

Colloque en enseignement secondaire

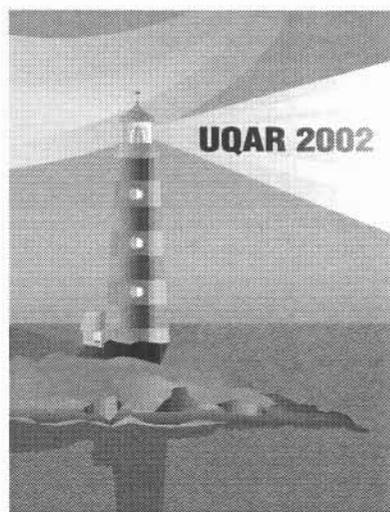
Bienvenue à l'UQAR!

Quelques centaines d'étudiantes et d'étudiants universitaires de tout le Québec se sont donné rendez-vous à l'UQAR, du 1^{er} au 3 mars prochain, pour le 7^e Colloque du baccalauréat en enseignement secondaire.

Le comité rimouskois, présidé par **Marie-Ève Dubé** et **Karie Hautcoeur**, a préparé une foule d'activités pour les visiteurs. Des conférences spécialisées, des activités « paracolloque », une « chasse à l'homme »... et beaucoup de plaisir.

Élément surprise : quelques visiteurs de marque sont attendus (Chut! C'est un secret!)

« En venant à Rimouski, disait l'invitation, vous découvrirez une ville aux mille couleurs et des gens chaleureux qui sauront



*Un vent de changements
Un fleuve de défis...*

agrémenter votre séjour. » Alors, bienvenue à tous! [\[www.uqar.qc.ca/colloque2002/\]](http://www.uqar.qc.ca/colloque2002/)

Dans ce numéro :

Performance pour les étudiants en génie	3
Une bourse pour Jonathan Bérubé	3
Le Sénégal en vue pour Isabelle Lavoie	5
Conférences au Musée régional	6
Encart sur les programmes de 2 ^e et 3 ^e cycles	7
Forces Avenir, de retour	16
Yvon Beaulieu expose	16



MM. **Yvan Simard**, titulaire de la nouvelle Chaire; **Jean-Guy Beaudoin**, directeur général, région du Québec, de Pêches et Océans Canada; **Serge Demers**, directeur de l'ISMER; **Pierre Couture**, recteur de l'UQAR; et M. **Jean Boulva**, directeur de l'Institut Maurice-Lamontagne.

Création d'une Chaire de recherche en acoustique marine appliquée

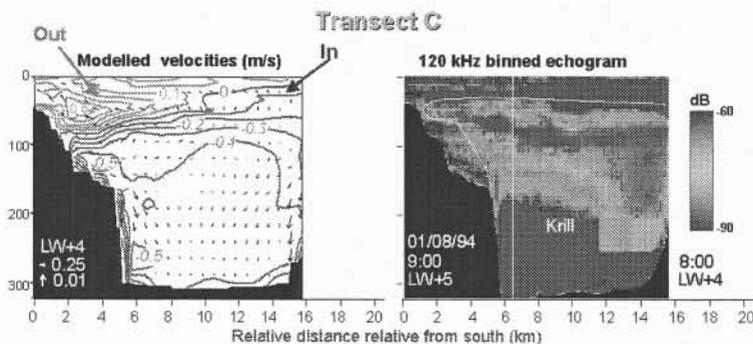
Pêches et Océans Canada se joint à l'UQAR et à l'Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER), pour créer la Chaire en acoustique marine appliquée à la recherche sur les ressources et l'écosystème. Cette chaire, rattachée à l'ISMER, aura pour titulaire M. **Yvan Simard**, chercheur principal spécialisé en acoustique marine appliquée à l'Institut Maurice-Lamontagne de Mont-Joli. M. Simard est aussi professeur associé à l'ISMER.

Pêches et Océans Canada fournit une contribution financière de **150 000 \$** sur quatre ans, en plus d'assumer le salaire de M. Simard. La chaire portera le nom de Pêches et Océans Canada. De plus, l'équipe de professeurs, stagiaires, étudiants diplômés et techniciens rattachés au programme de recherche pourra profiter des installations de l'Institut Maurice-Lamontagne.

La Chaire en acoustique marine appliquée viendra renforcer la collaboration entre l'Institut Maurice-Lamontagne, l'Institut des sciences de la mer de Rimouski et l'UQAR. Elle vise la promotion de la recherche et du développement d'applications maritimes de ce secteur de technologie de pointe, ainsi que la formation de jeunes chercheurs hautement qualifiés dans cette discipline, un domaine sous-représenté dans les universités canadiennes et étrangères.

L'acoustique marine et ses multiples usages

Les méthodes acoustiques sont devenues le moyen le plus efficace d'observer sous la surface de la mer. Elles permettent de voir facilement jusqu'à 1000 mètres et plus de profondeur alors que les méthodes optiques comme les caméras sont limitées, dans des eaux limpides, à quelque 10 mètres seulement. Pour étudier les océans, construire des images du fond de la mer ou estimer et cartographier son contenu en poissons ou en plancton, les chercheurs ont développé, au cours des dernières décennies, diverses méthodes qui font appel à l'acoustique sous-marine.

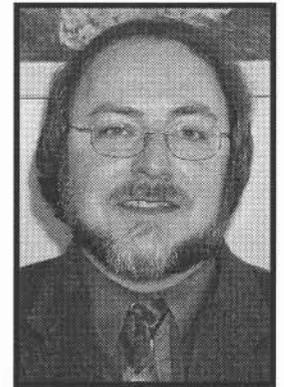


Ces méthodes sont utilisées pour estimer les populations de poissons exploitables ainsi que leur distribution en trois dimensions, selon les caractéristiques de l'environnement. Elles servent également à déterminer à quel endroit et sous l'action de quels processus océanographiques particuliers se concentre la nourriture des baleines, le krill. La nature du fond et des organismes qui y vivent peut également être mesurée à distance par l'acoustique. Ces méthodes d'acoustique active permettent en quelque sorte de faire une « échographie » de la mer, par analogie à l'échographie pratiquée avec une technologie similaire dans le domaine médical.

L'acoustique sous-marine comprend également des méthodes dites passives, qui ne font appel qu'à l'écoute des sons de la mer. Des microphones sous-marins, les hydrophones, permettent par exemple d'écouter les vocalisations des baleines, les bruits des navires ou les sons produits par les tremblements de terre. Avec un réseau d'hydrophones, les scientifiques peuvent localiser la source de ces bruits, comme on le fait dans la marine pour localiser les sous-marins ou en géologie, pour trouver l'épicentre de tremblements de terre. Les méthodes d'acoustique passive ont plusieurs applications en sciences de la mer, notamment pour étudier les baleines et les autres organismes qui produisent des sons caractéristiques.

Yvan Simard, Ph.D., chercheur en acoustique marine appliquée

Yvan Simard cumule plus de 25 années d'expérience en sciences de la mer. En 1974, il obtient son baccalauréat en écologie marine à l'Université Laval et entreprend des recherches sur la dynamique de la population de crevette nordique pour le gouvernement du Québec. Il se joint ensuite au Groupe interuniversitaire de recherche océanographique du Québec (GIROQ) où il participe à des études océanographiques des baies James et d'Hudson. Lors de son doctorat, M. Simard développe des méthodes hydroacoustiques pour étudier l'organisation spatiale du zooplancton dans l'estuaire du Saint-Laurent, notamment le krill qui est à la base de l'alimentation des rorquals et de plusieurs espèces de poissons. Il met ces méthodes en pratique lors de son stage postdoctoral à Pêches et Océans Canada en Colombie-Britannique.



Depuis 1986, Yvan Simard conduit des recherches à l'Institut Maurice-Lamontagne. La majorité de ses sujets de recherche utilisent l'acoustique marine et des méthodes numériques pour résoudre des problèmes océanographiques et d'écologie marine. Ses travaux comprennent la recherche et le développement en hydroacoustique pour la création d'outils et l'avancement de la méthodologie; l'océanographie des sites d'alimentation des baleines; l'étude des mécanismes d'agrégation du krill et d'autres espèces fourragères comme le capelan; l'application de la méthodologie géostatistique à l'estimation et à la cartographie optimales en sciences de la mer pour améliorer l'évaluation des ressources et de leurs liens avec l'environnement; et des recherches sur la crevette nordique et le homard larvaire, deux crustacés de grande importance économique. Il a également été professeur associé à différentes universités du Québec pour la direction de thèses de cinq étudiants diplômés.

M. Simard est un chercheur prolifique de notoriété internationale. Auteur de 65 publications en sciences de la mer, il a aussi présenté plus de 110 conférences scientifiques à travers le monde. Il est responsable de la création de plusieurs logiciels spécialisés en hydroacoustique et d'un format standard de données utilisé par plusieurs pays pour acquérir et analyser les données acoustiques provenant d'instruments variés. M. Simard a de plus coordonné d'importants programmes de recherche pour Pêches et Océans Canada et préside le groupe *Fisheries Acoustics Science and Technology* du Conseil international pour l'exploration de la mer (CIEM), leader mondial de l'application de l'acoustique marine pour l'étude des poissons et du plancton.

Performance exceptionnelle de l'UQAR à la Compétition québécoise d'ingénierie CQI



Pour la première fois de son histoire, l'Université du Québec à Rimouski sera représentée à la Compétition Canadienne d'Ingénierie (CCI), en mars prochain, à Québec.

