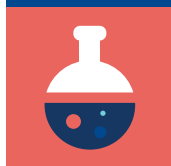


# UQAR

Université du Québec  
à Rimouski



## RAPPORT ANNUEL

**2019** Formation,  
recherche  
**2020** et vie étudiante



# Table des matières

Liste des tableaux.....	3
Liste des figures.....	5
<b>50 ans au service des étudiantes et étudiants, de la formation et de la recherche.....</b>	<b>6</b>
<b>1. Effectif étudiant.....</b>	<b>8</b>
Portrait d'ensemble de l'effectif étudiant .....	8
Évolution dans le temps de l'effectif étudiant.....	10
Nouvelles inscriptions.....	12
Mobilité internationale.....	14
<b>2. Diplomation et sanction des études.....</b>	<b>17</b>
<b>3. Soutien financier aux études .....</b>	<b>18</b>
Portrait général.....	18
Soutien financier à la mobilité internationale .....	20
<b>4. Programmes de formation .....</b>	<b>21</b>
Offre de formation selon les cycles d'études .....	21
Offre de formation créditée sur les sites hors campus (mode présentiel).....	22
Formation à distance (créditée).....	24
Formations sur mesure (non créditées).....	24
Création, modification et évaluation des programmes .....	25
Ateliers et projets en technopédagogie.....	28
<b>5. Corps professoral et personnes chargées de cours.....</b>	<b>29</b>
Portrait d'ensemble du corps enseignant.....	29
<b>6. Recherche .....</b>	<b>31</b>
Portrait d'ensemble du financement de la recherche .....	31
Sources de financement de la recherche.....	33
Soutien institutionnel à la recherche.....	36
Unités de recherche.....	37
Valorisation de la recherche et brevets.....	39
<b>7. Relations avec les milieux, partenariats et ententes .....</b>	<b>40</b>
Relations avec les milieux .....	40
Activités et partenariats à l'international .....	42
<b>8. Vie étudiante et services à la communauté universitaire .....</b>	<b>43</b>
Activités socioculturelles et communautaires .....	44
Emplois et stages .....	46
Soutien psychosocial et soutien aux personnes ayant des besoins particuliers.....	47
Centre d'aide à la réussite .....	48
Culture entrepreneuriale .....	49
Aide financière aux études .....	51
Activités physiques et sportives.....	52

# Liste des tableaux

---

Tableau 1. Répartition de l'effectif étudiant selon les cycles et les régimes d'études (automne 2019) .....	9
Tableau 2. Évolution de l'effectif étudiant, selon le cycle et le régime d'études, 2015-2019 (trimestre d'automne).....	11
Tableau 3. Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet, selon les cycles d'études et les trimestres .....	13
Tableau 4. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants en séjour d'études ou de recherche .....	16
Tableau 5. Diplômes et attestations de réussite émis selon le cycle et le type de programme .....	17
Tableau 6. Diplômes et attestations de réussite émis par lieu d'enseignement .....	17
Tableau 7. Bourses et soutien financier octroyés aux étudiantes et aux étudiants .....	19
Tableau 8. Octrois de soutiens financiers à la mobilité internationale.....	20
Tableau 9. Programmes de formation donnés hors campus en mode présentiel (2019-2020) .....	23
Tableau 10. Évolution des inscriptions aux activités offertes à distance.....	24
Tableau 11. Liste des changements majeurs dans l'offre de formation (2019-2020).....	26
Tableau 12. Bilan du processus d'évaluation institutionnelle des programmes.....	27
Tableau 13. Projets en technopédagogie (2019-2020) .....	28
Tableau 14. Évolution du nombre de professeurs, des activités d'enseignement et de la répartition des activités d'enseignement .....	29
Tableau 15. Répartition des postes de professeurs réguliers, menant à la permanence, par département .....	30
Tableau 16. Évolution de la recherche subventionnée et contractuelle (en dollars) .....	32
Tableau 17. Évolution sur 5 ans du financement de la recherche selon la source de financement (en dollars).....	34
Tableau 18. Évolution du soutien institutionnel à la recherche.....	36
Tableau 19. Portrait sommaire des activités de transferts de connaissances et de technologies.....	39
Tableau 20. Utilisation des services de la bibliothèque au cours des cinq dernières années.....	44
Tableau 21. Synthèse des activités du Service emploi stage et du Service d'orientation (nombre d'étudiantes, d'étudiants et de personnes diplômées de moins d'un an).....	46
Tableau 22. Statistiques d'utilisation du site emploi.uqar.ca (1 <sup>er</sup> juin au 31 mai) .....	46
Tableau 23. Évolution de la répartition par limitation fonctionnelle des étudiantes et étudiants en situation de handicap soutenus par le service d'aide pour besoins particuliers .....	48

Tableau 24. Évolution de la fréquentation des activités (hors ateliers) des CAR de Rimouski et de Lévis (en nombre de présences aux activités)\* .....49

Tableau 25. Entreprises récemment lancées et ayant bénéficié du soutien logistique et financier d'Entrepreneuriat UQAR .....50

### **Annexes**

Tableau A1. Inscriptions par région (trimestre d'automne)..... 56

Tableau A2. Évolution du nombre d'étudiants non canadiens inscrits aux trimestres d'automne et répartition par cycle d'études ..... 57

Tableau A3. Évolution des demandes d'admission, des admissions et des nouvelles inscriptions (trimestres d'automne) ..... 58

Tableau A4. Évolutions des inscriptions par programme (2015-2019) ..... 59

Tableau A5. Inscriptions par programme (2019-2020) ..... 65

Tableau A6. Projets financés par le Fonds institutionnel de recherche de l'UQAR (2019-2020)..... 70

Tableau A7. C2-D16 – participation colloques ..... 71

Tableau A8. C2-D16 – organisation colloque ..... 71

Tableau A9. C2-D16 – frais de publication ..... 72

Tableau A10. Formations non créditées (2019-2020) ..... 73

# Liste des figures

---

Figure 1. Répartition de l'effectif étudiant selon le lieu de formation et le régime d'études (automne 2019) .....	8
Figure 2. Répartition départementale de l'effectif étudiant (EEETP) selon les cycles d'études (2019-2020) .....	9
Figure 3. Évolution de l'effectif étudiant (automne 1999-automne 2019) .....	12
Figure 4. Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet (totaux des 3 cycles et des 3 trimestres) .....	12
Figure 5. Évolution des demandes d'admission, des admissions et des nouvelles inscriptions (trimestres d'automne; trois cycles confondus; temps complet et temps partiel) .....	14
Figure 6. Répartition de l'effectif étudiant selon l'origine des étudiantes et des étudiants (temps partiel et temps complet).....	15
Figure 7. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants étrangers.....	15
Figure 8. Évolution du soutien financier aux études sur 5 ans.....	18
Figure 9. Répartition des programmes de formation, selon les cycles (2019-2020) .....	21
Figure 10. Carte des sites hors campus de l'UQAR (2019-2020).....	22
Figure 11. Évolution sur 5 ans du nombre de cohortes en formation créditée hors campus.....	24
Figure 12. Répartition par département des postes de professeurs occupés au 30 avril 2020.....	30
Figure 13. Évolution du financement de la recherche .....	31
Figure 14. Principales sources de financement de la recherche 2019-2020 (prévisionnel).....	35
Figure 15. Évolution des prêts et renouvellements à la bibliothèque (Rimouski et Lévis) .....	43
Figure 16. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant eu recours aux services d'aide psychologique, d'aide professionnelle et d'aide aux besoins particuliers des SAE .....	47
Figure 17. Évolution du nombre de participations aux ateliers (en personne et en ligne)* .....	49
Figure 18. Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus .....	51
Figure 19. Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus.....	52

# 50 ans au service des étudiantes et étudiants, de la formation et de la recherche

---

L'année 2019-2020 marque les **50 ans de l'UQAR**, un anniversaire qui souligne l'apport indéniable de l'Université à l'avancement des savoirs, à la transmission des connaissances et au développement des collectivités. C'est avec fierté et reconnaissance envers les membres de la communauté universitaire qui ont contribué à l'essor de l'Université que nous pouvons regarder le chemin parcouru et envisager les prochaines étapes du développement de l'UQAR.

En matière de formation, l'UQAR, fidèle à sa volonté d'offrir un éventail de formations accessibles et adaptées à la réalité des milieux, a délocalisé cette année trois baccalauréats en Gaspésie, sur la Côte-Nord et en Beauce. Depuis l'automne 2019, un nouveau baccalauréat en kinésiologie est offert au campus de Rimouski et une première cohorte a démarré au baccalauréat en génie civil. Cette formation offre une concentration en génie côtier unique au Canada qui vise la conception, la construction et l'entretien des infrastructures côtières et riveraines. Au campus de Lévis, la maîtrise en informatique profil recherche et le baccalauréat en développement des sociétés et territoires formeront des diplômés aptes à contribuer au développement de leurs collectivités.

Preuve de l'intensité toujours vive de son activité de recherche, l'UQAR a décroché cette année la 2<sup>e</sup> place au classement de l'organisme Research Infosource parmi les universités canadiennes de sa catégorie. Les sommes versées en subvention et contrats ont connu une hausse cette année encore et affichent une augmentation de 79 % dans les 5 dernières années. Parmi les développements notables en recherche, soulignons la mise sur pied d'un nouveau partenariat avec la SÉPAQ, lequel a mené à la mise sur pied de la station montagnarde et alpine. Située au cœur du parc de la Gaspésie,

cette station représente un lieu d'étude privilégié de l'impact des changements climatiques sur la biodiversité, la géomorphologie et les risques en montagne. Par ailleurs, deux nouvelles chaires de recherche en santé ont été mises sur pied cette année : la Chaire de recherche interdisciplinaire sur la santé et les services sociaux pour les populations rurales et la Chaire de recherche du Canada sur le sexe et le genre en santé au travail. Il s'agit d'ailleurs de la première chaire de recherche du Canada au campus de Lévis et de surcroît, la première à être financée par les Instituts de recherche en santé du Canada.

La vie étudiante à l'UQAR a cette année encore fait preuve d'un dynamisme important, que ce soit en matière d'organisation d'activités socioculturelles, de colloques et de conférences, ou encore de participation aux compétitions sportives. Trois nouveaux comités étudiants ont vu le jour au campus de Lévis, dont une association dédiée au rayonnement des équipes sportives du Nordet. Les porte-couleurs de l'UQAR ont brillé lors de plusieurs compétitions étudiantes : l'Université a remporté la première place aux Jeux des infirmières et infirmiers du Québec, obtenu sept podiums aux Jeux du Commerce, trois podiums à l'Omnium financier présenté au campus de Lévis et deux podiums au Symposium GRH.

Rappelons que le trimestre d'hiver a été marqué par la pandémie à COVID-19, un contexte sociosanitaire qui a exigé une adaptation rapide des formules d'enseignement aussi bien que des modalités de prestation des services aux étudiants. La communauté universitaire s'est mobilisée afin de contribuer au Fonds de l'UQAR en aide d'urgence aux étudiantes et étudiants afin de soutenir les plus durement touchés par la pandémie.

## Les honneurs et distinctions.

Plusieurs membres de l'UQAR ont reçu cette année encore des honneurs et distinctions qui témoignent de leurs réalisations exceptionnelles.

Le professeur en génie mécanique **Abderrazak El Ouafi** est le récipiendaire de la distinction Pascal-Parent 2019, un prix qui souligne son engagement soutenu pour la réussite des étudiantes et étudiants ainsi que sa contribution au développement du génie à l'UQAR. Les professeures **Catherine Beaudry et Mélanie Gagnon** se sont vu décerner la distinction Alcide-C.-Horth 2019, un prix qui souligne leur contribution remarquable aux recherches en sciences de la gestion. Les professeurs **Manon Savard et Nicolas Beaudry** ont obtenu ex aequo la distinction Alcide-C.-Horth 2019 pour leur apport dans le développement d'un nouveau champ de recherche et d'enseignement à l'UQAR qui fait valoir la richesse et les particularités du patrimoine archéologique régional.

La prestigieuse revue *Nature* a publié un article sur les travaux de recherche dirigés par le professeur **Richard Cloutier** portant sur l'évolution des poissons en tétrapodes. Les travaux du professeur **Dominique Arseneault** et son équipe sur l'évolution de la forêt québécoise ont par ailleurs été retenus comme l'une des dix découvertes de l'année du magazine Québec Science. Candidat au doctorat en ingénierie, **Ali Awada** est lauréat du prix Harry Rowe Mimno pour son article sur les véhicules aériens sans pilote publié dans la revue américaine *IEEE Aerospace & Electronic Systems*.

Finissant au baccalauréat en génie mécanique, **Antoine Côté** a reçu le Prix universitaire du Mérite de la Fondation de l'Ordre des ingénieurs du Québec (FOIQ) qui souligne l'excellence du

parcours universitaire, l'engagement social et le sens de l'éthique des récipiendaires. Laurence Veilleux, étudiante à la maîtrise en lettres, est la lauréate du prix Émile-Nelligan 2019 qui récompense des poètes de moins de 35 ans. **Marise Belletête**, diplômée au doctorat en lettres, a obtenu la médaille d'or du programme de la Médaille académique du Gouverneur général pour l'excellence de son dossier universitaire. La Médaille d'argent a été remise à **Catherine Dumont**, diplômée au baccalauréat en sciences comptables. L'auxiliaire d'enseignement et de recherche **Yves Lemay** a été admis au Cercle d'excellence du réseau de l'Université du Québec. Un honneur qui souligne le professionnalisme et la passion de ce biologiste reconnu pour son engagement envers l'UQAR. Enfin, l'UQAR a remis son Prix reconnaissance 2019 à **Élisabeth Haghebaert**, une distinction qui souligne l'excellence des réalisations professionnelles et le dévouement de la coordonnatrice du Centre d'aide à la réussite (CAR).

Les réalisations et résultats présentés dans ce rapport ont été rendus possibles grâce à une mobilisation active de notre communauté universitaire dont nous souhaitons souligner la précieuse contribution.

François Deschênes, vice-recteur à la formation et à la recherche

David Ouellet, secrétaire général et vice-recteur à la vie étudiante

# 1. Effectif étudiant

## Portrait d'ensemble de l'effectif étudiant

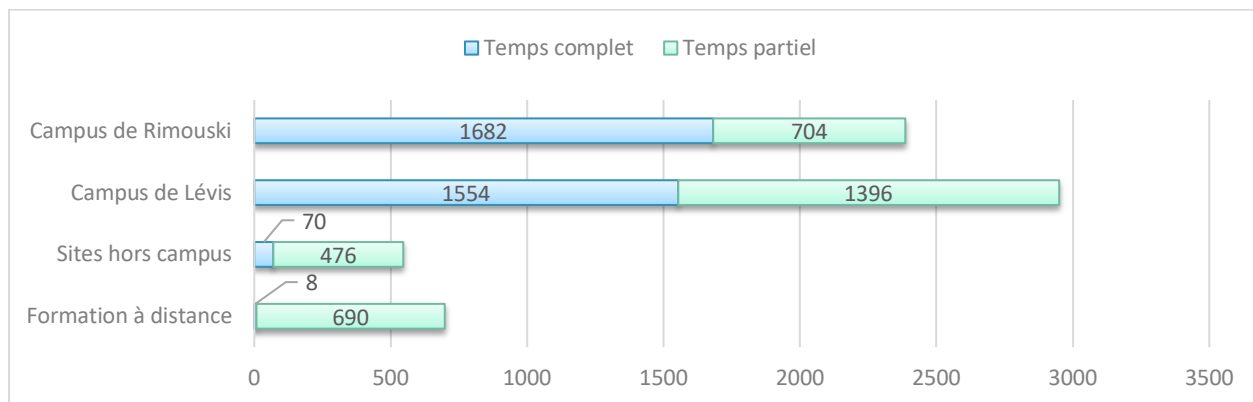
À l'automne 2019, 6580 étudiantes et étudiants étaient inscrits à l'UQAR, dont 3314 à temps complet et 3266 à temps partiel.

Si la majorité de la population étudiante se retrouve dans les campus de Rimouski et de Lévis (5336), une partie d'entre elle (1244) poursuit des études soit en formation à distance soit sur l'un des 14 sites de formation hors campus en Chaudière-Appalaches, en Gaspésie, au Bas-Saint-Laurent, dans le secteur ouest de la Côte-Nord, etc.

### Régime d'études

- À Rimouski, les étudiantes et étudiants sont majoritairement inscrits à temps complet, alors qu'à Lévis ces deux régimes rejoignent presque autant d'étudiantes et d'étudiants (figure 1).
- La formation à distance et hors campus regroupe principalement des étudiantes et étudiants inscrits à temps partiel.

Figure 1. Répartition de l'effectif étudiant selon le lieu de formation et le régime d'études (automne 2019)



### Cycles d'études

Les étudiantes et les étudiants du 1<sup>er</sup> cycle composent l'essentiel de l'effectif (81 %) alors que ceux de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles forment respectivement 16 % et 3 % de l'effectif total (tableau 1).



