

RAPPORT ANNUEL

du vice-rectorat à la formation et à la recherche

2016-2017

Table des matières

| | |
|---|------------|
| Liste des tableaux..... | iv |
| Liste des figures..... | vi |
| Avant-propos | vii |
| 1 Les étudiants | 1 |
| 1.1 Les effectifs..... | 1 |
| 1.1.1 Mobilité internationale | 5 |
| 1.1.2 Formation à distance créditée | 6 |
| 1.1.3 Formation non créditée..... | 7 |
| 1.2 La sanction des études | 9 |
| 1.3 Soutien financier aux études | 10 |
| 1.3.1 Soutien financier aux études (général) | 10 |
| 1.3.2 Soutien financier aux études (étudiants étrangers et mobilité internationale) | 12 |
| 2 Les programmes | 13 |
| 2.1.1 Offre de formation hors campus..... | 13 |
| 2.1.2 Création, évaluation et modification des programmes | 15 |
| 3 Les ressources professorales et les personnes chargées de cours | 17 |
| 3.1 Technopédagogie | 19 |
| 4 La recherche | 20 |
| 4.1 Le financement de la recherche | 20 |
| 4.2 Unités de recherche à l'UQAR (2016-2017) | 22 |
| 4.3 Soutien institutionnel à la recherche | 24 |
| 4.4 Valorisation de la recherche..... | 28 |
| 4.4.1 Transferts de connaissances et de technologies..... | 28 |
| 4.4.2 Culture entrepreneuriale et innovation..... | 28 |
| 5 Les relations avec les milieux | 30 |
| 5.1.1 Partenariats et collaborations..... | 30 |
| 5.1.2 Partenariats internationaux | 31 |
| 6 Les services universitaires | 32 |
| 6.1 Accessibilité | 32 |
| 6.1.1 Aide financière aux études..... | 32 |
| 6.1.2 Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap | 33 |

| | |
|---|-----------|
| 6.2 Bibliothèque | 34 |
| 6.3 Équipes sportives (Nordet)..... | 35 |
| 6.4 Soutien à la communauté..... | 35 |
| 6.4.1 Centre d'aide à la réussite (CAR)..... | 36 |
| 6.4.2 Besoins particuliers et aide psychologique | 36 |
| 6.4.3 Emplois et stages..... | 37 |
| 6.4.4 Activités physiques et sportives..... | 37 |
| 6.4.5 Activités communautaires..... | 39 |
| Appendice 1 Liste des programmes offerts en 2016-2017 | 40 |
| Programmes de premier cycle..... | 40 |
| Programmes de cycles supérieurs | 43 |
| Appendice 2 Évolution des inscriptions par programme - automne 2012 à automne 2016 | 46 |
| Appendice 3 Inscriptions par programme en 2016-2017 | 54 |

Liste des tableaux

| | |
|---|----|
| Tableau 1 : Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne. | 1 |
| Tableau 2 : Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années (par trimestre, par cycle d'études et par régime d'études)..... | 2 |
| Tableau 3 : Évolution de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) au cours des cinq dernières années..... | 2 |
| Tableau 4 : Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet, sur la base du régime d'inscription..... | 3 |
| Tableau 5 : Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et ratio inscrits/admis aux trimestres d'automne 2012 à 2016..... | 4 |
| Tableau 6 : Évolution du nombre d'étudiants non canadiens inscrits aux trimestres d'automne et répartition par cycle d'études..... | 5 |
| Tableau 7 : Évolution du nombre d'étudiants en séjour d'études ou de recherche..... | 6 |
| Tableau 8 : Inscriptions aux activités offertes à distance (médiatisées) au cours des cinq dernières années. | 6 |
| Tableau 9 : Formation non créditée à distance..... | 7 |
| Tableau 10 : Formation non créditée en présentiel..... | 8 |
| Tableau 11 : Diplômes et attestations de réussite émis selon le cycle et le type de programme du 1 ^{er} mai 2012 au 30 avril 2017. | 9 |
| Tableau 12 : Diplômes et attestations de réussite émis par région d'études..... | 9 |
| Tableau 13 : Bourses d'études et de recherche et soutien financier accordés au cours des trois dernières années. | 11 |
| Tableau 14 : Versements de soutiens financiers aux études offerts aux étudiants étrangers. | 12 |
| Tableau 15 : Lieux de dispensation de l'offre de formation hors campus en mode présentiel..... | 14 |
| Tableau 16 : Liste des programmes créés ou implantés dans l'année et des modifications majeures (changement du nom de la formation, changement des objectifs, modification de plus d'un tiers des crédits du programme et ajout de concentrations)..... | 15 |
| Tableau 17 : Liste des programmes soumis à l'évaluation institutionnelle..... | 16 |
| Tableau 18 : Évolution du nombre de professeurs, des activités d'enseignement et de la répartition des activités d'enseignement au 31 mai 2017. | 17 |
| Tableau 19 : Répartition des postes de professeurs réguliers, menant à la permanence, par département au 31 mai 2017..... | 18 |
| Tableau 20 : Ateliers TIC offerts aux professeurs et personnes chargées de cours 2016-2017..... | 19 |

| | |
|--|----|
| Tableau 21 : Projets TICE 2016-2017..... | 19 |
| Tableau 22 : Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2011-2012 (en dollars) | 20 |
| Tableau 23 : Évolution du financement de la recherche à l'UQAR (en dollars), répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs | 21 |
| Tableau 24 : Fonds institutionnels de recherche octroyés en 2016-2017 | 25 |
| Tableau 25 : Soutien à la participation à des colloques en vertu de la politique C2-D16..... | 26 |
| Tableau 26 : Soutien à l'organisation de colloques en vertu de la politique C2-D16 | 26 |
| Tableau 27 : Soutien à la publication scientifique en vertu de la politique C2-D16 | 27 |
| Tableau 28 : Portrait sommaire des activités de transferts de connaissances et de technologies | 28 |
| Tableau 29 : Bilan sommaire des activités de développement de la culture entrepreneuriale organisées par Entrepreneuriat@UQAR | 28 |
| Tableau 30 : Entreprises lancées au cours des cinq dernières années par des étudiants et diplômés de l'UQAR ayant bénéficié du soutien logistique et financier d'Entrepreneuriat UQAR..... | 29 |
| Tableau 31 : Liste des partenariats institutionnels mis en œuvre en 2016-2017 | 30 |
| Tableau 32 : Ententes de partenariat international conclues au cours de l'année 2016-2017 | 31 |
| Tableau 33 : Répartition par limitation fonctionnelle des étudiants en situation de handicap soutenus au cours des cinq dernières années (en nombre d'étudiants)..... | 33 |
| Tableau 34 : Utilisation des services de la bibliothèque au cours des cinq dernières années | 34 |
| Tableau 35 : Acquisitions de documents en 2016-2017 | 34 |
| Tableau 36 : Budget dédié aux ressources documentaires en 2016-2017 (en dollars) | 35 |
| Tableau 37 : Présences aux activités des CAR de Rimouski et de Lévis au cours des trois dernières années. | 36 |
| Tableau 38 : Synthèse des activités communautaires coordonnées par les services aux étudiants des deux campus..... | 39 |

Liste des figures

| | |
|--|----|
| Figure 1 : Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de l'automne 1989 à l'automne 2016..... | 3 |
| Figure 2 : Répartition départementale des EEETP au trimestre d'automne 2016..... | 4 |
| Figure 3 : Soutien financier accordé pour favoriser la mobilité internationale des étudiants de l'UQAR | 12 |
| Figure 4 : Répartition des programmes de formation en 2016-2017 | 13 |
| Figure 5 : Répartition départementale des postes occupés au 31 mai 2017..... | 18 |
| Figure 6 : Évolution du financement de la recherche depuis 2012-2013 | 21 |
| Figure 7 : Répartition du financement des principaux organismes subventionnaires pour 2016-2017..... | 22 |
| Figure 8 : Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus | 32 |
| Figure 9 : Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus et par cycle | 33 |
| Figure 10 : Évolution de la clientèle à besoins particuliers et d'aide psychologique..... | 36 |
| Figure 11 : Synthèse des activités du secteur emploi stage du service d'aide aux étudiants pour l'année 2016-2017..... | 37 |

Avant-propos

C'est avec beaucoup de satisfaction que nous vous présentons le bilan des activités de l'UQAR en matière de formation et de recherche. Vous noterez tout d'abord la nouvelle facture de ce rapport, nous avons travaillé à en simplifier le contenu en vue d'en faire désormais un document principalement descriptif permettant les comparaisons temporelles. À la lumière de la création cette année du rapport d'activités de l'UQAR, qui deviendra un outil de diffusion des caractéristiques de l'UQAR, le rapport du vice-recteur a mis de côté sa fonction promotionnelle de l'institution. Encore une fois, le contenu de notre rapport témoigne du dynamisme soutenu des membres de notre communauté.

La question démographique demeure un enjeu de taille. Nous le constatons dans la baisse du nombre d'étudiants inscrits dans nos programmes. Par ailleurs, pour la première fois depuis 2005, le nombre d'étudiants inscrits à temps partiel surpasse le nombre d'étudiants inscrits à temps complet.

L'offre de formation de l'UQAR s'est encore diversifiée au cours de l'année 2016-2017. Soulignons notamment l'implantation de la maîtrise par cumul de programmes en sciences comptables qui offre aux titulaires d'un DESS l'opportunité de compléter leur formation afin d'obtenir un grade universitaire. Mentionnons également la création de la maîtrise en informatique (profil recherche et profil professionnel) en extension de l'Université du Québec à Chicoutimi. Au premier cycle, un certificat en informatique a vu le jour ainsi qu'un certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire.

En matière de recherche universitaire, l'année 2017 marque le retour de la croissance en ce qui concerne le financement de la recherche. Nous constatons une augmentation notable du revenu moyen par chercheur financé (+53,5 % par rapport à l'année dernière), largement tributaire de l'augmentation prodigieuse des montants accordés pour des contrats de recherche (+175 %) et illustrant de manière éclatante la pertinence des expertises du corps professoral de l'UQAR pour les donateurs d'ordre régionaux. Soulignons également l'obtention de trois nouvelles chaires de recherche du Canada. Le professeur **Dominique Robert** a obtenu la chaire de recherche du Canada en écologie halieutique. Le professeur **Marco Alberio** est devenu titulaire de la chaire de recherche du Canada en innovation sociale et développement des territoires. En outre, le professeur **Claude La Charité** a pour sa part obtenu la chaire de recherche du Canada de niveau 1 en histoire littéraire et patrimoine imprimé. Plusieurs membres de notre communauté ont par ailleurs été honorés pour leurs réalisations remarquables. La professeure **Céline Audet**, qui dirige le réseau Ressources Aquatiques Québec, a obtenu la médaille F.E.J. Fry de la Société canadienne de zoologie en reconnaissance de la contribution exceptionnelle de ses travaux en écophysiologie sur la recherche en zoologie. **Réjean Tremblay**, professeur en océanographie, a reçu le prix d'excellence de l'Association aquacole du Canada. **Guillaume St-Onge**, professeur en océanographie et titulaire de la chaire de recherche du Canada en géologie marine, s'est vu décerner la Distinction Alcide-C.-Horth 2016 qui souligne sa contribution exceptionnelle au développement de la formation et de la

recherche en sciences de la mer. **Camille Deslauriers**, professeure en lettres, a obtenu le Prix excellence en enseignement (volet réalisation) de l'Université du Québec pour sa contribution à l'Université d'été en création littéraire, un programme de mentorat et d'ateliers d'écriture intensifs unique en Amérique. **Dominique Berteaux**, professeur en biologie et titulaire de la chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique a également reçu le Prix excellence en enseignement (volet réalisation) de l'Université du Québec soulignant la qualité et l'originalité de ses réalisations en recherche, sa capacité à les valoriser, leurs retombées structurantes et leurs impacts sur la société québécoise et internationale. **Patricia Michaud**, professeure en sciences comptables, a pour sa part été nommée au Cercle d'excellence de l'Université du Québec pour son apport au développement des formations en sciences comptables, à leur gestion et à l'encadrement exceptionnel qu'elle offre aux étudiantes et aux étudiants.

Il importe également de faire mention de certains étudiants qui se sont distingués en 2016-2017. La doctorante en biologie **Claire Jacquet** ainsi que les stagiaires postdoctoraux **Pierre Legagneux** et **Charlotte Mortiz** ont remporté la deuxième édition du Prix Découverte scientifique de l'année BORÉAS pour leur article publié dans Nature communications portant sur la stabilité des écosystèmes. Ce même article a valu à Claire Jacquet d'être nommée Étudiante-chercheuse étoile janvier 2017 du FRQNT. Diplômé du baccalauréat en administration de l'UQAR, **Benjamin Picard** fait partie des 30 chefs de file âgés de 30 ans et moins les plus influents dans le domaine du marketing selon Infopresse. Mentionnons également que deux projets émanant de l'UQAR ont été finalistes au concours Forces AVENIR dans le volet universitaire. Il s'agit du projet « Rucher de la Cédrière » du Comité étudiant de Rimouski pour l'environnement (**CÈDRE**), dans la catégorie Environnement, et de celui de l'étudiant au baccalauréat en administration **Alexandre Dumont**, dans la catégorie Entrepreneuriat, affaires et vie économique pour son projet d'entreprise Gazon synthétique Québec. Soulignons enfin le mérite de **Suzanne Boisvert**, diplômée de la maîtrise en études des pratiques psychosociales, qui a obtenu la Médaille d'or du Gouverneur général et de **Corinne Vézeau**, diplômée du baccalauréat en travail social, qui a obtenu la Médaille d'argent. Le Prix du Lieutenant-gouverneur a été remis à la fois à **Marie-Anne Viau**, étudiante au baccalauréat en biologie et à **Simon Bélanger**, étudiant à la maîtrise en histoire.

Dans un souci constant d'affermir son implication auprès des communautés qu'elle dessert, l'UQAR a poursuivi le déploiement de ses collaborations avec le milieu. Par exemple, l'initiative **Entrepreneuriat@UQAR** qui mise sur l'accompagnement d'étudiants et de nouveaux diplômés à la fibre entrepreneuriale a pris son rythme de croisière et contribué au démarrage de pas moins de huit entreprises, notamment dans le domaine de la valorisation des bioressources, qui apportent leur contribution au développement des régions qu'elle dessert. Mentionnons également que l'expertise de l'UQAR en matière d'étude des aléas côtiers est mise à contribution dans un projet de recherche majeur sur la vulnérabilité et la résilience de la zone côtière de l'Est-du-Québec dans un contexte de changements climatiques sous l'égide du ministère du Développement durable, de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques. Les partenariats avec d'autres organisations de recherche sont également des moyens d'assurer le déploiement d'une recherche ancrée dans le contexte régional. Au cours de l'année 2016-2017, l'UQAR a signé une entente-cadre de collaboration avec le Centre intégré de santé et de service sociaux de Chaudière-Appalaches ratifiant le lien scientifique et privilégié entre les deux partenaires pavant la voie à des projets de recherche conjoints. Une autre entente a été conclue avec la

Société des établissements de plein air du Québec (SÉPAQ) pour la création d'une station de recherche alpine dans le parc national de la Gaspésie.

À l'échelle internationale, notons le renouvellement d'une entente avec l'Ocean University of China (OUC) permettant aux étudiants de l'OUC d'effectuer une partie de leur maîtrise en océanographie à l'UQAR-ISMER et d'obtenir une double diplomation.

Finalement, nous tenons à souligner la première année de fonctionnement du **Réseau Québec maritime (RQM)** qui regroupe désormais plus d'une centaine d'organisations membres et qui s'est vu confier la gestion du programme Odyssée St-Laurent, un programme de recherche de 15 M\$ financé par le gouvernement du Québec. L'**Institut France-Québec pour la coopération scientifique en appui au secteur maritime (IFQM)** a par ailleurs été officiellement créé sur cette base solide que constitue le RQM.

1 Les étudiants

1.1 Les effectifs

L'effectif étudiant est, pour une troisième année consécutive, en légère baisse à l'automne 2016, passant de 7 244 en 2015 à 7 116 en 2016 (Tableau 1). La diminution concerne exclusivement les inscriptions à temps complet (-154, soit une baisse de 4,17 % entre les trimestres d'automne 2015 et 2016). Les inscriptions à temps partiel ont quant à elles très légèrement crû (+24, soit une augmentation de 0,73 %) (Tableau 2). La baisse de l'effectif étudiant concerne les études de premier cycle et dans une bien moindre mesure celles de troisième cycle. On constate en effet que les inscriptions aux études de deuxième cycle ont augmenté tous les trimestres. L'UQAR est l'université du réseau UQ qui a connu la plus forte variation négative de son effectif étudiant au cours de la dernière année (-1,77 % contre une variation moyenne de 0 %). Une part non négligeable de cet écart est probablement liée au défi démographique qui se pose de manière accrue dans les régions naturellement desservies par l'UQAR. Notons en outre qu'une collaboration de trois ans avec la Commission scolaire Kamouraska–Rivière-du-Loup et le Cégep de Rivière-du-Loup permettra un déploiement accru de la formation, tant créditée que non, dans le secteur du KRTB dans le cadre du projet Accès Compétences.

Tableau 1 : Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne.

| | 2014 | | | 2015 | | | 2016 | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total |
| <i>Campus de Rimouski</i> | 1723 | 754 | 2477 | 1708 | 724 | 2432 | 1651 | 661 | 2312 |
| <i>Campus de Lévis</i> | 1948 | 1660 | 3608 | 1899 | 1693 | 3592 | 1799 | 1721 | 3520 |
| <i>Baie-des-Chaleurs</i> | 9 | 51 | 60 | 16 | 48 | 64 | 9 | 67 | 76 |
| <i>Beauce</i> | 0 | 56 | 56 | 0 | 88 | 88 | 0 | 92 | 92 |
| <i>Côte-Nord</i> | 40 | 79 | 119 | 17 | 48 | 65 | 23 | 80 | 103 |
| <i>Gaspé–Îles-de-la-Madeleine</i> | 7 | 30 | 37 | 5 | 30 | 35 | 14 | 60 | 74 |
| <i>Matane, Amqui, Sainte-Anne-des-Monts</i> | 7 | 78 | 85 | 11 | 61 | 72 | 4 | 30 | 34 |
| <i>KRTB</i> | 13 | 110 | 123 | 17 | 132 | 149 | 19 | 144 | 163 |
| <i>Saguenay</i> | | | | | | | 0 | 20 | 20 |
| <i>Formation à distance</i> | 12 | 705 | 717 | 17 | 730 | 747 | 17 | 705 | 722 |
| Total | 3759 | 3523 | 7282 | 3690 | 3554 | 7244 | 3536 | 3580 | 7116 |

Source : Bureau du registraire, données consolidées au 14 août 2017.

**Tableau 2 : Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années
(par trimestre, par cycle d'études et par régime d'études)**

| | | 1 ^{er} cycle | | | 2 ^e cycle | | | 3 ^e cycle | | | Totaux | | |
|-----------|--------------|-----------------------|-------------|-------------|----------------------|-------------|------------|----------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| | | Été | Automne | Hiver | Été | Automne | Hiver | Été | Automne | Hiver | Été | Automne | Hiver |
| 2012-2013 | TC | 23 | 2902 | 2830 | 269 | 413 | 392 | 119 | 136 | 133 | 411 | 3451 | 3355 |
| | TP | 1923 | 2774 | 2771 | 240 | 489 | 507 | 16 | 10 | 15 | 2179 | 3273 | 3293 |
| | Total | 1946 | 5676 | 5601 | 509 | 902 | 899 | 135 | 146 | 148 | 2590 | 6724 | 6648 |
| 2013-2014 | TC | 36 | 3152 | 2984 | 297 | 441 | 424 | 128 | 148 | 136 | 461 | 3741 | 3544 |
| | TP | 2347 | 3055 | 3059 | 298 | 508 | 525 | 15 | 15 | 16 | 2660 | 3578 | 3600 |
| | Total | 2383 | 6207 | 6043 | 595 | 949 | 949 | 143 | 163 | 152 | 3121 | 7319 | 7144 |
| 2014-2015 | TC | 55 | 3111 | 2935 | 293 | 515 | 409 | 145 | 133 | 133 | 493 | 3759 | 3477 |
| | TP | 2508 | 3031 | 2997 | 327 | 477 | 543 | 15 | 15 | 22 | 2850 | 3523 | 3562 |
| | Total | 2563 | 6142 | 5932 | 620 | 992 | 952 | 160 | 148 | 155 | 3343 | 7282 | 7039 |
| 2015-2016 | TC | 28 | 3033 | 2881 | 302 | 524 | 400 | 124 | 133 | 119 | 454 | 3690 | 3400 |
| | TP | 2369 | 3077 | 2942 | 270 | 467 | 473 | 13 | 10 | 14 | 2652 | 3554 | 3429 |
| | Total | 2397 | 6110 | 5823 | 572 | 991 | 873 | 137 | 143 | 133 | 3106 | 7244 | 6829 |
| 2016-2017 | TC | 18 | 2865 | 2651 | 319 | 535 | 404 | 115 | 136 | 120 | 452 | 3536 | 3175 |
| | TP | 2278 | 3040 | 2887 | 261 | 533 | 574 | 10 | 7 | 12 | 2549 | 3580 | 3473 |
| | Total | 2296 | 5905 | 5538 | 580 | 1068 | 978 | 125 | 143 | 132 | 3001 | 7116 | 6648 |

Source : UQ, données consolidées au 14 août 2017

L'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) a connu une baisse de 4 % au cours de la dernière année (Tableau 3). Cette baisse encore plus marquée que celle de l'effectif total s'explique essentiellement par la proportion croissante d'étudiants à temps partiel dans l'effectif étudiant global. En effet, le trimestre d'automne 2016 est le premier au cours duquel le nombre d'étudiants à temps partiel a dépassé le nombre d'étudiants à temps complet depuis le changement historique de l'année 2004-2005.