En effet, quatre étudiants du programme de génie des systèmes électromécaniques de l'UQAR, ont fourni une performance exceptionnelle lors de la Compétition québécoise d'ingénierie, avec une deuxième position du concours « Conception Senior ». Cette performance donne donc à l'équipe de l'UQAR la chance de se rendre à la CCI. Les quatre étudiants concernés sont : **Louis St-Laurent** (de Lac-au-Saumon), **François Gagnon** (de Notre-Dame-du-Portage), **Steeve Desbois** (de Sainte-Thérèse-de-Gaspé) et **Carl Dumais** (de Rimouski).

La compétition québécoise a opposé les onze facultés d'ingénierie du Québec, du 31 janvier au 3 février, à l'école Polytechnique de Montréal. La nature du concours senior était de réaliser un projet d'ingénierie dont les spécifications n'étaient dévoilées qu'à l'arrivée sur les lieux. Il fallait donc concevoir et fabriquer, à l'intérieur d'une nuit de douze heures, un système de triage automatisé pour des contenants recyclables. De plus, les équipes étaient limitées à un nombre très restreint d'outils et de matériaux pour la réalisation de leur projet.

La CCI regroupe les deux meilleures facultés d'ingénierie de chaque région du Canada. Les représentants du Québec qui accompagneront l'Université du Québec à Rimouski à cet événement proviendront de l'Université McGill. C'est grâce au soutien financier du Module et du Département de génie de l'UQAR, du SPPUQAR, de l'AGE, des Fermes Bovals d'Amqui et du RGEGR que ces quatre étudiants de l'UQAR ont eu la chance de démontrer leur savoir-faire à cette prestigieuse compétition.

Bravo à toute l'équipe qui a su démontrer une fois de plus que ce n'est pas la taille de l'Université qui fait la qualité des étudiants. Bonne chance à eux lors de la compétition de niveau canadien qui se tiendra à l'Université Laval, du 7 au 10 mars 2002.

UQAR

Jonathan Bérubé obtient une bourse de l'AAFM

M. **Jonathan Bérubé**, étudiant à l'UQAR au baccalauréat en administration, a obtenu récemment une bourse de l'Association des analystes financiers de Montréal (AAFM), offerte à cinq personnes qui veulent devenir analystes financiers (CFA). C'est la première fois qu'un étudiant de l'UQAR reçoit cette bourse de prestige.

Le concours « Devenir CFA » est organisé par l'Association des Analystes financiers de Montréal (AAFM) en collaboration avec l'AIMR (Association for Investment Management and Research). Son but est d'encourager des candidats prometteurs à entreprendre le programme d'études menant à l'obtention du titre de CFA (Chartered Financial Analyst) pour éventuellement joindre l'AAFM.

Cinq prix étaient attribués cette année. Les prix consistent en l'enregistrement au programme d'études et à l'inscription à l'examen en juin 2002. Ces deux inscriptions représentent une valeur minimum d'environ 500\$ US. Le prix n'inclut pas les livres et publications nécessaires à la préparation de l'examen. Voir : [www.msfa-aafm.org], à Concours, puis Concours devenir CFA.

« C'est un bel encouragement, constate Jonathan. Il faut passer trois examens pour obtenir le titre CFA et le taux de réussite est d'environ 50 %. Mais le titre a une bonne réputation et il permet d'ouvrir des portes dans le domaine financier dans plusieurs pays du monde. »

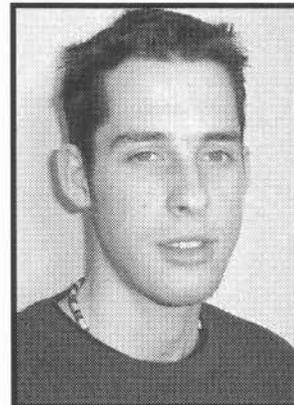
Cheminement

Originaire de Rimouski, Jonathan Bérubé a étudié au Cégep en sciences pures. Il devrait terminer en avril prochain son baccalauréat en finances. Dès septembre 2002, il envisage de se lancer dans des études de maîtrise, à Sherbrooke. Jusqu'à maintenant, il a travaillé à Télus-Québec et à la FTQ, en plus de faire un stage à la Financière Banque Nationale. À l'UQAR, il est présent au Conseil du Module d'économie et gestion. Il a fait également partie du Conseil d'administration de la Caisse populaire de Saint-Yves.

Admissibilité

Comment participer à ce concours CFA? Il faut être inscrit dans une université québécoise et sur le point de compléter un baccalauréat, M.B.A., M.Sc. ou Ph. D. en finance ou dans un domaine relié. De plus, les candidats doivent être sérieusement intéressés à obtenir le titre de CFA. Les participants doivent répondre à tous les critères de qualification pour une inscription à l'examen CFA.

Les candidats sont jugés selon les critères suivants : Qualité générale de la candidature incluant la démonstration de leadership à l'école et dans la communauté et autres activités parascolaires; Performance académique et motivation à réussir; Qualités personnelles.



Deux bourses en sciences infirmières

La Fondation de l'UQAR a remis deux bourses de **1000\$** à des étudiantes de 1^{er} cycle en sciences infirmières. Ces bourses d'excellence ont été attribuées par un jury d'évaluation présidé par Mme **Hélène Sylvain**, directrice du Module des sciences de la santé, à Mme **Josiane Huard**, étudiante au baccalauréat à Rimouski; et à Mme **Moïra Pelletier**, étudiante au baccalauréat au Campus de Lévis.

L'Ordre régional des infirmières et infirmiers du Bas-Saint-Laurent/Gaspésie est l'un des partenaires financiers de la bourse décernée à Rimouski alors que le Ministère de la santé et des services sociaux est partenaire pour celle du Campus de Lévis.

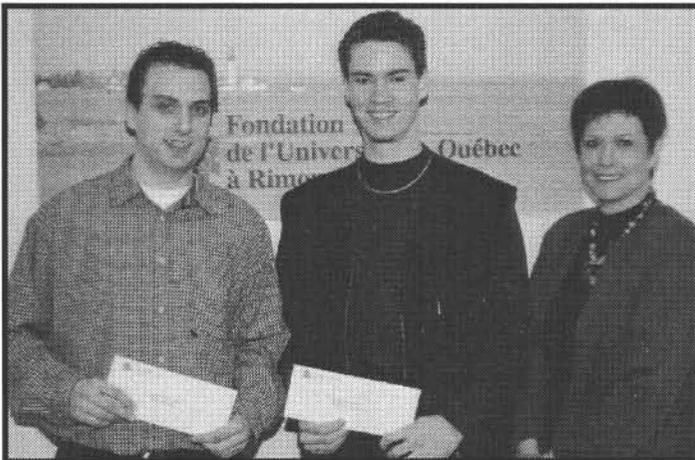


À Rimouski, la bourse a été remise à Mme **Josiane Huard** par Mme **Hélène Sylvain**, professeure, et Mme **Denise Banville**, de la Fondation de l'UQAR (à gauche).



À Lévis, M. **Robert Paré**, directeur du Campus de l'UQAR, a remis la bourse à Mme **Moïra Pelletier**, en présence de Mme **Louise Guay**, agente de liaison pour les sciences infirmières à Lévis et également chargée de cours.

Bourses de l'Ordre des comptables agréés du Québec



La Fondation de l'UQAR a procédé à la remise de deux bourses d'une valeur de 500\$ chacune, offertes par l'Ordre des comptables agréés du Québec et décernées à des étudiants inscrits en sciences comptables à l'UQAR. Dans l'ordre habituel, M. **Marc-André Denis** (de Gaspé), M. **Jonathan Gagnon** (Saint-Eugène-de-Ladrière) et la directrice de la Fondation, Mme **Denise Banville**.

Bourses Valmond Santerre



La Fondation de l'UQAR a procédé à la remise de trois bourses d'une valeur de 500\$ chacune, offerte par M. **Valmond Santerre** et décernées à des étudiantes et étudiants inscrits en sciences comptables à l'UQAR. Dans l'ordre habituel : M. **Martin Ouellet** (de Trois-Pistoles), Mme **Kareen Jean** (Amqui), Mme **Anne-Louise Caron** (Trois-Pistoles) et M. **Valmond Santerre**, planificateur financier, Les Services Investors de Rimouski.

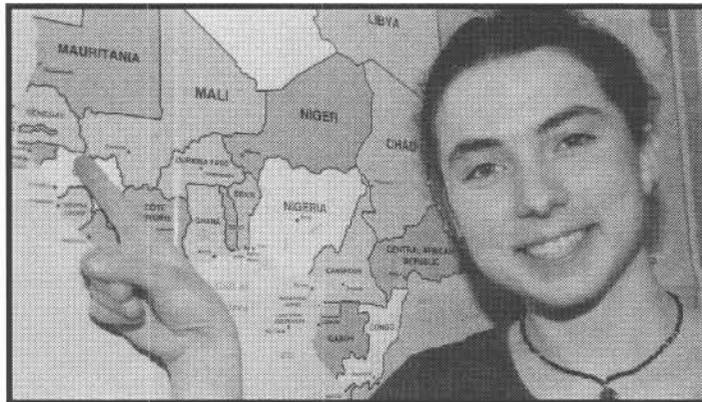
Sénégal Colorez un rêve

Infatigable, **Isabelle Lavoie** s'apprête à partir dès le printemps pour le **Sénégal**, dans l'ouest de l'Afrique, dans le cadre d'un projet d'intervention populaire organisé par Jeunesse du Monde. Elle supervisera alors une petite équipe de huit volontaires qui seront répartis dans des activités de développement : radio communautaire, travail avec les femmes, animation de quartier avec les jeunes, troupe de danse, etc. Ce projet s'inscrit dans le programme Québec Sans Frontières, une initiative du Ministère des relations internationales du Québec.

