

**UNE AUTRE FAÇON  
D'INNOVER.  
D'ÉTUDIER.  
DE DÉCOUVRIR.  
DE GRANDIR.**

**UQAR**

**RAPPORT ANNUEL**

**2013-2014**

**DU VICE-RECTEUR**

**À LA**

**FORMATION**

**ET À LA**

**RECHERCHE**

**UQAR**

**Octobre 2014**

Vous constaterez que dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Ce rapport a été conçu et édité par M. Julien Lambrey de Souza, agent de développement et de recherche au bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche, en collaboration avec Mme Sonia Landry.

La conception visuelle de la section « La formation et la recherche en bref » du rapport annuel a été réalisée en collaboration avec Mme Mireille Desgagnés du Service des communications de l'UQAR.

Le rapport annuel présente les principales réalisations et les faits saillants de l'année 2013-2014 en matière de formation et de recherche à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Le rapport est divisé en deux sections. La première section, « *La formation et la recherche en bref* », a été conçue pour être autonome et peut donc être utilisée indépendamment du reste du rapport. Elle présente les principaux indicateurs de l'UQAR pour la formation et la recherche au cours de l'année de référence. La deuxième section du rapport, « *Vice-rectorat à la formation et à la recherche* » présente les faits saillants des unités administratives relevant du vice-recteur à la formation et à la recherche. L'intégralité du rapport est disponible sur le site web de l'UQAR à l'adresse [www.uqar.ca/unites-administratives](http://www.uqar.ca/unites-administratives).

# Table des matières

|  |           |
|--|-----------|
| <b>LA FORMATION ET LA RECHERCHE EN BREF</b> .....  | <b>1</b>  |
| <i>AVANT-PROPOS</i> .....  | <b>3</b>  |
| <b>1- LES ÉTUDIANTS</b> .....  | <b>6</b>  |
| <b>1. LES EFFECTIFS</b> .....  | <b>6</b>  |
| <b>2. LA DIPLOMATION</b> .....   | <b>9</b>  |
| <b>3. LE SOUTIEN FINANCIER</b> .....   | <b>10</b> |
| <b>2- LES PROGRAMMES</b> .....   | <b>11</b> |
| <b>3- LES RESSOURCES PROFESSORALES ET LES CHARGÉS DE COURS</b> .....                                     | <b>12</b> |
| <b>4. LA RECHERCHE</b> .....   | <b>14</b> |
| <b>5. L'INTERNATIONAL À L'UQAR</b> .....   | <b>17</b> |
| <b>VICE-RECTORAT À LA FORMATION ET À LA RECHERCHE</b> .....  | <b>19</b> |
| <i>PRÉAMBULE</i> .....   | <b>21</b> |
| <b>1. LES EFFECTIFS ÉTUDIANTS</b> .....  | <b>23</b> |
| 1.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DU REGISTRAIRE .....  | <b>23</b> |
| 1.2 FAITS SAILLANTS POUR 2013-2014 .....   | <b>23</b> |
| <b>2. LES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE</b> .....  | <b>25</b> |
| 2.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DU DOYEN DES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE (BDEPC) .....                | <b>25</b> |
| 2.2 LES PROGRAMMES ET LES COURS DE PREMIER CYCLE .....   | <b>25</b> |
| 2.3 ACTIVITÉS RÉCURRENTES LIÉES AUX ASPECTS RÉGLEMENTAIRES.....  | <b>26</b> |
| 2.4 BOURSES D'EXCELLENCE ET SOUTIEN AUX ÉTUDIANTS DE PREMIER CYCLE .....                                 | <b>26</b> |
| 2.5 APPRÉCIATION DE L'ENSEIGNEMENT .....   | <b>26</b> |
| 2.6 PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE .....  | <b>27</b> |
| 2.7 LA TECHNOLOGIE UNIVERSITAIRE .....   | <b>28</b> |
| 2.8 LE CENTRE D'AIDE À LA RÉUSSITE (CAR).....  | <b>29</b> |
| <b>3. LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE</b> .....                                       | <b>31</b> |
| 3.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DU DOYEN DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE ..... |           |
| 3.2 LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS.....   | <b>31</b> |
| 3.3 LA RECHERCHE .....   | <b>32</b> |
| 3.4 DÉVELOPPEMENT DE PARTENARIATS ET VALORISATION DE LA RECHERCHE .....                                  | <b>33</b> |
| <b>4. LES AFFAIRES DÉPARTEMENTALES</b> .....   | <b>36</b> |
| 4.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DE LA DOYENNE AUX AFFAIRES DÉPARTEMENTALES (BDAD) .....           | <b>36</b> |
| 4.2 FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE 2013-2014 .....   | <b>36</b> |
| <b>5. LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (SAE)</b> .....   | <b>38</b> |
| 5.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (BSAE) .....                           | <b>38</b> |
| 5.2 FAITS SAILLANTS POUR 2013-2014 .....   | <b>38</b> |
| 5.3 BESOINS PARTICULIERS ET AIDE PSYCHOLOGIQUE .....   | <b>39</b> |

|  |           |
|--|-----------|
| 5.4 SERVICE EMPLOI, STAGE ET ORIENTATION .....                               | 41        |
| 5.5 AIDE FINANCIÈRE (À VENIR ) .....   | 42        |
| 5.6 ACTIVITÉS SPORTIVES ET COMMUNAUTAIRES .....                              | 43        |
| <b>6. LA FORMATION CONTINUE À L'UQAR .....</b>                               | <b>48</b> |
| 6.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU SERVICE DE LA FORMATION CONTINUE (SFC) ..... | 48        |
| 6.2 LES FAITS SAILLANTS 2013-2014 .....                                      | 48        |
| 6.3 LES ÉTUDES À TEMPS PARTIEL ET HORS CAMPUS À L'UQAR .....                 | 49        |
| 6.4 FORMATION NON CRÉDITÉE .....   | 53        |
| <b>7. LES SERVICES OFFERTS PAR LA BIBLIOTHÈQUE .....</b>                     | <b>54</b> |
| 7.1 LES FAITS MARQUANTS DE LA DERNIÈRE ANNÉE .....                           | 54        |
| 7.2 ÉQUIPEMENTS, INFRASTRUCTURES ET SERVICES AUX USAGERS.....                | 54        |
| 7.3 FRÉQUENTATION ET PRÊTS DE DOCUMENTS.....                                 | 55        |
| 7.4 ARCHIVES ET DOCUMENTATION RÉGIONALE.....                                 | 55        |
| 7.5 ÉTAT DES COLLECTIONS .....   | 55        |
| 7.6 ARTS ET CULTURE.....   | 56        |
| <b>8. L'INTERNATIONAL À L'UQAR.....</b>                                      | <b>57</b> |
| 8.1 INTRODUCTION.....  | 57        |
| 8.2 LES ETUDIANTS ET L'INTERNATIONAL.....                                    | 57        |
| 8.3 PROMOTION ET ENCADREMENT.....  | 58        |
| 8.4 SOUTIEN .....  | 59        |
| 8.5 CONCLUSION .....   | 60        |
| <b>LES ANNEXES.....</b>  | <b>61</b> |

## Liste des tableaux

|              |  |    |
|--------------|--|----|
| Tableau 1 :  | Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne .....   | 6  |
| Tableau 2 :  | Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années (par session, par cycle d'études et par régime d'études) .....  | 6  |
| Tableau 3 :  | Évolution de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) au cours des cinq dernières années .....                           | 7  |
| Tableau 4 :  | Évolution des nouvelles inscriptions étudiantes à temps complet, sur la base du régime d'inscription .....                           | 8  |
| Tableau 5 :  | Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et taux de rétention aux trimestres d'automne 2009 à 2012. .... | 8  |
| Tableau 6 :  | Diplômes émis selon le cycle et le type de programme de 2008 à 2012. ....  | 9  |
| Tableau 7 :  | Diplômes émis par région d'études .....  | 10 |
| Tableau 8 :  | Nouveaux octrois de bourses d'études et de recherche et soutien financier accordés aux étudiants .....                               | 10 |
| Tableau 9 :  | Évolution du nombre de professeurs et d'activités d'enseignement .....   | 12 |
| Tableau 10 : | Répartition des postes de professeures et professeurs par département au 31 mai 2013 .....   | 13 |
| Tableau 11 : | Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2008-2009 .....  | 14 |
| Tableau 12 : | Évolution du financement de la recherche à l'UQAR, répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs. ....                         | 15 |
| Tableau 13 : | Évolution du nombre d'étudiants non-canadiens inscrits aux trimestres d'automne .....  | 17 |
| Tableau 14 : | Mobilité étudiante à l'UQAR .....  | 17 |
| Tableau 15 : | Fréquentation directe du CAR (nombre de visites, hors ateliers et en ateliers) .....   | 30 |
| Tableau 16 : | Répartition des services rendus aux étudiants en situation de handicap depuis les cinq dernières années .....                        | 39 |
| Tableau 19 : | Inscriptions aux activités offertes à distance (médiatisées) en 2013-2014 .....  | 50 |
| Tableau 20 : | Données sur les programmes offerts sur la Côte-Nord en 2013-2014 .....   | 50 |
| Tableau 21 : | Programmes offerts à Matane en 2013-2014 .....   | 51 |
| Tableau 22 : | Programmes offerts en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine en 2013-2014 .....  | 51 |
| Tableau 23 : | Programmes dans la Baie-des-Chaleurs en 2013-2014 .....  | 51 |
| Tableau 24 : | Programmes dans le KRTB en 2013-2014 .....   | 52 |
| Tableau 25 : | Programmes en Chaudière-Appalaches en 2013-2014 .....  | 52 |
| Tableau 26 : | Programmes à Rimouski en 2013-2014 .....   | 53 |
| Tableau 27 : | Programmes à Lévis en 2013-2014 .....  | 53 |
| Tableau 28 : | Programme offert à partir d'entente stratégique en 2013-2014 .....   | 53 |

## Liste des figures

|             |   |    |
|-------------|---|----|
| Figure 1 :  | Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de 1990 à 2012 .....   | 7  |
| Figure 2 :  | Répartition départementale des EEETP .....  | 9  |
| Figure 3 :  | Répartition des types de programmes de formation en 2013-2014.....  | 11 |
| Figure 4 :  | Répartition départementale des postes équivalents comblés au 31 mai 2013 .....  | 12 |
| Figure 5 :  | Évolution du financement de la recherche depuis 2006-2007. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidées au 31 octobre 2013..... | 14 |
| Figure 6 :  | Répartition du financement provenant des principaux organismes subventionnaires pour 2013-2014.....   | 15 |
| Figure 7 :  | Financement total des étudiants de l'UQAR pour des courts séjours à l'étranger .....  | 17 |
| Figure 8 :  | Évolution de la clientèle à besoins particuliers et d'aide psychologique .....  | 40 |
| Figure 11 : | Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Rimouski et répartition de la clientèle.....   | 43 |
| Figure 12 : | Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle .....   | 43 |
| Figure 13 : | Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Lévis et répartition de la clientèle .....   | 44 |
| Figure 14 : | Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Lévis et répartition de la clientèle .....  | 45 |

## Liste des annexes

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| ANNEXE 1  | LES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE OFFERTS EN 2013-2014 .....  | 62 |
| ANNEXE 2  | LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2013-2014 .....                                      | 66 |
| ANNEXE 3  | L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME ADMETTANT DES INSCRIPTIONS AUX TRIMESTRES D'AUTOMNE..... | 69 |
| ANNEXE 4  | L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2013-2014 .....                                | 74 |
| ANNEXE 5  | L'ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE .....  | 78 |
| ANNEXE 6  | LES CONGÉS DE PERFECTIONNEMENT ET SABBATIQUES.....  | 85 |
| ANNEXE 7  | LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS .....   | 86 |
| ANNEXE 8  | LES FONDS INSTITUTIONNELS DE RECHERCHE EN 2013-2014 .....   | 87 |
| ANNEXE 9  | LES FINANCEMENTS 2013-2014 DES GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES .....                             | 89 |
| ANNEXE 10 | LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE .....  | 91 |
| ANNEXE 11 | LES COMITÉS D'ÉTHIQUE À L'UQAR EN 2013-2014 .....   | 96 |
| ANNEXE 12 | LA LISTE DES PROGRAMMES OFFERTS HORS-CAMPUS .....   | 97 |



LA FORMATION  
ET LA RECHERCHE  
EN BREF 2013-2014

UNE AUTRE FAÇON  
D'INNOVER.

**UQAR**

[www.uqar.ca](http://www.uqar.ca)



## LA FORMATION ET LA RECHERCHE

**EN BREF**  
**2013**  
**2014**

Ce rapport a été conçu et édité par M. Julien Lambrey de Souza, agent de développement et de recherche au bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche.

La conception visuelle de la section « La formation et la recherche en bref » du rapport annuel a été réalisée en collaboration avec le Service des communications de l'UQAR.

Vous constaterez que dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.



## Avant-Propos

C'est encore une fois avec beaucoup de fierté que je vous présente le fruit de nos efforts communs, le résultat remarquable du travail de toute notre communauté.

Tout d'abord, malgré la tendance démographique qui caractérise nos régions, l'UQAR a de nouveau défié les prédictions et franchi un cap historique en matière de population étudiante. Nous avons accueilli un nombre record de plus de 7 319 étudiants et étudiantes à la rentrée universitaire 2013, dont plus de 400 provenant de l'étranger. Je suis convaincu que cette croissance est le résultat d'une offre de programmes de qualité, répondant aux divers besoins des régions que l'on dessert. Un exemple éloquent est la création cette année d'un programme court de deuxième cycle en animation et mobilisation des compétences dans les groupes de travail. Par ailleurs, cette croissance s'exprimant à tous nos cycles d'études et se traduisant par la plus forte augmentation des nouvelles inscriptions en 5 ans, il est possible de constater que la notoriété de l'UQAR et de ses expertises constitue un pôle d'attraction considérable pour les futurs étudiants et étudiantes.



En matière de recherche, en 2013-2014, notre université s'est vue attribuer une fois de plus le titre d'Université de l'année en recherche au Canada dans sa catégorie selon le palmarès de Research Infosource. Cette reconnaissance témoigne de la pertinence et de l'importance de notre université dans l'environnement de la recherche au Québec et au Canada. Selon ce palmarès, l'Université se classe au premier rang quant au financement moyen par chercheur et à l'impact des publications scientifiques. Notons également une augmentation des octrois de recherche pour 2012-2013, bien au-delà des données prévisionnelles compilées à pareille date l'année dernière et inversant ainsi la tendance à la baisse qui se dessinait alors. Au contraire, les données consolidées pour 2012-2013 montrent une augmentation des subventions et des contrats de recherche de près de 2,2 M\$. Pour 2013-2014, les données prévisionnelles indiquent d'ores et déjà une augmentation du financement de la recherche par contrat de plus de 900 000 \$ à ce jour. On peut par ailleurs s'attendre à une stabilisation du montant global des subventions de recherche en 2013-2014.

Je me dois de souligner les réalisations remarquables de certains de nos collègues que ce soit pour des réalisations en formation ou en recherche. À cet égard, la distinction Alcide-C.-Horth a été remise cette année au professeur **Claude La Charité** pour souligner sa contribution scientifique et à la formation de chercheurs. Les sciences de la santé sont également à l'honneur cette année : la distinction Pascal-Parent a été décernée à l'équipe de professeurs constituée de **Guy Bélanger**, de **Nicole Ouellet** et de **Hélène Sylvain** pour leur boîte à outils technopédagogiques ; l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec a remis son prix Florence, catégorie leadership, à la professeure **Claire Page** pour son apport à l'avancement des soins infirmiers en santé mentale et finalement, la professeure Hélène Sylvain, spécialiste de la santé en région, a fait son entrée au Cercle d'excellence de l'Université du Québec.



Claude La Charité



Hélène Sylvain



Nicole Ouellet



Guy Bélanger



Claire Page

Nos étudiants sont également de valeureux représentants du dynamisme et de la qualité des expertises retrouvées à l'UQAR. Étudiante à la maîtrise en développement régional, madame Ting Zhang a mérité le prix AVENIR Personnalité 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, alors que le projet ARCTICConnexion, dont la direction est assumée par monsieur Vincent L'Hérault, a remporté le prix AVENIR Environnement au concours Forces AVENIR universitaire. Monsieur L'Hérault est également colauréat du prestigieux Prix Inspiration Arctique, qui récompense les projets qui transforment les connaissances en applications concrètes pour les résidents du nord. Madame Wahiba Ait Youcef, candidate au doctorat en océanographie, a été lauréate du concours Étudiants-chercheurs étoiles du Fonds Nature et technologies dans la catégorie Nature et technologies pour sa publication traitant de l'hypoxie dans la revue Fisheries Oceanography. Dans le même domaine, soulignons le mérite de Madame Heike Helene Dorothe Link qui a obtenu la Médaille d'or du Gouverneur général pour l'excellence de son dossier universitaire. La Médaille d'argent a été attribuée à madame Mireille Arsenault, diplômée au baccalauréat en enseignement secondaire. Étudiantes en sciences comptables, mesdames Jacynthe Beauchamp Pitre, Audrey Lavoie, Christine Pageau et Joany Rioux ont, quant à elle, remporté le 15<sup>e</sup> concours Spécial Cas de l'Ordre des CPA.

Cette année est également celle du bilan de certaines de nos ententes avec des organismes du milieu socioéconomique et de notre déploiement pour favoriser l'accessibilité. Mentionnons par exemple la fin de l'entente avec la Conférence régionale des élus de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine. Un rapide regard sur les 5 années passées nous permet d'être fiers de nos réalisations. En tout, en cinq ans, ce sont 15 M\$ qui ont été mobilisés à travers les activités de l'UQAR pour le déploiement d'activités de recherche sur le territoire de la Gaspésie et des Îles, incluant plus de 75 projets de transfert. Soulignons en outre, sur le plan de la formation, que plus de 20 programmes de formation ont été offerts sur ce même territoire depuis 2008, plus de 200 cours donnés et plus de 20 cohortes formées. Ce ne sont que des exemples parmi d'autres des efforts déployés par l'UQAR pour toujours mieux desservir ses régions.

Forts de nos succès et de notre développement, il importe de continuer à regarder vers le futur. Les contextes économiques et démographiques actuels imposeront à notre université des défis de taille au cours des prochaines années. C'est donc en misant sur la grande qualité de nos expertises, sur le dynamisme de notre communauté universitaire et sur le renforcement de nos liens avec les milieux que nous desservons que nous continuerons de jouer un rôle incontournable dans le développement socio-économique et culturel du Québec et du Canada.

C'est donc avec un immense plaisir, et confiant que nous saurons collectivement relever ces défis, que je vous présente le rapport annuel de la formation et de la recherche pour 2013-2014.



François Deschênes,  
Vice-recteur à la formation et  
à la recherche



# 1 LES ÉTUDIANTS

## 1 LES EFFECTIFS

Les effectifs étudiants sont en hausse de 595 étudiants à l'automne 2013, soit de 8,8 %, passant de 6 724 en 2012 à 7 319 en 2013 (tableau 1). Cette croissance se répartit entre les inscriptions à temps complets et celles à temps partiels (tableau 2). Composée de près de 70 % de femmes, il s'agit de la plus importante population étudiante depuis la création de l'Université. La croissance du nombre d'étudiantes et d'étudiants à temps complet (+290) s'explique en bonne partie par des augmentations dans les programmes de premier cycle en sciences de la gestion, en soins infirmiers et en travail social de même que par une hausse à la maîtrise en gestion de projet et sur le plan des stagiaires postdoctoraux. Quant aux étudiantes et étudiants à temps partiel, leur augmentation (+305) est principalement attribuable à une croissance au baccalauréat en enseignement professionnel (+110) et aux études libres (+108).

|                                   | Temps complet |             |             | Temps partiel |             |             | Total       |             |             |
|-----------------------------------|---------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                   | 2011          | 2012        | 2013        | 2011          | 2012        | 2013        | 2011        | 2012        | 2013        |
| Campus de Rimouski                | 1767          | 1707        | 1764        | 695           | 690         | 718         | 2462        | 2397        | 2482        |
| Campus de Lévis                   | 1519          | 1642        | 1881        | 1425          | 1475        | 1658        | 2944        | 3117        | 3539        |
| Baie-des-Chaleurs                 | 17            | 18          | 20          | 49            | 54          | 52          | 66          | 72          | 72          |
| Beauce                            | 1             | 0           | 1           | 100           | 130         | 89          | 101         | 130         | 90          |
| Côte-Nord                         | 13            | 17          | 21          | 94            | 140         | 133         | 107         | 157         | 154         |
| Formation à distance              | 7             | 21          | 12          | 526           | 563         | 672         | 533         | 584         | 684         |
| Gaspé, Les Îles                   | 30            | 30          | 16          | 83            | 69          | 68          | 113         | 99          | 84          |
| KRTB                              | 32            | 12          | 18          | 100           | 113         | 161         | 132         | 125         | 179         |
| Matane, Amqui, Ste-Anne-des-Monts | 1             | 4           | 8           | 37            | 39          | 27          | 38          | 43          | 35          |
| <b>Total</b>                      | <b>3387</b>   | <b>3451</b> | <b>3741</b> | <b>3109</b>   | <b>3273</b> | <b>3578</b> | <b>6496</b> | <b>6724</b> | <b>7319</b> |

Tableau 1 : Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne. Source : Registraire.

|                  | 1 <sup>er</sup> cycle |             |             | 2 <sup>e</sup> cycle |            |            | 3 <sup>e</sup> cycle |            |            | Totaux      |             |             |
|------------------|-----------------------|-------------|-------------|----------------------|------------|------------|----------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
|                  | Été                   | Automne     | Hiver       | Été                  | Automne    | Hiver      | Été                  | Automne    | Hiver      | Été         | Automne     | Hiver       |
| <b>2009-2010</b> |                       |             |             |                      |            |            |                      |            |            |             |             |             |
| TC               | 36                    | 2603        | 2465        | 323                  | 461        | 439        | 113                  | 125        | 117        | 472         | 3189        | 3021        |
| TP               | 1531                  | 2332        | 2264        | 261                  | 434        | 465        | 23                   | 18         | 17         | 1815        | 2784        | 2746        |
| <b>Total</b>     | <b>1567</b>           | <b>4935</b> | <b>4729</b> | <b>584</b>           | <b>895</b> | <b>904</b> | <b>136</b>           | <b>143</b> | <b>134</b> | <b>2287</b> | <b>5973</b> | <b>5767</b> |
| <b>2010-2011</b> |                       |             |             |                      |            |            |                      |            |            |             |             |             |
| TC               | 84                    | 2641        | 2577        | 332                  | 432        | 374        | 104                  | 119        | 116        | 520         | 3192        | 3067        |
| TP               | 1698                  | 2526        | 2515        | 279                  | 429        | 461        | 17                   | 13         | 12         | 1994        | 2968        | 2988        |
| <b>Total</b>     | <b>1782</b>           | <b>5167</b> | <b>5092</b> | <b>611</b>           | <b>861</b> | <b>835</b> | <b>121</b>           | <b>132</b> | <b>128</b> | <b>2514</b> | <b>6160</b> | <b>6055</b> |
| <b>2011-2012</b> |                       |             |             |                      |            |            |                      |            |            |             |             |             |
| TC               | 68                    | 2824        | 2716        | 296                  | 431        | 421        | 127                  | 132        | 139        | 491         | 3387        | 3276        |
| TP               | 1846                  | 2642        | 2628        | 258                  | 456        | 438        | 16                   | 11         | 19         | 2120        | 3109        | 3085        |
| <b>Total</b>     | <b>1914</b>           | <b>5466</b> | <b>5344</b> | <b>554</b>           | <b>887</b> | <b>859</b> | <b>143</b>           | <b>143</b> | <b>158</b> | <b>2611</b> | <b>6496</b> | <b>6361</b> |
| <b>2012-2013</b> |                       |             |             |                      |            |            |                      |            |            |             |             |             |
| TC               | 23                    | 2902        | 2830        | 269                  | 413        | 392        | 119                  | 136        | 133        | 411         | 3451        | 3355        |
| TP               | 1923                  | 2774        | 2771        | 240                  | 489        | 507        | 16                   | 10         | 15         | 2179        | 3273        | 3293        |
| <b>Total</b>     | <b>1946</b>           | <b>5676</b> | <b>5601</b> | <b>509</b>           | <b>902</b> | <b>899</b> | <b>135</b>           | <b>146</b> | <b>148</b> | <b>2590</b> | <b>6724</b> | <b>6648</b> |
| <b>2013-2014</b> |                       |             |             |                      |            |            |                      |            |            |             |             |             |
| TC               | 36                    | 3152        | 2984        | 297                  | 441        | 424        | 128                  | 148        | 136        | 461         | 3741        | 3544        |
| TP               | 2347                  | 3055        | 3059        | 298                  | 508        | 525        | 15                   | 15         | 16         | 2660        | 3578        | 3600        |
| <b>Total</b>     | <b>2383</b>           | <b>6207</b> | <b>6043</b> | <b>595</b>           | <b>949</b> | <b>949</b> | <b>143</b>           | <b>163</b> | <b>152</b> | <b>3121</b> | <b>7319</b> | <b>7144</b> |

Tableau 2 : Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années (par session, par cycle d'études et par régime d'études). Source : U.Q. 2014

L'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) a augmenté de 28 % au cours des cinq dernières années et de 8,4 % au cours de la dernière année. Dans les années 90, la population étudiante était composée en majorité d'étudiantes et d'étudiants à temps partiel (4 338 à temps partiel sur un total de 6 328 en 1992-1993) pour ensuite connaître un renversement de situation dans les années 2000. Nous connaissons encore cette année un nouveau sommet historique du total des EEETP, des effectifs étudiants à temps complet ainsi que des effectifs totaux.

|                       | 2009-2010   | 2010-2011   | 2011-2012   | 2012-2013   | 2013-2014   |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 <sup>er</sup> cycle | 3183        | 3354        | 3594        | 3725        | 4020        |
| 2 <sup>e</sup> cycle  | 403         | 403         | 407         | 400         | 448         |
| 3 <sup>e</sup> cycle  | 76          | 70          | 67          | 62          | 70          |
| <b>Total</b>          | <b>3662</b> | <b>3827</b> | <b>4068</b> | <b>4187</b> | <b>4538</b> |
| Variation             | 3,0%        | 4,5%        | 6,3%        | 2,9%        | 8,4%        |

Tableau 3 : Évolution de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) au cours des cinq dernières années. Source : U.Q., 2014

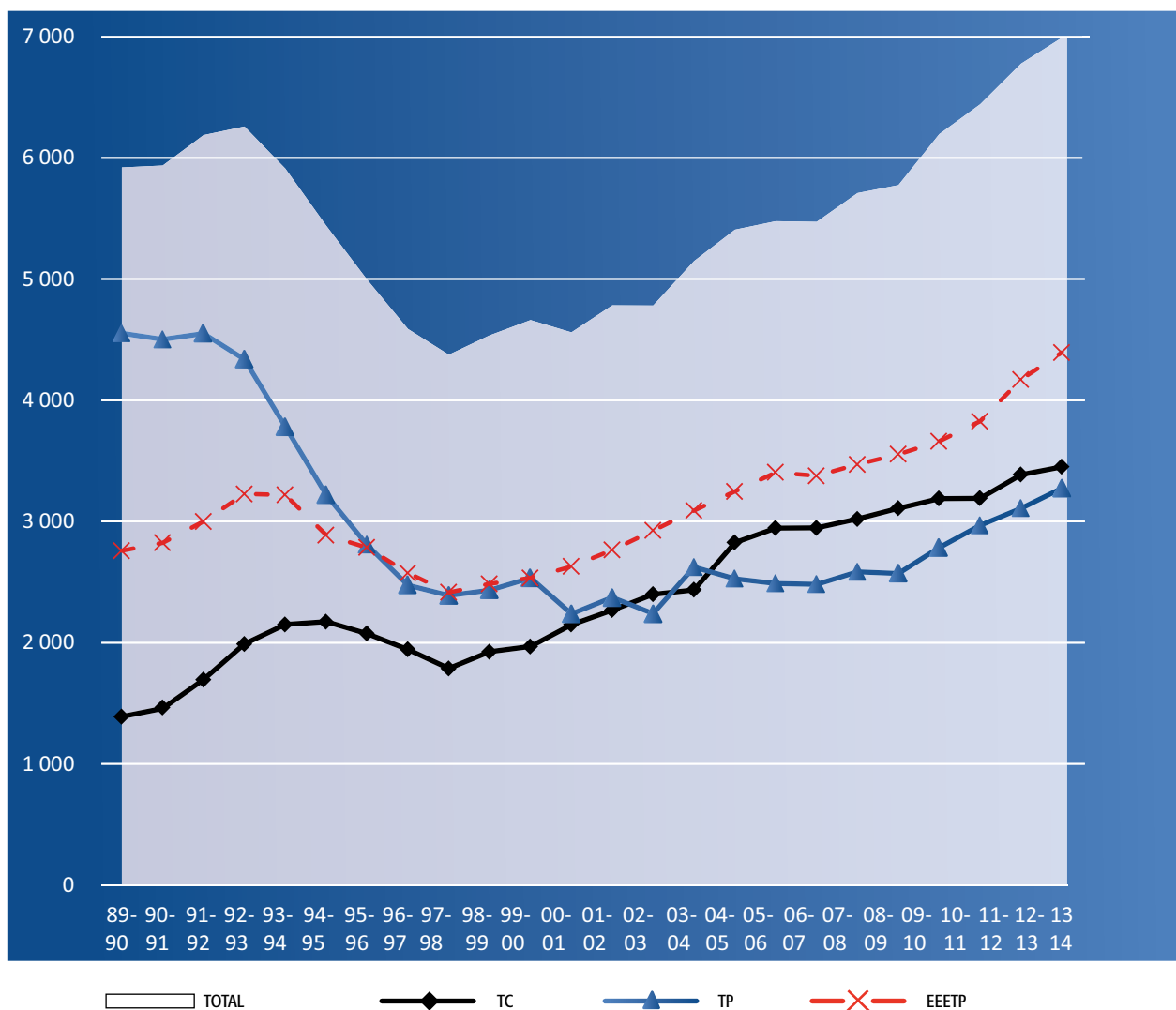


Figure 1. Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de 1990 à 2013

Le nombre de nouvelles inscriptions est généralement en hausse pour tous les trimestres et tous les cycles. Globalement, ce sont 185 nouvelles inscriptions à temps complet cette année. En valeur absolue, il s'agit de la plus forte augmentation des cinq dernières années.

|           |              | 1 <sup>er</sup> cycle | 2 <sup>e</sup> cycle | 3 <sup>e</sup> cycle |
|-----------|--------------|-----------------------|----------------------|----------------------|
| 2009-2010 | Été          | 13                    | 46                   | 10                   |
|           | Automne      | 894                   | 180                  | 18                   |
|           | Hiver        | 176                   | 59                   | 9                    |
|           | <b>Total</b> | <b>1083</b>           | <b>285</b>           | <b>37</b>            |
| 2010-2011 | Été          | 50                    | 55                   | 4                    |
|           | Automne      | 993                   | 134                  | 20                   |
|           | Hiver        | 241                   | 45                   | 8                    |
|           | <b>Total</b> | <b>1284</b>           | <b>234</b>           | <b>32</b>            |
| 2011-2012 | Été          | 32                    | 39                   | 19                   |
|           | Automne      | 1100                  | 151                  | 23                   |
|           | Hiver        | 215                   | 68                   | 16                   |
|           | <b>Total</b> | <b>1347</b>           | <b>258</b>           | <b>58</b>            |
| 2012-2013 | Été          | 6                     | 38                   | 8                    |
|           | Automne      | 1063                  | 174                  | 30                   |
|           | Hiver        | 272                   | 70                   | 15                   |
|           | <b>Total</b> | <b>1341</b>           | <b>282</b>           | <b>53</b>            |
| 2012-2013 | Été          | 13                    | 51                   | 13                   |
|           | Automne      | 1193                  | 170                  | 37                   |
|           | Hiver        | 300                   | 75                   | 9                    |
|           | <b>Total</b> | <b>1506</b>           | <b>296</b>           | <b>59</b>            |

**Tableau 4 :** Évolution des nouvelles inscriptions étudiantes à temps complet, sur la base du régime d'inscription. Source : U.Q., 13 août 2014

Le nombre de demandes d'admission est en croissance de près de 16 % au trimestre d'automne 2013. Le taux de rétention (étudiantes et étudiants inscrits par rapport à ceux qui ont été admis) a légèrement diminué de 2012 à 2013 malgré une forte croissance des nouveaux inscrits (+293).

|                        | Demandes d'admission |              |              |              |                       | Nouvelles inscriptions |              |              |              |             |
|------------------------|----------------------|--------------|--------------|--------------|-----------------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
|                        | 2010                 | 2011         | 2012         | 2013         | Δ (12-13)             | 2010                   | 2011         | 2012         | 2013         | Δ (12-13)   |
| <b>Premier cycle</b>   |                      |              |              |              |                       |                        |              |              |              |             |
| TC                     | 2316                 | 2531         | 2616         | 3148         | 532                   | 1045                   | 1127         | 1073         | 1186         | 113         |
| TP                     | 919                  | 892          | 1061         | 1183         | 122                   | 682                    | 615          | 728          | 796          | 68          |
| <b>Total</b>           | <b>3 235</b>         | <b>3 423</b> | <b>3 677</b> | <b>4 331</b> | <b>654</b>            | <b>1 727</b>           | <b>1 742</b> | <b>1 801</b> | <b>1 982</b> | <b>181</b>  |
| <b>Deuxième cycle</b>  |                      |              |              |              |                       |                        |              |              |              |             |
| TC                     | 486                  | 479          | 539          | 649          | 110                   | 117                    | 123          | 141          | 154          | 13          |
| TP                     | 204                  | 232          | 302          | 267          | -35                   | 129                    | 139          | 195          | 153          | -42         |
| <b>Total</b>           | <b>690</b>           | <b>711</b>   | <b>841</b>   | <b>916</b>   | <b>75</b>             | <b>246</b>             | <b>262</b>   | <b>336</b>   | <b>307</b>   | <b>-29</b>  |
| <b>Troisième cycle</b> |                      |              |              |              |                       |                        |              |              |              |             |
| TC                     | 52                   | 52           | 71           | 65           | -6                    | 20                     | 15           | 26           | 30           | 4           |
| TP                     | 0                    | 1            | 2            | 5            | 3                     | 0                      | 0            | 2            |              | -2          |
| <b>Total</b>           | <b>52</b>            | <b>53</b>    | <b>73</b>    | <b>70</b>    | <b>-3</b>             | <b>20</b>              | <b>15</b>    | <b>28</b>    | <b>30</b>    | <b>2</b>    |
| <b>Tous cycles</b>     |                      |              |              |              |                       |                        |              |              |              |             |
| TC                     | 2 854                | 3 062        | 3 226        | 3 862        | 636                   | 1 182                  | 1 265        | 1 240        | 1 370        | 130         |
| TP                     | 1 123                | 1 125        | 1 365        | 1 455        | 90                    | 811                    | 754          | 925          | 949          | 24          |
| <b>Total</b>           | <b>3 977</b>         | <b>4 187</b> | <b>4 591</b> | <b>5 317</b> | <b>726</b>            | <b>1 993</b>           | <b>2 019</b> | <b>2 165</b> | <b>2 319</b> | <b>154</b>  |
|                        |                      |              |              |              | <b>Admissions</b>     | <b>3 189</b>           | <b>3 193</b> | <b>3 450</b> | <b>3 743</b> | <b>293</b>  |
|                        |                      |              |              |              | <b>% de rétention</b> | <b>62.5</b>            | <b>63.2</b>  | <b>62.8</b>  | <b>62</b>    | <b>-0.8</b> |

**Tableau 5 :** Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et taux de rétention aux trimestres d'automne 2010 à 2013 - Dans ce tableau, les données sur les régimes (TC, TP) font référence à celui choisi au moment de l'admission. Source : État des demandes d'admission au 5 septembre 2014, Université du Québec



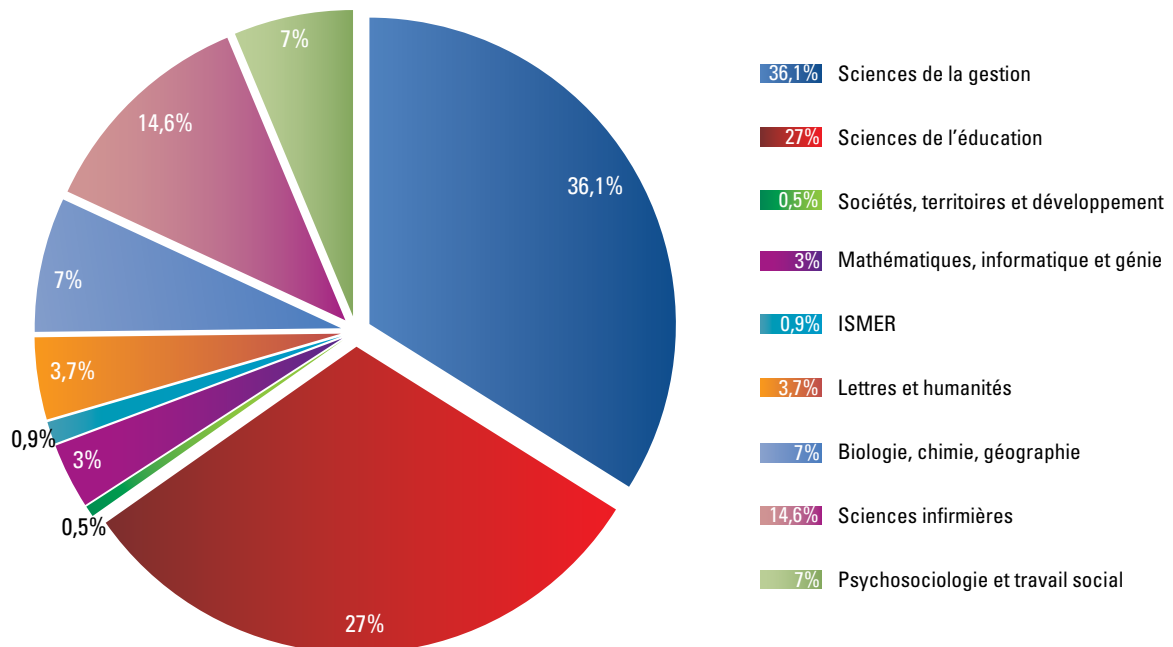


Figure 2. Répartition départementale des EEETP

## 2 LA DIPLOMATION

Depuis la création de l'UQAR, jusqu'au 30 avril 2014 ce sont 42 368 diplômes qui ont été émis à 27 970 femmes et 14 398 hommes, dont 38 326 diplômes de 1<sup>er</sup> cycle, 3 854 diplômes de 2<sup>e</sup> cycle et 188 diplômes de 3<sup>e</sup> cycle.