**Tableau 3 : Évolution de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)
au cours des cinq dernières années**

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|
| 1 ^{er} cycle | 3725 | 4 020 | 4 023 | 3922 | 3739 |
| 2 ^e cycle | 400 | 448 | 479 | 471 | 472 |
| 3 ^e cycle | 62 | 70 | 64 | 57 | 63 |
| Total | 4187 | 4 538 | 4 566 | 4450 | 4274 |
| Variation | 2,9 % | 8,4 % | 0,6 % | -2,4 % | -4,0 % |

*Données provisoires, en date du 1^{er} septembre 2017. Source : UQ, 2017

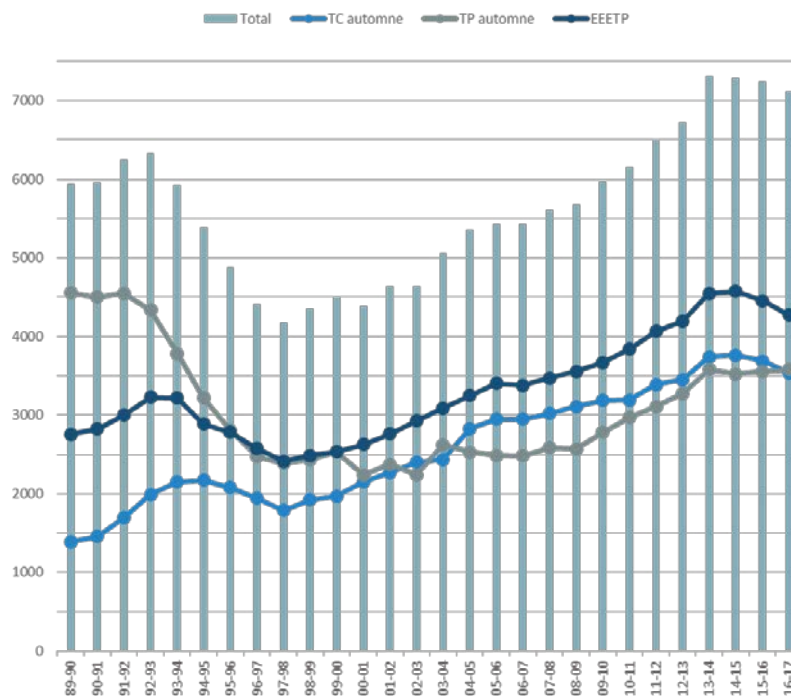


Figure 1 : Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de l'automne 1989 à l'automne 2016

Le nombre de nouvelles inscriptions accuse une légère baisse par rapport à l'année précédente. (Tableau 4). Contrairement à l'année précédente, les nouvelles inscriptions au 3^e cycle ont augmenté, l'essentiel (94,5 %) de la baisse de cette année est imputable à la diminution des nouvelles inscriptions au 1^{er} cycle (- 8,3 %), tandis que la baisse au 2^e cycle est tout de même importante (-7,3 %).

Tableau 4 : Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet, sur la base du régime d'inscription.

| | | 1 ^{er} cycle | 2 ^e cycle | 3 ^e cycle | Total |
|------------------|--------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-------------|
| 2012-2013 | Été | 6 | 38 | 8 | 52 |
| | Automne | 1063 | 174 | 30 | 1267 |
| | Hiver | 272 | 70 | 15 | 357 |
| | Total | 1341 | 282 | 53 | 1676 |
| 2013-2014 | Été | 13 | 51 | 13 | 77 |
| | Automne | 1193 | 170 | 37 | 1400 |
| | Hiver | 300 | 75 | 9 | 384 |
| | Total | 1506 | 296 | 59 | 1861 |
| 2014-2015 | Été | 17 | 24 | 20 | 61 |
| | Automne | 1150 | 217 | 23 | 1390 |
| | Hiver | 251 | 50 | 23 | 324 |
| | Total | 1418 | 291 | 66 | 1775 |
| 2015-2016 | Été | 11 | 14 | 8 | 33 |
| | Automne | 1145 | 231 | 21 | 1397 |
| | Hiver | 270 | 55 | 11 | 336 |
| | Total | 1426 | 300 | 40 | 1766 |
| 2016-2017 | Été | 3 | 13 | 11 | 27 |
| | Automne | 1082 | 225 | 31 | 1338 |
| | Hiver | 222 | 40 | 13 | 275 |
| | Total | 1307 | 278 | 55 | 1640 |

Le nombre de demandes d'admission a légèrement crû au trimestre d'automne 2016, malgré une baisse au 1^{er} cycle. La hausse subséquente d'admissions ne s'est toutefois que partiellement matérialisée dans des inscriptions, entraînant une légère baisse du taux de rétention qui s'établit à 54,3 % pour le trimestre d'automne 2016.

Tableau 5 : Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et ratio inscrits/admis aux trimestres d'automne 2012 à 2016.

| | | Demandes d'admission | | | | | | Nouvelles inscriptions | | | | | |
|-----------------------|--------------|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | Δ (15-16) | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | Δ (15-16) |
| 1 ^{er} cycle | TC | 2616 | 3148 | 3559 | 3636 | 3518 | -118 | 1073 | 1186 | 1125 | 1131 | 1082 | -49 |
| | TP | 1061 | 1183 | 1150 | 1088 | 1101 | 13 | 728 | 796 | 711 | 682 | 727 | 45 |
| | Total | 3677 | 4331 | 4709 | 4724 | 4619 | -105 | 1801 | 1982 | 1836 | 1813 | 1809 | -4 |
| 2 ^e cycle | TC | 539 | 649 | 850 | 852 | 911 | 59 | 141 | 154 | 203 | 218 | 215 | -3 |
| | TP | 302 | 267 | 254 | 235 | 320 | 85 | 195 | 153 | 165 | 145 | 226 | 81 |
| | Total | 841 | 916 | 1104 | 1087 | 1231 | 144 | 336 | 307 | 368 | 363 | 441 | 78 |
| 3 ^e cycle | TC | 71 | 65 | 56 | 52 | 68 | 16 | 26 | 30 | 24 | 21 | 31 | 10 |
| | TP | 2 | 5 | 6 | 1 | 4 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 |
| | Total | 73 | 70 | 62 | 53 | 72 | 19 | 28 | 30 | 25 | 21 | 33 | 12 |
| Total | | 3226 | 3862 | 4465 | 4540 | 4497 | -43 | 1240 | 1370 | 1352 | 1370 | 1328 | -42 |
| TP | | 1365 | 1455 | 1410 | 1324 | 1425 | 101 | 925 | 949 | 877 | 827 | 955 | 128 |
| Total | | 4591 | 5317 | 5875 | 5864 | 5922 | 58 | 2165 | 2319 | 2229 | 2197 | 2283 | 86 |
| Admission | | | | | | | | 3450 | 3743 | 3901 | 4031 | 4201 | 170 |
| % de rétention | | | | | | | | 62,8 | 62,0 | 57,1 | 54,5 | 54,3 | -0,2 |

Les données sur les régimes d'inscription (TC, TP) font référence à celui choisi au moment de l'admission.

Source : État des demandes d'admission, septembre 2017, Université du Québec.

La répartition des étudiants dans les différents programmes est la même que celle de l'année précédente. Sur une période de cinq ans, quatre départements ont connu une baisse du poids relatif de leurs étudiants par rapport à l'effectif global (Sciences de l'éducation [-3 %], Mathématiques, informatique et génie [-1 %], Biologie, chimie et géographie [-1 %] et Lettres et humanités [-1 %]), trois ont vu la proportion de leurs étudiants dans l'effectif global augmenter (Sciences de la gestion [+2 %], Sciences infirmières [+2 %], Psychosociologie et travail social [+2 %]) et deux ont conservé leur position (ISMER et Sociétés, territoires et développement).

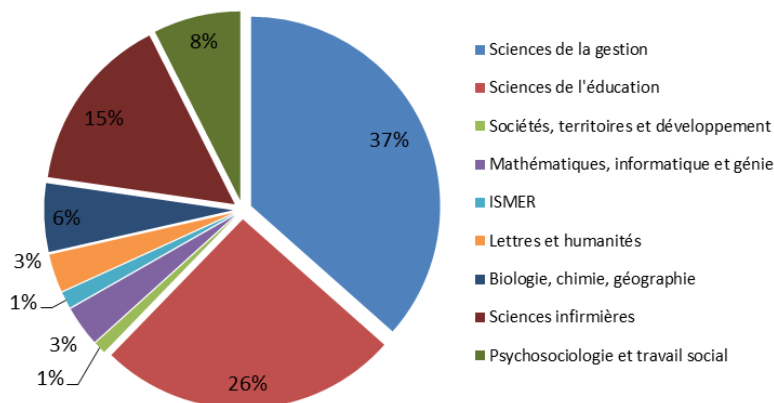


Figure 2 : Répartition départementale des EEETP au trimestre d'automne 2016

1.1.1 Mobilité internationale

Le nombre d'étudiants étrangers a légèrement baissé en 2016-2017 (-25). Leur part dans l'effectif étudiant total a cependant légèrement augmenté. Leur présence est davantage marquée dans les études de cycles supérieurs. Ainsi, si on note une importante baisse de 2,5 % au 2^e cycle, il convient de souligner que plus d'un étudiant au doctorat sur deux est d'origine étrangère. Les étudiants étrangers en 2016-2017 proviennent de 48 pays différents, principalement de la France, du Sénégal, du Cameroun, du Maroc, de l'Algérie et de la Tunisie. Notons que depuis cette année, l'accueil des nouveaux étudiants étrangers prend la forme d'un salon d'accueil où des étudiants ambassadeurs répondent aux diverses questions en plus de diriger les nouveaux étudiants vers les ressources appropriées. Un premier webinaire a également été réalisé dans le but de répondre aux diverses questions des futurs étudiants étrangers concernant la préparation de leur séjour à l'UQAR.

Tableau 6 : Évolution du nombre d'étudiants non canadiens inscrits aux trimestres d'automne et répartition par cycle d'études

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| 1^{er} cycle* | 194 | 197 | 224 | 220 | 208 |
| <i>Ratio étudiants étrangers*/étudiants TC (en %)</i> | 6,69 % | 6,25 % | 7,20 % | 7,25 % | 7,26 % |
| <i>Ratio étudiants étrangers*/étudiants TC et TP (en %)</i> | 3,42 % | 3,17 % | 3,65 % | 3,60 % | 3,52 % |
| 2^e cycle* | 139 | 156 | 152 | 168 | 154 |
| <i>Ratio étudiants étrangers*/étudiants TC (en %)</i> | 33,66 % | 35,37 % | 29,51 % | 32,06 % | 28,79 % |
| <i>Ratio étudiants étrangers*/étudiants TC et TP (en %)</i> | 15,41 % | 16,44 % | 15,32 % | 16,95 % | 14,42 % |
| 3^e cycle* | 70 | 77 | 70 | 72 | 73 |
| <i>Ratio étudiants étrangers*/étudiants TC (en %)</i> | 51,47 % | 52,03 % | 52,63 % | 54,14 % | 60,83 % |
| <i>Ratio étudiants étrangers*/étudiants TC et TP (en %)</i> | 47,95 % | 47,24 % | 47,30 % | 50,35 % | 55,30 % |
| Effectif total d'étudiants étrangers* | 403 | 430 | 446** | 460** | 435** |
| <i>Ratio étudiants étrangers*/étudiants TC (en %)</i> | 11,60 % | 12,13 | 11,86 % | 11,92 % | 12,30 % |
| <i>Ratio étudiants étrangers*/étudiants TC et TP (en %)</i> | 5,99 % | 6,02 % | 6,12 % | 6,07 % | 6,11 % |

*Inclut les étudiants inscrits à temps complet, à temps partiel ou en court séjour, **nombre excluant les étudiants libres en recherche contrairement aux années précédentes. Note : Ces données incluent les étudiants admis dans nos programmes et actuellement à l'extérieur du Canada ainsi que ceux qui obtiennent le statut de résident permanent au cours d'un trimestre d'études.

Le nombre d'étudiants en séjour d'études ou de recherche est resté stable par rapport à l'année dernière, la baisse du nombre d'étudiants entrants dans le cadre d'un échange BCI étant compensée par l'augmentation de ceux bénéficiant d'une entente d'échanges conclue par l'UQAR.

Tableau 7 : Évolution du nombre d'étudiants en séjour d'études ou de recherche

| Type de mobilité | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|--|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|
| | Entrant | Sortant | Entrant | Sortant | Entrant | Sortant | Entrant | Sortant | Entrant | Sortant |
| Activités non créditées (2^e et 3^e cycles) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | 44 | N/A | 27 | N/A | 39 |
| Ententes d'échanges interuniversitaires (hors BCI) | 1 | 3 | N/A | 1 | 48 | 1 | 44 | 2 | 71 | 0 |
| Études hors Québec (BCI) north2north | 68 | 34 | 57 | 24 | 60 | 12 | 78 | 14 | 69 | 6 |
| Stage en milieu pratique* | N/A | 19 | N/A | 32 | N/A | 36 | N/A | 27 | N/A | 34 |
| Stage de recherche | 21 | 8 | 92 | 8 | 112 | 4 | 103 | 10 | 85 | 3 |
| Total | 90 | 64 | 150 | 65 | 220 | 98 | 225 | 80 | 226 | 83 |

* Stage de 1^{er} cycle

1.1.2 Formation à distance créditée

Le nombre d'inscriptions à des activités de formation à distance créditées suit une courbe d'évolution sensiblement semblable à celle de l'effectif étudiant global. On note ainsi que la baisse du nombre d'inscriptions amorcée en 2015-2016 s'est légèrement accentuée au cours de l'année 2016-2017. Mentionnons par ailleurs que l'UQAR s'est dotée d'un plan d'action sur 3 ans, visant à développer et à déployer plus largement la formation à distance à travers ses secteurs d'activités.

Tableau 8 : Inscriptions aux activités offertes à distance (médiatisées) au cours des cinq dernières années.

| | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| FRA10005 Français fonctionnel | Activités | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| | Inscriptions | 159 | 183 | 170 | 153 | 196 |
| Activités offertes en enseignement professionnel* | Activités | 40 | 64 | 51 | 37 | 56 |
| | Inscriptions | 1703 | 2104 | 2148 | 2153 | 1886 |
| Activités offertes en sciences infirmières** | Activités | 12 | 19 | 26 | 22 | 19 |
| | Inscriptions | 560 | 764 | 952 | 779 | 711 |
| Activités offertes en sciences de l'administration | Activités | 1 | 3 | - | - | - |
| | Inscriptions | 28 | 22 | - | - | - |
| Total | Activités | 56 | 89 | 80 | 62 | 80 |
| | Inscriptions | 2450 | 3073 | 3270 | 3085 | 2793 |

*Les activités offertes en enseignement professionnel correspondent aux cours du Baccalauréat en enseignement professionnel et du Certificat en éducation contemporaine qui sont tous deux intégralement offerts à distance.

**Les activités offertes en sciences infirmières font partie du cheminement de plusieurs programmes en sciences infirmières, notamment le baccalauréat. De ces programmes, seul le Programme court de premier cycle en soins infirmiers en périnatalité est entièrement offert à distance.

1.1.3 Formation non créditée

On note pour l'année 2016-2017 une augmentation notable du nombre de formations non créditées. Au total, ce sont plus de 37 activités de formations différentes incluant les formations à distance en formule asynchrone (FAD) qui ont touché plus de 2 600 participants. Ce volume d'activité représente une croissance de ce type d'activité de plus de 70 % et une croissance du nombre de participants de plus de 145 %. À noter le développement et l'implantation d'une formation universitaire qui permet de regrouper des professionnels de la santé ainsi que des patients atteints de maladies chroniques (rhumatismes et arthrite), dans le contexte de la phase 1 du projet-pilote Patient/Expert qui vise à accompagner les patients afin qu'ils deviennent acteurs de leur santé. Il convient également de souligner la dispensation d'une formation touchant la promotion de la santé et des saines habitudes de vie s'adressant plus spécifiquement aux personnes intervenant dans des communautés autochtones, ainsi que le déploiement de formations non créditées dans la région de la Beauce et de Thetford en Chaudière-Appalaches en collaboration avec Emploi Québec et le Centre universitaire des Appalaches (CUA).

Tableau 9 : Formation non créditée à distance

| Titre | Mise en ligne | Nb de participants*** | Nb d'attestations émises |
|--|----------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| La dépression post-infarctus : la reconnaître pour mieux intervenir | 2013 | Plus de 160 | N.D. |
| Les thérapies antinéoplasiques, partie 1 | Avril 2016 | 19 | 16 |
| Les thérapies antinéoplasiques, partie 2 | Juin 2016 | 1 | 1 |
| Prévenir le suicide, partie 1* | Septembre 2016 | 258 | 130 |
| Prévenir le suicide, partie 2* | Septembre 2016 | 144 | 113 |
| La gestion des risques dans l'exécution d'un projet d'ingénierie | Lancement prévu à l'automne 2017 | | |
| Capsules — Bibliothèque de l'UQAR ** | | | |
| Un incontournable : l'outil de découverte | | 54 | N/A |
| Service à la clientèle hors campus | | 42 | N/A |
| Travail social — Énoncé de recherche | 2016 | 40 | N/A |
| Travail social — Érudite | | 30 | N/A |
| Travail social – PsycArticles | | 30 | N/A |
| Travail social – Psychology and Behavioral Sciences | | 32 | N/A |
| Formation sur l'utilisation des animaux en recherche | 2009 | N.D | 401 |

* Une organisation privée a acquis 2 000 droits d'accès pour l'ensemble de cette formation (partie 1 et partie 2)

** Compte tenu du changement de plateforme de diffusion, les statistiques exposées pour ces formations ne représentent pas l'ensemble des visionnements réalisés.