Infatigable, énergique et expérimentée, parce qu'Isabelle, qui terminera dans les prochains mois ses études en enseignement secondaire à l'UQAR, a participé depuis cinq ans à des missions interculturelles au Mali, au Mexique et au Guatemala.

« La coopération interculturelle me tient vraiment à cœur, explique-t-elle. On peut tisser des liens très enrichissants avec les gens que l'on rencontre. Je continue d'avoir le goût de vivre ce genre de séjour de solidarité internationale, sous le signe du vrai partage et du respect de la dignité humaine. C'est une chance d'avoir des amis partout au monde. »

Pour réaliser son projet, elle doit amasser **1200 \$**. Elle recueille des dons et fait appel à notre générosité. Isabelle



sera bientôt à l'Atrium de l'UQAR, les **5 et 6 mars**, de 11h à 14h. Elle présentera une grande carte du Sénégal, divisée en 300 parties, et elle vous invitera, pour chaque dollar que vous lui remettrez, à colorer une partie de la carte. Bref, elle aimerait recueillir 300\$ dans ces deux jours. Soyons généreux! Donnons vie à un projet concret de solidarité internationale. C'est une façon de mettre de la couleur dans un rêve...

La petite Caroline a touché le Comité C.A. de l'UQAR

Il y a des moments dans la vie où l'on se sent privilégiés d'être en bonne santé. C'est ce sentiment qui a conquis les membres du comité C.A. de Rimouski, lorsqu'ils ont pris connaissance de l'histoire de **Caroline Roy**.



Voici le comité des étudiants en sciences comptables qui s'implique dans la cause de Caroline. À l'avant : Pascal Sirois, Frédéric Girard, Marie-Josée Proulx et Annie Brisson. Derrière : Jonathan Gagnon, Christian Caron, Marc-André Denis, Jean-Pierre Collette et David Bouchard.

Prématurée de près de trois mois, la petite Rimouskoise, maintenant âgée de 9 ans, souffre de paralysie cérébrale. Pour éviter d'avoir à déplacer leur fille sur de grandes distances, pour des traitements, les parents de Caroline ont acquis récemment une chambre hyperbare. Ce type de thérapie, bien que très efficace, demande une implication monétaire très importante de la part des parents.

C'est pour cette raison que le comité C.A. de Rimouski, suivant l'esprit d'implication communautaire de la profession, s'est lancé dans une campagne de financement ayant comme objectif d'amasser un montant de 10 000 \$ pour défrayer une partie des coûts d'acquisition de la chambre hyperbare.

Durant les trois premières semaines du mois de février, familles, entreprises et associations seront sollicitées pour aider à atteindre cet objectif. Pour faire un don ou obtenir plus de renseignements sur la campagne de financement, communiquez avec Annie Brisson, 724-5020 ou [anniebrisson@hotmail.com].

Perles et coquilles

Raisons d'enfants...

Prenant nos jambes à deux mains, nous courons à toute allure.

À la fin, les soldats en ont assez d'être tués.

Raphaël a peint les fresques du Vatican.

Je me réveille et à ma grande surprise, je suis encore vivant.

L'institutrice : « Quand je dis « Je suis belle », quel temps est-ce? »

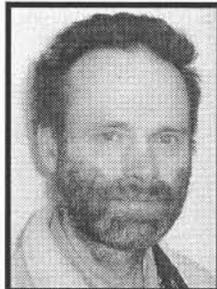
L'élève répond : « Le passé, madame ».

L'amour, c'est quand la fille met du parfum et que le garçon se met de la lotion à barbe, et qu'ils sortent ensemble pour se sentir.

Le 20 février

Le zen : une expérience de vie

Le zen est une pratique qui permet de s'explorer soi-même. On cherche à comprendre ou à toucher ce qui est essentiel dans la vie humaine. Il s'agit d'une méditation concentrée et contemplative qui nourrit un questionnement personnel. Pour présenter la pratique du zen, le conférencier décrira sa propre expérience dans le domaine et tentera d'expliquer pourquoi il s'assoit chaque jour, en silence, sur un coussin rond.



M. **David Booth** est professeur au Département des sciences de l'éducation à l'UQAR où il enseigne la didactique des sciences. Depuis qu'il s'est initié au zen en 1987, sa pratique évolue graduellement. Il est présentement le responsable du Zendo de Rimouski, fondé en 1993. Il est aussi étudiant du maître zen Albert Low, directeur du Centre Zen de Montréal.

Cette conférence se déroulera au Musée régional de Rimouski, le mercredi 20 février, à 19h30. Entrée libre.

Le 6 mars

Les effets des changements climatiques sur le milieu marin

M. **Christian Nozais**, associé de recherche à l'ISMER, donne une conférence au Musée régional de Rimouski, le mercredi 6 mars, à 19h30. Cette conférence a pour titre : **Les effets des changements climatiques sur le milieu marin : une histoire à suivre.**



Il existe aujourd'hui un consensus voulant que le climat de la Terre change de façon dramatique au cours des 50 ou 100 prochaines années. Ce changement résulte principalement de l'activité humaine. Cette modification du climat est considérée comme l'un des problèmes environnementaux les plus graves auquel doit faire face aujourd'hui le genre humain. Au cours de cette conférence, nous montrerons l'importance des océans sur le contrôle du climat et l'incidence possible des changements climatiques sur les précipitations, le niveau des océans, les pêches et l'océan Arctique.

École d'été en océanographie côtière C'est le temps de s'inscrire

L'Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER) vous propose, encore cette année, son École d'été qui se déroulera du 4 au 7 juin 2002. Ce stage d'introduction aux sciences marines est destiné principalement aux étudiantes et étudiants qui fréquentent un collège ou une université et qui se passionnent pour la mer.

Les sessions de formation et les sorties sur le terrain ont pour objectif de familiariser les participantes et participants avec l'océanographie côtière. Grâce à des rencontres avec des experts de l'Institut et à des activités pratiques, le stage permet de s'initier à cette science multidisciplinaire (physique des courants marins, chimie, biologie, géologie, etc.). Vous serez invités à préparer une mini-campagne d'échantillon-

nage, à visiter les battures de la région rimouskoise et même à vivre une excursion en bateau sur le fleuve. Vous pourrez explorer la nature du fond marin, les propriétés de l'eau, la faune et la flore, etc. La dernière journée est réservée à l'analyse des observations et à la présentation des résultats.

L'École d'été est ouverte aux étudiantes et étudiantes inscrits dans un programme collégial ou au baccalauréat. Les enseignantes et enseignants sont aussi admissibles. Le nombre de place est limité à 20. Le formulaire d'inscription est disponible aux Services aux étudiants de l'UQAR.

Renseignements : ISMER, (418) 723-1986 poste 1702, ou [etud_ocean@uqar.qc.ca].

3e édition à l'ETS en avril 2002

Journées-réseau sur les TIC à l'Université du Québec

L'École de technologie supérieure (ETS), en collaboration avec la vice-présidence à l'enseignement et à la recherche de l'Université du Québec, organise la 3^e édition des Journées-réseau sur l'appropriation des TIC, qui se dérouleront les 24 et 25 avril 2002, à Montréal. Le thème : « **Enseignement universitaire et TIC : Bâtir des succès!** ».

Dans les établissements du réseau de l'Université du Québec, des professeurs, des chargés de cours et des équipes de soutien techno-pédagogique investissent beaucoup d'énergie à la création de matériel pédagogique qui s'appuie sur des environnements numériques et expérimentent différentes façons d'en tirer avantage dans les activités d'enseignement.

Ce colloque offrira l'occasion d'échanger sur les conditions qui favorisent le succès de ces projets, autant pour la partie réalisation que pour leur intégration dans les activités d'enseignement. Il est aussi prévu de traiter des modèles de diffu-

sion appropriés pour ces documents sur support numérique. Enfin, il sera question des nouveaux services d'information en ligne qu'offrent nos bibliothèques et des diverses manières d'en tirer profit dans les environnements d'enseignement.

Le programme détaillé ainsi que les informations relatives à l'inscription seront disponibles prochainement sur le site web : [www.uquebec.ca/uqtic2002/]. Inscrivez ces dates à votre agenda! Courriel : [UQTIC2002@uquebec.ca].

Prenez bien note que le 26 avril se tiendra au même endroit le Colloque « Professeur d'université, une espèce en mut@tion », organisé par la CREPUQ en collaboration avec la FQPPU.

Dominique Légaré, Université du Québec
(418) 657-4464

Pourquoi?

Pourquoi pas?

Le printemps se pointe et plusieurs étudiants et étudiantes sont en pleine période de réflexion. Devrais-je entreprendre un programme de maîtrise? De doctorat? Quel programme choisir? Est-ce que ça correspond à mes attentes? Qu'est-ce que je vais apprendre?

Les textes qui suivent ont été préparés avec la collaboration des directeurs et directrices des programmes de 2^e et de 3^e cycles de l'UQAR. Objectif : vous permettre d'avoir une idée générale des particularités de certains programmes parmi ceux qui sont offerts à l'UQAR.

Aux directeurs et directrices, nous avons posé trois questions. 1) C'EST QUOI VOTRE PROGRAMME? 2) C'EST POUR QUI? 3) POURQUOI ÉTUDIER DANS CE PROGRAMME? En espérant que vous trouverez des réponses éclairantes à ces questions!