|                             | 2009-2010   | 2010-2011   | 2011-2012   | 2012-2013   | 2013-2014   | (13-14)    |
|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| <b>1<sup>er</sup> cycle</b> |             |             |             |             |             |            |
| Certificat                  | 326         | 306         | 348         | 364         | 413         | 49         |
| Baccalauréat                | 729         | 766         | 758         | 793         | 863         | 70         |
| Cumul                       | 27          | 30          | 45          | 40          | 42          | 2          |
| <b>2<sup>e</sup> cycle</b>  |             |             |             |             |             |            |
| Diplôme                     | 52          | 98          | 104         | 77          | 94          | 17         |
| Maîtrise                    | 148         | 139         | 128         | 132         | 135         | 3          |
| <b>3<sup>e</sup> cycle</b>  |             |             |             |             |             |            |
| Doctorat                    | 12          | 11          | 15          | 14          | 16          | 2          |
| <b>Total</b>                | <b>1294</b> | <b>1350</b> | <b>1398</b> | <b>1420</b> | <b>1563</b> | <b>143</b> |

Tableau 6 : Diplômes émis selon le cycle et le type de programme de 2009 à 2013. (Données en référence aux années académiques : diplomation du 1<sup>er</sup> juin au 31 mai pour 2009-2010, du 1<sup>er</sup> juin au 30 avril (11 mois) pour 2010-2011 puis du 1<sup>er</sup> mai au 30 avril les plus récentes années). Source : Registraire, août 2014.

|                                   | 2009-2010   | 2010-2011   | 2011-2012   | 2012-2013   | 2013-2014   | Δ (13-14)  |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|
| Campus de Rimouski                | 528         | 550         | 556         | 549         | 564         | 15         |
| Campus de Lévis                   | 635         | 689         | 715         | 720         | 854         | 134        |
| Baie-des-Chaleurs                 |             | 2           | 12          | 11          | 13          | 2          |
| Beauce                            | 7           | 8           | 33          | 19          | 19          | 0          |
| Côte-Nord                         | 28          | 9           | 2           | 9           | 22          | 13         |
| Formation à distance              | 6           | 3           | 8           | 19          | 16          | -3         |
| Gaspé, Les Îles                   | 38          | 17          | 21          | 54          | 27          | -27        |
| Gatineau*                         | 6           | 4           | 14          | 7           | 8           | 1          |
| KRTB                              | 24          | 43          | 16          | 30          | 30          | 0          |
| Maroc                             |             | 18          | 13          |             | 3           | 3          |
| Matane, Amqui, Ste-Anne-des-Monts | 20          | 5           | 8           | 2           | 7           | 5          |
| Rouyn Noranda*                    | 2           | 2           |             |             |             | 0          |
| <b>Total général</b>              | <b>1294</b> | <b>1350</b> | <b>1398</b> | <b>1420</b> | <b>1563</b> | <b>143</b> |

**Tableau 7 :** Diplômes émis par région d'études. Source : Registraire, août 2014.

\* Maîtrise en développement régional et maîtrise en éducation de l'UQAR (offert en extension à l'UQAT et l'UQO)

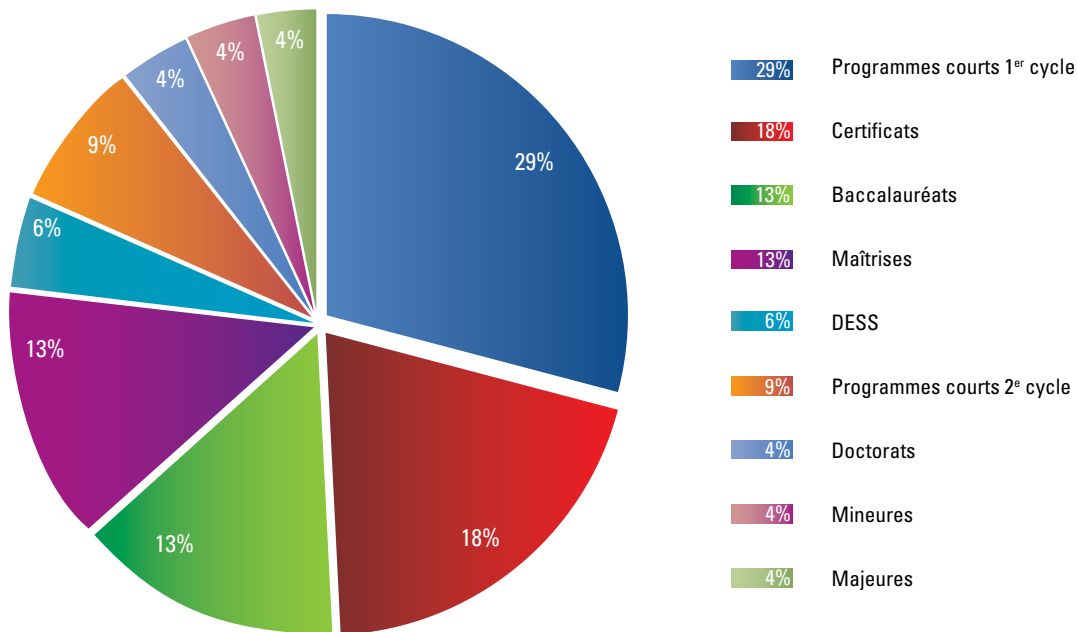
### 3 SOUTIEN FINANCIER

En 2013-2014, 489 étudiantes et étudiants en recherche ou en initiation à la recherche se sont partagé des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 4 042 361 \$. Les professeures et professeurs de l'UQAR contribuent de façon exceptionnelle au soutien financier des étudiantes et étudiants en recherche (2 994 011 \$). Ces montants n'incluent pas les bourses d'accueil offertes par la Fondation de l'UQAR.

| Cycles                | Sources   | 2011-2012           |                     | 2012-2013           |                     | 2013-2014           |                     |
|-----------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
|                       |   | n                   | \$                  | n                   | \$                  | n                   | \$                  |
| 3 <sup>e</sup> cycle  | Bourses des Conseils fédéraux                             | 3                   | 315 000 \$          | 3                   | 231 000 \$          | 4                   | 249 000 \$          |
|                       | Bourses des Fonds québécois                               | 4                   | 153 333 \$          | 6                   | 295 000 \$          | 2                   | 120 000 \$          |
|                       | Autres sources gouvernementales                           | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   | -                   |
|                       | Fondation de l'UQAR et l'UQAR                             | -                   | -                   | -                   | -                   | 1                   | 27 000 \$           |
|                       | Soutien financier   | 10                  | 37 500 \$           | 10                  | 47 000 \$           | 15                  | 62 500 \$           |
|                       | Autres  | 152                 | 1 489 717 \$        | 218                 | 1 633 190 \$        | 159                 | 1 832 645 \$        |
|                       | <b>Total</b>  | <b>171</b>          | <b>1 996 550 \$</b> | <b>237</b>          | <b>2 206 190 \$</b> | <b>181</b>          | <b>2 291 145 \$</b> |
| 2 <sup>e</sup> cycle  | Bourses des Conseils fédéraux                             | 11                  | 192 500 \$          | 8                   | 139 800 \$          | 13                  | 232 900 \$          |
|                       | Bourses des Fonds québécois                               | 3                   | 40 000 \$           | 11                  | 185 000 \$          | 6                   | 105 000 \$          |
|                       | Autres sources gouvernementales                           | 1                   | 20 000 \$           | 1                   | 20 000 \$           | 1                   | 20 000 \$           |
|                       | Fondation de l'UQAR et l'UQAR                             | 43                  | 118 850 \$          | 59                  | 110 450 \$          | 41                  | 101 200 \$          |
|                       | Bourse milieu pratique                                    | 1                   | 54 000 \$           | 1                   | 21 000 \$           | 2                   | 42 000 \$           |
|                       | Soutien financier   | 133                 | 821 741 \$          | 195                 | 893 943 \$          | 169                 | 1 063 691 \$        |
|                       | Autres  | 1                   | 500 \$              | -                   | -                   | -                   | -                   |
| <b>Total</b>          | <b>193</b>  | <b>1 247 591 \$</b> | <b>275</b>          | <b>1 370 193 \$</b> | <b>232</b>          | <b>1 564 791 \$</b> |                     |
| 1 <sup>er</sup> cycle | Bourses d'initiation à la recherche des Conseils fédéraux | 13                  | 73 125 \$           | 12                  | 62 820 \$           | 14                  | 78 750 \$           |
|                       | Bourses d'initiation à la recherche des Fonds québécois   | 3                   | 15 000 \$           | 2                   | 10 000 \$           | 2                   | 10 000 \$           |
|                       | Soutien financier   | 27                  | 35 384 \$           | 41                  | 91 464 \$           | 60                  | 97 675 \$           |
|                       | Bourses d'excellence                                      | 17                  | 16 000 \$           | 22                  | 18 000 \$           | 23                  | 20 000 \$           |
| <b>Total</b>          | <b>60</b>   | <b>139 509 \$</b>   | <b>77</b>           | <b>182 284 \$</b>   | <b>99</b>           | <b>206 425 \$</b>   |                     |
| <b>Grand Total</b>    | <b>424</b>  | <b>3 383 651 \$</b> | <b>589</b>          | <b>3 758 667 \$</b> | <b>512</b>          | <b>4 062 361 \$</b> |                     |

**Tableau 8 :** Nouveaux octrois de bourses d'études et de recherche et soutien financier accordés au cours des trois dernières années.

## 2 LES PROGRAMMES



**Figure 3 :** Répartition des types de programmes de formation en 2013-2014. (La liste des programmes de l'UQAR figure aux annexes I et II de la section 2 du rapport annuel du vice-rectorat à la formation et à la recherche)

### Nouvelles formations\*

Majeure en informatique  
 Programme court de premier cycle sur le mouvement coopératif et les mutuelles  
 Programme court de deuxième cycle en animation et mobilisation des compétences dans les groupes de travail  
 DESS en sciences comptables - Révision majeure

\* Incluent les programmes créés dans l'année et les révisions d'envergure

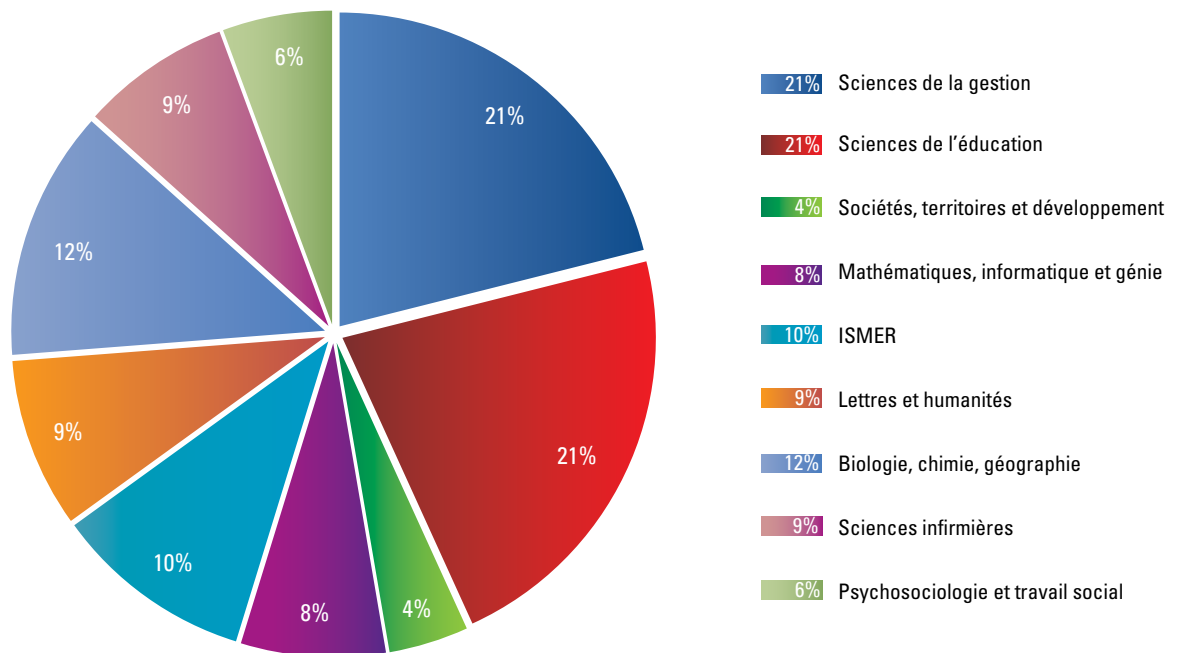
À ces nouveaux programmes, s'ajoute la création de nouveaux profils liés aux programmes courts de premier cycle dans les domaines de l'adaptation scolaire et sociale ainsi que de l'informatique afin de faciliter l'accueil d'étudiants étrangers. Également, au deuxième cycle, les programmes courts en géographie ont fait l'objet de l'ajout de nouveaux profils facilitant l'accueil des étudiants étrangers en échange.

### 3 LES RESSOURCES PROFESSORALES ET LES CHARGÉS DE COURS

Le nombre de postes de professeurs comblés (réguliers, substitués et invités) a connu une légère baisse en 2013-2014, après une période de croissance entre 2007 et 2013. Bien que le nombre de poste de professeurs autorisés soit constamment à la hausse, les postes devenus vacants en cours d'année et ceux qui n'ont pas été comblés ont fait ponctuellement baisser le nombre de postes de professeurs comblés. Quant aux activités d'enseignement elles sont fortement à la hausse, reflétant la hausse des effectifs étudiants. Quant à la répartition des activités entre les professeurs et professeurs et les personnes chargées de cours elle est restée passablement stable depuis l'année 2009-2010.

|  | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nombre de professeurs (réguliers, substitués et invités) | 190       | 207       | 209       | 210       | 198       |
| Nombre d'activités                                       | 1 403.30  | 1 457.30  | 1505.1    | 1545      | 1634      |
| Activités données en tâche normale                       | 31%       | 30%       | 30%       | 30%       | 30%       |
| Activités données en supplément                          | 6%        | 5%        | 7%        | 7%        | 5%        |
| Activités données par des personnes chargées de cours    | 63%       | 65%       | 63%       | 63%       | 65%       |

**Tableau 9 :** Évolution du nombre de professeurs et professeurs et d'activités d'enseignement. Le nombre de professeurs en poste ne reflète pas le nombre de postes de professeurs ouverts à l'UQAR.



**Figure 4 :** Répartition départementale des postes équivalents comblés au 31 mai 2014

| Départements                                  | Alloués    | Comblés au 31 mai 2013 | EEETP           | Ratio postes alloués EEETP |
|---|------------|------------------------|-----------------|----------------------------|
| <b>Sciences de la gestion (total)</b>         | 47         | 41                     | 1639.65         | 34.89                      |
| -Sc. de la gestion (Rimouski)                 | 23         | 20                     |                 |                            |
| -Sc. de la gestion (Lévis)                    | 24         | 21                     |                 |                            |
| <b>Sciences de l'éducation (total)</b>        | 48         | 40                     | 1227.25         | 25.57                      |
| -Sc. de l'éducation (Rimouski)                | 27         | 23                     |                 |                            |
| -Sc. de l'éducation (Lévis)                   | 21         | 17                     |                 |                            |
| <b>Sociétés, territoires et développement</b> | 9          | 8                      | 24.57           | 2.73                       |
| <b>Mathématiques, informatique et génie</b>   | 16         | 15                     | 135.35          | 8.46                       |
| <b>ISMER</b>                                  | 23         | 20                     | 43.02           | 1.88                       |
| <b>Lettres et humanités</b>                   | 18         | 17                     | 168.74          | 9.37                       |
| <b>Biologie, chimie, géographie</b>           | 27         | 23                     | 317.85          | 11.77                      |
| <b>Sciences infirmières</b>                   | 19         | 18                     | 662.77          | 34.88                      |
| <b>Psychosociologie et travail social</b>     | 13         | 12                     | 318.06          | 24.47                      |
| <b>Total général</b>                          | <b>220</b> | <b>194</b>             | <b>4544.92*</b> | <b>20.62</b>               |

**Tableau 10 :** Répartition des postes de professeurs et professeurs réguliers, menant à la permanence, par département au 31 mai 2014 (\*incluant 7,66 EEETP hors département)

| <b>SYNTHÈSE</b>  | Unité | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|--|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Effectifs étudiants</b>   |       |           |           |           |           |           |
| Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)                       | EEETP | 3662      | 3827      | 4068      | 4187      | 4542      |
| Effectif étudiant en nombre absolu                                       | n     | 5973      | 6160      | 6496      | 6724      | 7319      |
| Effectif étudiant au 1 <sup>er</sup> cycle à temps plein                 | n     | 2603      | 2641      | 2824      | 2902      | 3152      |
| Effectif étudiant au 1 <sup>er</sup> cycle à temps partiel               | n     | 2332      | 2526      | 2641      | 2774      | 3055      |
| Effectif étudiant aux 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles            | n     | 1038      | 993       | 1031      | 1048      | 1112      |
| Effectif étudiant aux 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles            | %     | 17,4      | 16,1      | 15,9      | 15,6      | 15,2      |
| Étudiants résidents du Québec à l'étranger                               | n     | 6         | 12        | 12        | 16        | 24        |
| Stagiaires postdoctoraux (inscrits à l'automne)                          | n     | 15        | 14        | 20        | 18        | 29        |
| <b>Professeurs</b>   |       |           |           |           |           |           |
| Nombre de professeurs embauchés au cours de l'année                      | n     | 14        | 17        | 13        | 7         | 6         |
| Nombre de professeurs (total)  | n     | 194       | 207       | 209       | 210       | 198       |
| a) Nombre de professeurs réguliers                                       | n     | 182       | 195       | 202       | 204       | 194       |
| b) Nombre de professeurs subventionnés ou suppléants                     | n     | 12        | 12        | 7         | 6         | 4         |
| Nombre de chargés de cours   | n     | 412       | 405       | 405       | 378       | 413       |
| Nombre moyen de cours par professeur                                     | n     | 4,4       | 4,4       | 4,4       | 2,9       | 2,84      |
| Nombre moyen de cours par chargé de cours                                | n     | 2,1       | 2,3       | 2,3       | 2,5       | 2,6       |
| Ratio étudiants à temps plein au 1 <sup>er</sup> cycle / professeur      | n     | 13,4      | 12,8      | 13,5      | 13,8      | 15,9      |
| Ratio étudiants aux 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles / professeur | n     | 5,4       | 4,8       | 4,9       | 5,0       | 5,6       |
| Ratio EEETP / professeur   | EEETP | 18,9      | 18,5      | 19,5      | 19,9      | 22,9      |

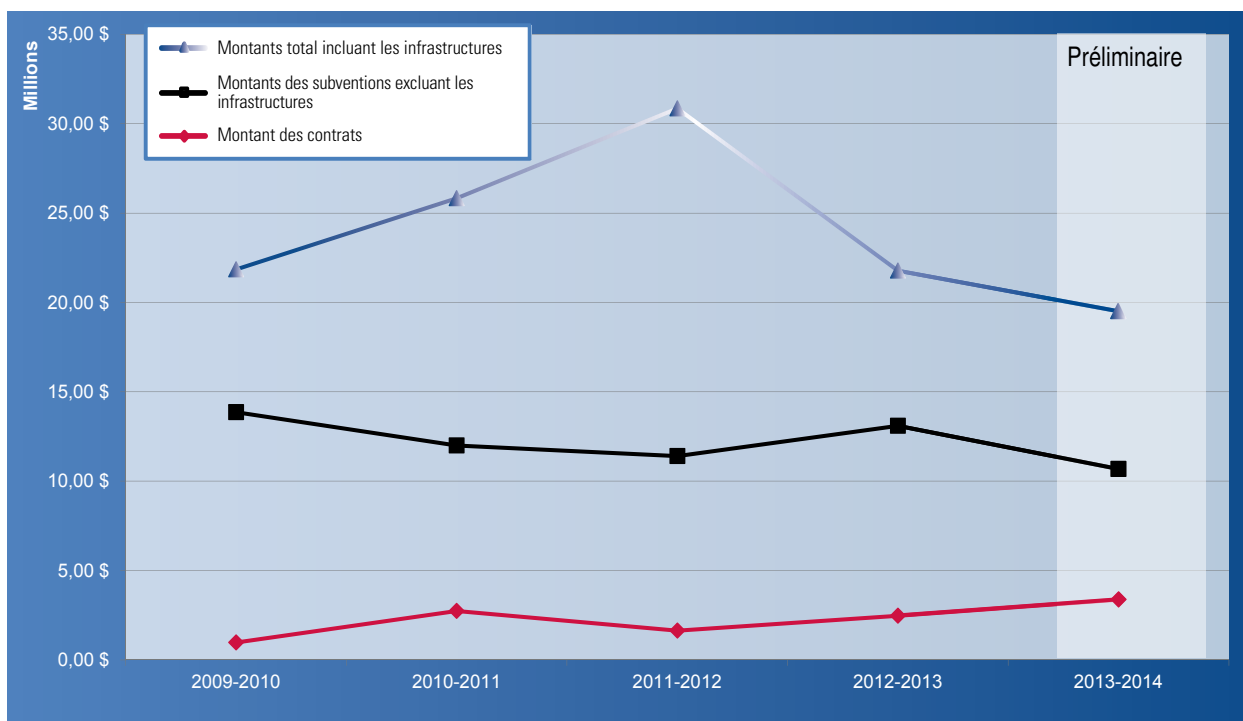
## 4 LA RECHERCHE

La recherche à l'UQAR se démarque par la qualité et le rayonnement de ses chercheuses et chercheurs, comme en témoigne l'implication croissante de ces derniers dans des réseaux d'envergure. Le mode de compilation des subventions a été modifié suite à l'intégration des subventions d'infrastructure du savoir dans l'inventaire du financement de la recherche. Ainsi, nous distinguons désormais les subventions d'infrastructures de celle de la recherche. La compilation des subventions pour infrastructures de recherche étant entrée en vigueur en 2013, les données de l'exercice financier 10-11 apparaissent en 11-12, gonflant ainsi le financement total de cette année. Soulignons par le fait même que le financement de la recherche est pour sa part relativement stable, tandis que la valeur totale des contrats est à la hausse.

|  | 2009-2010     | 2010-2011     | 2011-2012     | 2012-2013     | 2013-2014<br>(Préliminaire) |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------------|
| Nombre d'octrois                                     | 311           | 326           | 354           | 353           | 342                         |
| Montant de contrats                                  | 969 544 \$    | 2 737 397 \$  | 1 642 154 \$  | 2 464 328 \$  | 3 375 993 \$                |
| Montant des subventions excluant les infrastructures | 13 854 400 \$ | 11 997 086 \$ | 11 404 280 \$ | 13 101 763 \$ | 10 677 442 \$               |
| FCl et contreparties associées                       | 425 845 \$    | 587 966 \$    | 645 745 \$    | 554 420 \$    | 362 228 \$                  |
| Autres subventions d'infrastructures                 | 3 418 014 \$  | 6 703 845 \$  | 12 483 722 \$ | 569 276 \$    | 842 389 \$                  |
| Frais indirects                                      | 3 186 828 \$  | 3 808 870 \$  | 4 671 217 \$  | 5 082 868 \$  | 4 252 738 \$                |
| Revenu moyen par chercheur subventionné              | 186 585 \$    | 188 158 \$    | 251 453 \$    | 132 729 \$    | 115 198 \$                  |
| Revenu moyen par chercheur ayant un contrat          | 53 863 \$     | 152 078 \$    | 82 108 \$     | 102 680 \$    | 153 454 \$                  |
| Revenu moyen par chercheur financé                   | 187 207 \$    | 207 533 \$    | 260 574 \$    | 148 382 \$    | 140 438 \$                  |
| Pourcentage de chercheurs financés                   | 51%           | 51%           | 49%           | 53%           | 55%                         |

**Tableau 11 :** Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2009-2010. Source U.Q., 2014.

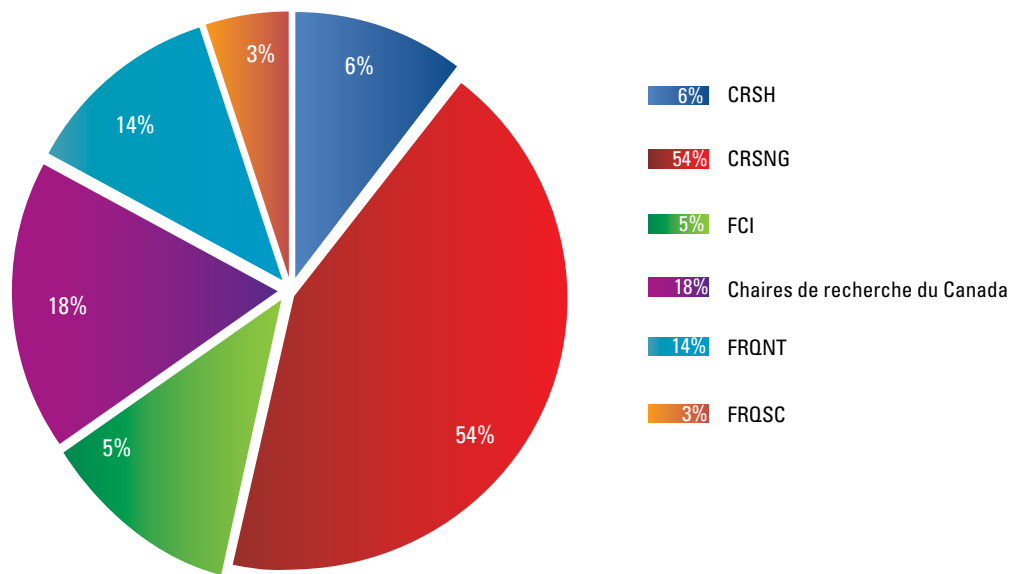
Note : Les données présentées dans ce tableau représentent les données officielles confirmées produites par le système d'information de l'Université du Québec en date du 30 juin 2014. La consolidation des données peut avoir occasionné de légères différences avec des données antérieurement présentées. En cas d'écart, les présentes données prévalent.



**Figure 5 :** Évolution du financement de la recherche depuis 2009-2010. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidée au 30 juin 2014.

| Source                               | ANNÉE | 2009-2010<br>Total d'octrois (\$) | 2010-2011<br>Total d'octrois (\$) | 2011-2012<br>Total d'octrois (\$) | 2012-2013<br>Total d'octrois (\$) | 2013-2014<br>Total d'octrois (\$)<br>(préliminaire) |
|--------------------------------------|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Gouvernement fédéral</b>          |       | <b>11 600 013</b>                 | <b>13 545 053</b>                 | <b>16 298 219</b>                 | <b>8 786 513</b>                  | <b>9 112 037</b>                                    |
| Ministères et organismes             |       | 6 317 675                         | 8 312 791                         | 11 157 129                        | 3 167 342                         | 4 448 138   |
| Conseils subventionnaires            |       | 5 282 338                         | 5 232 262                         | 5 141 090                         | 5 619 171                         | 4 663 899   |
| CRSH                                 |       | 642 793                           | 648 383                           | 421 505                           | 431 350                           | 337 009   |
| CRSNG                                |       | 3 527 666                         | 3 153 836                         | 2 957 245                         | 3 680 351                         | 3 027 162   |
| IRSC                                 |       | 18 757                            | 14 880                            | 16 595                            |                                   |   |
| FCI                                  |       | 193 122                           | 315 163                           | 645 745                           | 297 470                           | 199 728   |
| Chaires de recherche du Canada       |       | 900 000                           | 1 100 000                         | 1 100 000                         | 1 210 000                         | 1 100 000   |
| <b>Gouvernement provincial</b>       |       | <b>7 026 953</b>                  | <b>7 803 661</b>                  | <b>10 776 241</b>                 | <b>9 546 233</b>                  | <b>8 386 958</b>                                    |
| Ministères et organismes             |       | 5 744 411                         | 6 706 694                         | 9 751 130                         | 8 373 361                         | 7 363 285   |
| Fonds québécois de la recherche      |       | 1 282 542                         | 1 096 967                         | 1 025 111                         | 1 172 872                         | 1 023 673   |
| FRQNT                                |       | 929 860                           | 781 034                           | 803 185                           | 947 035                           | 855 752   |
| FRQSC                                |       | 352 682                           | 315 933                           | 215 926                           | 225 837                           | 167 921   |
| FRQS                                 |       |                                   |                                   |                                   | 6 000                             |   |
| <b>Municipalités</b>                 |       | 87 526                            | 921 091                           | 365 857                           | 177 011                           | 86 582  |
| <b>Institutions d'enseignement</b>   |       | 1 886 254                         | 1 967 373                         | 2 429 819                         | 2 029 080                         | 517 090   |
| <b>Organismes à but lucratif</b>     |       | 141 210                           | 213 324                           | 153 792                           | 241 828                           | 164 741   |
| <b>Organismes à but non lucratif</b> |       | 1 101 176                         | 1 418 661                         | 1 507 161                         | 921 499                           | 1 031 854   |
| <b>Autres</b>                        |       | 11 500                            |                                   | 56 526                            | 70 492                            | 224 007   |
| <b>GRAND TOTAL</b>                   |       | <b>21 854 632</b>                 | <b>25 869 163</b>                 | <b>31 587 615</b>                 | <b>21 772 656</b>                 | <b>19 523 269</b>                                   |
| Infrastructures de recherche         |       | 3 843 859                         | 7 291 811                         | 13 129 467                        | 1 123 696                         | 1 204 617   |
| Activités de recherche               |       | 18 010 773                        | 18 577 352                        | 18 458 148                        | 20 648 960                        | 18 318 652  |

**Tableau 12 :** Évolution du financement de la recherche à l'UQAR, répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidées au 30 juin 2014.



**Figure 6 :** Répartition du financement provenant des principaux organismes subventionnaires pour 2013-2014

# LA RECHERCHE À L'UQAR C'EST AUSSI...

## 15 Chaires de recherche

Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique  
Chaire de recherche du Canada en développement régional et territorial  
Chaire de recherche du Canada en développement rural  
Chaire de recherche du Canada en écotoxicologie moléculaire en milieux côtiers  
Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire  
Chaire de recherche du Canada en écologie des écosystèmes continentaux  
Chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers  
Chaire de recherche du Canada en géologie marine  
Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception  
Chaire de recherche en géoscience côtière  
Chaire de recherche du ministère des Pêches et des Océans Canada en acoustique marine appliquée  
Chaire de recherche en transport maritime  
Chaire de recherche sur la forêt habitée  
Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie  
Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins

## 1 Institut

Institut des sciences de la mer (ISMER)

## 3 Réseaux ou regroupements de recherche (UQAR direction universitaire)

Ressources Aquatiques Québec (RAQ)  
Alliance de recherche universités-communautés - Défis des communautés côtières  
Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT)

## 9 Réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires (UQAR partenaire)

Québec-Océan  
Centre d'études nordiques (CEN)  
Centre d'étude de la forêt (CEF)  
Réseau interuniversitaire québécois de formation avancée et de recherche en sciences du globe (GÉOTOP)  
Centre de recherche en électronique radiofréquence (CRÉER)  
Centre de la science de la biodiversité du Québec (CSBQ)  
Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité au Québec (CRIDAQ)  
Centre québécois sur les matériaux fonctionnels (CQMF)  
Institut des nutraceutiques et des aliments fonctionnels (INAF)

## 8 Centres de recherche affiliés ou partenaires

Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM)  
Centre de recherche sur les biotechnologies marines (CRBM)  
Centre de développement et de recherche en imagerie numérique (CDRIN)  
Centre d'initiation à la recherche et d'aide au développement durable (CIRADD)  
Consortium en foresterie de la Gaspésie et des îles de la Madeleine  
Consortium InterEst-Santé  
Merinov  
TechnoCentre éolien

## 4 Groupes de recherche

Groupe de recherche en éthique (ETHOS)  
Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional, de l'Est du Québec (GRIDEQ)  
Groupe de recherche sur les environnements nordiques (BORÉAS)  
Groupe de recherche sur l'apprentissage et la socialisation (APPSO)

## 4 Laboratoires de recherche

Laboratoire de recherche en énergie éolienne (LREE)  
Laboratoire de recherche en productique (LRP)  
Laboratoire de recherche sur la santé en région (LASER)  
Laboratoire de recherche en biotechnologies et chimie de l'environnement (CRABE)



## 5 L'INTERNATIONAL À L'UQAR

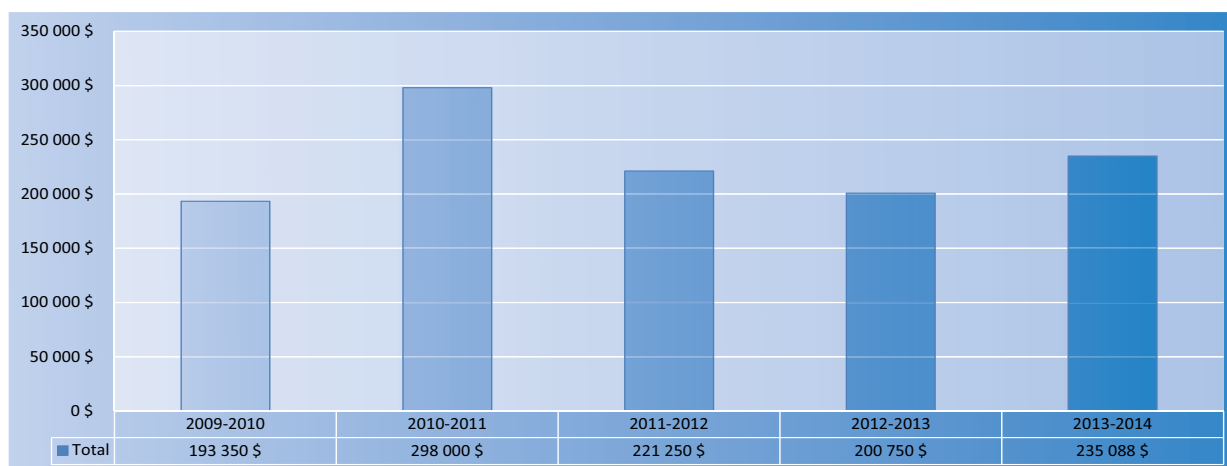
En 2013-2014, l'UQAR demeure active en matière d'internationalisation de ses activités avec une augmentation de l'effectif total d'étudiants étrangers par rapport à l'année précédente. Les étudiants étrangers en 2013-2014 proviennent de 35 pays différents, principalement de la France, de la Suisse, de la Belgique, de la Bretagne et du Togo.

|   | 2009-2010  | 2010-2011  | 2011-2012  | 2012-2013  | 2013-2014  |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1 <sup>er</sup> cycle*                          | 130        | 159        | 202        | 194        | 197        |
| 2 <sup>e</sup> cycle*                           | 147        | 133        | 144        | 139        | 156        |
| 3 <sup>e</sup> cycle*                           | 57         | 53         | 66         | 70         | 77         |
| <b>Effectif total d'étudiants étrangers*</b>    | <b>334</b> | <b>345</b> | <b>412</b> | <b>403</b> | <b>430</b> |
| Ratio étudiants étrangers* / étudiants TC       | 10,50%     | 10,80%     | 12,16%     | 11,60%     | 12,13%     |
| Ratio étudiants étrangers* / étudiants TC et TP | 5,60%      | 5,60%      | 6,34%      | 5,99%      | 6,02%      |

**Tableau 13 :** Évolution du nombre d'étudiants non-canadiens inscrits aux trimestres d'automne (\* incluant les étudiants inscrits à temps complet, à temps partiel ou en court séjour). N.B. Ces données incluent les étudiants inscrits dans des programmes offerts à l'extérieur du Canada ainsi que certaines personnes qui obtiennent le statut de résident permanent au cours d'une session d'études.

| Type de mobilité                        | 2009-2010  |           | 2010-2011  |           | 2011-2012 |           | 2012-2013 |           | 2013-2014  |           |
|---|------------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
|   | Entrant    | Sortant   | Entrant    | Sortant   | Entrant   | Sortant   | Entrant   | Sortant   | Entrant    | Sortant   |
| Programme d'échanges CREPUQ             | 44         | 17        | 63         | 21        | 60        | 28        | 68        | 34        | 57         | 24        |
| Entente d'échanges étudiants bilatérale | 6          | 1         | 9          | 0         | 8         | 0         | 1         | 3         | N/A        | 1         |
| Stage en milieu pratique*               | N/A        | 27        | N/A        | 56        | N/A       | 35        | N/A       | 19        | N/A        | 32        |
| Stage de recherche                      | 78         | 16        | 57         | 22        | 31        | 20        | 21        | 8         | 92         | 8         |
| <b>Total</b>                            | <b>134</b> | <b>62</b> | <b>129</b> | <b>99</b> | <b>99</b> | <b>83</b> | <b>90</b> | <b>64</b> | <b>149</b> | <b>65</b> |

**Tableau 14 :** Mobilité étudiante à l'UQAR (\* Stage de 1<sup>er</sup> cycle)



**Figure 7 :** Financement total des étudiants de l'UQAR pour des courts séjours à l'étranger.

## **LE VICE-RECTORAT À LA FORMATION ET À LA RECHERCHE**

Le Bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche

Le Bureau du registraire

Le Bureau de la doyenne aux affaires départementales

Le Bureau du doyen des études de premier cycle

Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche

Le Bureau des services aux étudiants

Le Service de la bibliothèque

Le Service de la formation continue

Le Bureau de l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis

**UNE AUTRE FAÇON  
D'INNOVER.  
D'ÉTUDIER.  
DE DÉCOUVRIR.  
DE GRANDIR.**

**UQAR**

**RAPPORT ANNUEL  
2013-2014  
DU VICE-RECTEUR  
À LA FORMATION ET  
À LA RECHERCHE**

**Section 2  
du rapport annuel**

**Octobre 2014**

La section suivante du rapport annuel présente les principales réalisations et les faits saillants de l'année 2013-2014 tels que présentés par les différentes unités administratives composant le vice-rectorat à la formation et à la recherche.