*** Depuis la mise en ligne de la formation

Tableau 10 : Formation non créditée en présentiel

| Titre de la formation | Site (ville) | Durée | N ^{bre} d'inscriptions | N ^{bre} attestations | Date |
|--|---|------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| L'évaluation clinique du système respiratoire et neurologique | Lévis | 7 h | 50 | 38 | Mai 2016 |
| ONCOLOGIE : L'éducation à la santé et à la prévention | Lévis | 7 h | 8 | 8 | Mai 2016 |
| L'infirmière en santé mentale : une place à prendre, des opportunités à saisir | Shawinigan | 7 h 45 | 269 | 269 | Juin 2016 |
| PédagoFest | Lévis | 12 h | 158 | 158 | Août 2016 |
| Les phénomènes sociaux dans les territoires : défis, enjeux et potentiel d'innovation sociale | Régina (SK) | 10 h | 7 | 6 | Septembre 2016 |
| ONCOLOGIE : L'accompagnement du patient en oncologie | Lévis | 4 h | 10 | 8 | Septembre 2016 |
| Les étapes d'une consultation voyage | Québec | 1 h | 2 | 2 | Septembre 2016 |
| ONCOLOGIE : L'évaluation du patient suivi en oncologie | Lévis | 7 h | 15 | 9 | Octobre 2016 |
| Séminaire d'initiation à la gestion de projet | Lévis | 5 h | 3 | 3 | Octobre 2016 |
| Colloque gériatrie | Québec | 6 h | 12 | 6 | Octobre 2016 |
| Conférences populaires en santé dans l'Est-du-Québec | Rimouski Gaspé Baie-Comeau Rivière-du-Loup | 7 h 30 | 115 | 69 | Octobre et novembre 2016 |
| Un continuum de soins en cancérologie | Rimouski | 7 h 30 | 60 | 60 | Octobre 2016 |
| Espoir, qualité de vie et rétablissement chez les personnes touchées par la schizophrénie | Montréal | 5 h | 329 | 329 | Octobre 2016 |
| ONCOLOGIE : Éducation à la santé et à la prévention | Lévis | 7 h | 14 | 13 | Novembre 2016 |
| La surveillance clinique, dernier filet de sécurité d'un patient | Scott | 7 h | 45 | 45 | Novembre 2016 |
| Symposium en soins palliatifs | Rivière-du-Loup | 7 h | 43 | 36 | Novembre 2016 |
| Le virus Zika et la fièvre Dengue | Québec | 1 h | 1 | 1 | Janvier 2017 |
| Séminaire en Gestion de projet : concepts et applications | Îles-de-la-Madeleine | 7 h 14 h et 21 h | 24 | 24 | Février 2017 |
| Repérer les personnes présentant un trouble mental et réagir favorablement (Emploi-Québec) | Lévis | 7 h | 15 | 15 | Mars 2017 |
| Formation en Gestion de projet (CIUSSS CN) | Lévis | 21 h | 20 | 20 | Mars et avril 2017 |
| Repérer les personnes présentant un comportement anxieux et réagir favorablement (UQAR Rimouski) | Rimouski | 6 h | 19 | 19 | Mars et avril AM |
| Repérer les personnes présentant un comportement anxieux et réagir favorablement (Emploi Québec) | Lévis | 7 h | 11 | 11 | Avril 2017 |
| Repérer les personnes présentant un comportement anxieux et réagir favorablement (UQAR Lévis) | Lévis | 7 h | 5 | 5 | Avril 2017 |
| Le financement des OBNL (Organismes à but non lucratif) | Rimouski | 2 h 30 | 54 | 54 | Avril 2017 |
| L'ABC de l'évaluation clinique du système respiratoire et abdominal | Lévis | 4 h | 24 | 24 | Avril 2017 |
| Le rôle de gestionnaire-coach | Rimouski | 28 h | 22 | 22 | Mars et avril 2017 |
| Total (26 formations) | | | 1335 | 1254 | |

1.2 La sanction des études

Depuis la création de l'UQAR, jusqu'au 30 avril 2017, ce sont 47 394 diplômes qui ont été délivrés, dont 42 573 diplômes de premier cycle, 4 590 diplômes de deuxième cycle et 231 diplômes de troisième cycle (Tableau 11), remis à des étudiants présents dans diverses régions d'études (Tableau 12).

Tableau 11 : Diplômes et attestations de réussite émis selon le cycle et le type de programme du 1^{er} mai 2012 au 30 avril 2017.

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | Δ (16-17) |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 1^{er} cycle | | | | | | |
| <i>Certificat</i> | 364 | 413 | 406 | 394 | 389 | -5 |
| <i>Baccalauréat</i> | 793 | 863 | 911 | 955 | 1005 | 50 |
| <i>Baccalauréat par cumul de certificats</i> | 40 | 42 | 55 | 48 | 57 | 9 |
| <i>Majeure*</i> | | | | 10 | 13 | 3 |
| <i>Mineure*</i> | | | | 2 | 2 | 0 |
| <i>Attestation de réussite (PC de 1^{er} cycle)</i> | 88 | 109 | 136 | 118 | 112 | -6 |
| 2^e cycle | | | | | | |
| <i>DESS</i> | 77 | 94 | 85 | 117 | 79 | -38 |
| <i>Maîtrise</i> | 132 | 135 | 155 | 156 | 144 | -12 |
| <i>Attestation de réussite (PC de 2^e cycle)</i> | 52 | 70 | 78 | 70 | 66 | -4 |
| 3^e cycle | | | | | | |
| <i>Doctorat</i> | 14 | 16 | 18 | 13 | 13 | 0 |
| Total | 1560 | 1742 | 1844 | 1883 | 1880 | -3 |

*Les majeures et mineures sont comptabilisées au rapport annuel seulement depuis 2015-2016. Données en référence aux années universitaires : diplomation du 1^{er} mai au 30 avril. Source : Registraire, août 2017.

Tableau 12 : Diplômes et attestations de réussite émis par région d'études

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | Δ (16-17) |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| Campus de Rimouski | 639 | 690 | 774 | 726 | 713 | -23 |
| Campus de Lévis | 759 | 898 | 915 | 976 | 1051 | 75 |
| Baie-des-Chaleurs | 9 | 22 | 21 | 18 | 14 | -4 |
| Beauce | 11 | 19 | 30 | 16 | 9 | -7 |
| Côte-Nord | 20 | 19 | 26 | 71 | 11 | -60 |
| Gaspé, Les Îles | 54 | 27 | 19 | 22 | 22 | 0 |
| Gatineau* | 7 | 8 | 7 | 0 | 1 | 1 |
| KRTB | 40 | 33 | 20 | 15 | 33 | 18 |
| Maroc | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Matane, Amqui, Sainte-Anne-des-Monts | 2 | 7 | 10 | 4 | 7 | 3 |
| Formation à distance | 19 | 16 | 22 | 25 | 19 | -6 |
| Total général | 1560 | 1742 | 1844 | 1883 | 1880 | -3 |

* Maîtrise en développement régional (offerte en extension à l'UQO jusqu'en 2011). Note : La séquence de données a été corrigée pour tenir compte des attestations de réussite délivrées au terme d'un programme court de 1^{er} ou de 2^e cycle. En cas de différence avec les données des années précédentes, les données présentées ici prévalent. Source : Bureau du registraire, septembre 2017.

1.3 Soutien financier aux études

1.3.1 Soutien financier aux études (général)

En 2016-2017, 465 étudiants en recherche ou en initiation à la recherche se sont partagé des bourses ou une autre forme de soutien financier pour une valeur totale de 3 147 852 \$ (soit une légère diminution de 4,22 % par rapport à l'année précédente). Les professeures et professeurs de l'UQAR ont cette année encore contribué de façon substantielle (à hauteur de 61,35 %) au soutien financier des étudiants en recherche (montant total de 1 931 405 \$). Cependant, on constate une tendance à la baisse du soutien financier accordé à partir de fonds de recherche depuis l'année 2013-2014 (particulièrement en ce qui concerne les stagiaires postdoctoraux) vraisemblablement attribuable à la diminution des subventions de recherche d'où proviennent ces octrois et au fait que les stagiaires postdoctoraux sont dorénavant payés sous forme de salaire. Ces montants n'incluent pas les bourses d'accueil offertes par la Fondation de l'UQAR.

Tableau 13 : Bourses d'études et de recherche et soutien financier accordés au cours des trois dernières années.

| | Source | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|--|---|------------------|----------------|------------------|----------------|------------------|----------------|
| | | n | \$ | n | \$ | n | \$ |
| Stagiaires postdoctora | Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche | 36 | 533 878 | 26 | 437 045 | 11 | 176 938 |
| | Total | 36 | 533 878 | 26 | 437 045 | 11 | 176 938 |
| 3 ^e cycle | Bourses des Conseils fédéraux | | | | | | |
| | CRSNG | 2 | 255 000 | 1 | 63 000 | 1 | 63 000 |
| | CRSH | 0 | - | 3 | 225 000 | 2 | 185 000 |
| | Bourses des Fonds québécois | | | | | | |
| | FRQNT | 1 | 60 000 | 3 | 180 000 | 1 | 60 000 |
| | FRQSC | 3 | 180 000 | 1 | 60 000 | 0 | - |
| | Autres sources gouvernementales | 0 | - | - | - | - | - |
| | Bourse milieu pratique | 1 | 54 000 | - | - | - | - |
| | Bourses d'excellence en recherche de l'UQAR | 5 | 35 000 | 5 | 35 000 | 8 | 49 000 |
| | Bourses dédiées par programmes de la FUQAR | 4 | 9 000 | 3 | 5 000 | 3 | 4 000 |
| | Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche | 130 | 1 028 523 | 98 | 789 666 | 97 | 772 267 |
| Autres | - | - | - | - | - | - | |
| Total | 146 | 1 621 523 | 114 | 1 357 666 | 112 | 1 133 267 | |
| 2 ^e cycle | Bourses des Conseils fédéraux | | | | | | |
| | CRSNG | 3 | 52 500 | 3 | 52 500 | 3 | 52 500 |
| | CRSH | 4 | 70 000 | 5 | 93 300 | 5 | 87 500 |
| | IRSC | 0 | - | 1 | 17 500 | 1 | 17 500 |
| | Bourses des Fonds québécois | | | | | | |
| | FRQNT | 2 | 20 000 | 4 | 60 000 | 7 | 210 000 |
| | FRQS | 0 | - | 0 | - | 1 | 57 196 |
| | FRQSC | 4 | 90 000 | 3 | 60 000 | 3 | 90 000 |
| | Autres sources gouvernementales | 1 | 20 000 | 1 | 20 000 | 2 | 40 000 |
| | Bourses d'excellence en recherche de l'UQAR | 9 | 35 000 | 12 | 55 000 | 14 | 65 000 |
| | Bourses dédiées par programmes de la FUQAR | 27 | 46 250 | 35 | 59 425 | 32 | 54 000 |
| Bourse milieu pratique | 1 | 21 000 | - | - | - | - | |
| Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche | 169 | 989 501 | 163 | 855 386 | 165 | 894 591 | |
| Autres | - | - | - | - | - | - | |
| Total | 220 | 1 344 251 | 227 | 1 273 111 | 233 | 1 568 287 | |
| 1 ^{er} cycle | Bourses d'initiation à la recherche des Conseils fédéraux | 14 | 78 750 | 14 | 78 750 | 22 | 123 750 |
| | Bourses d'initiation à la recherche des Fonds québécois | 2 | 10 000 | 2 | 10 000 | 2 | 10 000 |
| | Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche | 58 | 103 474 | 37 | 91 310 | 38 | 87 610 |
| | Bourses d'excellence de la FUQAR | 25 | 22 250 | 36 | 38 750 | 47 | 48 000 |
| | Total | 99 | 214 474 | 89 | 218 810 | 109 | 269 360 |
| Grand Total | 501 | 3 714 126 | 456 | 3 286 632 | 465 | 3 147 852 | |

1.3.2 Soutien financier aux études (étudiants étrangers et mobilité internationale)

Tableau 14 : Versements de soutiens financiers aux études offerts aux étudiants étrangers.

| Source | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|--|------------|------------------|------------|------------------|------------|------------------|
| | n | \$ | n | \$ | n | \$ |
| Bourses de la Francophonie | 3 | N.D | 5 | N.D | 5 | N.D |
| Bourses d'excellence pour étudiants étrangers (PBEEE) | 1 | 25 000 | 0 | - | 0 | - |
| Bourses Frontenac | 0 | - | 1 | 6 000 | 1 | 6 000 |
| Mitacs | 1 | 46 054 | 1* | 6 126 | 3 | 70 333 |
| Programme des futurs leaders des Amériques | 1 | 9 700 | 1 | 7 200 | 3 | 26 600 |
| Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche | 139 | 1 119 472 | 134 | 1 034 371 | 138 | 989 034 |
| Bourses d'exemption des frais majorés | 128 | | 145 | | 144 | |
| TOTAL | 273 | 1 200 226 | 287 | 1 053 697 | 294 | 1 091 967 |

* Il s'agit d'un octroi concernant le même étudiant qui a été versé sur deux années financières (2014-2015 et 2015-2016).

Quatre-vingt-quatre étudiants ont obtenu une bourse de court séjour à l'extérieur du Québec en 2016-2017, 39 pour des activités non créditées (étudiants de 2^e et 3^e cycles), 6 pour des études hors Québec dans le cadre du programme BCI, 34 pour un stage en milieu pratique, trois pour un stage de recherche et 2 pour un autre programme (une pour le programme north2north et une autre pour des études hors Québec en dehors du programme BCI). Concernant l'enveloppe budgétaire, 31 % sont utilisés pour des activités non créditées, 41 % pour des stages de 1^{er} et 2^e cycles et 29 % pour des études.

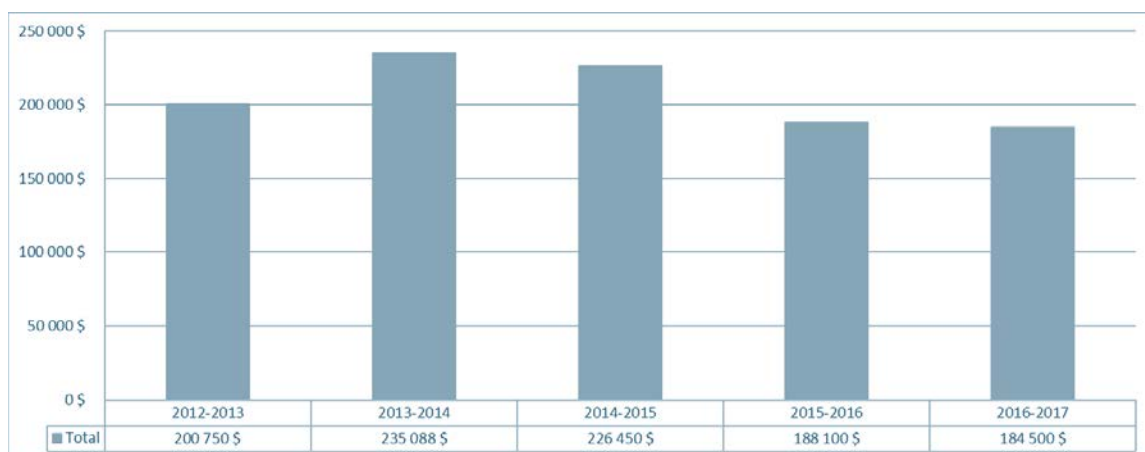


Figure 3 : Soutien financier accordé pour favoriser la mobilité internationale des étudiants de l'UQAR

2 Les programmes

À l'UQAR, 146 programmes ont été offerts en 2016-2017 : 57 % d'entre eux sont des programmes de premier cycle, 37 % de deuxième cycle et 6 % de troisième cycle (Figure 4). La liste complète de ces programmes figure à l'annexe 1.

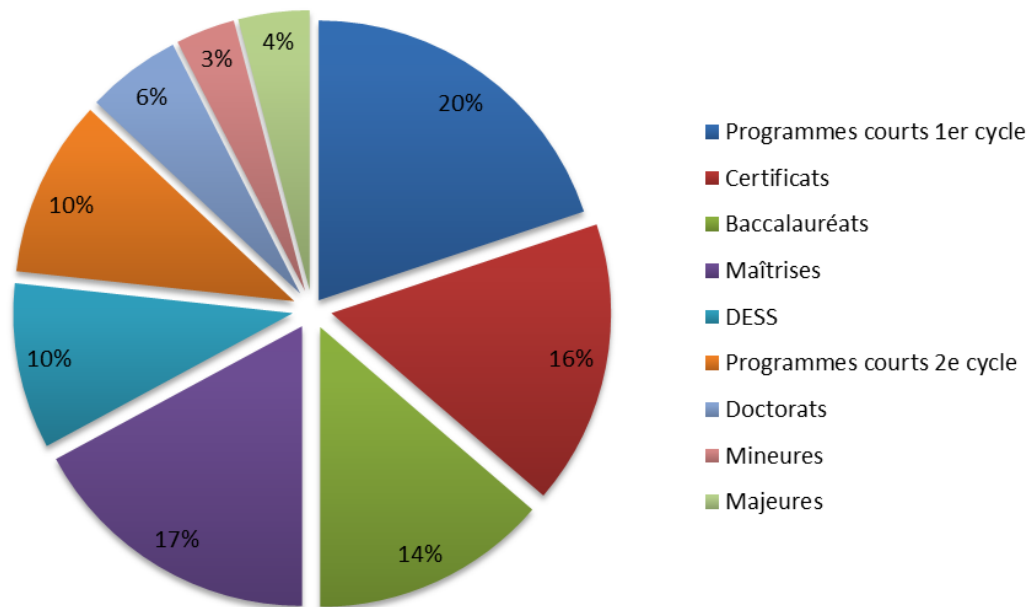


Figure 4 : Répartition des programmes de formation en 2016-2017

2.1.1 Offre de formation hors campus

Au cours de la dernière année, le nombre de cohortes en cheminement dans l'ensemble des régions desservies par l'UQAR est passé de 31 à 40, ce qui représente une croissance de l'ordre de 30 %. Notons la mise en place du certificat en administration en mode téléenseignement sur trois sites en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (GIM). Cette réalisation permet d'assurer une continuité avec le certificat en gestion des ressources humaines et éventuellement d'offrir 3 certificats aux étudiants qui désirent obtenir un baccalauréat par cumul.

Tableau 15 : Lieux de dispensation de l'offre de formation hors campus en mode présentiel

| | Baie-des-Chaleurs | C-N — Haute C-N | Gaspé | KRTB | Matane | Lévis Beauce Chaudière-Appalaches | Autres |
|--|-------------------|-----------------|---------|---------------------|----------|-----------------------------------|------------|
| Premier cycle | | | | | | | |
| Baccalauréat en sciences infirmières | NC * | B.-C. | Gaspé * | RDL | | Montmagny | |
| Baccalauréat en travail social | | | | | | St-Georges | |
| Certificat en administration | NC | | Gaspé * | RDL | | Beauce | |
| Certificat en gestion de projet | NC * | B.-C.* | | RDL | Matane * | Lévis | |
| Certificat en gestion des ressources humaines | New Richmond * | B.-C. et HCN * | Gaspé * | RDL | | St-Georges et Thetford | |
| Certificat en psychoéducation | NC * | | Gaspé * | | | | |
| Certificat en santé mentale | | B.-C. | | RDL | | | Chicoutimi |
| Certificat en troubles du spectre de l'autisme | | | | | | St-Georges et Lévis | |
| Dec-Bac sciences infirmières à temps complet | NC * | | Gaspé * | RDL et La Pocatière | | Montmagny | |
| Dec-Bac sciences infirmières à temps partiel | NC * | B.-C. | Gaspé * | | Matane * | | |
| Deuxième cycle | | | | | | | |
| Maîtrise en éthique | | B.-C. | | | | Lévis* | |
| Maîtrise en sc. infirmières | | B.-C. | | | | | |
| Programme court de 2 ^e cycle en éthique | | B.-C. | | | | | |
| Programme court de 2 ^e cycle en GPMT | | B.-C. | | | | | |
| DESS en Administration Scolaire | Bonaventure | | | | | | |
| DESS en Administration publique régionale | | | Gaspé * | | | | |

NC= New Carlisle; B.-C.= Baie-Comeau; RDL= Rivière-du-Loup; HCN= Haute-Côte-Nord

* Multisite

2.1.2 Création, évaluation et modification des programmes

L'année 2016-2017 a vu l'adoption, l'implantation et la modification de nombreuses formations, tout particulièrement aux cycles supérieurs. Notons à ce titre l'adoption en décembre 2016 du DESS en océanographie appliquée dont la première cohorte a été lancée à l'automne 2017, l'implantation de la maîtrise par cumul de programmes en sciences comptables et celle de la maîtrise en informatique.

Tableau 16 : Liste des programmes créés ou implantés dans l'année et des modifications majeures (changement du nom de la formation, changement des objectifs, modification de plus d'un tiers des crédits du programme et ajout de concentrations)

| Nom du programme | Type de programme | Nature du changement | Date d'adoption à la commission des études | Trimestre d'implantation |
|---|---------------------|---|--|--------------------------|
| Programme court de 1er cycle en soins infirmiers en périnatalité | Autonome | Modifications majeures | 4 mars 2016* | Automne 2016 |
| Certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire | Autonome | Nouvelle formation | 8 mars 2016 | Automne 2016 |
| Certificat en informatique | Autonome | Nouvelle formation | 19 avril 2016 | Automne 2016 |
| Baccalauréat en sciences comptables | Autonome | Ajout d'une concentration « Contrôle de gestion » | 4 avril 2017 | Automne 2017 |
| Programme court de 2e cycle en développement d'expertises en affaires | Autonome | Nouvelle formation | 13 mai 2016* | Automne 2016 |
| Programme court de 2e cycle en développement d'expertises en gestion de projet | Autonome | Nouvelle formation | 3 mai 2016* | Automne 2016 |
| DESS en océanographie appliquée | Autonome | Nouvelle formation | 6 décembre 2016 | Automne 2017 |
| Maîtrise en histoire | Extension de l'UQAM | Modifications majeures | 6 décembre 2016 (CE de l'UQAM) | Automne 2017 |
| Maîtrise en informatique | Extension de l'UQAC | Nouvelle formation | 15 novembre 2016 | Hiver 2017 |
| Maîtrise par cumul de programmes en sciences comptables | Autonome | Nouvelle formation | 7 juin 2016 | Automne 2016 |

* La création des programmes courts n'est pas soumise à l'approbation de la Commission des études. En vertu de l'article 4.1 du Règlement 5 et de l'article 95 du Règlement 6, cette création est faite sur demande étayée du module ou du comité de programmes et approuvée par le doyen des études.