Pour plus de détails : [www.uqar.qc.ca, voir : *Programmes de 2^e et 3^e cycles*].

Étude des pratiques psychosociales

C'est quoi?

L'appellation « **pratiques psychosociales** » réfère à la dynamique d'intervention exercée par un acteur auprès des personnes, dans le but de produire un effet qui est habituellement un changement. Cette appellation transcende d'une certaine façon les formations professionnelles et disciplinaires spécifiques. C'est dans ce créneau que s'inscrit le programme de maîtrise en étude des pratiques psychosociales.

Pour qui?

Les personnes exerçant une pratique psychosociale proviennent de diverses formations spécialisées et peuvent porter différents titres : avocat, agent de relations humaines, agent de développement économique, bénévole, criminologue, éducateur spécialisé, enseignant, organisateur communautaire, médecin, psycho-éducateur, psychologue, sociologue, travailleur social, travailleur de rue, etc. Au delà de leur formation initiale spécialisée, toutes ces personnes partagent le fait d'intervenir auprès d'un **système humain** : personne, famille, groupe, communauté ou organisation. Cette dynamique d'intervention auprès des personnes est le champ d'études privilégié par cette maîtrise.

Pourquoi?

L'objectif général est de permettre à ces intervenants de « faire une **démarche de réflexion** structurée, rigoureuse, scientifique et critique sur sa pratique professionnelle en vue d'améliorer la qualité de ses interventions, et par le fait même de sa pratique, tout en contribuant au développement des connaissances sur les pratiques psychosociales. »

Schön disait : « les praticiens en savent beaucoup plus qu'ils ne le pensent ». Cette maîtrise s'inscrit dans un nouveau paradigme de recherche qui vise à faire émerger un savoir, des connaissances développées dans l'action et qui demeurent souvent implicites pour l'acteur lui-même et inconnues de l'ensemble de la communauté des praticiens psychosociaux. Cette orientation en fait un programme unique au Québec. Étant donné la finalité poursuivie, un des critères d'admission important à ce programme est que les candidats doivent

avoir une **expérience** en pratiques psychosociales d'au moins deux ans au cours des cinq dernières années.

Gestion des ressources maritimes

C'est quoi?

L'UQAR offre deux programmes de 2^e cycle en gestion des ressources maritimes : la maîtrise (M.Sc) et, à partir de septembre 2002, un diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS).

La **maîtrise en gestion des ressources maritimes** est un programme interdisciplinaire fondé sur l'économie, la gestion et les sciences de la mer. Il vise à former des professionnels capables de contribuer efficacement à la prise de décision dans le secteur maritime, tant au niveau opérationnel que stratégique. Le programme vise à doter les étudiantes et les étudiants d'outils d'aide à la décision et à les familiariser avec les activités que génère le milieu marin. La maîtrise offre la possibilité de se spécialiser dans trois champs d'intervention : gestion des ressources halieutiques, gestion de l'environnement maritime et gestion du transport maritime.

Le **DESS en gestion des ressources maritimes** favorise pour sa part une meilleure compréhension des trois champs d'intervention qui existent à la maîtrise en combinant discipline de base et champ d'intervention. Sa durée normale est de trois trimestres, dont deux à temps complet. L'étudiante ou l'étudiant peut se voir reconnaître des cours dans le programme de maîtrise.

Pour qui?

La maîtrise s'adresse aux personnes qui détiennent un baccalauréat en administration, économie, biologie, génie, géographie, droit ou dans un domaine connexe.

Les diplômés en gestion des ressources maritimes ont à relever de nombreux défis à titre de gestionnaire ou de conseiller, d'analyste ou de chercheurs reliés au secteur maritime et pour le compte d'organisations publiques ou privées.

Les deux programmes sont supportées par une variété d'organisations sous la forme de bourses d'études ou de stages rémunérés pour les étudiantes et étudiants. On peut mentionner entre autres, les bourses d'excellence Estelle-Laberge; du Fonds de solidarité FTQ et

des Fonds régionaux Bas-St-Laurent, Gaspésie, Côte-Nord; du Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec; du Comité sectoriel de la main d'œuvre dans les pêches maritimes, etc.

Pourquoi?

Ces deux programmes de l'UQAR sont les seuls programmes francophones reconnus par l'Agence canadienne de développement international (ACDI) dans le cadre de son Programme de bourses maritimes destinés aux ressortissants de pays côtiers en développement. On y retrouve donc une variété d'étudiants en provenance de nombreux pays. Les **Nations-Unies** dans votre classe!

Sciences comptables

C'est quoi?

Le diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) en **sciences comptables** complète la formation acquise dans le baccalauréat du même domaine en mettant l'accent sur l'intégration des connaissances dans un environnement professionnel lié aux besoins des clients de l'expert comptable en pratique publique. Cette intégration se réalise en tentant de résoudre des cas simulant différentes missions représentatives des activités professionnelles.

Pour qui?

Le programme s'adresse aux diplômés d'un baccalauréat en sciences comptables qui désirent devenir **comptable agréé**. Le programme est reconnu par l'Ordre de comptables agréés pour satisfaire aux exigences du Programme de formation professionnelle. Le calendrier du programme est adapté pour permettre (entre deux sessions à l'université) un stage de 4 à 6 mois dans les cabinets de comptables agréés.

Pourquoi?

Le programme est adapté aux exigences du marché du travail et nous fournissons un **encadrement** aux étudiants pour leur permettre de réussir l'Examen final uniforme (EFU) de l'Institut canadien des comptables agréés (ICCA). Tous les candidats de la promotion 2000 ont pu se présenter à l'EFU et ils l'ont réussi. Nous visons le même objectif pour tous les étudiants qui seront admis au programme en fournissant un encadrement pendant le programme et si nécessaire pour les années subséquentes. De plus, les détenteurs du diplôme peuvent demander des équivalences pour la concentration expertise comptable du programme de MBA pour cadres et ainsi être exemptés de près de la moitié des crédits.

Développement régional

C'est quoi?

L'UQAR offre un programme de maîtrise et un programme de doctorat en développement régional, mais il sera question ici du doctorat. L'objectif de ce programme est de former des scientifiques et des analystes capables d'œuvrer avec polyvalence dans le domaine du **développement régional**. Il vise à augmenter les capacités autonomes de recherche et à répondre ainsi aux besoins des populations et des organismes publics et privés en matière de planification, d'évaluation et d'analyse du développement régional.

Le programme met l'accent sur l'**interdisciplinarité** à toutes les

étapes de la formation : dans les cours et séminaires, dans l'examen doctoral et la définition du projet de thèse, dans l'encadrement des étudiantes et étudiants et, enfin, dans la réalisation des thèses.

Pour qui?

La candidate ou le candidat doit détenir le grade de maîtrise ou l'équivalent, soit en développement régional, soit en études régionales, soit dans l'une ou l'autre des sciences humaines (anthropologie, démographie, économie, géographie, histoire, psychologie, science politique, sociologie, travail social), soit en sciences de l'urbain (études urbaines, aménagement, urbanisme), soit en gestion.

Le programme intéressera particulièrement les personnes qui désirent développer leur **autonomie** en recherche. Le recrutement international des étudiants et le caractère conjoint du programme (UQAR-UQAC) procurent des occasions exceptionnelles d'échange et de dialogue.

Pourquoi?

Sous l'influence de facteurs comme la restructuration économique et le renforcement des sentiments identitaires, on constate, au Québec comme à l'étranger, une **recrudescence d'intérêt** pour les problématiques d'ordre régional.

Les problèmes d'**harmonisation** du développement dans l'espace demeurent un défi constant dans tous les pays. La nécessité de répondre aux besoins des populations et de s'ajuster à des contextes changeants requiert la présence d'analystes aguerris qui peuvent anticiper les problèmes et qui savent renverser des situations indésirables ou du moins atténuer leurs effets néfastes.

Les diplômées et diplômés pourront trouver du travail : 1) dans des organismes voués à la recherche et à l'enseignement (centres spécialisés, collèges, universités), 2) dans des organismes privés d'intervention et de consultation, 3) dans des organismes gouvernementaux et internationaux préoccupés de développement territorial.

Éducation

C'est quoi?

Nous offrons à l'UQAR un programme de maîtrise et un de doctorat, en plus de la formation en administration scolaire.

Le programme de **maîtrise en éducation** (45 crédits) permet d'approfondir ses connaissances en éducation et de s'initier à la recherche ou d'améliorer son intervention éducative. Il comporte deux profils : l'un avec mémoire de recherche (21 crédits) et l'autre avec un stage (6 crédits) et un rapport de stage (6 crédits). Deux concentrations sont présentement accessibles : **enseignement** ou **intervention éducative**.

Quant au **doctorat en éducation**, il est offert en association avec l'UQAM et les autres constituantes de l'Université du Québec. Il comporte 90 crédits dont 63 sont dédiés à la thèse. Ce programme favorise les approches interdisciplinaires et veut former des chercheurs qui abordent l'éducation et la formation dans une perspective globale.

Pour qui?

La **maîtrise** s'adresse aux personnes détentrices d'une formation de 1^{er} cycle comportant un minimum de 15 crédits en éducation. Elle vise autant les finissants de baccalauréat que les personnes travaillant dans le domaine de l'éducation formelle ou informelle intéressées par des études supérieures, à temps complet ou à temps partiel. Les cours

sont offerts les fins de semaine, à Rimouski ou à Lévis. Les candidatures sont acceptées pour le trimestre d'automne seulement. Date limite : 1^{er} mai.