## *Préambule*

Le rapport annuel présente tout autant les réalisations du campus de Lévis que du campus de Rimouski, sans distinction dans la structure du document. Cela permet de présenter les réalisations de l'UQAR comme un ensemble cohérent indépendamment de la considération géographique. Bien que les réalisations soient donc présentées à travers les activités des différentes unités administratives constituant le vice-rectorat à la formation et à la recherche, il nous faut aussi souligner la contribution de l'ensemble de la communauté universitaire. En effet, l'UQAR est forte de la collaboration qui a lieu entre ses différents services et unités administratives. En ce sens, en plus de la grande qualité des professeurs, chargés de cours, professionnels et contractuels, les réalisations de 2013-2014 n'auraient pu voir le jour sans la complémentarité des actions du Bureau de l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis, du Bureau du registraire, des décanats, du Service de la formation continue, des Services aux étudiants et du Service de la bibliothèque. Nous souhaitons donc remercier tous ces acteurs grâce à qui il a été possible d'atteindre les résultats présentés ici.



## **1. LES EFFECTIFS ÉTUDIANTS**

Présenté par le registraire

### **1.1 Rôles et responsabilités du Bureau du registraire**

Le Bureau du registraire est directement impliqué dans la gestion des dossiers étudiants, de la demande d'admission jusqu'à l'émission du diplôme et l'archivage des dossiers. Ses responsabilités concernent plus spécifiquement :

- traitement des demandes d'admission;
- suivi des conditions d'admission ;
- validation et traitement des reconnaissances d'acquis ;
- gestion du processus d'inscription ;
- validation des résultats académiques pour l'émission du relevé de notes ;
- émission de la carte étudiante ;
- émission d'attestations officielles ;
- réponse aux demandes statistiques ;
- validation de la conformité des dossiers pour fins de diplomation ;
- établissement du statut de résidence au Québec pour validation des frais de scolarité ;
- transmission des données officielles d'inscription au MESRST aux fins de financement ;
- gestion des mesures spéciales d'encadrement ;
- gestion du système académique SIGER ;
- maintien de l'information officielle sur les programmes et les cours ;
- recommandation des permis et brevets d'enseignement ;
- attribution des locaux pour les fins académiques.

### **1.2 Faits saillants pour 2013-2014**

Les données traitées par le Bureau du registraire, sur les effectifs étudiants, figurent notamment aux chapitres 1 et 2 de la section « La formation et la recherche en bref » du présent rapport annuel.

#### **1.2.1 L'admission**

Le nombre de demandes d'admission pour l'automne 2013, excluant les dossiers non analysés pour cause d'absence de pièces requises, a augmenté de près de 16,5 % par rapport à l'automne 2012 et de près de 33 % en trois ans. Cette croissance significative nécessite une participation soutenue de l'ensemble des membres de l'équipe du Bureau du registraire, ainsi que la révision des processus en place. Il est primordial de profiter de toutes les opportunités permettant de simplifier chacune des étapes du traitement afin d'améliorer la productivité globale du service et ainsi pouvoir absorber les hausses de volume importantes mentionnées plus haut.

Un exercice de révision du processus d'admission a d'ailleurs été amorcé et se poursuivra au cours de la prochaine année. Toutes les étapes du traitement d'une demande d'admission sont sous analyse en poursuivant des objectifs de simplification et d'utilisation des meilleures pratiques. Dans les prochains mois, un nouveau guide interne sera disponible pour l'ensemble du personnel du bureau du registraire. Il intégrera une description des étapes du processus d'admission, leur schématisation et une description des fonctionnalités du nouveau système informatique de gestion du dossier étudiant.

Pour l'automne 2013 seulement, le Bureau du registraire a traité 1 260 demandes d'admission de candidats étrangers. Il s'agit d'une augmentation de près de 26 % depuis les trois dernières années. Le

traitement de ces dossiers pose des défis quant à la validation des pièces nécessaires à l'admission. L'équipe du Bureau du registraire s'est donné des outils permettant le partage de modèles de documents acceptables ou non acceptables. Ceci permet à chaque intervenant d'avoir accès au même référentiel et de l'alimenter à partir de ses propres expériences.

### 1.2.2 L'inscription

L'UQAR a connu un trimestre d'automne 2013 remarquable quant au nombre d'étudiants inscrits. De nouveaux sommets historiques ont été atteints. La croissance globale de 8,8 % se compose d'une augmentation de 8,4 % du nombre d'étudiants à temps complet et de 6,1 % du nombre d'étudiants de cycles supérieurs. Il s'agit là d'un constat très positif qui démontre la capacité d'attraction de l'Université dans un contexte démographique défavorable.

### 1.2.3 Transmission des notes

Depuis l'hiver 2011, la saisie électronique, par les professeurs et chargés de cours des résultats des étudiants, est en constante croissance. Cette façon de faire permet d'éviter la double ou triple saisie et par conséquent de diminuer les risques d'erreurs. À l'automne 2013, c'est près de 87 % des activités pour lesquelles ce mode de transmission a été choisi. Avec un tel niveau de participation, nous pouvons affirmer que la saisie électronique est maintenant complètement implantée.

### 1.2.4 Système d'information SIGER

Encore cette année, le personnel du bureau du registraire a collaboré activement avec l'équipe du service des technologies de l'information en prévision du déploiement final de SIGER Web. Ce nouveau système d'information devrait être complètement fonctionnel au cours du mois de décembre 2014. Toute une panoplie de tests de validation a été réalisée permettant de déceler une multitude d'irrégularités qui ont pu faire l'objet de correctifs. Cette implication des utilisateurs permettra donc de favoriser un déploiement qui présentera le moins de risques possible pour la continuité des activités normales du Bureau du registraire et de l'ensemble des services qui utiliseront ce nouveau système de gestion du dossier étudiant.

### 1.2.5 Attribution des locaux

L'attribution initiale des locaux à des fins académiques relève du bureau du registraire. Au cours de la dernière année, cette procédure a été documentée afin d'assurer une continuité en cas de mouvement du personnel.



## **2. LES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE**

Présenté par le doyen des études de premier cycle

### **2.1 Rôles et responsabilités du Bureau du doyen des études de premier cycle (BDEPC)**

Le Bureau du doyen des études de premier cycle est, entre autres, responsable des modules et programmes du premier cycle, de la pédagogie universitaire, de l'appréciation de l'enseignement, de la technopédagogie, du Centre d'aide à la réussite, de même que de la présidence de la Sous-commission des études de premier cycle et de comités. Le BDEPC coordonne également la révision périodique des programmes de premier cycle. Le BDEPC est responsable de l'application des règlements, politiques et procédures. Afin de remplir adéquatement ces mandats, les intervenants du BDEPC collaborent étroitement avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis, avec les modules et toute unité administrative concernée de près ou de loin par les dossiers précédemment cités.

En ce qui a trait à 2013-2014, certains événements spécifiques relevant des modules, lieu de déploiement des programmes de premier cycle, sont présentés ici. Plusieurs programmes ont également subi des modifications et deux nouveaux programmes ont été créés. En conséquence de ces changements, des modifications ont été apportées aux répertoires de cours des départements de biologie, chimie et géographie, de lettres et humanités, de sociétés, territoires et développement ainsi que des unités départementales des sciences de la gestion et des sciences de l'éducation.

### **2.2 Les programmes et les cours de premier cycle**

#### **2.2.1 Développement social**

Le Module de développement social a pris sous sa responsabilité le projet de programme court traitant du mouvement coopératif. Ce dernier est désormais prêt à être offert. Il est à noter que cette formation n'a pas d'équivalent dans les autres universités québécoises.

#### **2.2.2 Géographie**

L'université d'été en géographie s'est poursuivie en 2014. Elle s'est déroulée en mai et a accueilli un groupe de 24 étudiantes et étudiants.

#### **2.2.3 Lettres**

La seconde édition de l'université d'été préparée par le Module de lettres a connu encore un succès d'inscription puisque les places ont été entièrement comblées (22 participants).

#### **2.2.4 Sciences de l'administration**

La révision majeure du programme de baccalauréat en administration est maintenant complétée. Des changements importants ont été intégrés dans les conditions d'admissions. Un test de mesure des compétences en mathématiques est désormais prévu à l'entrée. En cas d'échec, un ou deux cours d'appoint devront être suivis avec succès. Enfin, la formule DEC-BAC est abandonnée pour laisser place à des passerelles selon les collèges concernés.

### 2.2.5 Éducation

Les travaux entrepris depuis 2011 par le Comité de maîtrise d'œuvre des programmes de formation à l'enseignement (CMOPFE), appuyé par chaque comité de travail formé de professeur(e)s provenant des modules qui œuvrent à la mise en place de l'approche-programme, se sont poursuivis en 2013-2014. Un rapport d'activité, assorti d'une mise à jour du plan d'action déposé au Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE), a été remis à ce dernier à la fin novembre et celui-ci s'en est déclaré satisfait. En outre, certains des changements faits dans les programmes durant l'année en cours ont été teintés de l'approche-programme et ce, avant même l'implantation graduelle prévue pour l'automne 2016.

### 2.3 Activités récurrentes liées aux aspects réglementaires

Outre la gestion des programmes et des cours, les principales activités récurrentes liées aux responsabilités qui incombent au BDEPC et qui composent une part importante de ses tâches concernent l'aspect réglementaire ([Annexe 5](#)) et la participation du décanat à une trentaine de comités différents. La coordination des attributions et des nominations suivantes ont également été traitées par le doyen des études de premier cycle :

- Médaille d'argent du programme de Médaille académique du Gouverneur général, dont le récipiendaire est Madame Mireille Arsenault, diplômée du programme de baccalauréat en enseignement secondaire, profil sciences et technologie;
- Comité d'approbation des ensembles de cours agencés de façon structurée;
- Comité d'évaluation par les pairs;
- Élections à la direction des modules;
- Sous-commission des études de premier cycle.

### 2.4 Bourses d'excellence et soutien aux étudiants de premier cycle

Le Bureau du doyen des études de premier cycle a coordonné les concours de même que le processus de sélection pour l'octroi de bourses d'excellence au premier cycle. Pour l'année 2013-2014, il y avait 19 programmes de bourses. Vingt-trois bourses ont été remises pour un total de 20 000 \$. ([Tableau 8](#)).

### 2.5 Appréciation de l'enseignement

Comme le titre l'indique, au courant de l'année 2013-2014, le processus d'évaluation de l'enseignement à l'université a changé d'appellation (cette dernière sera officielle lorsque le Règlement 7 sera mis à jour). Tel que prévu, le comité de travail de l'évaluation en ligne de l'enseignement a déposé un rapport trimestriel (CE-495-6017) ainsi qu'un rapport final à la Commission des études, assorti de 14 recommandations (CE-497-6048). La Commission des études a fait siennes lesdites recommandations et le suivi à cet égard est enclenché; à commencer par la formation d'un nouveau comité qui travaille exclusivement sur la révision des questionnaires d'appréciation. Le décanat des études de premier cycle doit également s'assurer de donner suite aux recommandations, ce qui implique notamment la révision du Règlement 7 : *Évaluation de l'enseignement aux études de premier cycle*.

## 2.6 Pédagogie universitaire

### 2.6.1 Quatre secteurs d'intervention

Quatre grands secteurs d'intervention caractérisent les actions en pédagogie universitaire à l'UQAR : les comités de pédagogie universitaire (CPU) à Lévis et à Rimouski, les fonds de développement (pédagogique et TICE), les communautés de pratique au sein du Réseau UQ et finalement la participation à des projets de recherche FODAR. Pour chacun d'eux, les implications visent à améliorer la qualité de la formation offerte ainsi que la réussite et la persévérance étudiante. En plus de ces quatre secteurs d'intervention, l'UQAR diffuse le « savoir pédagogique » par la réalisation d'interventions, de partenariats et l'exportation de son expertise dans différents milieux.

#### 2.6.1.1 Les comités de pédagogie universitaire

En 2013-2014, les actions initiées par les Comités de pédagogie universitaire ont varié selon le campus en fonction de la volonté et des besoins des membres. Un élément important à noter est l'implantation de Moodle dans plusieurs départements, ce qui a mobilisé plusieurs ressources conduisant ainsi à une diminution des activités en pédagogie universitaire.

Pour une deuxième année consécutive, certains membres des comités de pédagogie universitaire ont joint les rangs du groupe de travail sur la pédagogie, la technopédagogie, la persévérance et la réussite (PTPR) mis en place par le vice-recteur à la formation et à la recherche. Cette année, un plan d'action et de mise en œuvre a été rédigé et déposé en février.

En ce qui concerne les activités du CPU-Lévis, outre l'organisation des activités de formation et les diners pédagogiques usuels, les membres ont travaillé à l'organisation du colloque de pédagogie universitaire des 9 et 10 juin au campus de Lévis dont le thème était : *Virages ou dérapages : professionnalisation, situation étudiante et technopédagogies à l'université?* La formule de cette année comportait entre autres un appel à communiquer de la part du personnel des deux campus auquel 11 personnes ont répondu. 40 personnes s'y sont inscrites.

Le guide d'accueil pédagogique pour le nouveau personnel enseignant, initié par le CPU en 2012, a été confié au bureau de la doyenne aux affaires départementale en mars pour finalisation et enrichissement. Les membres du CPU ont également peaufiné la structure de formation des activités qu'il dispense et le lancement officiel de cette structure s'est fait au colloque de juin. Cette structure permet de planifier plus efficacement les activités offertes.

Les activités du CPU-Rimouski qui ont trait à la formation se sont déroulées normalement. Les activités du Cercle pédagogique ont repris leur envol au trimestre d'hiver 2014. Concernant l'animation sur chacun des campus, des activités d'échange et de formation pour les nouveaux professeurs ont été réalisées. Au total, 29 personnes ont été rejointes lors de l'une ou l'autre des quatre activités réalisées en cours d'année. Les thèmes abordés touchaient la motivation des étudiants, les apprentissages actifs en classe et une séance d'accompagnement individuel pour les personnes qui le souhaitaient. Il y a de plus en plus de demandes pour les séances d'accompagnement.

#### 2.6.1.2 Les fonds de développement pédagogique et TICE

Le fonds de développement en pédagogie universitaire permettant à des professeurs de réaliser de la recherche en pédagogie connaît une popularité sans cesse croissante. Ainsi, en 2013-2014, quatre projets ont été subventionnés par le comité de sélection pour un montant total de 18 850 \$.

Le fonds TICE a également permis à des professeurs de réaliser des projets en lien avec l'utilisation des technologies de l'information et de la communication. Cette année, ce sont quatre projets qui ont été financés à hauteur de 18 875 \$ lors de l'appel de projets. Une partie du fonds TICE a également contribué à l'implantation de Moodle.

### 2.6.1.3 Les communautés de pratique au sein du Réseau UQ

La participation depuis 2003 au GRIIP (groupe de travail en intervention et en innovation pédagogique) s'est poursuivie en 2013-2014. Six rencontres ont été tenues : les sujets traités portaient sur les Google Apps, la valorisation de l'enseignement, la classe inversée, le développement de la personne enseignante et la posture du conseiller pédagogique, l'encadrement des stages et l'encadrement des étudiants aux cycles supérieurs. Des membres de l'UQAR participent à deux sous-comités du GRIIP : l'évaluation des activités d'accompagnement des enseignants et la production de ressources pour le nouveau personnel enseignant.

### 2.6.1.4 Les implications FODAR

L'implication de l'UQAR au sein de différents projets FODAR (Fonds de développement académique du Réseau) a permis à cette dernière de développer des collaborations et un leadership de plus en plus marqué au sein du Réseau UQ. Les différents projets traitent entre autres de la formation des enseignants universitaires, de l'enseignement efficace à l'université, de l'approche-programme et de l'utilisation des TI en enseignement.

### 2.6.1.5 Diffusion et implications supplémentaires

Un regroupement des conseillers pédagogiques universitaires de la Belgique, de la Suisse, du Québec et de la France (BSQF) ont tenu un colloque à l'automne dernier et l'UQAR y jouait un rôle important comme membre du comité organisateur. À la suite de ce colloque, une rencontre des conseillers pédagogiques du Québec se prépare actuellement et, encore une fois, l'UQAR est partie prenante.

## 2.7 La technopédagogie universitaire

En 2013-2014, le BDEPC a financé et supervisé quatre projets liés entre autres au développement d'outils d'apprentissage pour les étudiants du cours médiatisé SSN 303 95 *Soins infirmiers à la personne âgée en perte d'autonomie fonctionnelle* et du renouvellement de la scénarisation du cours SSN 101 10 *Soins infirmiers et troubles mentaux*.

L'UQAR a commencé officiellement le passage à l'environnement numérique d'apprentissage (ENA) Moodle au trimestre d'hiver 2014. Les travaux de transition visent les cours crédités ainsi que tous les sites autres hébergés sur l'ENA Claroline. Au trimestre d'été 2014, tous les cours crédités seront offerts sur Moodle. La fin des travaux de migration des sites autres est prévue pour le début du trimestre d'automne 2014. Par conséquent, l'ENA Claroline ne devrait plus être utilisé à partir du trimestre d'automne 2014.

L'équipe de technopédagogie a poursuivi son travail de formation et de soutien à l'utilisation de plusieurs outils technologiques dédiés à l'utilisation en classe (présentiel) ou à la formation à distance : l'ENA Moodle, la plate-forme synchrone (Via), les télévotants et le portfolio électronique. De nombreux ateliers liés à Moodle ont été offerts au campus de Rimouski et à celui de Lévis afin de faciliter le passage à cet ENA.

À l'échelle provinciale, l'équipe de technopédagogie a poursuivi sa collaboration au projet FADIO (Projet de formation à distance interordres au Bas-Saint-Laurent et en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine).

Ainsi, l'UQAR a développé deux formations d'initiation à la formation à distance ainsi qu'un guide sur le même sujet. Une rencontre des partenaires regroupant plusieurs intervenants des deux régions aura lieu en juin 2014.

Le projet C-UTILE (Communauté de pratique pour l'Utilisation des TI en enseignement : ETS, UQAM, UQAC et UQAR) a permis d'offrir des ateliers pendant la dernière année. Notamment, un atelier a été présenté à toute la communauté par un professeur de l'UQAR.

## 2.8 Le Centre d'aide à la réussite (CAR)<sup>1</sup>

L'année universitaire 2013-2014 constitue sur le plan des résultats une année faste pour le CAR. Sachant que sa mission consiste à «contribuer à hausser le taux d'obtention de diplômes en veillant à la qualité des conditions de réussite», le CAR a agi en ce sens en travaillant de concert avec les modules à répondre aux besoins des étudiants en matière de support en groupe : ateliers en français, mathématiques, bureautique, mentorat en chimie, etc., ainsi qu'aux besoins de soutien en aide individualisée auprès des étudiants de tous les cycles : intégration des étudiants étrangers, autocorrection assistée, méthodologie de base, consultations individuelles en français (travail individuel supervisé) et en mathématiques (mentorat et tutorat).

En 2013-2014, le CAR a enregistré au total 2 863 présences, ateliers inclus (1 494 au campus de Lévis et 1 369 à celui de Rimouski), comparativement à 2 028 l'an passé, soit 835 présences supplémentaires, réparties entre 1 379 personnes au lieu de 1 091. Cela signifie que globalement 288 personnes (26 %) de plus que l'an passé l'ont fréquenté dans le cadre des activités individuelles (373 au campus de Rimouski et 535 à celui de Lévis); ateliers compris, 523 personnes l'ont utilisé à Rimouski et 856 à Lévis; le nombre de visiteurs est supérieur à Lévis, mais la fréquence des visites demeure plus élevée à Rimouski (2,6) qu'à Lévis (1,7).

Le 1er cycle représente 97,6 % des utilisateurs, mais à Rimouski le taux de fréquentation du CAR par les visiteurs de cycles supérieurs est de 2,4 %; le nombre de présences d'étudiants étrangers tous cycles confondus représente 12 %.

Les motifs de visite individuelle restent les mêmes : autocorrection assistée en français (une entente de bonus, similaire à celle pratiquée en génie, a été expérimentée avec succès dans un cours de sciences infirmières, 1<sup>re</sup> année), travail individuel supervisé (TIS), préparation à divers tests (Test UQAR, TECFEE en sciences de l'éducation, TFI pour étrangers); en sciences de l'éducation, consultation individuelle du test de mathématiques sous supervision d'un mentor ; utilisation d'outils informatiques tels que Epigram 1, Antidote, Excel, PowerPoint, etc., aide ponctuelle en bureautique (mise en page, typographie, utilisation du canevas 2e cycle, etc.) ; anglais : révision de texte; consultations diverses en méthodologie, aide à la recherche, méthode Provost, rencontres de cheminement, etc.

De l'aide individuelle à distance a été offerte de façon ponctuelle à Matane (Enseignement professionnel) et Baie-Comeau (Sciences infirmières). À cela s'ajoutent les activités de groupe : tutorat en mathématiques en sciences de l'éducation et en sciences de la gestion; mentorat en

---

<sup>1</sup> Un rapport détaillé des activités du CAR est disponible au Bureau du doyen des études de premier cycle.

mathématiques pour génie et enseignement secondaire; ateliers en français pour les sciences de l'éducation (voir rapport spécifique des conseillères faisant ressortir l'efficacité des mesures), mais également ateliers en français langue étrangère (FLE) à Rimouski; ateliers d'intégration pour étudiants étrangers et mentorat en chimie. Au total 471 personnes (321 à Lévis et 150 à Rimouski) ont bénéficié de ces activités pour un total de 1 046 présences, soit une fréquentation moyenne par individu de 2,2.

Pour le reste, le projet PROSPERE est offert deux fois par an respectivement aux nouveaux étudiants des programmes de baccalauréat et de maîtrise; quatre passations du TECFEE et deux passations du test de l'UQAR sont inscrites chaque année au calendrier. La lutte contre le plagiat se poursuit entre autres avec l'inscription de nouveaux professeurs titulaires d'un compte COMPILATIO. Outre ses actions de visibilité usuelles, le CAR a participé au Salon de la rentrée organisé pour les professeurs.

Enfin, en plus de ses autres affiliations à différents comités ou communautés de pratique, le CAR représente maintenant l'UQAR à la Communauté de pratique interuniversitaire sur l'intégrité académique (CPIIA) qui regroupe une quinzaine d'universités. La prochaine réunion doit se tenir à Lévis en juin.

| VISITES HORS ATELIER                     | Rimouski |         | Lévis   |         | Total        |
|--|----------|---------|---------|---------|--------------|
|  | Aut. 13  | Hiv. 14 | Aut. 13 | Hiv. 14 | 2013-2014    |
| <b>1er cycle</b>                         |          |         |         |         |              |
| - Biologie, chimie, géographie           | 15       | 19      | NA      | NA      | 34           |
| - Lettres et humanités                   | 3        | 2       | NA      | NA      | 5            |
| - Mathématiques, informatique et génie   | 37       | 22      | NA      | NA      | 59           |
| - Psychosociologie et travail social     | 7        | 6       | 13      | 7       | 33           |
| - Sciences de l'éducation                | 77       | 62      | 151     | 136     | 426          |
| - Sciences de la gestion                 | 12       | 16      | 88      | 27      | 143          |
| - Sciences infirmières                   | 7        | 39      | 41      | 69      | 156          |
| - Sociétés, territoires et développement | 13       | 8       | NA      | NA      | 21           |
| <b>2e et 3e cycle</b>                    | 9        | 14      | 0       | 0       | 23           |
| <b>Personnel de l'UQAR</b>               | 2        | 3       | 2       | 1       | 8            |
| <b>TOTAL HORS ATELIER</b>                | 181      | 192     | 295     | 240     | 908          |
| Participations aux ateliers              | 69       | 81      | 117     | 204     | 471          |
| <b>GRAND TOTAL</b>                       | 250      | 273     | 412     | 445     | <b>1 379</b> |

Tableau 15 Fréquentation directe du CAR (nombre de visites, hors ateliers et en ateliers)

### **3. LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE**

Présenté par le doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche

#### **3.1 Rôles et responsabilités du bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche (BDECSR)**

Le BDECSR a pour responsabilités les activités d'animation, de développement et de suivi en ce qui a trait aux programmes d'études de cycles supérieurs et de la recherche. Il coordonne ainsi d'une part les processus d'élaboration de nouveaux programmes et veille à la mise en œuvre des processus visant l'évaluation et le maintien de hauts standards de qualité. Il assure également la gestion et le suivi des bourses et des soutiens financiers destinés aux étudiants de cycles supérieurs. Il favorise d'autre part l'élaboration de programmes de recherche novateurs en identifiant et en suscitant des opportunités de recherche et de réseautage ainsi qu'en établissant des liens avec les organismes subventionnaires et les partenaires existants ou potentiels. En outre, le BDECSR assume les différentes tâches en appui à la valorisation des résultats de la recherche universitaire, allant de la gestion de la propriété intellectuelle à l'établissement de partenariats avec les organismes du milieu tout en assurant les liens avec la société de valorisation de la recherche universitaire, Aligo Innovation. Il veille enfin au développement de partenariats à l'international, que ce soit pour la formation ou la recherche. Afin de remplir adéquatement ces mandats, les intervenants du BDECSR collaborent étroitement avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis ainsi qu'avec toute unité administrative concernée de près ou de loin par ces dossiers.

#### **3.2 Les études de cycles supérieurs**

##### **3.2.1 Nouveaux programmes**

Les nouveautés 2013-2014 se traduisent notamment par une révision majeure du programme de diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables. Cette révision permet désormais à l'UQAR de continuer à offrir une formation de qualité qui répond aux nouvelles exigences de l'Ordre des comptables professionnels agréés relativement au titre de comptable professionnel agréé (CPA). Par ailleurs, le programme court en animation et mobilisation des compétences dans les groupes de travail a été créé à l'hiver 2014, ce qui porte à 61 le nombre de programmes réguliers de cycles supérieurs (dont 25 maîtrises, 7 doctorats, 12 diplômes d'études supérieures spécialisées (DESS) et 17 programmes courts de deuxième cycle, [Annexe 2](#)). Mentionnons également que le programme court de deuxième cycle en étude de la pratique artistique a fait l'objet d'une autorisation de décentralisation au printemps 2013 et a été offert au campus de Lévis à partir de l'hiver 2014.

À ces programmes, s'ajoute la création de 6 programmes courts spécifiques de deuxième cycle pour étudiants étrangers en échange dans les domaines de la géographie, portant à 65 le nombre de ces programmes courts spécifiques de deuxième cycle.

##### **3.2.2 Évaluation périodique et révision de programmes**

Au cours de la dernière année, l'évaluation périodique du programme de maîtrise en étude des pratiques psychosociales, ainsi que celle de la maîtrise en ingénierie ont été complétées. Le processus de révision de ces programmes est actuellement en cours.

##### **3.2.3 Bourses et soutien financier**

En 2013-2014, les étudiants de l'UQAR ont reçu des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 4 042 361 \$ (excluant les bourses d'excellence au premier cycle). Cette somme a été partagée

entre 489 étudiants en recherche ou en initiation à la recherche ([Tableau 8](#)). Soulignons au passage l'importante contribution financière des professeurs de l'UQAR sous forme de soutien financier alloué aux étudiants en recherche. Ainsi, 76 professeurs ont attribué à 388 étudiants un montant global de 2 994 011 \$.

### 3.2.4 [Distinctions académiques](#)

L'UQAR a souligné en 2013-2014 l'excellence et la qualité du dossier académique de onze étudiants. Madame Heike Helene Dorothe Link, diplômée au doctorat en océanographie, s'est ainsi mérité la médaille d'or du Gouverneur général. Dix de ses collègues étudiants, diplômés dans des programmes de maîtrise ou de doctorat, se sont pour leur part mérité une mention d'excellence décernée par la Commission des études de l'UQAR.

## 3.3 La recherche

La recherche à l'UQAR se démarque par la qualité et le rayonnement de ses chercheurs, de même que par une excellente performance auprès des grands organismes subventionnaires. Parmi les faits saillants de 2013-2014, soulignons le financement d'une initiative stratégique pour une approche écosystémique dans le cadre d'une gestion durable des ressources du golfe du St-Laurent, par les Fonds de recherche du Québec en nature et technologies; un investissement total de 2,5 millions de dollars. Notons que les résultats aux concours Nouveaux professeurs-chercheurs au Fonds de recherche du Québec en société et culture, de même qu'aux concours Savoirs et Développement du savoir du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada sont à la baisse. Cette situation fera l'objet d'une attention particulière afin d'améliorer notre performance institutionnelle à ce chapitre.

Le programme Soutien aux équipes de recherche du Fonds de recherche du Québec en société et culture a octroyé une subvention de près de 70 400 \$, sur deux ans, pour permettre l'émergence d'une équipe de recherche sur les services sociaux et de santé de première ligne en région. La demande de subvention de la professeure Hélène Sylvain et de son équipe s'est démarquée en obtenant une cote de « remarquable » à tous les critères de sélection. En fait, elle s'est classée deuxième sur les dix-sept projets retenus.

### 3.3.1 [Financement de la recherche](#)

Sur le plan des sommes versées sous forme de contrat, les données confirmées pour l'année 2012-2013 (2 464 328 \$) démontrent une hausse du financement par rapport à l'année 2011-2012 (1 642 154 \$). Par ailleurs, les données préliminaires de 2013-2014 suggèrent également une augmentation de ce type de financement de la recherche pour la dernière année. En effet, ces données préliminaires indiquent que 54 contrats de recherche, totalisant près de 3,4 millions de dollars, ont été signés ([Tableau 11](#) et [Annexe 10](#)). Il s'agit d'une augmentation de près d'un million de dollars par rapport à l'année 2012-2013 et d'une augmentation de près de 30 % au cours des 5 dernières années. Les ministères provinciaux et fédéraux contribuent à près de 64 % du financement total obtenu en 2013-2014, et ce à part relativement égales.

### 3.3.2 [Les nouvelles infrastructures](#)

L'UQAR a reçu une aide financière de la part de Développement Économique Canada (DEC) pour l'acquisition d'équipements coopératifs de l'ordre de 1 043 471 \$. Ces équipements sont également accessibles aux PME et aux centres de recherche du Bas-Saint-Laurent. Ils permettent notamment de favoriser l'innovation et les transferts technologiques dans les PME de la région dans différents domaines de pointe dont la géologie marine, la chimie environnementale, le génie de la conception, le



traitement des signaux et des télécommunications, la santé humaine et les changements climatiques et impacts environnementaux.

### 3.3.3 [Les unités de recherche](#)

L'UQAR compte un institut, deux regroupements stratégiques, une alliance de recherche universités-communautés, quinze chaires, quatre groupes ainsi que quatre laboratoires institutionnels. Ses chercheurs sont actifs en tant que partenaires dans 9 réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires et 8 centres de recherche affiliés. La liste complète des unités de recherche est présentée dans la section « La formation et la recherche en bref ».

### 3.3.4 [Comités d'éthique de la recherche](#)

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains s'est réuni cinq fois au cours l'année pour évaluer plus de 57 dossiers. Pour sa part, le Comité de protection des animaux (CPA) a procédé à l'analyse ou au renouvellement de 45 protocoles de recherche au cours de l'année, une hausse de 36 % par rapport à l'an dernier et a veillé au suivi du programme de formation générale sur l'éthique dans l'utilisation des animaux en recherche. Au cours de cette cinquième année de fonctionnement dudit programme, 59 attestations de formation ont été décernées. La liste des membres des comités d'éthique de la recherche est présentée à [l'Annexe 11](#).

## 3.4 Développement de partenariats et valorisation de la recherche

À l'UQAR, le BDECSR constitue une interface privilégiée entre le monde socioéconomique et les unités de recherche. Il se consacre notamment à la création de partenariats avec le milieu, à la valorisation de la recherche et aux transferts de connaissances et technologiques.

### 3.4.1 [Développement de partenariats](#)

- Participation à des activités de réseautage et de maillage avec le milieu

Le BDECSR est impliqué annuellement dans plusieurs activités de réseautage regroupant chercheurs universitaires, entrepreneurs et acteurs du développement économique. En 2013-2014, soulignons à titre d'exemple l'implication active du BDECSR dans l'organisation de deux événements régionaux en lien avec la recherche et l'innovation, soit « Gaspésie en mode solution » à Carleton-sur-Mer et la troisième édition du « Rendez-vous Innovation » à Rimouski. Le BDECSR a également organisé des séances de maillage université-entreprise et participé au colloque annuel du réseau C.U.R.I.E., l'association qui fédère les acteurs de la valorisation de la recherche publique française. Ces événements sont l'occasion de mettre de l'avant les expertises de l'UQAR et d'informer les entreprises des possibilités de partenariats avec les chercheurs de l'UQAR. Finalement, en collaboration avec le Bureau du vice-recteur, un partenariat avec le Centre de santé et de services sociaux de Rimouski-Neigette a été conclu dans le but de favoriser le développement de la formation et de la recherche en santé.

- Approche et liaison avec les partenaires

Le BDECSR joue un rôle d'animation, de sensibilisation et de liaison auprès de la communauté universitaire pour le développement de partenariats durables. Il est en mesure d'informer les chercheurs et les partenaires du milieu sur la grande variété de programmes de financement de la recherche en partenariat et la valorisation de cette recherche. Afin de jouer pleinement ce rôle, il participe à différents comités favorisant le maillage des expertises et la recherche de financement (Créneaux Accord, CRIAQ, CRIBIQ, CRIM). Mentionnons également que l'UQAR a renouvelé pour un an

ses partenariats avec le Consortium en Foresterie de la Gaspésie-et-des-Îles et avec le Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM).

Au cours de cette année, le BDECSR a travaillé activement à la création et à l'enrichissement de partenariats, dont voici quelques exemples :

Merinov – En 2012, l'UQAR a créé, en partenariat avec Merinov, le fonds d'amorçage de partenariat UQAR-Merinov (FAP) dans le but de favoriser l'établissement de partenariats de recherche entre des chercheurs de l'UQAR et des professionnels de Merinov en appuyant financièrement des projets de R&D innovants dans le domaine de l'aquaculture et des pêches. Fort du succès du premier appel à projets qui a vu le financement de dix projets de partenariat, l'UQAR, en concertation avec le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation (MAPAQ), a lancé à l'automne 2013 un second appel à projets visant à accroître la synergie avec Merinov.

### 3.4.2 Valorisation de la recherche

La valorisation de la recherche se définit comme le processus mis en œuvre pour augmenter la valeur des résultats de la recherche et mettre en valeur les expertises de l'UQAR.

- Gestion de la propriété intellectuelle

Le BDECSR a développé de l'expertise en matière de propriété intellectuelle (PI). L'agent de valorisation est en mesure d'accompagner les chercheurs souhaitant valoriser leurs inventions ou de tout autre type de PI issue des résultats de leur recherche universitaire.

Dans le cadre de son plan d'action visant le développement de la culture entrepreneuriale et d'innovation, le BDECSR a organisé en 2013-2014 deux ateliers de formation sur la gestion de la propriété intellectuelle en milieu universitaire en partenariat avec l'Office de la Propriété intellectuelle du Canada (OPIC). Les études de cas développées par l'OPIC permettent de démontrer la valeur stratégique de la propriété intellectuelle aux étudiants de niveau universitaire. Plus de quatre-vingts étudiants en sciences de la gestion et en sciences naturelles ont ainsi été sensibilisés aux rudiments de la propriété intellectuelle.

Au cours de l'année 2013-2014, le BDECSR a assuré le suivi et le déroulement de quatre déclarations d'invention (une provenant du département de biologie, chimie et géographie, deux de l'ISMER et une du département de mathématique, informatique et génie). L'analyse de ces quatre dossiers a amené le Comité des brevets et inventions de l'UQAR à transmettre ces déclarations à Gestion Valeo s.e.c qui a entamé, pour chacune d'elle, une évaluation préliminaire qui lui permettra de décider de poursuivre ou non la valorisation commerciale de ces inventions.

Le BDECSR s'implique activement au sein de la Table des BLEUs qui regroupe les responsables des Bureaux de liaison entreprises-universités des universités québécoises. Cette Table se définit comme une communauté particulièrement active au chapitre de l'identification des meilleures pratiques et de l'instauration de normes liées à la recherche en partenariat et au transfert technologique, dans une perspective d'équité entre les partenaires et dans le respect des missions universitaires.

Notons par ailleurs que la société de valorisation de l'UQAR, Gestion Valeo, a fusionné avec l'organisme MSBi Valorisation pour former une nouvelle entité, ALIGO INNOVATION. Cette nouvelle entité assumera la valorisation des résultats de recherche de l'UQAR travaillera à améliorer les pratiques et les relations sur le terrain.

- Transferts de connaissances et de technologies

Le BDECSR suit actuellement la valorisation de plusieurs projets de concert avec Aligo Innovation. Des partenaires industriels sont associés à la plupart de ces projets en vue d'éventuels transferts de technologie dans le cas où la valorisation de ces projets s'avérerait concluante.

- Culture entrepreneuriale et innovation

Dans le cadre de son plan d'action visant le développement de la culture entrepreneuriale et d'innovation, le BDECSR coordonne les activités d'Entrepreneuriat@UQAR, initiative qui vise à créer une synergie autour de l'entrepreneuriat au sein de l'université. Soulignons qu'en 2013-2014, le fonds Jinette-Côté, volet entrepreneuriat, financé par TELUS et créé dans le cadre de cette initiative, a soutenu financièrement trois étudiants dans leurs projets de création d'entreprises.

## **4. LES AFFAIRES DÉPARTEMENTALES**

Présenté par la doyenne aux affaires départementales

### **4.1 Rôles et responsabilités du bureau de la doyenne aux affaires départementales (BDAD)**

En collaboration étroite avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche au campus de Lévis et les directions des départements et des unités départementales, le BDAD a pour mission d'assurer la gestion des ressources humaines et financières nécessaires à l'enseignement et au fonctionnement des départements et des unités départementales. Dans le respect des règlements et des politiques de l'université, ainsi que des conventions collectives négociées avec le SPPUQAR et le SCCCUQAR, le BDAD a la responsabilité de procéder aux opérations courantes permettant l'embauche des professeurs et des professeuses, la gestion courante de leur tâche, leur évaluation et leur promotion, ainsi que de superviser le travail des départements et des unités départementales dans le recrutement des personnes chargées de cours. La doyenne aux affaires départementales participe à la gestion paritaire des comités d'attribution des fonds de développement et d'intégration pédagogiques des personnes chargées de cours. En collaboration avec les directions de modules, pour les programmes de premier cycle, et de comités de programmes, pour les programmes d'études de cycles supérieurs, la doyenne aux affaires départementales, en partenariat avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche au campus de Lévis (pour les activités de ce campus), veille à la rationalisation des activités d'enseignement, dans le respect des obligations d'enseignement et de la structure des programmes approuvées par les instances de l'Université.