Tableau 17 : Liste des programmes soumis à l'évaluation institutionnelle

| Nom du programme | Début du processus d'évaluation | Stade d'évaluation actuel | Fin du processus d'évaluation prévue |
|---|--|---|--------------------------------------|
| Bac informatique | CE de juin 2017 — octobre 2017 | Début | mars 2019 |
| Bac sciences infirmières | CE de juin 2012 — octobre 2012 | Évaluation par le Comité des pairs | septembre 2017 |
| Bac développement social | CE de juin 2010 — octobre 2010 | Dossier déposé à la CE d'avril 2017 | Terminé |
| Maîtrise conjointe en sciences infirmières | Pilotée par l'UQ | Dossier déposé à la CE de février 2017 | Terminé |
| Maîtrise en histoire | Pilotée par l'UQAM | Dossier déposé en 2016 | |
| Doctorat en éducation | Pilotée par l'UQAM | Autoévaluation | 2018 |
| Maîtrise en éthique | CE de juin 2013-octobre 2013 | Visite des experts prévue en octobre 2017 | 2018 |
| Maîtrise en océanographie | CE de juin 2014-septembre 2014 | Évaluation par le Comité des pairs | 2018 |
| Maîtrise et doctorat conjoints en lettres | Pilotée par l'UQ | Autoévaluation | 2018 |
| Doctorat conjoint en biologie | CÉ de juin 2017 (pilotée par l'UQAM et l'INRS) | Début | 2020 |

3 Les ressources professorales et les personnes chargées de cours

Le nombre de professeures et de professeurs en poste (réguliers, substituts et invités) a connu une très légère augmentation en 2016-2017 (205) par rapport à l'année précédente (204). À noter que le nombre de professeurs réguliers est passé de 195 à 199, mais la baisse du nombre de professeurs sous octroi (qui passe de 9 à 6) influence négativement l'augmentation de l'effectif professoral global. Les départements des sciences de la gestion, des sciences de l'éducation et des sciences infirmières se partagent 50 % des postes comblés à l'UQAR (Figure 4). Quant aux activités d'enseignement, leur nombre a subi une baisse de 1,95 % par rapport à l'an dernier et de 3,68 % par rapport à l'année 2014-2015. En ce qui concerne la répartition des activités entre les professeurs et les personnes chargées de cours, elle est identique à l'année dernière alors que 66 % des activités d'enseignement sont dispensées par des personnes chargées de cours.

Tableau 18 : Évolution du nombre de professeurs, des activités d'enseignement et de la répartition des activités d'enseignement au 31 mai 2017.

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nombre de professeures et de professeurs embauchés au cours de l'année | 7 | 6 | 22 | 0 | 7 |
| Nombre de professeurs (total) | 210 | 207 | 212 | 204 | 205 |
| a) Nombre de professeurs réguliers | 204 | 200 | 204 | 195 | 199 |
| b) Nombre de professeurs sous octrois | 6 | 7 | 8 | 9 | 6 |
| Nombre d'activités | 1545 | 1634 | 1615 | 1586 | 1555,6 |
| Activités données en tâche normale | 30 % | 30 % | 32 % | 30 % | 30 % |
| Activités données en supplément | 7 % | 5 % | 4 % | 4 % | 4 % |
| Nombre de personnes chargées de cours | 378 | 413 | 438 | 399 | 451 |
| Activités données par des personnes chargées de cours | 63 % | 65 % | 64 % | 66 % | 66 % |
| Ratio étudiants à temps plein au 1^{er} cycle/ professeur | 13,8 | 15,9 | 14,7 | 14,9 | 14,0 |
| Ratio étudiants aux 2^e et 3^e cycles/ professeur | 5,0 | 5,6 | 5,4 | 5,6 | 5,9 |
| Ratio EEETP / professeur | 19,9 | 22,9 | 21,5 | 21,9 | 20,4 |

Le nombre de professeurs en poste ne reflète pas le nombre de postes de professeurs alloués à l'UQAR. En cas de différence avec les données des rapports des années précédentes, les informations ci-dessus prévalent.

Tableau 19 : Répartition des postes de professeurs réguliers, menant à la permanence, par département au 31 mai 2017

| Départements | Alloués | Occupés au 31 mai 2017 | EEETP | Ratio EEETP/Poste alloué |
|---|------------|------------------------|----------------|--------------------------|
| Sciences de la gestion (total) | 48 | 39 | 1536,8 | 32,02 |
| - Sc. de la gestion (Rimouski) | 22 | 16 | 432,3 | 19,65 |
| - Sc. de la gestion (Lévis) | 26 | 23 | 1104,5 | 42,48 |
| Sciences de l'éducation (total) | 49 | 40 | 1075,9 | 21,96 |
| - Sc. de l'éducation (Rimouski) | 21 | 18 | 571,1 | 27,20 |
| - Sc. de l'éducation (Lévis) | 28 | 22 | 504,8 | 18,03 |
| Sociétés, territoires et développement | 9 | 7 | 43,1 | 4,79 |
| Mathématiques, informatique et génie | 17 | 17 | 155,2 | 9,13 |
| ISMER | 23 | 20 | 60,1 | 2,61 |
| Lettres et humanités | 18 | 17 | 153,4 | 8,52 |
| Biologie, chimie, géographie | 27 | 24 | 266,4 | 9,87 |
| Sciences infirmières | 22 | 21 | 650,8 | 29,58 |
| Psychosociologie et travail social | 15 | 14 | 331,5 | 22,10 |
| Total général | 228 | 199 | 4274,1* | 18,75 |

*incluant 0,9 EEETP hors département

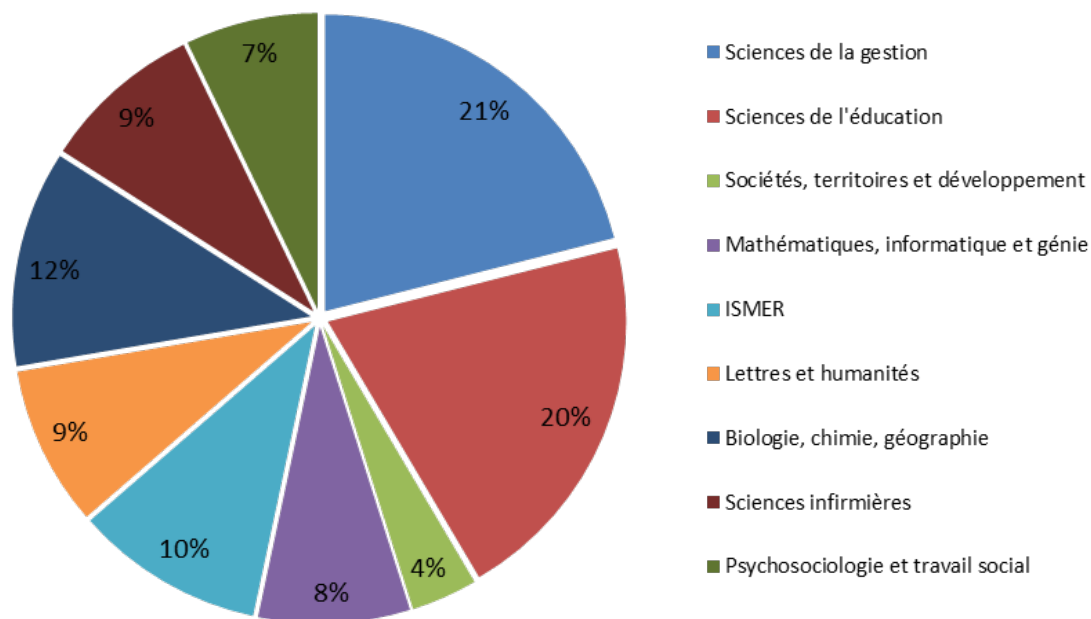


Figure 5 : Répartition départementale des postes occupés au 31 mai 2017

3.1 Technopédagogie

Le service de technopédagogie offre à la communauté universitaire divers ateliers permettant aux personnes chargées de cours et aux professeurs et professeurs intéressés d'améliorer leur maîtrise d'outils technologiques (Prezi, Via, etc.) susceptibles d'offrir une valeur pédagogique ajoutée à l'enseignement qu'ils prodiguent.

Tableau 20 : Ateliers TIC offerts aux professeurs et personnes chargées de cours 2016-2017

| | Participants | Nombre d'ateliers |
|---------------------|--------------|-------------------|
| Automne 2016 | 67 | 9 |
| Hiver 2017 | 116 | 8 |
| Total | 183 | 17 |

Tableau 21 : Projets TICE 2016-2017

| Nom | Projet | Montant |
|---|--|----------|
| Marie Alexandre Lucie Dionne Chantal Roussel | Ingénierie pédagogique en FAD au BEP | 8 000 \$ |
| Sébastien Ouellet | Médiatisation du cours SCE13414 — Rédaction et révision de textes | 3 800 \$ |
| Manon Daigle | Réussir à l'université avec le téléenseignement | 3 000 \$ |
| Patricia Michaud | Portfolio numérique | 1 500 \$ |

4 La recherche

4.1 Le financement de la recherche

L'année 2016-2017 marque le retour à la croissance en ce qui concerne le financement de la recherche sur tous les plans (nombre d'octrois, contrats, subventions, FCI). Seul le ratio de chercheurs financés a quelque peu fléchi (-1 %). Pour finir, cela se traduit néanmoins par une augmentation notable du revenu moyen par chercheur financé (+53,5 % par rapport à l'année dernière), largement tributaire, il est vrai, de l'explosion du revenu moyen par chercheur ayant un contrat (il convient à ce propos de noter que le montant du financement accordé pour des contrats de recherche est le plus important accordé au cours des 10 dernières années).

Tableau 22 : Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2011-2012 (en dollars)

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 (prévisionnel) |
|---|------------|------------|------------|------------|-----------------------------|
| Nombre d'octrois | 353 | 348 | 340 | 282 | 299 |
| Montant de contrats | 2 455 334 | 3 349 570 | 1 208 778 | 1 881 697 | 5 071 360 |
| Montant des subventions (sans les infrastructures) | 13 099 154 | 12 455 508 | 11 373 762 | 8 263 665 | 9 690 744 |
| FCI et contreparties associées | 554 420 | 362 228 | 183 426 | 275 411 | 969 219 |
| Autres subventions d'infrastructure | 569 276 | 828 226 | 187 297 | - | - |
| Frais indirects* | 5 094 472 | 4 984 163 | 4 333 527 | 3 710 429 | 1 389 220 |
| Montant total (incluant les infrastructures) | 21 772 656 | 21 979 695 | 17 286 791 | 14 131 202 | 17 120 543 |
| Revenu moyen par chercheur subventionné | 132 703 | 131 522 | 102 310 | 97 220 | 112 683 |
| Revenu moyen par chercheur ayant un contrat | 106 754 | 152 253 | 48 327 | 107 636 | 279 959 |
| Revenu moyen par chercheur financé | 148 278 | 155 090 | 105 889 | 110 572 | 169 714 |
| Ratio de chercheurs financés | 52 % | 55 % | 58 % | 46 % | 45 % |

Source UQ, 2017. Note : Les données présentées dans ce tableau représentent les données officielles confirmées produites par le système d'information de l'Université du Québec en date du 26 septembre 2017. La consolidation des données peut avoir occasionné de légères différences avec les données antérieures. En cas d'écart, les présentes données prévalent. *À partir de 2015-2016, une part importante des frais indirects sont intégrés dans les montants des subventions et des contrats.

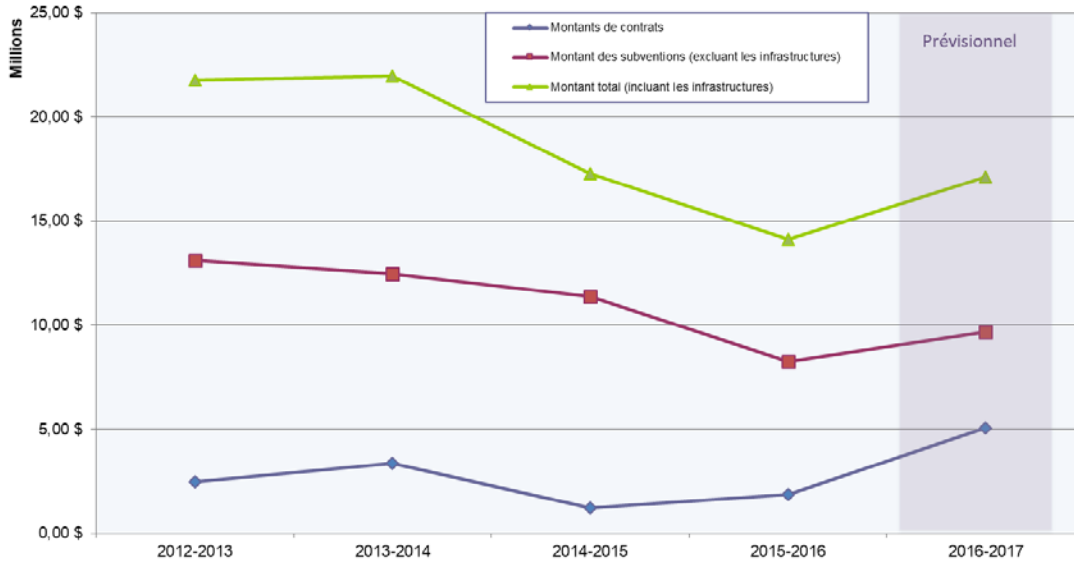


Figure 6 : Évolution du financement de la recherche depuis 2012-2013

Tableau 23 : Évolution du financement de la recherche à l'UQAR (en dollars), répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 (prévisionnel) |
|---------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| Gouvernement fédéral | 8 786 513 | 8 272 828 | 6 964 937 | 6 500 930 | 5 124 008 |
| Ministères et organismes | 3 167 342 | 3 578 529 | 2 538 900 | 2 465 295 | 770 695 |
| Conseils subventionnaires | 5 619 171 | 4 694 299 | 4 426 037 | 4 035 635 | 4 353 313 |
| <i>CRSH</i> | 431 350 | 337 009 | 175 213 | 192 996 | 270 201 |
| <i>CRSNG</i> | 3 680 351 | 3 027 562 | 2 893 248 | 2 970 995 | 2 603 227 |
| <i>IRSC</i> | - | - | 100 000 | - | - |
| <i>FCI</i> | 297 470 | 199 728 | 157 575 | 271 644 | 379 885 |
| <i>Chaires de recherche du Canada</i> | 1 210 000 | 1 100 000 | 1 100 000 | 600 000 | 1 100 000 |
| Gouvernement provincial | 9 546 233 | 8 300 400 | 6 816 918 | 6 270 098 | 10 458 663 |
| Ministères et organismes | 8 373 361 | 7 279 162 | 5 405 153 | 5 000 669 | 8 124 207 |
| Fonds de recherche | 1 172 872 | 1 021 238 | 1 411 765 | 1 269 429 | 2 334 456 |
| <i>FRQNT</i> | 947 035 | 866 060 | 1 237 697 | 1 115 228 | 2 019 185 |
| <i>FRQSC</i> | 225 837 | 155 178 | 174 068 | 140 325 | 216 926 |
| <i>FRQS</i> | - | - | - | 13 876 | 98 345 |
| Municipalités | 177 011 | 86 582 | 63 097 | 78 220 | 32 630 |
| Institutions d'enseignement | 2 029 080 | 2 241 574 | 2 334 236 | 214 974 | 316 063 |
| Organismes à but lucratif | 241 828 | 160 827 | 300 208 | 581 580 | 318 642 |
| Organismes à but non lucratif | 921 499 | 1 046 354 | 783 059 | 434 967 | 750 216 |
| Autres | 70 492 | 1 871 129 | 24 336 | 50 433 | 120 321 |
| GRAND TOTAL | 21 772 656 | 21 979 695 | 17 286 791 | 14 131 202 | 17 120 543 |
| Infrastructures de recherche | 1 123 696 | 1 190 454 | 370 723 | 275 411 | 969 219 |
| Activités de recherche | 20 648 960 | 20 789 241 | 16 916 067 | 13 855 791 | 16 151 324 |

Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données partiellement consolidées au 26 septembre 2017 (la consolidation des données par le siège social de l'UQ n'étant pas complétée au moment de la rédaction du présent rapport).

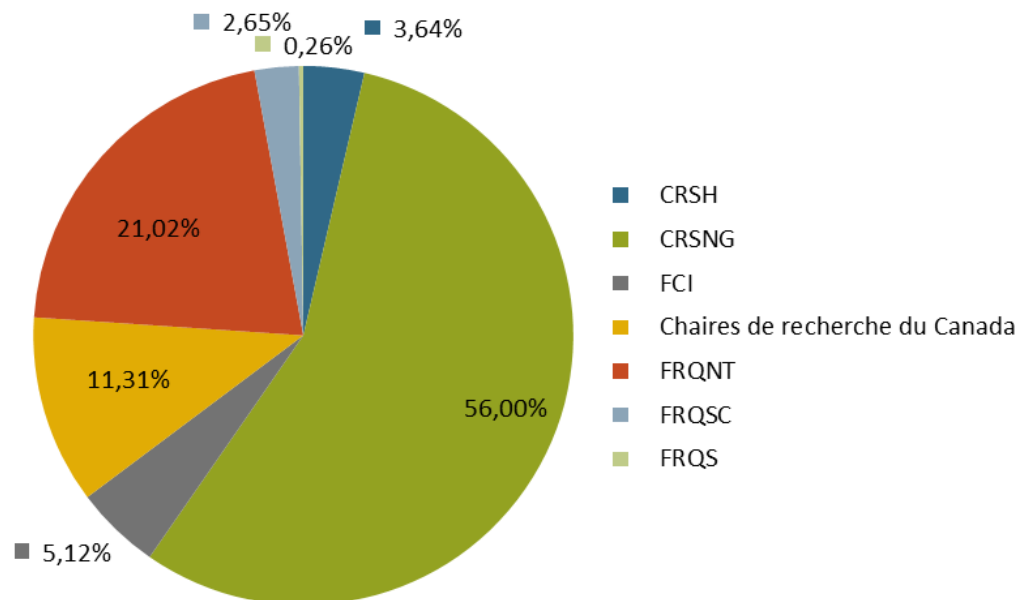


Figure 7 : Répartition du financement des principaux organismes subventionnaires pour 2016-2017

4.2 Unités de recherche à l'UQAR (2016-2017)

13 chaires de recherche

Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique

Chaire de recherche du Canada en développement régional et territorial

Chaire de recherche du Canada en écologie halieutique

Chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers

Chaire de recherche du Canada en géologie marine

Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire et patrimoine imprimé

Chaire de recherche du ministère des Pêches et des Océans Canada en acoustique marine appliquée

Chaire de recherche en géoscience côtière

Chaire de recherche en transport maritime

Chaire de recherche sur la forêt habitée

Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie

Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception

Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins

1 institut

Institut des sciences de la mer (ISMER)

5 réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires (UQAR gestionnaire)

Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT)

Réseau Ressources Aquatiques Québec (RAQ)

Réseau Québec maritime (RQM)

Institut France-Québec pour la coopération scientifique en appui au secteur maritime (IFQM)

Notre Golfe

10 réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires (UQAR partenaire)

Centre d'études nordiques (CEN)

Centre d'étude de la forêt (CEF)

Centre de la science de la biodiversité du Québec (CSBQ)

Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité au Québec (CRIDAQ)

Groupe interinstitutionnel de recherches océanographiques Québec-Océan

Institut des nutraceutiques et des aliments fonctionnels (INAF)

Consortium sur la climatologie régionale et l'adaptation aux changements climatiques (OURANOS)

Marine Environmental Observation Prediction and Response (MEOPAR)

Réseau interuniversitaire québécois de formation avancée et de recherche en sciences du globe (GÉOTOP)

Université de l'Arctique (UArctic)

11 centres de recherche affiliés ou partenaires

Centre d'initiation à la recherche et d'Aide au développement durable (CIRADD)

Centre d'innovation de l'aquaculture et des Pêches du Québec Merinov

Centre de développement et de recherche en imagerie numérique (CDRIN)

Centre Interdisciplinaire de Développement en Cartographie des Océans (CIDCO)

Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM)

Centre de recherche sur les biotechnologies marines (CRBM)

Innovation maritime

Observatoire global du Saint-Laurent (OGSL)

TechnoCentre éolien

Service de Recherche et d'EXpertise en transformation des produits forestiers (SEREX)

Centre spécialisé de technologie physique Solution Novika

4 groupes de recherche

Groupe de recherche en éthique (ETHOS)

Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional, de l'Est-du-Québec (GRIDEQ)

Groupe de recherche sur les environnements nordiques (BORÉAS)

Groupe de recherche sur l'apprentissage et la socialisation (APPSO)

4 laboratoires de recherche

Laboratoire de recherche en énergie éolienne (LREE)

Laboratoire de recherche en biotechnologies et chimie de l'environnement (CRABE)

Laboratoire de recherche en productique (LRP)

Laboratoire de recherche sur la santé en région (LASER)

2 centres d'expertise

Centre d'expertise universitaire voué au développement des organisations (CEUDO)

Consortium InterEst Santé

4.3 Soutien institutionnel à la recherche

L'UQAR a mis en place des outils financiers lui permettant de soutenir les professeures et les professeurs dans leurs activités de recherche et de diffusion des connaissances. Les Fonds institutionnels de recherche (FIR) constituent un instrument de stimulation de la recherche visant à favoriser l'accès aux sources externes de financement de la recherche universitaire pour les professeures et professeurs en situation de démarrage en recherche.

Notons que le montant total octroyé à même les FIR en 2016-2017 (128 456 \$, Tableau 24) a presque doublé par rapport à l'année précédente (73 606 \$). L'UQAR octroie également des fonds pour assurer le rayonnement des professeurs, de leur unité d'appartenance et de l'UQAR en favorisant la diffusion des résultats des travaux de recherche. Ce soutien vise à faciliter la participation active des chercheurs à des colloques, leur implication dans l'organisation de colloques et, bien entendu, la publication d'articles ou d'ouvrages scientifiques.

Notons finalement qu'un projet pilote a été lancé en 2016-2017 pour soutenir les initiatives majeures au sein de l'université. Par ce programme, l'UQAR soutient ses chercheurs impliqués dans l'élaboration de projets d'envergure visant la création de nouveaux réseaux nationaux de recherche ou encore le développement et la coordination d'axes de recherche au sein d'initiatives internationales d'envergure. Cette aide financière institutionnelle permet de soutenir les démarches de professeures et de professeurs de l'UQAR qui décident d'entreprendre de tels projets et de s'y investir. Le projet pilote sera évalué au terme de sa deuxième année de fonctionnement.

Tableau 24 : Fonds institutionnels de recherche octroyés en 2016-2017

| Nom | Titre du projet | Montant recommandé |
|-----------------------------|---|---------------------------|
| Ahmed Chebak | Développement d'un système de couplage d'énergies renouvelables | 5 000 \$ |
| Noureddine Barka | Prédiction du profil de dureté d'un engrenage en acier 4340 durci au laser | 10 000 \$ |
| Piero Calosi | Sensibilité de la crevette nordique (<i>Pandalus borealis</i>) aux changements globaux et conséquences biogéographiques : comparaison multi-populationnelle le long du gradient atlantique canadien | 4 800 \$ |
| Youssef D. Soubaneh | Étude de la capacité des argiles sensibles (AS) à séquestrer les contaminants | 6 000 \$ |
| Marco Alberio | Pérennité de la ressource et de la pêche commerciale dans un contexte de changement climatique. Quel rôle pour la communauté professionnelle et locale? | 9 984 \$ |
| Maxime Gohier | La parole amérindienne au prisme de l'écriture administrative, 1500-1780 | 7 500 \$ |
| Jessy Marin | Les interactions d'élèves du primaire en contexte de production écrite à l'ordinateur | 5 000 \$ |
| Martin Maltais | Recherche exploratoire pour analyser les coopérations interinstitutionnelles d'établissements d'enseignement supérieur (phase 2) | 6 000 \$ |
| Oliver Michaud | Une étude qualitative sur le rôle de la pratique de la philosophie dans l'éducation citoyenne d'élèves du secondaire | 6 000 \$ |
| Andrée-Ann Deschênes | Impact de l'aide psychologique spécialisée à la suite d'un évènement potentiellement traumatique sur la santé psychologique au travail des policiers québécois | 8 100 \$ |
| Marie-Hélène Morin | Inventaire des pratiques québécoises en intervention familiale lors d'un premier épisode psychotique (PEP) | 9 982 \$ |
| Sacha Genest Dufault | Amour, rupture et masculinités: récits d'hommes québécois sur la trajectoire et le sens de leurs expériences amoureuses et conjugales. Étude exploratoire. (Étape 2) | 6 000 \$ |
| Danielle Boucher | Croyances à l'égard de l'observance d'un mode de vie sain chez des femmes après la fin des traitements adjuvants suite à un cancer du sein ou de l'endomètre | 8 500 \$ |
| Dominique Beaulieu | Déterminants de la consommation de boissons sucrées chez les adolescents : distinctions selon les niveaux socioéconomiques | 8 100 \$ |
| Johanne Hébert | Analyse de la polypharmacie et perceptions des acteurs clés sur la gestion des médicaments chez les aînés atteints de cancer | 8 990 \$ |
| Catherine Simard | Intégration du vivant en classe comme outil d'apprentissage sous les dimensions cognitive, affective et comportementale | 10 000 \$ |
| Anissa Frini | Analyse multicritère multipériodes dans un contexte d'imperfection de l'information : méthode et application | 8 500 \$ |
| TOTAL | | 128 456 \$ |

Tableau 25 : Soutien à la participation à des colloques en vertu de la politique C2-D16

| Nom | Titre du projet | Destination | Montant |
|------------------------------|---|----------------|------------------|
| Miranda Rioux | Participation au 60 ^e congrès de l'Ass. mathématique du Québec : des mathématiques surprenantes | Québec | 500 \$ |
| Chantal Roussel | Participation au colloque international de l'ADMEE | France | 1 200 \$ |
| Jean-Yves Desgagnés | Participation au "VI Coloquio Internacional Homens e Masculinidades" | Brésil | 1 200 \$ |
| Robert Schneider | Participation à la conférence WoodQC 2016 IUFRO | Québec | 500 \$ |
| Analia Bergé | Participation à la 13 ^e édition du congrès ICME (International Congress on Mathematical Education) | Allemagne | 1 200 \$ |
| Nadia Lazzari Dodeler | Participation au 3 ^e congrès mondial sur la résilience | Trois-Rivières | 500 \$ |
| Dominique Beaulieu | Participation au 84 ^e congrès de l'ACFAS 2016 | Montréal | 500 \$ |
| Geneviève Therriault | Participation au 3 ^e colloque international en éducation | Montréal | 500 \$ |
| Lily Lessard | Participation au 84 ^e Congrès de l'ACFAS | Montréal | 500 \$ |
| Martin Maltais | Participation à la 8 th annual International Conference on Education and New Learning Technologies | Espagne | 1 500 \$ |
| Marie Alexandre | Participation au colloque CFQCU | | 500 \$ |
| Marco Alberio | Participation à la CRFR International Conference | Écosse | 1 200 \$ |
| Olivier Michaud | Participation au 44 ^e Congrès de la SCÉÉ | Calagary | 1 200 \$ |
| Anissa Frini | Participation à la 8 ^e conférence francophone en gestion et ingénierie des systèmes hospitaliers (GISEH) | Maroc | 1 500 \$ |
| Sylvain Letscher | Participation à la 3 ^e biennale du LISIS | Suisse | 1 500 \$ |
| TOTAL | | | 14 000 \$ |

Tableau 26 : Soutien à l'organisation de colloques en vertu de la politique C2-D16

| Nom | Titre du colloque | Montant |
|---------------------------|--|-----------------|
| Marc Boily | Organisation du colloque AIFRIS à l'UQAM | 800 \$ |
| Dominique Berteaux | Organisation du colloque de la Société québécoise d'étude biologique du comportement (SQÉBC) | 2 000 \$ |
| TOTAL | | 2 800 \$ |

Tableau 27 : Soutien à la publication scientifique en vertu de la politique C2-D16

| Nom | Titre du projet | Montant recommandé |
|--|--|---------------------------|
| Marie-Noëlle Hervé-Albert | Frais liés à la publication de son manuscrit "From disillusion to the development of professional judgment : Experience of an implementation process a human complexity course" | 539 \$ |
| Rakia Laroui, Pauline Beaupré, Marie-Hélène Morin et Dominic Simard | Frais de publication d'un ouvrage collectif du groupe APPSO. + Frais supplémentaires reliés à la publication | 3 977 \$ |
| Sacha Genest-Dufault et Ève Bélanger | Embauche d'un auxiliaire de recherche pour la mise en page d'un manuscrit de livre | 2 300 \$ |
| Noureddine Barka | Frais liés à la publication de son article : Development of new measurement system of errors in the multi-axial machine tool for an active compensation | 829 \$ |
| Bruce Lagrange | Frais reliés à la traduction de son article : The moderating effect of emotional intelligence on loan officers judgments and decisions | 1 327 \$ |
| Martin-Hugues St-Laurent | Frais de mise en page de son article : Refuge or predation risk? Alternate ways to perceive hiker disturbance based on maternal state of female caribou | 1 500 \$ |
| Piero Calosi | Frais liés à la mise en page de votre publication "An in situ assessment of local adaptation in a calcifying ptychaete from a shallow co2 vent system" | 1 500 \$ |
| Jean-René Thuot et Nicolas Beaudry | Engagement d'une auxiliaire de recherche pour la révision et mise en page pour le projet d'un ouvrage collectif sur la Cathédrale de Rimouski | 3 000 \$ |
| Pierre Blier | Frais reliés à la mise en page de son article : "Can trans-generational experiments be used to enhance species resilience to ocean warming and acidification" | 1 500 \$ |
| Geneviève Therriault | Révision de son ouvrage collectif "Rapport au(x) savoir(s) de l'enseignant et de l'apprenant" | 1 500 \$ |
| Nancy Michaud | Frais reliés à la révision de son article "From disillusion to the development of professional judgment : experience of the implementation process of a human complexity course" | 242 \$ |
| Richard Cloutier | Frais reliés à la publication de son article : From Body Scale Ontogeny to Species Ontogeny : Histological and Morphological Assessment of the Late | 1 495 \$ |
| TOTAL | | 19 710 \$ |

4.4 Valorisation de la recherche

La valorisation de la recherche universitaire concerne l'ensemble des activités ayant pour but de mettre en valeur les connaissances issues des activités menées par nos groupes et laboratoires de recherche. Elle prend appui sur le déploiement et l'échange des connaissances entre le milieu universitaire et le milieu socioéconomique pour ainsi maximiser les impacts de la recherche dans notre société.

4.4.1 Transferts de connaissances et de technologies

Tableau 28 : Portrait sommaire des activités de transferts de connaissances et de technologies

| Invention | Statut de la PI | Exploitation commerciale |
|--|-------------------|--------------------------|
| Valorisation de déchets de concombres de mer | Brevetée | Démarchage |
| Procédé d'extraction des résidus secs | Confidentielle | Démarchage |
| Synthèse d'un composé hypocholestérolémiant | Brevetée | Licence exclusive |
| Procédé de récupération d'une protéine native (hémocyanine) issue de coproduits du crabe des neiges | Brevet provisoire | Licence exclusive |
| Nouvelle configuration d'un chargeur à trois essieux transportant une souffleuse à neige amovible (BlowWheeler) | Brevet provisoire | Licence exclusive |
| Nouvelle configuration d'un camion de déneigement à charge payante élevée et respectant, selon les normes, les limites de charge permises par essieu | Brevet provisoire | Démarchage |

4.4.2 Culture entrepreneuriale et innovation

Entrepreneuriat@UQAR vise à développer une culture entrepreneuriale chez les étudiants et les jeunes diplômés et à les inciter à se lancer en affaires. Pour parvenir à ces fins, des Clubs Entrepreneurs Étudiants UQAR (CEE) soutenus par Entrepreneuriat@UQAR existent sur chacun des campus et de nombreuses activités sont réalisées.

Tableau 29 : Bilan sommaire des activités de développement de la culture entrepreneuriale organisées par Entrepreneuriat@UQAR

| Rimouski | Lévis |
|---|--|
| 8 ateliers d'information / 6 conférences d'entrepreneurs | |
| 15 étudiants rencontrés pour des services-conseils, 5 entreprises créées | |
| Bourses JINETTE-CÔTÉ (FUQAR-TELUS) : 3 bourses d'aide au démarrage d'entreprise | |
| Une sortie de ski à caractère entrepreneurial | Un évènement thématique sur l'économie sociale |
| 2 panels entrepreneuriaux organisés avec des partenaires locaux | Face aux Dragons Lévis : 1 projet UQAR |
| Défi OSEntreprendre, volet Entrepreneuriat : 3 projets déposés au total, avec 2 lauréats locaux (un par campus) | |
| Défi OSEntreprendre, volet Création d'entreprise : 3 projets déposés par des étudiants de l'UQAR | |

Tableau 30 : Entreprises lancées au cours des cinq dernières années par des étudiants et diplômés de l'UQAR ayant bénéficié du soutien logistique et financier d'Entrepreneuriat UQAR

| Lauréat | Entreprise | Secteur d'activité | Année de création |
|------------------------------|----------------------------|---|-------------------|
| Vincent L'Hérault | Arcticonnexion | Rallier les communautés du nord à la recherche scientifique | 2013 |
| Alexandre Dumont | Distribution GSQ | Gazon synthétique | 2014 |
| Jérôme Perron | Les Gateaux Enchantés | Pâtisserie | 2015 |
| Claudia Côté-Fortin | La Station | Espace de coworking | 2016 |
| Élisabeth Varennes | Seabiosis | Élevage/transformation d'algues marines | 2016 |
| Bertrand Genard | Les Laboratoires Isobiokem | Biotechnologies marines | 2016 |
| Émile Béland-Fournier | L'Octant-Microbrasserie | Microbrasserie bière artisanale | 2017 |
| Antoine Proulx | L'agence (nom provisoire) | Agence de publicité et de création de contenu | 2017 |

5 Les relations avec les milieux

L'UQAR tire sa force d'une longue tradition de collaboration aussi bien en matière de recherche que d'enseignement avec des partenaires locaux comme internationaux. Les tableaux suivants présentent succinctement les ententes de partenariat conclues au cours de l'année 2016-2017.

5.1.1 Partenariats et collaborations

Tableau 31 : Liste des partenariats institutionnels mis en œuvre en 2016-2017

| Partenaires | Nature de l'entente | Contexte |
|---|--|---|
| Centre intégré de santé et de services sociaux de Chaudière-Appalaches | Entente-cadre de collaboration pour la recherche | Confirmer la volonté mutuelle de collaborations accrues entre les PARTIES, laquelle s'exprime par l'établissement et la reconnaissance d'un lien scientifique formel et privilégié et préciser les modalités de collaboration entre l'UNIVERSITÉ et le CISSS. Cette collaboration formelle constituera ainsi l'assise de développements conjoints futurs entre les PARTIES, dont notamment les collaborations de recherche dans le cadre du Centre de recherche du CISSS de Chaudière-Appalaches. |
| Société des Établissements de plein air du Québec (SÉPAQ) | Entente de collaboration pour la recherche | Création d'une station de recherche alpine au sein du Parc national de la Gaspésie |
| CUA, Université Laval, le collège Beauce Appalaches et le collège de Thetford | | Création d'un comité éducation afin d'établir un mode de consultation plus efficient entre les intervenants de l'enseignement supérieur sur le territoire couvert par le Centre Universitaire des Appalaches (CUA) et de bonifier l'offre de formation. |

5.1.2 Partenariats internationaux

Tableau 32 : Ententes de partenariat international conclues au cours de l'année 2016-2017

| Université partenaire | Pays | Type d'entente | Sens | Date d'entrée en vigueur | fin de l'entente |
|--|-----------|--|-------------------------|--------------------------|------------------|
| Ocean University of China | Chine | Double-diplomation | unilatérale vers UQAR | 29 août 2016 | 2021 |
| Institut Supérieur d'agriculture et d'Agro-alimentaire de Lyon | France | Prog. Échange | Bilatérale | 26 août 2016 | 2021 |
| School of Medicine and Pharmacy - Ocean University of China (OUC) | Chine | MOU | N/A | 13 juillet 2016 | 2021 |
| Huzhou University | Chine | agreement on establishing a joint international laboratory of aquaculture and environment research | N/A | 25 septembre 2016 | 2026 |
| ECE-Paris — École d'ingénieurs | France | entente-cadre | N/A | 27 septembre 2016 | 2021 |
| ECE-Paris — École d'ingénieurs | France | entente spécifique | unilatérale vers l'UQAR | 27 septembre 2016 | 2021 |
| Gouvernement de la province de la Terre de Feu, U. nationale de la Terre de Feu, l'U. technologique Nationale, Observatoire global du St-Laurent | Argentine | Protocole cadre | N/A | 14 novembre 2016 | 2022 |
| Académie Internationale Mohammed VI de l'Aviation civile | Maroc | Protocole cadre | N/A | 02 novembre 2016 | 2022 |

6 Les services universitaires

L'UQAR déploie une panoplie de services destinés à soutenir les cheminements universitaires des membres de sa communauté, que ce soient les étudiants québécois, les étudiants internationaux ou les chercheurs. Des services financiers, bibliothécaires, sportifs et professionnels sont ainsi disponibles à l'UQAR et confèrent à sa communauté un environnement d'apprentissage et de recherche des plus stimulants.

6.1 Accessibilité

6.1.1 Aide financière aux études

Pour l'année 2016-2017, on note une augmentation de 50 % du nombre de candidatures pour les bourses de soutien financier. Ainsi, plus de 400 étudiants ont déposé un dossier de candidature. Plus de 130 000 \$ ont été distribués dans le cadre de ce programme. Enfin, les demandes au fonds d'urgence du service d'aide aux étudiants ont augmenté de plus de 50 %. En ce qui concerne les montants versés dans le cadre du programme d'aide financière aux études (AFE), on constate une baisse de 185 997 \$ (- 7,92 %) des montants octroyés en prêts et de 255 796 \$ (- 9,91 %) des montants octroyés en bourses aux étudiants du campus de Rimouski. Les étudiants du campus de Lévis ont pour leur part enregistré une hausse de 58 586 \$ (+ 2,77 %) des montants octroyés en prêts et de 28 526 \$ (+ 2,05 %) des montants octroyés en bourses.

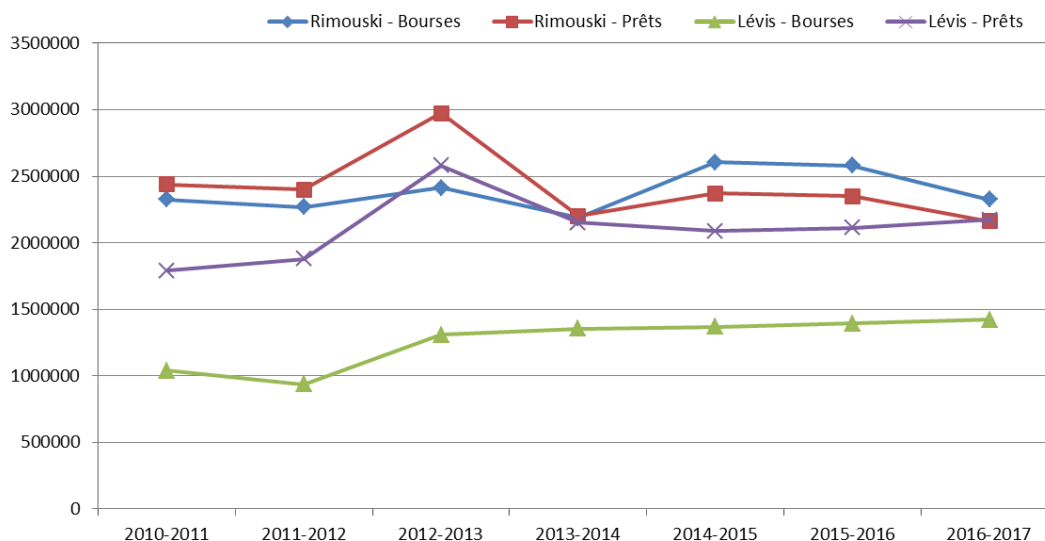


Figure 8 : Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus

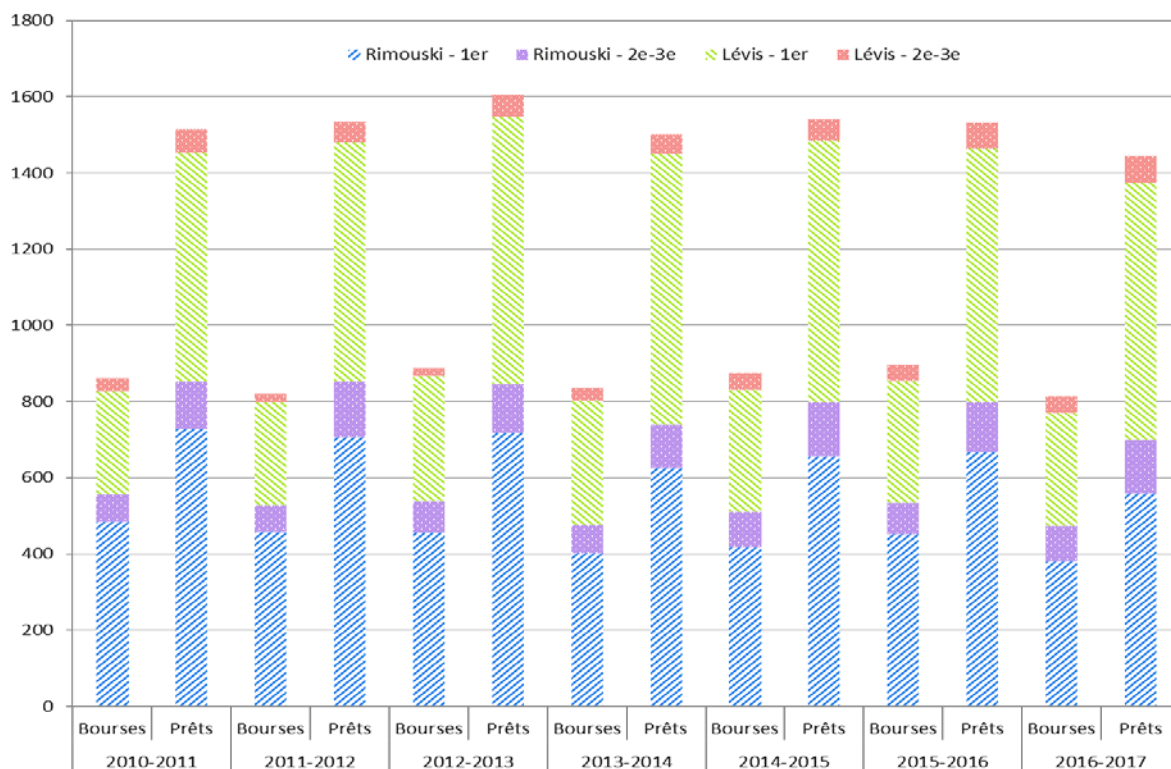


Figure 9 : Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus et par cycle

6.1.2 Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap

Le service d'aide pour besoins particuliers met en place les accommodations nécessaires pour rendre les études universitaires accessibles à tous les étudiants en situation de handicap. Au cours de l'année 2016-2017, 351 étudiantes et étudiants ont bénéficié de ses services.

Tableau 33 : Répartition par limitation fonctionnelle des étudiants en situation de handicap soutenus au cours des cinq dernières années (en nombre d'étudiants)

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Déficience auditive | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Déficience organique | 19 | 19 | 17 | 33 | 50 |
| Déficience motrice | 23 | 23 | 17 | 69 | 51 |
| Déficience visuelle | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| Trouble langage et parole | 1 | 2 | 3 | 14 | 17 |
| Déficience multiple | 3 | 4 | 5 | 12 | 32 |
| Trouble déficitaire de l'attention | 18 | 18 | 31 | 124 | 138 |
| Troubles d'apprentissage | 12 | 13 | 6 | 11 | 7 |
| Troubles de santé mentale | 12 | 12 | 15 | 35 | 49 |
| Troubles du spectre de l'autisme | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 |
| Total annuel | 377 | 393 | 412 | 304 | 351 |

6.2 Bibliothèque

Au cours de l'année 2016-2017, le nombre de transactions au comptoir (prêts et renouvellement) a baissé d'un peu plus de 10 % par rapport à l'année précédente. Le nombre de prêts en bibliothèques a également baissé. Par contre, le nombre de recherches dans les bases de données documentaires a connu une hausse de 3,6 %, tout comme le nombre de formations documentaires qui est passé de 137 en 2015-2016 à 170 en 2016-2017. Le nombre d'étudiants touchés par ces formations est quant à lui resté stable (passant de 2 297 à 2 259).

Tableau 34 : Utilisation des services de la bibliothèque au cours des cinq dernières années

| | | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Prêts et renouvellements | Rimouski | 40 140 | 32 818 | 30 865 | 30 650 | 27 292 |
| | Lévis | 14 218 | 16 229 | 14 674 | 16 186 | 15 146 |
| Prêts entre bibliothèques | Documents reçus | 1 636 | 1 453 | 1 814 | 1 355 | 1 118 |
| | Documents prêtés | 1 111 | 1 183 | 1 555 | 952 | 906 |
| Bases de données et agrégateurs de contenus | Nb de recherches | 513 967 | 476 535 | 524 533 | 477 592 | 494 936 |
| | Nb d'articles visualisés | 199 715 | 198 454 | 205 043 | 234 611 | 212 673 |
| Formations documentaires | Nb de formations | 109 | 157 | 146 | 137 | 170 |
| | Nb d'étudiants | 1 970 | 1 818 | 2 365 | 2 297 | 2 259 |

Tableau 35 : Acquisitions de documents en 2016-2017

| | Monographies | Documents audiovisuels | Total |
|--------------------------|--------------|------------------------|--------------|
| Bibliothèque de Rimouski | 1 363 | 16 | 1 379 |
| Bibliothèque de Lévis | 573 | 18 | 591 |
| Total | 1 936 | 34 | 1 970 |

Tableau 36 : Budget dédié aux ressources documentaires en 2016-2017 (en dollars)

| Documents | Rimouski | Lévis | Total | % |
|---------------------------------------|----------------|---------------|----------------|--------------|
| Audiovisuels | 7 845 | 4 390 | 12 235 | 2 % |
| Livres | 91 395 | 21 825 | 113 220 | 16 % |
| Ressources électroniques ¹ | 567 705 | 15 285 | 582 990 | 82 % |
| Total | 666 945 | 41 500 | 708 445 | 100 % |

¹ Les ressources électroniques sont accessibles à tous les usagers du Service de la bibliothèque, peu importe leur campus d'appartenance. Cette catégorie inclut les abonnements à des périodiques en format papier donnant habituellement accès à une version électronique.

Soulignons au passage que la bibliothèque a été appelée à entreprendre une opération d'élagage des collections, de manière à rattraper le retard accumulé au cours des dernières années à cet égard, mais également à reconfigurer l'usage de l'espace, et ce, dans un contexte d'optimisation et de mise à niveau des espaces dédiés à la recherche à l'échelle du campus de Rimouski.

6.3 Équipes sportives (Nordet)

Le recrutement des équipes sportives compétitives (Nordet) est difficile et l'UQAR a été dans l'obligation de retirer son équipe de soccer masculine de la ligue provinciale division 2 faute d'effectifs suffisants. À Lévis, malgré l'absence de partenaire financier et de commanditaire, la structure financière des cinq équipes compétitives (Le Nordet) en golf, natation, rugby masculin, cross-country/course et cheerleading est assurée.

6.4 Soutien à la communauté

L'UQAR dispose d'outils permettant à l'étudiant de s'épanouir pleinement dans son environnement académique et professionnel au cours de ses études. Les services d'aide à la réussite académique, de soutien en cas de besoin particulier, d'accompagnement à la recherche d'emploi, ou simplement de création d'une communauté dynamique et stimulante font partie de l'offre de services de l'UQAR.

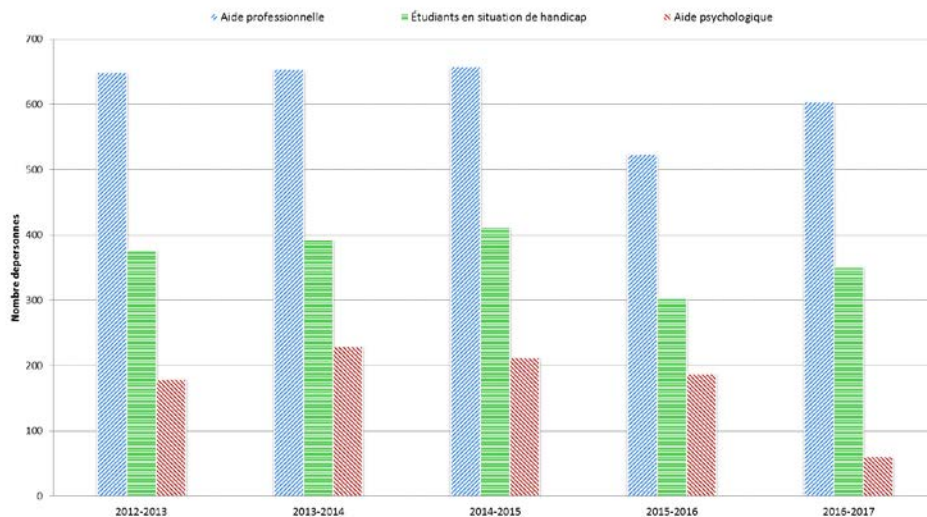
6.4.1 Centre d'aide à la réussite (CAR)

Tableau 37 : Présences aux activités des CAR de Rimouski et de Lévis au cours des trois dernières années.

| | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|---|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| | Automne | Hiver | Automne | Hiver | Automne | Hiver |
| 1^{er} cycle | | | | | | |
| Biologie, chimie, géographie | 16 | 46 | 21 | 23 | 29 | 53 |
| Lettres et humanités | 44 | 12 | 22 | 33 | 44 | 27 |
| Mathématiques, informatique et génie | 59 | 29 | 34 | 13 | 65 | 13 |
| Psychosociologie et travail social | 74 | 29 | 42 | 19 | 74 | 35 |
| Sciences de l'éducation | 422 | 383 | 420 | 272 | 285 | 171 |
| Sciences de la gestion | 78 | 64 | 117 | 93 | 290 | 189 |
| Sciences infirmières | 146 | 144 | 138 | 194 | 254 | 196 |
| Sociétés, territoires et développement | 5 | 30 | 4 | 10 | 36 | 23 |
| 2^e et 3^e cycle | 39 | 28 | 45 | 52 | 109 | 49 |
| Personnel de l'UQAR et autres | 1 | 2 | 25 | 4 | 28 | 1 |
| TOTAL HORS ATELIER | 884 | 767 | 868 | 713 | 1214 | 757 |
| Participations aux ateliers | 453 | 403 | 238 | 234 | 941* | 1133* |
| GRAND TOTAL | 1337 | 1170 | 1106 | 947 | 2155 | 1890 |

*L'augmentation spectaculaire des présences aux ateliers pour l'année 2016-2017 s'explique par l'apparition des ateliers en ligne offerts en collaboration avec le service de technopédagogie. En ce qui concerne les activités du CAR hors ateliers, le décompte du nombre d'utilisateurs se fait par personnes différentes. La fréquentation des ateliers est quant à elle établie en fonction du nombre de participants (une même personne participant à plusieurs ateliers sera comptée plusieurs fois).

6.4.2 Besoins particuliers et aide psychologique



Note : L'aide professionnelle correspond aux personnes qui ont bénéficié du soutien des acteurs professionnels des services publics (psychologues, intervenants sociaux, médecins). L'aide psychologique est dispensée différemment en fonction des campus. À Rimouski, une psychologue offre ce service à l'interne, tandis qu'au campus de Lévis, les dossiers sont traités à l'externe.

Figure 10 : Évolution de la clientèle à besoins particuliers et d'aide psychologique

6.4.3 Emplois et stages

Depuis l'automne 2016, le service d'orientation est officiellement offert aux deux campus. Au total, pas moins de 772 étudiants ou diplômés depuis moins d'un an répartis sur les deux campus ont pu bénéficier de conseils d'orientation ou de recherche d'emploi. Notons également la création d'un nouveau site web pour ce service. Par ailleurs, soulignons que l'organisation de la Journée carrières au campus de Rimouski de cette année s'est faite, pour la première fois, en collaboration avec le Cégep de Rimouski.

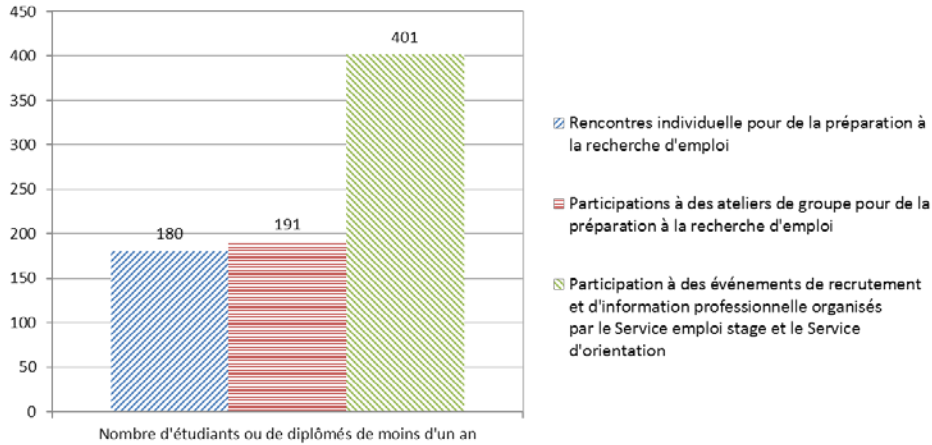
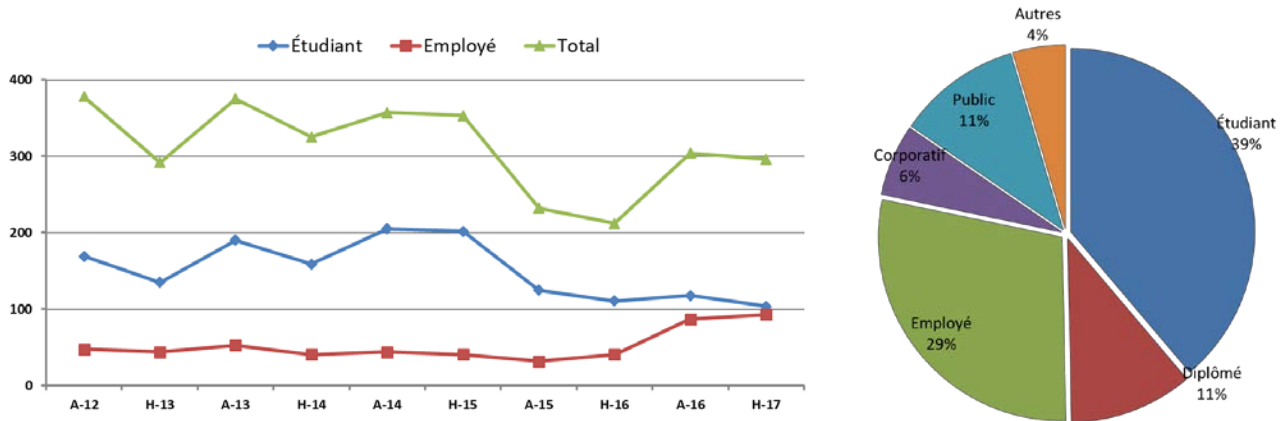


Figure 11 : Synthèse des activités du secteur emploi stage du service d'aide aux étudiants pour l'année 2016-2017

6.4.4 Activités physiques et sportives

Au campus de Rimouski, une importance particulière fut accordée aux cours en groupe : formation des intervenants, achat de matériels, modulation de la tarification et bonification de la programmation. Ces actions ont permis de redresser le nombre d'inscriptions dans ce secteur d'activités. Sur le campus de Lévis, les cours en groupe ont néanmoins connu une baisse du nombre d'inscriptions. Des adaptations à l'offre de services seront apportées afin de stimuler la popularité de ces activités. Sur les deux campus, le nombre d'inscriptions à la salle d'entraînement a légèrement fléchi par rapport à l'année précédente.

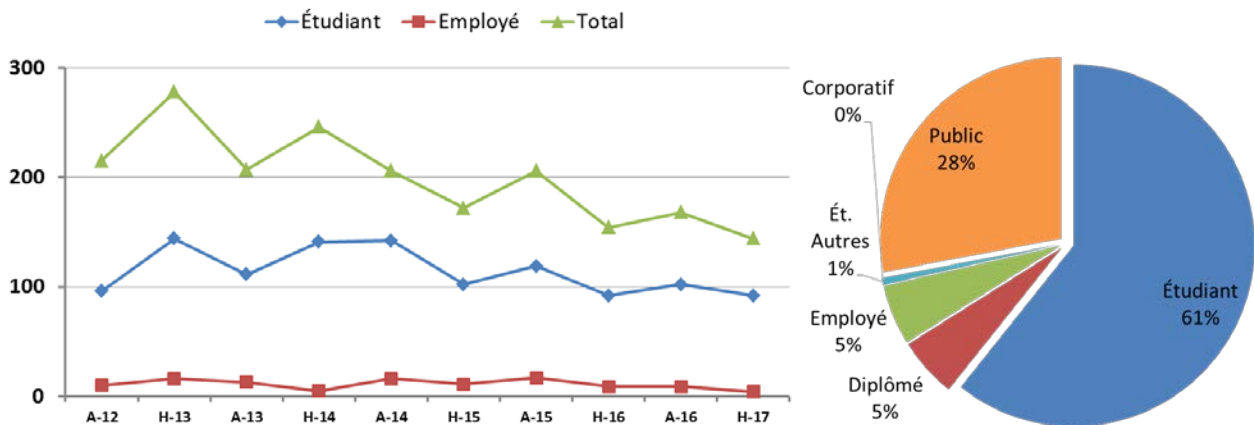
6.4.4.1 Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic/conditionnement sportif à Rimouski et répartition de la clientèle



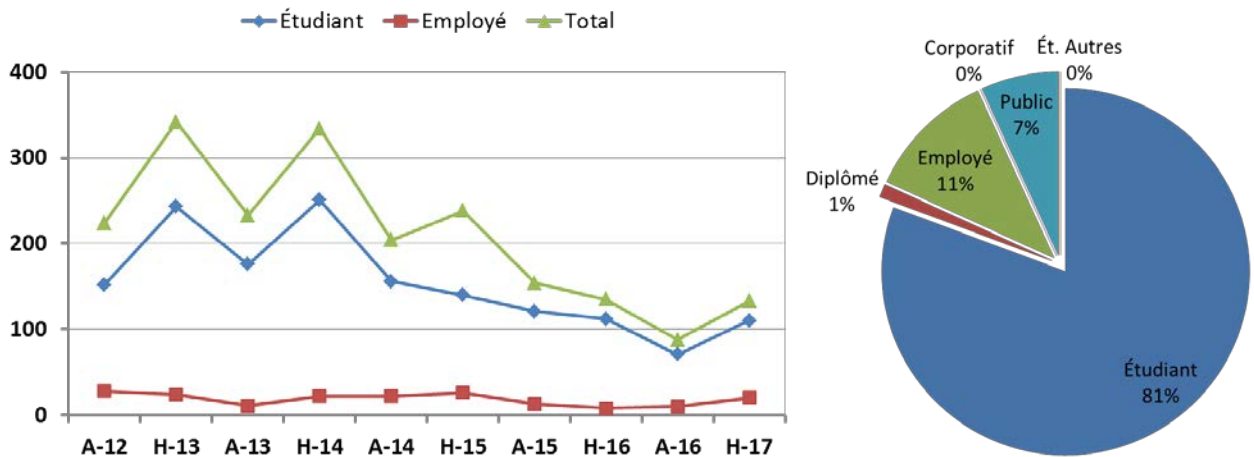
6.4.4.2 Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle



6.4.4.3 Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Lévis et répartition de la clientèle



6.4.4.4 Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Lévis et répartition de la clientèle



6.4.5 Activités communautaires

De nombreuses activités ont été coordonnées ou soutenues par les services aux étudiants des deux campus au cours de la dernière année dont voici un bref portrait. Une des pierres angulaires du succès de ces nombreuses activités a été le soutien des fonds mis à disposition par l'entremise de la Fondation de l'UQAR. Ainsi, le Fonds de soutien aux projets étudiants (83 projets acceptés/154 805 \$) ainsi que le Fonds Desjardins aux projets étudiants (40 projets acceptés/39 405 \$) ont apporté une contribution notable à la stimulation de la vie associative et communautaire des deux campus.

Tableau 38 : Synthèse des activités communautaires coordonnées par les services aux étudiants des deux campus

| Activités culturelles | Regroupements étudiants | Colloques et évènements spéciaux |
|--|--|---|
| Semaine de l'éducation internationale | 17 associations modulaires | Colloque « La nature dans tous ses états » |
| Semaine du bonheur (novembre) | 9 organismes étudiants | Colloque en psychosociologie |
| UQARnaval | Semaines thématiques en Sciences de l'éducation, Sciences de la gestion, sciences infirmières et Sciences sociales | Jeux de géographie |
| Comédie musicale | Expositions à la bibliothèque de l'UQAR | Compétition québécoise en ingénierie |
| Semaine des p'tits bonheurs (avril) | Rencontres du comité des leaders étudiants | Symposium GRH |
| Semaine de célébration de la diversité sexuelle | | 12 ^e édition de la « Soirée du mérite étudiant » : 11 250 \$ en bourses attribuées à 25 étudiants ou regroupements étudiants |
| 12 ^e édition du tournoi international d'improvisation de l'UQAR | | 8 ^e édition du Vélothon 24 h de l'UQAR |
| Pièce de théâtre de la troupe Trac du campus de Lévis | | |

Appendice 1

Liste des programmes offerts en 2016-2017

Programmes de premier cycle

| | |
|--|------|
| Majeure en transport maritime | 6301 |
| Module de biologie | |
| Mineure en biologie | 8107 |
| Majeure en biologie | 6305 |
| Baccalauréat en biologie | 7705 |
| Module de chimie | |
| Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources | 7077 |
| Module de développement social | |
| Programme court en analyse du développement social | 0461 |
| Programme court en méthodologie du développement social | 0462 |
| Programme court en problèmes sociaux contemporains | 0463 |
| Programme court sur le mouvement coopératif | 0644 |
| Certificat en développement des communautés rurales | 4428 |
| Baccalauréat en développement social | 7301 |
| Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale | |
| Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale I : volet perfectionnement | 0566 |
| Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale II : volet consolidation et spécialisation | 0580 |
| Certificat en troubles du spectre de l'autisme (auparavant 4015) | 4065 |
| Certificat en psychoéducation | 4815 |
| Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale | 7080 |
| Module d'enseignement professionnel | |
| Baccalauréat en enseignement professionnel | 7246 |
| Module d'enseignement secondaire | |
| Programme court en pratique de la sculpture | 0662 |
| Certificat en éducation contemporaine | 4059 |
| Baccalauréat en enseignement secondaire | 7590 |

| | |
|--|------|
| Module de génie | |
| Programme court en génie de la conception | 0685 |
| Programme court en génie des télécommunications | 0686 |
| Programme court en génie éolien | 0688 |
| Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques | 7001 |
| Baccalauréat en génie électrique | 7944 |
| Baccalauréat en génie mécanique | 7947 |
| Module de géographie | |
| Programme court en environnement, géomorphologie et risques naturels | 0765 |
| Mineure en géographie | 8115 |
| Majeure en géographie | 6155 |
| Baccalauréat en géographie | 7756 |
| Module d'histoire | |
| Programme court en pratiques et interventions culturelles | 0437 |
| Mineure en pratiques et interventions culturelles | 8337 |
| Mineure en histoire | 8758 |
| Certificat en pratiques et interventions culturelles | 4037 |
| Majeure en histoire | 6850 |
| Baccalauréat en histoire | 7758 |
| Module de lettres | |
| Programme court en anglais | 0122 |
| Programme court en français écrit | 0150 |
| Programme court en littérature | 0226 |
| Programme court en études littéraires | 0872 |
| Mineure en études littéraires | 8151 |
| Certificat en productions textuelles | 4741 |
| Majeure en lettres et histoire littéraire | 6412 |
| Baccalauréat en lettres et création littéraire | 7672 |
| Module de mathématiques et d'informatique | |
| Programme court en informatique appliquée | 0204 |
| Certificat en commerce électronique | 4019 |
| Certificat en informatique | 4091 |
| Majeure en informatique | 6833 |
| Baccalauréat en informatique | 7833 |
| Module préscolaire primaire | |
| Programme court de perfectionnement en français écrit | 0073 |
| Programme court en enseignement de l'anglais, langue seconde | 0504 |
| Certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire | 4088 |
| Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire | 7590 |
| Baccalauréat en sciences de l'éducation | 7690 |

| | |
|--|------|
| Module de psychosociologie | |
| Programme court en gestion des équipes de travail | 0138 |
| Programme court en relation d'aide | 0539 |
| Certificat en animation des petits groupes | 4195 |
| Certificat en psychologie | 4350 |
| Certificat en pratiques psychosociales | 4405 |
| Baccalauréat en communication (relations humaines) | 7634 |
| Module des sciences de l'administration | |
| Programme court de gestion en milieu communautaire | 0456 |
| Certificat en gestion des technologies d'affaires | 4077 |
| Certificat en administration | 4132 |
| Certificat en marketing | 4206 |
| Certificat en gestion des ressources humaines | 4209 |
| Certificat en finance | 4607 |
| Certificat en gestion de projet | 4649 |
| Certificat en planification financière (extension de l'UQAM) | 4730 |
| Certificat en entrepreneuriat (auparavant 4834) | 4934 |
| Baccalauréat en administration | 7464 |
| Module des sciences comptables | |
| Programme court en fiscalité | 0317 |
| Programme court en informations et gestion financière | 0618 |
| Certificat en sciences comptables | 4138 |
| Baccalauréat en sciences comptables | 7766 |
| Module des sciences de la santé | |
| Programme court en santé mentale | 0270 |
| Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie | 0465 |
| Programme court sur l'exercice infirmier à l'urgence | 0466 |
| Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs | 0467 |
| Programme court en soins infirmiers en périnatalité | 0807 |
| Certificat en soins infirmiers communautaires | 4418 |
| Certificat en soins critiques | 4566 |
| Certificat en santé mentale | 4711 |
| Baccalauréat en sciences infirmières (ch. DEC-BAC) | 7457 |
| Baccalauréat en sciences infirmières | 7855 |
| Module de travail social | |
| Baccalauréat en travail social (extension UQAT) | 7798 |

Programmes de cycles supérieurs

| | |
|--|------|
| Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en administration des affaires | |
| Maîtrise en administration des affaires (extension de l'UQÀM) | 3857 |
| Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en biologie | |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de la faune | 3721 |
| Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats | 3780 |
| Doctorat en biologie (extension de l'UQÀM) | 3805 |
| Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en informatique | |
| Maîtrise en informatique (extension de l'UQAC) | 3017 |
| Maîtrise en informatique (profil professionnel) (extension de l'UQAC) | 3037 |
| Comité de programmes de cycles supérieurs en développement régional | |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration publique régionale (conjoint UQAR et ENAP) | 3782 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en développement régional et territorial | 3609 |
| Maîtrise en développement régional | 3480 |
| Comité conjoint de programme du doctorat en développement régional | |
| Doctorat en développement régional (conjoint UQAR et UQAC) | 3770 |
| Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en éducation | |
| Programme court de deuxième cycle en orthopédagogie | 0741 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration scolaire | 3764 |
| Maîtrise en éducation (profil recherche) | 3633 |
| Maîtrise en éducation (profil professionnel) | 3634 |
| Doctorat en éducation (conjoint UQAR, UQAM, UQTR, UQAC, UQO, UQAT) | 3666 |
| Comité de programmes d'études avancées en éthique | |
| Programme court de deuxième cycle en éthique | 0250 |
| Programme court de deuxième cycle en éthique de l'intervention en santé | 0590 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique | 3244 |
| Maîtrise en éthique | 3444 |
| Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en géographie | |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en analyse et prévention des risques naturels | 1569 |
| Maîtrise en géographie | 1511 |
| Doctorat en sciences de l'environnement (en association avec l'UQÀM, l'UQAC, l'UQAT et l'UQTR) | 3669 |
| Comité de programmes d'étude de cycles supérieurs en gestion des personnes en milieu de travail | |
| Programme court de 2e cycle en gestion des personnes en milieu de travail | 0340 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des personnes en milieu de travail | 3233 |
| Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (sans mémoire) | 3833 |
| Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (avec mémoire) | 3834 |

| | |
|---|------|
| Comité de programmes d'études avancées en gestion des ressources maritimes | |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des ressources maritimes | 3243 |
| Maîtrise en gestion des ressources maritimes (profil avec mémoire) | 1743 |
| Maîtrise en gestion des ressources maritimes | 1843 |
| Doctorat en gestion des ressources maritimes | 3553 |
| Comité de programme de maîtrise en gestion de projet | |
| Programme court de deuxième cycle en gestion de projet (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR) | 0749 |
| Programme court de deuxième cycle en développement d'expertises en gestion de projet | 0825 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de projet (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR) | 3149 |
| Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire) (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR) | 3153 |
| Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif) (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR) | 3248 |
| Maîtrise en gestion de projet (sans mémoire) (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR) | 3249 |
| Comité de programme d'études de cycles supérieurs en histoire | |
| Maîtrise en histoire (avec mémoire) (extension de l'UQÀM) | 1653 |
| Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en ingénierie | |
| Programme court de 2e cycle en énergie éolienne | 0546 |
| Programme court de 2e cycle en génie électrique | 0759 |
| Programme court de 2e cycle en génie électromécanique | 0760 |
| Programme court de 2e cycle en génie mécanique | 0762 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en ingénierie (type projet) | 1525 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en ingénierie (type cours) | 1527 |
| Maîtrise en ingénierie (type cours avec projet) | 1608 |
| Maîtrise en ingénierie | 3108 |
| Doctorat en ingénierie (extension de l'UQAC) | 3737 |
| Comité de programmes d'études avancées en lettres | |
| Maîtrise en lettres (avec mémoire) (conjoint UQAR, UQAC et UQTR) | 3073 |
| Doctorat en lettres (conjoint UQAR, UQAC et UQTR) | 3136 |
| Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en océanographie | |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en océanographie appliquée | 1651 |
| Maîtrise en océanographie | 3615 |
| Doctorat en océanographie (conjoint UQAR et Université Laval) | 3292 |

| | |
|--|------|
| Comité de programme de maîtrise en étude des pratiques psychosociales | |
| Programme court de deuxième cycle en praxéologie | 0435 |
| Programme court de deuxième cycle Sens et projet de vie | 0571 |
| Programme court de deuxième cycle en animation et mobilisation des compétences dans les groupes de travail | 0652 |
| Programme court de deuxième cycle en étude de la pratique artistique | 0664 |
| Maîtrise en étude des pratiques psychosociales | 3535 |
| Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en sciences comptables | |
| Programme court de deuxième cycle en développement d'expertises en affaires | 0844 |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables | 1809 |
| Maîtrise par cumul en sciences comptables | 1791 |
| Comité de programmes d'études avancées en sciences infirmières | |
| Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières | 3599 |
| Maîtrise en sciences infirmières | 3565 |
| Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire) | 3576 |

Appendice 2

Évolution des inscriptions par programme - automne 2012 à automne 2016

| Cycle | Programmes | Automne 2012 | | | Automne 2013 | | | Automne 2014 | | | Automne 2015 | | | Automne 2016 | | |
|-----------|--|--------------|----|-------|--------------|----|-------|--------------|----|-------|--------------|----|-------|--------------|----|-------|
| | | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total |
| 1er cycle | PROGRAMMES COURTS | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Prog.court 1er cy. en éducation préscolaire et en ens. primaire | | 17 | 17 | 1 | 15 | 16 | | 19 | 19 | | 9 | 9 | | | |
| | Prog.court 1er cy. en ens.adap.scol.& soc. II : consol. & spéc. | 1 | 16 | 17 | | 4 | 4 | | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | | 6 | 6 |
| | Prog.court 1er cy. en ens.en adap.scol.& soc. I : volet perfect. | 1 | 25 | 26 | 2 | 8 | 10 | 1 | 9 | 10 | | 8 | 8 | 1 | 6 | 7 |
| | Prog.court 1er cy. en enseignement de l'anglais, langue seconde | | 28 | 28 | | 24 | 24 | | | | | | | | | |
| | Prog.court 1er cy. en initiation à la sculpture | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | Prog.court 1er cy. sur l'exercice infirmier à l'urgence | | | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | | 1 | 1 |
| | Prog.court 1er cy.de perfectionnement en français écrit | | | | | | | | 3 | 3 | | 1 | 1 | | | |
| | Prog.court 1er cy.en environ,géomorphologie & risques naturels | | | | 2 | | 2 | | 1 | 1 | | | | | 2 | 2 |
| | Prog.court 1er cy.en études littéraires | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 |
| | Prog.court 1er cy.en génie éolien | | | | 1 | | 1 | 5 | | 5 | | | | | | |
| | Prog.court 1er cy.en informations et gestion financière | | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | Prog.court 1er cy.en informatique appliquée | | | | 1 | | 1 | | | | 1 | | 1 | | | |
| | Prog.court 1er cy.en pratique de la sculpture | | 14 | 14 | | | | | | | | | | | | |
| | Prog.court 1er cy.en soins infirmiers en périnatalité | | 15 | 15 | | 20 | 20 | 1 | 16 | 17 | 1 | 12 | 13 | 1 | 10 | 11 |
| | Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:12 cr.) | 8 | | 8 | 9 | | 9 | 6 | | 6 | 10 | | 10 | 4 | | 4 |
| | Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:15 cr.) | 24 | | 24 | 31 | | 31 | 38 | | 38 | 43 | | 43 | 36 | | 36 |
| | Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 2:12 cr.) | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | |

| Cycle | Programmes | Automne 2012 | | | Automne 2013 | | | Automne 2014 | | | Automne 2015 | | | Automne 2016 | | |
|-------|---|--------------|------------|------------|--------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|
| | | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total |
| | Prog.court 1er cycle en relation d'aide | | | | | 3 | 3 | | 1 | 1 | | | | | | |
| | Prog.court 1er.cy.en fiscalité | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 3 | 3 | | 1 | 1 |
| | Total des inscriptions aux programmes courts | 35 | 119 | 154 | 47 | 77 | 124 | 51 | 58 | 109 | 56 | 36 | 92 | 42 | 27 | 69 |
| | CERTIFICATS | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Certificat en administration | 57 | 248 | 305 | 68 | 264 | 332 | 107 | 242 | 349 | 109 | 239 | 348 | 92 | 259 | 351 |
| | Certificat en assurance et produits financiers | | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 1 | 1 | | | | | | |
| | Certificat en commerce électronique | 12 | 4 | 16 | 12 | 1 | 13 | | 8 | 8 | | 6 | 6 | | 4 | 4 |
| | Certificat en éducation contemporaine | 5 | 16 | 21 | 4 | 18 | 22 | 9 | 14 | 23 | 2 | 13 | 15 | | 10 | 10 |
| | Certificat en éducation préscolaire et en enseign. primaire | | | | | | | | | | | | | | 8 | 8 |
| | Certificat en entrepreneuriat | | | | | | | 6 | 5 | 11 | 8 | 6 | 14 | 3 | 6 | 9 |
| | Certificat en entrepreneurship | 10 | 8 | 18 | 6 | 12 | 18 | 4 | 9 | 13 | | 5 | 5 | | 1 | 1 |
| | Certificat en finance | | | | | | | | | | | | | 4 | 6 | 10 |
| | Certificat en gestion de projet | | 17 | 17 | | 44 | 44 | 1 | 97 | 98 | | 148 | 148 | 1 | 89 | 90 |
| | Certificat en gestion des ressources humaines | 31 | 282 | 313 | 41 | 301 | 342 | 43 | 285 | 328 | 46 | 223 | 269 | 32 | 213 | 245 |
| | Certificat en gestion des technologies d'affaires | | | | | | | | | | | | | 8 | 4 | 12 |
| | Certificat en informatique | | | | | | | | | | | | | 22 | 5 | 27 |
| | Certificat en marketing | 16 | 39 | 55 | 33 | 38 | 71 | 24 | 40 | 64 | 28 | 63 | 91 | 22 | 56 | 78 |
| | Certificat en planification financière (général) | 2 | 63 | 65 | 3 | 46 | 49 | 2 | 34 | 36 | 1 | 35 | 36 | 2 | 22 | 24 |
| | Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins) | 1 | 39 | 40 | 1 | 17 | 18 | | 13 | 13 | 1 | 16 | 17 | | 12 | 12 |
| | Certificat en pratiques et interventions culturelles | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 2 | 2 | | | |
| | Certificat en productions textuelles | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | | | | 1 | 1 |
| | Certificat en psychoéducation | 1 | 25 | 26 | | 30 | 30 | 1 | 48 | 49 | | 22 | 22 | | 17 | 17 |
| | Certificat en psychologie | | 19 | 19 | | 15 | 15 | | | | | | | | | |
| | Certificat en santé mentale | | 19 | 19 | | 34 | 34 | 1 | 74 | 75 | | 69 | 69 | 1 | 155 | 156 |
| | Certificat en sciences comptables | 6 | 30 | 36 | 2 | 46 | 48 | 3 | 44 | 47 | 2 | 38 | 40 | 6 | 43 | 49 |
| | Certificat en soins critiques | 1 | 63 | 64 | 4 | 66 | 70 | 1 | 54 | 55 | 6 | 65 | 71 | 4 | 64 | 68 |
| | Certificat en soins infirmiers communautaires | 3 | 41 | 44 | 16 | 70 | 86 | 25 | 83 | 108 | 20 | 78 | 98 | 6 | 63 | 69 |
| | Certificat en trouble du spectre de l'autisme | | | | | | | 1 | 58 | 59 | 2 | 91 | 93 | 1 | 101 | 102 |

| Cycle | Programmes | Automne 2012 | | | Automne 2013 | | | Automne 2014 | | | Automne 2015 | | | Automne 2016 | | |
|-------|---|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| | | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total |
| | Certificat en troubles envahissants du développement | | 100 | 100 | | 108 | 108 | | 50 | 50 | | 46 | 46 | | 19 | 19 |
| | Total des inscriptions aux certificats | 145 | 1016 | 1161 | 190 | 1115 | 1305 | 228 | 1162 | 1390 | 225 | 1165 | 1390 | 204 | 1158 | 1362 |
| | BACCALAURÉATS | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Baccalauréat en administration | 639 | 178 | 817 | 685 | 178 | 863 | 618 | 184 | 802 | 585 | 169 | 754 | 547 | 161 | 708 |
| | Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC harmonisé) | 4 | 2 | 6 | 4 | 3 | 7 | 5 | | 5 | 3 | | 3 | | | |
| | Baccalauréat en biologie | 132 | 13 | 145 | 134 | 9 | 143 | 131 | 7 | 138 | 125 | 4 | 129 | 125 | 10 | 135 |
| | Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé) | 9 | | 9 | 12 | | 12 | 15 | 1 | 16 | 18 | | 18 | 15 | 2 | 17 |
| | Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources | 29 | 1 | 30 | 29 | 1 | 30 | 13 | 2 | 15 | 15 | 2 | 17 | 21 | 2 | 23 |
| | Baccalauréat en communication (relations humaines) | 70 | 7 | 77 | 71 | 6 | 77 | 77 | 5 | 82 | 59 | 12 | 71 | 53 | 7 | 60 |
| | Baccalauréat en dév. social et en analyse des problèmes sociaux | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | Baccalauréat en dév.social (form.bidiplomante UQAR-UCO-accueil) | | | | | | | 5 | | 5 | 1 | | 1 | 2 | | 2 |
| | Baccalauréat en dév.social (formation bidiplomante UQAR-UCO) | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | 1 | 1 |
| | Baccalauréat en développement social | 21 | 1 | 22 | 16 | 3 | 19 | 19 | 1 | 20 | 23 | 1 | 24 | 23 | 3 | 26 |
| | Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire | 441 | 7 | 448 | 448 | 6 | 454 | 426 | 6 | 432 | 394 | 8 | 402 | 379 | 6 | 385 |
| | Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie) | 15 | 2 | 17 | 16 | 1 | 17 | 17 | 1 | 18 | 13 | 2 | 15 | 13 | | 13 |
| | Baccalauréat en enseign.secondaire (développement personnel) | 8 | 1 | 9 | 7 | | 7 | 5 | | 5 | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| | Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale | 385 | 13 | 398 | 387 | 10 | 397 | 376 | 10 | 386 | 351 | 24 | 375 | 309 | 13 | 322 |
| | Baccalauréat en enseignement professionnel | 21 | 558 | 579 | 12 | 670 | 682 | 12 | 704 | 716 | 17 | 729 | 746 | 17 | 705 | 722 |
| | Baccalauréat en enseignement secondaire (français) | 26 | 2 | 28 | 29 | | 29 | 26 | 1 | 27 | 26 | 2 | 28 | 26 | 2 | 28 |
| | Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique) | 21 | | 21 | 21 | | 21 | 18 | | 18 | 17 | | 17 | 12 | | 12 |
| | Baccalauréat en enseignement secondaire (musique) | 2 | | 2 | | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | | 6 |
| | Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social) | 18 | 1 | 19 | 12 | 2 | 14 | 13 | | 13 | 11 | 2 | 13 | 11 | 1 | 12 |
| | Baccalauréat en études littéraires | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| | Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques | 18 | 3 | 21 | 22 | | 22 | 24 | 3 | 27 | 29 | 1 | 30 | 23 | 4 | 27 |
| | Baccalauréat en génie électrique | 19 | 3 | 22 | 26 | 1 | 27 | 21 | | 21 | 20 | 2 | 22 | 14 | 1 | 15 |
| | Baccalauréat en génie mécanique | 32 | 9 | 41 | 37 | 2 | 39 | 41 | 2 | 43 | 42 | 2 | 44 | 41 | | 41 |
| | Baccalauréat en géographie | 48 | 7 | 55 | 37 | 6 | 43 | 36 | 5 | 41 | 35 | 9 | 44 | 37 | 5 | 42 |
| | Baccalauréat en histoire | 34 | 6 | 40 | 29 | 7 | 36 | 24 | 5 | 29 | 23 | 3 | 26 | 17 | 8 | 25 |