Le **doctorat** s'adresse aux personnes détentrices d'une maîtrise de recherche dans un domaine pertinent à l'éducation. Des examens et une entrevue de sélection sont nécessaires. Le programme accepte les candidatures pour l'automne seulement. Date limite : 1^{er} mars.

Pourquoi?

À la **maîtrise**, ce programme rigoureux et souple intéressera les personnes soucieuses de leur développement professionnel et scientifique dans un cheminement qui prend en compte leurs besoins individuels.

Le **doctorat** se différencie des autres par une préoccupation constante de la qualité de l'encadrement (comité de direction de deux membres) et des séminaires destinés à mieux définir l'orientation et la méthodologie de recherche pour réaliser le projet de thèse. De plus, deux stages de recherche fournissent l'occasion de connaître d'autres chercheurs dans son domaine. [www.unites.uqam.ca/docte.du/].

Administration scolaire

Trois programmes de 2^e cycle offrent une formation dans le domaine de l'administration scolaire : le diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS, 30 crédits); le programme court en administration scolaire pour la formation initiale à la direction d'établissement scolaire (15 crédits) et le programme court en administration scolaire (15 crédits).

Face aux nouvelles exigences du ministère de l'Éducation et aux demandes de la direction des commissions scolaires de l'Est du Québec, l'UQAR offre partout sur son territoire et sur demande, l'opportunité de suivre l'un ou l'autre de ces trois programmes gigognes. En effet, les cours suivis dans les deux programmes courts peuvent être crédités dans le DESS et ce dernier programme peut aussi mener à la maîtrise de type professionnel en éducation.

Afin de contribuer au développement professionnel des gestionnaires de l'éducation, l'un des programmes courts est très ouvert et s'adresse particulièrement aux gestionnaires en exercice alors que les deux autres visent surtout les personnes qui aspirent à devenir gestionnaire de l'éducation. Tous ces programmes privilégient l'analyse des pratiques, la réflexion critique et le développement de compétences professionnelles.

Études littéraires

C'est quoi?

Le Guide des études de 2^e et de 3^e cycles décrit ainsi, de façon à la fois savante et fort pertinente, ce programme de 2^e cycle : «Le programme vise à permettre l'acquisition d'une spécialisation en études littéraires, par l'augmentation des connaissances sur les textes et par la poursuite d'une réflexion systématique sur les fondements théoriques et institutionnels de la discipline. Le programme envisage aussi le développement de la recherche et de la pratique en création». (Pour une traduction libre de ces objectifs, aller au point 3, «Pourquoi étudier dans ce programme?».)

Le programme offre trois options : A) en analyse... de textes; B) en création... littéraire; ces deux options exigeant donc un mémoire en analyse ou en création. L'option C par ailleurs ne demande pas de mémoire mais plutôt un essai et davantage de séminaires.

Pour qui?

Le programme s'adresse à toute personne qui désire plus que tout maîtriser la lecture et l'écriture. Cette personne doit être titulaire d'un baccalauréat dans le domaine de la littérature avec une moyenne cumulative d'au moins 3.2 sur 4.3; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

Pourquoi étudier dans ce programme?

Réponse à cette question sous forme de traduction libre des objectifs décrits au point 1 : parce qu'il s'agit, essentiellement, d'apprendre toujours davantage à lire et à écrire, de développer ses compétences en lecture et en écriture, ce qui ouvre de bien grandes portes sur le marché du travail, sur le monde et sur soi-même. Savoir lire, savoir écrire : les statistiques pourraient montrer qu'une maîtrise en études littéraires de l'UQ/QUQAR mène fort souvent à un emploi dans les domaines de la lecture/écriture, à un emploi relié à sa discipline.

Gestion de la faune et environnement

Trois programmes différents sont offerts : 1) le diplôme en gestion de la faune, 2) la maîtrise en gestion de la faune et des habitats, et 3) le doctorat en sciences de l'environnement.

C'est quoi?

Le **diplôme de 2^e cycle en gestion de la faune** vise à former des biologistes professionnels spécialisés dans la gestion des ressources fauniques capables d'appliquer les principes de cette discipline à la réalité socio-économique. Ces biologistes devront pouvoir mesurer l'impact des interventions sur les milieux naturels et élaborer des plans de gestion, d'aménagement et de conservation des ressources fauniques et de leur habitat en tenant compte des priorités sociales et économiques.

Le programme de la **maîtrise en gestion de la faune et des habitats** (deux volets : avec ou sans mémoire) vise à former des scientifiques possédant une vision globale et interdisciplinaire du domaine de la gestion de la faune et de ses habitats et capables de réaliser des recherches dans ce domaine, de manière à agrandir le champ d'application en vue d'une amélioration de la conservation et l'exploitation des ressources. Elle vise également à former des professionnels ayant une approche pluridisciplinaire et pouvant contribuer efficacement à la prise de décision dans le secteur de la gestion de la faune et de ses habitats, tant au niveau opérationnel que stratégique.

Le **doctorat en science de l'environnement** vise à la formation de chercheurs de haut calibre, spécialistes d'une discipline des Sciences de l'environnement, aptes à formuler une problématique de recherche, à établir une stratégie d'étude et à réaliser avec autonomie une recherche originale répondant à des critères d'excellence. De plus, ce programme a pour objectif de former des scientifiques capables de dépasser les frontières disciplinaires, en établissant des interfaces avec d'autres disciplines des sciences de l'environnement, et conscients des interdépendances dynamiques en environnement.

Pour qui?

Le diplôme et la maîtrise visent d'abord une clientèle à temps complet. Ils s'adressent aussi bien à des étudiantes et étudiants qui viennent d'obtenir leur baccalauréat en biologie, ou un diplôme équivalent de 1^{er} cycle, ainsi qu'à des biologistes sur le marché du travail et désireux de se perfectionner.

Pour le doctorat, la personne doit être titulaire d'une maîtrise dans une discipline scientifique pertinente.

Pourquoi?

Si vous aimez la nature; si vous êtes animé par le désir de comprendre son fonctionnement, et vous souhaitez jouer un rôle actif dans le maintien de la biodiversité, ces programmes sont taillés sur mesure pour vous.

Choisir l'un ou l'autre de ces programmes, c'est choisir une profession que vous aimerez. Ainsi, vous n'aurez plus à « travailler » un seul jour de votre vie...!

Océanographie

C'est quoi?

L'UQAR offre un programme de **maîtrise** et un programme de **doctorat en océanographie**. Le programme de **maîtrise** vise à former des scientifiques capables de comprendre les phénomènes qui régissent la dynamique des océans et d'étudier les divers processus qui s'y déroulent selon une approche multidisciplinaire et globale. Après deux sessions d'études approfondies des caractéristiques physiques, chimiques, biologiques et géologiques des milieux océaniques et de leurs interrelations, les étudiants développent un sujet de recherche, basé sur des données expérimentales ou découlant d'un modèle théorique, et ils rédigent un mémoire exposant les résultats de leur recherche.

Le programme de **doctorat**, offert conjointement par l'UQAR, Laval, McGill et prochainement par l'UQAM, est axé sur des activités de recherche. Le programme vise la formation de chercheurs autonomes, capables d'œuvrer à l'avant-garde de l'océanographie en contribuant à l'avancement des connaissances fondamentales et appliquées reliées aux milieux marins, selon une approche multidisciplinaire.

Pour qui?

Le programme de **maîtrise** s'adresse à des étudiants qui possèdent un baccalauréat, ou l'équivalent, en biologie, en chimie, en géologie, en physique, en géographie physique, en mathématiques ou en informatique (3,2 sur 4,3 ou l'équivalent).

Pour être admis au programme de **doctorat**, le candidat doit être titulaire d'un diplôme de maîtrise (M.Sc.) ou de DEA en sciences naturelles ou en génie (3.2 sur 4.3 ou l'équivalent). Des exceptions pourront être faites dans le cas de candidats possédant une expérience pertinente et d'excellents rapports d'évaluation. Les rapports confidentiels d'évaluation ou les lettres de recommandation doivent établir sans réserve la capacité du candidat à mener des études doctorales. Le candidat ne peut être admis qu'après avoir été accepté de façon provisoire par un directeur de recherche appartenant à l'une des quatre universités participantes.

Pourquoi?

Au terme de la maîtrise en océanographie, l'étudiant possédera des connaissances multidisciplinaires du milieu marin, de ses ressources, des techniques d'étude et d'exploitation de ce milieu, en particulier en aquaculture, des problèmes de pollution ainsi que des méthodes d'intervention appropriées.

À terme des études doctorales, l'étudiant sera en mesure de participer pleinement à l'avancement des connaissances dans le domaine

marin, de renforcer la synergie entre la recherche fondamentale et appliquée et de collaborer avec des universités étrangères. Il pourra prendre une part active dans les programmes de recherche nationaux et internationaux concernant, entre autres, les effets des changements globaux sur les écosystèmes côtiers, et participera à la mise sur pied de stratégies environnementales intégrées afin d'assurer une saine gestion des zones côtières et de leurs ressources.

Éthique

C'est quoi?

Le programme de **maîtrise en éthique** est un lieu privilégié pour approfondir divers questionnements sur vos interventions professionnelles, sur les valeurs qui inspirent la vie des personnes, sur les choix personnels et sociaux concernant la vie humaine, l'éducation, le professionnalisme, la violence, le suicide, etc.

C'est un programme qui permet une réflexion méthodique, rigoureuse et pluridisciplinaire sur le sens de l'action, sur des valeurs à privilégier dans sa vie, dans sa pratique professionnelle et sur les modalités d'engagement éthique dans sa vie.