### **4.2 Faits saillants de l'année 2013-2014**

Bien que la gestion des affaires courantes soit toujours au cœur des activités du BDAD, l'année 2013-2014 a d'abord été marquée par une croissance importante du volume des activités d'enseignement associée à une hausse marquée des effectifs étudiants. On remarque à cet égard que dans les cinq dernières années, le nombre d'activités d'enseignement a crû de 17,6 %, passant de 1 403,3 à 1 643,9. Grâce aux efforts de rationalisation, en collaboration avec les directions des modules et des comités de programmes, le rythme de croissance a cependant été gardé à un niveau inférieur à celui qui a caractérisé l'augmentation des effectifs étudiants (EEETP), qui ont crû de 21,8 % au cours de la même période.

Au cours de l'année 2013-2014, en dépit des compressions budgétaires qui ont limité leur nombre, cinq nouveaux professeurs et professeuses réguliers se sont joints au corps professoral, trois au campus de Rimouski et deux au campus de Lévis.

Au plan de l'amélioration des processus administratifs, nous avons consolidé avec succès l'affichage et la proposition des candidatures qui en découlent, sous forme électronique, suite à une première expérimentation au cours de l'année 2012-2013. Nous sommes maintenant à préparer la migration des opérations de gestion vers la nouvelle plate-forme « SIGER Web », ce qui implique la production d'un guide d'utilisation adapté aux besoins du personnel des départements et unités départementales.

Au plan des affaires syndicales, nous avons participé, en collaboration avec le Service des Ressources humaines, à la mise en place des dispositions de la convention collective conclue avec le Syndicat des étudiantes et étudiants salariés, et en particulier, en ce qui a trait à l'affichage des postes, qui est entrée en vigueur le 1er janvier 2014 (instructions aux professeures, professeurs, personnel des départements, unités départementales, assemblée institutionnelle et préparation d'une trousse d'embauche). Nous sommes de plus à préparer les négociations en vue du renouvellement des conventions collectives des professeures et des professeurs ainsi que des personnes chargées de cours, venues toutes deux à échéance le 31 mai 2014.

## **5. LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (SAE)**

Présenté par le directeur des Services aux étudiants

### **5.1 Rôles et responsabilités du bureau des services aux étudiants (BSAE)**

Le BSAE constitue l'offre de service de l'UQAR pour rendre la vie étudiante des plus enrichissantes et des plus agréables. Les SAE ont pour mandat la mise en place de mesures favorisant le développement d'un sentiment d'appartenance et la réussite du projet d'études de chaque étudiant et de chaque étudiante. Le BSAE est donc présent pour soutenir le cheminement social et le parcours universitaire de ces étudiants. L'équipe des SAE collabore étroitement avec d'autres unités administratives, dont le décanat des études de premier cycle, le décanat des études de cycles supérieurs et de la recherche, le bureau du registraire, le directeur des Services à la communauté universitaire au campus de Lévis et le service des communications.

### **5.2 Faits saillants pour 2013-2014**

C'est avec une grande fierté que nous aurons vu les étudiants haïtiens accueillis en 2010 dans le programme d'aide humanitaire exceptionnelle recevoir leur diplôme. Rappelons que ce projet est né suite au désastreux tremblement de terre de janvier 2010 qui a dévasté le pays.

En matière de vie culturelle, l'équipe de canot sur glace et celle de golf se sont encore une fois démarquées. Un comité étudiant événementiel fut créé et les participations aux activités de plein air et aux conférences offertes dans le cadre du programme des saines habitudes de vie furent bonnes. Le journal le Soufflet publie des articles de grande qualité alors que le tournoi d'improvisation, le défi santé, le Vélothon, la participation au pentathlon des neiges, au campus de Lévis furent de beaux succès. Dans le secteur des besoins particuliers, l'augmentation des clientèles émergentes (troubles d'apprentissage) semble se poursuivre et a nécessité un réaménagement des tâches au campus de Lévis pour répondre à la demande. Dans le secteur de l'aide psychologique, des outils de sensibilisation touchant diverses problématiques vécues par nos étudiants ont été développés sous forme de documents et de capsules Internet, de guide d'intervention à l'intention personnel enseignant et d'une politique concernant l'intégration des personnes en situation de handicap à l'université.

Pour faciliter la recherche de bourses, les étudiants de l'UQAR profitent dorénavant d'un nouveau site Web beaucoup plus convivial. Ils profitent également d'un site Internet facilitant la recherche de logement dans la région de Rimouski à l'intention des étudiants et des étudiantes.

Le BSAE a assisté les étudiants dans différentes compétitions et épreuves interuniversitaires. Nos étudiants ont connu du succès, notamment au Concours québécois en entrepreneuriat et au concours Forces Avenir. Les étudiants de l'UQAR se distinguent dans la majorité des concours où ils sont présents et nos résultats à cet égard se comparent avantageusement à ceux des universités de grande taille. Nous croyons que ces résultats qui classent l'UQAR devant plusieurs universités au Québec sont le fruit d'un accompagnement et d'un encadrement personnalisés de notre université.

En terminant, il apparaît important de souligner la bonne collaboration avec les associations étudiantes des deux campus.

### 5.3 Besoins particuliers et aide psychologique

Cette année, afin d'agir en prévention et augmenter ainsi le dépistage des personnes à risque ou en détresse, plusieurs événements d'information et de sensibilisation ont été organisés dont plusieurs formations « Agir en sentinelle pour la prévention du suicide » (formation reconnue par le CSSS et les centres de prévention du suicide pour reconnaître les signes de détresse, établir un premier contact avec la personne en détresse et l'amener vers les ressources). Les nouvelles sentinelles sont des membres de la direction de l'UQAR, des professeures, des professeurs, des personnes chargées de cours, des étudiantes, des étudiants et des membres du personnel non enseignant.

Une augmentation constante du taux de fréquentation des étudiants en situation de handicap, des étudiants internationaux, des étudiants de premières générations (EPG), et des étudiants devant concilier études-travail-famille, est remarquée. Ces différents types d'étudiants vivent des réalités complexes qui nécessitent une adaptation des services ainsi que du travail au « cas par cas ».

#### 5.3.1 Secteur « Intervention et animation »

Afin de favoriser l'intégration et la participation sociale des étudiants ayant des besoins particuliers, plusieurs activités thématiques, de suivis ou de réseautages furent organisées. Les diverses interventions effectuées au cours de l'année touchaient principalement des problématiques reliées à l'anxiété réactionnelle, à la gestion du stress, à la gestion de certains symptômes, aux épisodes de dépression, à la gestion des émotions, au deuil, aux conflits interpersonnels, aux difficultés relationnelles et financières, à l'alcoolisme, à la toxicomanie, aux idéations suicidaires, à la dépendance aux jeux, aux difficultés ou aux ruptures amoureuses, à la violence physique et psychologique, au stress, à la solitude, à la faible estime ou le manque de confiance en soi, aux difficultés d'adaptation, à l'isolement, à l'épuisement, etc.

#### 5.3.2 Secteur « Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap »

L'augmentation de la demande des clientèles traditionnelles (déficiences motrice, visuelle, etc.) et émergentes (troubles d'apprentissage, TDA/H, etc.) est constante depuis quelques années. L'évaluation individualisée des besoins est alors de mise. Les services alors offerts sont de l'accompagnement, des déplacements, du tutorat, des suivis, des examens, de la production de documents en médias substitués, etc. Un des besoins les plus importants de cette année est sans nul doute le manque criant de locaux pour les suivis et les examens.

|                                       | 2009-2010  | 2010-2011  | 2011-2012  | 2012-2013  | 2013-2014  |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Déficience auditive                   | 6 %        | 4 %        | 4 %        | 3 %        | 3 %        |
| Déficience organique                  | 13 %       | 19 %       | 21 %       | 19 %       | 19 %       |
| Déficience motrice                    | 24 %       | 26 %       | 24 %       | 23 %       | 23 %       |
| Déficience visuelle                   | 6 %        | 6 %        | 5 %        | 4 %        | 4 %        |
| Tr. Langage et parole                 | 3 %        | 2 %        | 1 %        | 1 %        | 2 %        |
| Déficience multiple                   | 6 %        | 3 %        | 3 %        | 3 %        | 4 %        |
| Tr. Déficitaire de l'attention        | 11 %       | 12 %       | 14 %       | 18 %       | 18 %       |
| Troubles d'apprentissage              | 12 %       | 11 %       | 11 %       | 12 %       | 13 %       |
| Troubles de santé mentale             | 18 %       | 16 %       | 13 %       | 12 %       | 12 %       |
| Troubles envahissant du développement | 0 %        | 0 %        | 4 %        | 3 %        | 3 %        |
| <b>Total annuel</b>                   | <b>254</b> | <b>258</b> | <b>307</b> | <b>377</b> | <b>393</b> |

Tableau 16 Répartition des services rendus aux étudiants en situation de handicap depuis les cinq dernières années

Cette année, 393 personnes ont obtenu des services comparativement à 377 en 2012-2013 (Tableau 16). Il est à noter que 26 étudiants vivant avec une limitation temporaire, au niveau moteur et au niveau de troubles de santé mentale, ont également obtenu des services.

### 5.3.3 Secteur « Aide professionnelle »

Le secteur d'aide professionnelle permet la consultation de différents professionnels du domaine de la santé notamment, les médecins, les psychologues, les sexologues, les travailleurs sociaux. Le travail de terrain réalisé par l'intervenante sociale/travailleuse de corridors s'avère être essentiel au dépistage précoce et au suivi des étudiants à risque.

Au cours de l'année 2013-2014, 653 personnes ont obtenu de l'aide de ce secteur comparativement à 648 en 2012-2013 (Figure 8). Ce nombre ne comprend pas les étudiants ayant recours au secteur « Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap » en trouble de santé mentale, mais inclut quelques situations de crise. L'UQAR bénéficie toujours d'une excellente collaboration avec le Centre de prévention du suicide et d'intervention de crise du Bas-Saint-Laurent, le CLSC, la Sûreté du Québec, divers intervenants du Centre hospitalier régional de Rimouski et communautaires.

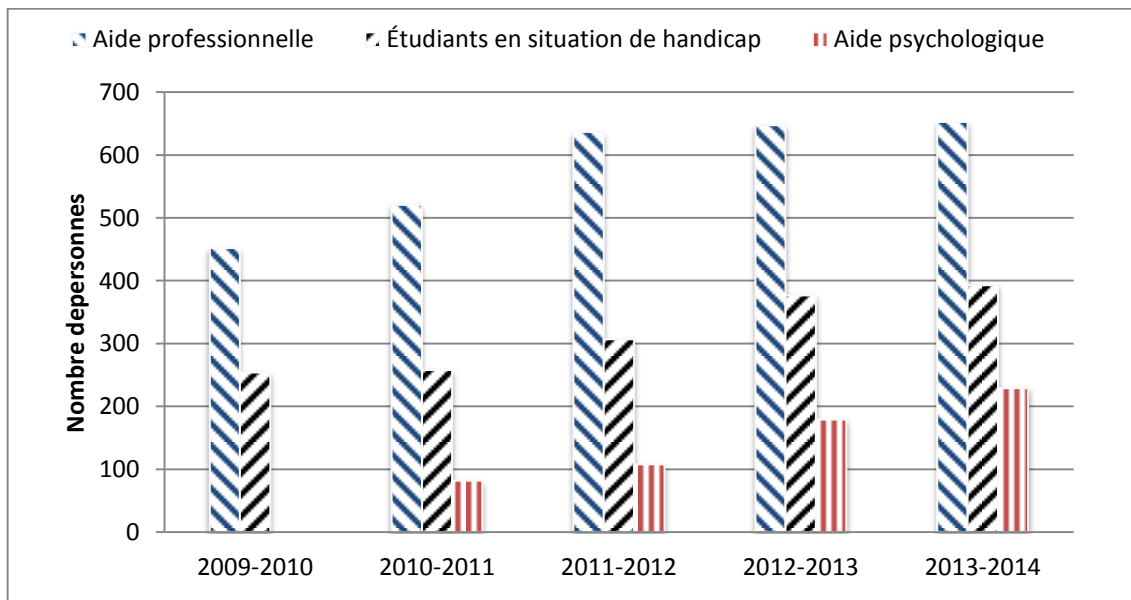


Figure 8 : Évolution de la clientèle à besoins particuliers et d'aide psychologique.

N.B. Le nombre de personnes ayant recours aux services d'aide psychologique ne fait l'objet d'une compilation systématique que depuis 2010.

### 5.3.4 Secteur « Aide psychologique »

Un total de 229 dossiers ont été traités pour l'année 2013-2014 pour 933 interventions, dont 39 % à l'automne et 41,5 % à l'hiver. Cette année, il est à noter que 266 références à l'externe ont été nécessaires afin de répondre aux besoins pour les deux campus. Une augmentation des demandes de consultation est observée pour le campus de Rimouski, soit 164 étudiants pour l'année 2013-2014. Une hausse du nombre de rencontres effectuées à l'interne est également constatée.

Les demandes de consultation sont à la hausse pour les deux campus et les raisons de consultation de la clientèle étudiante sont de plus en plus lourdes d'année en année, les plus courantes se définissant comme suit : difficultés de couple (22), stress (22), épisodes de dépression (20), difficultés d'adaptation



(18), croissance personnelle (18), anxiété (17), questionnements existentiels (16), troubles de l'adaptation avec humeur angiodépressive (11), épuisement (10), difficultés familiales (8), crises de panique (7), troubles de personnalité limite (borderline) (7), difficultés relationnelles (6), évaluation de condition (TDA, dyslexie) (5), deuils difficiles (4).

## 5.4 Service emploi, stage et orientation

### 5.4.1 Les services d'aide à l'emploi

Ce sont 62 étudiants à Rimouski (demandes stables) et 69 étudiants à Lévis (augmentation de 30 %) qui ont bénéficié d'aide individuelle pour bonifier leurs méthodes dynamiques de recherche d'emploi (MDRE). Les thèmes abordés sont : la préparation du curriculum vitae, de la lettre de présentation, de l'entrevue d'embauche et la mise à jour d'informations sur le marché du travail. Plusieurs rencontres de groupes ont également été offertes afin de répondre à ces mêmes sujets.

### 5.4.2 Les activités favorisant l'insertion professionnelle et scolaire

Voici certaines activités s'étant déroulées à Rimouski :

- *Journée Carrières* : 46 employeurs exposants dans des disciplines très variées et près de 400 visiteurs;
- *Campagne de recrutement de la Fonction publique du Québec* et *Dîner carrières de Desjardins*;
- Un économiste du bureau d'Emploi-Québec de Rimouski est venu présenter aux étudiants les débouchés d'emploi disponibles au Bas-Saint-Laurent, en lien avec leurs programmes de formation;
- Le Centre de développement de solutions en ressources informationnelles de Rimouski est venu présenter aux finissants en informatique les emplois qui sont disponibles à Rimouski;
- *Dîner d'informations* de l'ordre des professionnels comptables agréés sur les changements dans la profession;
- *Rendez-vous des métiers et des professions* : 2 876 jeunes se sont présentés;
- *Programme de mentorat étudiant* pour l'accompagnement des étudiants de première génération.

Voici les activités ayant eu lieu à Lévis :

- *Recrutement en administration et sciences comptables* : 12 employeurs présents;
- *Semaine de l'administration* : conférences sur les perspectives professionnelles de toutes les concentrations d'études;
- *Journée carrières en éducation* : 30 employeurs présents;
- *Conférences d'employeurs en éducation* : 4 organismes scolaires sont venus parler de perspectives professionnelles;
- *Recrutement en sciences infirmières et en travail social*, première édition : 8 employeurs ciblés;
- *Speed dating des conseils d'administration* : 10 employeurs et 15 étudiants présents. Cette activité est organisée en partenariat avec le Centre d'action bénévole et le CJE de Desjardins;
- *Divers soutiens aux initiatives étudiantes* en lien avec l'emploi;
- *Statistiques de placement* propres à l'UQAR : un document statistique a été produit à partir de données du MESRST.

À Rimouski et à Lévis :

- *Activité de recrutement universitaire CPA* : 50 étudiants concernés;

### 5.4.3 Les services d'aide aux stages

L'implication du BSAE se poursuit auprès des étudiants de génie, de chimie, de développement social et d'éducation, dans le cadre de leurs cours d'intégration pour les stages. Les activités de MDRE sont abordées individuellement et en groupe.

### 5.4.4 Les services de consultation en orientation

Cette année encore, des services de consultation en orientation et en information scolaire et professionnelle ont bénéficié à plus de 154 étudiants de différents programmes (51 à Rimouski et 103 à Lévis). À Lévis, nous observons 27 % d'augmentation de demande pour ce service par rapport à l'année précédente.

### 5.4.5 Mobilité étudiante et activités d'intégration

Le dossier de la mobilité étudiante à Rimouski est maintenant à la charge du Service emploi, stage et orientation. Ce dossier implique la gestion de plusieurs bourses (Bourse du Programme de mobilité étudiante du MESRS, bourse d'aide à la mobilité pour le transport, bourse pour projets humanitaires, etc.).

À Rimouski, un effort a particulièrement été fait, pour favoriser la réussite scolaire des nouveaux étudiants (étudiants étrangers, adultes, etc.). En collaboration avec plusieurs services, un passeport de la réussite a été créé, des activités ont aussi été élaborées pour aider ces étudiants à réussir leur première session qui est souvent très représentative du succès de la suite de leurs études. Malheureusement, il y a eu très peu de participants. Le comité pense à une nouvelle formule liée davantage au plan académique.

## **5.5 Aide financière (à venir)**

## 5.6 Activités sportives et communautaires

### 5.6.1 Activités physiques et sportives au campus de Rimouski

- Aérobic

L'année 2013-2014 fut excellente en ce qui concerne les inscriptions à ce secteur d'activités, en croissance continue depuis quelques années ([Figure 11](#)). La communauté universitaire représente 62 % de la clientèle. Ce secteur comprend également aussi les cours de « conditionnement sportif » qui ciblent une clientèle plus jeune et plus active.

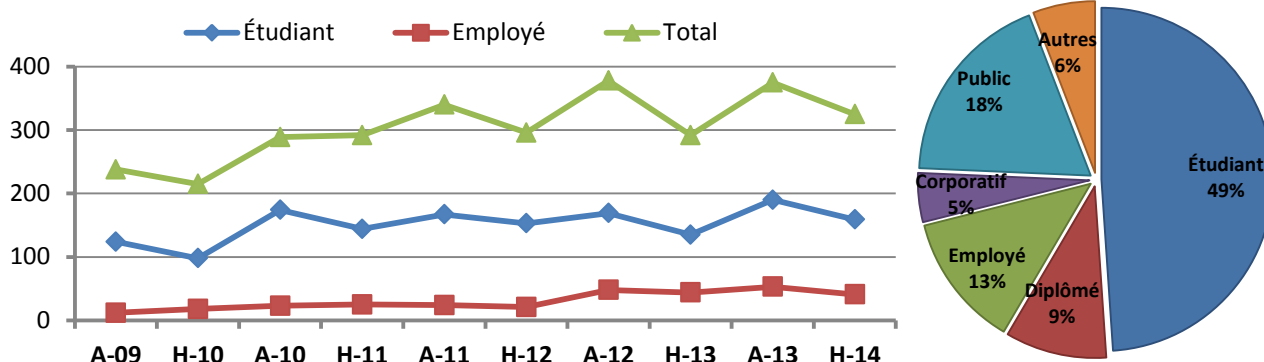


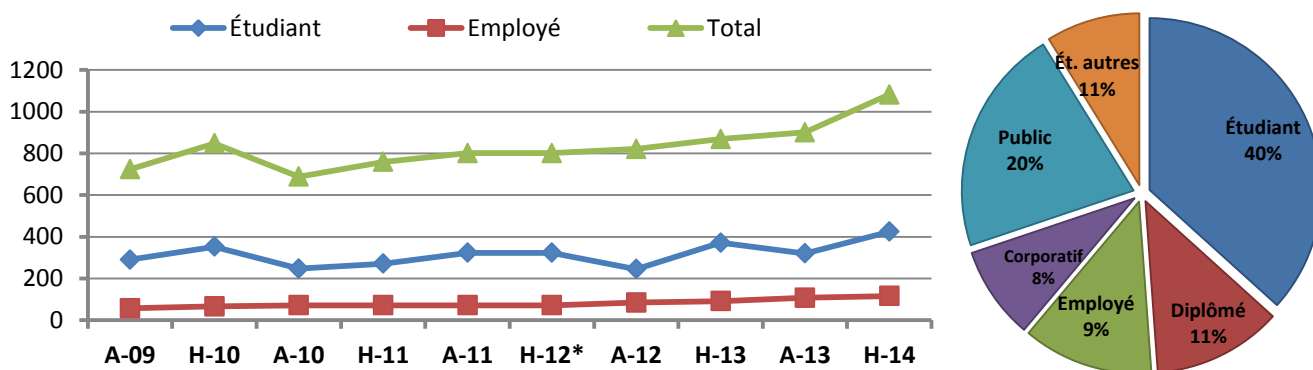
Figure 11 : Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Rimouski et répartition de la clientèle

- Conditionnement physique dirigé

Le taux de rétention à cette activité est très élevé et les inscriptions à ces cours sont stables avec environ 125 inscriptions chaque trimestre. Ces cours permettent de maximiser l'utilisation de nos plateaux sportifs.

- Salle d'entraînement

Les inscriptions à la salle d'entraînement sont en hausse constante depuis la session « automne 2009 » ([Figure 12](#)) avec un nouveau sommet en 2013-2014. Les membres de la communauté universitaire représentent 49 % de notre clientèle, soit un sommet également. 22 % des usagers sont d'anciens étudiants (diplômés 11 %) ou encore des étudiants potentiels de l'UQAR (autres étudiants 11 %).



\* Données précises non disponibles à cause du changement de système informatique.

Figure 12 Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle

- Secteur compétitif

Le secteur compétitif regroupait cette année environ 70 athlètes répartis dans six équipes : badminton, basketball masculin, canot à glace, soccer masculin et féminin et volleyball féminin. Cinq de ces équipes ont évolué au niveau provincial, et en y ajoutant l'équipe de golf (campus Lévis), l'UQAR était représentée sur la scène provinciale par six équipes sportives compétitives en 2013-2014. Soulignons les excellentes performances de l'équipe de canot à glace qui a terminé en quatrième position du circuit provincial (catégorie sport), de l'équipe de volley-ball féminin qui a remporté la médaille de bronze pour une deuxième année consécutive et de l'équipe de soccer masculine qui s'est qualifiée pour le championnat provincial.

- Secteur récréatif

La participation aux différentes ligues récréatives offertes se maintient et plusieurs associations modulaires ou regroupements d'étudiants réservent le gymnase hebdomadairement pour la pratique d'une activité sportive. Ce type d'activités gagne en popularité et correspond à un besoin manifesté par les étudiants pour simplement bouger et se divertir, sans être en compétition avec personne.

- Secteur plein air

En 2013-2014, une dizaine d'activités de plein air ont été offertes aux étudiants de l'UQAR. À l'exception des activités de skis, ces activités ont très bien fonctionné et attiré entre 20 et 50 participants. Ces activités s'intègrent dans notre programmation « Saines habitudes de vie » et ont pour objectif principal d'offrir aux étudiants la possibilité de bouger dans un tout autre contexte. Une forte proportion des participants étant des étudiants étrangers, ces activités permettent à cette clientèle de découvrir notre région et facilitent leur intégration dans leur nouveau milieu de vie.

### 5.6.2 Activités physiques et sportives au campus de Lévis

- Aérobic

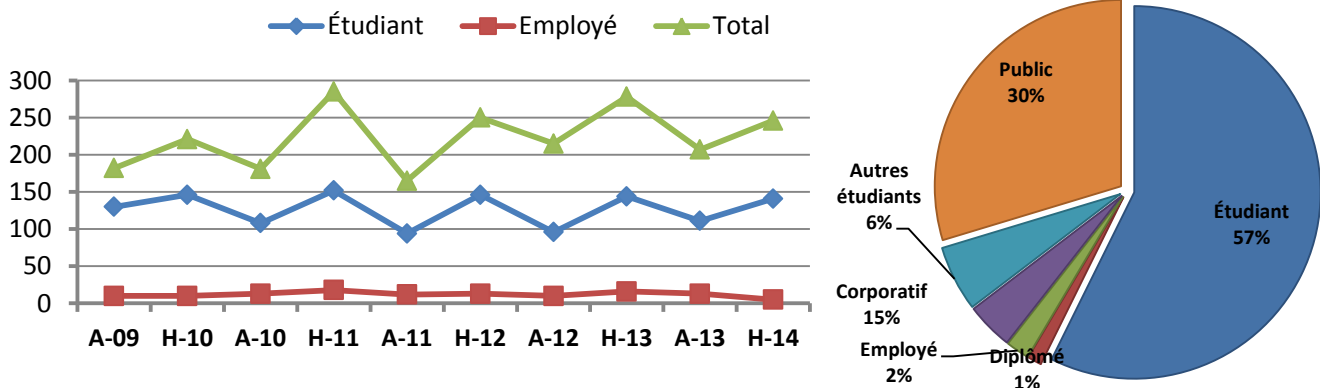


Figure 13 : Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Lévis et répartition de la clientèle

Les cours de groupe à la palestre demeurent populaires au campus de Lévis et le nombre d'inscriptions se maintient par rapport à l'année passée (figure 13). La proportion de nos différentes clientèles est relativement stable, mis à part une diminution de la clientèle employée, diplômée et corporative.

- Salle d'entraînement

La clientèle est en croissance depuis l'ouverture en mars 2008, avec en moyenne 228 participants par session (figure 14). L'augmentation à la session d'hiver pourrait être attribuable à l'organisation du «

Défi santé » qui a regroupé 125 participants, dont 51 nouveaux clients à la salle d'entraînement. Nous constatons l'augmentation du pourcentage des étudiants internes et externes par rapport à l'année précédente. Par contre, il y a eu une baisse considérable des inscriptions par la clientèle corporative (causé par le déménagement de Desjardins) et les employés.



Figure 14 : Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Lévis et répartition de la clientèle

- Secteur compétitif

Pour une première année, nous avons 3 équipes compétitives actives. En effet, l'équipe de golf, composée de 9 joueurs dont 8 de Lévis et 1 de Rimouski, a évolué sur la scène provinciale du Réseau du Sport Étudiant du Québec (RSEQ); l'équipe de Cheerleading composée de 9 étudiantes s'est entraînée toute l'année pour présenter une démonstration lors de l'Événement Faucons en mai 2014; une nouvelle équipe de cross-country, composée de 11 étudiant(e)s, a participé à 2 courses de type cross-country comme invitée au Réseau du Sport Étudiant du Québec (RSEQ) ainsi qu'au Marathon d'Ottawa. Une équipe de natation provinciale est prévue, en collaboration avec le Club de natation Les Riverains, pour l'année 2014-2015.

- Secteur récréatif

Malgré l'absence de gymnase au campus de Lévis, plusieurs activités ont été développées afin de faire bouger les membres de la communauté universitaire. Le Pentathlon des neiges, le « Défi santé » et le « Vélothon 24 heures » se sont avérés de belles réussites. Une ligue de hockey cosom ainsi qu'une ligue de badminton ont été mises sur pied par les étudiants. Il faut aussi mentionner les ententes de services avec le Cégep de Lévis-Lauzon et le Collège de Lévis pour l'accès gratuit (aux étudiants à temps complet) à la piscine, aux sports de raquette et aux ligues récréatives. En plus de cela, nous offrons un 30 % de rabais aux étudiants à temps complet pour une inscription au Club de boxe de Lévis et au programme des Maîtres-Nageurs au Club de natation Les Riverains.

### 5.6.3 Activités communautaires au campus de Rimouski

- Activités culturelles

Nous regroupons dans cette catégorie d'activités les soutiens à la Troupe de théâtre en « T », à l'équipe d'improvisation « Les UQARiens », au concours « Univers-cité en spectacle » et aux « Talents de l'UQAR ». Ces activités représentent des classiques pour notre institution et sont populaires auprès de la clientèle étudiante. L'année 2013-1014 a apporté son lot de nouveautés et le taux de

participation des étudiants a explosé. La Semaine de l'éducation internationale au mois de novembre, l'UQARnaval au mois de janvier, la Nuit des Arts au mois de mars et la Semaine de célébration de la diversité sexuelle en avril feront maintenant partie de la programmation annuelle du secteur communautaire.

- Regroupements étudiants

Les SAE travaillent en collaboration avec plus d'une vingtaine de regroupements étudiants qui participent activement à la vie étudiante de notre institution. En 2013-2014, nous avons soutenu 17 associations modulaires et 13 organismes étudiants. Le recrutement avec les « Foires des loisirs » à la rentrée d'automne et à celle d'hiver a permis aux associations de recruter suffisamment de membres pour assurer la continuité des organismes déjà en place en plus de permettre la mise sur pied d'un nouvel organisme étudiant.

- Colloques et événements spéciaux

L'organisation de colloques étudiants est souvent un prolongement de la formation académique et s'avère être un excellent laboratoire, un lieu d'apprentissage exceptionnel pour les étudiants organisateurs. Le BSAE a collaboré étroitement à l'organisation du colloque « La nature dans tous ses états » par un rôle de soutien, de conseiller et d'intermédiaire.

- Activités de reconnaissance

La « Soirée du mérite étudiant » reconnaît l'implication et les réalisations des étudiants de l'UQAR dans les volets sportif, culturel et communautaire. En 2014, plus de 26 étudiants ou regroupements étudiants ont été récompensés et se sont partagé un total de 11 700 \$ en bourse.

### 5.6.4 [Activités communautaires au campus de Lévis](#)

- Activités culturelles, regroupements et événements étudiants

Les principales activités culturelles au campus de Lévis ont été la rentrée universitaire à l'automne et à l'hiver, la semaine des Sciences comptables et d'Administration, la cinquième édition du Vélothron 24 heures de l'UQAR, le retour d'une troupe et d'une pièce de théâtre au campus de Lévis ainsi que la neuvième édition du Tournoi d'improvisation de l'UQAR, le Paradoxe. D'ailleurs, l'équipe d'improvisation a notamment participé à la Coupe universitaire d'improvisation (CUI) présentée cette année à l'École Polytechnique de Montréal en mars 2014.

- Regroupements étudiants

À Lévis, le BSAE a soutenu six associations modulaires ainsi que quatorze autres regroupements d'étudiants. Comme le nombre d'associations modulaires est limité au nombre de programmes offerts au campus de Lévis, le développement des regroupements étudiants se fait davantage par leurs membres et se divise en deux secteurs : le volet socioculturel communautaire (comité environnement, théâtre, etc.) et le volet académique (associations modulaires, délégations interuniversitaires, etc.). Le dynamisme entourant ce deuxième volet semble plus élevé, tant dans le recrutement des membres que par le nombre d'activités offertes.

Le BSAE a également aidé à la préparation des délégations étudiantes 2013-2014 à différentes compétitions interuniversitaires. L'année 2013-2014 est d'ailleurs une année record pour l'obtention de podiums pour l'UQAR lors des compétitions en sciences de la gestion.

- Activités reconnaissances

La dixième édition de la Soirée du Mérite étudiant a eu lieu le vendredi 11 avril dernier, à la cafétéria du campus de Lévis. En présence de plus de 130 invités, 24 bourses ont été décernées dont quatre liées à des concours nationaux : Lieutenant-gouverneur (féminin et masculin), Concours québécois en entrepreneuriat et Forces AVENIR. Pour le volet sportif, culturel et communautaire, trois bourses collectives et dix-sept autres individuelles ont été remises afin de bien couronner cette soirée de gala. Au total, 14 000 \$ ont été remis en bourses.

La quatrième édition du Cocktail des finissants s'est déroulée à l'Atrium du campus de Lévis, le vendredi 25 avril 2014, en présence d'une centaine d'invités. Cette activité fut l'occasion de souligner les efforts déployés à la réussite de leurs études à l'UQAR.

## 6. LA FORMATION CONTINUE À L'UQAR

*Présenté par la directrice du Service de la formation continue*

### 6.1 Rôles et responsabilités du Service de la formation continue (SFC)

Le Service de la formation continue (SFC) de l'UQAR joue un rôle de premier plan en encadrant et développant deux types distincts d'offres de services : 1-la formation hors campus, qu'elle soit créditée ou non, et 2- les programmes à temps partiel pour des populations cibles spécifiques aux campus de Lévis et de Rimouski. Le SFC constitue une porte d'entrée à l'Université pour les organisations, associations, ordres professionnels ou encore individus à la recherche de formation et d'accompagnement sur mesure. Ces développements se font en collaboration avec les différents services de l'UQAR, les directions de module, les comités de programmes, les chaires de recherche, et plus particulièrement les doyens responsables des études de premier cycle et de cycles supérieurs.

Le SFC assume des fonctions de veille, d'identification et d'analyse des besoins. Il offre également un soutien administratif à la clientèle et voit à l'organisation de l'enseignement sur les différents territoires. Le personnel du service collabore aussi à la modification ou à la création de programmes pouvant répondre aux besoins exprimés par le milieu. Rappelons que des services de formation continue sont déployés sur un vaste territoire. Le campus de Lévis dessert la grande région de Chaudière-Appalaches et le campus de Rimouski, les régions du Bas-St-Laurent, de la Gaspésie-les-Iles et de la Côte-Nord.

### 6.2 Les faits saillants 2013-2014

Il y a trois ans à peine, l'UQAR décidait de mettre en place son tout premier Service de la formation continue (SFC). Ce nouveau service a ainsi travaillé à construire de solides liens de confiance avec les partenaires du milieu et à permettre une reconnaissance des compétences de l'UQAR en matière de formation continue.

Les réalisations de l'année sont le fruit d'un dynamisme tout particulier qui a animé notre service, y compris le nouveau personnel à Lévis, Rivière-du-Loup et en Gaspésie.

#### Les réalisations 2013-2014

##### **FORMATIONS CRÉDITÉES :**

- **Mise en œuvre et conception du programme management de l'innovation en entreprise (MIE) dans le cadre du projet d'Adéquation-Formation-Emploi avec l'entreprise Premier Tech**

Le projet pilote Adéquation-Formation-Emploi visait à mettre sur pied une méthodologie pérenne de transferts réciproques des compétences industrielles, entrepreneuriales et pédagogiques. La formation s'y veut créditée, en alternance travail-étude, et dispensée en entreprise, pouvant éventuellement mener à un diplôme. Ce sont 18 cours de un (1) crédit qui ont été élaborés dans le cadre de ce programme. À ce jour, le premier cours a été offert à plus de 180 individus. Le modèle développé sera par la suite transposable à d'autres organisations.

- **Mise en œuvre du plan de déploiement du programme de sciences infirmières dans 6 sites distincts en mode téléenseignement**

C'est par le biais du télé-enseignement que ce déploiement de trois cohortes dans 6 lieux différents a été rendu possible. Il faut préciser que les cours sont offerts en présentiel en alternance entre deux points de services jumelés. Cette formation permet aux infirmières et infirmiers, déjà



diplômés dans ce domaine au niveau collégial, de rehausser leurs compétences en emploi tout en facilitant la conciliation travail/famille/études.

- **Signature d'une entente stratégique avec l'Université de Sherbrooke pour l'offre du certificat en toxicomanie entre le campus de Lévis et la CUCN à Baie-Comeau, programme offert en télé-enseignement**

À travers le téléenseignement, cette formation permet de répondre au besoin soulevé à la fois par la région de Chaudière-Appalaches et le secteur ouest de la Côte-Nord.

- **Collaboration à l'élaboration du programme court de premier cycle sur le mouvement coopératif et les mutuelles**

En collaboration avec le décanat des études de premier cycle, le SFC a contribué à l'élaboration de ce programme en prévision d'en assurer par la suite la promotion.

- **Première cohorte du programme court de 2e cycle en étude de la pratique artistique au campus de Lévis**

Les activités de ce programme ont débuté pour une première fois au campus de Lévis à la session d'hiver 2014 et c'est près d'une vingtaine d'étudiantes et étudiants qui prennent part à ce programme.

#### **FORMATIONS NON CRÉDITÉES :**

- **Déploiement des Conférences populaires en santé dans l'Est-du-Québec vers la Gaspésie**

Poursuite de ce projet avec une délocalisation des activités, par le biais de la vidéoconférence, vers la Gaspésie. Rappelons que l'objectif premier des Conférences populaires en santé dans l'Est-du-Québec vise à organiser des conférences destinées au grand public et portant sur des thèmes liés aux grandes problématiques de santé.

#### **ACTIVITÉS VISANT L'ACCROISSEMENT DU RAYONNEMENT DE L'UQAR**

- Sondage dans la région du KRTB afin de saisir les besoins de formation sur le territoire
- Activités de communications (Rencontres de partenaires, Communiqués de presse, prises de photos, etc.) permettant de souligner les fins de cohortes sur les territoires

#### **Projets en continuité**

#### **FORMATIONS CRÉDITÉES**

Dans le secteur de la formation créditée, l'offre de formation représente près de 35 cohortes, 5 domaines de formation et plus de 2 800 inscriptions, soit une augmentation de 26 % par rapport à l'année 2012-2013 à différentes activités créditées sur l'ensemble des territoires desservis par l'UQAR.

### **6.3 Les études à temps partiel et hors campus à l'UQAR**

#### **6.3.1 Formation à distance**

L'inscription à des formations à distance demeure en hausse de 523 inscriptions (20 %) pour 2013-2014 par rapport à l'année 2012-2013. Le programme de baccalauréat en enseignement professionnel, offert complètement à distance, n'est pas étranger à cette croissance.

|   |                    | E2013      | A2013       | H2014       |
|---|--------------------|------------|-------------|-------------|
| <b>FRA10005 Français fonctionnel</b>              | (1 seule activité) | 47         | 47          | 89          |
| <b>Certificat en éducation contemporaine</b>      | Activités          | 0          | 1           | 1           |
|   | Inscriptions       | 0          | 7           | 13          |
| <b>Baccalauréat en enseignement professionnel</b> | Activités          | 20         | 21          | 21          |
|   | Inscriptions       | 463        | 826         | 795         |
| <b>Baccalauréat en sciences infirmières</b>       | Activités          | 5          | 7           | 7           |
|   | Inscriptions       | 206        | 301         | 257         |
| <b>Sciences de l'administration</b>               | Activités          | 1          | 1           | 1           |
|   | Inscriptions       | 1          | 4           | 17          |
| <b>GRAND TOTAL</b>                                | Activités          | <b>27</b>  | <b>31</b>   | <b>31</b>   |
|   | Inscriptions       | <b>717</b> | <b>1185</b> | <b>1171</b> |

**Total pour les 3 sessions                      Activités : 89    Inscriptions : 3073**

Tableau 19. Inscriptions aux activités offertes à distance (médiatisées) en 2013-2014

Note : Par le passé, les étudiants inscrits sous forme TU-TA ne faisaient pas partie de ce tableau. Depuis 2013-14, ils seront comptabilisés et représentent pour cette année 3 % du nombre total d'inscriptions.

