (PC)

## Efficacité PC

Bien-être  
psychologique

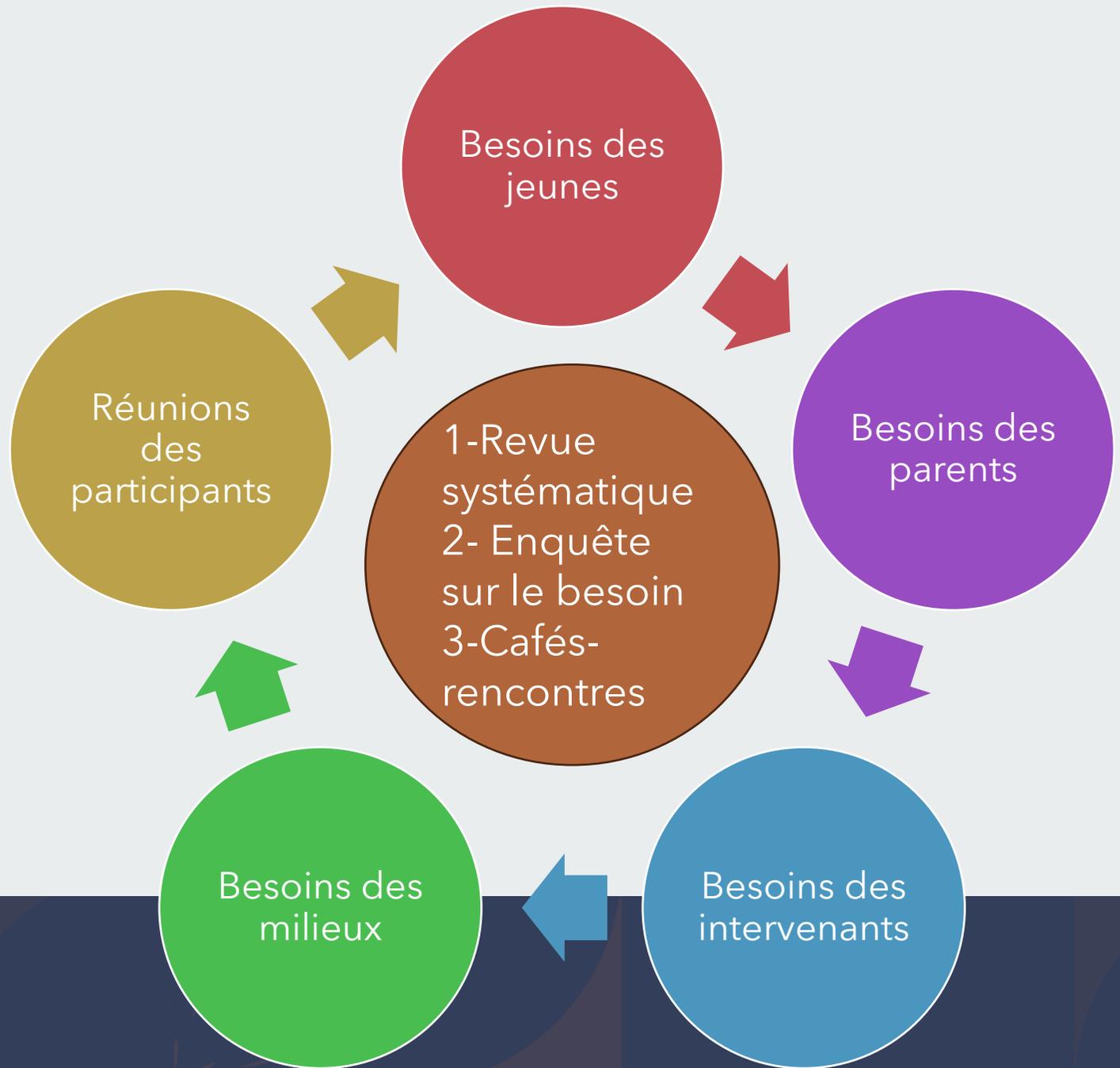
Pleine conscience

Adaptation à la  
parentalité

Développement  
lien mère-enfant

Développement  
enfant

**Questionnements  
identitaires chez les  
adolescents:  
Rencontre de la clinique,  
de la communauté et de  
la recherche**



# L'intelligence artificielle: Au cœur du développement de l'esprit critique

(GRIIP+ département des mathématiques UQAR+ Building 21)

- Qu'est-ce que l'IA et plus spécifiquement ChatGPT (Forces\limites)
- Comment l'IA peut sauver le monde de l'éducation et non le détruire
- Quelles valeurs doivent nous guider dans l'utilisation de ces nouvelles technologies
- Comment départager le réel du faux
- Que penser de l'illusion de la camaraderie sans les vrais enjeux associés à l'amitié\relation



Vers une meilleure  
compréhension de  
l'expérience vécue  
en contexte de fin  
de vie et de deuil