Pour qui?

Ce programme s'adresse aux personnes désireuses d'aller au-delà des réponses toutes faites, et qui veulent interroger le sens et la finalité de leurs actes. Une telle réflexion éthique peut tout à la fois concerner des enjeux théoriques ou des questions d'ordre professionnel, social, communautaire, etc.

Le programme a accueilli jusqu'à maintenant des personnes provenant de plus de trente disciplines différentes : sciences humaines et sociales, sciences de la gestion, sciences de la santé, sciences juridiques, éducation, arts et lettres, sciences religieuses, etc.

Les qualités requises sont celles de la capacité de questionnement face aux enjeux éthiques liés au champ de l'humain. Chacun doit développer, au cours de sa formation, des habiletés spécifiques à l'analyse d'une problématique d'ordre éthique. Les méthodes proposées pourront par la suite être utiles à chaque personne pour le traitement et la résolution de problèmes dans sa pratique professionnelle ou autre.

Pourquoi?

En plus des motifs personnels, deux raisons peuvent amener une personne à étudier dans ce programme : d'abord, le désir de développer un ensemble de connaissances d'ordre éthique et de maîtriser des méthodes de recherches spécifiques à l'éthique. Ensuite, la volonté de réfléchir sur les grands enjeux sociaux contemporains, sur le sens des conduites humaines. Et pourquoi pas prendre ce temps pour redéfinir le sens de son action, dans sa vie professionnelle ou personnelle? La maîtrise en éthique est un lieu par excellence de questionnement.

Terminons avec le commentaire d'un finissant : « Cette formation a été très pertinente. Elle donne une base solide qui permet de développer un regard critique sur les idéologies autant que sur les pratiques sociales. Ce double aspect, théorique et pratique, est la force de cette formation originale, avec ses méthodes rigoureuses ».

Encart produit par le Service des communications de l'UQAR.

Campagne 2002 de la Fondation de l'UQAR

**Pour développer
nos savoirs
et assumer notre avenir
collectif**

**La campagne de financement
auprès des diplômés est lancée!**

Depuis le 3 février dernier, 17 étudiantes et étudiants de l'UQAR ont entrepris de rejoindre l'ensemble des **26 000 diplômés** et de solliciter leur participation à la campagne de financement annuelle de la Fondation de l'UQAR.

Sous la présidence d'honneur de M. **Christian Côté**, diplômé en biologie (1976) et directeur régional de la Sécurité publique, l'objectif de campagne auprès des diplômés a été fixé à 70 000 \$.

Merci à tous les diplômés pour leur générosité.



Nos étudiantes et étudiants téléphonistes en compagnie de M. Conrad McGraw, formateur en télémarketing, et de M. Jean-Hertel Lemieux, coordonnateur de la campagne auprès des diplômés.



**La Fondation
de l'UQAR
remet 10 000 \$
à la bibliothèque**

En présence des documentalistes concernés, Mme **Denise Banville**, directrice de la Fondation de l'UQAR, a remis à M. **Denis Boivert**, nouveau directeur de la bibliothèque de l'Université, une subvention de **10 000 \$** accordée par la Fondation pour l'achat de monographies. De gauche à droite : Louis Michaud, Denis Boisvert, Pierre Collins, Denise Banville, Christian Bielle et Danielle Savard.

LES RENDEZ-VOUS CMA

Dates d'inscription modifiées à la demande
de nombreux étudiants et employeurs :
7 janvier au 22 mars 2002

VOUS ÊTES ASPIRANT
AU TITRE DE **CMA**
ET VOUS DÉMARREZ VOTRE
RECHERCHE D'EMPLOI ?

Partez l'année du bon pied en vous inscrivant aux **Rendez-vous CMA**, un programme efficace qui vous met en lien avec des centaines d'employeurs de tout le Québec.

Comment ? En remplissant une fiche CV disponible sur le site Web de l'Ordre, à la page d'accueil ou à la rubrique *Services aux membres et aux candidats (soutien à l'emploi)*.

Pour plus de renseignements, contactez le Service de placement de votre université ou le Service de placement professionnel CMA, au (514) 849-1155 ou 1 800 263-5390, poste 256.



WWW.CMA-QUEBEC.ORG



ORDRE
DES COMPTABLES EN MANAGEMENT
ACCREDITÉS DU QUÉBEC

Chronique ÉQUILIBRE ET SANTÉ

Préjugés et isolement social

Dans la société actuelle, le taux de détresse psychologique est très élevé et ce, particulièrement chez les jeunes adultes. En 1992 et 1993, 35% des jeunes de 15 à 24 ans présentaient un niveau élevé de détresse psychologique. Malheureusement, ces statistiques semblent aller en augmentant. Cette détresse peut prendre la forme de violence retournée contre l'individu lui-même (consommation de psychotropes, dépendance affective, suicide, etc.) ou contre autrui. Les conditions de vie stressantes dans lesquelles nous vivons, l'insécurité face à l'insertion des jeunes sur le marché du travail et la faiblesse du soutien social sont trois facteurs perturbant l'équilibre psychologique et considérés comme débilissants pour la santé mentale. Un autre élément contribuant à affecter la personne atteinte de détresse psychologique, c'est d'affronter les préjugés entourant la santé mentale. Étant donné que l'on associe généralement la jeunesse à la performance et au plein potentiel, les jeunes adultes psychiatisés ont l'impression de ne pas avoir de contrôle sur leur vie. En plus de mener un combat quotidien contre leur trouble mental, ces personnes doivent s'efforcer de cacher leur détresse psychologique afin d'éviter d'être la victime des préjugés sociaux envers les problèmes d'ordre psychologique.



L'apparition d'un problème de santé mentale au début de l'âge adulte contribue à accentuer le sentiment d'insécurité face à l'avenir que tous les jeunes vivent. De plus, le contexte social dans lequel nous vivons ne permet pas aux personnes qui souffrent de maladie mentale d'atteindre leur plein potentiel. Un danger dans les préjugés sociaux face à la détresse psychologique c'est, entre autres, l'isolement imposé à l'individu qui éprouve des malaises psychologiques. L'isolement social se définit comme le sentiment de n'avoir d'importance pour personne et de n'avoir personne d'important pour soi (Mirowsky et Ross, 1989). Curieusement, l'isolement social se retrouve plus fréquemment dans les lieux où la population est importante en nombre, comme dans les centres urbains. En terminant, chaque personne a le pouvoir d'être moins exigeante envers les autres et envers soi-même. Ne plus avoir peur de parler des problèmes de santé mentale et s'intéresser à ce phénomène grandissant, ne pourrait que contribuer à la destruction du mur isolant beaucoup trop de personnes, condamnées à souffrir en silence.

Pour vos commentaires ou suggestions :
[desjgeni@hotmail.com].

Source : « *Détresse psychologique et insertion sociale des jeunes* »

Geneviève Desjardins, entraide étudiante.

10e Rendez-vous littéraire du Salon du livre de Rimouski

Le prochain « **Rendez-vous littéraire** » du Salon du livre de Rimouski aura lieu le **dimanche 24 février 2002**, de **9h30 à 11h30**, au salon « **Trésor de l'Île** » de l'**Hôtel Gouverneur Rimouski**. Une invitation spéciale est lancée aux professeurs et aux étudiants en lettres de l'UQAR.

Qui sont les invités? Il y aura **Guillaume Vigneault**, le fils de Gilles, qui vient de lancer son deuxième roman **Chercher le vent**. Il y aura **Paul-Chanel Malenfant**, poète et professeur à l'UQAR, qui a reçu récemment le prix de la Gouverneure générale du Canada, dans le volet poésie, pour

son recueil de poèmes **Des ombres portées**. Et aussi le Bicois **Vincent Rioux (Voro)**, auteur talentueux de **La Mare au Diable**, une adaptation en bandes dessinées du roman d'un roman de Georges Sand.

Des billets sont en vente à la Coop de l'UQAR, **4\$ pour les étudiants**. Les billets pour les membres à **4\$** et pour les non-membres à **6\$** sont offerts en prévente à la Librairie Blais, à la Librairie L'Alphabet et à la Librairie Boutique Vénus. Vous pourrez déjeuner pour 7,95\$, ce service étant en sus du coût d'entrée.

Le club des titulaires de chaires...

L'occasion était belle de prendre une photo : les titulaires des quatre premières chaires de recherche obtenues par l'UQAR étaient réunis dernièrement, en compagnie du recteur. Dans l'ordre : les professeurs **Bruno Jean** (développement rural), **Luc Sirois** (recherches forestières), **Dominique Berteaux** (conservation des écosystèmes nordiques), **Émilien Pelletier** (écotoxicologie des milieux côtiers), ainsi que le recteur Pierre Couture. Depuis cette photo s'est ajoutée la cinquième chaire, avec M. **Yvan Simard**.

Le recteur Pierre Couture a exprimé sa grande fierté face à l'obtention de ces chaires, d'une part parce qu'elles sont le résultat d'une longue et exigeante démarche scientifique, et d'autre part parce qu'elles permettent de mobiliser dans la région des experts hautement qualifiés.



Nouvelle conseillère en stages et placement à l'UQAR

Mme **Julie Bonenfant** s'est jointe depuis peu à l'équipe des Services aux étudiants de l'UQAR (E-105), comme conseillère en stages et placement. Elle sera donc disponible auprès des étudiants et des diplômés qui ont besoin de conseils et de renseignements sur les possibilités de faire un stage ou de se trouver un emploi, que ce soit à temps partiel durant les études, au cours de la saison estivale ou à temps plein, lorsque le diplôme sera en poche.