| Cycle | Programmes | Automne 2012 | | | Automne 2013 | | | Automne 2014 | | | Automne 2015 | | | Automne 2016 | | |
|-------|---|--------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|--------------|-----------|------------|--------------|------------|------------|
| | | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total |
| | Prog.court 2e cy. en énergie éolienne | | | | | | | 1 | | 1 | 6 | | 6 | 1 | | 1 |
| | Prog.court 2e cy. en éthique de l'intervention en santé | | | | 4 | | 4 | | | | | 2 | | 2 | | 1 |
| | Prog.court 2e cy. en expertise comptable professionnelle | | 9 | 9 | | 15 | 15 | | | | | | | | | |
| | Prog.court 2e cy. en gestion de projet | | 31 | 31 | | 27 | 27 | | 24 | 24 | | 25 | 25 | 1 | 18 | 19 |
| | Prog.court 2e cy. en orthopédagogie | | | | | | | | | | | 29 | 29 | 1 | 33 | 34 |
| | Prog.court 2e cy. en praxéologie | | | | | | | 1 | 14 | 15 | | 4 | 4 | | | |
| | Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (12 crédits) | 3 | | 3 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 1 | | 1 | | | |
| | Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (15 crédits) | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 6 | 6 | | 6 | 10 | 1 | 11 | | | |
| | Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (18 crédits) | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | | | |
| | Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (21 crédits) | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| | Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (24 crédits) | 8 | | 8 | 10 | | 10 | 6 | | 6 | 8 | | 8 | | | |
| | Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (9 crédits) | | | | | | | 1 | | 1 | | | | | | |
| | Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (12 cr.) | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| | Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (15 cr.) | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 |
| | Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (9 crédits) | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| | Prog.court 2e cy. Sens et projet de vie | | 7 | 7 | | | | | 15 | 15 | | 11 | 11 | | | |
| | Prog.court 2e cy. en éthique | | 1 | 1 | | 2 | 2 | | 5 | 5 | | 4 | 4 | | 5 | 5 |
| | Prog.court 2e cy. en étude de la pratique artistique | | 22 | 22 | | 31 | 31 | | 24 | 24 | | 9 | 9 | | 39 | 39 |
| | Prog.court 2e cy. en gestion des personnes en milieu de travail | 3 | 11 | 14 | | 15 | 15 | 1 | 14 | 15 | | 9 | 9 | | 21 | 21 |
| | Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (30 crédits) | | | | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| | Total des inscriptions aux programmes courts | 18 | 82 | 100 | 20 | 95 | 115 | 19 | 97 | 116 | 25 | 94 | 119 | 17 | 141 | 158 |
| | DIPLÔMES | | | | | | | | | | | | | | | |
| | DESS en administration publique régionale | | 28 | 28 | | 19 | 19 | | 15 | 15 | | | | | | |
| | DESS en administration scolaire | | 81 | 81 | | 72 | 72 | 2 | 55 | 57 | | 58 | 58 | 2 | 77 | 79 |
| | DESS en analyse et prévention des risques naturels | | | | | 2 | 2 | 9 | 3 | 12 | 5 | 1 | 6 | 2 | 2 | 4 |
| | DESS en comptabilité de management | | 12 | 12 | | 8 | 8 | | | | | | | | | |
| | DESS en développement régional et territorial | 4 | 5 | 9 | 3 | 4 | 7 | 3 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | | 3 |
| | DESS en éthique | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | | 2 | 2 | | 5 | 5 | | 4 | 4 |

| Cycle | Programmes | Automne 2012 | | | Automne 2013 | | | Automne 2014 | | | Automne 2015 | | | Automne 2016 | | |
|----------------------|--|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| | | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total |
| | Libre en recherche 3e cycle | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| | Propédeutique (D. en développement régional) | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | |
| | Propédeutique (Doctorat en lettres) | | | | | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | Stage postdoctoral en administration | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| | Stage postdoctoral en biologie | 5 | | 5 | 9 | | 9 | 12 | | 12 | 10 | | 10 | 12 | | 12 |
| | Stage postdoctoral en chimie | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| | Stage postdoctoral en développement régional | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 1 | | 1 |
| | Stage postdoctoral en éducation | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| | Stage postdoctoral en géographie | | | | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 1 | | 1 |
| | Stage postdoctoral en gestion des ressources maritimes | | | | | | | | | | 1 | | 1 | | | |
| | Stage postdoctoral en informatique | | | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| | Stage postdoctoral en ingénierie | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 1 | | 1 |
| | Stage postdoctoral en lettres | | | | 4 | | 4 | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| | Stage postdoctoral en océanographie | 10 | | 10 | 11 | | 11 | 10 | | 10 | 11 | | 11 | 10 | | 10 |
| | Total des inscriptions autres | 28 | 0 | 28 | 40 | 1 | 41 | 30 | 1 | 31 | 29 | 0 | 29 | 29 | 0 | 29 |
| | Total 3e cycle | 136 | 10 | 146 | 148 | 16 | 164 | 133 | 16 | 149 | 133 | 10 | 143 | 136 | 7 | 143 |
| Total général | | 3448 | 3270 | 6718 | 3741 | 3579 | 7320 | 3756 | 3522 | 7278 | 3685 | 3556 | 7241 | 3536 | 3580 | 7116 |

Appendice 3

Inscriptions par programme en 2016-2017

| Cycle | Programme | Été 2016 | | | Automne 2016 | | | Hiver 2017 | | |
|-----------|--|----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total |
| 1er cycle | PROGRAMMES COURTS | | | | | | | | | |
| | Prog.court 1er cy. en ens.adap.scol.& soc. II : consol. & spéc. | | | | | 6 | 6 | | 4 | 4 |
| | Prog.court 1er cy. en ens.en adap.scol.& soc. I : volet perfect. | | | | 1 | 6 | 7 | | 5 | 5 |
| | Prog.court 1er cy. sur l'exercice infirmier à l'urgence | | | | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| | Prog.court 1er cy.de perfectionnement en français écrit | | 10 | 10 | | | | 3 | 2 | 5 |
| | Prog.court 1er cy.en environ,géomorphologie & risques naturels | | | | | 2 | 2 | | 2 | 2 |
| | Prog.court 1er cy.en études littéraires | | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| | Prog.court 1er cy.en génie des télécommunications | | 1 | 1 | | | | | | |
| | Prog.court 1er cy.en soins infirmiers en périnatalité | | 1 | 1 | 1 | 10 | 11 | 1 | 7 | 8 |
| | Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:12 cr.) | | | | 4 | | 4 | 3 | | 3 |
| | Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:15 cr.) | | | | 36 | | 36 | 10 | | 10 |
| | Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 2:15 cr.) | | | | | | | 25 | | 25 |
| | Prog.court 1er cy.sur l'exercice infirmier aux soins intensifs | | | | | | | | 1 | 1 |
| | Prog.court 1er cy.en fiscalité | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | |
| | Total des inscrits aux programmes courts | 0 | 13 | 13 | 42 | 27 | 69 | 44 | 23 | 67 |
| | CERTIFICATS | | | | | | | | | |
| | Certificat en administration | | 83 | 83 | 92 | 259 | 351 | 78 | 217 | 295 |
| | Certificat en commerce électronique | | | | | 4 | 4 | | 4 | 4 |
| | Certificat en éducation contemporaine | | 15 | 15 | | 10 | 10 | 3 | 11 | 14 |
| | Certificat en éducation préscolaire et en enseign. primaire | | | | | 8 | 8 | 1 | 6 | 7 |
| | Certificat en entrepreneuriat | | | | 3 | 6 | 9 | 6 | 9 | 15 |
| | Certificat en entrepreneurship | | | | | 1 | 1 | | | |
| | Certificat en finance | | 1 | 1 | 4 | 6 | 10 | 3 | 11 | 14 |

| Cycle | Programme | Été 2016 | | | Automne 2016 | | | Hiver 2017 | | |
|-------|---|----------|------------|------------|--------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| | | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total |
| | Certificat en gestion de projet | | 106 | 106 | 1 | 89 | 90 | 1 | 75 | 76 |
| | Certificat en gestion des ressources humaines | | 83 | 83 | 32 | 213 | 245 | 28 | 212 | 240 |
| | Certificat en gestion des technologies d'affaires | | | | 8 | 4 | 12 | 6 | 11 | 17 |
| | Certificat en informatique | | | | 22 | 5 | 27 | 22 | 2 | 24 |
| | Certificat en marketing | | 12 | 12 | 22 | 56 | 78 | 29 | 32 | 61 |
| | Certificat en planification financière (général) | | 5 | 5 | 2 | 22 | 24 | 3 | 21 | 24 |
| | Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins) | | 4 | 4 | | 12 | 12 | | 14 | 14 |
| | Certificat en productions textuelles | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | |
| | Certificat en psychoéducation | | 15 | 15 | | 17 | 17 | 1 | 38 | 39 |
| | Certificat en santé mentale | | 67 | 67 | 1 | 155 | 156 | 1 | 135 | 136 |
| | Certificat en sciences comptables | | 6 | 6 | 6 | 43 | 49 | 4 | 36 | 40 |
| | Certificat en soins critiques | | 23 | 23 | 4 | 64 | 68 | 2 | 50 | 52 |
| | Certificat en soins infirmiers communautaires | | 84 | 84 | 6 | 63 | 69 | 3 | 58 | 61 |
| | Certificat en trouble du spectre de l'autisme | | 77 | 77 | 1 | 101 | 102 | 1 | 95 | 96 |
| | Certificat en troubles envahissants du développement | | 20 | 20 | | 19 | 19 | | | |
| | Total des inscrits au certificat | 0 | 602 | 602 | 204 | 1158 | 1362 | 192 | 1037 | 1229 |
| | BACCALAURÉATS | | | | | | | | | |
| | Baccalauréat en administration | 4 | 285 | 289 | 547 | 161 | 708 | 504 | 159 | 663 |
| | Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC harmonisé) | | 1 | 1 | | | | | | |
| | Baccalauréat en biologie | | 26 | 26 | 125 | 10 | 135 | 117 | 10 | 127 |
| | Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé) | | 6 | 6 | 15 | 2 | 17 | 14 | 2 | 16 |
| | Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources | | 10 | 10 | 21 | 2 | 23 | 18 | 2 | 20 |
| | Baccalauréat en communication (relations humaines) | 1 | 11 | 12 | 53 | 7 | 60 | 47 | 12 | 59 |
| | Baccalauréat en dév.social (form.bidiplomante UQAR-UCO-accueil) | | | | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| | Baccalauréat en dév.social (formation bidiplomante UQAR-UCO) | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | |
| | Baccalauréat en développement social | | 7 | 7 | 23 | 3 | 26 | 20 | 4 | 24 |
| | Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire | | 39 | 39 | 379 | 6 | 385 | 353 | 16 | 369 |
| | Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie) | | 1 | 1 | 13 | | 13 | 12 | 2 | 14 |

| Cycle | Programme | Été 2016 | | | Automne 2016 | | | Hiver 2017 | | |
|-------|--|-----------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total |
| | Baccalauréat en enseign.secondaire (développement personnel) | | | | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| | Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale | 1 | 11 | 12 | 309 | 13 | 322 | 300 | 8 | 308 |
| | Baccalauréat en enseignement professionnel | 7 | 418 | 425 | 17 | 705 | 722 | 13 | 691 | 704 |
| | Baccalauréat en enseignement secondaire (français) | | | | 26 | 2 | 28 | 21 | 1 | 22 |
| | Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique) | | | | 12 | | 12 | 12 | | 12 |
| | Baccalauréat en enseignement secondaire (musique) | | | | 6 | | 6 | 4 | 2 | 6 |
| | Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social) | | 1 | 1 | 11 | 1 | 12 | 10 | | 10 |
| | Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques | | | | 23 | 4 | 27 | 21 | 3 | 24 |
| | Baccalauréat en génie électrique | 3 | | 3 | 14 | 1 | 15 | 13 | 3 | 16 |
| | Baccalauréat en génie mécanique | | 1 | 1 | 41 | | 41 | 38 | | 38 |
| | Baccalauréat en géographie | | 6 | 6 | 37 | 5 | 42 | 42 | 3 | 45 |
| | Baccalauréat en histoire | | 1 | 1 | 17 | 8 | 25 | 15 | 8 | 23 |
| | Baccalauréat en informatique | | 5 | 5 | 22 | 7 | 29 | 18 | 9 | 27 |
| | Baccalauréat en lettres et création littéraire | | 9 | 9 | 27 | 8 | 35 | 29 | 8 | 37 |
| | Baccalauréat en sciences comptables | 1 | 148 | 149 | 309 | 103 | 412 | 295 | 105 | 400 |
| | Baccalauréat en sciences comptables (chem. DEC-BAC harmonisé) | | 5 | 5 | 20 | 13 | 33 | 19 | 14 | 33 |
| | Baccalauréat en sciences de l'éducation | | | | | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| | Baccalauréat en sciences infirmières | | 69 | 69 | 14 | 134 | 148 | 13 | 134 | 147 |
| | Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC) | 1 | 400 | 401 | 295 | 468 | 763 | 230 | 473 | 703 |
| | Baccalauréat en travail social | | 45 | 45 | 128 | 17 | 145 | 130 | 14 | 144 |
| | Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC) | | 64 | 64 | 87 | 30 | 117 | 85 | 28 | 113 |
| | Baccalauréat ès arts avec majeure(s) | | | | 4 | | 4 | 1 | | 1 |
| | Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s) | | 2 | 2 | | | | 1 | 2 | 3 |
| | Baccalauréat ès sciences avec majeure(s) | | | | 7 | 3 | 10 | 6 | 3 | 9 |
| | Total des inscrits au baccalauréat | 18 | 1572 | 1590 | 2606 | 1715 | 4321 | 2406 | 1716 | 4122 |
| | AUTRES | | | | | | | | | |
| | Auditeur | | 1 | 1 | | 10 | 10 | | 7 | 7 |
| | Cours complém.exigés pour l'obtention du diplôme (1er cycle) | | 14 | 14 | 5 | 11 | 16 | 1 | 9 | 10 |

| Cycle | Programme | Été 2016 | | | Automne 2016 | | | Hiver 2017 | | |
|----------------------------|---|-----------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total |
| | Libre | | 59 | 59 | 6 | 100 | 106 | 5 | 79 | 84 |
| | Libre-échange-commandite 1er cycle | | 16 | 16 | | 18 | 18 | | 14 | 14 |
| | Mineure en études littéraires | | | | 1 | | 1 | 2 | | 2 |
| | Mineure en géographie | | | | | | | | 1 | 1 |
| | Mineure en histoire | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| | Total des inscrits autre | 0 | 91 | 91 | 13 | 140 | 153 | 9 | 111 | 120 |
| Total premier cycle | | 18 | 2278 | 2296 | 2865 | 3040 | 5905 | 2651 | 2887 | 5538 |
| 2e cycle | PROGRAMMES COURTS | | | | | | | | | |
| | Prog.court 2e cy. en dével. d'expertises en affaires | | | | | 22 | 22 | | 13 | 13 |
| | Prog.court 2e cy. en dével. d'expertises en gestion de projet | | | | | 2 | 2 | | 1 | 1 |
| | Prog.court 2e cy. en énergie éolienne | 3 | | 3 | 1 | | 1 | | | |
| | Prog.court 2e cy. en éthique de l'intervention en santé | | 2 | 2 | | 1 | 1 | | 1 | 1 |
| | Prog.court 2e cy. en gestion de projet | | 13 | 13 | 1 | 18 | 19 | | 18 | 18 |
| | Prog.court 2e cy. en orthopédagogie | | | | 1 | 33 | 34 | 1 | 14 | 15 |
| | Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (12 cr.) | | | | 2 | | 2 | | | |
| | Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (15 cr.) | | | | 10 | | 10 | 1 | | 1 |
| | Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (9 crédits) | | | | 2 | | 2 | | 3 | 3 |
| | Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 2 (12 cr.) | | | | | | | 1 | | 1 |
| | Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 2 (15 cr.) | | | | | | | 1 | | 1 |
| | Prog.court 2e cy. sur le "Sens et projet de vie" | | | | | | | | 14 | 14 |
| | Prog.court 2e cy.en éthique | | 1 | 1 | | 5 | 5 | | 4 | 4 |
| | Prog.court 2e cy.en étude de la pratique artistique | | | | | 39 | 39 | | 33 | 33 |
| | Prog.court 2e cy.en gestion des personnes en milieu de travail | | 1 | 1 | | 21 | 21 | 1 | 18 | 19 |
| | Total des inscrits au programme court | 3 | 17 | 20 | 17 | 141 | 158 | 5 | 119 | 124 |
| | DIPLÔMES | | | | | | | | | |
| | DESS en administration scolaire | | 15 | 15 | 2 | 77 | 79 | | 74 | 74 |
| | DESS en analyse et prévention des risques naturels | | | | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | 2 |

| Cycle | Programme | Été 2016 | | | Automne 2016 | | | Hiver 2017 | | |
|-----------------|--|------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|------------|------------|
| | | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total |
| | Maitrise en ingénierie | 30 | 1 | 31 | 30 | | 30 | 25 | | 25 |
| | Maitrise en lettres (avec mémoire) | 6 | 4 | 10 | 18 | 6 | 24 | 15 | 4 | 19 |
| | Maitrise en océanographie | 49 | | 49 | 58 | | 58 | 56 | | 56 |
| | Maitrise en sciences infirmières | | 12 | 12 | 2 | 19 | 21 | 1 | 12 | 13 |
| | Maitrise en sciences infirmières (avec mémoire) | 3 | 16 | 19 | 9 | 21 | 30 | 8 | 17 | 25 |
| | Total des inscrits à la maîtrise | 271 | 202 | 473 | 432 | 246 | 678 | 384 | 221 | 605 |
| | AUTRES | | | | | | | | | |
| | Libre (cycle 2) | | 3 | 3 | | 2 | 2 | | 21 | 21 |
| | Libre-échange-commandite 2e cycle | | 11 | 11 | | 14 | 14 | | 32 | 32 |
| | Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle | | 1 | 1 | 1 | 8 | 9 | 1 | 5 | 6 |
| | Total des inscrits autre | 0 | 15 | 15 | 1 | 24 | 25 | 1 | 58 | 59 |
| | Total deuxième cycle | 319 | 261 | 580 | 535 | 533 | 1068 | 404 | 574 | 978 |
| 3e cycle | DOCTORATS | | | | | | | | | |
| | Doctorat en biologie | 22 | 2 | 24 | 27 | 1 | 28 | 20 | 2 | 22 |
| | Doctorat en développement régional | 8 | 1 | 9 | 13 | | 13 | 10 | | 10 |
| | Doctorat en éducation | 6 | | 6 | 10 | 1 | 11 | 7 | 1 | 8 |
| | Doctorat en gestion des ressources maritimes | 3 | | 3 | 4 | | 4 | 2 | | 2 |
| | Doctorat en ingénierie | 4 | | 4 | 6 | | 6 | 8 | | 8 |
| | Doctorat en lettres | 7 | 3 | 10 | 9 | 4 | 13 | 9 | 4 | 13 |
| | Doctorat en océanographie | 33 | 1 | 34 | 34 | | 34 | 32 | | 32 |
| | Doctorat en sciences de l'environnement | 6 | 3 | 9 | 4 | 1 | 5 | 6 | 1 | 7 |
| | Total des inscrits au doctorat | 89 | 10 | 99 | 107 | 7 | 114 | 94 | 8 | 102 |
| | AUTRES | | | | | | | | | |
| | Libre-échange-commandite 3e cycle | | | | | | | | 4 | 4 |
| | Stage postdoctoral en administration | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | |
| | Stage postdoctoral en biologie | 12 | | 12 | 12 | | 12 | 11 | | 11 |
| | Stage postdoctoral en développement régional | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |

| Cycle | Programme | Été 2016 | | | Automne 2016 | | | Hiver 2017 | | |
|----------------------|-------------------------------------|------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | TC | TP | Total | TC | TP | Total | TC | TP | Total |
| | Stage postdoctoral en éducation | | | | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| | Stage postdoctoral en géographie | 2 | | 2 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| | Stage postdoctoral en informatique | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| | Stage postdoctoral en ingénierie | 1 | | 1 | 1 | | 1 | | | |
| | Stage postdoctoral en lettres | 1 | | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 1 |
| | Stage postdoctoral en océanographie | 7 | | 7 | 10 | | 10 | 10 | | 10 |
| | Total des inscrits autre | 26 | 0 | 26 | 29 | 0 | 29 | 26 | 4 | 30 |
| | Total troisième cycle | 115 | 10 | 125 | 136 | 7 | 143 | 120 | 12 | 132 |
| Total général | | 452 | 2549 | 3001 | 3536 | 3580 | 7116 | 3175 | 3473 | 6648 |