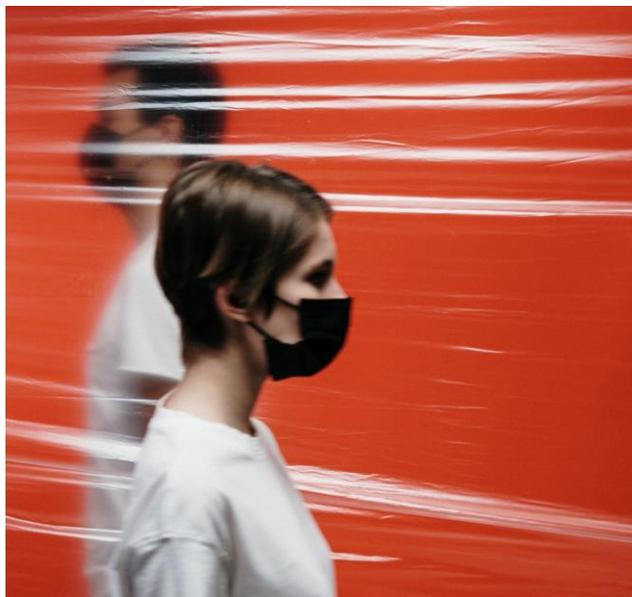
---

DOMINIQUE GIRARD, Ph. D.  
PSYCHOLOGUE

# 3 grandes lignes de recherche



Projets basés sur les arts



Projets Pandémie



Projets sur l'AMM

# 1. Projets basés sur les arts

- Développer notre sensibilité
- Mieux comprendre notre monde et nous-mêmes
- L'importance de s'inspirer de la culture, des mythes et des oeuvres d'art



## 2. Projets Pandémie

- Pandémie et défis d'accompagnement, de soins de fin de vie, et deuil
- Expérience vécue par les soignants, gestionnaires et personnel de première ligne pendant la pandémie de Covid-19
- Peu d'études portant sur le vécu quant au contact répété et étroit avec la mort dans ce contexte



### 3. Expérience vécue en contexte d'AMM

- Mieux comprendre et décrire la signification de la souffrance dans le contexte de l'AMM
- Mieux comprendre et décrire l'expérience des nombreux acteurs impliqués dans le processus
- Mieux comprendre l'expérience de ces acteurs à travers le temps





# Les déterminants d'une transition harmonieuse vers la vie adulte

**William Gilbert, Ph.D.**  
Professeur et psychologue  
UQAR

# Mes axes de recherche



Comment mieux soutenir les jeunes adultes ?



Habilités personnelles sur lesquelles miser



Synergie entre théorie et méthodes quantitatives avancées

# 1. Comment mieux soutenir les jeunes adultes ?

- Passage vers la vie adulte marqué par plusieurs **transitions** (école, travail)
- Identifier et mieux comprendre les facteurs qui **facilitent** ou **entravent** le déroulement de ces transitions
- Milieu scolaire, marché du travail, relations intimes (famille, amitié)



## 2. Habiletés sur lesquelles miser

- Développement normal marqué par exploration, revers, doutes, incertitudes, etc.
- Quelles **habiletés personnelles** peuvent aider à y faire face ?
- Compétence émotionnelle, maîtrise de soi (*self-control*), motivation, estime de soi, besoins psychologiques



Axe 1 et 2 : interaction individu-environnement

### 3. Synergie entre théorie et méthodes quantitatives

- Méthodes quantitatives en constant développement
- Permettent de tirer des réponses plus riches et nuancées à nos questions de recherche
- Importance de valoriser les bases de données existantes (\$)



# **L'utilisation de la réalité virtuelle en santé : un jeu sérieux**

Frédéric Banville, Ph.D.

Professeur titulaire et psychologue

# Trois axes de recherche

- Axe 1: l'évaluation neuropsychologique dans le contexte d'un trouble cognitif ou dans le cours du vieillissement
- Axe 2: l'intervention cognitive et psychologique à l'aide du numérique
- Axe 3: Vieillesse : proche aidance et réminiscence

Laboratoire  
**ONIRIQUE**

<https://www.facebook.com/LaboOnirique/>



# Être en interaction avec un environnement

Le VMT

- Le Virtual Multitasking Tool (**VMT**) est un outil d'**évaluation** de la mémoire, de la planification, etc.
- Il a aussi le potentiel d'être utilisé pour la réadaptation où la personne peut faire des **apprentissages** pratiques



# Une application mobile pour l'attention

## EXERCICES

### Exercices par séance



Séance 1  
Entraîner les bases de  
l'attention



Séance 2  
Entraîner l'attention avec  
des distractions



Séance 3  
S'entraîner à alterner  
l'attention



Séance 4  
S'entraîner à diviser  
l'attention



## CHOIX DES EXERCICES

### Exercices de la séance 1



Exercice 1.1  
Espace de respiration



Exercice 1.2  
Méditation de la respiration



Exercice 1.3  
Voir sans nommer sans  
distraction auditive



Exercice 1.4  
Entendre sans nommer  
sans distraction visuelle



## CHOIX DE L'ACTIVITÉ

### Contenu de la séance 1

Mes devoirs

Pour chaque séance, vous aurez des  
devoirs à effectuer pour permettre une  
utilisation optimale de l'application !

[Découvrir les devoirs de la séance](#)

Mes Objectifs

me concentrer sur ma respiration et remarquer  
lorsque mon attention se détourne de celle-ci



# Critères de sélection



Critères	Contenu évalué	Pondération
Dossier académique	Moyenne minimale à l'admission : 3.5/4.3 ou 7.5/10 Dossier académique au baccalauréat en psychologie ; tout autre cheminement académique pertinent sera également considéré	<b>30%</b>
Expérience en relation d'aide	Toute expérience de relation d'aide: dans le cadre d'un travail rémunéré ou bénévole, stage ou internat de deuxième cycle, formations cliniques, implication sociale/communautaire en lien avec la relation d'aide, etc.	<b>20%</b>
Expérience en recherche	Tout expérience en lien avec la réalisation de travaux de recherche: réalisation d'une thèse d'honneur ou activité de recherche dirigée, assistantat de recherche rémunéré ou bénévole, participation ou présentation à des congrès/colloques, participation à un article/livre/chapitre scientifique, rédaction d'un essai/mémoire de 2 <sup>e</sup> cycle, etc.	<b>15%</b>
Description du projet de recherche (1 page)	Documentation de la problématique, clarté dans le devis méthodologique et méthodes d'analyse des données anticipées, retombées attendues, originalité du projet dans le développement de nouvelles connaissances.	<b>5%</b>
Autres éléments pertinents du dossier/cv	Toute expérience additionnelle pertinente: bourses, prix, comité universitaire, expérience interculturelle, formation officielle pertinente, autre expériences pertinentes parcours académique, etc. Lettres de recommandation, lettre appui de la direction de recherche	<b>5%</b>
Lettre de motivation (1000 mots)	Capacité à rédiger un texte, capacité à exprimer ses idées, esprit de synthèse, justification du choix du programme et de l'université, conceptualisation et insertion dans des activités de recherche du directeur, etc.	<b>5%</b>
Entrevue d'admission	Entrevue individuelle et de groupe en présence. Capacité à entrer en relation, gestion des émotions, capacité à exprimer sa pensée, niveau de maturité, capacité de jugement, pensée critique, etc.	<b>20%</b>

# Bourses de formation



Gouvernement  
du Canada

Government  
of Canada

Canada

## Organismes subventionnaires fédéraux

- Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)
- Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC)
- Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG)
  
- D.Psy. : admissible aux [bourses de maîtrise](#)
  - 1 an (6 premières sessions), montant de 17,500\$
  
- Dates à avoir en tête (pour l'an 2024-2025) :
  - Accès au formulaire : fin août, début septembre 2023
  - Date limite pour soumettre une demande : 1er décembre 2023
  - Annonce des résultats : début avril 2024

# Bourses de formation



Gouvernement  
du Canada

Government  
of Canada

Canada

## Critères d'évaluation (fédéral)

- Excellence universitaire (50%)
  - Dossier universitaire, bourses obtenues, durée des études, type de programme/cours, charge de cours, etc.
- Potentiel en recherche (30%)
  - Contributions à la recherche, pertinence des expériences/formation en lien avec recherche proposée, faisabilité/valeur de la recherche proposée, jugement et esprit critique, etc.
- Habiletés en relation interpersonnelles (20%)
  - Expérience de travail et en leadership, gestion de projet, capacité de communiquer clairement et logiquement, participation à la vie universitaire, bénévolat, etc.

# Bourses de formation

## Organismes subventionnaires provinciaux

- Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQ-SC)
- Fonds de recherche du Québec - Santé (FRQ-S)
- Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies (FRQ-NT)
  
- D.Psy. : admissible aux bourses de maîtrise
  - 1 an ou 2 (6 premières sessions), montant maximal de 35,000\$
  
- Dates à avoir en tête :
  - Accès au formulaire : 6 juillet
  - Date limite pour soumettre une demande : 4 octobre
  - Annonce des résultats : fin avril
  
- Règles générales communes aux trois Fonds

# Bourses de formation

## Critères d'évaluation (provincial)

- Dossier académique et parcours (50%)
  - Relevé de notes, reconnaissances (prix, distinctions, bourses), réalisations (scientifiques, professionnelles, sociales, etc.) et expériences pertinentes
- Intérêt et potentiel en recherche (45%)
  - Recherche proposée (originalité, clarté, cohérence, etc.) et pertinence des éléments de méthodologie et du cadre conceptuel
- Présentation générale du dossier (5%)

# Période de questions