Elle sera aussi en contact avec les employeurs à la recherche de perles rares. Pour les employeurs, il n'y aura qu'un seul numéro de téléphone à composer : 724-1717.

Julie s'occupera particulièrement des stages et du placement dans le domaine des sciences comptables et de l'administration. Ses collègues **Régis Beaulieu** et **Richard Tremblay** auront des responsabilités semblables dans d'autres secteurs : les sciences et le génie pour Régis, les sciences de l'éducation et les sciences humaines pour Richard.

« Les programmes universitaires doivent tenir compte de plus en plus de la formation pratique dans leur évolution, explique Mme Bonenfant. Autant le Ministère que les étudiants font pression pour que la réalité pratique, dans les milieux de travail, soit un volet bien intégré à la formation universitaire. Cela représente un surplus d'activités dans le domaine des stages et du placement. »

L'UQAR, par l'entremise des Services aux étudiants, compte prendre ce tournant avec entrain et assurance. D'ou

l'ajout de personnel dans ce secteur. Aussi, le site Internet sur l'emploi sera bientôt remanié, pour le rendre encore plus efficace, autant pour les étudiants et les diplômés que pour les employeurs.

Orientation

Originaire de Rimouski, Julie Bonenfant a fait un baccalauréat et une maîtrise à l'Université Laval dans le domaine de l'orientation et du counseling. Elle a travaillé comme conseillère en emploi et conseillère en orientation pendant trois ans dans la région de Montréal, à Saint-Hyacinthe et à Laval. De retour à Rimouski, elle a été à l'emploi de la Commission scolaire des Phares, jusqu'à dernièrement.

Elle invite les étudiants qui ont besoin de conseils à entrer en contact avec elle. Des rencontres sont prévues pour donner de précieuses recommandations afin de rédiger un bon C.V., de passer honorablement une entrevue, bref, de dénicher un emploi à sa mesure. Le local E-105 met aussi à la disposition des étudiants un centre de documentation sur l'emploi.

En bref

DUCHARME Le professeur de lettres **André Gervais** a prononcé, le 8 février dernier, à la **Bibliothèque nationale de France**, une conférence publique sur l'écrivain québécois **Réjean Ducharme**. Sa conférence s'intitulait : « Réjean Ducharme. Le personnage, l'écrivain, l'artiste ». Cette conférence s'inscrivait dans le cadre de la venue du **Théâtre du Nouveau-Monde** à Paris, afin d'y jouer l'adaptation par Lorraine Pintal de **L'hiver de force**, récit de Réjean Ducharme, publié en 1973. Cette adaptation a été créée à Montréal l'automne dernier. André Gervais a d'ailleurs assisté à la première française de cette pièce, à l'Odéon, le 7 février. Il a par ailleurs profité de son séjour parisien pour continuer ses recherches sur l'œuvre de Marcel Duchamp.

DÉCÈS Nous avons appris le décès de M. **Armand Saint-Laurent**, survenu à Lévis le 13 février dernier. Il était le père de M. **Pierre Saint-Laurent**, professeur au Département d'économie et de gestion, et le beau-père de Mme **Micheline Lambert**, du Centre de documentation administrative. Condoléances.



**Avec l'arrivée du printemps,
le personnel de l'UQAR s'éclate...
et sort en ville !!!**

**Le jeudi 21 mars 2002
au bar Libre échange
dès 17 h**

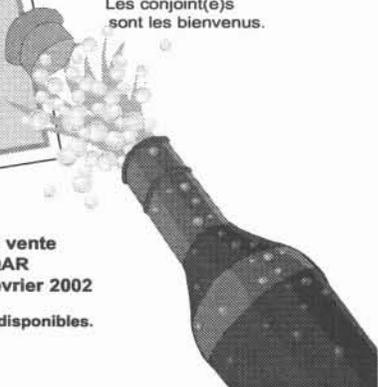
Coût d'entrée : 5 \$ par personne
(comprenant : croustilles, pizza
et une consommation)

Les conjoint(e)s
sont les bienvenus.

Au programme :
« 5 à 7 » convivial
(pizza, crudités et café)
Soirée dansante
avec le groupe rétro les OUPS!
(groupe de Gilles Desmeules)
et le groupe rock ORPHÉE
(groupe de Réal Fournier)
et quelques surprises!

Les billets seront en vente
à la Coop de l'UQAR
les 18, 19, 20, 21 et 22 février 2002

Faites vite : 150 billets sont disponibles.



Organisé par un groupe d'employé(e)s de l'UQAR.



20 ans

Tournoi de golf du personnel de l'UQAR

Pour souligner le **20^e anniversaire** du Tournoi de golf des employés et employées de l'UQAR, en septembre prochain, le comité organisateur prévoit faire le tirage de prix spéciaux parmi les joueurs et joueuses de golf en surplus des prix de participation habituels.

Commanditaires et prix

Club de golf des Saules : un ensemble de golf (bâtons et sac).
Caisse populaire de Rimouski : un REER de 1000\$.



En bref

LES AFFAIRES Le rédacteur en chef du journal *Les Affaires*, M. **Jean-Paul Gagné**, est de passage à Rimouski ce mardi 19 février. Une visite à l'UQAR est au programme.

NOM D'UN BATEAU Vous avez jusqu'au **28 février** pour proposer un nom pour le nouveau **navire interuniversitaire de recherches océanographiques**. Le concours s'adresse à toutes les personnes membres des communautés universitaires concernées : UQAR, Laval, UQAM et McGill. Envoyez votre proposition à : [ismer@uqar.qc.ca]. La personne gagnante recevra une bourse de 500\$. Avez-vous une meilleure idée que « Le Vague-à-babord » ou « Le Fendant des flots »?

BOURSE Une étudiante de l'UQAR au préscolaire-primaire, Mme **Nadine Savage**, de Gaspé, a reçu la bourse **Marion-Roberts** et un montant de **500\$**. Cette bourse est remise par l'Association des industries de l'automobile du Canada, division du Québec. Les critères de sélection sont : la réussite scolaire, l'implication sociale et le sens du leadership. Bravo Nadine!

JEUNES ET RÉGION La chanteuse **Laurence Jalbert**, originaire de Rivière-au-Renard, en Gaspésie, est devenue la porte-parole officielle de **Place aux Jeunes**, une organisation qui tente de contrer l'exode des jeunes des régions du Québec et d'influencer la migration des jeunes qualifiés au profit de l'ensemble des régions. Renseignements : [isabelle@placeauxjeunes.qc.ca].

EMPLOIS Le programme **Labatt Tous à l'œuvre** offre des possibilités d'emplois d'été pour les étudiants et étudiantes. Les personnes intéressées sont invitées à rédiger leur propre description du poste qui permettrait d'acquérir une **expérience de travail** relative à leur **plan de carrière**, tout en **aidant un organisme** de leur collectivité. Date limite : 18 mars. Renseignements : [www.lpia-jobs.com] ou 1-800-334-2627. L'an dernier, une étudiante du Cégep de Rimouski, **Lyne Robichaud**, avait obtenu un emploi dans ce pro-

gramme avec son projet **Graffit'ici**, qu'elle a réalisé avec l'organisme Carrefour Jeunesse-Emploi Rimouski-Neigette.

DÉFENSE NATIONALE La Défense nationale du Canada annonce le versement d'une **indemnité de recrutement** de **40 000 \$** pour **600 diplômés** en **génie** et en **sciences**. Les personnes qui acceptent l'indemnité s'engagent à servir pendant quatre ans. C'est la façon que le gouvernement a trouvé pour tenter d'attirer des jeunes spécialistes qui sont très sollicités par les employeurs du secteur privé. Renseignements : [www.forces.ca, voir : Salle de presse.].

CONCOURS La **Fondation Marie-Victorin** organise un concours pour les étudiants et étudiantes de **2^e et de 3^e cycles** qui fréquentent une université au Québec. Les participants doivent faire parvenir un **texte vulgarisé** d'un maximum de 1000 mots pour présenter l'apport de leur recherche pour l'avancement de leur discipline et de la société en général. Les disciplines concernées sont : l'astronomie, la biologie, la botanique, l'écologie, l'entomologie, les sciences de l'environnement et la zoologie. Il faut envoyer son projet avant le 12 avril avec son texte, son C.V. et le formulaire d'inscription. Renseignements : [fondation_marie-victorin@ville.montreal.qc.ca].

DÉCÈS Nous avons le regret de vous informer du décès de M. **Michael Willet**, de New-Richmond, survenu le 9 février dernier. Il était étudiant à temps partiel à la maîtrise en développement régional.

SUICIDE Le Centre de **prévention du suicide** et d'intervention de crise du BSL animera bientôt un groupe d'entraide pour les personnes ayant subi la perte d'un être cher par suicide. Sans frais, les rencontres sont échelonnées sur plusieurs semaines et se déroulent à Rimouski. Renseignements : Josée Lemieux, 724-4337.

SANTÉ Une **scolarité élevée** peut être un facteur de bonne santé, estime le **Réseau canadien de la santé**. En effet, selon des données de Statistiques Canada, une scolarité

élevée « favorise l'obtention d'un travail stable et valorisant, la confiance en soi, un sentiment de contrôle sur sa vie, une capacité de faire face aux différentes situations, à s'adapter plus rapidement aux différents changements, à mieux connaître et à utiliser davantage les ressources de santé ».

DUBÉ Dans notre petite nouvelle du dernier numéro sur les **noms de familles les plus courants** dans le personnel de l'UQAR, il aurait fallu ajouter deux **Dubé**. En effet, deux noms de familles « composés » avaient été oubliés! Les mesdames **Dubé-Gagné** et **Dubé-Roy** n'étaient pas contentes... Ce qui fait que les **Dubé** sont en deuxième position, sur un pied d'égalité avec les **Roy** (10 personnes). Les **Gagnon** sont toujours premiers (avec 12).

JOUAL SUISSE Y a-t-il encore des gens qui pensent que les différences d'accent et de vocabulaire entre le français de France et le français du Québec sont un **phénomène unique** au monde? En quelques phrases, le linguiste **Miguel Siguan** (*L'Europe des langues*, éditions Mardaga), décrit clairement la situation de la **langue allemande** parlée en Suisse. Voici un extrait : « Dans la zone germanique, l'usage du dialecte suisse allemand s'est maintenu, de sorte qu'on peut parler d'une authentique situation de diglossie, avec une langue inférieure, le **Schwizerdeutsch** (suisse allemand), utilisé exclusivement comme langue orale, et le **Hochdeutsch** (allemand cultivé ou littéraire), utilisé comme langue écrite, comme langue de l'enseignement et de toutes les situations formelles. Cependant, depuis quelque temps, on assiste à une expansion des usages du **Schwizerdeutsch**, surtout à partir de la diffusion des émissions de radio et de télévision. Ce phénomène conduit à la reprise d'un certain usage écrit du dialecte et parfois même, dans certains endroits, à son utilisation comme langue d'enseignement. » Ah ben coudon!



Calendrier

- Du **18 février au 9 mars** : **Yvon Beaulieu** vous invite à voir sa peinture, à la Galerie de l'UQAR.
- Mercredi **20 février** : « Le **zen** : une expérience de vie », conférence de M. **David Booth**, au Musée régional de Rimouski, à 19h30. Entrée libre.
- Jeudi **21 février** : séminaire organisé par le Groupe de recherche **Ethos** sur « **l'idéologie de la santé : une approche historique** ». Le conférencier sera M. **André Mineau**, directeur du Groupe Ethos et professeur en éthique et en histoire. L'activité se déroule au local D-340 de l'UQAR, à 19h15. Entrée libre.
- Vendredi **22 février** : Date limite pour déposer les photos pour le **Concours interuniversitaire en photos**. Renseignements : Services aux étudiants.
- Vendredi **22 février** : date limite pour l'**abandon de cours** sans mention d'échec au dossier universitaire et sans remboursement.
- Du **25 février au 1er mars** : période de lecture (suspension des cours).
- Du **1er au 3 mars** : colloque en **enseignement secondaire** UQAR 2002. Rencontre à Rimouski de tous les étudiants et étudiantes en enseignement secondaire des universités québécoises. Coordonnatrices : Marie-Ève Dubé et Karie Hautcoeur.
- Mercredi **6 mars** : « Les effets des **changements climatiques** sur le milieu marin : une histoire à suivre », conférence de M. **Christian Nozais**, de l'ISMER, au Musée régional de Rimouski, à 19h30. Entrée libre.
- Mercredi **6 mars** : « Application des marqueurs immunotoxicologiques aux organismes marins », une conférence de M. **Michel Fournier**, professeur chercheur à l'INRS-Santé - IAF, à 15h15, au local P-210 de l'ISMER.
- Du **12 mars au 5 avril** : Rendez-vous de la **Francophonie**. Coordonnateur : Jacques Lavoie.



Filles et sciences

Financement accordé

Au nom du gouvernement du Québec, la députée **Solange Charest** a répondu avec plaisir à la demande de financement du comité organisateur de la Journée « **Filles et sciences** », qui s'est déroulée à l'UQAR le 16 février dernier et qui avait pour but de sensibiliser les jeunes filles de 13 à 15 ans de la région aux carrières scientifiques et technologiques. En tout, le gouvernement du Québec a contribué à cette activité pour 9600\$.

UQAR-INFO, 19 février 2002

ÉCOLE DE TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION



maîtrisez
l'information.
maîtrisez
l'avenir.



AVEC UN PROGRAMME DE 2^e CYCLE
EN TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION,
OUVREZ-VOUS TOUS LES HORIZONS !

- Maîtrise en technologie de l'information (45 cr.)
- Diplôme d'études supérieures spécialisées (30 cr.)
- Programme court en technologie de l'information (15 cr.)

EFFECTUEZ À DISTANCE LA QUASI-TOTALITÉ
DE VOTRE FORMATION.

DEMANDE D'ADMISSION

Été 2002 ➤ jusqu'au 1^{er} mars 2002

POUR EFFECTUER VOTRE DEMANDE D'ADMISSION
OU POUR PLUS D'INFORMATION :

www.eti.uquebec.ca

(514) 396-8618 • 1 888 394-7888
eti@etsmtl.ca

L'ÉTI EST UN PARTENARIAT ENTRE QUATRE ÉTABLISSEMENTS DU RÉSEAU DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC.



Université du Québec

École de technologie supérieure
Institut national de la recherche scientifique
Télé-université
Université du Québec à Montréal



Jusqu'au 9 mars, à la Galerie de l'UQAR
Yvon Beaulieu, artiste-peintre

L'artiste-peintre **Yvon Beaulieu** exposera à la Galerie de l'UQAR, du 18 février au 9 mars. Il présente des huiles, pleines de couleurs chaudes et égayantes.

Yvon a passé son enfance à Trinité-des-Monts. De sa fenêtre il voyait au loin, des champs et des montagnes et la magnifique rivière Rimouski. « Dès mon jeune âge, dit-il, j'ai appris à découvrir la nature pour son calme et ses couleurs. Depuis l'âge de quinze ans, je demeure à Rimouski où je partage ma vie avec ma conjointe Johanne et mes deux enfants. Je me considère choyé et comblé par tous les événements qui ont marqué ma vie. »

Autodidacte à ses heures, il a pris une session de cours avec Mme Rita Saint-Pierre et par la suite d'autres sessions avec M. Serge Desbiens. « Je peins depuis mai 1999 et ma première exposition de groupe s'est déroulée à la Galerie Marcel Gagnon, de Ste-Flavie. »

Je remercie personnellement tout ceux et celles qui m'ont encouragé et aidé à la réalisation de ce grand rêve.



Forces AVENIR 2002
Pour faire connaître les réalisations

Par leur dynamisme, leur initiative et leur implication dans leur milieu, nos jeunes universitaires contribuent à faire avancer la société, tout en donnant aux autres le goût de l'engagement. Faites connaître les réalisations extraordinaires de ces jeunes en les invitant à participer au programme Forces AVENIR. Plus de **115 000 \$** en bourses seront remis afin de reconnaître l'engagement étudiant et la réalisation de projets, lors d'un gala qui aura lieu à l'automne 2002. Forces AVENIR est une corporation sans but lucratif comptant plusieurs partenaires dont huit ministères, dix-sept universités et plus de douze grandes organisations.

Les étudiants de 1^{er}, 2^e et 3^e cycles sont admissibles dans toutes les catégories Projet AVENIR (Affaires et vie économique, Arts, lettres et culture, Entraide, paix et justice, Environnement, Santé, Sciences et applications technologiques, Société, communication et éducation), ainsi que dans les catégories AVENIR personnalité (1^{er} cycle) et AVENIR Personnalité (2^e et 3^e cycles).

Une première sélection sera effectuée dans chacune des universités québécoises. Des jurys de spécialistes et un Grand jury retiendront enfin les finalistes de cette 4^e édition et désigneront les lauréats. Pour plus de renseignements ou pour obtenir le guide de mise en candidature, les candidats intéressés peuvent consulter le site Internet : [www.forcesavenir.qc.ca] ou s'adresser aux Services aux étudiants. La date limite pour l'inscription est le 21 mars 2002.

L'automne dernier, deux étudiants de l'UQAR, **Isabelle Lavoie** et **Ugo Leblanc**, ont remporté des prix. Pourquoi pas vous?

Jacques Lavoie, Régis Beaulieu et Lise Blanchette
 Services aux étudiants UQAR



300, allée des Ursulines, Rimouski (Québec) G5L 3A1

UQAR-INFO est publié aux 15 jours par le Service des communications, bureau E-215, téléphone : (418) 723-1986, poste 1426; télécopieur : (418) 724-1869. Ce journal est distribué gratuitement à tous les membres de la communauté universitaire et aux personnes de l'extérieur qui en font la demande. Toutes les informations doivent nous parvenir au plus tard huit jours avant la parution. Les articles peuvent être reproduits avec indication de la source. Pour l'achat d'espaces publicitaires, veuillez contacter la rédaction.

Rédaction : Mario Bélanger
 Montage : Richard Fournier
 Photos : Mario Bélanger, Jean-Luc Théberge, Jacques D'Astous
 Impression : Clermont Saint-Laurent, Gervais Caron

Ligne info-programmes: 1-800-511-3382
 Courriel électronique: UQAR@UQAR.QC.CA
 Site INTERNET: HTTP://WWW.UQAR.QC.CA
 Campus de Rimouski : (418) 724-1446
 Campus de Lévis : (418) 833-8800
 Baie-Comeau : (418) 589-9853
 Matane : (418) 566-2846
 Rivière-du-Loup : (418) 862-5167
 Carleton : (418) 364-3378, après-midi
 Gaspé : (418) 368-1860

ISSN 0711-2254 Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec