

## Hubert Gascon, récipiendaire la Distinction Alcide-C.-Horth

La distinction Alcide-C.-Horth a été attribuée au [professeur et chercheur Hubert Gascon](#). Il est le premier récipiendaire à obtenir ce prix au campus de Lévis.



*Dans l'ordre habituel, le recteur Michel Ringuet, le récipiendaire de la distinction Alcide-C.-Horth, Hubert Gascon, l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche au campus de Lévis et représentant de la famille Horth, Philippe Horth, et la directrice générale de la Fondation de l'UQAR, Denise Banville, lors de la remise de la distinction. (Photo : Guillaume Boutin)*

Cette reconnaissance, accompagnée d'une bourse de recherche d'un montant de 2500\$, témoigne du mérite de la contribution d'un professeur au développement de la recherche à l'UQAR et à la formation de nouveaux chercheurs, ainsi que de la qualité et de l'importance de sa contribution scientifique et de ses retombées dans les milieux de pratique et les milieux scientifiques.

Riche d'une vaste expérience professionnelle auprès de personnes ayant des incapacités, de leurs familles et de leurs différents milieux de vie, M. Gascon Ph.D. (Psychologie) est professeur chercheur depuis 2002 au [département des sciences de l'éducation de l'UQAR](#) campus de Lévis. Il est également professeur associé au département de psychologie de l'UQÀM, chercheur régulier au CRDITED MCQ (Institut universitaire) et au Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIS). Enfin, il participe depuis plusieurs années à différentes activités de transfert de connaissances auprès des milieux de pratique, de formation et d'élaboration de politiques, tant au Québec qu'en Europe. Il a signé de nombreux ouvrages collectifs et articles, et codirige la *Revue francophone de la déficience intellectuelle*. Il poursuit comme chercheur principal ou cochercheur des recherches ayant pour finalité le développement, l'intégration et la participation sociale des personnes ayant des incapacités et le soutien à leurs familles et à leur entourage. Celles-ci sont menées en contextes interdisciplinaire et interuniversitaire et en étroite collaboration avec les milieux.

M. Gascon dirige actuellement trois recherches dont les thèmes s'inscrivent dans la programmation d'une équipe soutenue par le FQRSC, et dont il a été membre jusqu'en 2010. La première a pour titre *Enfants, adolescents et jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement: étude de leurs caractéristiques, de celles de leur*

*famille et utilisation de services* (CRSH 2009-2012). Recrutés par l'intermédiaire de 31 commissions scolaires et de six CRDITED de plusieurs régions du Québec, plus de 740 parents francophones et anglophones ont accepté de participer à l'étude.

La seconde, subventionnée par la Fondation de l'UQAR, est une recherche qui vise à soutenir de jeunes familles d'enfants âgés de 0 à 6 ans chez qui on soupçonne une anomalie dans le fonctionnement ou un retard dans le développement et qui ont amorcé une démarche d'évaluation de leur enfant. « Comme les besoins de soutien émergent dès qu'il y a présomption d'une déficience, nous développons un programme d'accompagnement à distance pour soutenir ces jeunes familles d'enfants âgés de 0 à 6 ans. Le programme que nous avons conçu a pour titre PIALEF (Programme Interdisciplinaire d'Accompagnement en Ligne et d'Entraide Famille) », souligne M. Gascon.

Enfin, la troisième, subventionnée par le MELS (2011-2013), est une recherche action qui a pour titre *Programme d'intégration à la maternelle pour les enfants présentant un TED : développement, implantation et évaluation*. Devant les défis que pose l'entrée à l'école d'un enfant autiste, une équipe de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin et le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle de Chaudière-Appalaches ont expérimenté, pour l'entrée scolaire 2010-2011, une intervention novatrice visant à faciliter la transition à la maternelle et l'adaptation sociale et scolaire d'enfants ayant un TED dans ce nouvel environnement. L'étude proposée vise à évaluer ce programme, tant sa mise en œuvre que ses retombées selon le point de vue des différents acteurs impliqués.

« M. Gascon a été un facteur déterminant dans le développement de la recherche en éducation par la qualité de ses travaux, le mentorat de jeunes chercheurs ainsi que de l'initiation ou d'encadrement à la recherche d'étudiants soit du 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> cycle », souligne le [professeur Martin Gendron](#), [directeur du groupe de recherche APPSO](#). M. Gascon remercie la Fondation de l'UQAR pour la distinction qu'il a reçue, mais il précise qu'il s'agit avant tout d'un travail d'équipe impliquant plusieurs de ses collègues de l'UQAR dont [Pauline Beaupré](#), [Isabelle Beaudoin](#) et [Johanne Boisjoly](#) ainsi que [Dominic Voyer](#). En plus de ceux-ci, ses travaux sont menés en collaboration avec d'autres chercheurs de plusieurs universités québécoises et européennes. Il tient également à saluer l'excellent travail des étudiants de tous les cycles d'études et de toutes les disciplines qui s'impliquent dans ses recherches.