### 6.3.2 Centres d'enseignement hors campus

Une augmentation de 86 inscriptions (4 %) est observée dans les centres hors campus et découle du démarrage de nouvelles cohortes dans les programmes décentralisés et de l'amélioration de l'accessibilité à la formation par divers modes de dispensation.

### 6.3.3 Portrait des régions desservies

- Côte-Nord

La CUCN demeure l'interlocuteur et le partenaire privilégié de l'UQAR pour l'expression de son offre de services et de programmes sur le secteur ouest de la Côte-Nord. 180 étudiants de cette région ont profité de formations au cours de l'année. La poursuite de deux nouvelles formations (Certificat en psychoéducation et PC en Ens. de l'anglais langue seconde) en formule multisite ainsi que la deuxième cohorte au certificat en toxicomanie sont les faits marquants de cette année.

| Programmes offerts sur la Côte-Nord (É-2013, A-2013, H-2014) | Nombre d'activités offertes MS | Nombre d'activités offertes reg. | Nombre d'inscriptions |
|--|--------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Certificat en administration                                 |                                |                                  |                       |
| Certificat en gestion des ressources humaines                | 5*                             | 5                                | 164                   |
| Certificat en gestion projet                                 |                                |                                  |                       |
| Certificat en psychoéducation                                |                                |                                  | 62                    |
| PC en Ens. de l'anglais langue seconde                       | 7**                            |                                  |                       |
| Baccalauréat en sciences infirmières                         |                                |                                  |                       |
| DEC-BAC en sciences infirmières (TC)                         | 8*                             | 6                                | 200                   |
| Baccalauréat en travail social                               |                                | 5                                | 134                   |
| <b>Sous-total 1<sup>er</sup> cycle</b>                       | <b>20</b>                      | <b>16</b>                        | <b>560</b>            |
| DESS et maîtrise en éthique                                  |                                | 4                                | 4                     |
| Maîtrise en éducation  |                                | 10                               | 11                    |
| <b>Sous-total 2<sup>e</sup> cycle</b>                        |                                | <b>14</b>                        | <b>15</b>             |
| <b>TOTAL</b>   | <b>20</b>                      | <b>30</b>                        | <b>575</b>            |

\* Offert en multisite Baie-Comeau et HCN

\*\* Offert en multisite avec Rimouski

Tableau 20. Données sur les programmes offerts sur la Côte-Nord en 2013-2014 (ne considère pas les données des formations offertes à distance).

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 180.

- Matane-Baie-des-Chaleurs/Gaspé/Les îles/Rocher-Percé

| Programmes offerts à Matane (É-2013, A-2013, H-2014) | Nombre d'activités offertes MS | Nombre d'activités offertes | Nombre d'inscriptions |
|--|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Certificat en administration                         |                                |                             |                       |
| Certificat en gestion des ressources humaines        |                                | 3                           | 37                    |
| DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)      | 8*                             |                             | 107                   |
| Baccalauréat en sciences infirmières                 |                                |                             |                       |
| <b>TOTAL</b>   | <b>8</b>                       | <b>3</b>                    | <b>144</b>            |

\* Offert en multisite avec Rivière-du-Loup

Tableau 21. Programmes offerts à Matane en 2013-2014 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 39.

| Programmes offerts en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (É-2013, A-2013, H-2014) | Nombre d'activités offertes MS | Nombre d'activités offertes | Nombre d'inscriptions |
|--|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Certificat en administration   | 1*                             | 5                           | 101                   |
| Certificat en gestion des ressources humaines                                |                                |                             |                       |
| Certificat en psychologie  |                                | 2                           | 31                    |
| Baccalauréat en sciences infirmières   |                                |                             |                       |
| DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)                              | 7**                            | 3                           | 215                   |
| <b>TOTAL</b>   | <b>8</b>                       | <b>10</b>                   | <b>347</b>            |

\* Offert en multisite avec Rimouski

\*\* Offert en multisite avec New-Carlisle

Tableau 22. Programmes offerts en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine en 2013-2014 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 111.

| Programmes offerts dans la Baie-des-Chaleurs (É-2013, A-2013, H-2014) | Nombre d'activités offertes MS | Nombre d'activités offertes | Nombre d'inscriptions |
|---|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| Certificat en gestion des ressources humaines                         |                                | 3                           | 50                    |
| Baccalauréat en sciences infirmières                                  |                                |                             |                       |
| DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)                       | 7*                             | 6                           | 215                   |
| <b>Sous-total 1<sup>er</sup> cycle</b>                                | <b>7</b>                       | <b>9</b>                    | <b>265</b>            |
| PC et DESS en administration scolaire                                 | 7**                            | 1                           | 12                    |
| DESS en administration publique régionale                             | 2***                           |                             | 5                     |
| <b>Sous-total 2<sup>e</sup> cycle</b>                                 | <b>9</b>                       | <b>1</b>                    | <b>17</b>             |
| <b>TOTAL</b>  | <b>16</b>                      | <b>10</b>                   | <b>282</b>            |

\* Offert en multisite avec Gaspé

\*\* Offert en multisite avec Rimouski

\*\*\* Offert en multisite avec Rimouski et Lévis

Tableau 23. Programmes dans la Baie-des-Chaleurs en 2013-2014 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 84.

- Kamouraska, Rivière-du-Loup, Témiscouata et Les Basques (KRTB)

Une attention particulière fut accordée à l'organisation de l'enseignement et à l'encadrement des étudiants au DEC-BAC en sciences infirmières à temps complet. Rappelons également que le Certificat

en éducation contemporaine, le Certificat en enseignement professionnel et le Baccalauréat en enseignement professionnel ont été offerts à distance dans ce secteur.

| Programmes offerts au KRTB<br>(É-2013, A-2013, H-2014) | Nombre d'activités<br>offertes MS | Nombre<br>d'activités offertes | Nombre<br>d'inscriptions |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Certificat en administration                           |                                   |                                |                          |
| Certificat en gestion des ressources humaines          | 2*                                | 5                              | 123                      |
| Certificat en planification financière                 |                                   |                                |                          |
| PC en Enseignement de l'anglais langue seconde         | 3**                               |                                | 25                       |
| PC de 1er cycle l'entreprise et ses fonctions          |                                   | 6                              | 182                      |
| DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)        | 8***                              | 2                              | 255                      |
| Baccalauréat en sciences infirmières                   |                                   |                                |                          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>13</b>                         | <b>13</b>                      | <b>585</b>               |

\* Offert en multisite avec Rimouski

\*\* Offert en multisite avec Rimouski et Baie-Comeau

\*\*\* Offert en multisite avec Matane

*Tableau 24. Programmes dans le KRTB en 2013-2014 (ne considère pas les formations offertes à distance).*

**Note :** Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 346.

- Chaudière-Appalaches

Le Centre Universitaire des Appalaches (CUA) est le partenaire de l'UQAR pour l'offre de services dans la région de Beauce-Chaudière-Appalaches. 103 personnes ont profité de l'offre de formation continue dans cette région cette année.

| Programmes offerts dans Chaudière-Appalaches<br>(É-2013, A-2013, H-2014) | Nombre d'activités<br>offertes MS | Nombre<br>d'activités offertes | Nombre<br>d'inscriptions |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Certificat en administration   |                                   |                                |                          |
| Certificat en gestion des ressources humaines                            | 7*                                |                                | 163                      |
| Certificat en planification financière                                   |                                   |                                |                          |
| Certificat en troubles envahissants du développement                     |                                   | 3                              | 53                       |
| Baccalauréat en sciences infirmières                                     |                                   | 1                              | 15                       |
| Certificat en santé mentale  |                                   |                                |                          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>7</b>                          | <b>4</b>                       | <b>231</b>               |

\* Offert en multisite Beauce et Thetford Mines

*Tableau 25. Programmes en Chaudière-Appalaches en 2013-2014 (ne considère pas les formations offertes à distance).*

**N.B.** Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 97.

| Programmes offerts au campus de Rimouski<br>(É-2013, A-2013, H-2014) | Nombre d'activités<br>offertes MS | Nombre<br>d'activités offertes | Nombre<br>d'inscriptions |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Certificat en planification financière                               |                                   |                                |                          |
| Certificat en gestion de projet                                      | 3*                                |                                | 42                       |
| Certificat en trouble envahissant du développement                   | 4**                               | 3                              | 113                      |
| Certificat en psychoéducation  |                                   |                                |                          |
| PC de 1er cycle en enseignement de l'anglais langue seconde          | 3***                              |                                | 42                       |
| Certificat en santé mentale  |                                   | 2                              | 46                       |
| <b>Sous-total 1er cycle</b>  | <b>10</b>                         | <b>5</b>                       | <b>243</b>               |
| PC et DESS en administration scolaire                                | 7****                             |                                | 17                       |

## LA FORMATION CONTINUE À L'UQAR

|   |           |          |            |
|---|-----------|----------|------------|
| DESS en administration publique régionale                 | 4 *****   |          | 33         |
| <b>Sous-total 2e cycle</b>                                | <b>11</b> |          | <b>50</b>  |
| <b>TOTAL</b>  | <b>21</b> | <b>5</b> | <b>293</b> |
| * Offert en multisite avec Rivière-du-Loup et Gaspé       |           |          |            |
| ** Offert en multisite avec Baie-Comeau                   |           |          |            |
| *** Offert en multisite avec Baie-Comeau et KRTB          |           |          |            |
| **** Offert en multisite avec Baie-des-Chaleurs           |           |          |            |
| ***** Offert en multisite avec Baie-des-Chaleurs et Lévis |           |          |            |

Tableau 26. Programmes à Rimouski en 2013-2014 (ne considère pas les formations offertes à distance).

| Programmes offerts au campus de Lévis<br>(É-2013, A-2013, H-2014) | Nombre d'activités<br>offertes MS | Nombre<br>d'activités offertes | Nombre<br>d'inscriptions |
|---|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Certificat en gestion de projet                                   |                                   | 2                              | 61                       |
| Certificat en santé mentale                                       |                                   | 4                              | 140                      |
| Cours en soins de plaies  |                                   | 5                              | 145                      |
| Certificat en trouble du spectre de l'autisme                     |                                   | <b>11</b>                      | <b>346</b>               |
| <b>Sous-total 1er cycle</b>                                       |                                   |                                |                          |
| DESS en administration publique régionale                         | 4*                                |                                | 6                        |
| Prg. court de 2e cycle en étude de la pratique<br>artistique      |                                   | 1                              | 16                       |
| <b>Sous-total 2e cycle</b>  | <b>4</b>                          | <b>1</b>                       | <b>22</b>                |
| <b>TOTAL</b>  | <b>4</b>                          | <b>12</b>                      | <b>368</b>               |

\* Offert en multisite avec Baie-des-Chaleurs et Rimouski

Tableau 27. Programmes à Lévis en 2013-2014 (ne considère pas les formations offertes à distance).

| Programme à partir d'entente stratégique<br>(É-2013, A-2013, H-2014) | Nombre d'activités<br>offertes MS | Nombre<br>d'activités offertes | Nombre<br>d'inscriptions |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|
| Certificat en Toxicomanie  | 5*                                | 5                              | 162                      |

\* Offert en multisite Baie-Comeau et Lévis

Tableau 28. Programme offert à partir d'entente stratégique en 2013-2014

**N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est 35.**

### 6.4 Formation non créditée

Rappelons que la formation non créditée permet notamment de répondre aux normes professionnelles édictées, entre autres, par les différents ordres professionnels. Elle répond également à des besoins ponctuels émis par certaines organisations. Leur durée est courte et elles s'inscrivent habituellement dans l'horaire régulier de travail. En 2013-2014, ce sont plus de 24 activités de formation non créditée en présentiel (18 en 2012-2013) qui ont été offertes à plus de 350 personnes dans 4 domaines de formation.

D'autre part, il faut souligner que l'instauration de la norme professionnelle par l'Ordre des infirmiers et infirmières du Québec (OIIQ) depuis 2012 a créé une forte pression sur l'offre actuelle d'activités de formation continue. Le SFC, avec la complicité du département des sciences infirmières, a donc mis en place une procédure de demande d'accréditation de formation pour assurer la réponse aux besoins d'émissions d'attestations de formation. Ce sont près de 750 attestations concernant des unités d'éducation continue (UEC) qui ont été délivrées au cours de l'année 2013-2014 pour répondre à plus d'une quinzaine de formations différentes dans le secteur des soins infirmiers seulement. Cette réalité conjoncturelle pose inévitablement le défi de l'accessibilité à la formation.

## **7. LES SERVICES OFFERTS PAR LA BIBLIOTHÈQUE**

Présenté par le directeur du Service de la bibliothèque

### **7.1 Les faits marquants de la dernière année**

Plusieurs faits saillants ont marqué l'année 2013-2014 dont notamment l'octroi, par le Fonds de développement académique du réseau de l'Université du Québec (FODAR), d'une subvention de 90 000 \$ à un projet visant à mesurer et à évaluer la qualité des pratiques de formation documentaire dans tout le réseau de l'Université du Québec. Le professeur Guy Bélanger assure la direction scientifique du projet et le directeur du Service de la bibliothèque de l'UQAR, Denis Boisvert, en est le responsable pour le comité des bibliothèques du réseau UQ.

Une page Facebook des bibliothèques de l'UQAR a été lancée en juin 2013. Lieu d'échange ouvert à tous, il s'agit d'un nouvel espace de communication ayant pour but de faciliter l'interactivité avec nos usagers recourant aux médias sociaux pour communiquer entre eux. Depuis sa création, nos collaborateurs ont publié pas moins de 135 billets sous forme de suggestions de lecture, de courts textes soulignant la mise sur pied de nouveaux services, de commentaires ou bien d'annonces d'événements se déroulant à la bibliothèque. Ce moyen de communication interactif met en vitrine des activités qui touchent le milieu des bibliothèques et de l'accès à l'information sous toutes ses formes.

Une exposition rétrospective consacrée à Basque a eu lieu du 3 juin au 31 juillet 2014. Regroupant plus de 70 œuvres faisant partie de la collection permanente de l'UQAR et des pièces plus rares des années soixante prêtées par des collectionneurs, l'UQAR a, par cet événement, rendu hommage à un artiste qui a fait rayonner la culture bas-laurentienne au cours des cinq dernières décennies. Il s'agissait d'ailleurs d'une première exposition rétrospective en 40 ans.

### **7.2 Équipements, infrastructures et services aux usagers**

- Les sept salles collaboratives du campus de Rimouski ont fait l'objet de 4 132 réservations, tandis que celles du campus de Lévis, qui en compte cinq, furent réservées à 2 260 reprises.
- Deux projets de rénovation des espaces ont vu le jour au printemps 2014 : au campus de Lévis, le nombre de places assises et de salles de travail collaboratives sera doublé, tandis qu'au campus de Rimouski, quatre cabinets de travail individuel ont été aménagés au J-300.
- Un nouveau point de chute situé à la bibliothèque municipale de Paspébiac s'adressant aux étudiants hors campus demeurant surtout dans le comté de Bonaventure a été inauguré en janvier 2014.
- Un service de prêt de tablettes électroniques destiné aux membres de la communauté universitaire a été inauguré en avril 2014. Ces tablettes permettent de consulter sur place les journaux régionaux accessibles en ligne ainsi que l'ensemble des ressources électroniques offertes par la bibliothèque. Une suite Office permet aussi à l'utilisateur d'effectuer des travaux de rédaction.
- Une version pour appareils mobiles de la Boîte à outils en sciences infirmières avec son contenu épuré a été lancée en mai 2014.

- Dans le cadre de ses activités, le Laboratoire d'expérimentation sur les nouveaux dispositifs de lecture et d'écriture a fait l'acquisition de 12 nouveaux portables et de huit tablettes électroniques afin de favoriser le développement des compétences des enseignants, des professionnels et des étudiants en sciences de l'éducation ayant à intégrer les nouvelles technologies dans leur environnement de travail. Le laboratoire a acquis depuis sa création 15 portables, neuf tablettes et deux iPod touch.
- Des formations documentaires de plus en plus populaires : 157 sessions ont été offertes par nos bibliothécaires sur les deux campus, une hausse de 44 %.

### 7.3 Fréquentation et prêts de documents

- Deux bibliothèques très fréquentées : 210 513 entrées ont été enregistrées, soit 161 071 pour le campus de Rimouski et 40 042 pour celui de Lévis.
- Les transactions de prêts de documents ont augmenté de 7 % par rapport à l'année dernière : 58 354 documents ont été empruntés.
- Les données de consultation en provenance des principaux fournisseurs (Coutts, E-Brary et Springer) indiquent que les livres électroniques sont de plus en plus populaires auprès de nos usagers; 43 080 téléchargements ont été effectués de ce côté au cours de la dernière année.
- Demandes de prêt entre bibliothèques (PEB) : près du point d'équilibre. 1 453 documents ont fait l'objet d'emprunt tandis que 1 183 ont été prêtés par l'UQAR à d'autres bibliothèques.
- Le service à la clientèle hors campus a expédié 147 documents aux sept centres desservis.

### 7.4 Archives et documentation régionale

- Le Centre régional d'archives situé à la bibliothèque de l'UQAR, campus de Rimouski, a reçu en donation deux fonds majeurs : le Fonds de photographies des Éditions Belcor ayant alimenté les journaux régionaux depuis les années 1970 et le Fonds Gérard Drainville, un scientifique pionnier dans l'étude du fjord du Saguenay.

### 7.5 État des collections

- Un budget de fonctionnement de l'ordre de 692 000 \$ a été dédié à l'achat de ressources documentaires au cours de la dernière année, dont 64 000 \$ pour le développement des collections (livres et périodiques) à la bibliothèque du campus de Lévis.
- 1 349 monographies ont été achetées et traitées pour la bibliothèque du campus de Rimouski comparativement à 1 017 pour celle de Lévis.
- Les collections classiques (unités physiques) comprennent 270 110 documents au campus de Rimouski et 19 368 unités à la bibliothèque du campus de Lévis, excluant les documents de la didacthèque regroupant 11 482 unités.

- Les collections électroniques sont constituées de 67 883 périodiques, 46 601 livres accessibles en ligne et quelque 90 bases de données.
- Sémaphore, le dépôt numérique de l'UQAR, compte 515 thèses et mémoires, 113 monographies, plus de 70 numéros de la revue l'Estuaire, des diagnostics écologiques de lacs et près de 40 photos provenant du Centre régional d'archives.
- 4 595 nouveaux documents ont enrichi le catalogue de la bibliothèque et 1 466 documents, des livres principalement, furent élagués.

### 7.6 Arts et culture

- La Galerie d'art Caisse Desjardins de Rimouski, qui relève du Service de la bibliothèque, a présenté 14 expositions au cours de la dernière année. Par ailleurs, dans le cadre du projet « Référentiel identitaire », la bibliothèque a contribué au rayonnement de l'UQAR en coordonnant l'installation de plaques représentant les doctorats honorifiques remis depuis sa création en 1969. Ces plaques installées dans le corridor du D-200 sont accompagnées d'une courte biographie de chaque récipiendaire. Des photos illustrant les activités académiques, historiques, culturelles et sociales de l'UQAR depuis sa création ont aussi été installées dans six salles de réunion situées aux D-300 et D-400.
- Une autre façon de voir la Maison Louis-Bertrand : grâce au soutien financier de la MRC de Rivière-du-Loup, un jeu-questionnaire a été conçu et développé afin de permettre aux internautes d'enrichir leurs connaissances au sujet des caractéristiques de ce lieu patrimonial. La phase 3 des travaux de restauration, consistant à installer un système de protection incendie, de rénover les volets intérieurs des fenêtres ainsi que le plafond du 2<sup>e</sup> étage, a été réalisée. Dans le cadre de la politique d'intégration des arts à l'architecture, le projet « Les ramages » de l'artiste Steve Leroux a été retenu. Il s'agit d'une photographie numérique morcelée en neuf parties inspirée par l'importance de Louis Bertrand dans l'histoire de L'Isle-Verte. Cette œuvre est intégrée à la porte donnant accès au rez-de-chaussée à partir du hall d'entrée.



## 8. L'INTERNATIONAL À L'UQAR

Une responsabilité conjointe des Services aux étudiants (SAE), du Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche (BDECSR), du Bureau du doyen des études de premier cycle (BDEPC), du Service des communications et du Bureau du vice-recteur au campus de Lévis et à la planification

### 8.1 Introduction

En 2013-2014, les services et intervenants de l'UQAR en lien avec l'international ont maintenu leurs efforts afin de soutenir les démarches en lien avec la mobilité étudiante et l'internationalisation des programmes.

Cette section présente un portrait des résultats des actions en termes d'effectifs étudiants étrangers et de mobilité, mais également des efforts déployés afin d'encourager, de soutenir et d'encadrer l'exploration et le développement d'opportunités visant à accroître le caractère international des activités de l'UQAR.

### 8.2 Les étudiants et l'international

En 2013-2014, plusieurs ententes-cadre de partenariat international visant à favoriser la mobilité étudiante et professorale ainsi que plusieurs ententes spécifiques sont en cours d'élaboration. Les collaborations avec la France sont importantes, notamment avec l'Université de Bretagne Occidentale (UBO), l'École Nationale supérieure d'Arts et Métiers (ENSAM), l'ISARA-Lyon, l'Université de Versailles-Saint-Quentin-en Yvelines, l'Université Catholique de l'Ouest, l'Université de Pau, l'Institut universitaire de technologie (IUT) de Cergy-Pontoise et l'IUT-Du Havre et l'Université Lille 1. Des ententes sont également en cours d'élaboration avec l'Université catholique de Louvain (UCL) – Louvain School of Management en Belgique et avec l'Académie de Sherbrooke au Maroc et au Sénégal.

#### 8.2.1 Étudiants d'origine étrangère

À l'UQAR, les étudiants provenant de l'étranger peuvent non seulement s'inscrire à un programme d'études, mais peuvent aussi effectuer un court séjour de recherche ou encore réaliser un court séjour d'études par le biais d'un programme d'échange étudiant ou par le biais des ententes bilatérales de mobilité étudiante signées par l'UQAR et ses universités partenaires à l'étranger.

Pour ce qui est du nombre total d'étudiants étrangers inscrits à l'UQAR à l'automne 2013, on remarque une légère augmentation par rapport à l'automne précédent. De même, le ratio du nombre d'étudiants étrangers sur le nombre total d'étudiants inscrits à l'UQAR a aussi connu une légère augmentation ([Tableau 13](#)). Les étudiants étrangers en 2013-2014 proviennent de 35 pays différents, principalement de la France, de la Suisse, de la Belgique, de la Bretagne et du Togo.

En ce qui concerne les nouveaux étudiants étrangers inscrits, leur nombre demeure relativement stable avec en moyenne 125 nouveaux étudiants chaque année. Parmi ces étudiants, 92 effectuaient un court séjour d'études ou de recherche à l'UQAR au cours de l'année 2013-2014 comparativement à 22 en 2012-2013 ([Tableau 14](#)), ce qui constitue une augmentation importante. Finalement, le nombre d'étudiants qui ont effectué un séjour à l'UQAR dans le cadre du programme d'échange CRÉPUQ a connu une légère diminution en 2013-2014, passant de 68 à 57 étudiants.

#### 8.2.2 Nos étudiants à l'étranger

Les étudiants de l'UQAR ont la possibilité de faire une partie de leur formation à l'étranger en effectuant de courts séjours de recherche ou encore de courts séjours d'études dans le cadre du

programme d'échange étudiant CRÉPUQ ou encore par le biais d'ententes bilatérales de mobilité étudiante ([Tableau 14](#)).

Au cours de l'année 2013-2014, 24 courts séjours d'étude ont été effectués à l'étranger par des étudiants de l'UQAR, soit dix de moins que l'année précédente. Cependant on remarque une augmentation du nombre de stages (32) effectués à l'étranger par des étudiants de l'UQAR ([Tableau 14](#)). Cette augmentation s'expliquerait notamment par le fait qu'en 2013-2014, plusieurs étudiants ont participé à un projet de stage en éducation et en chimie.

En ce qui concerne les destinations que privilégient nos étudiants (24) en échange CRÉPUQ, les pays francophones demeurent des destinations de choix auprès de nos étudiants. En effet, 88 % d'entre eux ont choisi la France, la Suisse et la Belgique pour réaliser leur séjour d'étude à l'étranger. Pour ce qui est des étudiants en échange bilatéral, les étudiants peuvent réaliser des séjours en France et en Chine. Pour ce qui est des stages pratiques de premier cycle, les destinations de choix sont la Bretagne, le Togo et les provinces canadiennes de l'Ouest. Enfin, pour les séjours de recherche, la majorité d'entre eux se sont déroulés en France, mais quelques stages ont également été réalisés en Allemagne et au Danemark.

### 8.3 Promotion et encadrement

#### 8.3.1 [Accueil et intégration](#)

Constatant le faible taux de participation des étudiants à la semaine d'intégration des étudiants étrangers effectuée en 2011-2012 et en 2012-2013, le bureau des Services aux étudiants (SAE) a plutôt choisi, en 2013-2014, de tenir des ateliers visant à favoriser la réussite universitaire des étudiants étrangers, mais également de tous les nouveaux étudiants de l'UQAR incluant ceux qui effectuent un retour aux études. En collaboration avec le Centre d'aide à la réussite (CAR), les Services des technologies de l'information (STI) et les SAE, ces ateliers ont eu lieu les 11, 18 et 25 septembre 2013. Durant cette période, un Passeport pour la réussite était remis à chaque étudiant. Ce passeport, conçu pour inciter les étudiants à participer aux ateliers, était estampillé à chacune des participations d'un étudiant à un atelier. Au terme de ces séances, l'étudiant ayant participé au plus grand nombre d'ateliers a été récompensé. Malheureusement, le taux de participation à ces activités n'a pas atteint le succès escompté avec une moyenne de seulement 5 étudiants par atelier. Il semble que le besoin soit réel, mais que la formule, qui consiste à une participation volontaire et non créditée, ne soit pas idéale. Par ailleurs, les activités parascolaires et l'implication du travailleur de corridors au campus de Rimouski ont contribué à favoriser une meilleure intégration des nouveaux arrivants dans la communauté universitaire. Finalement, plusieurs intervenants, tels que des représentants d'Immigration Canada, d'Immigration Diversité et Inclusion, de la Sûreté du Québec et de Tourisme Rimouski ont également participé à favoriser l'intégration des étudiants étrangers à l'UQAR en les soutenant dans les différentes démarches administratives entourant leur séjour au Québec.

L'intégration des étudiants étrangers se traduisant également par l'insertion à l'emploi, le programme études-travail du MELS aura permis à une dizaine d'étudiants étrangers d'obtenir un travail sur les campus universitaires au cours de la dernière année. Cependant, depuis le 1er juin 2014, les étudiants étrangers n'ont plus à obtenir un permis auprès de Citoyenneté et Immigration Canada pour travailler hors du campus universitaire. Ainsi, tout étudiant étranger qui détient un permis d'études pourra désormais obtenir un emploi hors campus.

### 8.3.2 Appui et encadrement à la mobilité étudiante

Cette année encore, tous les étudiants de l'UQAR ont été informés de l'existence des programmes de mobilité étudiante soit par courriel, soit par le biais de séances d'information qui ont eu lieu sur les deux campus de l'UQAR. Par rapport à l'année précédente, on note cependant une diminution importante du nombre de participants à ces rencontres ainsi que du nombre de demandes qui ont par la suite été déposées en ce sens. En effet, en 2012-2013, une centaine d'étudiants s'étaient présentés à ces rencontres alors qu'en 2013-2014, une soixantaine d'étudiants y ont participé. De même alors qu'en 2012-2013 une cinquantaine d'étudiants ont formulé l'intention d'effectuer un séjour à l'étranger, en 2013-2014, seulement 24 d'entre eux ont rempli un formulaire d'intention. Il semblerait que le plus gros obstacle à la concrétisation de tels séjours soit la correspondance des cours de l'étudiant à ceux de l'établissement d'accueil. L'élaboration d'ententes spécifiques avec des universités partenaires permettant d'établir d'une part les correspondances entre les programmes et les cours, et d'autre part le cheminement que doivent emprunter les étudiants, faciliterait grandement la réalisation des échanges et permettrait d'en augmenter le nombre.

Pour ce qui est du financement des séjours à l'étranger, notons d'abord que depuis 2013, le programme d'appui aux doctorants a été remplacé par le programme de Bourses d'aide à la mobilité hors Québec. Cette enveloppe accordée par le MESRS permet notamment aux étudiants de participer à des colloques et à des séminaires internationaux en défrayant les coûts de leurs déplacements. Ce programme, plus souple en matière de critères d'admissibilité, a permis à plusieurs étudiants de 2e et 3e cycles à accéder à une expertise scientifique internationale.

### 8.3.3 Présence de l'UQAR à l'international

Au cours de l'année 2013-2014, l'UQAR a maintenu les actions visant à accroître sa présence à l'international. À cet effet, elle a accueilli des représentants provenant d'établissements français (Université Catholique de l'Ouest, Université de Bretagne Occidentale, École de commerce de l'Université d'Angers), de la Guadeloupe et de la Martinique, en vue de renforcer des collaborations existantes ou d'en développer de nouvelles. Par ailleurs, au cours de cette même année, des missions de recrutement ont été effectuées en France (Strasbourg, Nantes, Rennes, Lille et Paris), en Tunisie, en Guadeloupe et en Martinique.

## 8.4 **Soutien**

### 8.4.1 Financement

En 2013-2014, l'UQAR a disposé de 138 bourses d'exemption des frais de scolarité majorés exigés aux étudiants étrangers. De ce nombre, 119 ont été attribuées au cours de l'année, soit 14 de plus qu'en 2012-2013. Dans cette même année, une doctorante et une postdoctorante en biologie ont été financées par le FRQNT via le programme de bourses d'excellence pour étudiants étrangers (PBEEE). Par ailleurs, une étudiante étrangère en biologie s'est mérité une bourse de recherche en milieu de pratique (BMP Innovation), offerte conjointement par le Conseil de recherche en sciences naturelles et génie (CRSNG) et le Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies (FRQNT) qui lui a permis de réaliser un projet de recherche dans le cadre d'un partenariat université-entreprise.

Le nombre d'étudiants ayant bénéficié de bourses de mobilité internationale est passé de 91 en 2012-2013 à 122 en 2013-2014, portant ainsi le financement dédié à la mobilité internationale à 235 088 \$. (Figure 7). Pour ce qui est du programme FONCER du CRSNG, le groupe EnviroNord a financé six

séjours de recherche ou de diffusion hors Québec tandis que le Ressources Aquatiques Québec (RAQ) en a financé quatre. De ce nombre, un stage aura été également financé par le programme « Stages internationaux » du FRQNT.

### 8.4.2 Recherche et mobilité professorale

Au cours de la dernière année, le BDECSR a continué d'offrir son soutien aux professeurs dans la recherche de financement pour des projets de recherche internationaux et de mobilité à l'étranger.

En 2013-2014, huit projets ont été financés par le Ministère des Relations internationales, de la francophonie et du Commerce extérieur (MRIFCE) dans les domaines de la biologie, de l'océanographie, du génie, des sciences de la gestion et de la chimie via les programmes suivants : Commission mixte pour la coopération Québec-Paraná et Groupe de travail Québec-Mexique; et Programme Samuel de Champlain – commission permanente de coopération franco-québécoise. Finalement, au cours de l'année 2013-2014, une bourse d'excellence postdoctorale du programme PBEEE du FRQNT a été offerte à une future stagiaire de l'UQAR.

### 8.4.3 Développement d'ententes

L'UQAR détient actuellement 78 ententes de coopération en vigueur avec des établissements d'enseignement ou de recherche provenant de 19 pays. En 2013-2014, huit ententes sont en cours de développement ou de reconduction avec la France en plus d'une au Sénégal et d'une autre en Belgique.

## 8.5 Conclusion

En 2013-2014, les divers acteurs de l'UQAR ont continué de multiplier les efforts dans le but d'améliorer la coordination, le suivi et la réussite des activités à caractère international. La dernière année a notamment été marquée par le transfert des responsabilités du secteur international au vice-recteur à la formation et à la recherche. En 2014-2015, l'UQAR poursuivra ses démarches en vue d'internationaliser ses activités de recherche, d'enseignement et de mobilité étudiante. À cet égard, la demande grandissante à l'effet de développer des ententes spécifiques bilatérales semble une voie à prioriser afin de permettre à un plus grand nombre d'étudiants de vivre une expérience internationale à travers leur formation.

---

*LES ANNEXES*

## ANNEXE 1 LES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE OFFERTS EN 2013-2014

***Nomenclature des programmes***

Au cours de l'année 2013-2014, la programmation de l'UQAR a cumulé cent vingt-huit (128) programmes de premier cycle (54 programmes courts, 7 mineures, 7 majeures, 35 certificats, 25 baccalauréats), dont cent quatre (104) sont ouverts à l'admission. Leur répartition par module est la suivante :

|  |      |
|--|------|
| <b>Bureau du doyen des études de premier cycle</b>   |      |
| Programme court en gestion de l'information numérique <sup>2</sup>   | 0492 |
| Programme court en gestion de l'information numérique en milieu gouvernemental <sup>2</sup>                      | 0493 |
| Majeure en transport maritime  | 6301 |
| <b>Module de biologie</b>  |      |
| Majeure en biologie  | 6305 |
| Baccalauréat en biologie (ch. DEC-BAC)   | 7015 |
| Baccalauréat en biologie   | 7705 |
| Mineure en biologie <sup>2</sup>   | 8107 |
| <b>Module de chimie</b>  |      |
| Majeure en chimie <sup>1-2</sup>   | 6867 |
| Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources   | 7077 |
| Baccalauréat en physique <sup>1-2</sup>  | 7724 |
| Mineure en chimie <sup>1-2</sup>   | 8106 |
| <b>Module de développement social</b>  |      |
| Programme court en analyse du développement social <sup>2</sup>  | 0461 |
| Programme court en méthodologie du développement social <sup>2</sup>   | 0462 |
| Programme court en problèmes sociaux contemporains <sup>2</sup>  | 0463 |
| Programme court sur le mouvement coopératif et les mutuelles   | 0464 |
| Certificat en développement des communautés rurales <sup>2</sup>   | 4428 |
| Baccalauréat en développement social   | 7301 |
| <b>Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale</b>   |      |
| Programme court en arts visuels <sup>2</sup>   | 0052 |
| Programme court en utilisation des technologies de l'information et des communications en éducation <sup>2</sup> | 0207 |
| Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale I : volet perfectionnement                     | 0566 |
| Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale II : volet consolidation et spécialisation     | 0580 |
| Certificat en troubles du spectre de l'autisme (auparavant 4015)   | 4065 |
| Certificat en arts visuels <sup>1-2</sup>  | 4324 |
| Certificat en technologies de l'information et de la communication en éducation <sup>2</sup>                     | 4761 |
| Certificat en psychoéducation  | 4815 |
| Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale   | 7080 |
| <b>Module des sciences de l'administration</b>   |      |
| Programme court de gestion en milieu communautaire <sup>2</sup>  | 0456 |
| Certificat en administration   | 4132 |

|   |      |
|---|------|
| Certificat en marketing   | 4206 |
| Certificat en gestion des ressources humaines                                       | 4209 |
| Certificat en systèmes d'information organisationnels <sup>1-2</sup>                | 4592 |
| Certificat en gestion de projet   | 4649 |
| Certificat en planification financière (extension de l'UQAM)                        | 4730 |
| - Cheminement individuel (4731)   |      |
| - Mouvement Desjardins (4751)   |      |
| Certificat en assurance et produits financiers (extension de l'UQAM) <sup>1-2</sup> | 4790 |
| Certificat en entrepreneuriat (auparavant 4834)                                     | 4934 |
| Baccalauréat en administration  | 7464 |
| Mineure en administration <sup>2</sup>  | 8132 |
| <b>Module d'enseignement secondaire</b>   |      |
| Programme court sur la réforme du curriculum au secondaire <sup>2</sup>             | 0452 |
| Programme court en sculpture monumentale <sup>1-2</sup>                             | 0660 |
| Programme court en initiation à la sculpture <sup>1</sup>                           | 0661 |
| Programme court en pratique de la sculpture   | 0662 |
| Certificat en sciences de l'éducation (général) <sup>1-2</sup>                      | 4051 |
| Certificat en éducation contemporaine   | 4059 |
| Certificat en andragogie <sup>2</sup>   | 4194 |
| Baccalauréat réseau en enseignement professionnel                                   | 7246 |
| Baccalauréat en sciences de l'éducation   | 7690 |
| Baccalauréat en enseignement secondaire   | 7950 |
| <b>Module de génie</b>  |      |
| Programme court en génie de la conception <sup>1-2</sup>                            | 0385 |
| Programme court en génie des télécommunications <sup>1-2</sup>                      | 0386 |
| Programme court en génie éolien <sup>1-2</sup>                                      | 0388 |
| Programme court en génie de la conception   | 0685 |
| Programme court en génie des télécommunications <sup>2</sup>                        | 0686 |
| Programme court en génie éolien   | 0688 |
| Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques                                | 7001 |
| Baccalauréat en génie électrique  | 7944 |
| Baccalauréat en génie mécanique   | 7947 |
| <b>Module de géographie</b>   |      |
| Programme court en environnement, géomorphologie et risques naturels                | 0765 |
| Majeure en géographie   | 6155 |
| Baccalauréat en géographie  | 7756 |
| Mineure en géographie <sup>2</sup>  | 8115 |
| <b>Module d'histoire</b>  |      |
| Programme court en histoire appliquée <sup>1-2</sup>                                | 0095 |
| Programme court en pratiques et interventions culturelles <sup>2</sup>              | 0437 |
| Certificat en pratiques et interventions culturelles                                | 4037 |
| Majeure en histoire   | 6850 |
| Baccalauréat en histoire  | 7758 |
| Mineure en pratiques et interventions culturelles <sup>2</sup>                      | 8337 |
| Mineure en histoire <sup>2</sup>  | 8758 |
| <b>Module de lettres</b>  |      |
| Programme court en anglais <sup>2</sup>   | 0122 |
| Programme court en français écrit <sup>2</sup>                                      | 0150 |

|  |      |
|--|------|
| Programme court en scénarisation <sup>2</sup>  | 0205 |
| Programme court en littérature <sup>2</sup>  | 0226 |
| Programme court en scénarisation appliquée au multimédia <sup>2</sup>  | 0274 |
| Programme court en études littéraires  | 0872 |
| Certificat en français écrit <sup>1-2</sup>  | 4341 |
| Certificat en philosophie <sup>1-2</sup>   | 4384 |
| Certificat en productions textuelles   | 4741 |
| Majeure en lettres et histoire littéraire  | 6412 |
| Baccalauréat en lettres et création littéraire   | 7672 |
| Mineure en études littéraires <sup>2</sup>   | 8151 |
| <b>Module de mathématiques et d'informatique</b>   |      |
| Programme court en informatique appliquée  | 0204 |
| Certificat en commerce électronique  | 4019 |
| Certificat en informatique <sup>1-2</sup>  | 4202 |
| Majeure en informatique  | 6833 |
| Baccalauréat en informatique   | 7833 |
| <b>Module préscolaire-primaire</b>   |      |
| Programme court de perfectionnement en français écrit  | 0073 |
| Programme court en éducation <sup>1-2</sup>  | 0193 |
| Programme court sur la réforme du curriculum en éducation préscolaire et en enseignement primaire <sup>1-2</sup> | 0352 |
| Programme court en intervention pédagogique à la petite enfance <sup>2</sup>                                     | 0387 |
| Programme court en enseignement de l'anglais, langue seconde   | 0504 |
| Programme court en éducation préscolaire et en enseignement primaire   | 0991 |
| Certificat en enseignement d'une langue seconde <sup>2</sup>   | 4145 |
| Certificat en enseignement des mathématiques au primaire <sup>2</sup>  | 4233 |
| Certificat en pédagogie des langages artistiques <sup>2</sup>  | 4339 |
| Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire  | 7590 |
| <b>Module de psychosociologie</b>  |      |
| Programme court en gestion des équipes de travail <sup>2</sup>   | 0138 |
| Programme court en relation d'aide (version 9 crédits) <sup>1-2</sup>  | 0139 |
| Programme court de premier cycle en médiation <sup>2</sup>   | 0415 |
| Programme court en relation d'aide (version 12 crédits)  | 0539 |
| Certificat en animation des petits groupes <sup>2</sup>  | 4195 |
| Certificat en psychologie  | 4350 |
| Certificat en pratiques psychosociales <sup>2</sup>  | 4405 |
| Certificat en changement psychosocial des aînés et de leurs collectivités <sup>1-2</sup>                         | 4498 |
| Baccalauréat en communication (relations humaines)   | 7634 |
| <b>Module des sciences de la santé</b>   |      |
| Programme court en soins infirmiers en périnatalité  | 0208 |
| Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (9 crédits) <sup>1-2</sup>                               | 0220 |
| Programme court en santé mentale <sup>2</sup>  | 0270 |
| Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs (12 crédits) <sup>1-2</sup>                         | 0367 |
| Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (15 crédits) <sup>2</sup>                                | 0465 |
| Programme court sur l'exercice infirmier à l'urgence (15 crédits)  | 0466 |
| Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs (15 crédits)  | 0467 |
| Certificat en nursing communautaire <sup>1-2</sup>   | 4101 |
| Certificat en santé et sécurité du travail <sup>1-2</sup>  | 4353 |
| Certificat en soins infirmiers communautaires  | 4418 |



|  |      |
|--|------|
| Certificat en soins critiques                                  | 4566 |
| Certificat en santé mentale                                    | 4711 |
| Baccalauréat en sciences infirmières (ch. DEC-BAC)             | 7457 |
| Baccalauréat en sciences infirmières                           | 7855 |
| <b>Module des sciences comptables</b>                          |      |
| Programme court en fiscalité                                   | 0317 |
| Programme court en informations et gestion financière          | 0618 |
| Certificat en sciences comptables                              | 4138 |
| Baccalauréat en sciences comptables (ch. DEC-BAC harmonisé)    | 7166 |
| Baccalauréat en sciences comptables                            | 7766 |
| <b>Module de travail social</b>                                |      |
| Baccalauréat en travail social (extension UQAT)                | 7798 |
| Baccalauréat en travail social (ch. DEC-BAC extension UQAT)    | 8097 |
| <b>Hors module</b>   |      |
| Programme court pour étudiants en échange (Volet 1) 12 crédits | 0631 |
| Programme court pour étudiants en échange (Volet 1) 15 crédits | 0632 |
| Programme court pour étudiants en échange (Volet 2) 12 crédits | 0633 |
| Programme court pour étudiants en échange (Volet 2) 15 crédits | 0634 |

---

<sup>1</sup> Les admissions à ce programme sont suspendues

<sup>2</sup> Le programme ne compte aucune inscription

**ANNEXE 2 LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2013-2014**

|  |      |
|--|------|
| <b>Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche</b>  |      |
| Programme court de deuxième cycle en intervention systémique <sup>1</sup>  | 0307 |
| <b>Lettres et sciences humaines</b>  |      |
| Doctorat en lettres (conjoint UQAR, UQAC et UQTR)  | 3136 |
| Doctorat en développement régional (conjoint UQAR et UQAC)   | 3770 |
| Maîtrise en développement régional   | 3480 |
| Maîtrise en éthique - avec mémoire   | 3444 |
| Maîtrise en lettres - avec mémoire (conjoint UQAR, UQAC et UQTR)   | 3073 |
| Maîtrise en lettres - avec essai (conjoint UQAR, UQAC et UQTR) <sup>1</sup>  | 3173 |
| Maîtrise en étude des pratiques psychosociales - avec mémoire  | 3535 |
| Maîtrise en histoire - avec mémoire (extension de l'UQÀM)  | 3425 |
| Maîtrise en théologie <sup>2</sup>   | 3481 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration publique régionale (conjoint UQAR et ÉNAP)                         | 3782 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en développement régional et territorial   | 3609 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique   | 3244 |
| Programme court de deuxième cycle sur le sens et projet de vie (conjoint UQAR, UQTR et TÉLUQ)                                  | 0571 |
| Programme court de deuxième cycle en éthique   | 0250 |
| Programme court de deuxième cycle en éthique de l'intervention en santé  | 0590 |
| Programme court de deuxième cycle sur l'accompagnement des aînés <sup>1</sup>  | 0498 |
| Programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'alternance intégrative au sein des maisons familiales rurales <sup>2</sup> | 0438 |
| Programme court de deuxième cycle en praxéologie <sup>2</sup>  | 0435 |
| Programme court de deuxième cycle en animation et mobilisation des compétences dans les groupes de travail                     | 0652 |
| <b>Sciences de la gestion</b>  |      |
| Doctorat en gestion des ressources maritimes   | 3553 |
| Maîtrise en administration des affaires (extension de l'UQÀM)  | 3857 |
| Maîtrise en administration des affaires, pour cadres - profil spécialisé en sciences comptables (extension de l'UQÀM)          | 3057 |
| Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail - sans mémoire  | 3833 |
| Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail - avec mémoire  | 3834 |
| Maîtrise en gestion de projet cheminement coopératif (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)                                  | 3248 |
| Maîtrise en gestion de projet - avec mémoire (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)  | 3153 |

<sup>1</sup> Admission à ce programme actuellement suspendue

<sup>2</sup> Aucune admission à ce programme en 2013-2014

|   |      |
|---|------|
| Maîtrise en gestion de projet - sans mémoire (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)                   | 3249 |
| Maîtrise en gestion des ressources maritimes - avec mémoire   | 1743 |
| Maîtrise en gestion des ressources maritimes - sans mémoire   | 1843 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des personnes en milieu de travail                 | 3233 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des ressources maritimes                           | 3243 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de projet (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR) | 3149 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables (réseau)                               | 3809 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en comptabilité de management                                 | 3072 |
| Programme court de deuxième cycle en gestion de projet (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)         | 0749 |
| Programme court de deuxième cycle en gestion des personnes en milieu de travail                         | 0340 |
| Programme court de deuxième cycle en étude de la pratique artistique                                    | 0664 |
| Programme court de deuxième cycle en expertise comptable professionnelle <sup>1</sup>                   | 0645 |
| <b>Sciences de la santé</b>   |      |
| Maîtrise en sciences infirmières - avec essai (réseau)  | 3565 |
| Maîtrise en sciences infirmières - avec mémoire (réseau)  | 3576 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières (réseau)                              | 3599 |
| <b>Sciences naturelles et génie</b>   |      |
| Doctorat en océanographie (conjoint UQAR et Université Laval)   | 3292 |
| Doctorat en sciences de l'environnement (en association avec UQÀM, UQAC et UQTR)                        | 3669 |
| Doctorat en biologie (extension de l'UQÀM)  | 3805 |
| Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats - sans mémoire                                       | 3779 |
| Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats - avec mémoire                                       | 3780 |
| Maîtrise en géographie - avec mémoire (extension de l'UQÀM)   | 3269 |
| Maîtrise en ingénierie - avec mémoire   | 3108 |
| Maîtrise en océanographie   | 3615 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en analyse et prévention des risques naturels                 | 1569 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de la faune et de ses habitats                     | 3721 |
| Programme court de deuxième cycle en énergie éolienne   | 0546 |
| Programme court de deuxième cycle en gestion de projet appliquée à l'énergie éolienne <sup>1</sup>      | 0545 |

---

<sup>1</sup> Admission à ce programme actuellement suspendue

**Sciences de l'éducation**

|  |      |
|--|------|
| Doctorat en éducation (extension de l'UQÀM)  | 3666 |
| Maîtrise en éducation - sans mémoire   | 3634 |
| Maîtrise en éducation - avec mémoire   | 3633 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration scolaire   | 3164 |
| Programme court de deuxième cycle en administration scolaire   | 0182 |
| Programme court de deuxième cycle en administration scolaire pour la formation initiale à la direction d'établissement scolaire <sup>1</sup>         | 0329 |
| Programme court de deuxième cycle sur les transformations des pratiques professionnelles et organisationnelles en milieu sociosanitaire <sup>2</sup> | 0322 |

---

<sup>1</sup> Admission à ce programme actuellement suspendue

<sup>2</sup> Aucune admission à ce programme en 2013-2014

| ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME<br>SESSIONS D'AUTOMNE 2009 A 2013       | AUTOMNE 2009 |      | AUTOMNE 2010 |      | AUTOMNE 2011 |      | AUTOMNE 2012 |      | AUTOMNE 2013 |      |
|--|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|
|  | T.C.         | T.P. | T.C.         | T.P. | T.C.         | T.P. | T.C.         | T.P. | T.C.         | T.P. |
| <b>INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE</b>   |              |      |              |      |              |      |              |      |              |      |
| <b>PROGRAMMES COURTS</b>   |              |      |              |      |              |      |              |      |              |      |
| 0014 Programme court de 1er cycle : cours supp. requi                            | 0            | 5    | 0            | 5    | 1            | 6    | 0            | 4    | 0            | 6    |
| 0122 Programme court de 1er cycle en anglais                                     | 0            | 8    | 0            | 6    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0138 Programme court en gestion des équipes de travail                           | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0139 Programme court en relation d'aide  | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0150 Programme court de 1er cycle en français écrit                              | 0            | 1    | 1            | 1    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0193 Programme court de 1er cycle en éducation                                   | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 204 Prog. Court 1er cycle en informatique appliquée                              | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 1            | 0    |
| 0207 Programme court en utilisation des techn. inform. éduc.                     | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0208 Programme court de 1er c. en soins infirmiers et pédiatrie                  | 0            | 7    | 7            | 8    | 15           | 15   | 15           | 15   | 20           | 20   |
| 0317 Programme court de 1er cycle en fiscalité                                   | 0            | 3    | 0            | 2    | 0            | 2    | 0            | 1    | 0            | 1    |
| 0318 Progr. c. 1er c. en informations et gestion financière                      | 0            | 2    | 0            | 1    | 0            | 0    | 0            | 1    | 0            | 0    |
| 0350 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier aux soins intensifs               | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0352 Progr. c. 1er c. sur la réforme du curriculum et éduc. prés. et ens. prim.  | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0367 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier aux soins intensifs               | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0387 Progr. c. 1er c. en interv. pédagogique à la petite enfance                 | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 1    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0437 Progr. c. 1er c. en pratiques et interventions culturelles                  | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0452 Progr. c. 1er c. sur la réforme du curriculum au secondaire                 | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0456 Progr. c. 1er c. de gestion en milieu communautaire                         | 0            | 1    | 1            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0463 Progr. c. 1er c. en problèmes sociaux contemporains                         | 0            | 1    | 1            | 1    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0465 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier en cardiologie                    | 0            | 1    | 1            | 0    | 0            | 1    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0466 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier à l'urgence                       | 0            | 0    | 0            | 4    | 0            | 0    | 0            | 0    | 2            | 2    |
| 0467 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier aux soins intensifs               | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0492 Progr. c. 1er c. en gestion de l'information numérique                      | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0504 Progr. c. 1er c. en enseignement de l'anglais, langue seconde               | 0            | 10   | 10           | 2    | 2            | 0    | 0            | 28   | 24           | 24   |
| 0539 Progr. c. 1er c. en relation d'aide   | 2            | 4    | 6            | 2    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 3    |
| 0566 Progr. c. 1er c. en adaptation scol. et soc. I: volet perfect.              | 0            | 31   | 31           | 27   | 30           | 4    | 36           | 40   | 1            | 10   |
| 0580 Pr. c. 1er c. en adapt. scol. et soc. II: volet consolidation et spécialis. | 3            | 25   | 28           | 0    | 23           | 3    | 8            | 11   | 16           | 17   |
| 0618 Progr. c. 1er c. en informations et gestion financière                      | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 1    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0631 Progr. c. 1er c. pour étudiants en échange (volet 1 : 12 cr.)               | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 8    | 9            | 0    |
| 0632 Progr. c. 1er c. pour étudiants en échange (volet 1 : 15 cr.)               | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 24   | 31           | 0    |
| 0633 Progr. c. 1er c. pour étudiants en échange (volet 2 : 12 cr.)               | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 1    | 0            | 0    |
| 0660 Progr. c. 1er c. en sculpture monumentale                                   | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 0661 Progr. c. 1er c. en initiation à la sculpture                               | 0            | 0    | 0            | 10   | 10           | 0    | 0            | 2    | 2            | 0    |
| 0662 Progr. c. 1er c. en pratique de la sculpture                                | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 14   | 14           | 0    |
| 0686 Progr. c. 1er c. en génie des télécommunications                            | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 1            | 1    | 0            | 0    |
| 0688 Progr. c. 1er c. en génie éolien  | 0            | 0    | 0            | 8    | 0            | 10   | 11           | 0    | 0            | 1    |
| 0765 Progr. Cort 1er cycle environnem.én. géomorphologie & risques naturels      | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 2            | 0    |
| 0891 Progr. c. 1er c. en éduc. préscolaire et en ens. primaire                   | 0            | 6    | 6            | 0    | 3            | 4    | 4            | 0    | 17           | 16   |
| <b>Inscriptions aux programmes courts</b>  | 5            | 105  | 110          | 13   | 104          | 117  | 9            | 85   | 94           | 47   |
| <b>CERTIFICATS</b>   |              |      |              |      |              |      |              |      |              |      |
| 4015 Certificat en troubles envahissants   | 2            | 98   | 100          | 0    | 134          | 134  | 0            | 100  | 100          | 108  |
| 4019 Certificat en commerce électronique   | 1            | 5    | 6            | 4    | 7            | 11   | 12           | 6    | 18           | 12   |
| 4032 Certificat de 1er cycle en administration (offert à l'étranger)             | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 4037 Certificat en pratiques et interventions culturelles                        | 2            | 2    | 4            | 2    | 3            | 5    | 1            | 1    | 2            | 0    |
| 4059 Cert. 1er c. en éducation contemporaine                                     | 9            | 22   | 31           | 0    | 22           | 22   | 4            | 23   | 27           | 4    |
| 4101 Certificat de 1er cycle en nursing communautaire                            | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 4121 Certificat de 1er cycle en sciences religieuses                             | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 4122 Certificat de 1er cycle en administration                                   | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 4132 Certificat de 1er cycle en administration                                   | 44           | 279  | 323          | 43   | 275          | 318  | 36           | 274  | 310          | 68   |
| 4133 Certificat de 1er c. en gestion des serv. fin. et commerciaux               | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 4134 Certificat de 1er c. en entrepreneurship et dév. économique                 | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |
| 4136 Certificat de 1er cycle en sciences comptables                              | 0            | 26   | 26           | 1    | 21           | 22   | 2            | 24   | 26           | 2    |
| 4194 Certificat de 1er cycle en andragogie                                       | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    |

|   | AUTOMNE 2009 |                 | AUTOMNE 2010 |                 | AUTOMNE 2011 |                 | AUTOMNE 2012 |                  | AUTOMNE 2013 |                  |
|---|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|------------------|--------------|------------------|
|   | T.C.         | T.P. Total      | T.C.         | T.P. Total      | T.C.         | T.P. Total      | T.C.         | T.P. Total       | T.C.         | T.P. Total       |
| 4195 Certificat de 1er cycle en animation des petits groupes              | 0            | 0               | 0            | 0               | 0            | 0               | 0            | 0                | 0            | 0                |
| 4202 Certificat de 1er cycle en animation des petits groupes              | 0            | 0               | 0            | 0               | 0            | 0               | 0            | 0                | 0            | 0                |
| 4206 Certificat en marketing  | 11           | 37 48           | 15           | 44 59           | 13           | 47 60           | 16           | 39 55            | 33           | 38 71            |
| 4209 Cert. de 1er cycle en gestion des ressources humaines                | 12           | 186 198         | 28           | 191 219         | 30           | 263 293         | 31           | 282 313          | 41           | 301 342          |
| 4311 Certificat en santé mentale  | 0            | 18 18           | 0            | 33 33           | 0            | 21 21           | 0            | 19 19            | 0            | 1 1              |
| 4341 Certificat de 1er cycle en français écrit                            | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0              | 0            | 0 0              |
| 4350 Certificat de 1er cycle en psychologie                               | 1            | 0 1             | 0            | 22 22           | 0            | 19 19           | 0            | 19 19            | 0            | 15 15            |
| 4418 Certificat en soins infirmiers communautaires                        | 0            | 29 29           | 1            | 28 29           | 2            | 40 42           | 3            | 41 44            | 16           | 70 86            |
| 4431 Certificat de 1er cycle en assurance et intervention financière      | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0              | 0            | 0 0              |
| 4451 Certificat de 1er cycle en assurance et interv. fin. (DESJ)          | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0              | 0            | 0 0              |
| 4499 Certificat en toxicomanie  | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0              | 0            | 0 0              |
| 4558 Cert. en enseignement professionnel et technique                     | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0              | 0            | 0 0              |
| 4566 Certificat en soins critiques  | 1            | 86 87           | 0            | 79 79           | 0            | 59 59           | 1            | 63 64            | 4            | 66 70            |
| 4588 Certificat en soins critiques  | 0            | 24 24           | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0              | 0            | 0 0              |
| 4592 Cert. de 1er c. en systèmes d'information organisationnels           | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0              | 0            | 0 0              |
| 4649 Certificat en gestion de projet                                      | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 17 17            | 0            | 44 44            |
| 4706 Certificat en marketing (orienté à l'étranger)                       | 0            | 0 0             | 0            | 11 11           | 0            | 0 0             | 0            | 0 0              | 0            | 0 0              |
| 4711 Certificat en santé mentale  | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0              | 0            | 33 33            |
| 4731 Certificat en planification financière (général)                     | 2            | 40 42           | 3            | 32 35           | 3            | 45 48           | 2            | 63 65            | 3            | 46 49            |
| 4741 Certificat en productions textuelles                                 | 0            | 1 1             | 1            | 1 2             | 0            | 0 0             | 0            | 2 2              | 0            | 2 2              |
| 4751 Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)        | 0            | 58 58           | 1            | 39 40           | 0            | 36 36           | 1            | 39 40            | 1            | 17 18            |
| 4761 Cert. en technologies de l'inf. et des communic. en éduc. (ens.sec.) | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0              | 0            | 0 0              |
| 4790 Certificat en assurance et produits financiers                       | 0            | 1 1             | 0            | 2 2             | 1            | 3 4             | 0            | 1 1              | 0            | 2 2              |
| 4809 Certificat en gestion des ressources humaines                        | 8            | 1 9             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0             | 0            | 0 0              | 0            | 0 0              |
| 4815 Certificat en psychopédagogie  | 0            | 36 36           | 1            | 18 19           | 1            | 4 5             | 1            | 25 26            | 0            | 30 30            |
| 4832 Certificat en assurance et produits financiers                       | 0            | 0 0             | 0            | 1 1             | 0            | 4 5             | 0            | 0 0              | 0            | 0 0              |
| 4834 Certificat en entrepreneurship                                       | 1            | 7 8             | 3            | 8 11            | 13           | 12 25           | 10           | 8 18             | 6            | 12 18            |
| <b>Inscriptions aux certificats</b>                                       | <b>94</b>    | <b>956 1050</b> | <b>103</b>   | <b>971 1074</b> | <b>118</b>   | <b>990 1108</b> | <b>145</b>   | <b>1016 1161</b> | <b>190</b>   | <b>1115 1305</b> |

**BACCALAUREATS**

|   |     |         |     |         |      |         |     |         |      |         |
|---|-----|---------|-----|---------|------|---------|-----|---------|------|---------|
| 7001 Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques                 | 20  | 3 23    | 23  | 2 25    | 19   | 2 21    | 18  | 3 21    | 22   | 0 22    |
| 700N Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques                 | 4   | 0 4     | 0 0 | 0 0     | 0 0  | 0 0     | 0 0 | 0 0     | 0 0  | 0 0     |
| 700M Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques                 | 1   | 0 1     | 0 0 | 0 0     | 0 0  | 0 0     | 0 0 | 0 0     | 0 0  | 0 0     |
| 79N4 Baccalauréat en génie électrique                                     | 3   | 0 3     | 0 0 | 0 0     | 0 0  | 0 0     | 0 0 | 0 0     | 0 0  | 0 0     |
| 79N7 Baccalauréat en génie mécanique                                      | 5   | 0 5     | 0 0 | 0 0     | 0 0  | 0 0     | 0 0 | 0 0     | 0 0  | 0 0     |
| 7015 Baccalauréat en biologie (cheminement dec-bacc harmonisé)            | 6   | 1 7     | 8 0 | 8 0     | 8 0  | 8 0     | 9 0 | 9 0     | 12 0 | 12 0    |
| 7061 Bacc. en dev. social et en analyse des problèmes sociaux             | 23  | 7 30    | 20  | 6 26    | 2    | 3 5     | 1   | 1 2     | 0 0  | 0 0     |
| 7066 Baccalauréat en enseignement et adaptation scolaire                  | 0   | 0 0     | 0 0 | 0 0     | 0 0  | 0 0     | 0 0 | 0 0     | 0 0  | 0 0     |
| 7077 Baccalauréat en chimie de l'environnement et des biressources        | 0   | 0 0     | 9 3 | 12 26   | 2 28 | 2 28    | 29  | 1 30    | 29   | 1 30    |
| 7080 Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale       | 370 | 12 382  | 374 | 12 386  | 382  | 14 396  | 385 | 13 398  | 387  | 10 397  |
| 7166 Bacc. en sc. comptables (cheminement dec-bacc harmonisé)             | 9   | 10 19   | 7   | 16 23   | 15   | 16 31   | 18  | 15 33   | 15   | 12 27   |
| 7246 Baccalauréat en enseignement professionnel                           | 4   | 282 286 | 3   | 434 437 | 7    | 526 533 | 21  | 560 581 | 12   | 670 682 |
| 7274 Bacc. en administration (cheminement dec-bacc harmonisé)             | 2   | 5 7     | 3 3 | 6 6     | 3 4  | 7 4     | 4 2 | 6 4     | 3 7  | 0 0     |
| 7275 Bacc. en administration (cheminement dec-bacc intégré)               | 0   | 1 1     | 0 0 | 0 0     | 0 0  | 0 0     | 0 0 | 0 0     | 0 0  | 0 0     |
| 7301 Baccalauréat en développement social                                 | 0   | 0 0     | 0 0 | 0 0     | 15   | 5 20    | 21  | 1 22    | 16   | 3 19    |
| 7424 Baccalauréat en administration (offert à l'étranger)                 | 0   | 0 0     | 19  | 0 19    | 0    | 0 0     | 0 0 | 0 0     | 0 0  | 0 0     |
| 7457 Bacc. en sc. Infirmières (cheminement dec-bacc)                      | 183 | 283 466 | 188 | 313 501 | 234  | 342 576 | 237 | 393 630 | 304  | 414 718 |
| 7464 Baccalauréat en administration (et 7764)                             | 489 | 155 654 | 510 | 153 663 | 625  | 152 777 | 639 | 179 818 | 665  | 177 862 |
| 746B Baccalauréat en administration                                       | 0   | 0 0     | 0 0 | 0 0     | 0 0  | 0 0     | 0 0 | 0 0     | 0 0  | 0 0     |
| 7590 Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement au primaire | 360 | 6 366   | 449 | 17 466  | 432  | 21 453  | 441 | 6 447   | 446  | 6 452   |
| 7595 Baccalauréat ès arts avec majeure(s)                                 | 0   | 0 0     | 2 5 | 7 3     | 3 2  | 5 1     | 4 5 | 1 4     | 5 1  | 2 3     |
| 7596 Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)                             | 0   | 0 0     | 1 4 | 0 4     | 0 4  | 0 4     | 1 5 | 3 2     | 5 3  | 2 5     |
| 7597 Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)                  | 0   | 0 0     | 1 1 | 0 1     | 0 1  | 0 2     | 2 2 | 0 1     | 1 1  | 0 1     |
| 7624 Baccalauréat en communication (relations humaines)                   | 0   | 1 1     | 0 1 | 1 1     | 0 0  | 0 0     | 0 0 | 0 0     | 0 0  | 0 0     |
| 7634 Baccalauréat en communication (relations humaines)                   | 76  | 5 81    | 73  | 7 80    | 60   | 9 69    | 70  | 7 77    | 71   | 6 77    |

|   | AUTOMNE 2009 |      | AUTOMNE 2010 |      | AUTOMNE 2011 |      | AUTOMNE 2012 |      | AUTOMNE 2013 |      |      |      |      |      |      |      |
|---|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|------|------|------|------|------|------|
|   | T.C.         | T.P. | T.C.         | T.P. | T.C.         | T.P. | T.C.         | T.P. | T.C.         | T.P. |      |      |      |      |      |      |
| <b>EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME</b> |              |      |              |      |              |      |              |      |              |      |      |      |      |      |      |      |
| <b>SESSIONS D'AUTOMNE 2009 A 2013</b>           |              |      |              |      |              |      |              |      |              |      |      |      |      |      |      |      |
| 7651  | 0            | 0    | 0            | 26   | 2            | 28   | 30           | 1    | 31           | 26   | 2    | 28   | 2    | 29   | 0    | 29   |
| 7653  | 0            | 0    | 0            | 14   | 1            | 15   | 14           | 1    | 15           | 15   | 2    | 17   | 16   | 1    | 17   | 17   |
| 7654  | 0            | 0    | 0            | 26   | 1            | 27   | 19           | 1    | 20           | 21   | 21   | 21   | 21   | 0    | 21   | 21   |
| 7655  | 0            | 0    | 0            | 36   | 1            | 37   | 30           | 1    | 31           | 18   | 1    | 19   | 12   | 2    | 14   | 14   |
| 7656  | 0            | 0    | 0            | 2    | 0            | 2    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 7658  | 0            | 0    | 0            | 2    | 3            | 5    | 2            | 3    | 5            | 2    | 0    | 2    | 0    | 2    | 2    | 2    |
| 7659  | 0            | 0    | 0            | 5    | 0            | 5    | 6            | 1    | 7            | 6    | 1    | 9    | 7    | 0    | 7    | 7    |
| 7672  | 0            | 0    | 0            | 15   | 6            | 21   | 22           | 9    | 31           | 18   | 4    | 22   | 17   | 7    | 24   | 24   |
| 7690  | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 2    | 2    | 2    |
| 7705  | 121          | 13   | 134          | 129  | 10           | 139  | 129          | 9    | 138          | 133  | 12   | 145  | 134  | 9    | 143  | 143  |
| 7756  | 50           | 6    | 56           | 53   | 3            | 56   | 53           | 6    | 59           | 48   | 7    | 55   | 37   | 6    | 43   | 43   |
| 7758  | 24           | 3    | 27           | 20   | 10           | 30   | 27           | 6    | 33           | 34   | 6    | 40   | 29   | 7    | 36   | 36   |
| 7763  | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 7766  | 275          | 77   | 352          | 269  | 86           | 355  | 283          | 93   | 376          | 283  | 98   | 381  | 313  | 88   | 401  | 401  |
| 7798  | 43           | 36   | 79           | 55   | 67           | 122  | 75           | 45   | 120          | 54   | 40   | 94   | 93   | 37   | 130  | 130  |
| 7797  | 29           | 13   | 42           | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 7833  | 17           | 6    | 23           | 17   | 7            | 24   | 25           | 6    | 31           | 23   | 6    | 29   | 22   | 5    | 27   | 27   |
| 7855  | 11           | 200  | 211          | 8    | 163          | 171  | 17           | 153  | 170          | 17   | 145  | 162  | 19   | 157  | 176  | 176  |
| 7867  | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 7872  | 32           | 6    | 38           | 13   | 4            | 17   | 5            | 2    | 7            | 1    | 1    | 2    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 7944  | 14           | 2    | 16           | 14   | 1            | 15   | 20           | 19   | 20           | 19   | 3    | 22   | 26   | 1    | 27   | 27   |
| 7947  | 27           | 0    | 27           | 29   | 3            | 32   | 29           | 7    | 36           | 32   | 9    | 41   | 37   | 2    | 39   | 39   |
| 7950  | 131          | 13   | 144          | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 7955  | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 7952  | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 7963  | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 7964  | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 7990  | 117          | 7    | 124          | 23   | 5            | 28   | 7            | 1    | 8            | 0    | 1    | 1    | 2    | 0    | 2    | 2    |
| 7991  | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 8037  | 0            | 0    | 0            | 34   | 13           | 47   | 34           | 10   | 44           | 62   | 23   | 85   | 85   | 20   | 105  | 105  |
| 8155  | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 8301  | 0            | 3    | 3            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 8305  | 1            | 0    | 1            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 8312  | 1            | 0    | 1            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 8650  | 5            | 1    | 6            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 8667  | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| <b>Inscriptions aux baccalauréats</b>           |              |      |              |      |              |      |              |      |              |      |      |      |      |      |      |      |
| 2463  | 1167         | 3630 | 2479         | 1359 | 3638         | 2662 | 1454         | 4116 | 2712         | 1549 | 4261 | 2906 | 1653 | 4559 | 4559 | 4559 |
| <b>PROPE DEUTIQUE, LIBRES ET AUDITEURS</b>      |              |      |              |      |              |      |              |      |              |      |      |      |      |      |      |      |
| 3611  | 5            | 0    | 5            | 1    | 0            | 1    | 3            | 0    | 3            | 2    | 0    | 2    | 1    | 0    | 1    | 1    |
| 6266  | 5            | 4    | 9            | 1    | 1            | 2    | 1            | 5    | 6            | 0    | 0    | 2    | 2    | 2    | 4    | 4    |
| 9988  | 1            | 22   | 23           | 8    | 23           | 31   | 6            | 31   | 37           | 0    | 25   | 25   | 1    | 34   | 35   | 35   |
| 0631  | 0            | 0    | 0            | 6    | 0            | 6    | 4            | 0    | 4            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 0632  | 0            | 0    | 0            | 19   | 0            | 19   | 18           | 0    | 18           | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 99AD  | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 99AI  | 7            | 0    | 7            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 99BI  | 8            | 0    | 8            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 99GN  | 3            | 0    | 3            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 99LI  | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 99LJ  | 2            | 0    | 2            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 99SC  | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 9999  | 1            | 0    | 1            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |
| 99FA  | 9            | 62   | 71           | 11   | 59           | 70   | 3            | 67   | 70           | 8    | 52   | 60   | 3    | 160  | 163  | 163  |
| 99FB  | 0            | 2    | 2            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0            | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |

|   | AUTOMNE 2009 |      |       | AUTOMNE 2010 |      |       | AUTOMNE 2011 |      |       | AUTOMNE 2012 |      |       | AUTOMNE 2013 |      |       |
|---|--------------|------|-------|--------------|------|-------|--------------|------|-------|--------------|------|-------|--------------|------|-------|
|   | T.C.         | T.P. | Total | T.C.         | T.P. | Total | T.C.         | T.P. | Total | T.C.         | T.P. | Total | T.C.         | T.P. | Total |
| <b>ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME</b>                           |              |      |       |              |      |       |              |      |       |              |      |       |              |      |       |
| <b>SESSIONS D'AUTOMNE 2009 A 2013</b>                                     |              |      |       |              |      |       |              |      |       |              |      |       |              |      |       |
| 99FZ Etudiant libre   | 0            | 2    | 2     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     |
| 9998 Auditeur   | 0            | 12   | 12    | 0            | 9    | 9     | 0            | 9    | 9     | 0            | 9    | 9     | 2            | 8    | 10    |
| <b>Inscriptions propédeutique, libres et auditeurs</b>                    | 41           | 104  | 145   | 46           | 92   | 138   | 35           | 112  | 147   | 10           | 86   | 96    | 9            | 204  | 213   |
| <b>INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE</b>                                      |              |      |       |              |      |       |              |      |       |              |      |       |              |      |       |
| <b>ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME</b>                           |              |      |       |              |      |       |              |      |       |              |      |       |              |      |       |
| <b>SESSIONS D'AUTOMNE 2009 A 2013</b>                                     |              |      |       |              |      |       |              |      |       |              |      |       |              |      |       |
| <b>MAÎTRISES</b>  |              |      |       |              |      |       |              |      |       |              |      |       |              |      |       |
| 1743 Maîtrise en gestion ressources maritimes (profil avec mémoire)       | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 2            | 1    | 3     |
| 1843 Maîtrise en gestion des ressources maritimes (profil sans mémoire)   | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 4            | 0    | 4     |
| 3073 Maîtrise en lettres (avec mémoire)                                   | 16           | 4    | 20    | 12           | 6    | 18    | 18           | 7    | 25    | 15           | 4    | 19    | 14           | 5    | 19    |
| 3108 Maîtrise en ingénierie   | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 13           | 1    | 14    | 17           | 0    | 17    | 17           | 1    | 18    |
| 3153 Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)                         | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 3            | 0    | 3     | 13           | 2    | 15    | 20           | 5    | 25    |
| 3171 Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)               | 23           | 0    | 23    | 19           | 0    | 19    | 8            | 0    | 8     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     |
| 3248 Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)               | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 10           | 0    | 10    | 23           | 0    | 23    | 33           | 0    | 33    |
| 3249 Maîtrise en gestion de projet (sans mémoire)                         | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 2            | 15   | 17    | 4            | 27   | 31    | 7            | 38   | 45    |
| 3269 Maîtrise en géographie (avec mémoire)                                | 18           | 3    | 21    | 17           | 4    | 21    | 18           | 4    | 22    | 14           | 4    | 18    | 19           | 4    | 23    |
| 3425 Maîtrise en histoire (avec mémoire)                                  | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 5            | 2    | 7     | 5            | 1    | 6     | 6            | 1    | 7     |
| 3444 Maîtrise en éthique  | 7            | 12   | 19    | 9            | 11   | 20    | 7            | 16   | 23    | 7            | 18   | 25    | 5            | 11   | 16    |
| 3480 Maîtrise en développement régional                                   | 21           | 17   | 38    | 20           | 5    | 25    | 19           | 4    | 23    | 20           | 5    | 25    | 18           | 3    | 21    |
| 3535 Maîtrise en études des pratiques psychosociales                      | 41           | 8    | 49    | 35           | 24   | 59    | 40           | 25   | 65    | 48           | 26   | 74    | 45           | 33   | 78    |
| 3536 Maîtrise en études littéraires (et 3436)                             | 0            | 1    | 1     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     |
| 3565 Maîtrise en sciences infirmières                                     | 2            | 4    | 6     | 0            | 7    | 7     | 0            | 5    | 2     | 12           | 14   | 0     | 18           | 18   | 18    |
| 3576 Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)                      | 1            | 5    | 6     | 2            | 4    | 6     | 1            | 8    | 9     | 4            | 5    | 9     | 5            | 7    | 12    |
| 3615 Maîtrise en océanographie (et 3415)                                  | 54           | 1    | 55    | 44           | 1    | 45    | 34           | 1    | 35    | 47           | 1    | 48    | 46           | 0    | 46    |
| 3633 Maîtrise en éducation (profil recherche)                             | 43           | 2    | 45    | 17           | 62   | 79    | 22           | 71   | 40    | 15           | 55   | 37    | 18           | 55   | 73    |
| 3634 Maîtrise en éducation (activités professionnelles)                   | 5            | 2    | 7     | 9            | 11   | 20    | 16           | 5    | 21    | 8            | 8    | 16    | 4            | 9    | 13    |
| 3643 Maîtrise en gestion des ressources maritimes                         | 15           | 3    | 18    | 9            | 4    | 13    | 10           | 2    | 12    | 3            | 3    | 6     | 0            | 1    | 1     |
| 3708 Maîtrise en ingénierie   | 20           | 3    | 23    | 22           | 2    | 24    | 11           | 1    | 12    | 2            | 1    | 3     | 0            | 1    | 1     |
| 3771 Maîtrise en gestion de projet (sans mémoire)                         | 8            | 42   | 50    | 8            | 44   | 52    | 8            | 39   | 47    | 6            | 22   | 28    | 2            | 11   | 13    |
| 3779 Maîtrise en gestion de la faune et habitats (act. prof.)             | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     |
| 3780 Maîtrise en gestion de la faune et habitats (recherche)              | 33           | 4    | 37    | 33           | 3    | 36    | 31           | 1    | 32    | 29           | 4    | 33    | 34           | 2    | 36    |
| 3831 Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)                         | 35           | 6    | 41    | 38           | 9    | 47    | 23           | 5    | 28    | 9            | 3    | 12    | 1            | 2    | 3     |
| 3833 Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (sans m.)     | 8            | 9    | 17    | 8            | 12   | 20    | 16           | 15   | 31    | 15           | 19   | 34    | 15           | 28   | 43    |
| 3834 Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (avec m.)     | 3            | 1    | 4     | 6            | 2    | 8     | 7            | 4    | 11    | 1            | 2    | 3     | 2            | 2    | 4     |
| 3857 Maîtrise en administration des affaires                              | 33           | 20   | 53    | 36           | 13   | 49    | 20           | 44   | 64    | 25           | 19   | 44    | 42           | 21   | 63    |
| <b>Inscriptions aux maîtrises</b>   | 386          | 169  | 555   | 372          | 179  | 551   | 369          | 226  | 595   | 361          | 201  | 562   | 382          | 222  | 604   |
| <b>DIPLOMES</b>   |              |      |       |              |      |       |              |      |       |              |      |       |              |      |       |
| 1569 Diplôme d'études supérieures en analyse et prévention risq. naturels | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 2    | 2     |
| 3072 Diplôme d'études supérieures spéc. en comptabilité de management     | 0            | 0    | 0     | 0            | 18   | 18    | 0            | 9    | 9     | 0            | 12   | 12    | 0            | 8    | 8     |
| 3149 Diplôme d'études supérieures spéc. en gestion de projet              | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 4    | 4     | 1            | 8    | 9     | 1            | 19   | 20    |
| 3164 Diplôme d'études supérieures spécialisées en adm. scol.              | 0            | 97   | 97    | 1            | 94   | 95    | 1            | 82   | 83    | 0            | 81   | 81    | 0            | 72   | 72    |
| 3233 Diplôme d'études supérieures spécialisées en gpm                     | 0            | 47   | 47    | 2            | 21   | 23    | 3            | 19   | 22    | 7            | 33   | 40    | 10           | 32   | 42    |
| 3243 Diplôme d'études supérieures sp. en gestion des res. maritimes       | 1            | 1    | 2     | 3            | 0    | 3     | 3            | 0    | 3     | 2            | 0    | 2     | 3            | 1    | 4     |
| 3244 Diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique                 | 0            | 3    | 3     | 1            | 1    | 2     | 2            | 2    | 1     | 1            | 2    | 1     | 2            | 1    | 3     |
| 3571 Diplôme d'études supérieures spéc. en gestion de projet              | 1            | 11   | 12    | 2            | 12   | 14    | 1            | 8    | 9     | 1            | 4    | 5     | 0            | 1    | 1     |
| 3599 Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières    | 1            | 6    | 7     | 0            | 9    | 9     | 7            | 7    | 7     | 4            | 4    | 0     | 7            | 7    | 7     |
| 3608 Diplôme d'études supérieures spécialisées en développement régional  | 1            | 2    | 3     | 1            | 18   | 19    | 1            | 8    | 9     | 4            | 5    | 9     | 3            | 4    | 7     |
| 3721 Diplôme de 2e cycle en gestion de la faune                           | 8            | 0    | 8     | 3            | 1    | 4     | 12           | 0    | 12    | 3            | 0    | 3     | 4            | 0    | 4     |
| 3782 Diplôme de 2e cycle en adm. publique régionale                       | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 28   | 28    | 0            | 19   | 19    |
| 3809 Diplôme d'études supérieures spéc. en sc. comptables                 | 8            | 0    | 8     | 10           | 0    | 10    | 8            | 0    | 8     | 0            | 8    | 8     | 0            | 8    | 8     |
| <b>Inscriptions aux diplômes</b>  | 20           | 187  | 207   | 23           | 174  | 197   | 29           | 139  | 168   | 27           | 176  | 203   | 30           | 187  | 197   |
| <b>PROGRAMMES COURTS</b>  |              |      |       |              |      |       |              |      |       |              |      |       |              |      |       |
| 0145 Programme court de 2e cycle en gestion de projet                     | 1            | 28   | 29    | 0            | 28   | 28    | 0            | 22   | 22    | 0            | 2    | 2     | 0            | 0    | 0     |
| 0182 Programme court de 2e cycle en administration scolaire               | 0            | 19   | 19    | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     | 0            | 0    | 0     |
| 0250 Programme court de 2e cycle en éthique                               | 0            | 4    | 4     | 1            | 1    | 1     | 0            | 0    | 0     | 0            | 1    | 1     | 0            | 0    | 2     |





## ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2013-2014

| Évolution des inscriptions en 2013-2014 |  | Été 2013  |             |              | Automne 2013 |             |              | Hiver 2014  |             |              |
|---|--|-----------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|
|   |  | TC        | TP          | Total        | TC           | TP          | Total        | TC          | TP          | Total        |
| 7001                                    | Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques           | 0         | 2           | 2            | 22           | 0           | 22           | 20          | 4           | 24           |
| 7015                                    | Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)       | 0         | 2           | 2            | 12           | 0           | 12           | 10          | 0           | 10           |
| 7077                                    | Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources | 0         | 16          | 16           | 29           | 1           | 30           | 12          | 1           | 13           |
| 7080                                    | Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale | 0         | 22          | 22           | 387          | 10          | 397          | 377         | 4           | 381          |
| 7166                                    | Baccalauréat en sciences comptables (chem. DEC-BAC harmonisé)  | 0         | 9           | 9            | 15           | 12          | 27           | 14          | 9           | 23           |
| 7246                                    | Baccalauréat en enseignement professionnel                     | 4         | 374         | 378          | 12           | 670         | 682          | 18          | 650         | 668          |
| 7274                                    | Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC harmonisé)       | 0         | 1           | 1            | 4            | 3           | 7            | 4           | 3           | 7            |
| 7301                                    | Baccalauréat en développement social                           | 0         | 4           | 4            | 16           | 3           | 19           | 15          | 1           | 16           |
| 7424                                    | Baccalauréat en administration (ouvert à l'étranger)           | 3         | 0           | 3            | 0            | 0           | 0            | 0           | 0           | 0            |
| 7457                                    | Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC)           | 0         | 378         | 378          | 304          | 414         | 718          | 269         | 403         | 672          |
| 7464                                    | Baccalauréat en administration                                 | 3         | 319         | 322          | 685          | 177         | 862          | 679         | 168         | 847          |
| 7590                                    | Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire  | 1         | 28          | 29           | 446          | 6           | 452          | 414         | 14          | 428          |
| 7595                                    | Baccalauréat ès arts avec majeure(s)                           | 0         | 1           | 1            | 1            | 2           | 3            | 0           | 2           | 2            |
| 7596                                    | Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)                       | 0         | 1           | 1            | 3            | 2           | 5            | 1           | 0           | 1            |
| 7597                                    | Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)            | 0         | 0           | 0            | 0            | 1           | 1            | 0           | 3           | 3            |
| 7634                                    | Baccalauréat en communication (relations humaines)             | 0         | 4           | 4            | 71           | 6           | 77           | 66          | 11          | 77           |
| 7651                                    | Baccalauréat en enseignement secondaire (français)             | 0         | 1           | 1            | 29           |             | 29           | 27          | 1           | 28           |
| 7653                                    | Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)   | 0         | 3           | 3            | 16           | 1           | 17           | 14          | 1           | 15           |
| 7654                                    | Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)         | 0         | 2           | 2            | 21           | 0           | 21           | 16          | 0           | 16           |
| 7655                                    | Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)       | 0         | 2           | 2            | 12           | 2           | 14           | 11          | 1           | 12           |
| 7658                                    | Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)              | 0         | 0           | 0            | 0            | 2           | 2            | 0           | 1           | 1            |
| 7659                                    | Baccalauréat en enseign.secondaire (développement personnel)   | 0         | 2           | 2            | 7            | 0           | 7            | 4           | 0           | 4            |
| 7672                                    | Baccalauréat en lettres et création littéraire                 | 0         | 8           | 8            | 17           | 7           | 24           | 17          | 6           | 23           |
| 7690                                    | Baccalauréat en sciences de l'éducation                        | 0         | 0           | 0            | 0            | 2           | 2            | 4           | 0           | 4            |
| 7705                                    | Baccalauréat en biologie                                       | 2         | 24          | 26           | 134          | 9           | 143          | 124         | 11          | 135          |
| 7756                                    | Baccalauréat en géographie                                     | 0         | 23          | 23           | 37           | 6           | 43           | 31          | 9           | 40           |
| 7758                                    | Baccalauréat en histoire                                       | 0         | 10          | 10           | 29           | 7           | 36           | 26          | 6           | 32           |
| 7766                                    | Baccalauréat en sciences comptables                            | 3         | 151         | 154          | 313          | 88          | 401          | 306         | 94          | 400          |
| 7798                                    | Baccalauréat en travail social                                 | 0         | 51          | 51           | 93           | 37          | 130          | 87          | 37          | 124          |
| 7833                                    | Baccalauréat en informatique                                   | 0         | 6           | 6            | 22           | 5           | 27           | 15          | 11          | 26           |
| 7855                                    | Baccalauréat en sciences infirmières                           | 0         | 85          | 85           | 19           | 157         | 176          | 14          | 168         | 182          |
| 7944                                    | Baccalauréat en génie électrique                               | 1         | 3           | 4            | 26           | 1           | 27           | 24          | 2           | 26           |
| 7947                                    | Baccalauréat en génie mécanique                                | 0         | 4           | 4            | 37           | 2           | 39           | 38          | 3           | 41           |
| 7990                                    | Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire  | 0         | 0           | 0            | 2            | 0           | 2            | 0           | 1           | 1            |
| 8097                                    | Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)           | 0         | 50          | 50           | 85           | 20          | 105          | 86          | 18          | 104          |
| <b>Inscriptions aux baccalauréats</b>   |  | <b>17</b> | <b>1586</b> | <b>1603</b>  | <b>2906</b>  | <b>1653</b> | <b>4559</b>  | <b>2743</b> | <b>1643</b> | <b>4386</b>  |
|   |  | <b>TC</b> | <b>TP</b>   | <b>Total</b> | <b>TC</b>    | <b>TP</b>   | <b>Total</b> | <b>TC</b>   | <b>TP</b>   | <b>Total</b> |
| 4015                                    | Certificat en troubles envahissants du développement           | 0         | 76          | 76           | 0            | 108         | 108          | 0           | 86          | 86           |
| 4019                                    | Certificat en commerce électronique                            | 0         | 0           | 0            | 12           | 1           | 13           | 13          | 2           | 15           |
| 4037                                    | Certificat en pratiques et interventions culturelles           | 0         | 0           | 0            | 0            | 1           | 1            | 0           | 1           | 1            |
| 4059                                    | Certificat en éducation contemporaine                          | 2         | 13          | 15           | 4            | 18          | 22           | 3           | 18          | 21           |
| 4065                                    | Certificat en troubles du spectre de l'autisme                 | 0         | 0           | 0            | 0            | 0           | 0            | 2           | 31          | 33           |

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2013-2014

| Évolution des inscriptions en 2013-2014                              | Été 2013  |             |             | Automne 2013 |             |             | Hiver 2014  |             |             |
|--|-----------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|  | TC        | TP          | Total       | TC           | TP          | Total       | TC          | TP          | Total       |
| 4132 Certificat en administration                                    | 0         | 144         | 144         | 68           | 264         | 332         | 48          | 235         | 283         |
| 4138 Certificat en sciences comptables                               | 0         | 11          | 11          | 2            | 46          | 48          | 4           | 41          | 45          |
| 4206 Certificat en marketing   | 1         | 17          | 18          | 33           | 38          | 71          | 32          | 54          | 86          |
| 4209 Certificat en gestion des ressources humaines                   | 1         | 182         | 183         | 41           | 301         | 342         | 41          | 268         | 309         |
| 4311 Certificat en santé mentale                                     | 0         | 2           | 2           | 0            | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           |
| 4350 Certificat en psychologie                                       | 0         | 17          | 17          | 0            | 15          | 15          | 0           | 2           | 2           |
| 4418 Certificat en soins infirmiers communautaires                   | 0         | 44          | 44          | 16           | 70          | 86          | 17          | 75          | 92          |
| 4566 Certificat en soins critiques                                   | 0         | 24          | 24          | 4            | 66          | 70          | 0           | 69          | 69          |
| 4649 Certificat en gestion de projet                                 | 0         | 10          | 10          | 0            | 44          | 44          | 1           | 77          | 78          |
| 4711 Certificat en santé mentale                                     | 0         | 0           | 0           | 0            | 33          | 33          | 0           | 62          | 62          |
| 4731 Certificat en planification financière (général)                | 0         | 9           | 9           | 3            | 46          | 49          | 7           | 39          | 46          |
| 4741 Certificat en productions textuelles                            | 0         | 0           | 0           | 0            | 2           | 2           | 0           | 1           | 1           |
| 4751 Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)   | 0         | 4           | 4           | 1            | 17          | 18          | 1           | 26          | 27          |
| 4790 Certificat en assurance et produits financiers                  | 0         | 0           | 0           | 0            | 2           | 2           | 0           | 1           | 1           |
| 4815 Certificat en psychoéducation                                   | 0         | 28          | 28          | 0            | 30          | 30          | 0           | 26          | 26          |
| 4834 Certificat en entrepreneurship                                  | 0         | 1           | 1           | 6            | 12          | 18          | 10          | 11          | 21          |
| <b>Inscriptions aux certificats</b>                                  | <b>4</b>  | <b>582</b>  | <b>586</b>  | <b>190</b>   | <b>1115</b> | <b>1305</b> | <b>179</b>  | <b>1125</b> | <b>1304</b> |
| 0014 Cours complém.exigés pour l'obtention du diplôme (1er cycle)    | 0         | 2           | 2           | 0            | 6           | 6           | 0           | 4           | 4           |
| 0204 Prog.court 1er cy.en informatique appliquée                     | 0         | 0           | 0           | 1            | 0           | 1           | 1           | 0           | 1           |
| 0208 Prog.court 1er cy.en soins infirmiers en périnatalité           | 0         | 4           | 4           | 0            | 20          | 20          | 0           | 9           | 9           |
| 0317 Prog.court 1er cy.en fiscalité                                  | 0         | 1           | 1           | 0            | 1           | 1           | 0           | 0           | 0           |
| 0466 Prog.court 1er cy. sur l'exercice infirmier à l'urgence         | 0         | 0           | 0           | 0            | 2           | 2           | 0           | 2           | 2           |
| 0504 Prog.court 1er cy. en enseignement de l'anglais, langue seconde | 0         | 25          | 25          | 0            | 24          | 24          | 0           | 24          | 24          |
| 0539 Prog.court 1er cycle en relation d'aide                         | 0         | 0           | 0           | 0            | 3           | 3           | 0           | 6           | 6           |
| 0566 Prog.court 1er cy. en ens.en adap.scol.& soc. I: volet perfect. | 0         | 2           | 2           | 2            | 8           | 10          | 1           | 4           | 5           |
| 0580 Prog.court 1er cy. en ens.adap.scol.& soc. II: consol. & spéc.  | 0         | 0           | 0           | 0            | 4           | 4           | 0           | 6           | 6           |
| 0618 Prog.court 1er cy. en informatique et gestion financière        | 0         | 0           | 0           | 0            | 0           | 0           | 0           | 1           | 1           |
| 0631 Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:12 cr.)    | 0         | 0           | 0           | 9            | 0           | 9           | 2           | 0           | 2           |
| 0632 Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:15 cr.)    | 0         | 0           | 0           | 31           | 0           | 31          | 5           | 0           | 5           |
| 0633 Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 2:12 cr.)    | 0         | 0           | 0           | 0            | 0           | 0           | 1           | 0           | 1           |
| 0634 Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 2:15 cr.)    | 0         | 0           | 0           | 0            | 0           | 0           | 21          | 0           | 21          |
| 0662 Prog.court 1er cy. en pratique de la sculpture                  | 0         | 0           | 0           | 0            | 0           | 0           | 0           | 1           | 1           |
| 0688 Prog.court 1er cy.en génie éolien                               | 2         | 0           | 2           | 1            | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           |
| 0765 Prog.court 1er cy.en environ,géomorphologie & risques naturels  | 0         | 0           | 0           | 2            | 0           | 2           | 2           | 1           | 3           |
| 0991 Prog.court 1er cy. en éducation préscolaire et en ens. primaire | 0         | 0           | 0           | 1            | 15          | 16          | 1           | 14          | 15          |
| <b>Inscriptions aux programmes courts</b>                            | <b>2</b>  | <b>34</b>   | <b>36</b>   | <b>47</b>    | <b>83</b>   | <b>130</b>  | <b>34</b>   | <b>72</b>   | <b>106</b>  |
| 9998 Auditeur  | 0         | 1           | 1           | 2            | 8           | 10          | 2           | 11          | 13          |
| 6266 Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle              | 0         | 0           | 0           | 2            | 2           | 4           | 1           | 3           | 4           |
| 9988 Libre-échange-commandite 1er cycle                              | 0         | 43          | 43          | 1            | 34          | 35          | 0           | 21          | 21          |
| 9999 Libre   | 0         | 101         | 101         | 3            | 160         | 163         | 4           | 184         | 188         |
| 3611 Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.1               | 13        | 0           | 13          | 1            | 0           | 1           | 21          | 0           | 21          |
| <b>Inscriptions propédeutiques, libres et auditeurs</b>              | <b>13</b> | <b>145</b>  | <b>158</b>  | <b>9</b>     | <b>204</b>  | <b>213</b>  | <b>28</b>   | <b>219</b>  | <b>247</b>  |
| <b>INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE</b>                                 | <b>36</b> | <b>2347</b> | <b>2383</b> | <b>3152</b>  | <b>3055</b> | <b>6207</b> | <b>2984</b> | <b>3059</b> | <b>6043</b> |

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2013-2014

| Évolution des inscriptions en 2013-2014                              | Été 2013   |            |              | Automne 2013 |            |              | Hiver 2014 |            |              |
|--|------------|------------|--------------|--------------|------------|--------------|------------|------------|--------------|
|  | TC         | TP         | Total        | TC           | TP         | Total        | TC         | TP         | Total        |
| 1743 Maîtrise en gestion des ress.maritimes (profil avec mémoire)    | 0          | 0          | 0            | 2            | 1          | 3            | 3          | 1          | 4            |
| 1843 Maîtrise en gestion des ress.maritimes (profil sans mémoire)    | 0          | 0          | 0            | 8            | 0          | 8            | 6          | 2          | 8            |
| 3073 Maîtrise en lettres (avec mémoire)                              | 12         | 7          | 19           | 14           | 5          | 19           | 14         | 4          | 18           |
| 3108 Maîtrise en ingénierie  | 14         | 1          | 15           | 17           | 1          | 18           | 18         | 1          | 19           |
| 3153 Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)                    | 10         | 0          | 10           | 20           | 5          | 25           | 24         | 5          | 29           |
| 3248 Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)          | 0          | 11         | 11           | 33           | 0          | 33           | 22         | 10         | 32           |
| 3249 Maîtrise en gestion de projet                                   | 1          | 21         | 22           | 7            | 38         | 45           | 3          | 44         | 47           |
| 3269 Maîtrise en géographie (avec mémoire)                           | 10         | 6          | 16           | 19           | 4          | 23           | 14         | 4          | 18           |
| 3425 Maîtrise en histoire (avec mémoire)                             | 4          | 1          | 5            | 6            | 1          | 7            | 6          | 2          | 8            |
| 3444 Maîtrise en éthique   | 4          | 8          | 12           | 5            | 11         | 16           | 5          | 12         | 17           |
| 3480 Maîtrise en développement régional                              | 12         | 0          | 12           | 18           | 3          | 21           | 18         | 3          | 21           |
| 3535 Maîtrise en étude des pratiques psychosociales                  | 34         | 34         | 68           | 45           | 33         | 78           | 43         | 30         | 73           |
| 3565 Maîtrise en sciences infirmières                                | 0          | 9          | 9            | 0            | 18         | 18           | 0          | 16         | 16           |
| 3576 Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)                 | 3          | 2          | 5            | 5            | 7          | 12           | 4          | 10         | 14           |
| 3615 Maîtrise en océanographie                                       | 39         | 0          | 39           | 46           | 0          | 46           | 40         | 0          | 40           |
| 3633 Maîtrise en éducation (M.A.)                                    | 33         | 14         | 47           | 37           | 18         | 55           | 28         | 16         | 44           |
| 3634 Maîtrise en éducation (M.Ed.)                                   | 6          | 3          | 9            | 4            | 9          | 13           | 1          | 7          | 8            |
| 3643 Maîtrise en gestion des ressources maritimes                    | 0          | 0          | 0            | 0            | 1          | 1            | 0          | 1          | 1            |
| 3708 Maîtrise en ingénierie  | 0          | 1          | 1            | 0            | 1          | 1            | 0          | 1          | 1            |
| 3771 Maîtrise en gestion de projet                                   | 0          | 7          | 7            | 2            | 11         | 13           | 0          | 9          | 9            |
| 3780 Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats              | 25         | 3          | 28           | 34           | 2          | 36           | 34         | 2          | 36           |
| 3831 Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)                    | 4          | 2          | 6            | 1            | 2          | 3            | 1          | 3          | 4            |
| 3833 Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(sans m.) | 6          | 2          | 8            | 15           | 28         | 43           | 20         | 31         | 51           |
| 3834 Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(avec m.) | 0          | 1          | 1            | 2            | 2          | 4            | 3          | 6          | 9            |
| 3857 Maîtrise en administration des affaires (cadres - général)      | 0          | 30         | 30           | 42           | 21         | 63           | 24         | 34         | 58           |
| <b>inscriptions aux maîtrises</b>                                    | <b>217</b> | <b>163</b> | <b>380</b>   | <b>382</b>   | <b>222</b> | <b>604</b>   | <b>331</b> | <b>254</b> | <b>585</b>   |
| 1569 DESS en analyse et prévention des risques naturels              | 0          | 0          | 0            | 0            | 2          | 2            | 2          | 3          | 5            |
| 3072 DESS en comptabilité de management                              | 0          | 9          | 9            | 0            | 8          | 8            | 0          | 0          | 0            |
| 3149 DESS en gestion de projet                                       | 0          | 3          | 3            | 1            | 19         | 20           | 0          | 16         | 16           |
| 3164 DESS en administration scolaire                                 | 0          | 24         | 24           | 0            | 72         | 72           | 1          | 59         | 60           |
| 3233 DESS en gestion des personnes en milieu de travail              | 0          | 16         | 16           | 10           | 32         | 42           | 6          | 30         | 36           |
| 3243 DESS en gestion des ressources maritimes                        | 0          | 0          | 0            | 3            | 1          | 4            | 5          | 0          | 5            |
| 3244 DESS en éthique   | 0          | 1          | 1            | 1            | 2          | 3            | 2          | 3          | 5            |
| 3571 DESS en gestion de projet                                       | 0          | 0          | 0            | 0            | 1          | 1            | 0          | 0          | 0            |
| 3599 DESS en sciences infirmières                                    | 0          | 0          | 0            | 0            | 7          | 7            | 0          | 3          | 3            |
| 3609 DESS en développement régional et territorial                   | 0          | 3          | 3            | 3            | 4          | 7            | 3          | 5          | 8            |
| 3721 DESS en gestion de la faune                                     | 0          | 0          | 0            | 4            | 0          | 4            | 5          | 0          | 5            |
| 3782 DESS en administration publique régionale                       | 0          | 15         | 15           | 0            | 19         | 19           | 0          | 16         | 16           |
| 3809 DESS en sc.comptables(comptabilité et pratique publique)        | 54         |            | 54           | 8            |            | 8            | 37         | 0          | 37           |
| <b>Inscriptions aux DESS</b>   | <b>54</b>  | <b>71</b>  | <b>125</b>   | <b>30</b>    | <b>167</b> | <b>197</b>   | <b>61</b>  | <b>135</b> | <b>196</b>   |
|  | <b>TC</b>  | <b>TP</b>  | <b>Total</b> | <b>TC</b>    | <b>TP</b>  | <b>Total</b> | <b>TC</b>  | <b>TP</b>  | <b>Total</b> |
| 0250 Prog.court 2e cy.en éthique                                     | 0          | 0          | 0            | 0            | 2          | 2            | 0          | 1          | 1            |
| 0340 Prog.court 2e cy.en gestion des personnes en milieu de travail  | 0          | 2          | 2            | 0            | 15         | 15           | 0          | 11         | 11           |
| 0546 Prog.court 2e cy. En énergie éolienne                           | 3          | 1          | 4            | 0            | 0          | 0            | 0          | 2          | 2            |
| 0590 Prog.court 2e cy. en éthique de l'intervention en santé         | 0          | 0          | 0            | 0            | 4          | 4            | 0          | 1          | 1            |

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2013-2014

| Évolution des inscriptions en 2013-2014                           | Été 2013   |             |             | Automne 2013 |             |             | Hiver 2014  |             |             |
|---|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   | TC         | TP          | Total       | TC           | TP          | Total       | TC          | TP          | Total       |
| 0611 Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (12 crédits)     | 0          | 0           | 0           | 2            | 0           | 2           | 1           | 0           | 1           |
| 0612 Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (15 crédits)     | 0          | 0           | 0           | 5            | 1           | 6           | 1           | 1           | 2           |
| 0613 Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (18 crédits)     | 0          | 0           | 0           | 2            | 0           | 2           | 2           | 1           | 3           |
| 0615 Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (24 crédits)     | 0          | 0           | 0           | 10           | 0           | 10          | 10          | 0           | 10          |
| 0622 Prog.court 2e cy.pour étudiants en échange (30 crédits)      | 0          | 0           | 0           | 1            | 0           | 1           | 1           | 0           | 1           |
| 0645 Prog.court 2e cy. en expertise comptable professionnelle     | 0          | 25          | 25          | 0            | 15          | 15          | 0           | 0           | 0           |
| 0664 Prog.court 2e cy. en étude de la pratique artistique         | 0          | 0           | 0           | 0            | 31          | 31          | 0           | 44          | 44          |
| 0749 Prog.court 2e cy. en gestion de projet                       | 0          | 19          | 19          | 0            | 27          | 27          | 0           | 26          | 26          |
| <b>Inscriptions aux programmes courts</b>                         | <b>3</b>   | <b>47</b>   | <b>50</b>   | <b>20</b>    | <b>95</b>   | <b>115</b>  | <b>15</b>   | <b>87</b>   | <b>102</b>  |
| 5114 Propédeutique (Doctorat en lettres)                          | 0          | 0           | 0           | 0            | 1           | 1           | 0           | 1           | 1           |
| 3602 Étud.libre en rech.: d'une univ.québécoise-post.dipl.cycle 2 | 1          | 0           | 1           | 1            | 0           | 1           | 1           | 0           | 1           |
| 3612 Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.2            | 18         | 0           | 18          | 7            | 0           | 7           | 16          | 0           | 16          |
| 3617 Libre en recherche 2e cycle                                  | 4          | 0           | 4           | 0            | 0           | 0           | 0           | 0           | 0           |
| 8597 Libre (cycle 2)  | 0          | 2           | 2           | 1            | 2           | 3           | 0           | 5           | 5           |
| 9985 Libre-échange-commandite 2e cycle                            | 0          | 15          | 15          | 0            | 21          | 21          | 0           | 43          | 43          |
| <b>Inscriptions propédeutiques, libres</b>                        | <b>23</b>  | <b>17</b>   | <b>40</b>   | <b>9</b>     | <b>24</b>   | <b>33</b>   | <b>17</b>   | <b>49</b>   | <b>66</b>   |
| <b>INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE</b>                             | <b>297</b> | <b>298</b>  | <b>595</b>  | <b>441</b>   | <b>508</b>  | <b>949</b>  | <b>424</b>  | <b>525</b>  | <b>949</b>  |
| 3136 Doctorat en lettres  | 9          | 2           | 11          | 13           | 3           | 16          | 9           | 5           | 14          |
| 3292 Doctorat en océanographie                                    | 25         | 1           | 26          | 29           | 1           | 30          | 26          | 1           | 27          |
| 3553 Doctorat en gestion des ressources maritimes                 | 3          | 0           | 3           | 3            | 0           | 3           | 3           | 0           | 3           |
| 3666 Doctorat en éducation  | 8          | 2           | 10          | 11           | 3           | 14          | 8           | 0           | 8           |
| 3669 Doctorat en sciences de l'environnement                      | 6          | 2           | 8           | 7            | 2           | 9           | 4           | 3           | 7           |
| 3770 Doctorat en développement régional                           | 8          | 2           | 10          | 11           | 3           | 14          | 13          | 3           | 16          |
| 3805 Doctorat en biologie   | 37         | 3           | 40          | 34           | 3           | 37          | 36          | 4           | 40          |
| <b>Inscriptions aux doctorats</b>                                 | <b>96</b>  | <b>12</b>   | <b>108</b>  | <b>108</b>   | <b>15</b>   | <b>123</b>  | <b>99</b>   | <b>16</b>   | <b>115</b>  |
| 3302 Stage postdoctoral en ingénierie                             | 1          | 0           | 1           | 1            | 0           | 1           | 2           | 0           | 2           |
| 3305 Stage postdoctoral en développement régional                 | 1          | 0           | 1           | 1            | 0           | 1           | 1           | 0           | 1           |
| 3311 Stage postdoctoral en lettres                                | 2          | 0           | 2           | 4            | 0           | 4           | 4           | 0           | 4           |
| 3323 Stage postdoctoral en géographie                             | 0          | 0           | 0           | 2            | 0           | 2           | 2           | 0           | 2           |
| 3332 Stage postdoctoral en biologie                               | 9          | 0           | 9           | 9            | 0           | 9           | 8           | 0           | 8           |
| 3334 Stage postdoctoral en chimie                                 | 1          | 0           | 1           | 1            | 0           | 1           | 0           | 0           | 0           |
| 3354 Stage postdoctoral en informatique                           | 0          | 0           | 0           | 0            | 0           | 0           | 1           | 0           | 1           |
| 3367 Stage postdoctoral en océanographie                          | 10         | 0           | 10          | 11           | 0           | 11          | 9           | 0           | 9           |
| <b>Inscriptions stages postdoctoraux</b>                          | <b>24</b>  | <b>0</b>    | <b>24</b>   | <b>29</b>    | <b>0</b>    | <b>29</b>   | <b>27</b>   | <b>0</b>    | <b>27</b>   |
| 3603 Étud.libre en rech.: d'une univ.québécoise-post.dipl.cycle 3 | 2          | 0           | 2           | 1            | 0           | 1           | 1           | 0           | 1           |
| 3613 Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.3            | 5          | 0           | 5           | 9            | 0           | 9           | 8           | 0           | 8           |
| 3618 Libre en recherche 3e cycle                                  | 1          | 0           | 1           | 1            | 0           | 1           | 1           | 0           | 1           |
| <b>Inscriptions étudiants libres</b>                              | <b>8</b>   | <b>3</b>    | <b>11</b>   | <b>11</b>    | <b>0</b>    | <b>11</b>   | <b>10</b>   | <b>0</b>    | <b>10</b>   |
| <b>INSCRIPTIONS AU TROISIÈME CYCLE</b>                            | <b>128</b> | <b>15</b>   | <b>143</b>  | <b>148</b>   | <b>15</b>   | <b>163</b>  | <b>136</b>  | <b>16</b>   | <b>152</b>  |
| <b>INSCRIPTIONS TOTALES (TOUS LES CYCLES)</b>                     | <b>461</b> | <b>2660</b> | <b>3121</b> | <b>3741</b>  | <b>3578</b> | <b>7319</b> | <b>3544</b> | <b>3600</b> | <b>7144</b> |

**ANNEXE 5 L'ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE****Les modules**

En 2013-2014, les programmes de premier cycle étaient sous la responsabilité de quinze\* modules, dont trois sont dirigés selon la formule de la codirection et trois selon la formule des comités modulaires. La liste qui suit indique le nom des personnes qui en ont assumé la direction :

| <b>Module</b>   | <b>Direction</b>   |
|---|--|
| Module de biologie                                      | M. Christian Nozais<br>du 1 <sup>er</sup> juin 2012 au 31 mai 2014   |
| Module de développement social                          | M. Bernard Gagnon<br>du 1 <sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015   |
| Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale | Mme Johanne Cauvier <sup>1</sup><br>du 22 octobre 2012 au 31 mai 2014<br>Mme Isabelle Beaudoin<br>du 10 décembre 2013 au 31 mai 2015                         |
| Module d'enseignement secondaire                        | M. Bastien Sasseville<br>du 1 <sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015   |
| Module de génie   | M. Jean-François Méthot<br>du 1 <sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015   |
| Module de géographie                                    | M. Guillaume Marie<br>du 1 <sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015  |
| Module d'histoire                                       | M. Jean-René Thuot<br>du 1 <sup>er</sup> juin 2012 au 31 mai 2014  |
| Module de lettres                                       | Mme Camille Deslauriers<br>du 1 <sup>er</sup> janvier 2013 au 31 mai 2015  |
| Module de mathématiques-informatique                    | M. Mehdi Adda<br>du 1 <sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015   |
| Module préscolaire-primaire                             | M. Serge de Maisonneuve<br>du 1 <sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015<br>Mme Chantal Desrosiers <sup>2</sup><br>du 1 <sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015 |
| Module de psychosociologie                              | Mme Diane Léger<br>du 1 <sup>er</sup> juin 2012 au 31 mai 2014   |
| Module des sciences de l'administration                 | Mme Marie-Noëlle Hervé-Albert<br>du 1 <sup>er</sup> juin 2012 au 31 mai 2014<br>Mme Sylvie Morin <sup>1</sup><br>Du 12 juin 2012 au 31 mai 2014              |
| Module des sciences comptables                          | M. Francis Belzile <sup>1</sup><br>du 1 <sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015<br>M. Michael Lafontaine<br>du 1 <sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015       |

| <b>Module</b>                   | <b>Direction</b>   |
|---------------------------------|--|
| Module des sciences de la santé | M. Mario Dubé<br>du 1 <sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015<br>Mme Danielle Boucher <sup>2</sup><br>du 1 <sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015   |
| Module de travail social        | M. Sacha Genest-Dufault<br>du 1 <sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015<br>M. Jean-Yves Desgagnés <sup>2</sup><br>du 22 octobre 2012 au 31 mai 2014 |

---

<sup>1</sup> Direction comité modulaire

<sup>2</sup> Codirection module

\* Les modes réguliers de fonctionnement et d'administrations du Module de chimie ont été suspendus.

### *Le Comité de coordination des modules (CCM)*

Les directrices et les directeurs de module se rencontrent périodiquement dans le cadre des réunions de concertation et d'animation du Comité de coordination des modules (CCM). Celles-ci sont présidées par le doyen des études de premier cycle.

Pour l'année 2013-2014, trois rencontres ont eu lieu et il y fut question des points suivants :

- Affaires courantes du décanat
- Affaires courantes de la vie modulaire
- Rentrée universitaire (automne et hiver)
- Nouveau portail universitaire (Moodle)
- Programme Prospere
- Centre d'aide à la réussite
- Services aux étudiants (présentation)
- Appréciation de l'enseignement
- Calendrier universitaire
- Bourses d'excellence FUQAR
- Financement des universités
- Admission conditionnelle
- Modification à l'article 6 du Règlement 5
- Accompagnement des étudiants étrangers / étudiants en difficultés

*Les comités des programmes***Comité**

Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en administration des affaires

Comité de programmes de maîtrise en étude des pratiques psychosociales

Comité de programmes de maîtrise en géographie

Comité de programmes de maîtrise en gestion de projet

Comité de programmes de maîtrise en ingénierie

Comité de programmes d'études avancées en gestion des personnes en milieu de travail

Comité de programmes d'études avancées en gestion des ressources maritimes

Comité de programmes d'études avancées en lettres

Comité de programmes d'études avancées en biologie

Comité de programmes d'études avancées en développement régional

Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en éducation

Comité de programmes d'études avancées en éthique

Comité de programmes d'études avancées en océanographie

Comité de programmes d'études avancées en sciences infirmières

Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en histoire

Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables

Doctorat en développement régional

**Direction**

Mme Berthe Lambert  
du 1<sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015

M. Luis Gomez Gonzalez  
du 1<sup>er</sup> juin 2012 au 31 mai 2014

M. Simon Bélanger  
du 1<sup>er</sup> juin 2012 au 31 mai 2014

M. Louis Babineau  
du 1<sup>er</sup> juin 2012 au 31 mai 2014

M. Abderrazak El Ouafi  
du 1<sup>er</sup> juin 2012 au 31 mai 2014

M. Michel Fortier  
du 1<sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015

M. Claude Rioux  
du 1<sup>er</sup> juin 2012 au 31 mai 2014

Mme Roxanne Roy  
du 1<sup>er</sup> janvier 2013 au 31 mai 2015

M. Martin Robitaille  
du 1<sup>er</sup> janvier 2014 au 31 mai 2016

M. Richard Cloutier  
du 1<sup>er</sup> juin 2012 au 31 mai 2014

M. Mario Handfield  
du 1<sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015

M<sup>me</sup> Geneviève Therriault  
du 1<sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015

M. Bruno Leclerc  
du 1<sup>er</sup> juin 2012 au 31 mai 2014

M. Jean-Pierre Gagné  
du 1<sup>er</sup> juin 2012 au 31 mai 2014

M<sup>me</sup> Guy Bélanger  
du 1<sup>er</sup> janvier 2013 au 31 mai 2015

Mme Karine Hébert  
du 1<sup>er</sup> janvier 2013 au 31 mai 2015

M<sup>me</sup> Annie Brisson, responsable  
du 1<sup>er</sup> juin 2012 au 31 mai 2014

M. Yann Fournis, responsable  
du 14 juin 2010 au 31 mai 2014



### *Les départements et unités départementales*

L'UQAR compte 10 départements et unités départementales, et un institut (ISMER), qui regroupent l'ensemble de ses professeures et professeurs. La liste qui suit identifie ces départements et les personnes qui en ont assumé la direction en 2013-2014.

| <b>Département ou unité départementale</b>                             | <b>Direction</b>  |
|--|---|
| Assemblée institutionnelle de l'ISMER                                  | M. André Rochon, président<br>(du 1 <sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015) |
| Département de biologie, chimie et géographie                          | M. Pierre Blier<br>(du 1 <sup>er</sup> juin 2012 au 31 mai 2014)            |
| Département de mathématiques, d'informatique et de génie               | M. André Jacques<br>(du 1 <sup>er</sup> juin 2010 au 31 mai 2014)           |
| Département de psychosociologie et travail social                      | Mme Jeanne-Marie Rugira<br>(du 1 <sup>er</sup> juin 2012 au 31 mai 2014)    |
| Département des sciences infirmières                                   | Mme Nicole Ouellet<br>(du 1 <sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015)         |
| Département sociétés, territoires et développement                     | M. Steve Plante<br>(du 1 <sup>er</sup> juillet 2013 au 31 mai 2015)         |
| Départements des lettres et humanités                                  | Mme Catherine Broué<br>(du 1 <sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015)        |
| Unité départementale des sciences de l'éducation au campus de Lévis    | M. Hubert Gascon<br>(du 11 juin 2013 au 31 mai 2015)                        |
| Unité départementale des sciences de l'éducation au campus de Rimouski | Mme Joane Deneault<br>(du 1 <sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2015)         |
| Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Lévis     | M. Jean-Yves Lajoie<br>(du 1 <sup>er</sup> juin 2012 au 31 mai 2014)        |
| Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Rimouski  | M. Didier Urli,<br>(du 1 <sup>er</sup> juin 2010 au 31 mai 2014)            |

### **Le Comité de gestion des ressources départementales (CGRD)**

Le Comité de gestion des ressources départementales est composé des personnes occupant expressément les fonctions de direction de département et d'unité départementale.

Cette année, il a été présidé par Mme Johanne Boisjoly, doyenne aux affaires départementales.

Le vice-recteur à la formation et à la recherche, la vice-rectrice aux ressources humaines et à l'administration, et l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche du campus de Lévis, en sont également membres.

Le comité s'est réuni à neuf reprises au cours de l'année 2013-2014.

## *Les instances décisionnelles en enseignement et en recherche en 2013-2014*

### **La Commission des études de l'UQAR**

#### **Membres de la direction**

M. Jean-Pierre OUELLET, recteur et président  
M. François DESCHÊNES, vice-recteur à la formation et à la recherche  
M. Frédéric DESCHENAU, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche  
M. Jean BROUSSEAU, doyen des études de premier cycle

#### **Membres direction d'enseignement ou de recherche**

Danielle BOUTET, professeure  
Sylvie MORIN, professeure

#### **Membres professeurs**

Frédéric BANVILLE  
Jean-Yves DESGAGNÉS  
Richard ST-LOUIS  
Jean-René THUOT  
Vacant

#### **Membres étudiantes et étudiants**

Jean-Martin DESCHÊNES  
Hamidou DIALLO  
Rosalie MONTMINY-MORISSETTE  
Marie-Laurence PELLETIER  
Rémi LESMERISES  
Kevin RODRIGUE  
Moth TOP

#### **Membres chargés de cours**

Ginette PELLETIER  
Jacques THÉRIAULT

#### **Personnes convoquées**

Philippe HORTH, adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis  
Romain LAVOIE, registraire

#### **Secrétaire d'assemblée**

Alain CARON, secrétaire général

#### **Attachée d'assemblée**

Claudette BÉDARD

#### **Ont également siégé en cours d'année :**

Louis Babineau, professeur, Pierre Cadieux, professeur, Chantal Desrosiers, professeure, Michèle Leduc-Lapierre, étudiante, Claude Aubut, chargée de cours

### La Sous-commission des études de premier cycle (SCEPC)

#### **Membres de la direction**

M. Jean BROUSSEAU, doyen des études de premier cycle  
M. Jean-Pierre OUELLET, recteur  
M. François DESCHÊNES, vice-recteur à la formation et à la recherche

#### **Membre désigné par l'association des étudiantes et des étudiants de l'UQAR**

M. Antoine LABRECQUE  
Mme Samie ST-ARNAULT

#### **Membres désignés par les directions de modules**

M. Mario DUBÉ, directeur de module, famille des sciences pures et appliquées  
Mme Camille DESLAURIERS, directrice de module, famille des sciences humaines  
Mme Marie-Noëlle HERVÉ-ALBERT, directrice de module, famille des sciences de la gestion  
M. Bastien SASSEVILLE, directeur de module, famille des sciences de l'éducation

#### **Membres désignés par les départements**

Mme Dominique BEAULIEU, département des sciences infirmières  
M. Jean DUBÉ, département sociétés, territoires et développement  
M. Jean-Yves DESGAGNÉS, département de psychosociologie et travail social  
Mme Chantal ROUSSEL, secteur disciplinaire des sciences de l'éducation

#### **Membres désignés par le syndicat des chargés de cours**

Mme Ghislaine MICHAUD  
M. Claude AUBUT

#### **Membre du Service de la formation continue désigné par le VRFR**

M. Richard TREMBLAY, professionnel

#### **Secrétaire**

M. Bruno BOULIANNE, agent de recherche au BDEPC

## La Sous-commission des études de cycles supérieurs et de la recherche (SCECSR)

### Membres de la direction

M. Frédéric DESCHENAU, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, Président

M. Jean-Pierre OUELLET, recteur

M. François DESCHÊNES, vice-recteur à la formation et à la recherche

### Représentant de l'ISMER

M. Jean-Claude BRÊTHES

### Représentants désignés par les départements et les directeurs de comités de programmes

M. Pierre BLIER, département de biologie, chimie et géographie

M. Bruno LECLERC, département des lettres et humanités

M. Abderrazak EL OUAFI, département de mathématiques, d'informatique et de génie

M. Luis Adolfo GOMEZ GONZALEZ, département de psychologie et travail social

M<sup>me</sup> Caroline SIROIS, département des sciences infirmières

M. Michel BÉLANGER, département des sciences de l'éducation

M<sup>me</sup> Nancy MICHAUD, département des sciences de la gestion

M. Bruno JEAN, département sociétés, territoires et développement

M. Mario HANDFIELD, pour les comités de programmes

(Poste à combler), pour les comités de programmes

### Représentants désignés par les directeurs de groupes institutionnels de recherche

M. Simon BÉLANGER

M<sup>me</sup> Rakia LAROU

### Représentants désignés par les étudiants aux cycles supérieurs

M. Hamidou DIALLO

M. Moth TOP

### Secrétaire

Mme Catherine METHOT, agente de recherche au BDECSR,  
remplacée par Julie DUFOUR à compter du 23 septembre 2013.

**ANNEXE 6 LES CONGÉS DE PERFECTIONNEMENT ET SABBATIQUES****C. A. du 22 janvier 2013****Congés de perfectionnement**

Lagrange, Bruce (sciences de la gestion - Rimouski) du 1<sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2014

Arbour, Dominique (sciences de la gestion – Lévis) du 1<sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2014

Lessard, Lily (sciences infirmières) du 1<sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2014

**Congés sabbatiques**

Lévesque, Marcel (sciences de la gestion – Rimouski)) du 1<sup>er</sup> juillet 2013 au 31 décembre 2013  
et du 1<sup>er</sup> juillet 2014 au 31 décembre 2014

Harvey, Léon (sciences de l'éducation - Rimouski) du 1<sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2014

Lewis, Nathalie (sociétés, territoires et développement) du 1<sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2014

Fortin, Marie-José (sociétés, territoires et développement) du 1<sup>er</sup> août 2013 au 31 juillet 2014

Khriss, Ismaïl (de mathématiques, d'informatique et de génie) du 1<sup>er</sup> janvier 2014 au 30 juin 2014  
et du 1<sup>er</sup> janvier 2015 au 30 juin 2015

Goyette, Julien (lettres et humanités) du 1<sup>er</sup> janvier 2014 au 30 juin 2014  
et du 1<sup>er</sup> janvier 2015 au 30 juin 2015

Hébert, Louis (lettres et humanités) du 1<sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2014

La Charité, Claude (lettres et humanités) du 1<sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2014

Lemmens, Kateri (lettres et humanités) du 1<sup>er</sup> juin 2013 au 31 mai 2014

Roy, Roxanne (lettres et humanités) du 1<sup>er</sup> janvier 2014 au 30 juin 2014  
et du 1<sup>er</sup> janvier 2015 au 30 juin 2015

Sylvain, Hélène (sciences infirmières) du 1<sup>er</sup> janvier 2013 au 30 juin 2013  
et du 1<sup>er</sup> janvier 2014 au 30 juin 2014

## ANNEXE 7 LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS

Dans le cadre de la politique intitulée « Politique et priorités globales de perfectionnement pour les personnes chargées de cours » (C3-D58), dix bourses de perfectionnement ont été octroyées.

| Nom                     | Département ou unité départementale  | Nombre |
|-------------------------|--------------------------------------|--------|
| Morel, Magalie          | Sciences de l'éducation              | 2      |
| Lepage, Richard         | Mathématiques, informatique et génie | 2      |
| Gauthier, Jean-Philippe | Psychosociologie et travail social   | 1      |
| El Mellahi, Khalid      | Sciences de la gestion               | 3      |
| Briand, Monyse          | Psychosociologie et travail social   | 2      |

En conformité avec la politique de perfectionnement, dix-huit personnes ont reçu du financement pour participer à un total de seize activités pour la mise à jour des connaissances (stages, congrès ou colloques).

Les personnes suivantes ont obtenu des contrats pour la réalisation du projet d'intégration pédagogique mentionné :

| Nom                                | Projet intitulé  |
|------------------------------------|--|
| Lapointe, Véronique                | Création d'une médiathèque pédagogique pour le cours DIA-282-02 <i>Science et technologie au primaire</i> – Phase 3 : Volet 1) Conceptions initiales des élèves  |
| Morin, Brigitte                    | Approche programme – Développement concerté d'une approche-programme   |
| Tardif, Nicole                     | L'art comme outil d'intégration des apprentissages   |
| Gagné, Claudie et Gallant, Vianney | Création, coordination, accompagnement pour l'organisation de la 1 <sup>ère</sup> édition du <i>Festival du mot vivant</i>   |
| Méthot, Marcel                     | Coordination-accompagnement pour l'organisation de la 13 <sup>e</sup> édition du colloque <i>Je recherche donc j'essaie</i>  |
| El Mellahi, Khalid                 | Entrepreneuriat et projet d'entreprise. Développement d'une démarche d'apprentissage et d'accompagnement, en entrepreneuriat et projet d'entreprise pour des étudiants-entrepreneurs en cours de formation. Volet 2 et 3 de la Phase 2 |

## ANNEXE 8 LES FONDS INSTITUTIONNELS DE RECHERCHE EN 2013-2014

| Nom                | Titre du projet   | Montant recommandé |
|--------------------|---|--------------------|
| Mélanie Gagnon     | Repenser le renouveau syndical à l'aune de l'affiliation  | 9 000,00 \$        |
| Emmanuelle Bédard  | "Ensemble nous sommes plus fortes" : Processus de regroupement des femmes travailleuses du sexe de Cotonou, Bénin   | 9 910,00 \$        |
| Anissa Frini       | Évaluation de projets dans un contexte de développement durable : Une méthode participative pour la gestion de l'incertitude  | 10 000,00 \$       |
| Catherine Beaudry  | L'obligation d'accommodement en milieu de travail : conséquences sur les pratiques de gestion des ressources humaines   | 8 700,00 \$        |
| Caroline Sirois    | Usage de médicaments, polypharmacie et hyperpolypharmacie chez les aînés québécois : une analyse populationnelle  | 10 000,00 \$       |
| Lorraine Gaudreau  | Recherche exploratoire sur le rapport des populations marginalisées aux services sociaux et au réseau communautaire, dans un contexte de régionalité/ruralité et dans la perspective de mise en place d'une chaire de recherche | 9 782,00 \$        |
| Guillaume Marie    | Les côtes rocheuses du Québec maritime: évolution morphologique des falaises rocheuses et plates-formes littorales  | 10 000,00 \$       |
| Yan Castonguay     | Les meilleures politiques des systèmes nationaux d'innovation   | 9 000,00 \$        |
| Danielle Boucher   | Les perceptions des parents d'un enfant ayant un diagnostic de trouble du spectre de l'autisme à l'égard de l'utilisation de psychotropes   | 9 169,00 \$        |
| Johanne Cauvier    | L'accompagnement d'une équipe-école responsable de l'implantation d'une classe d'inspiration TEACCH à l'intention d'élèves du secondaire atteints d'un trouble du spectre de l'autisme ou d'autres troubles de la communication | 9 961,00 \$        |
| Sylvain Letscher   | Processus de résistance active des personnes ayant des incapacités intellectuelles  | 9 426,00 \$        |
| Gwénaëlle Chaillou | Les eaux souterraines : une source invisible de carbone inorganique à l'océan côtier?   | 10 000,00 \$       |
| Analia Bergé       | Le rôle de la résolution de problème dans les manuels de mathématiques québécois au secondaire  | 9 899,00 \$        |

|                     |  |                      |
|---------------------|--|----------------------|
| Richard St-Louis    | Développement d'un indice de pollution des eaux de lixiviation (PELIX), phase II: inclusion de la mesure de la toxicité par un biotest   | 10 000,00 \$         |
| Marie-Hélène Hébert | Construction d'un instrument de mesure des croyances des futurs maîtres québécois à l'égard de l'évaluation des apprentissages   | 7 171,00 \$          |
| Ahmed Chebak        | Mise au point d'un banc d'essai expérimental pour les systèmes de traction électrique utilisés dans les véhicules électriques et hybrides  | 9 947,00 \$          |
| Jessy Marin         | Les interactions d'élèves du primaire en contexte de production écrite   | 9 933,00 \$          |
| Marco Alberio       | La conciliation emploi-famille-soins: quel soutien des entreprises et de la communauté pour les travailleurs proches aidants? Le cas de Rimouski.  | 10 000,00 \$         |
| Lucie Beaulieu      | Utilisation des peptides antimicrobiens issus du crabe des neiges ( <i>Chionoecetes opilio</i> ) sur la diminution des biofilms d'intérêt environnemental et commercial                          | 10 000,00 \$         |
| Frédéric Banville   | Les effets du stress et de la surcharge cognitive sur l'efficacité cognitive après un traumatisme craniocérébral lors d'une tâche réalisée en contexte d'immersion dans un environnement virtuel | 9 970,00 \$          |
|                     |  | <b>191 868,00 \$</b> |



## ANNEXE 9 LES FINANCEMENTS 2013-2014 DES GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES

| Source /<br>chercheur principal  | Titre du projet   | Montant<br>Total    | Durée |
|--|---|---------------------|-------|
| <b>Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH)</b>                          |   | <b>0 \$</b>         |       |
| <u>Développement du savoir</u>   |   |                     |       |
| <u>Savoir</u>  |   |                     |       |
| <u>Connexion</u>   |   |                     |       |
| <b>Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG)</b> |   | <b>1 870 686 \$</b> |       |
| <u>Subvention à la découverte</u>  |   |                     |       |
| <i>Robert Schneider</i>  | Effects of diversity on forest production and wood properties and implications for forest management practices  | 125 000 \$          | 5 ans |
| <i>André Rochon</i>  | Dinoflagellates as proxy indicators of marine environmental conditions in northern and southern high latitudes  | 145 000 \$          | 5 ans |
| <i>Gesche Winkler</i>  | Ecological processes influencing zooplankton in highly dynamic estuarine transition zones   | 135 000 \$          | 5 ans |
| <i>Dominique Berteaux</i>  | Climat et relations biotiques dans les écosystèmes nordiques  | 325 000 \$          | 5 ans |
| <i>Simon Bélanger</i>  | Quel est le rôle des apports terrigènes sur l'atténuation de la lumière, la productivité phytoplanctonique et le bilan de carbone des eaux de l'estuaire et du golfe du Saint-Laurent ? | 145 000 \$          | 5 ans |
| <i>Céline Audet</i>  | Écophysiologie des poissons estuariens  | 165 000 \$          | 5 ans |
| <u>Supplément nordique</u>   |   |                     |       |
| Dominique Berteaux   | Climat et relations biotiques dans les écosystèmes nordiques  | 100 000 \$          | 5 ans |
| <u>Outils et instruments de recherche</u>  |   |                     |       |
| <u>Temps navire</u>  |   |                     |       |
| Guillaume St-Onge  | Temps navire golfe du St-Laurent et lacs profonds de la Côte-Nord   | 40 020 \$           | 1 an  |
| Jean-Carlos Montero-Serrano  | Holocene paleoceanography and climate variability in the Western Canadian Arctic Ocean  | 150 000 \$          | 1 an  |
| <u>Engagement entrepreneurial</u>  |   |                     |       |
| François Vézina  | Valorisation du tourteau de tournesol et de canola en nourriture pour oiseaux sauvages  | 24 996 \$           | 1 an  |
| Réjean Tremblay  | Utilisation des microalgues du genre Pavlova riche en DPA et enrichies en isotopes stables comme standard analytique pour la pharmacocinétique et armacodynamique du DPA                | 25 000 \$           | 1 an  |

| <b>Source /<br/>chercheur principal</b>  | <b>Titre du projet</b>   | <b>Montant<br/>Total</b> | <b>Durée</b> |
|--|--|--------------------------|--------------|
| Lucie Beaulieu   | Contrôle des biofilms bactériens par l'emploi de peptides antimicrobiens issus du crabe des neiges   | 10 870 \$                | 1 an         |
| <u>Projet stratégique</u>  |  |                          |              |
| Gesche Winkler   | Production and consumption of krill in the Gulf of St. Lawrence: toward an ecosystem-based stock   | 479 800 \$               | 3 ans        |
| <b>Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies (FRQNT)</b> |  | <b>3 074 035 \$</b>      |              |
| <u>Regroupement stratégique</u>  |  |                          |              |
| Robert Schneider   | Quantifier la qualité de la croissance de la forêt québécoise à l'aide de nouvelles technologies   | 215 000 \$               | 3 ans        |
| <u>Initiatives stratégiques pour l'innovation</u>                                |  |                          |              |
| Philippe Archambault   | Initiative pour une approche écosystémique dans le cadre d'une gestion durable des ressources du golfe du St-Laurent                                       | 2 558 322 \$             | 3 ans        |
| <u>Établissement nouveaux chercheurs</u>   |  |                          |              |
| Gwenaëlle Chaillou   | Les eaux souterraines: sources de carbone et d'alcalinité à l'océan côtier?  | 75 228 \$                | 2 ans        |
| <u>Projet en équipe</u>  |  |                          |              |
| François Vézina  | Régulation endocrine de la performance métabolique hivernale chez les oiseaux  | 225 485 \$               | 3 ans        |
| <b>Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FRQSC)</b>      |  | <b>120 686 \$</b>        |              |
| <u>Soutien aux équipes de recherche</u>  |  |                          |              |
| Hélène Sylvain   | Les services sociaux et de santé de première ligne en région   | 70 394 \$                | 2 ans        |
| <u>Nouveaux professeurs-chercheurs-créeurs</u>                                   |  |                          |              |
| Kateri Lemmens   | La chambre claire : approches et expérimentations de l'essai lyrique et de l'essai littéraire comme espaces de recherche-crédation en milieu universitaire | 50 292 \$                | 3 ans        |
| <b>GRAND TOTAL</b>   |  | <b>5 065 407 \$</b>      |              |

## ANNEXE 10 LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE

| Demandeur  | Responsable UQAR         | Mandat  | Montant                |
|--|--------------------------|---|------------------------|
| <b>MINISTÈRES FÉDÉRAUX</b>   |                          |   | <b>1 003 024,00 \$</b> |
| <b>Environnement Canada</b>  | Martin-Hugues St-Laurent | Obtenir certaines connaissances nécessaires à la désignation de l'habitat essentiel du caribou des bois, population de la Gaspésie-Atlantique                   | 10 000,00 \$           |
|  | Pelletier, Émilien       | Services professionnels et de consultation  | 20 700,00 \$           |
|  | Pelletier, Émilien       | Analyse d'échantillons de sédiments   | 5 475,00 \$            |
| <b>Ministère de la Science, technologie, innovation productive Argentine</b> | Serge Demers             | Accord pour le développement de la collaboration internationale en recherche dans le golfe San Jorge - Province du Chubut                                       | 852 000,00 \$          |
|  | Ariane Plourde           | Simulation numérique des océans   | 16 000,00 \$           |
| <b>Pêches et Océans : Canada</b>   | Pelletier, Émilien       | Revue de littérature sur les nanomatériaux et leurs effets sur les organismes aquatiques  | 9 990,00 \$            |
|  | Neumeier, URS            | Étude de courantométrie au Havre de Gaspé Transports Canada dans le cadre du projet de restauration des sédiments de Gaspé, Sandy-Beach                         | 72 300,00 \$           |
| <b>Transports Canada</b>   | Pelletier, Émilien       | Préparation d'un protocole pour le suivi biologique des mollusques projet de restauration des sédiments Gaspé, Québec   | 8 759,00 \$            |
|  | Pelletier, Émilien       | Mise en oeuvre du protocole pour le suivi biologique des mollusques 2013 à 2016   | 7 800,00 \$            |
| <b>MINISTÈRES PROVINCIAUX</b>  |                          |   | <b>1 118 342,00 \$</b> |
| <b>Centre des services partagés du Québec</b>                                | Jacques, André           | Étude sur l'analyse coût-avantage comparative des solutions en logiciel libre ou propriétaire au sein des organismes publics et des entreprises du gouvernement | 86 000,00 \$           |
|  | Plourde, Ariane          | Élaboration d'un encadrement réglementaire adéquat concernant l'exploration et l'exploitation des hydrocarbures en milieu marin                                 | 50 000,00 \$           |
| <b>Ministère des Ressources naturelles du Québec</b>                         | Bernatchez, Pascal       | Suivi du réseau des stations de mesure de l'érosion, cartographie et analyse de la vulnérabilité à l'érosion  | 50 000,00 \$           |

| <b>Demandeur</b>  | <b>Responsable UQAR</b>   | <b>Mandat</b>   | <b>Montant</b> |
|---|---------------------------|---|----------------|
| <b>Ministère du Développement durable, de l'Environnement, de la Faune et des Parcs</b> | Buffin-Bélanger, Thomas   | Développement d'une cartographie des zones inondables par la création d'un modèle numérique des zones inondables (MNZI).  | 20 791,00 \$   |
|   | Rioux, Claude             | Bonification de la méthode de calcul du montant de la compensation pour les pertes d'habitats fauniques   | 5 000,00 \$    |
|   | Demers, Serge             | Comité scientifique sur le golfe du Saint-Laurent et coordonner les travaux de ce comité  | 34 001,00 \$   |
|   | St-Laurent, Martin-Hugues | Probabilité d'occurrence du caribou forestier couvrant l'ensemble de son aire de répartition (nord de la limite d'attribution des forêts)   | 14 000,00 \$   |
|   | St-Laurent, Martin-Hugues | Compléter la revue de littérature sur le contrôle des prédateurs, analyser l'ensemble des résultats, émettre un avis sur l'efficacité et les coûts du contrôle des prédateurs et rédiger le rapport | 5 000,00 \$    |
|   | Pelletier, Émilien        | Expertise relative aux effets du déversement de matières dangereuses dans le milieu marin du site de Cliff's Natural Ressources Inc.  | 7 500,00 \$    |
|   | Pelletier, Émilien        | Analyse d'échantillons de sédiments du lac Saint-Pierre   | 7 000,00 \$    |
|   | Brêthes, Jean-Claude      | Aire marine protégée (AMP) aux Îles-de-la-Madeleine   | 20 000,00 \$   |
| <b>Ministère des Transports : Québec</b>  | St-Laurent, Martin-Hugues | Impact des vieux chemins et modalités de fermeture de chemins dans le contexte de la restauration de l'habitat du caribou forestier   | 7 000,00 \$    |
|   | Fournis, Yann             | Activités portuaires et acceptabilité sociale : la gouvernance des projets et des activités portuaires, vers une proposition d'une grille d'analyse en terme d'acceptabilité sociale                | 15 000,00 \$   |
|   | Dubé, Jean                | Infrastructures portuaires et pérennité des entreprises : portrait des activités économiques  | 15 000,00 \$   |
|   | Guy, Emmanuel             | Soutien public au transport maritime : retour sur les situations européennes et australiennes   | 25 000,00 \$   |

| <b>Demandeur</b> | <b>Responsable UQAR</b> | <b>Mandat</b>   | <b>Montant</b> |
|------------------|-------------------------|---|----------------|
|                  | Bernatchez, Pascal      | Dynamique morphosédimentaire des côtes basses sablonneuses en bordure de la route 138 sur la Côte-Nord du Saint-Laurent en contexte de changements climatiques.   | 75 000,00 \$   |
|                  | Bernatchez, Pascal      | Vulnérabilité des infrastructures routières de l'est du Québec à l'érosion et à la submersion côtière dans un contexte de changements climatiques.  | 120 350,00 \$  |
|                  | Buffin-Bélanger, Thomas | Développement d'une méthode hydrogéomorphologique pour mieux considérer les dynamiques hydrosédimentaires aux droits des traverses de cours d'eau du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie dans le contexte de changements climatiques et environnementaux. | 75 000,00 \$   |
|                  | Bélanger, Simon         | Modélisation des glaces dans l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent dans la perspective des changements climatiques  | 10 000,00 \$   |
|                  | Demers, Serge           | Prévision des niveaux d'eau dans l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent ainsi que dans la mer du Labrador en fonction des changements climatiques  | 60 000,00 \$   |
|                  | Demers, Serge           | Modélisation des glaces dans l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent dans la perspective des changements climatiques  | 135 000,00 \$  |
|                  | Falah, Boumédiène       | Mise à niveau du logiciel de simulation de comportement dynamique de véhicule routier désigné comme le logiciel VisualTruck   | 107 700,00 \$  |
|                  | Neumeier, URS           | Modélisation du régime des vagues du golfe et de l'estuaire du Saint-Laurent pour l'adaptation des infrastructures côtières aux changements climatiques   | 64 000,00 \$   |
|                  | Neumeier, URS           | Implantation de stations d'observation des conditions maritimes aux Îles-de-la-Madeleine pour l'analyse de solution de protection de la route 199, secteurs de la baie de Plaisance et de la Pointe-aux-Loups   | 40 000,00 \$   |
|                  | Falah, Boumédiène       | Nouveau véhicule de déneigement composé d'une unité PlowWheeler   | 70 000,00 \$   |

| <b>Demandeur</b>  | <b>Responsable UQAR</b> | <b>Mandat</b>  | <b>Montant</b>       |
|---|-------------------------|--|----------------------|
| <b>Municipalité</b>   |                         |  | <b>15 000,00 \$</b>  |
| <b>Municipalité de Portneuf sur mer</b>   | Jean, Bruno             | Opération Revitalisation des municipalités dévitalisées  | 15 000,00 \$         |
| <b>Organisme gouvernemental provincial</b>  |                         |  | <b>162 281,00 \$</b> |
| <b>Centre d'expertise en analyse environnementale du Québec</b>                       | Pelletier, Émilien      | Impacts environnementaux potentiels sur les écosystèmes des techniques de gestion des déversements pétroliers pouvant être utilisées dans le golfe du Saint-Laurent  | 42 500,00 \$         |
| <b>Hydro-Québec</b>   | Demers, Serge           | Valider le modèle de production du plancton - Romaine 2-3  | 95 000,00 \$         |
| <b>Agence de la santé et des services sociaux de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine</b> | Khriss, Ismaïl          | Maintenance du système informatique ePetraas   | 14 781,00 \$         |
| <b>Société des établissements de plein air du Québec (SEPAQ)</b>                      | Pelletier, Émilien      | Optimisation du modèle intégré d'évaluation et de gestion des risques environnementaux dans le parc marin du Saguenay-Saint-Laurent  | 10 000,00 \$         |
| <b>Organisme gouvernemental fédéral</b>   |                         |  | <b>21 614,00 \$</b>  |
| <b>Parcs Canada</b>   | Simard, Yvan            | Extraction des sons de bélugas et de rorquals bleus au parc marin du Saguenay-Saint-Laurent à des fins de sensibilisation et d'éducation des visiteurs et du grand public                                    | 4 340,00 \$          |
|   | Brêthes, Jean-Claude    | Portrait et analyse des milieux lagunaires des Îles-de-la-Madeleine  | 17 274,00 \$         |
| <b>Organisme à but lucratif</b>   |                         |  | <b>43 032 \$</b>     |
| <b>SAI Global Assurances services</b>   | Brêthes, Jean-Claude    | MSC Assessor for Prince Edward Island Lobster Trap Fishery   | 6 250,00 \$          |
| <b>Sani-Marc inc.</b>   | Lemarchand, Karine      | Bioprocédé "vert" économiquement rentable permettant d'éviter une trop grande accumulation d'acide cyanurique (ACY) dans les eaux de baignade de bassins (piscines et spas) traités au chlore stabilisé (Cl) | 22 200,00 \$         |
| <b>Sani-Marc inc.</b>   | Lemarchand, Karine      | Analyses microscopiques de biofilms bactériens   | 3 000,00 \$          |
| <b>Groupe-conseil Lasalle inc.</b>  | Plourde, Ariane         | Préparation et transmission de résultats de simulation du modèle numérique MOR de l'ISMER à l'entrée de la Baie de Gaspé   | 3 600,00 \$          |
| <b>Neptune Technologies et Bioressources Inc.</b>                                     | Laplante, Serge         | Essais d'extraction au CO2 supercritique sur des échantillons de krill   | 7 982,00 \$          |

| <b>Demandeur</b>   | <b>Responsable UQAR</b> | <b>Mandat</b>  | <b>Montant</b>         |
|--|-------------------------|--|------------------------|
| <b>Organisme à but non lucratif</b>                                      |                         |  | <b>4 517 \$</b>        |
| <b>Association de gestion halieutique autochtone Mi'kmaq et Malécite</b> | Archambault, Philippe   | Suivi des impacts de la pêche à la drague au concombre de mer  | 1 542,00 \$            |
| <b>Parc marin du Saguenay-Saint-Laurent</b>                              | Neumeier, URS           | Développement et configuration d'un équipement permettant de mesurer et de transmettre les conditions océanographiques de plongée au Centre de découverte du milieu marin (CDMM) et d'en informer les plongeurs. | 2 975,00 \$            |
| <b>Institution d'enseignement</b>  |                         |  | <b>18 100,00 \$</b>    |
| <b>Centre national de la recherche scientifique</b>                      | Tremblay, Réjean        | DRIVER: Déterminisme du recrutement de biValves sous contraintes environnementales et anthropiques   | 18 100,00 \$           |
| <b>Institut de santé</b>   |                         |  | <b>76 217,00 \$</b>    |
| <b>CSSS Rocher-Percé</b>   | Khriss, Ismaïl          | Nouvelles fonctionnalités pour le système informatique SRADC   | 13 300,00 \$           |
| <b>CSSS Rocher-Percé</b>   | Khriss, Ismaïl          | Plan d'intervention informatisé  | 7 500,00 \$            |
| <b>CSSS Vieille-Capitale</b>   | Gauthier, Josée         | Accompagner les équipes vers la collaboration interpersonnelle   | 55 417,00 \$           |
| <b>Organisme international</b>   |                         |  | <b>908 864,00 \$</b>   |
| <b>Province du Chubut</b>  | Demers, Serge           | Accord pour le développement de la collaboration internationale en recherche dans le golfe San Jorge - Province du Chubut  | 890 124,00 \$          |
| <b>Norwegian Polar Institute</b>   | Berteaux, Dominique     | Arctic Fox spatial ecology related to harvest management.  | 5 100,00 \$            |
| <b>Union internationale pour la conservation de la Nature (UICN)</b>     | Brêthes, Jean-Claude    | Élaboration d'un plan d'aménagement et de gestion (PAG) de la Baie de l'Étoile (Nouadhibou, Mauritanie)  | 13 640,00 \$           |
| <b>Total UQAR</b>  |                         |  | <b>3 370 991,00 \$</b> |

**ANNEXE 11 LES COMITÉS D'ÉTHIQUE À L'UQAR EN 2013-2014**

| <b>Comité d'éthique de la recherche (CÉR)</b>   |  |
|---|--|
| M. Bruno Leclerc (jusqu'au 9 septembre 2013)  | Professeur, Département de lettres et humanités, président du CÉR  |
| M. Michel Bélanger (à partir du 2 octobre 2013)   | Professeur, Unité départementale des sciences de l'éducation du campus de Lévis, président du CÉR          |
| M. Michel Bélanger (jusqu'au 1 <sup>er</sup> octobre 2013)  | Professeur, Unité départementale des sciences de l'éducation au campus de Lévis                            |
| Mme Marie-José Fortin (jusqu'au 31 juillet 2013)<br>M. Steve Plante (à partir du 10 septembre 2013) | Professeur, Département sociétés, territoires et développement   |
| Mme Marie-Hélène Morin (à partir du 3 déc. 2013)  | Professeure, Département de psychosociologie et de travail social  |
| Mme Sylvie Morin  | Professeure, Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Lévis                            |
| M. Frédéric Banville  | Professeur, Département des sciences infirmières   |
| M. François Landry (à partir du 3 décembre 2013)  | Représentante du public  |
| Mme Mélanie Belzile (jusqu'au 5 juin 2013)<br>M. Christian Toupin (à partir du 4 février 2014)      | Représentante étudiante  |
| Mme Caroline St-Pierre  | Agente de recherche, Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, secrétaire du CÉR |

| <b>Comité de protection des animaux (CPA)</b> |  |
|---|--|
| M. Jacques Dancosse                           | Vétérinaire-chercheur, Biodôme de Montréal   |
| M. Frédéric Deschenaux                        | Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, président  |
| Mme Nathalie Morin                            | Technicienne, Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER) et responsable de la station aquicole          |
| M. Viateur Lavoie                             | Directeur du Service des terrains, des bâtiments et de l'équipement  |
| M. Normand Plourde                            | Représentant du public représentant les intérêts et les préoccupations de la collectivité                        |
| M. Pierre Rioux                               | Auxiliaire d'enseignement et responsable de l'animalerie de l'UQAR   |
| Mme Céline Audet                              | Professeure, Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER)   |
| M. François Vézina                            | Professeur, Département de biologie, chimie et géographie  |
| Mme Fanny Hallot                              | Étudiante de cycles supérieurs représentant le Département de biologie, chimie et géographie                     |
| Mme Mélanie Gaillard                          | Étudiante de cycles supérieurs représentant l'ISMER  |
| Mme Caroline St-Pierre                        | Agente de recherche au bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, coordonnatrice du CPA |



**ANNEXE 12 LA LISTE DES PROGRAMMES OFFERTS HORS-CAMPUS**

| <b>Sites de formation</b>                                      | <b>Baie-des-Chaleurs</b> | <b>Côte-Nord - Haute C-N</b> | <b>Gaspé</b>     | <b>K.R.T.B.</b>      | <b>Matane</b>       | <b>Lévis Beauce Chaudière-Appalaches</b> | <b>Rimouski</b> |
|--|--------------------------|------------------------------|------------------|----------------------|---------------------|--|-----------------|
| <b>Premier cycle</b>   |                          |                              |                  |                      |                     |  |                 |
| Certificat en administration                                   | New Richmond             | Haute-C-N                    | Gaspé            | Rivière-du-Loup      | Ste-Anne-des-Monts  | St-Georges                               |                 |
| Certificat en gestion de projet                                |                          | Baie-Comeau                  |                  |                      |                     |  |                 |
| Certificat en gestion des ressources humaines                  | New Richmond             | Baie-Comeau et Haute-C-N     | Gaspé            | Rivière-du-Loup      | Matane              | St-Georges et Thetford                   |                 |
| Certificat en planification financière                         |                          |                              |                  |                      |                     | St-Georges                               |                 |
| Certificat en psychoéducation                                  |                          | Baie-Comeau                  |                  |                      |                     |  | Rimouski        |
| Certificat en psychologie                                      |                          |                              | Gaspé            |                      |                     |  |                 |
| Certificat en santé mentale                                    |                          |                              |                  |                      |                     | St-Georges                               |                 |
| Certificat en troubles envahissants du développement           |                          |                              |                  | Iles de La Madeleine |                     | St-Georges                               | Rimouski        |
| Baccalauréat en sciences infirmières                           | Paspébiac                | Baie-Comeau                  | Gaspé            | Rivière-du-Loup      |                     | St-Georges                               |                 |
| Dec-Bac sciences infirmières à temps complet                   | Paspébiac                |                              | Gaspé            | Rivière-du-Loup      |                     |  |                 |
| Dec-Bac sciences infirmières à temps partiel                   | Paspébiac                | Baie-Comeau                  |                  |                      | Matane              |  |                 |
| Baccalauréat en travail social                                 |                          | Baie-Comeau                  |                  |                      |                     |  |                 |
| PC de 1 <sup>er</sup> cycle en pratique de la sculpture        |                          |                              |                  |                      |                     | Thetford                                 |                 |
| PC en adaptation scolaire et sociale                           |                          |                              |                  | Rivière-du-Loup      |                     |  |                 |
| PC en Ens. De l'anglais langue seconde                         |                          | Baie-Comeau *                |                  | Rivière-du-Loup *    |                     |  | Rimouski *      |
| Certificat en éducation contemporaine                          | médiatisé                | médiatisé                    | médiatisé        | médiatisé            | médiatisé           | médiatisé                                | médiatisé       |
| Baccalauréat en enseignement professionnel                     | médiatisé                | médiatisé                    | médiatisé        | médiatisé            | médiatisé           | médiatisé                                | médiatisé       |
| <b>Sites de formation</b>                                      |                          |                              |                  |                      |                     |  |                 |
| <b>Deuxième cycle</b>  |                          |                              |                  |                      |                     |  |                 |
| DESS en administration scolaire                                | Carleton*                |                              | Grande-Rivière * |                      | Ste-Anne-des-Monts* |  |                 |
| DESS en administration publique régionale                      | Carleton*                |                              |                  |                      |                     | Lévis *                                  | Rimouski *      |
| Maîtrise en éducation  |                          | Baie-Comeau                  |                  |                      |                     |  |                 |
| Programme court de 2 <sup>e</sup> cycle en éthique             |                          | Baie-Comeau                  |                  |                      |                     |  |                 |
| Programme court de 2 <sup>e</sup> cycle sens et Projet Vie     |                          |                              |                  |                      |                     |  | Rimouski        |
| Programme court de 2e cycle en étude de la pratique artistique |                          |                              |                  |                      |                     |  | Rimouski        |

\* Multisite