

UQAR-INFO

JOURNAL DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI

25e année, numéro 15 Mardi, 22 mars 1994

Les Talents de l'UQAR 1994

Un grand succès, encore une fois, que cette huitième édition des Talents de l'UQAR, qui s'est déroulée à la salle Georges-Beaulieu du Cégep, le 11 mars dernier. Devant une salle bondée, accueillante, chaleureuse, un spectacle bien rodé et de belle qualité a été servi. Pierre Gagnon a pris en main l'animation, avec assurance et originalité. L'orchestre, de calibre quasi-professionnel, a réussi à bien enrober les voix de la vingtaine de chanteurs et de chanteuses qui n'ont pas hésité à relever le défi du plancher de la scène. De belles chansons francophones ont été proposées tout au long de la soirée. Et les chanteuses et des chanteurs? Surprenants! Ils ont du talent, de la maturité, beaucoup d'expression. Un feu d'artifice d'émotions.

Bravo à Jacques Lavoie, à Laurent Leblond, à tous les membres du comité organisateur ainsi qu'à ceux et celles qui ont contribué au succès de la soirée, que ce soit devant ou derrière les projecteurs. Plus de photos sur le spectacle à l'intérieur de ce numéro.



Quelques-uns des artistes de l'UQAR



Dans ce numéro:

- Arrivée de Diane Blais (p. 2)
- Départ de Maurice Avery (p. 3)
- Nouvelle association des retraités de l'UQAR (p. 4)
- Le nouveau programme d'enseignement secondaire (p. 5)
- Journée des femmes (p. 6)
- Talents UQAR 1994 (p. 8 et 9)
- Ski alpin et Taëkon-Do (p. 12 et 13)
- Colloque sur la recherche à la maîtrise et au doctorat (p. 14)
- Séminaire sur les enjeux du développement régional (p. 15)
- Congrès sur l'histoire diocésaine (p. 15)

Projets de recherche subventionnés par la Fondation de l'UQAR

En décembre 1993, le Conseil d'administration de la Fondation de l'UQAR a approuvé l'attribution de subventions de recherche totalisant 60 000 \$ à huit chercheuses et chercheurs. Cet argent servira en 1994 à entreprendre ou poursuivre des projets de recherche avec incidence économique ou sociale dans le territoire desservi par l'UQAR. Ces subventions ont été attribuées sur recommandation d'un comité spécial de quatre membres dont trois externes à la Fondation. Treize demandes de subvention totalisant quelque 200 000 \$ avaient été soumises à la Fondation, à la fin d'octobre 1993. Il est à noter que les sommes octroyées ne peuvent servir à rémunérer les responsables de projet déjà à l'emploi de l'UQAR ou de l'INRS mais serviront presque exclusivement à payer les salaires de leurs aides et assistants qui sont, pour la plupart, des étudiantes ou étudiants poursuivant des études avancées à l'UQAR.

Suite à la page 2

Suite de la page 1

Les professeures-chercheuses et professeurs-chercheurs ayant obtenu des subventions pour financer des projets sont:

- 1- **M. Pierre Blier**, du Département de biologie et des sciences de la santé, pour la poursuite d'une étude sur l'amélioration de la production et de la qualité de la chair des poissons par l'apport d'annélides dans leur diète alimentaire.
- 2- **M. Jean-Claude Brêthes**, du Département d'océanographie, pour terminer un projet de trois ans relatif aux effets de la pêche sur les déplacements à court et moyen terme du crabe des neiges.
- 3- **M. Serge Côté**, du Département de sciences humaines, pour l'établissement d'un profil socio-économique des communautés acadiennes de l'Est du Québec.
- 4- **M. Pierre Fortin**, du Département des sciences religieuses et d'éthique, pour terminer un projet entrepris l'an dernier sur les enjeux éthiques soulevés par l'administration et les interventions dans les groupes communautaires de la Côte-Nord, du Bas-St-Laurent et de la Gaspésie Iles-de-la-Madeleine.
- 5- **Mme Hélène Gascon**, du Département d'économie et de gestion, pour une recherche sur le mobilité et les cheminement de carrière du personnel de la fonction publique du Québec.
- 6- **M. Éric J.J. Hudier**, du Département d'océanographie, pour un projet de recherche sur les risques de toxicité associés à la formation du couvert de glace dans les zones de rejet des eaux usées.
- 7- **M. Jean-Pierre Ouellet**, du Département de biologie et des sciences de la santé, pour une recherche sur la survie du cerf de Virginie face au coyote dans l'Est du Québec.
- 8- **Mme Jocelyne Pellerin**, du Département d'océanographie, pour la poursuite d'une étude sur les déséquilibres physiologiques résultant de l'effet de facteurs environnementaux chez les moules.

UQAR-INFO publiera dans les prochains numéros un résumé des projets qui ont retenu l'attention de la Fondation cette année.

Directrice du Bureau du soutien financier à l'UQAR

Diane Blais



Le recteur Marc-André Dionne annonce que Mme **Diane Blais** entrera à l'emploi de l'Université du Québec à Rimouski à la fin du mois de mars, en tant que directrice du Bureau du soutien financier (poste temporaire pour deux ans). À ce titre, elle sera responsable de la planification, de l'organisation, de la coordination et de l'évaluation des activités reliées au soutien financier de l'Université. Elle s'occupera des activités de levée de fonds, elle supportera les activités de la Fondation de l'UQAR et elle assurera des relations continues avec les diplômés, les entreprises et les individus avec lesquels l'Université souhaite entretenir des liens privilégiés.

Diane Blais possède une formation en communications (spécialisation télévision) de l'Université Concordia, de Montréal. De plus, Mme Blais a suivi des stages de perfectionnement en philanthropie, pour l'organisation

de compagnes de financement, à Pittsburgh et à Montréal.

Après ses études, elle a travaillé pendant cinq ans à CFER-TV Rimouski, comme réalisatrice, à la programmation et à la publicité. Il y a deux ans, elle a été engagée à l'Association du cancer de l'Est du Québec, comme directrice des communications, où elle s'est occupée du téléthon 1992. En 1993, elle a été directrice de la campagne corporative régionale dont l'objectif était d'amasser 4 millions de \$. Cet argent servira à la construction de l'Hôtellerie de l'Est du Québec, qui hébergera les gens en traitement au futur centre de cancer.

Le cheminement de Diane Blais indique un intérêt pour le domaine culturel: elle a été responsable des communications pour le Théâtre de la Côte-Sud; elle a réalisé des documents audiovisuels pédagogiques; elle a été coordonnatrice de cours d'immersion à l'Université de Victoria, en Colombie britannique; elle parle couramment l'anglais et l'espagnol. Les séjours qu'elle a faits à Victoria, en Afrique, au Chili et au Mexique l'ont sensibilisée à l'importance de l'enseignement universitaire pour le développement socio-économique des régions.

«Je souhaite toucher les cordes sensibles par lesquelles les gens de notre territoire vont découvrir à quel point ils sont concernés par les projets de l'UQAR», explique Diane Blais, au seuil de sa nouvelle mission. «Bien que différente d'une cause médicale, je crois que la cause de l'éducation universitaire et de la recherche est vitale pour le développement régional. C'est un défi primordial pour la région. Je suis convaincue que la population et les entreprises seront prêts à collaborer aux efforts de l'UQAR dans ce sens.» Diane Blais entrera donc bientôt en fonction à l'UQAR. Son bureau sera situé au D-105. On pourra la rejoindre au 724-1488.

En bref (vie professorale)

• La revue *Relations* présente, dans son numéro de mars 1994, un dossier sur l'aménagement de la forêt au Québec, sous le titre suivant: *Habiter la forêt*. **M. Hugues Dionne**, professeur de sociologie à l'UQAR, signe dans ce numéro un article qui propose une nouvelle stratégie pour le développement de la ressource forestière. Plutôt que de voir la

question de la forêt uniquement sous l'angle de la performance industrielle, M. Dionne propose une vision basée sur le développement du territoire forestier comme lieu de travail et de loisir. «Le territoire forestier est envisagé comme lieu polyvalent d'activités et d'aménagement et devient un attribut du développement régional.»

Un mandat bien rempli pour le vice-recteur Maurice Avery

«On m'a donné de beaux défis à relever à l'UQAR, et je pense que le bilan est très positif.» M. Maurice Avery terminera le 30 avril prochain son mandat de cinq ans à titre de vice-recteur à la planification et secrétaire général de l'UQAR. Après bientôt vingt ans de carrière comme administrateur dans le réseau de l'Université du Québec, il quittera ses fonctions pour entreprendre, dès le début de mai, en Europe, un projet de ressourcement d'un an dans le domaine des politiques scientifiques. Les thèmes abordés seront: le développement technologique, la mondialisation et le développement régional.



Défis

Les défis ne manquaient pas à l'UQAR lorsque Maurice Avery s'est joint à l'équipe de direction. À titre de vice-recteur à la planification, trois dossiers majeurs lui ont été confiés: l'élaboration d'un dossier de programme de baccalauréat en génie et son cheminement auprès des diverses instances d'approbation; la mise sur pied d'un centre conjoint UQAR-INRS en océanographie, qui allait devenir le Centre océanographique de Rimouski (le COR); et enfin, la planification institutionnelle.

Le dossier du **programme de génie** a connu un succès dont M. Avery est très fier. Ce fut une expérience très enrichissante impliquant à la fois un travail d'équipe, un travail intellectuel et un travail sur le terrain: une combinaison qui plaît beaucoup à ce gestionnaire. «Plusieurs n'y croyaient pas au début, explique-t-il. Le défi était d'identifier les besoins et de trouver la façon de convaincre tout le monde du caractère essentiel de ce projet pour la région. Nous avons fait une tournée régionale pour connaître les besoins. Les industriels, les porte-parole municipaux et régionaux, le réseau de l'éducation, bref toute la région s'est mobilisée, tous ont contribué à nous fournir des arguments pour illustrer la nécessité de la création de ce programme de génie.»

Au Québec, constate M. Avery, on compte beaucoup moins d'ingénieurs que dans d'autres pays développés et, dans une région comme ici, le handicap est encore plus prononcé. «Il faut former des ingénieurs qui s'établiront dans le Bas-Saint-Laurent, en Gaspésie et sur la Côte-Nord. Leur contribution est essentielle pour faire repartir la machine économique et pour fournir à la région de nouvelles compétences scientifiques dont elle a besoin pour faire face au défi technologique.»

Les développements en océanographie suite à la création du **COR** donnent aussi satisfaction à M. Avery. L'approbation définitive de la subvention du Programme d'actions structurantes, qui a résulté en quatre nouveaux postes de professeur pour l'UQAR; la levée du caractère expérimental du doctorat en océanographie; l'agrandissement du Laboratoire océanographique: voilà trois retombées concrètes de la création du COR et qui ont contribué à la reconnaissance de Rimouski comme capitale nationale en sciences de la mer.

M. Avery a dirigé la réalisation d'une **étude prospective** sur les grandes orientations de développement de l'UQAR d'ici l'an 2004. L'étude aborde des questions cruciales comme la présence de l'UQAR dans le milieu, les effectifs étudiants, la formation, la pédagogie, la recherche, la gestion des ressources humaines et le financement. Par ailleurs, M. Avery a été responsable de deux Plans de développement. Le premier Plan 1990-1993 aura permis de mettre l'accent sur le développement de la recherche et de promouvoir plus intensivement les programmes de baccalauréat à temps complet, ce qui contribue au développement harmonieux de l'établissement et lui assure une meilleure base de financement. Les éléments de base du prochain Plan quinquennal, 1994-1999, sont maintenant en place et seront soumis à une large discussion interne dans les prochains mois.

«Désormais, tous les services de l'Université sont sensibilisés à l'importance d'établir une planification institutionnelle», note M. Avery. «Le Plan de développement est maintenant une réalité bien incarnée dans la maison, et cela contribue à gérer de façon plus saine et éclairée, avec une vision à long terme.»

Comme secrétaire général, M. Avery a oeuvré à la gestion courante des dossiers propres aux instances décisionnelles de l'UQAR et il a assumé la responsabilité de l'application et du respect de la réglementation de l'établissement. Il a aussi contribué à réviser les politiques générales de l'Université, afin de rajeunir et d'adapter les règlements. Il insiste pour souligner que ce défi d'assumer cette double fonction de secrétaire général et de vice-recteur à la planification n'aurait pas pu être accompli sans le support de son équipe immédiate.

«On m'a donné de beaux défis à relever à l'UQAR, et je pense que le bilan est très positif.»

Maurice Avery aura également été président du Conseil d'administration du Cégep de Matane. Il a aussi été membre de divers autres conseils d'administration d'organismes à vocation régionale du Bas-Saint-Laurent, tels que le Conseil régional de développement et de concertation et le Conseil régional de la santé et des services sociaux. Au sein du réseau universitaire, il a été membre de la Commission des secrétaires généraux de l'Université du

Québec, membre du comité des secrétaires généraux de la CREPUQ et vice-président de l'Association des secrétaires généraux d'établissements universitaires.

Et demain

Quels sont les grands défis qui attendent l'UQAR à l'aube du XXI^e siècle? Maurice Avery est d'avis qu'il est essentiel pour chacun et chacune de savoir questionner ses approches, à tous les niveaux de l'organisation. De s'ouvrir aux réalités nouvelles. De ne rien prendre pour acquis. Dans sa mission éducative, l'Université doit chercher un équilibre entre les éléments de formation fondamentale et les informations plus immédiates propres aux disciplines. «Pour les gens que nous formons et qui arrivent sur le marché du travail, l'important est de pouvoir s'adapter facilement au contexte changeant, à des réalités et à des expériences multiples et variées.»

Un rêve

Le projet d'étude que M. Avery a élaboré est un rêve qui date de 15 ans. Il souhaite acquérir une expertise dans le domaine des politiques scientifiques, lui permettant de lire, d'analyser et de critiquer les politiques gouvernementales dans ce domaine. Le contexte actuel

Suite à la page 4

Semaine du français au travail 1994

La Semaine du français au travail a lieu cette année du 21 au 25 mars. Organisé par l'Office de la langue française, le Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec et l'Union des Artistes, avec l'appui des milieux patronal et syndical, cet événement a pour but de «promouvoir, par des activités appropriées, l'utilisation et l'amélioration du français», ce qui explique le jeu linguistique de ce numéro. Par ailleurs, si vous souhaitez faire faire une dictée à vos collègues, le CAIFÉ se fera un plaisir de vous offrir un choix de textes. Tél. : poste 1249, les mardi, mercredi et jeudi, de 9 h à 12 h et de 14 h à 17 h.

JEU LINGUISTIQUE

Connaître son métier sur le bout de la langue (Source : OLF)

Choisissez la réponse adéquate :

- Étant sans emploi, il voulait à Toronto.
a) faire application ; b) postuler ; c) faire une demande
- la hausse des prix, ce fut la faillite.
a) Dû à ; b) À cause de ; c) En raison de
- J'ignorais que tous étaient remplir cette formule.
a) supposés ; b) supposés de ; c) censés
- Il préfère un autre club sportif.
a) appuyer ; b) supporter ; c) encourager, soutenir
- «Voilà, dit-elle, j'ai mon entrevue».
a) raté ; b) échoué ; c) échoué à
- «Au moins vous avez votre examen d'entrée».
a) passé ; b) passé à ; c) réussi à ; d) réussi
- Avez-vous le formulaire?
a) complété ; b) répondu ; c) rempli

Réponses :

(remplir) : 1. c (faire une demande d'emploi) ; 2. b ou c (à cause de, En raison de) ; 3. c (censés) ; 4. a ou c (appuyer, encourager, soutenir) ; 5. c ou a (échoué à, ou — familièrement — raté) ; 6. d (réussi) ; 7. c

Suite de la page 3

du développement technologique poussé, de la mondialisation des échanges et des besoins économiques régionaux rend cette problématique encore plus pertinente. Pour réaliser ce programme, M. Avery passera d'abord quatre mois au Science Policy Research Unit (SPRU) de l'Université de Sussex, à Brighton, en Angleterre, pour une formation spécialisée. Ensuite, deux mois sur le continent européen, afin d'analyser plus concrètement certains modèles de développement européens. Puis, six mois à Québec, au Conseil de la science et de la technologie, afin de scruter nos propres politiques scientifiques et de voir de quelle façon on peut tirer profit de l'expérience des autres. «Je crois que le développement de la technologie est encore la seule façon de se confronter à la concurrence mondiale.»

«L'expérience que j'ai vécu à l'UQAR a été pour moi très stimulante, conclut-il. Les dossiers sur lesquels j'ai travaillé ont connu du succès et ce, grâce au travail d'équipe. De plus, ce fut pour moi très valorisant et stimulant de pouvoir compter sur la confiance et l'appui de plusieurs de mes collègues professeurs et administrateurs. Et cette expérience me sera très utile dans le travail de recherche que j'entreprends bientôt. Merci à l'UQAR!»



Création de l'Association des retraitées et des retraités de l'UQAR

Une association regroupant les retraitées et retraités de l'UQAR vient de voir le jour. Le comité responsable de la création de la nouvelle association a reçu les lettres patentes dernièrement et compte lancer les premières activités au cours des prochains mois. Ce comité est présentement formé de M. Raymond Saint-Pierre (président), Mme Hermance Gagnon et M. Bertrand Lepage.



L'Association a un potentiel d'une quarantaine de personnes qui ont pris leur retraite de l'UQAR: employés cadres, professeurs, personnel de soutien. M. Saint-Pierre explique que le regroupement souhaite favoriser le bien-être individuel et collectif des membres, protéger leurs intérêts, défendre leurs droits, fournir de l'information et organiser des activités communes de loisirs.

Le prix pour devenir membre a été fixé à 10 \$ par année. Une assemblée générale sera convoquée d'ici à l'été afin d'établir les priorités.

GRAND PRIX DE 10 000 \$	PRIX ENTREPRENEURSHIP CGA 1994	PRIX ENTREPRENEURSHIP 1994
	GRAND PRIX DE 10 000 \$ Corporation professionnelle des CGA	
	MENTION D'HONNEUR DE 5 000 \$ Fondation Desjardins	
	Tous les entrepreneurs qui veulent créer une nouvelle entreprise ou qui désirent développer un nouveau projet à l'intérieur d'une entreprise déjà existante sont invités à s'inscrire au Prix Entrepreneurship CGA 1994.	
	DATE LIMITE D'INSCRIPTION : 22 avril 1994	
	REMISE DES PRIX : 17 juin 1994	
RÈGLEMENTS ET RENSEIGNEMENTS : Corporation professionnelle des CGA du Québec (514) 861-1823 ou sans frais 1 800 463-0163	 LA CORPORATION PROFESSIONNELLE DES COMPTABLES GÉNÉRAUX LICENCIÉS DU QUÉBEC  Fondation Desjardins	

Le nouveau programme d'enseignement au secondaire

L'accent est mis sur la formation professionnelle

En septembre prochain, les étudiantes et étudiants qui seront admis à l'UQAR au nouveau programme de baccalauréat d'enseignement au secondaire général devront passer quatre années à l'Université (au lieu de trois présentement) avant d'obtenir leur diplôme. La nouvelle mesure s'étendra à l'ensemble des universités québécoises. Elle implique des modifications importantes dans le cheminement universitaire: les personnes seront formées dans deux disciplines de base plutôt qu'une; les connaissances disciplinaires psycho-pédagogiques et la formation pratique seront mieux intégrées; et aussi, la formation pratique par les stages passera de 115 à pas moins de 700 heures. L'UQAR envisage de contourner ce programme à 100 étudiantes et étudiants par année.

Stages

Le nouveau programme augmente considérablement les périodes de stage dans les écoles. Ainsi, dès la deuxième session, un stage d'initiation et de familiarisation à la profession (2 crédits, 15 jours) aidera la personne à vérifier la pertinence de son choix de carrière. Un deuxième et un troisième stages (2 crédits chacun) se dérouleront aux sessions d'automne et d'hiver de la troisième année. Enfin, au cours de la septième session, le stage IV, d'une durée de quatre mois (12 crédits), vise à consolider les compétences disciplinaires, psychopédagogiques et complémentaires. Les étudiantes et étudiants participeront à des séminaires après chaque stage pour partager leur expérience et intégrer l'ensemble des éléments.

plaine ou obtenir un complément de formation en psychopédagogie.

«Le nouveau programme aura l'avantage de professionnaliser davantage les carrières de l'enseignement», soutient Mme **Pauline Côté**, directrice du Département des sciences de l'éducation. «L'entrée dans un programme de baccalauréat en éducation sera désormais beaucoup plus restrictive puisque le nombre d'étudiantes et d'étudiants admis sera fonction du nombre de place-stage attribué pour chaque programme. Les étudiantes et les étudiants de ces nouveaux programmes de baccalauréat en quatre ans seront admis à l'université selon des critères de contingentement basés, par exemple, sur les cours préalables exigés, la passation de tests de français écrit et oral, de tests de connaissances en mathématique et la fixation d'un seuil de résultats scolaires obtenus pour le DEC (cote «Z»). Le nombre d'étudiantes et d'étudiants admis en éducation diminuera mais en revanche on y gagnera en qualité».

Commissions scolaires

Le nouveau programme exige une collaboration encore plus soutenue entre les commissions scolaire et les universités. «Comme les stages seront plus nombreux et plus longs, indique le professeur **Abdellah Marzouk**, les étudiantes et étudiants seront régulièrement en contact avec la réalité du milieu scolaire. La qualité de la supervision pédagogique offerte par les enseignants associés et les professeurs d'université est incontournable pour favoriser le développement professionnel chez les futurs enseignants et enseignantes.»

Ainsi, M. Marzouk travaille avec d'autres à l'organisation d'un Forum qui réunira, le 28 avril, à l'Hôtel Rimouski (Centre des congrès), des représentantes et des représentants des commissions scolaires de la région et de l'UQAR, pour discuter de la formation pratique au secondaire. «Nous voulons, à cette occasion, réfléchir sur l'établissement de nouveaux rapports de réciprocité et de partenariats entre l'université et le milieu scolaire au service de la formation pratique de futurs enseignants et enseignantes.»

Certains secteurs ne sont pas touchés jusqu'à maintenant par la réforme actuelle: l'anglais langue seconde, les arts plastiques, l'éducation physique et la musique.

Le Ministère envisage d'appliquer une réforme semblable dans les programmes de baccalauréat d'éducation au préscolaire et d'enseignement au primaire (PREP, en septembre 1995) et de baccalauréat d'enseignement en adaptation scolaire et sociale (en septembre 1996).



Trois professeurs de l'UQAR qui ont un rôle à jouer dans la mise au point du nouveau programme: **Abdellah Marzouk**, professeur en éducation et membre du Forum permanent de concertation UQAR - Commissions scolaires; **Pauline Côté**, directrice du Département des sciences de l'éducation; et **Pierre Groulx**, directeur du Module d'enseignement secondaire.

Au ministère de l'Éducation et de la Science, un comité a été formé pour établir les orientations de la formation des futurs maîtres et pour évaluer les compétences qui seront exigées. Cet organisme, le Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE), s'occupera d'approuver les programmes et de les évaluer.

Le nouveau programme d'enseignement au secondaire offrira une formation dans deux disciplines, afin d'améliorer la polyvalence des futurs maîtres. À l'UQAR, par exemple, il sera possible de s'inscrire dans 26 profils différents: français-histoire; mathématiques-biologie; géographie-économie; histoire-éducation morale, etc. Chaque personne recevra une formation de 36 ou 39 crédits dans la première discipline et de 27 ou 30 crédits dans la concentration complémentaire. Le français et les mathématiques peuvent être choisis en concentration principale seulement. L'économie et l'informatique sont offertes uniquement en concentration complémentaire.

«Les 30 crédits actuels de psychopédagogie sur trois ans deviennent insuffisants, commente **M. Pierre Groulx**, directeur du Module d'enseignement secondaire. Dorénavant, on mettra davantage l'accent sur la manière de transmettre le savoir disciplinaire. Le nouveau programme favorise donc d'une part, la polyvalence disciplinaire, et d'autre part, une plus grande intégration des connaissances psychopédagogiques et de la formation pratique dans ces disciplines de base.»

Jusqu'à cette année, une personne pouvait obtenir un baccalauréat d'enseignement au secondaire sur trois ans (deux années dans un champ disciplinaire et une année en psychopédagogie), ou en faisant le certificat en sciences de l'éducation cheminement général, à la suite d'une formation spécialisée dans un champ du secondaire. Cependant, à compter de 1994, il n'y aura plus qu'une seule voie pour être admis dans le programme de 120 crédits, et les stages s'étendront au cours de toute la formation. Les personnes déjà admises au programme existant pourront compléter leur formation, dans les conditions actuelles, avant le printemps 1996. Les détenteurs d'un baccalauréat disciplinaire pourront également cheminer dans le certificat en éducation à temps complet jusqu'en avril 1995.

Par ailleurs, les constituantes de l'Université du Québec ont proposé au Ministère de mettre sur pied un certificat sur mesure pour répondre aux besoins des enseignantes et enseignants en fonction qui désirent compléter leur formation dans une seconde disci-

Un grand communicateur

Antoine de La Garanderie

Jean-Yves Lévesque, professeur au Département des sciences de l'éducation, m'avait prévenu: «**M. Antoine de la Garanderie** est un grand communicateur et nous pensons que l'auditorium de l'école Paul-Hubert sera plein de monde». Je le trouvais plutôt optimiste. Remplir une salle de 500 à 600 personnes, entre 16 h 30 et 18 h 30, un soir de semaine, pour un conférencier que je n'avais personnellement jamais vu à la télévision, et qui parlerait de «La pédagogie de la gestion mentale»: c'était un défi hardi.

Pourtant, la salle était bien bondée, le 15 mars dernier. Et le conférencier, invité par la Commission scolaire La Neigette et l'UQAR, était effectivement un communicateur hors pair, dans la tradition de ces grands sages de France qui connaissent leur domaine sur le bout des doigts, les Alain Tourraine, Marc Ferro ou Albert Jacquard par exemple, qui peuvent vous entretenir avec verve et à-propos pendant des heures, qui vous infusent une dose d'énergie fraîche.

Philosophe et diplômé de la Sorbonne, Antoine de la Garanderie explique comment aider les enfants à structurer leur pensée et à réussir à l'école en s'appuyant sur leur capacité d'évoquer visuellement, auditivement et verbalement. La pédagogie de la gestion mentale repose sur l'observation du processus mental de la personne quand elle effectue des tâches, mémorise, comprend, réfléchit, imagine. Il a écrit une dizaine d'ouvrages sur ces questions, comme *Tous les enfants peuvent réussir*, *Les profils pédagogiques* et *La motivation*.

La question essentielle qu'un éducateur doit se poser, affirme M. de la Garanderie, c'est: «Qu'est-ce qui se passe dans la tête d'un élève? Comment l'élève s'y prend-t-il pour calculer, pour retenir l'orthographe d'un mot? » Il peut exister plusieurs stratégies mentales pour apprendre des choses. Certains élèves fonctionnent avec des images, d'autres avec des sons. Éduquer, c'est s'interroger sur les moyens à mettre en œuvre pour accomplir une tâche d'apprentissage.

Selon le conférencier, faire écrire de force cent fois le mot «brebis», ce n'est pas la meilleure façon d'apprendre. Si le jeune a une mémoire visuelle, il faut entraîner l'enfant à «voir» le mot dans sa tête, à associer l'image «brebis» à l'épellation «brebis».

Exiger des élèves d'être attentifs, en leur disant: «Soyez attentifs!», c'est peu utile. À ce moment, le jeune se répète vingt fois dans sa tête «je suis attentif», plutôt que de saisir véritablement le discours auquel il fallait être attentif. Ce qu'il a dans la tête, c'est l'image

de lui-même dans l'effort d'être attentif. L'élève suit alors docilement la consigne formelle, reste décroché de la réalité à apprendre, devient en situation d'échec et finalement, passe pour un incapable d'apprendre.

Pourtant, «sans l'attention, rien ne peut commencer.» Être attentif, c'est faire vivre dans sa tête ce à quoi il faut être attentif. Ce n'est pas se concentrer ou écarter les distractions. C'est faire exister dans sa tête les mots et les

images. C'est se donner des points de ressemblance et de différence entre les choses. La démarche pédagogique ne doit pas être aliénante, mais plutôt épanouissante.

Comment développer une bonne mémoire? «La mémorisation ne doit pas être un acte de retenue, dit-il, mais un acte de projet, un acte d'avenir.» On garde en mémoire ce qu'on pense avoir besoin un jour...



À l'UQAR, il existe un projet de recherche sur la pédagogie de la gestion mentale, sous la responsabilité du professeur Jean-Yves Lévesque, à l'école Sainte-Anne, à Pointe-au-Père. Sur la photo: Sylvie Beaulieu, Madeleine Aubin, Antoine de La Garanderie, Fabienne Gagnon, Raynald Horth et Jean-Yves Lévesque.

8 mars

Journée des femmes

Une quarantaine de personnes ont participé à un atelier dans le cadre de la Journée des femmes, le 8 mars dernier, à l'UQAR. Cet atelier aura permis de discuter du projet de politique contre le harcèlement sexuel, projet que l'Université a élaboré dernièrement.

connotation sexuelle unilatérale non voulu et qui consiste en une pression indue exercée soit pour obtenir des faveurs sexuelles, soit pour ridiculiser les caractéristiques sexuelles d'une personne».



Ce projet vise à créer dans l'Université un milieu d'études et de travail libre de toute forme de harcèlement sexuel et à mettre en place des mesures correctives, si nécessaires. De telles politiques ont été adoptées par divers organismes publics au cours des dernières années, dans plusieurs collèges notamment.

Dans la politique proposée, le harcèlement est défini comme «un comportement à

Les personnes présentes lors de l'atelier ont exprimé le souhait qu'une politique soit adoptée le plus tôt possible. Elles ont formulé diverses recommandations pour améliorer l'efficacité de la future politique afin d'éliminer le harcèlement sexuel. Selon le Comité de la condition des femmes, le comité institutionnel contre le harcèlement sexuel doit avoir les moyens financiers et techniques de bien assurer les deux volets de son mandat:

d'une part, la prévention, l'information, la sensibilisation et la formation; d'autre part, la réception et le traitement de plaintes et le soutien aux personnes harcelées.

Au cours de cette rencontre a eu lieu le lancement d'un historique sur les 15 ans du Comité de la condition féminine de l'UQAR. Aussi, Véronique O'Leary et Danielle Boutet ont présenté un spectacle de chansons de circonstance.

En bref

• Le bureau de **Placement étudiant du Québec** vient d'ouvrir ses portes. Il offre sa collaboration aux employeurs ainsi qu'aux étudiantes et aux étudiants. Le PEQ met à la disposition des entreprises un service professionnel et gratuit. Quant aux étudiantes et étudiants, ils pourront peut-être trouver au PEQ un emploi à leur mesure. Pour plus de renseignements: 722-3860.

• La Fondation **Héritage Faune** offre chaque année une bourse de 2000 \$ à un étudiante ou à un étudiant inscrit à un programme de maîtrise dans une université québécoise. La bourse est attribuée pour des travaux de recherche dans l'un des domaines suivants: dynamique des **populations de gibier**; études d'habitats de ces populations; études nutritionnelles relativement à ces populations; études d'aménagement des ressources fauniques; études des outils de gestion faunique. Renseignements: M. Gérald Lavoie, 622-4006.

• La **Bourse Fernand-Séguin** est un concours de journalisme scientifique destiné à encourager et à stimuler les vocations de communicateurs scientifiques chez les 18 à 30 ans. L'Association des communicateurs scientifiques du Québec et la Société Radio-Canada ont joint leurs efforts afin d'organiser

ce concours, qui offre un stage de six mois dans des entreprises de presse. Les personnes qui désirent participer doivent écrire un article inédit de 8 à 10 feuillets sur un sujet de nature scientifique. Date limite: 6 mai. Renseignements: 723-2217.

• Une étudiante universitaire de San José, au Costa Rica, **Jeanette Sandi Rojas**, aimerait correspondre avec un étudiant de l'UQAR. Elle a suivi des cours de français. Adresse: Apdo 835 - 4050, San José, Costa Rica, A.C.

• Une ancienne étudiante en arts visuels de l'UQAR, **Marie Gélinas**, qui poursuit maintenant ses études à l'UQAM, a mérité une bourse McAbbie d'une valeur de 500 \$ pour son œuvre *Trois mises à la terre*, dans la catégorie gravure.

**Spécial Uquarium
Dernière parution**

Tristesse, consternation, rage, hé ben!, soulagement, désolation, hystérie, déjà!, nostalgie, déception, reconnaissance, tant pis!, incompréhension, enfin!, tant mieux, euphorie, pleurs, qu'est-ce que le spasme de vivre?, gang de..., non! non!, étonnement, et

**Préparation au test
de français**

Le prochain test de français du ministère de l'Éducation aura lieu le samedi 26 mars. Les personnes qui ont à passer le test sont invitées à participer à l'une des **séances d'information qui auront lieu en petits groupes de 14 à 16 h, les 23 et 24 mars**. Pour y participer, il suffit d'inscrire son nom, la veille du jour choisi, au tableau du CAIFÉ, à l'entrée de la bibliothèque. Renseignements: Élisabeth Haghe-baert au 723-1986, poste 1249.

ainsi de suite. C'est votre dernière chance de faire paraître vos écrits dans le futur défunt journal l'Uquarium. Peu importe ce que vous en pensez, nous sommes intéressés à vous publier.

Apportez votre texte au bocal E-106. Vous pouvez aussi le déposer dans notre casier au E-105 ou nous le faire parvenir par le courrier interne. La date de tombée est fixée au 1^{er} avril.

**CA . TITRE UNIQUE,
CARRIÈRE MULTIPLE**

Le comptable agréé passe ses journées à ne tenir que des comptes? Pas question! Sa formation et son titre lui ouvrent les portes de tous les secteurs d'activité. Être CA, c'est profiter des choix qu'offre une profession dynamique: fonction publique, entreprise, arts, enseignement...



Informez-vous sur toutes les possibilités de carrière que représente le titre de CA et la façon d'y accéder en téléphonant au:
(514) 288-3256 ou au **1 800 363-4688**



Comptables
agréés
du Québec



Stéphane Barrette



Pierre Gagnon



Carol Allard



Barbara Purcell



Anik Landry



Benoit Mousseau



Jeanne-Mance Arbour



Marie-Pierre Morency



Sonia Ouellet



Nadine Cyr

Les d
101% fra

ents
UQAR

me



Gino Reeves



Josée Mainville



Marie Hébert



Gaétan Fortin



Nathalie Lavoie



Isabelle Dubé



Sonia Joubert



Mireille Bélanger



Clothilde Arsenault

La préparation et l'attitude: les clés du succès

Comme pour bien d'autres activités, les chances de réussir son entrevue augmentent avec le niveau de préparation.

Prendre le temps de se questionner sur son dossier personnel

- Mes valeurs et mes croyances personnelles sont-elles compatibles avec celles de l'entreprise. Comment?
- Quelles sont les connaissances et les compétences que je peux offrir?
- Quelles sont mes qualités personnelles, mes points forts et mes faiblesses?
- Quel est le cheminement derrière mon choix de profession, de spécialité et l'emploi postulé?
- Quels sont mes objectifs de carrière?

Se distinguer en misant sur une bonne connaissance de l'entreprise

Outils : rapport annuel ou brochure publicitaire de l'entreprise. Philosophie, mission, organigramme, bilan financier, produits et services, branches, succursales et départements, nombre d'employés, types d'emplois disponibles, échelle salariale...

Connaître les particularités du poste convoité

L'affichage apporte les renseignements généraux relatifs au poste à combler. Il est toujours possible de communiquer directement avec l'employeur si vous jugez avoir besoin de plus d'informations. En réfléchissant sur les qualités logiquement exigées par le poste offert, vous aurez plus de facilité à répondre aux questions d'ordre personnel.

Trouver le juste milieu entre l'assurance et l'arrogance

Pour tenter d'établir un véritable dialogue, les employeurs recherchent des gens sûrs d'eux mais qui ne jouent pas aux vedettes.

Naturel et simplicité, vos meilleurs alliés

Répondez toujours brièvement mais de façon complète. Logique, cohérence et pertinence des réponses, en tout moment. S'il y a des temps morts au cours de l'entretien, il ne faut surtout pas vous sentir obligé de remplir le vide. Par ailleurs, si une des explications que vous donnez n'est pas claire, arrêtez et repartez du début. Si quelque chose vous gêne, dites-le. Il faut désamorcer les situations embarrassantes. Si vous avez à parler de vos échecs, faites-le de façon positive. Des échecs bien assumés sont une preuve de force. Assurez-vous d'accorder le même temps de regard à tous les interviewers.

Parler d'argent constitue le privilège de l'interviewer

En 1994, on considère que l'équivalent de la rémunération précédente ou une augmentation de moins de 10% est dans la norme. Cela dit, le candidat ou la candidate n'aborde jamais la question de la rémunération en premier. C'est le privilège de l'interviewer.

La finale vous appartient et confirmera votre intérêt au poste

À la fin de l'entrevue, informez-vous de la valeur de l'entreprise, sa philosophie de gestion, la constitution de l'équipe avec laquelle vous serez appelé à travailler et l'étape suivante du processus de sélection. Pour marquer l'esprit du recruteur, revenez sur le point essentiel qui aura été soulevé lors de la conversation.

Donner suite à l'entrevue: une marque d'intérêt et de savoir-vivre

Si le poste vous intéresse vraiment, envoyez une lettre de remerciements à l'employeur immédiatement après l'entrevue. Laissez passer quelques jours et recontactez-le, par téléphone, pour vérifier ce qu'il en est de votre candidature.

N'oubliez pas que tous ces conseils ne vous seront utiles que si vous arrivez à l'heure.

Pour plus de renseignements : Josée Forest, E-105

Dans le prochain numéro : suite et fin de l'entrevue.

Les petits mots du CAIFÉ

Élisabeth Haghebaert

Sous le signe de l'adaptation et de l'intégration des mots d'origine étrangère en français, le jeu qui vous est proposé consiste à remonter aux sources des mots correspondant aux définitions que voici :

- 1 - Gadoue composée de neige à demi-fondue mêlée de calcium et de sable.
- 2 - Équivalent québécois du mot français familier désignant des toilettes à l'extérieur.
- 3 - Spécimen de canidés faisant partie d'une locution familière qui signifie «être de très mauvaise humeur».

- 4 - Synonyme de négociant, marchand.
- 5 - Haut-parleur destiné à la diffusion des sons graves.
- 6 - Solution économique de remplacement pour bow- ou bay-window.
- 7 - Longue veste d'homme croisée à basques, aussi robe ou manteau de même style pour dame ajusté à la taille.
- 8 - Petit vantail pouvant s'ouvrir dans une porte ou une fenêtre, aussi petite lucarne à plat dans un toit.
- 9 - Parterre de gazon généralement entouré de bordures, de talus.

Réponses (Sources: *Harrap's Shorter, Dictionnaire historique de la langue française Le Robert, Nouveau petit Robert et Dictionnaire québécois d'aujourd'hui*)

- 1 - **Sloche**, adaptation de l'anglais *sludge*, signifiant vase, fange, neige à demi fondue.
- 2 - **Bécosses**, exemple d'emprunt oral «délocatif» à l'(hypothétique) anglais *back-house*, qui correspond aux non moins vulgaires «chiottes» françaises.
- 3 - **Bouledogue** (être d'une humeur de.), adaptation (1741) de l'anglais *bull-dog* ou *bulldog* (1500), littéralement «chien-taureau».
- 4 - **Barguiner** (forme québécoise) ou «barguigner» (forme française peu usitée), a été emprunté à l'ancien français *bargaignier* par l'anglais *to bargain*.
- 5 - **Boumeur**, adaptation récente (1985) de l'anglais *boomer*
- 6 - **Oriel**, rappel de l'ancien français *oriol*, signifiant «porche», par le biais de l'anglais *oriel-window* désignant une fenêtre en encorbellement faisant saillie sur un mur.
- 7 - **Redingote**, francisation (1725) de l'anglais *riding-coat* (1507), désignant un «habit pour monter à cheval», *coat* ayant lui-même été emprunté au XVI^e siècle à l'ancien français *cote*.
- 8 - **Vasistas**, emprunt oral «délocatif» (1798), de l'expression allemande *was ist das?* «qu'est-ce que c'est?», question posée à travers un guichet.
- 9 - **Boulingrin**, francisation (1664) de l'anglais *bowling-green* (1646), espace vert, gazonné, pour jouer aux boules. Même si le *bowling* et la pétanque ont remplacé le boulingrin, le mot demeure pour désigner certains jardins anciens et, comme redingote, il sert d'exemple pour l'intégration des anglicismes lexicaux.

En bref

• **À vous parents:** une **garderie** ouverte le soir et la fin de semaine, ça vous intéresse? Inscrivez, avant le 25 mars, votre nom et votre numéro de téléphone sur les feuilles prévues sur divers babillards dans l'Université. Nous vous contacterons d'ici le 29 mars. Parlez-en à vos amis susceptibles d'être intéressés.

• Une série de cours sur la **ménopause** sera offerte à la population féminine de la région rimouskoise, les mardis de 13 h à 16 h, du 29 mars au 31 mai. D'une durée de 30 heures, ces cours seront donnés à l'UQAR par Mme **Marjolaine Péloquin**. Ils porteront sur l'ensemble des mutations physiques et psychologiques susceptibles de survenir à la ménopause. Avec l'aide de personnes ressources, les informations les plus récentes seront transmises afin de développer une vision personnelle et ses propres outils permettant la prise en charge de sa vie et de sa santé. Renseignements: 724-1780.

• Le Cégep de Rivière-du-Loup a un nouveau directeur général, M. **Gilles Bacon**, auparavant cadre supérieur chez Bombardier et à la Société d'énergie de la Baie James.

• Le Conseil supérieur de l'éducation a fait paraître dernièrement un avis qu'il a remis à la ministre de l'Éducation et de la Science, sous le titre suivant: **Des conditions pour faire avancer l'école**. Cet avis présente diverses propositions sur: la formation générale au niveaux primaire et secondaire, le réaménagement des cycles du secondaire, l'enseignement des langues, la sanction des études secondaires, la formation professionnelle et la gestion pédagogique. Il est possible de consulter ce document au Service des communications de l'UQAR (E-215).

• Le Musée régional de Rimouski présente, jusqu'au début mai, «**Destination photo**», une exposition qui permet de mesurer comment la photo est devenue une véritable mémoire des gens, des lieux et des événements. La photo a transformé radicalement notre vision du monde au cours des 150 dernières années. De plus, le Musée présente des œuvres choisies de la collection des dessins et estampes du Musée du Québec.

• Les **champignons** attirent votre attention? Le Cercle de mycologie de Rimouski organise une nouvelle série de quatre cours sur l'identification des champignons sauvages. Le premier cours débute le lundi 18 avril, aux Ateliers Saint-Louis, local 203, de 19 h à 22 h. Coût: 12 \$ pour les quatre cours. Pour les détails: **Jocelyne Saucier**, 723-9466.

• Lorsqu'il forge sa personnalité, un jeune a besoin de modèles auxquels s'identifier. Aimerez-vous offrir à l'un d'eux la possibilité de vivre une relation d'amitié, qui l'aiderait à avoir une image positive de la vie? En plus de nombreux jeunes issus de familles monoparentales qui attendent votre aide, il y a un jeune ayant un handicap intellectuel qui aurait besoin d'une personne lui permettant de vivre différentes activités d'enrichissement personnel. On peut contacter l'organisme **Les grands amis de Rimouski Inc.**, à 724-2207.

• Le CLSC de l'Estuaire propose une **thérapie anti-tabac** d'une durée de cinq jours. Les séances se déroulent du 27 au 31 mars, en soirée. La thérapie se compose de rencontres, de discussions, de films et surtout, d'un régime alimentaire de désintoxication rapide. Selon les statistiques, 65 % des gens n'auraient pas recommencé à fumer trois mois après la thérapie. Coût d'inscription: 60 \$. Renseignements: 724-7204.

• **M. Marc Lachance**, médecin à Gaspé, donnera une conférence intitulée «La mort, une messagère de joie», au 35, 11^e rue Est, à

Rimouski, le samedi 9 avril à 19 h. Une invitation de la communauté Bahá'íe de Rimouski. Bienvenue à tous et à toutes. Téléphone: 722-8222.

• Non! Contrairement à ce que plusieurs ont pensé, la **photo** de l'UQAR qui fait la couverture du magazine Réseau du mois de mars n'est pas arrangée ni truquée. Il s'agit d'une photo prise sur un bateau, entre l'île Saint-Barnabé et Rimouski, avec un puissant téléobjectif. Bravo à **Jean Albert**, le photographe qui a confondu bien des personnes...

• Bravo au Cégep de Rimouski pour l'organisation de l'**Expo-Science** régionale de cette année. Bravo aussi au Cégep de Rivière-du-Loup, pour l'organisation de l'**Expo-Science pancanadienne** de l'an dernier, qui a été officiellement reconnue dernièrement comme l'événement touristique de l'année dans le Bas-Saint-Laurent, lors du Gala des Grands Prix du tourisme québécois.

• Saviez-vous que le journal Le Devoir publie chaque jeudi une page spéciale sur «**les régions**»? Et le mardi, le journal, dans sa page «**Avenirs**», s'intéresse régulièrement aux questions d'**éducation**.

• «Je manque de mots pour le dire», dit-il. **Dire, dire, dire...** alors que tant d'autres verbes pourraient être utilisés. Il ou elle affirme, souligne, précise, admet, avance, soutient, allègue, reconnaît, ajoute, avertit, annonce, répond, réfute, atteste, rappelle, soumet, clame, proclame, prévient, met en garde, déclare, commente, concède, réplique, décrète, objecte, décrit, explique, expose, exprime, retient, suggère, indique, insinue, insiste, recommande, maintient, rêve, envisage, raconte, observe, lance, propose, établit, réaffirme, assure, confirme, rassure, réfute, réitère, remarque, démontre, rapporte, réagit, résume, rétorque, révèle, reproche, poursuit, commente, prédit, concède, accorde, conclut...

Anglais langue seconde

Programme d'immersion - Été 1994

pour garçons et filles de 14 à 17 ans

- Magnifique campus au coeur de l'Estrie
- Résidences modernes
- Cours, activités, et excursions en anglais

- Sessions axées sur le développement de la communication orale
- Programme établi depuis 15 ans

Sessions de trois semaines

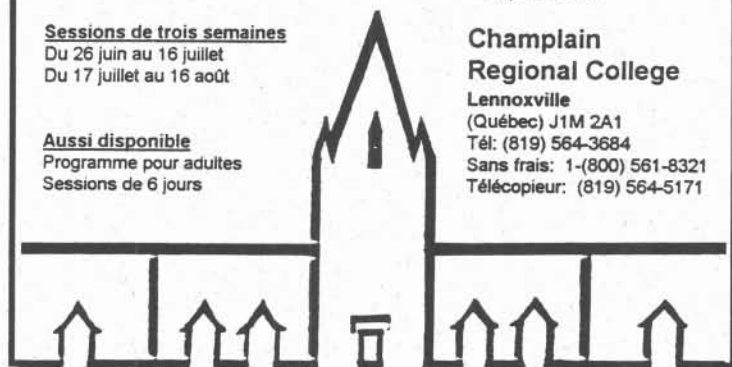
Du 26 juin au 16 juillet
Du 17 juillet au 16 août

Aussi disponible

Programme pour adultes
Sessions de 6 jours

Champlain Regional College

Lennoxville
(Québec) J1M 2A1
Tél: (819) 564-3684
Sans frais: 1-(800) 561-8321
Télécopieur: (819) 564-5171



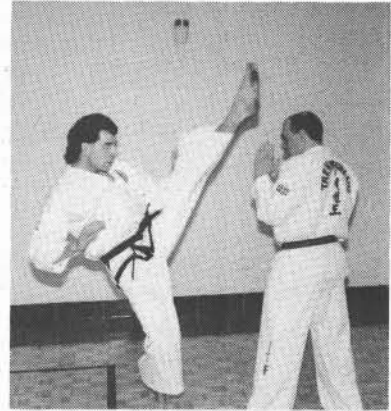
Des représentants de l'UQAR au championnat canadien de taekwon-do

Les 9 et 10 avril prochain, des représentants de l'UQAR en taekwon-do se rendront à Regina pour participer au championnat canadien.

Pour faire partie de cette compétition nationale, les athlètes devaient s'être déjà classés dans les quatre premiers de leur catégorie respective, lors du championnat provincial au Québec qui a eu lieu en novembre dernier. Le club de l'Université avait alors été très bien

représenté. Sur huit participants, six sont revenus médaillés et admissibles pour le championnat canadien.

Notons que lors de cette compétition provinciale, M. **Michel Joseph**, professeur de taekwon-do à l'UQAR avait mérité la médaille d'or en combat. Suite à cet événement et pour d'autres performances réalisées antérieurement dans d'autres compétitions, M. Joseph a été sélectionné pour faire partie de l'équipe du Québec avec quatre autres champions provinciaux. Ils ont pour mission de défendre les couleurs de notre province à Regina.



Claude Thibeault, Catherine Thériault et Michel Joseph

Deux des élèves de M. Michel Joseph se rendront aussi à Regina pour se mesurer à des adeptes du taekwon-do provenant d'autres provinces. Notons la participation de Mme **Catheline Thériault**, médaillée de bronze dans l'épreuve des formes, et celle de M. **Claude Thibeault**, médaillé d'or en combat.

Nous leur souhaitons bonne chance à ce championnat canadien.

Pourquoi vous contenter des miettes quand vous pourriez avoir votre part du gâteau?



Pour vous assurer d'un emploi cet été, pourquoi ne lanceriez-vous pas votre propre entreprise?

Si vous étudiez à temps plein et que vous comptez poursuivre vos études à l'automne, et êtes légalement autorisé à travailler au Canada, vous pouvez emprunter jusqu'à 3 000 \$ pour vous lancer en affaires dans le cadre de Défi 94, le programme fédéral d'emplois d'été pour étudiants.

Vous obtiendrez tous les détails à l'une des succursales de la

Banque fédérale de développement, à l'un des Centres d'emploi du Canada ou à l'un des Centres d'emploi du Canada pour étudiants, à n'importe quelle succursale de la Banque Royale du Canada ou de la Banque Nationale du Canada.

Venez nous voir et faites-nous part de votre idée. Une bonne idée, vous savez, ça peut vous mener loin.

Vous pouvez nous joindre sans frais au 1 800 361-2126.

Défi'94



Développement des
ressources humaines Canada

Human Resources
Development Canada



Banque fédérale
de développement

Federal Business
Development Bank



BANQUE
NATIONALE

NATIONAL
BANK



BANQUE ROYALE
ROYAL BANK

Canada

Ski alpin

Les 5 et 6 mars derniers, 87 étudiants et 38 étudiantes ont participé à la quatrième tranche des compétitions du circuit universitaire de ski alpin, qui se déroulaient à Val Neigette, près de Rimouski. L'UQAR était l'université hôte de cet événement. **Gilles Leblanc, Luc Watts, Dominique Rivard**, ainsi que plusieurs bénévoles se sont chargés, avec les gens de Val Neigette, d'accueillir chaleureusement les invités, qui provenaient de neuf universités.

En particulier, **Dominique Richard** (7e position), **Bernard Proulx** (10e), **Jean-Frédéric Gagné** (11e) et **Maxime Théberge** (15e) ainsi

que **Andrée Deschênes** (6e), qui représentaient l'UQAR, ont réussi des performances très honorables lors de la compétition du samedi.

Enfin, après la cinquième et dernière tranche des compétitions, qui s'est tenue à Orford, dans les Cantons de l'Est, les 11 et 12 mars, nos représentants occupent le 8e rang sur 11 universités. Bravo à **Dominique Richard** (8e position sur 144 participants), **Jean-Frédéric Gagné** (11e), **Bernard Proulx** (14e), **Maxime Théberge**, **Hubert Lamontagne**, **Frédéric Dechamplain** et **Frédéric Potok**. Félicitations aussi à **Andrée Deschênes** (15e sur 65 skieuses).



L'équipe de ski alpin de l'UQAR



Les gagnants sur le podium d'honneur

**VIVRE « VIVE LA
COMPTABILITÉ
Les CGA**

Devenir CGA, c'est un investissement pour la vie. Ce titre professionnel atteste d'une formation diversifiée et de connaissances pratiques éprouvées. Les CGA possèdent ainsi tous les outils nécessaires pour accéder aux postes les plus prestigieux qui soient et ce, dans le secteur d'activité de leur choix.

Pour vivre à plein votre passion pour les affaires, devenez CGA.



LA CORPORATION PROFESSIONNELLE
DES COMPTABLES GÉNÉRAUX LICENCIÉS
DU QUÉBEC

Pour plus de renseignements, composez le (514) 861-1823 ou le 1 800 463-0163.

Le 30 mars à l'UQAR

Colloque sur la recherche à la maîtrise et au doctorat

Un colloque sera organisé conjointement, le 30 mars à l'UQAR, par les programmes d'études avancées en développement régional, en éducation et en éthique, sur le thème : « Les enjeux de la recherche et de la formation à la recherche en sciences humaines ». Il s'adresse aux étudiantes et aux étudiants de ces trois programmes, ainsi qu'à leurs professeures et professeurs. Mais il devrait aussi intéresser toute personne ayant à satisfaire les exigences d'une recherche de maîtrise ou de doctorat. Seront sans doute intéressés, également, les étudiants et les étudiants des programmes de baccalauréat ou de certificat qui songent à poursuivre leurs études au niveau de la maîtrise.

Le colloque débutera à 13 h 30, à l'amphithéâtre F-215, par l'allocation de M. Pierre Couture, doyen des études avancées et de la recherche. Il présentera les objectifs des activités de la journée. Suivra, à 13 h 45, une conférence de M. Paul Laurain, professeur au Département des sciences de l'éducation de l'UQTR, qui interviendra sur le thème : « Les conditions de succès d'une recherche de qualité aux études avancées ». Trois tables rondes seront organisées ainsi qu'un souper-conférence. M. Lionel Robert, secrétaire général du Conseil de la santé et du bien-être du Québec, entretiendra alors son auditoire sur « Les attentes de la société envers les étudiantes et les étudiants aux études avancées ».

Mme Micheline Bonneau, professeure au Département des sciences humaines, et M. Raynald Horth, professeur au Département des sciences de l'éducation, vont témoigner de leurs expériences d'encadrement de la recherche, à l'occasion d'une première table ronde. Mme Élisabeth Mazalon, étudiante au doctorat en sciences de l'éducation, et M. Donald Plante, diplômé à la maîtrise en éthique, rendront compte des attentes des étudiantes et des étudiants envers les personnes qui dirigent leurs travaux. Les échanges se dérouleront sous la présidence de M. Jean-François Simard, étudiant en développement régional. Une deuxième table ronde, présidée par M. Vianney Arsenault, étudiant en éthique, sera organisée sur le thème : « De la problématique de recherche aux modèles de recherche fondamentale et de recherche-action ». Trois personnes interviendront avant une période d'échanges. Il s'agit de M. Guy Giroux, directeur du programme de maîtrise en éthique, de Mme

Pauline Côté, directrice du Département des sciences de l'éducation, et de M. Hugues Dionne, professeur au Département des sciences humaines. Quant à la troisième table ronde, sous le thème « Des témoignages d'expériences réussies de recherche », elle donnera l'occasion à Mmes Lucie Brault, Marièle Cantin et Danielle Michaud, diplômées des maîtrises en éthique, développement régional et éducation, de parler de leur sujet de mémoire et de leur méthodologie, en plus de rendre compte de difficultés en matière de recherche, mais aussi de satisfactions que l'on peut en tirer. Elles auront l'occasion de témoigner des facteurs ayant influencé la réussite, ainsi que des rapports pouvant être établis entre leurs études universitaires et leur travail. Cette troisième table ronde sera présidée par Mme Nicole Thivierge, directrice de la maîtrise en développement régional. Enfin, M. Carol Landry, directeur des programmes d'études avancées en éducation, fera un bilan des activités.

Aucun frais d'inscription n'a été prévu pour le colloque, à l'exception d'un montant de 8 \$ requis pour le souper-conférence. Celui-ci débutera à compter de 17 h, à la salle à manger de l'UQAR. Par contre, les personnes qui auraient l'intention d'être présentes, lors du colloque, devraient remplir un bulletin de participation, d'ici le 25 mars. On pourra en obtenir un exemplaire au Secrétariat du programme de maîtrise en éthique, au local C-418. Un cocktail, offert par l'UQAR, précédera le souper.

À la Galerie de l'UQAR

Paul-Émile Saulnier présente *Archives*

L'artiste rimouskois Paul-Émile Saulnier présente, du 23 mars au 3 avril 1994, à la Galerie de l'UQAR, l'exposition *Archives*. Il s'agit d'un regard porté sur une partie de son travail au cours des vingt dernières années. « Cette exposition, explique l'artiste, tente d'établir un lien entre le passé et le présent par des jeux de citations visuelles et de références. » Elle ramène en mémoire des passages, des séquences, des événements de sa pratique artistique. Elle tente de faire l'autopsie d'un dispositif qui met en relation le dessin et la sculpture.

« *Archives* est aussi un regard sur les images censurées, celles que l'on oublie dans les tiroirs », affirme M. Saulnier. Ces images oubliées ont servi de pièces à conviction pour la réalisation d'un procès portant sur une manière de faire appartenant au passé et à mettre au présent. C'est par la photographie qu'elles sont remontées à la surface, véritable « jeu de récupération ». La Galerie de l'UQAR est ouverte du lundi au vendredi, de 12 h à 15 h 30 et de 16 h 30 à 20 h, et le samedi, de 12 h à 16 h 30.

Le programme d'Études d'été à McGill

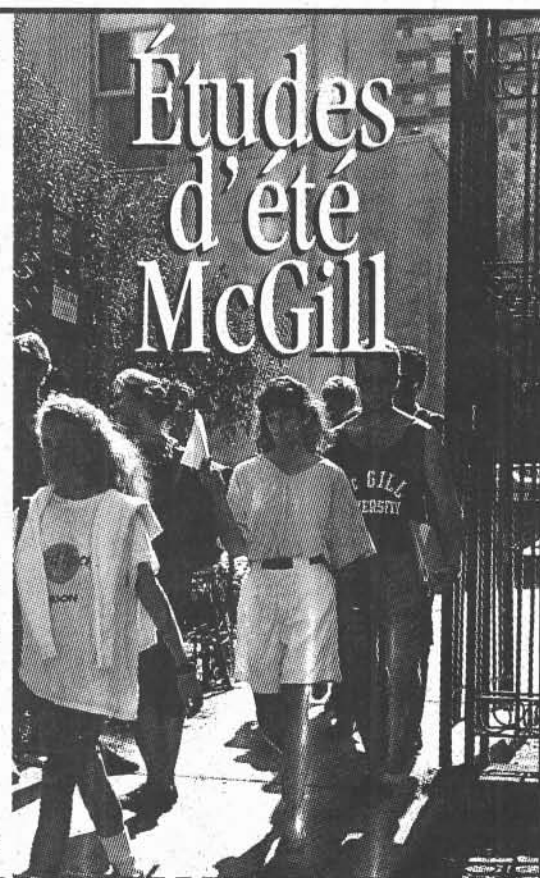
Pourquoi pas !

- Améliorez votre anglais dans un contexte universitaire. ANGLAIS: Cours de langue seconde 128-150L du 6 juin au 15 juillet 1994 lundi - vendredi, 9h00 à 12h00 et 13h00 à 14h30

- Plongez-vous dans un environnement tout à fait différent. McGill offre un grand choix de cours en anglais entre 9h00 et 17h00 dans diverses matières. Les étudiants qui le désirent peuvent rédiger en français leurs travaux et leurs examens.

L'inscription commence le 8 mars 1994

ÉTUDES D'ÉTÉ MCGILL
Université McGill •
550 rue Sherbrooke Ouest
Bureau 585 Tour Ouest
Montréal, Québec, Canada • H3A 1B9
Tél: (514) 398-5212; Fax: (514) 398-5224
E-Mail: Summer@550Sherb.Lan.McGill.Ca



Veuillez me faire parvenir <i>Études d'été</i> 1994, le répertoire complet des cours disponibles et mode d'emploi pour l'inscription.	
Nom	_____
Adresse	_____
Ville	Province
Code Postal	Tél. ()
Université/CEGEP	Domaine d'intérêt

En septembre prochain, à l'UQAR Un congrès sur l'histoire diocésaine

Les 16 et 17 septembre prochain, la Société canadienne d'histoire de l'Église catholique tiendra son congrès annuel à l'UQAR. L'activité réunira de 125 à 150 personnes, provenant de toutes les régions du Québec et du Canada. Le président de ce congrès est M. **Rodrigue Bélanger**, professeur au Département des sciences religieuses et d'éthique de l'UQAR. Les autres membres du comité organisateur sont M. **René DesRosiers**, M. **Jacques Tremblay** et Mme **Linda Dubé** de l'UQAR, M. **Nive Voisine** de l'Université Laval et M. **Jean Roy**, de l'UQTR.

Le Congrès portera sur le thème suivant: «La monographie d'histoire diocésaine: un genre négligé de l'historiographie canadienne». Ainsi, en France, de nombreuses monographies diocésaines ont été écrites depuis 40 ans, permettant d'augmenter les connaissances sur l'histoire du catholicisme de ce pays. Cette démarche n'a pas connu autant d'intérêt au Canada. Les chercheurs désirent donc faire le point sur la situation et voir comment de tels travaux pourraient être stimulés ici.

Parmi les conférenciers invités, on retrouve M. **Michel Lagrée**, professeur d'histoire contemporaine à l'Université de Rennes II et auteur d'un ouvrage paru chez Fayard sur la religion et les cultures en Bretagne. D'autres communications feront le point sur les sources d'archives pour l'histoire diocésaine, sur la construction des églises paroissiales, sur l'histoire des Sœurs des petites écoles (Notre-Dame-du-Saint-Rosaire), etc.

Il s'agira du 61^e Congrès de cette Société, qui regroupe principalement des représentantes et représentants de l'Église catholique ainsi que des historiennes et historiens. Le président Rodrigue Bélanger, qui a été l'an dernier le président du comité scientifique du «61^e»

congrès de l'ACFAS, semble avoir une fascination spéciale pour ce chiffre...

Vulgarisation scientifique «À la découverte de notre planète bleue»

Le Musée régional de Rimouski et des professeurs de l'Université du Québec à Rimouski se sont associés afin de présenter une série de conférences de vulgarisation scientifique, au cours des prochaines semaines. Les conférences se déroulent au Musée régional de Rimouski, les jeudis soirs, à compter de 19 h 30. L'entrée est libre. Bienvenue à tous et à toutes!

Le jeudi 24 mars: «**La zone de marées: un milieu plein de vie**», avec **Jocelyne Pellerin-Massicotte** et **Gaston Desrosiers**, professeurs au Département d'océanographie de l'UQAR. Moules, mys, sangsues: tout un monde vit (survit?) dans la zone de balancement entre la marée haute et la marée basse. Apprenez à mieux comprendre cet habitat, souvent affecté par la pollution.

Le jeudi 31 mars: «**De la mer à la capture: le défi de l'écologie des pêches**», avec **Jean-Claude Brêthes**, professeur au Département d'océanographie de l'UQAR. Que se passe-t-il avec nos ressources marines? Comment faire pour que celles-ci restent en abondance dans le fleuve?

Le jeudi 7 avril: «**Impact de l'écotourisme sur la faune**», avec **Jean Ferron**, biologiste à l'UQAR. Comment marier protection de la faune et tourisme écologique? Le cas du troupeau de caribous qui vit dans le Parc de la Gaspésie sera présenté comme exemple.

Les 15, 16 et 17 avril, à l'UQAR Séminaire sur les enjeux du développement régional

Du vendredi soir 15 avril au dimanche midi 17 avril, un séminaire de formation intitulé «La pratique du développement régional: quelques enjeux» se déroulera à l'UQAR. L'activité est organisée par l'Association des étudiantes et étudiants diplômés en développement régional et le GRIDEQ.

Cette fin de semaine de formation repose sur six conférences thématiques dispensées par des leaders en matière de développement au Québec. Ces ateliers ont été élaborés de façon à faire le point sur les enjeux actuels auxquels se confronte la pratique du développement régional et à concevoir efficacement l'intervention dans un contexte de changement. Les dimensions économiques, humaines, sociales et politiques seront prises en considération.

- Le vendredi soir, à 19 h, Mgr **Bertrand Blanchet**, archevêque de Rimouski, et M. **Serge Côté**, directeur du GRIDEQ, feront l'ouverture du séminaire. La première conférence sera présentée par M. **Robert Robert**, conseiller auprès du Ministère du Conseil exécutif, et portera sur: «Le développement régional: bilan de 30 ans d'intervention étatique».
- Le samedi, quatre conférences se dérouleront: M. **Maurice Payette**, de l'Université de Sherbrooke, parlera du rôle d'un agent de développement. Un autre intervenant décrira l'interaction entre la recherche et l'action au GRIDEQ. M. **Yvon Leclerc**, chercheur à l'UQAM, s'intéresse au réveil des dynamismes locaux et à la mobilisation du milieu. Enfin, M. **Jean-Maurice Savard**, président de l'Association des commissaires industriels du Québec, abordera la question de la planification stratégique et de ses enjeux.
- Le dimanche à 10 h, lors d'un brunch-conférence, M. **Pierre-Paul Proulx**, professeur à l'Université de Montréal, parlera de «Régionalisation et mondialisation: enjeux politiques, enjeux économiques».

Les organisateurs du séminaire sont MM. **Serge Côté**, **Jean-François Simard** et **André Thibault**. Invitation à tous ceux et celles qui ont la passion des régions. Renseignements: 724-1440.

25 mars: Journée marocaine

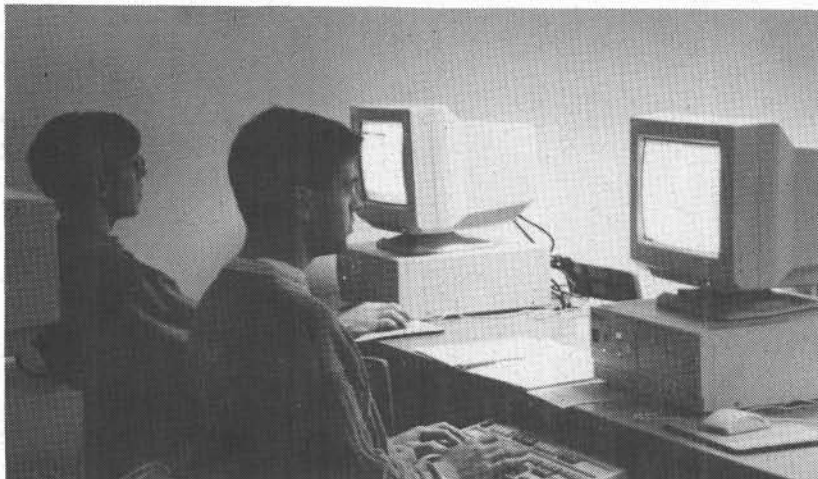
«Paix, fraternité et coopération»

Un groupe d'étudiantes et d'étudiants marocains de l'UQAR, en collaboration avec deux étudiants québécois et les Services aux étudiants, organise **La journée marocaine 1994** qui se tiendra le vendredi 25 mars, à la cafétéria de l'UQAR, à compter de 18 h 30. Cette journée coïncide avec les festivités de l'accession au Trône de Sa Majesté Hassan II. L'activité a pour but de sensibiliser la communauté rimouskoise aux coutumes et à la culture du peuple marocain. Pendant toute la journée, un kiosque sera aménagé à l'Atrium. Par la suite, un repas typiquement marocain sera servi: la Pastilla. Pour clore cette journée, nous vous invitons toutes et tous, à l'Atrium, à une soirée dansante animée par un groupe d'origine marocaine **Mostafa El Maghribi**. D'ailleurs, nous avons reçu un don digne de mention de la compagnie aérienne **Royal Air Maroc** pour l'attribution d'un prix de présence, soit un **voyage au Maroc**. Les billets pour le souper seront en vente au kiosque promotionnel à l'Atrium de l'UQAR ainsi qu'au E-105 (Services aux étudiants). Nous vous attendons donc.

Régis Bergeron, responsable de la promotion
Jacques Lavoie, animateur communautaire à l'UQAR

Calendrier

- **Mardi 22 mars:** présentation du film «Sur le dos de la Grande-Baleine», au Centre civique, à 20 h. Les enjeux de l'hydroélectricité au Québec.
- **Mercredi 23 mars:** à 13 h 30, à la salle D-310, conférence de M. Paul Freedman, du Centre de recherche informatique de Montréal (CRIM): «Au carrefour de l'automatisme et de génie logiciel: l'apport de la démarche formelle en télérobotique.»
- **Mercredi 23 mars:** à 15 h 15, à la salle de conférence du COR, conférence du Dr. Bruce Hart, de la Pennsylvania State University: *Le delta du Fraser.*
- **Du 23 mars au 3 avril:** à la Galerie de l'UQAR, exposition «Archives» de l'artiste rimouskois Paul-Émile Saulnier. Un regard sur son oeuvre des 20 dernières années.
- **Mercredi 23 mars:** auditions du Festival **Juste pour rire**, à la Coudée du Cégep de Rimouski, à 20 h. Entrée: 5 \$.
- **Judi 24 mars:** conférence sur «le Venezuela: destépuys à la mer», par le groupe **Bivouaq** (composé d'étudiantes et étudiants du Module de biologie qui se sont rendus visiter ce pays). Au F-215, à midi.
- **Judi 24 mars:** dans le cadre de la série «À la découverte de notre planète bleue», conférence de vulgarisation scientifique: «La zone de marées: un milieu plein de vie», avec Jocelyne Pellerin-Massicotte et Gaston Desrosiers, professeurs au Département d'océanographie de l'UQAR. Au Musée régional de Rimouski, à 19 h 30.
- **Vendredi 25 mars:** la **Journée marocaine**, à la cafétéria de l'UQAR, à compter de 18 h 30. Souper typique et soirée dansante. Billets en vente à l'Atrium
- **Samedi 26 mars:** test de français du ministère de l'Education.
- **Samedi 26 mars:** une étudiante en lettres de l'UQAR, **Véronique Dans**, participe à la Dictée des Amériques, sur les ondes de Radio-Québec, de 17 h 30 à 19 h.
- **Lundi 28 mars:** de 11 h 30 à 13 h, sur la mezzanine de l'Université, les étudiantes et étudiants du cours d'ornithologie présentent des affiches sur «la biologie des oiseaux».
- **Mercredi 30 mars:** à 13 h 30, au F-215, colloque sur les enjeux de la recherche et de la formation à la recherche en sciences humaines, organisé conjointement par les comités de programmes de la maîtrise en développement régional, de la maîtrise en éducation et de la maîtrise en éthique.
- **Mercredi 30 mars:** à 15 h 15, conférence du Dr. Jean-Jacques Frenette du Département de biologie de l'Université Laval: *La zone de transition eau douce-eau salée dans le fleuve Saint-Laurent: la structure des communautés pélagiques.*
- **Judi 31 mars:** dans le cadre de la série «À la découverte de notre planète bleue», conférence de vulgarisation scientifique: «De la mer à la capture: le défi de l'écologie des pêches», avec Jean-Claude Brêthes, professeur au Département d'océanographie de l'UQAR. Au Musée régional de Rimouski, à 19 h 30.
- **Vendredi 1er avril et lundi 4 avril:** congés de Pâques.
- **Mercredi 6 avril:** «Enseigner chez les Cris, dans la réserve d'Oujé-Bougoumou» et «Enseigner dans les écoles pluriethniques de Montréal»: une trentaine d'étudiantes et d'étudiants en première année du baccalauréat préscolaire-primaire racontent leur voyage d'études chez des Québécois de culture différente. À 13 h 30, au local E-220.
- **Du 6 au 17 avril:** à la Galerie de l'UQAR, exposition de Sylvie Morais «Le lieu de médiation», peinture-installation.



UQAR-INFO

JOURNAL DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI

300, allée des Ursulines, Rimouski (Québec) G5L 3A1

UQAR-INFO est publié par le Service des communications, bureau E-215, téléphone: (418) 724-1427, télécopieur: (418) 724-1525. Ce journal est distribué gratuitement à tous les membres de la communauté universitaire et aux personnes de l'extérieur qui en font la demande.

Toutes les informations doivent nous parvenir au plus tard le mardi précédant la parution. Les articles peuvent être reproduits avec indication de la source.

Pour l'achat d'espaces publicitaires, veuillez contacter la rédaction.

Direction : Marie-France Maheu
Rédaction : Mario Bélanger
Montage : Richard Fournier
Secrétariat : Monique April

Photos : Jean-Luc Théberge et Mario Bélanger
Impression : Clermont Saint-Laurent, Service de l'imprimerie

ISSN 0711-2254

Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec