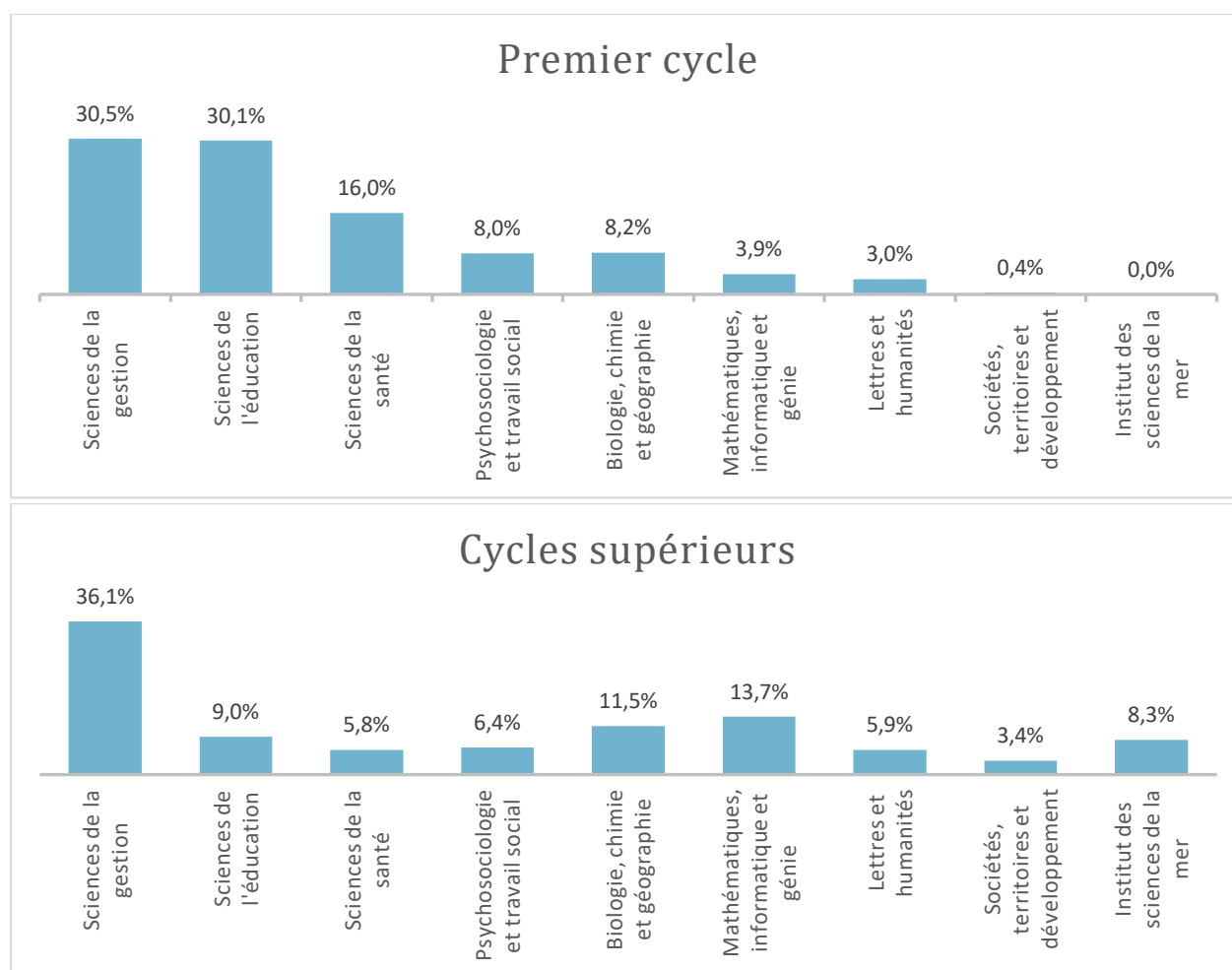
Tableau 1. Répartition de l'effectif étudiant selon les cycles et les régimes d'études (automne 2019)

Cycle	Temps complet	Temps partiel	Total	
			n	%
1 <sup>er</sup> cycle	2613	2737	5350	81,3 %
2 <sup>e</sup> cycle	545	523	1068	16,2 %
3 <sup>e</sup> cycle	156	6	162	2,5 %
Total	3314	3266	6580	100,0 %

## Départements, unités départementales et institut

La répartition de l'effectif étudiant en équivalence au temps plein (EEETP; voir l'encadré à la page suivante) selon les cycles d'études montre que l'effectif étudiant au premier cycle est principalement regroupé dans quelques départements (sciences de la gestion, sciences de l'éducation et sciences de la santé). Cette répartition est relativement plus uniforme aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, si l'on exclut les sciences de la gestion.

Figure 2. Répartition départementale de l'effectif étudiant (EEETP) selon les cycles d'études (2019-2020)



L'effectif étudiant en équivalence au temps plein (EEETP) est une mesure qui permet de ramener à une « base 1 » l'ensemble des étudiants et des étudiantes à temps complet et à temps partiel, peu importe leur nombre de crédits de cours. Ainsi, selon la définition du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, « un étudiant en équivalence au temps plein (EETP) correspond à la charge normale d'études, mesurée en unités de cours, d'une personne fréquentant une université à temps plein au cours d'une année universitaire [soit 30 unités par année] ». L'EEETP est calculé sur l'ensemble de l'année universitaire (3 trimestres).

## Évolution dans le temps de l'effectif étudiant

À l'automne 2019, l'effectif étudiant est en baisse de 1,2 % par rapport à l'automne précédent. Dans les dernières années, il affiche une diminution significative qui va de pair avec l'évolution démographique des régions desservies par l'Université.

- En effet, sur une période de 5 ans, on constate une diminution de l'effectif total de 9,2 %, soit 664 étudiantes et étudiants (tableau 2).
- Cette baisse touche davantage les étudiantes et étudiants à temps complet (-10,2 % en 5 ans) qu'à temps partiel (-8,1 %). Elle est principalement causée par la diminution de l'effectif au premier cycle (-12,4 %), les cycles supérieurs enregistrant quant à eux une hausse de leur effectif global.

En ce qui concerne l'EEETP, il est en baisse de 1 % par rapport à l'année précédente et présente également une diminution marquée au cours des dernières années.

- Entre 2015 et 2019, l'EEETP a chuté de 11,5 %.
- La baisse de l'EEETP dans les derniers cinq ans touche essentiellement le premier cycle (-13,9 %), alors qu'il affiche une certaine stabilité aux cycles supérieurs.

Tableau 2. Évolution de l'effectif étudiant, selon le cycle et le régime d'études, 2015-2019  
(trimestre d'automne)

	2015	2016	2017	2018	2019	Variation 2015-2019
<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>6110</b>	<b>5905</b>	<b>5647</b>	<b>5492</b>	<b>5350</b>	<b>-12,4 %</b>
<b>temps complet</b>	3 033	2 865	2 780	2 644	2 613	-13,8 %
<b>temps partiel</b>	3 077	3 040	2 867	2 848	2 737	-11,0 %
<b>EEETP</b>	<b>3 922</b>	<b>3 739</b>	<b>3 599</b>	<b>3431</b>	<b>3376</b>	<b>-13,9 %</b>
<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>991</b>	<b>1068</b>	<b>1025</b>	<b>1058</b>	<b>1068</b>	<b>7,8 %</b>
<b>temps complet</b>	524	535	522	514	545	4,0 %
<b>temps partiel</b>	467	533	503	544	523	12,0 %
<b>EEETP</b>	<b>471</b>	<b>472</b>	<b>475</b>	<b>474</b>	<b>490</b>	<b>4,0 %</b>
<b>3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>148</b>	<b>143</b>	<b>129</b>	<b>138</b>	<b>162</b>	<b>9,5 %</b>
<b>temps complet</b>	133	136	124	132	156	17,3 %
<b>temps partiel</b>	10	7	5	6	6	-40,0 %
<b>EEETP</b>	<b>57</b>	<b>63</b>	<b>67</b>	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>35,1 %</b>
<b>Total de l'effectif</b>	<b>7244</b>	<b>7116</b>	<b>6801</b>	<b>6688</b>	<b>6580</b>	<b>-9,2 %</b>
<b>temps complet</b>	3690	3536	3426	3290	3314	-10,2 %
<b>temps partiel</b>	3554	3580	3375	3398	3266	-8,1 %
<b>EEETP</b>	<b>4457</b>	<b>4277</b>	<b>4141</b>	<b>3986</b>	<b>3943</b>	<b>-11,5 %</b>

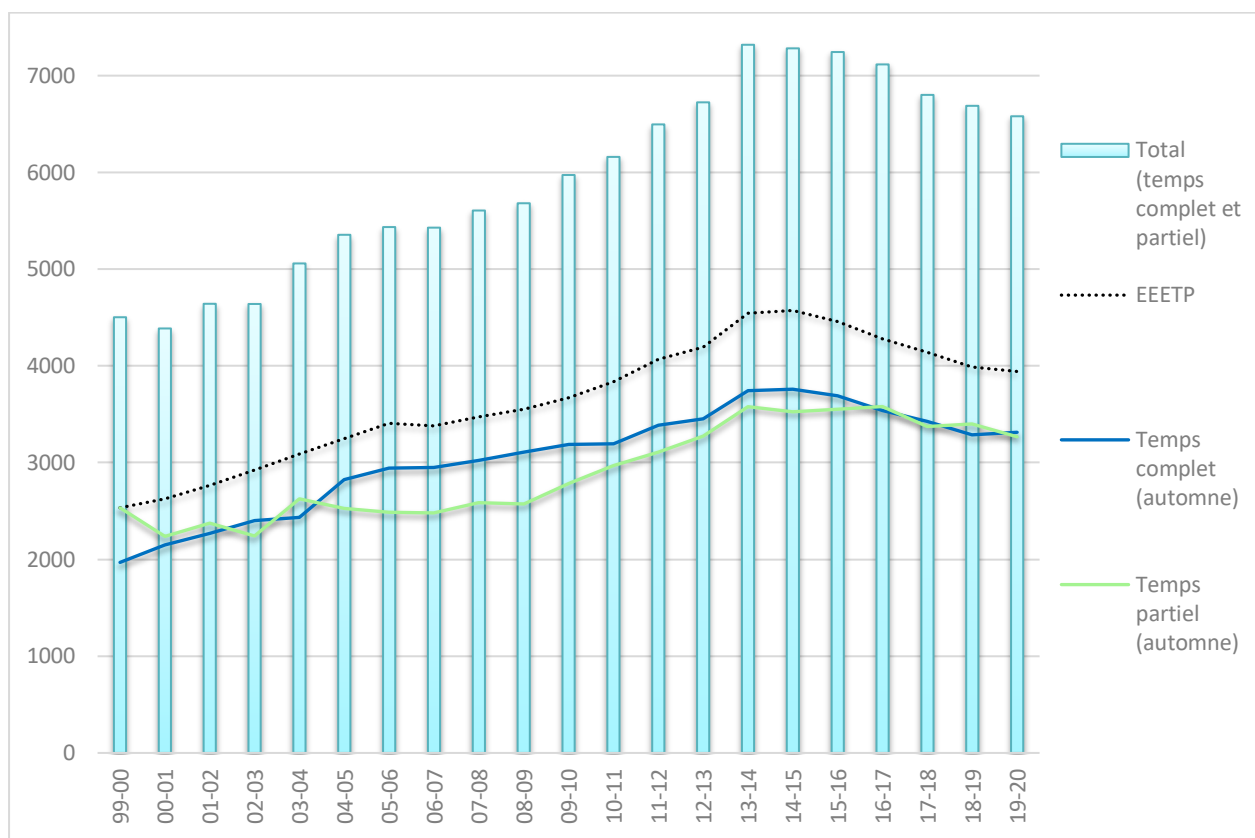
\*Rappel : l'EEETP est calculé sur l'ensemble de l'année universitaire (pour l'année 2019, il est basé sur les trimestres d'été et d'automne 2019 et celle d'hiver 2020).

De 2015 à 2019, l'effectif des sites de formation hors campus a quant à lui augmenté de 15,4 % (tableau A1 en annexe). Notons cependant que le nombre d'inscriptions dans ces différents lieux varie significativement d'une année à l'autre étant donné l'adaptation constante des formations aux besoins des communautés desservies. La formation à distance quant à elle connaît une diminution du nombre d'inscriptions sur cette même période (-6,6 % en cinq ans).

L'évolution de l'effectif étudiant analysée au cours des vingt dernières années montre que cette tendance à la baisse s'est amorcée en 2013-2014, à la suite des sommets atteints à l'automne 2013 (figure 3).

Ces différentes fluctuations sont à mettre en lien avec les variations démographiques dans les régions dans lesquelles l'UQAR est implantée, où la décroissance démographique touche tout particulièrement la population de 12 à 19 ans, soit les individus qui sont en âge d'entrer à l'université (voir l'encadré à la page suivante). En effet, l'UQAR dessert 3 des 4 régions du Québec les plus affectées par la décroissance démographique des jeunes, Chaudière-Appalaches se situant quant à elle au septième rang. En moins de 20 ans, cette population a connu une baisse démographique de 37 % dans le Bas-Saint-Laurent, de 32 % sur la Côte-Nord, de 23 % en Chaudière-Appalaches et de 43 % en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (*Institut de la statistique du Québec, données sur la démographie par tranche d'âge*), ce qui laisse présager la poursuite de la baisse de population en âge de fréquenter l'UQAR dans les prochaines années.

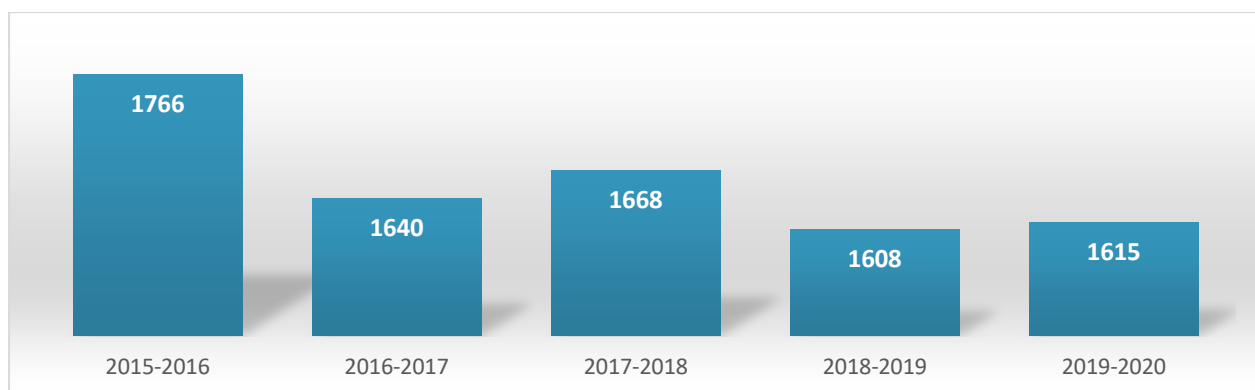
Figure 3. Évolution de l'effectif étudiant (automne 1999-automne 2019)



## Nouvelles inscriptions

En 2019-2020, l'UQAR comptait 1615 nouvelles inscriptions à **temps complet**, un nombre stable par rapport à l'an dernier. En cinq ans, le nombre de nouvelles inscriptions à temps complet a diminué de 8,6 %.

Figure 4. Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet (totaux des 3 cycles et des 3 trimestres)



En ventilant ces données selon les cycles d'études et les trimestres universitaires (tableau 3), on constate que :

- Sur cinq ans, la baisse la plus importante du nombre de nouvelles inscriptions à temps complet se situe au 1<sup>er</sup> cycle (-13,1 % sur 5 ans).
- Sur la même période, les programmes aux cycles supérieurs à temps complet enregistrent quant à eux une hausse du nombre d'inscriptions.

Tableau 3. Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet, selon les cycles d'études et les trimestres<sup>1</sup>

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Variation 2015-2019
1 <sup>er</sup> cycle	Total	1426	1307	1330	1237	1239	-13,1 %
	Été	11	3	4	2	4	
	Automne	1145	1082	1087	1053	1059	
	Hiver	270	222	239	182	176	
2 <sup>e</sup> cycle	Total	300	278	287	316	320	6,7 %
	Été	14	13	23	17	28	
	Automne	231	225	204	230	233	
	Hiver	55	40	60	69	59	
3 <sup>e</sup> cycle	Total	40	55	51	55	56	40,0 %
	Été	8	11	8	12	13	
	Automne	21	31	22	25	26	
	Hiver	11	13	21	18	17	
Tous les cycles	Total	1766	1640	1668	1608	1615	-8,6 %
	Été	33	27	35	31	45	
	Automne	1397	1338	1313	1308	1318	
	Hiver	336	275	320	269	252	

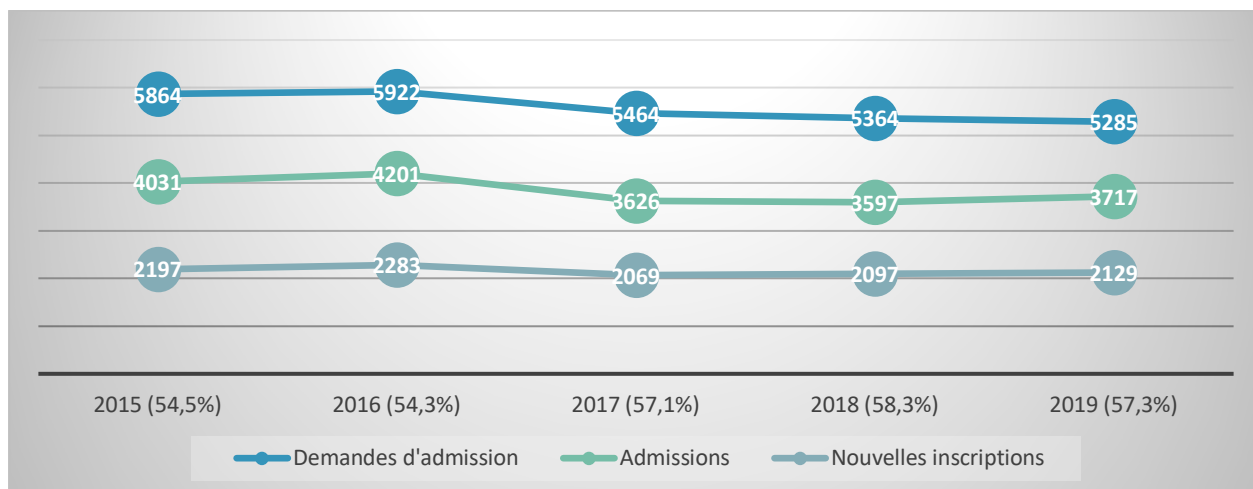
En s'intéressant au nombre 1) de **demandes d'admission** faites à l'UQAR, 2) **d'admissions** accordées dans les programmes de l'UQAR, et 3) de **nouvelles inscriptions**, donc de personnes qui, à la suite de l'admission, s'inscrivent effectivement à l'UQAR, on constate (figure 5) que, tous cycles et régimes d'études confondus :

- Les **demandes d'admission** continuent de diminuer légèrement, bien que cette baisse soit moins prononcée dans les deux dernières années.
- Le nombre **d'admissions** est en hausse cette année (+3 %), tout comme le nombre de nouvelles **inscriptions** (+1,5 %) (si cette tendance ne correspond pas aux précédentes, c'est que nous incluons également ici les étudiantes et les étudiants inscrits à **temps partiel**).

<sup>1</sup> En cas de différence avec les données des rapports des années précédentes, les informations ci-dessus prévalent.

- Sur une période de 5 ans, le nombre de demandes d'admission et le nombre d'admissions ont tous les deux diminué, respectivement de 10 % et 8 %. Le nombre de nouvelles inscriptions demeure quant à lui relativement stable.

Figure 5. Évolution des demandes d'admission, des admissions et des nouvelles inscriptions (trimestres d'automne; trois cycles confondus; temps complet et temps partiel) <sup>2</sup>



\*Entre parenthèses à côté des années : taux de conversion

## Mobilité internationale

### Accueil d'étudiantes et d'étudiants étrangers

À l'automne 2019, l'UQAR accueillait 544 étudiantes et étudiants étrangers (voir tableau A2 en annexe pour le détail), ce qui représente 8,3 % de l'ensemble de l'effectif étudiant (16,4 % de l'effectif à temps complet).

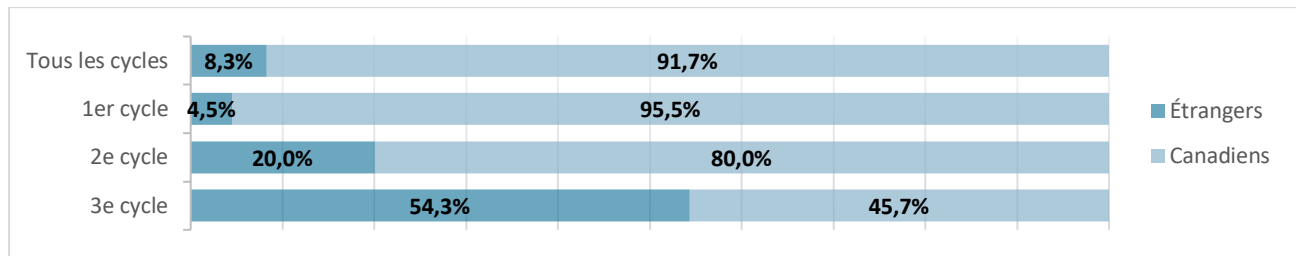
- 56 % de ces personnes sont inscrites à des programmes des cycles supérieurs (214 à la maîtrise et 88 au doctorat).

En effet, les étudiantes et les étudiants étrangers composent une part importante de l'effectif étudiant à la maîtrise et au doctorat, soit (figure 6 et annexe A2):

- 20,0 % au 2<sup>e</sup> cycle (39,7 % de l'effectif inscrit à temps complet au 2<sup>e</sup> cycle) et
- 54,3 % au 3<sup>e</sup> cycle (56,4 % de l'effectif inscrit à temps complet au 3<sup>e</sup> cycle)
- La proportion d'étudiantes et d'étudiants étrangers est beaucoup plus faible au 1<sup>er</sup> cycle, où ils constituent 4,5 % de l'effectif (9,3 % des inscrits à temps complet).

<sup>2</sup> La figure 5 ne concerne que le trimestre d'automne, mais inclut les inscriptions à temps partiel, alors que la figure 4 et le tableau 4 concernent les trois trimestres, mais excluent le temps partiel.

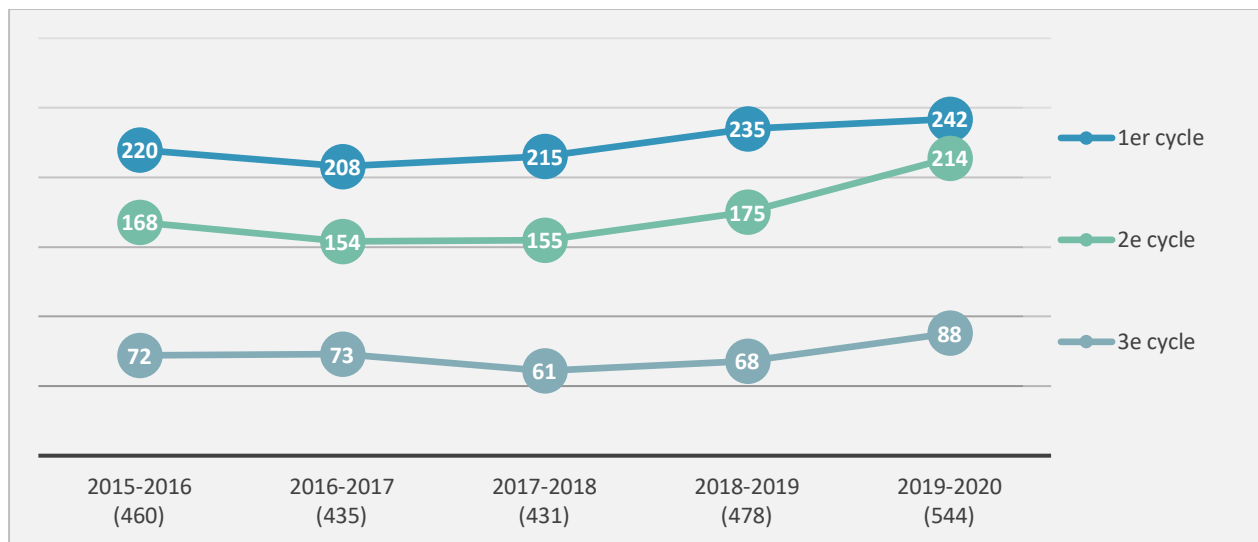
Figure 6. Répartition de l'effectif étudiant selon l'origine des étudiantes et des étudiants (temps partiel et temps complet)



En 2019-2020, l'UQAR a accueilli 66 étudiantes et étudiants étrangers de plus que l'année précédente, ce qui représente une augmentation de 13,8 % (figure 7 et tableau A2). C'est aux cycles supérieurs que cette augmentation a été la plus significative.

En 5 ans, le nombre d'étudiantes et d'étudiants étrangers à l'UQAR a augmenté de 18,3 %, une variation principalement attribuable à la hausse enregistrée dans les deux dernières années (+26,2 % entre 2017 et 2019).

Figure 7. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants étrangers



\*entre parenthèses sous les années : total pour l'année

## Séjours, stages, échanges à l'international

En 2019-2020, l'UQAR est signataire de 29 ententes favorisant la mobilité internationale des étudiantes et des étudiants, avec la Belgique, la France (métropolitaine et outre-mer), les États-Unis, Madagascar et le Maroc dans des disciplines variées: l'administration et la gestion, le développement régional, l'éducation, le génie, la biologie, la chimie et la géographie, l'océanographie, l'informatique et les lettres.

En 2019-2020, 222 étudiantes et étudiants ont visité l'UQAR pour un stage ou un séjour d'études ou de recherche (mobilité entrante, tableau 4). En outre, 90 étudiantes et d'étudiants ont effectué des séjours à l'extérieur du Québec (mobilité sortante).

**Tableau 4. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants en séjour d'études ou de recherche**

Type de mobilité	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant
Activités non créditées (2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles)	s. o.	27	s. o.	39	s. o.	37	s. o.	39	s. o.	40
north2north	0	0	1	1	0	1	0	1	s. o.	0
Stage en milieu pratique (1 <sup>er</sup> cycle)	s. o.	27	s. o.	34	s. o.	46	s. o.	36	s. o.	38
Entente d'échanges étudiants bilatérale	44	2	71	0	70	5	66	0	69	3
Programme d'échanges BCI	78	14	69	6	79	2	76	15	83	9
Stage de recherche	103	n. d.	85	n. d.	42	n. d.	87	n. d.	70	n. d.
<b>Total</b>	<b>225</b>	<b>80</b>	<b>226</b>	<b>83</b>	<b>191</b>	<b>93</b>	<b>229</b>	<b>93</b>	<b>222</b>	<b>90</b>



## 2. Diplomation et sanction des études

L'UQAR a décerné cette année 1675 diplômes et 176 attestations de réussites, pour un total de 1851.

- La majorité (52,4 %) de ces diplômes sont des baccalauréats, 19,8 % sont des certificats et 19,9 % sont des diplômes de cycles supérieurs.

À l'automne 2019, l'UQAR avait décerné 52 079 diplômes depuis sa création, soit 46 492 diplômes de premier cycle, 5 319 diplômes de deuxième cycle et 268 doctorats.

Tableau 5. Diplômes et attestations de réussite émis selon le cycle et le type de programme

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>1527</b>	<b>1578</b>	<b>1609</b>	<b>1506</b>	<b>1483</b>
Certificat	394	389	454	373	367
Baccalauréat	955	1005	978	970	915
Baccalauréat par cumul de certificats	48	57	61	59	55
Majeure <sup>1</sup>	10	13	4	11	23
Mineure <sup>1</sup>	2	2	5	1	8
Attestation de réussite (progr. court)	118	112	107	92	115
<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>343</b>	<b>289</b>	<b>334</b>	<b>416</b>	<b>361</b>
DESS	117	79	107	112	135
Maîtrise	156	144	172	166	161
Maîtrise par cumul <sup>2</sup>	s. o.	s. o.	s. o.	2	4
Attestation de réussite (progr. court)	70	66	55	136	61
<b>3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>7</b>
Doctorat	13	13	16	17	7
<b>Total</b>	<b>1883</b>	<b>1880</b>	<b>1959</b>	<b>1939</b>	<b>1851</b>

1 La diplomation des majeures et mineures a commencé en 2015.

2 La maîtrise par cumul en sciences comptables a débuté à l'automne 2016.

Tableau 6. Diplômes et attestations de réussite émis par lieu d'enseignement

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Campus de Rimouski	736	713	742	752	701
Campus de Lévis	976	1051	1044	1041	964
Baie-des-Chaleurs	18	14	27	7	17
Beauce	16	9	15	26	25
Côte-Nord	71	11	17	32	41
Gaspé, Les Îles	22	22	48	12	7
Gatineau*	0	1	1	0	s. o.
Kamouraska-Rivière-du-loup-Témiscouata-Les Basques	15	33	36	29	46
Matane, Sainte-Anne-des-Monts	4	7	8	9	4
Saguenay					14
Formation à distance	25	19	21	31	32
<b>Total général</b>	<b>1883</b>	<b>1880</b>	<b>1959</b>	<b>1939</b>	<b>1851</b>

\* Maîtrise en développement régional (offerte en extension à l'UQO jusqu'en 2011).

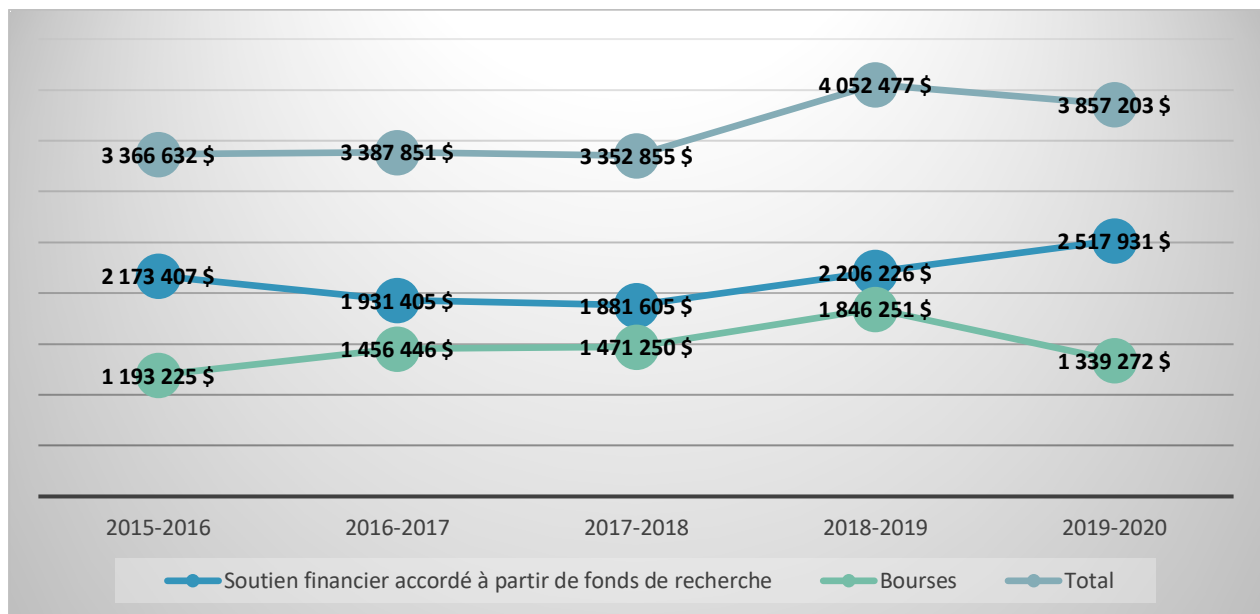
## 3. Soutien financier aux études

### Portrait général

Plus de 700 bourses et autres formes de soutien financier ont été versées cette année à 633 étudiantes et étudiants de l'UQAR, totalisant un peu plus de 3,8 M\$ en soutien financier direct (figure 8 et tableau 7).

- La majeure partie (65,3 %) de ce soutien provient des fonds de recherche des professeurs et professeures. Le reste (34,7 %) prend la forme de bourses provenant des organismes subventionnaires, du programme de bourses d'excellence de l'UQAR ou de la Fondation de l'UQAR (FUQAR).
- En 2019-2020, on remarque une augmentation importante du soutien financier provenant des fonds de recherche, une hausse de 14 % par rapport à l'année précédente.
- En cinq ans, le montant de ce montant a connu une hausse de 16 %<sup>3</sup>, une augmentation à rapprocher de celle du financement de la recherche à l'UQAR (voir section 6).

Figure 8. Évolution du soutien financier aux études sur 5 ans



<sup>3</sup> À noter que depuis 2017-2018, à la suite de la syndicalisation des stagiaires postdoctoraux de l'UQAR, il n'est plus possible de les rémunérer sous forme de soutien financier, mais uniquement sous forme de salaire. Comme le présent rapport ne comptabilise pas les salaires versés aux étudiantes et étudiants (par exemple pour des contrats d'auxiliaire de recherche ou d'enseignement), ces montants n'apparaissent plus ici. Cette situation ne concerne pas les stagiaires qui touchent une bourse des organismes subventionnaires.

Tableau 7. Bourses et soutien financier octroyés aux étudiantes et aux étudiants

Source	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019			2019-2020			
	n <sup>bre</sup>	\$	n <sup>bre</sup>	\$	n <sup>bre</sup>	\$	n <sup>bre</sup>	N. étudiants	\$	n <sup>bre</sup>	N. étudiants	\$	
Stag. postdoc.	Bourses des fonds québécois*	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	2	2	180 000\$	1	1	35 000 \$
	Bourses des fonds fédéraux*	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	n. d.	2	2	45 000\$	0	0	0 \$
	Bourses Mitacs	1	30 000 \$	1	30 000 \$	3	60 000 \$	4	4	135 000 \$	3	3	41 000 \$
	Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	26	437 045 \$	11	176 938 \$	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.
	<b>Total stag. postdoc.</b>	<b>27</b>	<b>467 045 \$</b>	<b>12</b>	<b>206 938 \$</b>	<b>3</b>	<b>60 000 \$</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>360 000 \$</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>76 000 \$</b>
3e cycle	<b>Bourses des Conseils fédéraux</b>												
	- CRSNG	1	63 000 \$	1	63 000 \$	1	105 000 \$	2	2	168 000 \$	0	0	0 \$
	- CRSH	3	225 000 \$	2	185 000 \$	1	105 000 \$	1	1	105 000 \$	1	1	60 000 \$
	<b>Bourses des Fonds québécois</b>												
	- FRQNT	3	180 000 \$	1	60 000 \$	1	60 000 \$	1	1	84 000 \$	1	1	84 000 \$
	- FRQSC	1	60 000 \$	0	- \$	1	60 000 \$	1	1	70 000 \$	1	1	49 000 \$
	Bourses Mitacs en milieu de pratique	1	20 000 \$	1	90 000 \$	4	150 000 \$	1	1	15 000 \$	2	2	45 000 \$
	Bourses d'excellence en recherche de l'UQAR	5	35 000 \$	8	49 000 \$	7	42 000 \$	8	8	47 000 \$	9	9	49 000 \$
	Bourses dédiées par programmes de la FUQAR	3	5 000 \$	3	4 000 \$	6	8 000 \$	4	4	7 000 \$	2	2	4 000 \$
	<b>Sous-total - bourses</b>	<b>17</b>	<b>588 000 \$</b>	<b>16</b>	<b>451 000 \$</b>	<b>21</b>	<b>530 000 \$</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>496 000 \$</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>291 000 \$</b>
Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	98	789 666 \$	97	772 267 \$	103	937 624 \$	151	95	1 032 467 \$	169	151	1 013 109 \$	
<b>Total 3e cycle</b>	<b>115</b>	<b>1 377 666 \$</b>	<b>113</b>	<b>1 223 2674 \$</b>	<b>124</b>	<b>1 467 624 \$</b>	<b>169</b>	<b>113</b>	<b>1 528 467 \$</b>	<b>185</b>	<b>167</b>	<b>1 304 109 \$</b>	
2e cycle	<b>Bourses des Conseils fédéraux</b>												
	- CRSNG	3	52 500 \$	3	52 500 \$	4	70 000 \$	4	4	70 000 \$	5	5	87 500 \$
	- CRSH	5	93 300 \$	5	87 500 \$	4	70 000 \$	4	4	70 000 \$	2	2	35 000 \$
	- IRSC	1	17 500 \$	1	17 500 \$	1	6 000 \$	1	1	17 500 \$	1	1	17 500 \$
	<b>Bourses des Fonds québécois</b>												
	- FRQNT	4	60 000 \$	7	210 000 \$	7	210 000 \$	7	4	227 501 \$	6	6	175 000 \$
	- FRQS	0	- \$	1	57 196 \$	0	- \$	0	0	- \$	0	0	0 \$
	- FRQSC	3	60 000 \$	3	90 000 \$	3	90 000 \$	4	4	114 000 \$	0	0	0 \$
	Autres sources gouvernementales	1	20 000 \$	2	40 000 \$	2	40 000 \$	2	2	40 000 \$	1	1	10 000 \$
	Bourses d'excellence en recherche de l'UQAR	12	55 000 \$	14	65 000 \$	14	65 000 \$	11	11	55 000 \$	16	16	70 000 \$
Bourses dédiées par programmes de la FUQAR	35	59 425 \$	32	54 000 \$	30	50 000 \$	33	29	51 000 \$	26	26	42 500 \$	
Bourses Mitacs en milieu de pratique	1	30 000 \$	5	120 000 \$	7	90 000 \$	4	4	100 000 \$	12	12	245 000 \$	
<b>Sous-total - bourses</b>	<b>65</b>	<b>447 725 \$</b>	<b>73</b>	<b>793 696 \$</b>	<b>72</b>	<b>691 000 \$</b>	<b>70</b>	<b>63</b>	<b>745 001 \$</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>682 500 \$</b>	
Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	163	855 386 \$	165	894 591 \$	167	891 640 \$	251	173	1 081 448 \$	289	284	1 401 573 \$	
<b>Total 2e cycle</b>	<b>228</b>	<b>1 303 111 \$</b>	<b>238</b>	<b>1 688 287 \$</b>	<b>239</b>	<b>1 582 640 \$</b>	<b>321</b>	<b>236</b>	<b>1 826 449 \$</b>	<b>358</b>	<b>353</b>	<b>2 084 073 \$</b>	
1er cycle	Bourses d'initiation à la recherche - Conseils fédéraux	14	78 750 \$	22	123 750 \$	22	124 250 \$	22	22	128 000 \$	44	22	184 922 \$
	Bourses d'initiation à la recherche - Fonds québécois	2	10 000 \$	2	10 000 \$	2	10 000 \$	27	2	60 000 \$	25	2	52 000 \$
	Bourses d'excellence de la FUQAR	36	38 750 \$	47	48 000 \$	52	56 000 \$	51	46	57 250 \$	48	42	52 850 \$
	<b>Sous-total - bourses</b>	<b>52</b>	<b>127 500 \$</b>	<b>71</b>	<b>181 750 \$</b>	<b>76</b>	<b>190 250 \$</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>245 250 \$</b>	<b>117</b>	<b>66</b>	<b>289 772 \$</b>
	Soutien financier accordé à partir de fonds de recherche	37	91 310 \$	38	87 610 \$	35	52 340 \$	42	41	92 311 \$	43	43	103 249 \$
<b>Total 1er cycle</b>	<b>89</b>	<b>218 810 \$</b>	<b>109</b>	<b>269 360 \$</b>	<b>111</b>	<b>242 590 \$</b>	<b>142</b>	<b>111</b>	<b>337 561 \$</b>	<b>160</b>	<b>109</b>	<b>393 021 \$</b>	
<b>Grand Total</b>	<b>459</b>	<b>3 366 632 \$</b>	<b>472</b>	<b>3 387 851 \$</b>	<b>477</b>	<b>3 352 854 \$</b>	<b>636</b>	<b>466</b>	<b>4 052 477 \$</b>	<b>707</b>	<b>633</b>	<b>3 857 203 \$</b>	

\* En cas de différence avec les données des rapports des années précédentes, les informations ci-dessus prévalent.

## Soutien financier à la mobilité internationale

Les étudiantes et étudiants de l'UQAR qui proviennent de l'extérieur du Canada peuvent bénéficier de différentes formes de soutien financier, dont plusieurs leur sont spécifiquement dédiés.

En 2019-2020, 188 étudiantes et étudiants étrangers qui ont reçu un soutien financier dans le cadre de programmes de mobilité internationale (bourses d'excellence ou bourses d'exemption des frais majorés) (tableau 8). En outre, 876 033 \$ du soutien financier accordé à partir des fonds de recherche présentés dans le tableau précédent ont été versés à 277 étudiantes et étudiants étrangers.

La population étudiante de l'UQAR a également accès à différents programmes de soutien financier pouvant lui venir en aide afin de participer à un stage, effectuer des activités de recherche ou présenter une conférence dans un colloque à l'extérieur du pays. En 2019-2020, ce soutien représente près de 185 000 \$, pour 91 octrois.

**Tableau 8. Octrois de soutiens financiers à la mobilité internationale**

		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
		n	\$	n	\$	n	\$	n	\$	n	\$
<b>De l'international (entrant)</b>	Bourses de la Francophonie	5	n. d.	5	n. d.	3	n. d.	7	n. d.	11	n. d.
	Bourses d'excellence pour étudiants étrangers (PBEEE)	0	-	0	-	4	37 667	2	78 667	1	35 000
	Bourses Frontenac	1	6 000	1	6 000	0	-	-	-	-	-
	Programme des futurs leaders des Amériques	1	7 200	3	26 600	2	16 900	1	10 200	2	20 130
	Bourse d'exemption des frais majorés	145	n. d.	144	n. d.	151	n. d.	147	n. d.	174	n. d.
<b>Vers l'international (sortant)</b>	Mitacs - stage de recherche Globalink	1	5 000	0	-	1	5 000	0	-	1	6 000
	Programme de bourses - courts séjours d'études à l'extérieur du Québec	70	184 100	84	184 500	94	217 050	73	150 050	90	179 150

## 4. Programmes de formation

### Offre de formation selon les cycles d'études

L'UQAR a offert 155 programmes de formation en 2019-2020, soit 2 de plus que l'année précédente (les tableaux A4 et A5 en annexe détaillent ces programmes).

- Plus de la moitié (55 %) sont des programmes de premier cycle;
- 39 % sont des programmes de deuxième cycle;
- 6 % sont des programmes de troisième cycle.

Figure 9. Répartition des programmes de formation, selon les cycles (2019-2020)



## Offre de formation créditée sur les sites hors campus (mode présentiel)

L'UQAR déploie un vaste réseau de sites de formations hors campus dans les régions du Bas-Saint-Laurent, de Chaudière-Appalaches, de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine et du secteur ouest de la Côte-Nord afin de répondre aux besoins de formation de la population et des différentes organisations des régions dans lesquelles elle est implantée.

Cette offre de formation améliore l'accessibilité des études universitaires sur l'ensemble du territoire desservi par l'UQAR et favorise la rétention des jeunes et des personnes qualifiées dans leur région, en plus de former des travailleuses et des travailleurs qualifiés en mesure de répondre aux enjeux régionaux.

- En 2019-2020, plusieurs programmes de formation en santé, en gestion et en éducation notamment, ont été donnés sur les 14 sites de formation hors campus (tableau 9 et carte ci-dessous).
- Trois nouveaux baccalauréats ont démarré hors campus cette année, soit le baccalauréat en travail social à Gaspé, le baccalauréat en éducation préscolaire enseignement primaire à Baie-Comeau et le baccalauréat en sciences infirmières en Beauce.
- À l'automne 2019, 546 personnes poursuivaient des études menant à un diplôme universitaire sur des sites hors campus.
- En 2019-2020, 186 diplômes et attestations ont été remis à des personnes formées sur le territoire, incluant la formation à distance (voir le tableau 6 présenté plus haut).

Figure 10. Carte des sites hors campus de l'UQAR (2019-2020)

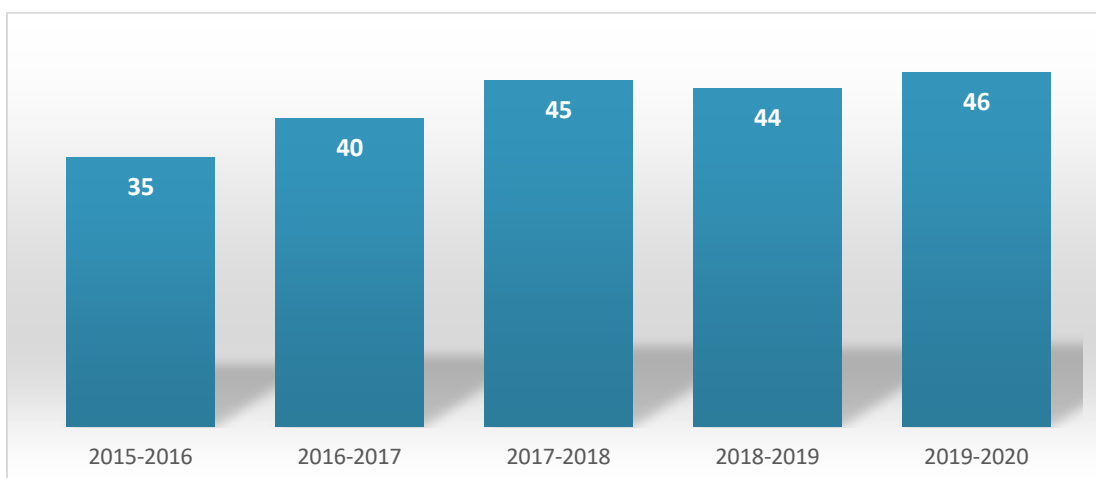


Tableau 9. Programmes de formation donnés hors campus en mode présentiel (2019-2020)

	Gaspésie Les Îles	Baie-des- Chaleurs	Matane, Amqui, Sainte- Anne-des- Monts	Secteur ouest Côte-Nord	KRTB	Beauce/ Chaudière- Appalaches	Autre
<b>Premier cycle</b>							
Certificat en administration				•	•	•	
Certificat en gestion de projet				•	•	•	
Certificat en gestion des ressources humaines	•	•	•	•	•	•	
Certificat en psychoéducation				•	•		
Certificat en santé mentale	•					•	Saguenay
Certificat en psychologie					•		
Bac en travail social	•						
Bacc. en administration par cumul						•	
Bac en sciences infirmières (incluant cheminement DEC-BAC)	•	•	•	•	•	•	
Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire				•			
<b>Deuxième cycle</b>							
Progr. court 2 <sup>e</sup> cycle gestion des pers. en milieu de travail				•			
DESS gestion des pers. en milieu de travail				•			
DESS en administration scolaire		•		•			
Maîtrise en sc. infirmières	•			•			
Maîtrise en gestion des pers. en milieu de travail				•			

En 2019-2020, 46 cohortes cheminaient dans des programmes crédités sur l'ensemble du territoire couvert par l'UQAR (figure 11), ce qui représente une augmentation de 31 % depuis 2015-2016.

Figure 11. Évolution sur 5 ans du nombre de cohortes en formation créditée hors campus



## Formation à distance (créditée)

La formation créditée offerte à distance (médiatisée) concerne principalement les sciences de l'éducation et les sciences infirmières (tableau 10). Les activités offertes en éducation correspondent aux cours du baccalauréat en enseignement professionnel et du certificat en éducation contemporaine qui sont tous deux intégralement offerts à distance. Les activités offertes en sciences infirmières font partie du cheminement de plusieurs programmes, notamment le baccalauréat en sciences infirmières et le programme court de premier cycle en soins infirmiers en périnatalité qui est lui aussi entièrement offert à distance.

Tableau 10. Évolution des inscriptions aux activités offertes à distance

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
FRA10005 Français fonctionnel	activités	3	5	3	4	6
	inscriptions	153	196	161	171	200
Activités offertes en enseignement	activités	37	56	41	66	85
	inscriptions	2153	1886	2006	2112	1972
Activités offertes en sciences infirmières	activités	22	19	19	43	80
	inscriptions	779	711	762	1476	1885
Total	activités	62	80	63	113	171
	inscriptions	3085	2793	2929	3759	4057

## Formations sur mesure (non créditées)

### Formation continue pour le personnel employé

L'UQAR fournit des formations sur mesure en personne ou en ligne pour les entreprises et les organismes publics et parapublics afin d'assurer la formation continue de leur personnel. Des formations diversifiées sont déployées sur plusieurs journées pour des organismes du réseau de la santé et de l'éducation, des organismes communautaires et des entreprises privées et ces formations sont généralement reconnues par les ordres



professionnels dans le cadre des programmes de formation continue. Dans certains cas, ces formations combinent un ensemble de modes de diffusion (en présence, à distance, ateliers de codéveloppement, etc.).

En 2019-2020, ce sont 50 formations de courte durée différentes qui ont été proposées dans divers lieux et organisations. Au total, plus de 1600 personnes ont bénéficié de ces 81 séances de formations dont les thèmes sont étroitement adaptés aux besoins des organisations (voir tableau A10 en annexe).

Elles ont porté par exemple sur :

- Le recrutement et l'intégration du personnel
- La gestion de projets
- Les compétences attendues chez les cadres et le leadership
- La communication efficace
- L'innovation en entreprise
- Le travail d'équipe

Soulignons qu'une nouvelle formation portant sur l'accompagnement et le codéveloppement des cadres a été offerte au Centre de service scolaire des phares ainsi que deux formations pour les gestionnaires des CISSS de la Côte-Nord et de la Gaspésie, dont l'une élaborée en partenariat avec l'UQAC.

## Formation pour le grand public

L'UQAR a déployé cette année sa 8<sup>e</sup> série de conférences populaires en santé dans l'Est-du-Québec. Destinées au grand public, ces conférences abordent des enjeux de santé touchant un grand nombre d'individus (maladies chroniques, troubles de comportement, dépendances). Elles promeuvent le partage de connaissances par le biais d'échanges dynamiques entre la population et des spécialistes du domaine de la santé et répondent ainsi au besoin croissant d'informations médicales tout en permettant aux individus d'agir concrètement sur leur santé. Cette année, ces conférences abordaient le thème de l'anxiété et ont été déployées à Rimouski, à Gaspé, à Rivière-du-Loup et à Baie-Comeau, rejoignant près de 800 participantes et participants en 2019-2020.

Soulignons également que les formations grand public sur le télétravail (télétravail sain et efficace, gestion d'une équipe à distance) ont été particulièrement populaires, rassemblant plus de 500 participantes et participants.

## Création, modification et évaluation des programmes

L'évaluation et le perfectionnement de l'enseignement sont au cœur des préoccupations de l'UQAR, en démontre la constante évolution de sa programmation d'enseignement. Les programmes d'enseignement de l'Université sont régulièrement soumis à un processus d'évaluation afin d'en garantir la qualité et la pertinence.

En 2019-2020, 2 nouveaux programmes ont été créés et 1 demande de modifications ou révisions majeures a été approuvée à la Commission des études (tableau 11).

Des programmes ont également reçu leurs premières cohortes à l'automne 2019, soit le baccalauréat en kinésiologie, le baccalauréat en génie civil profil génie côtier, les certificats et programmes court de 1<sup>er</sup> cycle en santé et sécurité au travail ainsi que le programme court de 1<sup>er</sup> cycle en anglais des affaires.

**Tableau 11. Liste des changements majeurs dans l'offre de formation (2019-2020)**

(création d'un programme, changement du nom de la formation, changement des objectifs, modification de plus d'un tiers des crédits du programme et ajout de concentrations)

Nature du changement	NOM DU PROGRAMME	TYPE DE PROGRAMME	DATE D'ADOPTION À LA COMMISSION DES ÉTUDES <sup>4</sup>	TRIMESTRE D'IMPLANTATION
<b>NOUVELLES FORMATIONS CRÉÉES</b>	Certificat en écritures créatives et professionnelles	Autonome	7 mai 2019	Automne 2020
	Certificat en création artistique	Autonome	11 février 2020	Automne 2020
<b>MODIFICATIONS MAJEURES</b>	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.
<b>RÉVISIONS MAJEURES</b>	Maîtrise en océanographie	Autonome	10 mars 2020	Automne 2020

La Politique des établissements universitaires du Québec relative à l'évaluation périodique des programmes existants, adoptée par la CREPUQ en 1991 (mise à jour en 2000), a permis d'encadrer l'évaluation des programmes et de la rendre obligatoire. Ainsi, chaque programme universitaire doit être évalué tous les dix ans afin d'améliorer et d'assurer le bien-fondé de la formation offerte. En 2019-2020, 9 programmes étaient en cours d'évaluation (tableau 12).

<sup>4</sup> La création des programmes courts n'est pas soumise à l'approbation de la Commission des études. En vertu de l'article 4.1 du Règlement 5 et de l'article 95 du Règlement 6, cette création est faite sur demande étayée du module ou du comité de programmes et approuvée par le Décanat des études.

**Tableau 12. Bilan du processus d'évaluation institutionnelle des programmes**

Nom du programme	Début du processus d'évaluation	Stade d'évaluation actuel	Fin prévue du processus d'évaluation
<b>Évaluations terminées dans l'année</b>			
<b>s. o.</b>	s. o.	s. o.	s. o.
<b>En cours d'évaluation</b>			
<b>Baccalauréat en biologie</b>	CE de juin - octobre 2018	Autoévaluation en voie de réalisation	Juin 2021
<b>Maîtrise en éducation</b>	CE de juin 2018 – début octobre 2018	Analyse des données statistiques du programme et préparation des enquêtes auprès des acteurs du programme.	Janvier 2021
<b>Baccalauréat en informatique</b>	CE de juin 2017 – début octobre 2017	Les enquêtes auprès des acteurs du programme ont été faites. L'analyse des données et du programme se poursuit.	2019
<b>Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire</b>	CE de novembre 2019	Analyse des données statistiques du programme et préparation des enquêtes auprès des acteurs du programme.	Décembre 2021
<b>Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale</b>	CE de novembre 2019	Analyse des données statistiques du programme et préparation des enquêtes auprès des acteurs du programme.	Décembre 2021
<b>Baccalauréat en enseignement secondaire</b>	CE de novembre 2019	Analyse des données statistiques du programme et préparation des enquêtes auprès des acteurs du programme.	Décembre 2021
<b>Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources</b>	CE de juin 2019 - début octobre 2019	Données statistiques fournies au responsable du programme et les questionnaires standards pour correction avant enquête.	2021
<b>Baccalauréat en sciences comptables</b>	CE de juin 2019 - début octobre 2019	Analyse des données statistiques et enquêtes terminées. Rédaction du rapport d'autoévaluation en cours.	Juin 2021
<b>Maîtrise et doctorat en gestion des ressources maritimes</b>	CE de juin 2019 - début octobre 2019	Données statistiques fournies à la responsable des programmes.	2022

## Ateliers et projets en technopédagogie

Dans un souci de perfectionner et d'actualiser les pratiques pédagogiques à l'UQAR, le service de technopédagogie offre à la communauté universitaire divers ateliers permettant aux personnes chargées de cours et aux professeurs et professeures souhaitant améliorer leur maîtrise des outils technologiques (Prezi, plateforme Via, etc.) susceptibles d'enrichir leurs méthodes d'enseignement. Cette année, 15 ateliers ont été offerts à 166 participantes et participants.

Un financement est par ailleurs accordé afin de soutenir des projets en technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement. En 2019-2020, 20 000 \$ ont été accordés par l'UQAR dans le cadre de ces initiatives (tableau 13).

**Tableau 13. Projets en technopédagogie (2019-2020)**

Titre du projet	Financement
Andrée-Ann Deschênes Adaptation technopédagogique du cours « Le gestionnaire et son profil de gestion » (GPE64118)	4 000\$
Daniel Milhomme La surveillance électrocardiographique en soins critiques : développement d'un simulateur d'arythmies cardiaques multipiste immersif	4 000\$
Andrée-Anne Parent Développement d'un jeu sérieux en réalité virtuelle pour la mémorisation et l'identification de la nomenclature anatomique humaine, phase 2 : développement du contenu squelettique et intégration de données physiologiques	4 000\$
Dave Bergeron Atelier pédagogique par formation à distance pour l'implantation d'une équipe régionale de formateurs de l'Université des patients-UQAR	4 000\$
Catherine Broué et Maxime Gohier Formation à distance en paléographie	4 000\$
TOTAL	<b>20 000\$</b>

## 5. Corps professoral et personnes chargées de cours

### Portrait d'ensemble du corps enseignant

En 2019-2020, le nombre de professeures et professeurs (réguliers, substitués et invités) en poste à l'UQAR s'élève à 207. L'université compte également 438 personnes chargées de cours qui assument près des deux tiers (64 %) des activités d'enseignement, cette proportion étant similaire à celles des années précédentes.

- Le nombre d'activités d'enseignement a augmenté cette année, pour la première fois en cinq ans (+ 2 %, tableau 14) en raison notamment des nouveaux baccalauréats offerts sur les campus ainsi que des cohortes démarrées hors campus.
- Le ratio EEETP/professeur, qui était en baisse depuis 5 ans, tout comme le ratio d'étudiants à temps plein/professeur au premier cycle, était stable comparativement à l'an dernier. Ce ratio demeure sensiblement le même aux cycles supérieurs.
- Les sciences de la gestion et les sciences de l'éducation concentrent plus de 40 % du corps professoral (figure 12).

Tableau 14. Évolution du nombre de professeurs, des activités d'enseignement et de la répartition des activités d'enseignement

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Nombre de professeures et de professeurs embauchés au cours de l'année</b>	0	7	13	10	14
<b>Nombre de professeurs (total)</b>	204	205	204	208	207
Professeurs réguliers	195	199	200	203	202
Professeurs sous octrois	9	6	4	5	5
<b>Nombre d'activités</b>	1586	1557	1541	1523	1556
<b>Activités données en tâche normale</b>	30 %	30 %	32 %	33 %	36 %
<b>Activités données en supplément</b>	4 %	4 %	4 %	4 %	4 %
<b>Nombre de personnes chargées de cours</b>	455	451	427	426	438
<b>Activités données par des personnes chargées de cours</b>	66 %	66 %	64 %	63 %	64 %
<b>Ratio étudiants à temps plein au 1<sup>er</sup> cycle/ professeur</b>	14,8	14,0	13,6	12,7	12,6
<b>Ratio étudiants aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles/professeur</b>	5,6	5,9	5,6	5,8	5,7
<b>Ratio EEETP/professeur</b>	21,8	20,9	20,3	19,2	19,6

\* Les données sont en date du 30 avril 2020. Le nombre de professeurs en poste ne reflète pas le nombre de postes de professeurs alloués à l'UQAR (voir tableau suivant). En cas de différence avec les données des rapports des années précédentes, les informations ci-dessus prévalent.

Figure 12. Répartition par département des postes de professeurs occupés au 30 avril 2020

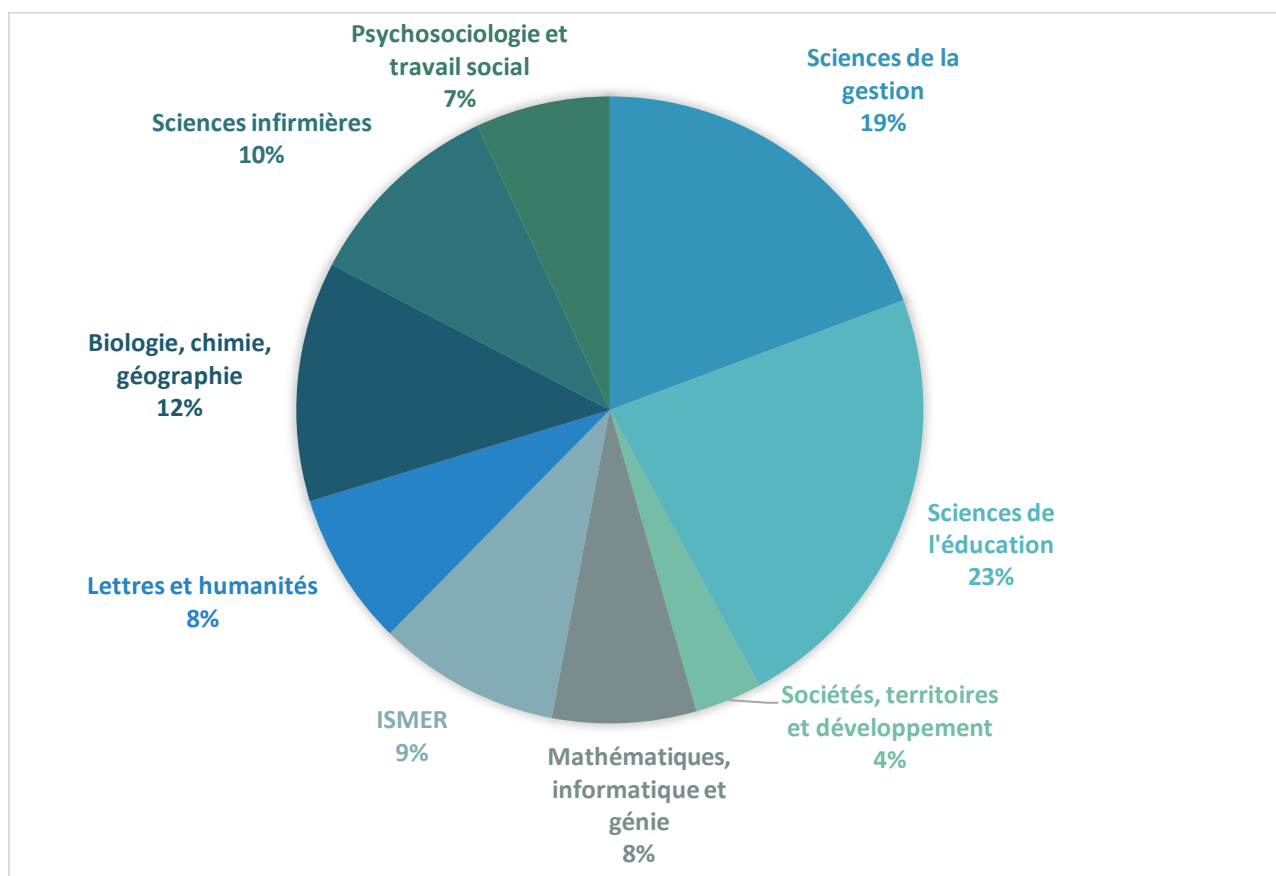


Tableau 15. Répartition des postes de professeurs réguliers, menant à la permanence, par département

Départements	Alloués	Occupés au 30 avril 2020	EEETP	Ratio EEETP/ Poste alloué
<b>Sciences de la gestion (total)</b>	49	39	1233,7	25,2
- Sc. de la gestion (Rimouski)	22	13	336,3	15,3
- Sc. de la gestion (Lévis)	27	26	897,4	33,2
<b>Sciences de l'éducation (total)</b>	51	46	1067,7	20,9
- Sc. de l'éducation (Rimouski)	28	24	510,5	18,2
- Sc. de l'éducation (Lévis)	23	22	557,2	24,2
<b>Sociétés, territoires et développement</b>	10	7	31,9	3,2
<b>Mathématiques, informatique et génie</b>	19	15	210,8	11,1
<b>ISMER</b>	23	19	52,4	2,3
<b>Lettres et humanités</b>	18	16	133,2	7,4
<b>Biologie, chimie, géographie</b>	28	25	335,5	12,0
<b>Sciences de la santé</b>	26	21	571,6	22,0
<b>Psychosociologie et travail social</b>	17	14	305,6	18,0
<b>Total général</b>	<b>241</b>	<b>202</b>	<b>3942,4</b>	<b>16,4</b>

## 6. Recherche

### Portrait d'ensemble du financement de la recherche

En 2019-2020, le montant du financement total de la recherche à l'UQAR s'élève à 24,3 M\$ (tableau 16 page suivante), soit :

- 12,8 M\$ en subventions de recherche
- 5,4 M\$ en contrats de recherche
- 4,1 M\$ en frais indirects de recherche
- 2,1 M\$ en subventions d'infrastructures de recherche

En ce qui concerne l'évolution de ces montants par rapport aux années précédentes :

- Les subventions régulières de recherche (excluant les infrastructures et les frais indirects) ont augmenté de 7 % par rapport à l'année précédente (de 11,9 M\$ à 12,7 M\$).
- La valeur totale des contrats de recherche est en hausse de 14 % comparativement à l'année dernière (de 4,67 M\$ à 5,4 M\$).
- Le financement reçu en subventions et contrats maintient la croissance amorcée en 2015-2016 (figure 13). En cinq ans, le montant des subventions et contrats combiné (excluant les infrastructures et les frais indirects) a connu une hausse de 79 %.

Figure 13. Évolution du financement de la recherche

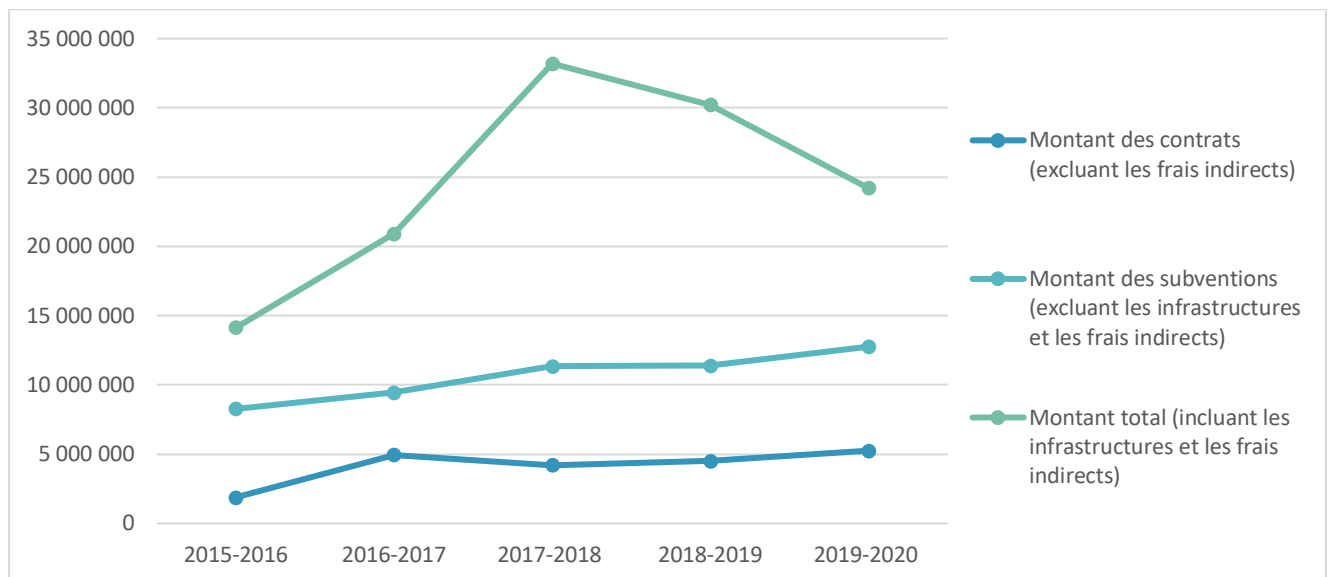


Tableau 16. Évolution de la recherche subventionnée et contractuelle (en dollars)

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Nombre d'octrois	282	311	351	328	388
Montant des contrats	1 881 697	4 945 027	4 206 810	4 515 843	5 252 144
Montant des subventions (excluant les infrastructures)	8 263 665	9 442 924	11 337 637	11 383 492	12 757 719
FCI et contreparties associées	275 411	1 152 369	8 322 285	1 165 827	732 949
Autres subventions d'infrastructure	-	1 154 500	4 655 686	9 218 214	1 400 000
Frais indirects <sup>1</sup>	3 710 429	4 215 058	4 670 963	3 792 101	4 067 895
<b>Montant total (incluant les infrastructures)</b>	<b>14 131 202</b>	<b>20 909 878</b>	<b>33 193 381</b>	<b>30 209 698</b>	<b>24 210 707</b>
Ratio de professeures et professeurs financés	46 %	45 %	47 %	45 %	52 %

\*Les données présentées dans ce tableau représentent les données officielles produites par le système d'information de l'Université du Québec. En cas d'écart avec les données des rapports précédents, les présentes données prévalent.

#### Quelques éléments marquant l'année 2019-2020:

- En matière d'infrastructures, l'UQAR, en partenariat avec la Sépaq, a mis sur pied une **station de recherche montagnarde et alpine dans le parc national de la Gaspésie**. Financée par la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) et le gouvernement du Québec à hauteur de 240 000 \$, cette station est un lieu d'études privilégié de l'impact des changements climatiques sur la biodiversité, la géomorphologie et les risques en montagne. Elle dispose de matériel de laboratoire et d'équipement scientifique spécialisés, dont des stations météorologiques installées en montagne. Les travaux effectués permettront entre autres d'envisager des pistes de solution pour préserver l'environnement naturel et assurer un développement durable de la région.
- Deux nouvelles chaires de recherche en santé ont vu le jour en 2019-2020 :
  - La **Chaire de recherche interdisciplinaire sur la santé et les services sociaux pour les populations rurales**, issue d'un partenariat avec les CISSS du Bas-Saint-Laurent, de Chaudière-Appalaches et l'entreprise TELUS, contribue à trouver des réponses adaptées aux enjeux sociaux et de santé auxquels font face les populations des communautés rurales de ces régions, en ce qui a trait à l'offre de service ou aux pratiques professionnelles. La programmation scientifique de la Chaire est développée en partenariat avec les acteurs régionaux du milieu de la santé et des services sociaux tout en tenant compte des caractéristiques territoriales et démographiques des milieux ruraux.
  - La **Chaire de recherche du Canada sur le sexe et le genre en santé au travail**, établie au campus de Lévis et financée par les Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC), a pour mission d'intensifier les stratégies de prévention des maladies cardiovasculaires, des problèmes de santé mentale et du diabète de type II, par une prise en compte adaptée spécifiquement aux femmes et aux hommes. La programmation de recherche se penche sur les stresseurs psychosociaux au



travail et permettra d'établir de nouvelles mesures préventives efficaces qui contribueront à lutter contre les maladies chroniques et les inégalités sociales de santé.

- Le **Réseau Québec maritime (RQM)** a dévoilé la liste de 8 projets de recherche intersectoriels financés sur 2 ans dans le cadre du programme de recherche **Odyssée Saint-Laurent**, ainsi qu'un projet de temps-navire à bord du Coriolis II. Avec les contributions des partenaires, c'est un financement totalisant 2 100 000 \$ qui est octroyé à la réalisation de projets portant sur la santé du fleuve, le transport maritime du futur, les ressources marines, les aliments marins comestibles, le patrimoine marin et la sécurité publique.

## Sources de financement de la recherche

En 2019-2020, plus de la moitié du financement de la recherche à l'UQAR, incluant les infrastructures et les frais indirects de recherche, provient des ministères et organismes du Québec (voir tableau 17 et figure 14).

- Ce financement provient notamment du ministère de la Sécurité publique, du ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec, du ministère de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques, du ministère de l'Économie et de l'Innovation, du ministère des Transports ainsi que du ministère des Forêts, de la Faune et des Parcs.
- Les ministères et les organismes du Québec sont à la source de 75 % des contrats de recherche (données non présentées).

Les subventions provenant des Fonds de recherche du Québec sont en progression constante et ont connu une hausse importante de 62 % dans la dernière année.

La part du financement de la recherche provenant des ministères et organismes du Canada représente quant à elle 32 % en 2019-2020.

- Ce financement provient notamment d'Environnement et Changement climatique Canada, de Pêches et Océans Canada et de Transport Canada.

Les subventions provenant du CRSH sont en hausse depuis 5 ans, ayant plus que doublé depuis 2015-2016.

**Tableau 17. Évolution sur 5 ans du financement de la recherche selon la source de financement  
(en dollars)**

	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
<b>Gouvernement fédéral</b>	<b>6 500 930</b>	<b>6 679 255</b>	<b>11 243 847</b>	<b>12 237 951</b>	<b>7 920 807</b>
Ministères et organismes	2 465 295	2 279 415	4 343 147	7 555 248	3 447 456
Conseils subventionnaires	4 035 635	4 399 840	6 900 701	4 711 750	4 473 351
CRSH	192 996	270 201	312 326	380 349	432 511
CRSNG	2 970 995	2 603 227	2 323 747	2 773 792	2 732 557
IRSC	-	-	-		15 000
FCI	271 644	526 412	3 264 632	468 562	353 283
Chaires de recherche du Canada	600 000	1 000 000	1 000 000	1 060 000	940 000
<b>Gouvernement provincial</b>	<b>6 270 098</b>	<b>11 431 921</b>	<b>18 759 847</b>	<b>14 773 319</b>	<b>13 080 639</b>
Ministères et organismes	5 000 669	9 241 879	16 506 746	12 923 325	9 999 990
Fonds de recherche	1 269 429	2 190 042	2 253 101	1 849 993	3 080 649
FRQNT	1 115 228	1 953 116	1 915 690	1 572 312	2 510 933
FRQSC	140 325	216 926	268 611	252 794	557 216
FRQS	13 876	20 000	68 800	24 887	12 500
<b>Municipalités</b>	<b>78 220</b>	<b>32 630</b>	<b>46 778</b>	<b>357 518</b>	<b>399 433</b>
<b>Institutions d'enseignement</b>	<b>214 974</b>	<b>1 554 966</b>	<b>763 603</b>	<b>203 695</b>	<b>383 033</b>
<b>Organismes à but lucratif</b>	<b>581 580</b>	<b>324 070</b>	<b>1 126 451</b>	<b>1 384 871</b>	<b>1 190 037</b>
<b>Organismes à but non lucratif</b>	<b>434 967</b>	<b>766 716</b>	<b>1 065 674</b>	<b>955 384</b>	<b>1 060 313</b>
<b>Autres</b>	<b>50 433</b>	<b>120 321</b>	<b>187 180</b>	<b>162 739</b>	<b>176 457</b>
<b>TOTAL</b>	<b>14 131 202</b>	<b>20 909 879</b>	<b>33 193 381</b>	<b>30 075 477</b>	<b>24 210 719</b>

Figure 14. Principales sources de financement de la recherche 2019-2020 (prévisionnel)



## Soutien institutionnel à la recherche

À l'UQAR, le soutien financier institutionnel permet d'appuyer les professeures et les professeurs dans leurs activités de recherche et de diffusion des connaissances. Le Fonds institutionnel de recherche (FIR) se veut un instrument de stimulation de la recherche qui vise essentiellement à favoriser l'accès des professeures et des professeurs en début de carrière aux sources externes de financement de la recherche universitaire. Chaque membre du corps professoral peut obtenir jusqu'à 5 subventions FIR, ce qui représente un financement maximal de 50 000 \$ (10 000 \$ max. par subvention). Ce financement est accordé à la suite d'un concours interne.

- En 2019-2020, 121 207 \$ ont été octroyés à 13 professeures et professeurs, soit une moyenne de 9 324 \$ par projet financé<sup>5</sup>.
- La moyenne du financement accordé par professeur a augmenté dans les derniers 5 ans, bien que le montant total du financement octroyé soit moins important.

L'UQAR octroie également des fonds afin de favoriser la diffusion des résultats des travaux de recherche des professeures et professeurs (Politique de diffusion des travaux de recherche [C2-D16] de l'UQAR). Ce soutien vise à soutenir la participation à des colloques, l'organisation de colloques et la publication d'articles ou d'ouvrages scientifiques. Cette année, 38 673 \$ ont été attribués dans le cadre de la politique C2-D16.

Tableau 18. Évolution du soutien institutionnel à la recherche

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>Fonds institutionnel de recherche</b>	147 438 \$	123 656 \$	127 276 \$	113 746 \$	121 207 \$
<b>Moyenne/professeure-professeur</b>	8 673 \$	7 729 \$	9 091 \$	9 479 \$	9 324 \$
<b>Taux d'acceptation</b>	71 %	80 %	74 %	63 %	68 %
<b>I. Participation aux colloques</b>	15 880 \$	14 000 \$	21 100 \$	24 700 \$	21 300 \$
<b>II. Organisation de colloques</b>	2 000 \$	2 800 \$	11 389 \$	6 797 \$	4 000 \$
<b>III. Frais de publication</b>	14 055 \$	19 710 \$	24 313 \$	22 846 \$	13 373 \$
<b>Total C2-D16</b>	31 935 \$	36 510 \$	56 801 \$	54 343 \$	38 673 \$

<sup>5</sup> Précisons que ces fonds sont inclus dans le tableau 17 sous la catégorie « Institutions d'enseignement ».

## Unités de recherche

En 2019-2020, la recherche à l'UQAR s'appuie sur 31 unités de recherche institutionnelles. L'Université est également partenaire de 8 centres de recherche et ses professeurs et professeurs sont membres de plusieurs des réseaux et regroupements énumérés dans le tableau ci-dessous.

<b>Institut de recherche</b>
Institut des sciences de la mer de Rimouski (UQAR-ISMER)
<b>Réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires initiés par l'UQAR</b>
Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT)
Centre interuniversitaire de recherche sur la première modernité XVIe-XVIIIe siècles (CIREM 16-18)
Institut France-Québec pour la coopération scientifique en appui au secteur maritime (IFQM)
Ressources Aquatiques Québec (RAQ)
Réseau Québec maritime (RQM)
<b>Centres d'expertise</b>
Centre d'expertise universitaire voué au développement des organisations (CEUDO)
Consortium InterS4
<b>Chaires</b>
Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception
Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique
Chaire de recherche du Canada en biologie intégrative de la flore nordique
Chaire de recherche du Canada en écologie halieutique
Chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers
Chaire de recherche du Canada en géologie marine
Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire et patrimoine imprimé
Chaire de recherche du Canada en innovation sociale et développement des territoires
Chaire de recherche du Canada sur le sexe et le genre en santé au travail
Chaire de recherche du ministère des Pêches et des Océans Canada en acoustique marine appliquée à la recherche sur l'écosystème et les mammifères marins
Chaire de recherche en géoscience côtière
Chaire de recherche sur la forêt habitée
Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie
Chaire interdisciplinaire sur la santé et les services sociaux pour les populations rurales
Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins
<b>Groupes institutionnels de recherche*</b>
Groupe de recherche en patrimoine Archipel
Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional, de l'Est-du-Québec (GRIDEQ)
Groupe de recherche sur les environnements nordiques (BORÉAS)
Collectif de recherche sur la santé en région (CoRSer)

<b>Équipes institutionnelles de recherche</b>
Équipe de recherche en sciences de l'éducation (ÉDUQAR)
Collectif de recherche participative sur la pauvreté en milieu rural (CRPPMR)
Équipe de recherche en éthique (ETHOS)
Équipe de recherche en biotechnologies et chimie de l'environnement (CRABE)
<b>Réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires dont l'UQAR est membre</b>
Centre d'étude de la forêt (CEF)
Centre d'études nordiques (CEN)
Centre de la science de la biodiversité du Québec (CSBQ)
Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité au Québec (CRIDAQ)
Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante - UQ (CRIFPE-UQ)
Centre de recherche sur les innovations sociales
Consortium sur la climatologie régionale et l'adaptation aux changements climatiques (OURANOS)
Groupe interinstitutionnel de recherches océanographiques Québec-Océan
Ingénierie de technologies interactives en réadaptation (INTER)
Institut sur la nutrition et les aliments fonctionnels (INAF)
Marine Environmental Observation Prediction and Response (MEOPAR)
Regroupement des écotoxicologues du Québec (EcotoQ)
Réseau de recherche en interventions en sciences infirmières du Québec (RIISIQ)
Réseau de recherche en santé des populations du Québec
Réseau inondations intersectoriel du Québec (RIISQ)
Réseau intersectoriel de recherche en santé de l'Université du Québec (RISUQ)
Réseau interuniversitaire québécois de formation avancée et de recherche en sciences du globe (GÉOTOP)
Réseau Patrimoines de l'Université du Québec (RéPUQ)
Université de l'Arctique (UArctic)
<b>Centres de recherche affiliés ou partenaires</b>
Centre d'innovation de l'aquaculture et des Pêches du Québec Merinov
Centre de développement et de recherche en imagerie numérique (CDRIN)
Centre de recherche sur les biotechnologies marines (CRBM)
Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM)
Centre Interdisciplinaire de Développement en Cartographie des Océans (CIDCO)
Innovation maritime
Observatoire global du Saint-Laurent (OGSL)
Service de recherche et d'expertise en transformation des produits forestiers (SEREX)
Station Uapishka

\*En janvier 2018, l'UQAR a adopté une nouvelle politique de reconnaissance des unités de recherche (C2-D38), qui énonce les modalités de création, d'évolution, de financement et de suivi de ces dernières. Les unités institutionnelles de recherche à l'UQAR se déclinent dorénavant en équipe, groupe, centre et chaire.

## Valorisation de la recherche et brevets

Différentes démarches sont entreprises afin de valoriser des produits de la recherche et faciliter l'échange de connaissances entre le milieu universitaire et le milieu socio-économique.

Tableau 19. Portrait sommaire des activités de transferts de connaissances et de technologies

Invention	Statut de la propriété intellectuelle	Exploitation commerciale
Valorisation de déchets de concombres de mer	Brevetée	Démarchage
Procédé d'extraction des résidus secs	Confidentielle	Démarchage
Synthèse d'un composé hypocholestérolémiant	Brevetée	Licence exclusive
Procédé de récupération d'une protéine native (hémocyanine) issue de coproduits du crabe des neiges	Brevet provisoire	Option de licence exclusive
Nouvelle configuration d'un chargeur à trois essieux transportant une souffleuse à neige amovible (BlowWheeler)	Brevet provisoire	Licence exclusive
Nouvelle configuration d'un camion de déneigement à charge payante élevée et respectant, selon les normes, les limites de charge permises par essieu	Breveté	Accord de principe conclu en vue d'une licence

## 7. Relations avec les milieux, partenariats et ententes

---

### Relations avec les milieux

L'UQAR tire sa force d'une longue tradition de collaboration avec des partenaires locaux, aussi bien en matière d'enseignement que de recherche. Plusieurs initiatives sont mises en œuvre chaque année et illustrent l'implication de l'Université dans les milieux dans lesquels elle est implantée.

#### **Des partenariats pour favoriser la formation en région**

La collaboration d'organisations de la Côte-Nord et de la Beauce a permis la décentralisation de baccalauréats dans ces milieux. Une cohorte d'une vingtaine d'étudiantes et d'étudiants en éducation préscolaire et en enseignement primaire a été lancée avec le soutien de la Commission scolaire de l'Estuaire et de la Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord. De même, une cohorte d'une quarantaine d'étudiantes et d'étudiants en sciences infirmières a démarré à Saint-Georges et à Thetford Mines grâce à un partenariat avec le Centre universitaire des Appalaches et le CISSS de Chaudière-Appalaches.

L'UQAR est impliquée en tant que partenaire dans le récent projet de décentralisation, en Chaudière-Appalaches et au Bas-Saint-Laurent, du programme de doctorat en médecine de l'Université Laval dont les travaux ont démarré cette année. Ce projet, qui implique les deux universités ainsi que les CISSS de Chaudière-Appalaches et du Bas-Saint-Laurent, favorisera dès l'automne 2022 l'encadrement et l'intégration des étudiantes et des étudiants en médecine dans les régions. L'initiative permettra également aux futurs médecins de prendre part à une vie universitaire stimulante et d'avoir accès aux services et à la vie étudiante de campus universitaires de proximité, en l'occurrence ceux de Lévis et de Rimouski.

Le Pôle régional en enseignement supérieur de la Côte-Nord créé à l'automne 2019 constitue une alliance stratégique visant à relever le défi de l'accessibilité aux études supérieures sur un immense territoire aux nombreux défis. L'UQAR, en partenariat avec le Cégep de Baie-Comeau, le Cégep de Sept-Îles et l'UQAC proposeront des mesures par lesquelles les acteurs de l'enseignement supérieur contribueront à la vitalité sociale et économique des communautés de la Côte-Nord. Trois objectifs seront priorisés : accroître l'attractivité de certains programmes de formation offerts en région nord-côtière, contribuer à la qualification professionnelle, en particulier en éducation, en santé et en génie et améliorer l'accès aux études supérieures et la qualification professionnelle chez les membres des Premières Nations.

La plateforme VOLCANBSL.COM est en activité depuis l'automne 2019. Il s'agit d'un projet interordres soutenu par le Fonds d'aide au rayonnement des régions (FARR) et mis sur pied par l'UQAR, le Cégep de Rivière-du-Loup et la Commission scolaire de Kamouraska–Rivière-du-Loup afin d'aider les individus et les entreprises à mieux s'orienter à travers l'éventail de formations continues disponibles. Cette porte d'entrée unique facilitera l'accès à une multitude de programmes de formation et de perfectionnement offerts aux niveaux professionnel, collégial et universitaire. VOLCAN participera au développement d'une solide culture de la formation en entreprise tout en étant à l'avant-garde des tendances et des changements en matière de développement des compétences de la main-d'œuvre au Québec.



Pour une huitième année, les Conférences populaires en santé dans l'Est-du-Québec ont été présentées aux populations de Rimouski, de Gaspé, de Baie-Comeau et de Rivière-du-Loup. Portant cette année sur l'anxiété et les troubles anxieux, ces conférences ont été données par des experts du Centre intégré de santé et de services sociaux du Bas-Saint-Laurent et des professionnels de la région.

### **Des collaborations pour des infrastructures partagées**

En partenariat avec la Sépaq, l'UQAR a mis sur pied une station de recherche montagnarde et alpine dans le parc national de la Gaspésie. Cette infrastructure, financée par la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) et le gouvernement du Québec à hauteur de 240 000 \$, est un lieu d'étude privilégié de l'impact des changements climatiques sur la biodiversité, la géomorphologie et les risques en montagne. La station dispose de matériel de laboratoire et d'équipement scientifique spécialisés, dont des stations météorologiques installées en montagne. Les travaux effectués permettront entre autres d'envisager des pistes de solution pour préserver l'environnement naturel et assurer un développement durable de la région.

### **Les partenariats en recherche et le transfert de connaissances**

Le dynamisme de la recherche à l'UQAR se traduit également par des retombées concrètes dans les milieux. L'université est au cœur de nombreux partenariats de recherche et de transfert de connaissances dont voici quelques exemples en 2019-2020 :

- Le GRIDEQ (Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional de l'Est-du-Québec) a coorganisé avec le député de Rimouski-Neigette, M. Harold Lebel, le colloque *Bien vieillir dans Rimouski-Neigette* qui a rassemblé notamment des élus et des intervenants socio-économiques.
- Trois subventions de *Développement de partenariat* du CRSH ont été octroyées, totalisant un montant de près de 600 000 \$. Ces projets de recherche touchent aux domaines du développement régional, de la gestion et des lettres et impliquent des partenariats notamment avec le Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM), Pêches et Océans Canada, Ouranos, Merinov, la municipalité des Îles-de-la-Madeleine, Bibliothèque et archives Canada, Bibliothèque et archives nationales du Québec, Université de Montréal - Bibliothèque des livres rares et collections spéciales et l'École nationale de police du Québec.
- Un nouveau projet de transfert a été mené en partenariat avec le Regroupement des aidants naturels du Québec (RANQ). L'étude a pour objectif d'outiller les intervenantes et intervenants du RANQ sur le plan de la conciliation travail-famille-soins afin de faciliter la sensibilisation des différents acteurs du marché du travail quant aux droits et aux besoins des aidants en emploi.
- Le Réseau québécois des Villes et Villages en santé (RQVVS) a bénéficié du travail d'une équipe du *Collectif de recherche participative sur la pauvreté en milieu rural* pour approfondir la compréhension du phénomène de pauvreté et d'exclusion en milieu rural et élaborer des pistes de solution au problème. Répondant à un besoin des municipalités d'être mieux soutenues dans la mise en place de processus d'interventions, ce travail a débouché sur la création d'une trousse d'outils pour les aider à détecter et à agir contre la pauvreté dans leur milieu.
- Le Centre de recherche sur les biotechnologies marines (CRBM) et l'Institut des sciences de la mer de Rimouski (UQAR-ISMER) collaborent à la réalisation d'un projet de recherche industrielle en biotechnologies marines. L'objectif principal de ce projet est de valoriser la bioressource du système marin du Saint-Laurent afin de mettre à la disposition de deux partenaires industriels, InnuScience

Canada et la nanobrasserie Brett & Sauvage, de nouvelles souches de microorganismes d'origine marine. Ces recherches permettront de proposer des produits novateurs dans les secteurs du traitement des eaux, des produits nettoyants « verts » et de la fermentation brassicole.

## Activités et partenariats à l'international

En 2019-2020, l'UQAR était signataire d'ententes de mobilité internationale avec des institutions d'enseignement ou de recherche situées dans vingt pays différents. En outre, du financement a été accordé à des professeurs et professeurs de l'UQAR dans le cadre d'une vingtaine de projets de recherche menés avec des partenaires internationaux. L'UQAR continue de consolider ses liens avec ses partenaires en France, par exemple avec la création d'une entente de double diplomation à la maîtrise en géographie et en océanographie avec l'Université de Bretagne Occidentale (UBO). Une nouvelle entente de mobilité bilatérale avec l'Université internationale d'Agadir au Maroc permettra aux étudiants de l'UQAR d'obtenir une licence professionnelle et de compléter le cheminement international du baccalauréat en administration de l'UQAR.

- La première université d'été de l'institut France-Québec pour la coopération scientifique en appui au secteur maritime (IFQM) s'est déroulée en août 2019 sur l'archipel de Saint-Pierre-et-Miquelon. Dans le cadre de cette formation intensive, des étudiantes et étudiants des cycles supérieurs venant de France et du Québec ont acquis des connaissances de haut niveau portant sur les risques côtiers et la planification spatiale maritime. En plus des objectifs pédagogiques, l'université d'été a été un catalyseur pour de futures collaborations en créant des liens entre les intervenants invités, la population et les acteurs de Saint-Pierre-et-Miquelon.
- Le colloque international d'ArcTrain, présenté à l'UQAR en septembre 2019, a réuni une soixantaine de chercheuses et de chercheurs de l'Europe et du Canada pour échanger sur l'impact des changements climatiques sur l'Arctique.
- À la suite d'un appel de projets international conjoint lancé par l'Agence nationale de la recherche (ANR) et les Fonds de recherche du Québec (FRQ), trois des cinq projets retenus ont été proposés par des équipes de l'UQAR et recevront un financement de plus de 3 M\$. Plusieurs des projets financés sont issus de nouvelles collaborations générées par le financement de l'IFQM pour la mobilité des chercheurs français et québécois. Le partenariat financier de l'ANR et des FRQ permettra de réaliser des projets de recherche novateurs dans le domaine maritime et d'accroître les liens entre les chercheuses et les chercheurs de la France et du Québec. Les chercheuses et chercheurs de l'UQAR travailleront avec des équipes de recherche françaises sur le développement de nouveaux revêtements antifouling sans biocides, les impacts acoustiques du trafic maritime sur les organismes marins du golfe du Saint-Laurent et la coconstruction, avec les acteurs de terrain, de scénarios d'adaptation des territoires maritimes aux risques côtiers.
- Dans le cadre de la programmation de la Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins, une mission en Colombie a ouvert la voie à l'élaboration de projets recherche bilatéraux sur les effets de l'acidification des océans et l'écophysiologie de différents mollusques locaux. L'UQAR-ISMER compte également participer à la formation de professionnelles et professionnels colombiens.

## 8. Vie étudiante et services à la communauté universitaire

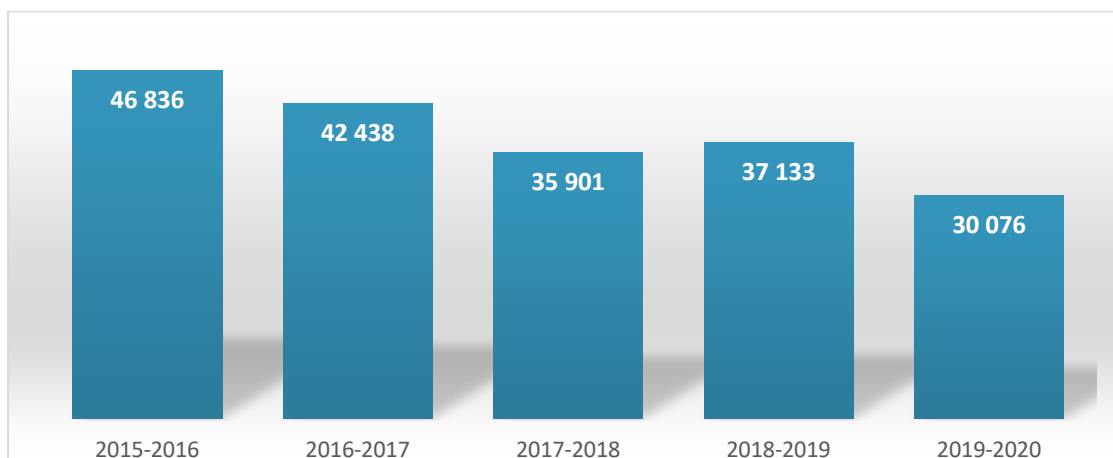
L'UQAR met à la disposition des étudiantes et des étudiants de nombreuses mesures pour favoriser leur intégration à la communauté universitaire et la réussite de leurs études. Ces services sont principalement coordonnés par les Services aux étudiants (SAE), présents à la fois sur le campus de Rimouski et de Lévis et offerts à distance pour les étudiantes et étudiants hors campus, ainsi que le Centre d'aide à la réussite et le service de la bibliothèque. En outre, le service des activités sportives, le service d'animation socioculturelle et l'Entrepreneuriat-UQAR proposent une série d'activités permettant de diversifier et d'animer la vie communautaire à l'Université en offrant du soutien aux initiatives étudiantes.

Mentionnons qu'à la suite des mesures sociosanitaires exceptionnelles mises en place en contexte de pandémie à partir du 13 mars 2020, l'offre de services a dû être rapidement adaptée et la majorité des activités relatives à la vie étudiante se sont poursuivies à distance.

### Bibliothèque

Le nombre de transactions au comptoir (prêts et renouvellement) cette année a diminué de manière importante (figure 15), ce qui s'explique vraisemblablement par la dématérialisation des ressources documentaires ainsi qu'un meilleur accès aux ressources en ligne, mais également par l'arrêt temporaire des services de prêt dû à la pandémie de COVID-19.

Figure 15. Évolution des prêts et renouvellements à la bibliothèque (Rimouski et Lévis)



De même, l'utilisation des services de la bibliothèque, soit le nombre de prêts ainsi que l'utilisation des bases de données, est à la baisse cette année (tableau 20), la perturbation des activités d'enseignement du trimestre d'hiver ayant également une incidence sur ces données.

Tableau 20. Utilisation des services de la bibliothèque au cours des cinq dernières années

		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Prêts et renouvellements	Rimouski	30 650	27 292	23 810	24 771	20 247
	Lévis	16 186	15 146	12 091	12 362	9 789
Prêts entre bibliothèques	Documents reçus	1 355	1 118	1 259	1 262	898
	Documents prêtés	952	906	1 112	1 040	1 003
Bases de données et agrégateurs de contenu*	N <sup>bre</sup> de recherches	s. o.	s. o.	s. o.	290 675	256 774
	N <sup>bre</sup> d'articles visualisés	234 611	212 673	220 443	227 120	197 422
Formations documentaires	N <sup>bre</sup> de formations	137	170	167	142	127
	N <sup>bre</sup> d'étudiants	2 297	2 259	2 429	1 938	2 011

\* Des changements ont été apportés à la méthodologie de calcul à partir de l'année 2018-2019.

- En 2019-2020, la bibliothèque a fait l'acquisition de 1686 monographies, incluant les monographies électroniques (1172 à Rimouski et 514 à Lévis).
- Le nombre de documents disponibles via le service de la bibliothèque (incluant les documents numériques) a augmenté, passant de 426 989 en 2018-2019 à 452 012 en 2019-2020.

Le service de la bibliothèque de l'UQAR a participé activement à l'implantation de la Plateforme partagée de services (PPS) des bibliothèques universitaires québécoises. Il s'agit d'un projet du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI) ralliant 17 bibliothèques universitaires québécoises et qui fournit un accès simplifié et intuitif aux contenus documentaires afin d'améliorer le soutien à l'enseignement et à la recherche. L'outil Sofia a été officiellement lancé en août 2020 et permet un accès convivial à de nouveaux services et à la collection des établissements participants.

## Activités socioculturelles et communautaires

Afin de favoriser le développement des personnes et de la communauté universitaire, l'UQAR encourage les initiatives étudiantes, qu'elles soient communautaires, sociales, culturelles, entrepreneuriales ou sportives. Deux types de fonds dispensent un soutien financier favorisant le succès de telles initiatives.

Le Fonds de soutien aux projets étudiants appuie les projets étudiants stimulants pour la communauté universitaire (événements culturels et communautaires, compétitions, colloques étudiants) ou des initiatives dans le domaine humanitaire. En 2019-2020, le Fonds de soutien aux projets étudiants a accordé 89 180 \$ à 65 projets étudiants. À ce premier fonds s'ajoute le Fonds Desjardins aux projets étudiant qui a attribué 23 465 \$ à 37 projets.

Ces activités sont organisées et soutenues à Rimouski par 16 associations modulaires et 18 organismes étudiants actifs et à Lévis par 20 regroupements étudiants actifs.

Notons que 3 nouveaux comités ont vu le jour cette année au campus de Lévis : le comité des enjeux sociaux, le comité environnement Cactus et la radio étudiante UQARAVAN.

Parmi les activités coordonnées ou soutenues par les services aux étudiants des deux campus, soulignons :

- Les activités de la rentrée d'automne (à Lévis et Rimouski)
- La semaine du bonheur et Semaine des p'tits bonheurs (à Rimouski)
- Le spectacle des talents de l'UQAR et Univers-cité en spectacle (à Rimouski)
- L'UQARnaval (compétition inter-association à Lévis et Rimouski)
- La Foire des loisirs (Rimouski)
- La soirée du Mérite étudiant et la Soirée des finissants (à Lévis et Rimouski)
- Le tournoi international d'improvisation - Le Paradoxe 15<sup>e</sup> édition (à Lévis)
- La soupe populaire aux profits de Centraide (à Lévis)
- Le défi Interbac de la rentrée universitaire hivernale (à Lévis)
- La coupe universitaire d'improvisation (à Lévis)
- La 2<sup>e</sup> édition du Festival du conte, en collaboration avec l'ALEPEP (à Lévis)
- Des délégations aux compétitions étudiantes suivantes :
  - Les jeux du commerce
  - Happening marketing
  - Omnium financier
  - Symposium GRH
  - Jeux de biologie, de génie, de géographie et de chimie
  - Les jeux de biologie, génie, géographie et chimie.
  - Les jeux des sciences infirmières
  - Plusieurs compétitions québécoise et canadienne en ingénierie.
- Des colloques étudiants :
  - La 3<sup>e</sup> édition du colloque des étudiantes et étudiants en éthique
  - La 19<sup>e</sup> édition du colloque de psychosociologie à Rimouski
  - Le colloque sur la responsabilité éducative en intervention clinique à Lévis

## Emplois et stages

Le Service d'orientation et le Service emploi stage ont rencontré individuellement plus de 300 étudiantes et étudiants ou personnes nouvellement diplômées. En outre, 431 personnes ont participé aux ateliers de groupes pour la recherche d'emploi, une augmentation de la participation de 21 % par rapport à l'année dernière. Les deux services ont rejoint près de 600 personnes dans le cadre d'événements de recrutement (tableau 21).

À Rimouski, la Journée Carrières 2020 organisée en collaboration avec le Cégep de Rimouski a accueilli près de 70 entreprises et organisations œuvrant dans plusieurs domaines, dont le génie, l'informatique, l'administration, la biologie et la santé. Entre 200 et 300 personnes ont pris part à cet événement. À Lévis, la journée carrière en éducation permet notamment aux commissions scolaires de répondre aux questions sur les perspectives d'emploi des étudiantes et des étudiants.

**Tableau 21. Synthèse des activités du Service emploi stage et du Service d'orientation (nombre d'étudiantes, d'étudiants et de personnes diplômées de moins d'un an)**

Personnes rencontrées <b>individuellement</b> pour de la préparation à la recherche d'emploi	95
Personnes ayant participé à <b>des ateliers de groupe</b> pour de la préparation à la recherche d'emploi	431
Personnes ayant participé à des événements de <b>recrutement</b> et d'information professionnelle organisés par le Service emploi stage et le Service d'orientation	568
Personnes rencontrées <b>individuellement</b> en information scolaire et professionnelle	116
Personnes rencontrées <b>individuellement</b> en orientation	110

Pour sa troisième année d'existence, le site web du Service emploi stage ([emploi.uqar.ca](http://emploi.uqar.ca)) a affiché 1 132 emplois disponibles et près de 300 nouvelles entreprises y ont créé un compte utilisateur (tableau 22).

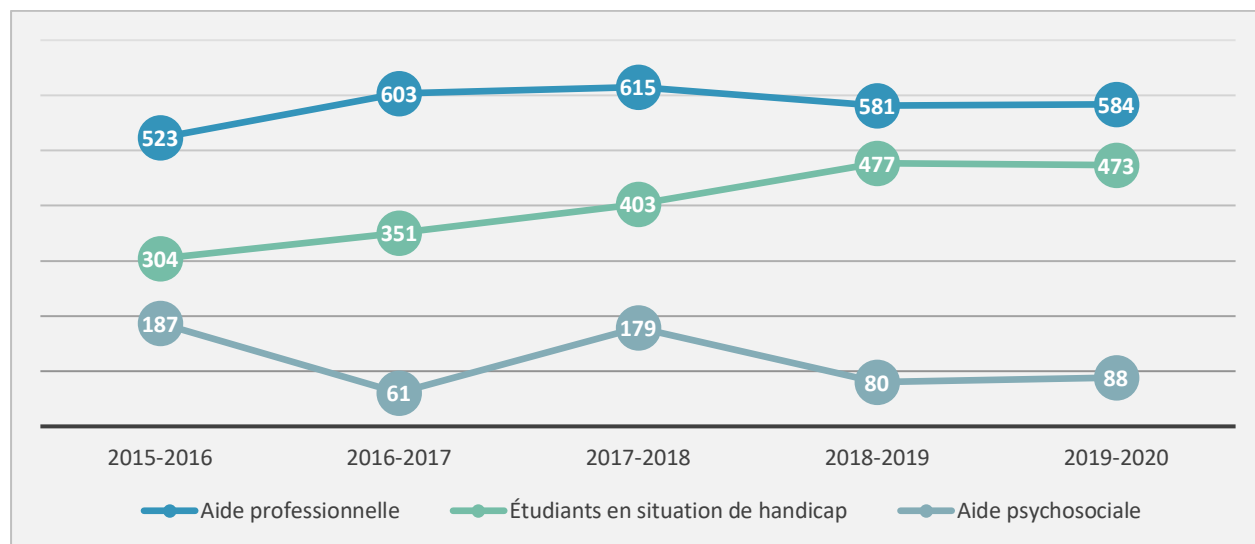
**Tableau 22. Statistiques d'utilisation du site emploi.uqar.ca (1<sup>er</sup> juin au 31 mai)**

	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Nombre d'entreprises ayant créé un compte d'utilisateur	679	496	312
Nombre d'offres d'emploi et de stages affichés par les employeurs	1045	1588	1132
Nombre d'étudiants ayant créé un compte d'utilisateur	365	194	119
Nombre d'étudiants ayant créé un CV sur le site	155	92	52

## Soutien psychosocial et soutien aux personnes ayant des besoins particuliers

Les Services aux étudiants (SAE) de l'UQAR offrent différents services de soutien aux membres de la communauté étudiante, soit des services d'aide psychologique, d'aide professionnelle et d'aide aux besoins particuliers pour les étudiantes et les étudiants en situation de handicap.

Figure 16. Évolution du nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant eu recours aux services d'aide psychologique, d'aide professionnelle et d'aide aux besoins particuliers des SAE



### Soutien psychosocial

L'UQAR offre un service de soutien psychosocial qui prend la forme de rencontres individuelles ou de groupe. À Rimouski, une psychologue offre ce service, tandis qu'à Lévis, les dossiers sont traités à l'externe. En outre, les SAE collaborent avec différents organismes du milieu afin d'offrir un soutien aux étudiantes et étudiants dans le besoin par le biais d'une aide professionnelle, notamment les centres de réadaptation, les centres de prévention du suicide et d'intervention de crise, les CLSC, la Sûreté du Québec et divers intervenants communautaires.

### Aide aux besoins particuliers des étudiantes et étudiants en situation de handicap

Le Service d'aide pour besoins particuliers met en place les accommodements nécessaires et offre différents services d'accompagnement pour rendre les études universitaires accessibles à toutes les personnes en situation de handicap.

En 2019-2020, 473 étudiants ont obtenu des services d'accompagnement, d'aide aux déplacements, de tutorat, de suivis, d'aide à la prise de notes, d'examen nécessitant des mesures adaptées et de production de documents en médias substituts (figure 16). Cette année, 2 683 examens nécessitant des mesures adaptées ont été réalisés.

La population étudiante ayant des besoins particuliers s’est accrue de 56 % dans les 5 dernières années. Le trouble déficitaire de l’attention est le trouble le plus fréquent parmi les étudiantes et les étudiants faisant appel aux SAE (35 % des personnes soutenues, tableau 23), une situation que partagent toutes les universités.

**Tableau 23. Évolution de la répartition par limitation fonctionnelle des étudiantes et étudiants en situation de handicap soutenus par le service d’aide pour besoins particuliers**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Déficience auditive	1 %	1 %	1 %	1 %	1 %
Déficience organique	11 %	14 %	8 %	8 %	19 %
Déficience motrice	23 %	15 %	13 %	9 %	7 %
Déficience visuelle	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Trouble langage et parole	5 %	5 %	4 %	3 %	1 %
Déficience multiple	4 %	9 %	8 %	10 %	21 %
Trouble déficitaire de l’attention	41 %	39 %	43 %	49 %	35 %
Troubles d’apprentissage	4 %	2 %	3 %	3 %	3 %
Troubles de santé mentale	12 %	14 %	17 %	15 %	12 %
Troubles du spectre de l’autisme	1 %	1 %	2 %	1 %	2 %
<b>Total annuel (N)</b>	<b>304</b>	<b>351</b>	<b>403</b>	<b>477</b>	<b>473</b>

Notons que certaines activités d’information et de sensibilisation sont également organisées dans le cadre de ces services. Par exemple, en collaboration avec le CISSS du Bas-Sant-Laurent, une formation visant à rejoindre divers intervenants et intervenantes impliqués de près ou de loin dans le processus d’intégration et de soutien de clientèles consommant des psychostimulants a été offerte à l’automne 2019. Cet événement a rejoint 183 participantes et participants provenant de la communauté universitaire (professeures et professeurs, personnes chargées de cours et membres du personnel), du réseau de la santé, d’organismes et d’associations communautaires.

## Centre d’aide à la réussite

Le Centre d’aide à la réussite (CAR) offre aux étudiantes et aux étudiants des services et des ateliers, en ligne ou lors de rencontres individuelles, portant sur l’initiation au travail universitaire (méthodes de travail, gestion du temps, intégrité intellectuelle), le perfectionnement en français, en mathématiques et en méthodologie, ou encore la maîtrise des outils bureautiques (logiciels de traitement de texte, base de données, etc.). La perturbation des activités du trimestre d’hiver 2020 a eu un impact sur la fréquentation des services du CAR dont les modalités de prestation ont dû être adaptées à partir du 13 mars 2020.

Tous cycles d’études confondus, les activités du CAR (hors ateliers) ont rejoint 1 611 participantes et participants cette année (tableau 24), soit 12 % de plus que l’année dernière. C’est la participation des étudiantes et étudiants des cycles supérieurs qui enregistre la plus forte augmentation (+58 % la dernière année).



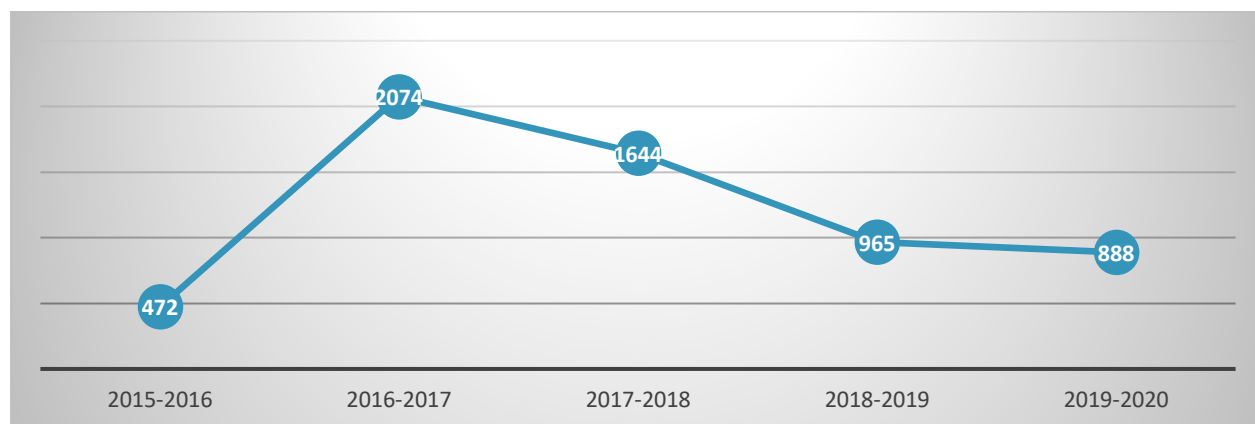
Tableau 24. Évolution de la fréquentation des activités (hors ateliers) des CAR de Rimouski et de Lévis (en nombre de présences aux activités)\*

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020*
<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	1455	1784	1588	1311	1405
<b>2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles</b>	97	158	158	130	206
<b>Total étudiants</b>	<b>1552</b>	<b>1942</b>	<b>1746</b>	<b>1441</b>	<b>1611</b>

\*exceptionnellement, les fréquentations ont été compilées jusqu'au 13 mars 2020 (et non jusqu'au 30 avril).

Les ateliers ont rejoint 888 participantes et participants cette année, une baisse de 8 % par rapport à l'année dernière (figure 17).

Figure 17. Évolution du nombre de participations aux ateliers (en personne et en ligne)\*



\*La fréquentation est établie en fonction du nombre de participations (une même personne participant à plusieurs ateliers sera comptée plusieurs fois).

## Culture entrepreneuriale

Entrepreneuriat UQAR vise à développer une culture entrepreneuriale chez les étudiantes et étudiants et les personnes récemment diplômées. Le service encourage ces derniers à se lancer en affaires et met en œuvre des moyens pour les accompagner, en assurant par exemple le soutien logistique et financier pour le démarrage d'entreprises ou de services.

Ce sont 70 étudiantes et étudiants qui ont été accompagnés cette année dans le cadre de services-conseils aux individus afin de soutenir 52 initiatives de démarrage d'entreprise.

Entrepreneuriat UQAR a directement contribué au démarrage de 10 entreprises en 2019-2020 (tableau 25), pour un total de 35 entreprises lancées depuis ses débuts en 2012.

**Tableau 25. Entreprises récemment lancées et ayant bénéficié du soutien logistique et financier d'Entrepreneuriat UQAR**

Entrepreneur-e(s)	Nom de l'entreprise	Secteur d'activité	Année de création
<b>Anthony Lacroix</b>	Éditions Fond'Tonne	Maison d'édition spécialisée en poésie québécoise	2019
<b>Nikolina Tomic</b>	Moment'Art	Espace créatif immersif pour les personnes malades, communauté vulnérable ou gens ayant des restrictions physiques ou mentales	2019
<b>Serey-Pheak Sea</b>	TALEXT	Offre de talents et services-conseils ultra spécialités en gestion informatique, TI et gestion de projet	2019
<b>Sophie de la Brosse, Dominique Lapointe et Jeanne-Marie Rugira</b>	RÉSONANCE Laboratoire de transformation sociale et médiation culturelle	Laboratoire de transformation sociale et de médiation culturelle jouant le rôle d'acteur de rétention et d'attractivité des jeunes professionnel(le)s en région	2019
<b>Véronique Deschênes</b>	Floraka Cosmétiques	Ventes par Internet de crème personnalisée à base d'huiles essentielles et végétales.	2019
<b>Charles-Philippe Vincent-Bouchard</b>	Travailleur autonome	Service de désinfection des bâtiments publics dans la réserve autochtone de Wendake	2020
<b>Louis-Alexandre Lapointe</b>	L.A. Créations	Offre de service en "3D modeling printing" et service de montage audio/vidéo	2020
<b>Louis-Charles Lapierre, Antoine Côté et Jérémie Morneau</b>	MLC Polymère	Production de bioplastique	2020
<b>Thomas Castonguay</b>	Coopérative de plein air RAC (Rivière-à-Claude)	Coopérative de plein air basée dans la communauté gaspésienne de Rivière-à-Claude faisant la promotion de ski hors-piste et promouvant le développement de la communauté	2020
<b>Michèle Bossé</b>	Gestion médias	Services d'adjointe administrative pour les réseaux sociaux et d'adjointe virtuelle	2020

Autant au campus de Rimouski qu'à celui de Lévis, Entrepreneuriat UQAR organise et anime une vingtaine d'activités par an afin de promouvoir le développement de la culture entrepreneuriale (des midis-conférences, des formations, des 5 à 7 de réseautage), notamment en invitant des acteurs actifs dans le milieu. Entrepreneuriat UQAR est également un partenaire de premier plan dans le cadre d'activités organisées par les organisations économiques régionales. Nouveautés cette année, le Grand Rendez-vous de l'entrepreneuriat (campus de Lévis) et le Salon de l'entrepreneuriat (campus de Rimouski) ont été organisés durant le mois de l'entrepreneuriat. Chacun de ces événements a réuni de 15 à 20 partenaires de l'écosystème entrepreneurial et attiré entre 80 à 100 personnes. À travers divers des ateliers, activités de réseautage et conférences, ces événements ont réuni des intervenantes et des intervenants en mesure de soutenir les personnes ayant un projet entrepreneurial, qu'il s'agisse d'aide technique, d'accompagnement, de financement, de mentorat ou de soutien pour l'élaboration du plan d'affaires.

En 2019-2020, 2 bourses JINETTE-CÔTÉ de 10 000 \$ ont été attribuées à MLC Polymère – usine de bioplastique et Racines – boulangerie fermière. Une bourse de 5000 \$ a quant à elle été octroyée aux Éditions Fond'Tonne; il s'agit du premier projet culturel d'économie sociale ayant déposé sa candidature à ce programme de bourse.

En outre, un nouveau programme annuel de Bourse technique E-UQAR/La Ruche a été mis sur pied et des bourses de 500 \$ ont été octroyées dans ce cadre afin d'appuyer leur campagne de sociofinancement de 3 entreprises en démarrage.

## Aide financière aux études

En 2019-2020, 499 candidatures ont été déposées pour le programme des Bourses de soutien financier de la Fondation de l'UQAR et 145 750 \$ ont été remis dans le cadre de ce programme par les SAE.

Les SAE gèrent également le Programme des prêts et bourses du gouvernement du Québec. Dans la dernière année, les montants de prêts et bourses et le nombre d'octrois ont augmenté au campus de Rimouski alors qu'ils affichent une diminution à Lévis (figure 18). Sur les deux campus, les montants et le nombre d'octrois sont à la baisse depuis 5 ans est à la baisse (figure 19), ce qui fait écho à la diminution de l'effectif étudiant.

Soulignons également que 340 bourses ont été octroyées à Lévis et à Rimouski dans le cadre du nouveau Programme de Bourses de soutien à la persévérance et à la réussite des stagiaires.

Figure 18. Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus

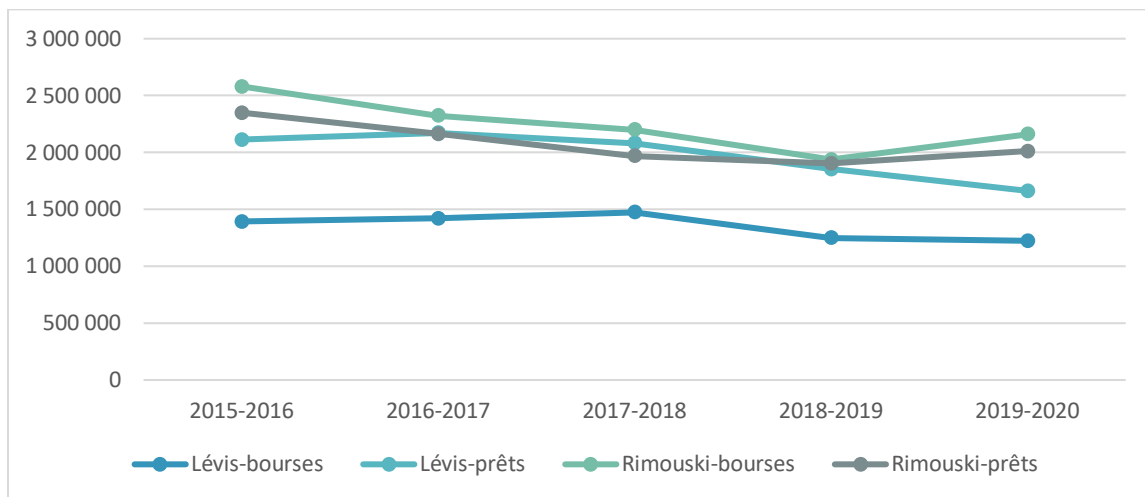
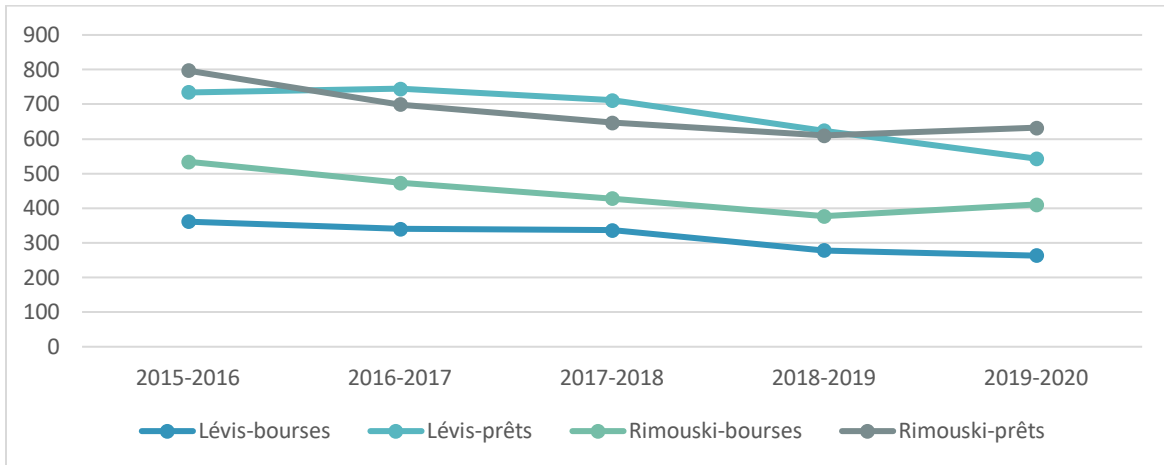


Figure 19. Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus



Soulignons que les SAE ont également participé étroitement à la création puis à la gestion du Fonds de l'UQAR en aide d'urgence aux étudiantes et aux étudiants. Ce fonds a permis de répondre aux besoins financiers de la population étudiante touchée par les restrictions sociosanitaires engendrées par la pandémie. Ces montants ont été amassés par l'entremise de la Fondation de l'UQAR grâce à la contribution de la communauté universitaire et de divers contributrices et contributeurs qui ont permis de recueillir 467 000 \$ en près d'une semaine. Au 30 avril 2020, 139 étudiantes et étudiants ont bénéficié de l'aide financière accordée par ce fonds, pour un montant total octroyé de 71 750 \$.

## Activités physiques et sportives

### Équipes sportives Le Nordet

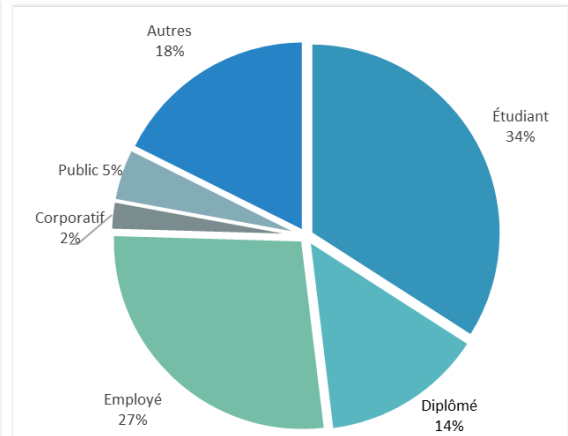
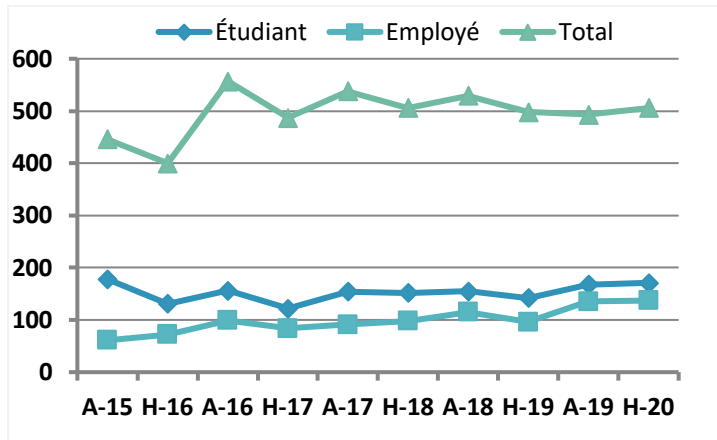
À Rimouski, les sept équipes sportives compétitives Le Nordet poursuivent leurs activités en badminton, en basketball masculin, en canot à glace, en *cheerleading*, en volley-ball féminin, en soccer féminin et masculin. À Lévis, le Nordet est composé de cinq équipes compétitives en golf, en natation, en rugby, en cross-country/course et en *cheerleading*.

Afin d'offrir un rayonnement aux athlètes des équipes du Nordet, des membres des équipes sportives du campus de Lévis ont collaboré afin de mettre sur pied un tout nouveau comité sportif, l'Association sportive de l'UQAR à Lévis (ASUL). Cette initiative étudiante a vu le jour au début du trimestre et est parrainée par le Service des activités physiques et sportives (SAPS) du campus de Lévis. La mission première est de faire la promotion des activités des équipes du Nordet et de favoriser le recrutement et le rayonnement des athlètes.

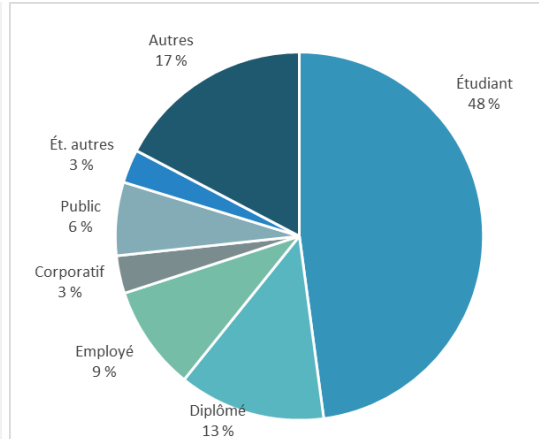
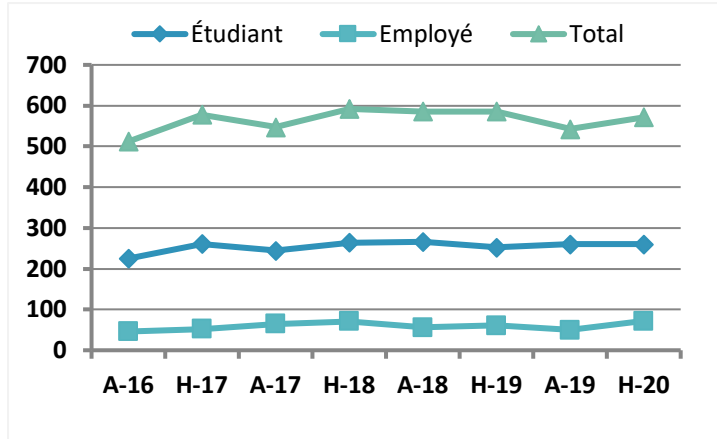
### Activités aux centres sportifs de Rimouski et de Lévis

Le centre sportif du campus de Rimouski connaît une forte participation de la communauté universitaire à ses activités. À Lévis, la baisse du nombre d'inscriptions et de la participation aux activités sportives s'est poursuivie cette année.

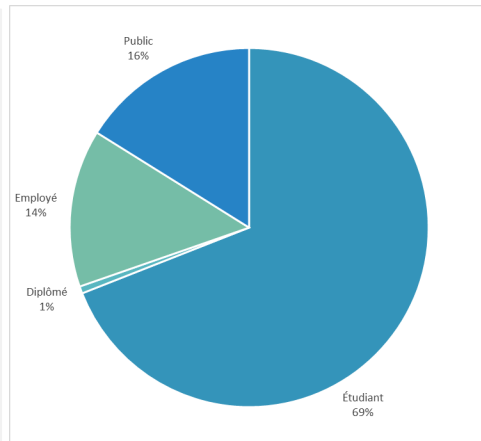
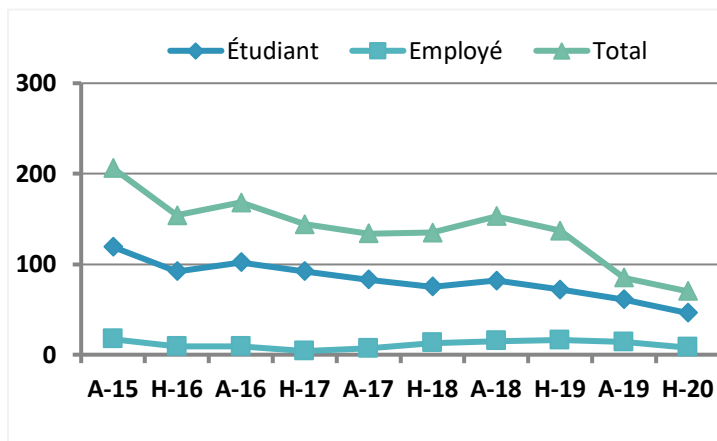
### Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic/conditionnement sportif à Rimouski et répartition de la clientèle



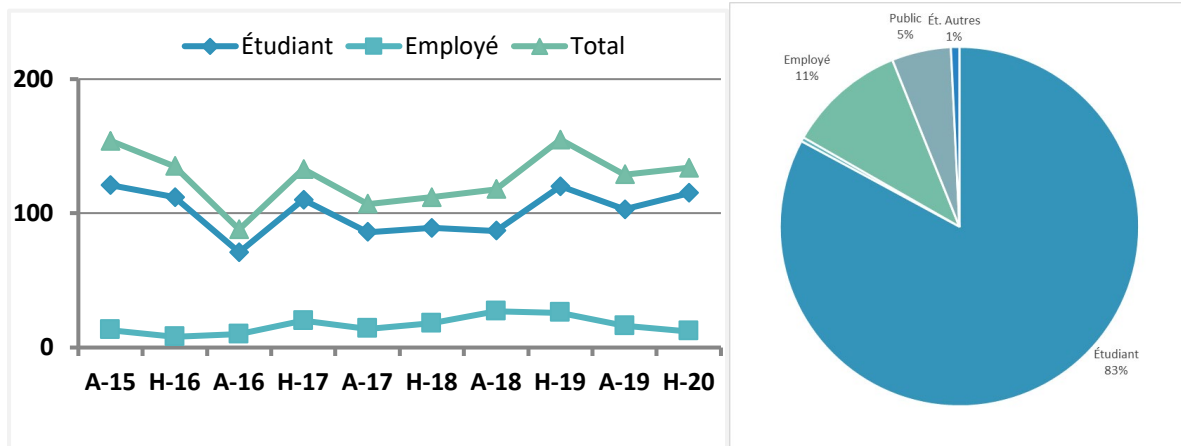
### Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle



### Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Lévis et répartition de la clientèle



## Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Lévis et répartition de la clientèle



# Annexes

Tableau A1. Inscriptions par région (trimestre d'automne)

	2015			2016			2017			2018			2019		
	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
Campus de Rimouski	1708	724	<b>2432</b>	1651	661	<b>2312</b>	1604	655	<b>2259</b>	1572	702	<b>2274</b>	1682	704	<b>2386</b>
Campus de Lévis	1899	1693	<b>3592</b>	1799	1721	<b>3520</b>	1759	1613	<b>3372</b>	1652	1536	<b>3188</b>	1554	1396	<b>2950</b>
Baie-des-Chaleurs	16	48	<b>64</b>	9	67	<b>76</b>	6	37	<b>43</b>	2	41	<b>43</b>	6	28	<b>34</b>
Beauce	0	88	<b>88</b>	0	92	<b>92</b>	19	63	<b>82</b>		45	<b>45</b>		112	<b>112</b>
Côte-Nord	17	48	<b>65</b>	23	80	<b>103</b>	11	96	<b>107</b>	6	125	<b>131</b>	27	111	<b>138</b>
Gaspé, Les Îles	5	30	<b>35</b>	14	60	<b>74</b>	5	50	<b>55</b>	7	74	<b>81</b>	3	72	<b>75</b>
Matane, Sainte-Anne-des-Monts	11	61	<b>72</b>	4	30	<b>34</b>	2	21	<b>23</b>		9	<b>9</b>		22	<b>22</b>
KRTB	17	132	<b>149</b>	19	144	<b>163</b>	10	107	<b>117</b>	31	98	<b>129</b>	34	115	<b>149</b>
Saguenay				0	20	<b>20</b>		17	<b>17</b>		17	<b>17</b>		16	<b>16</b>
Formation à distance	17	730	<b>747</b>	17	705	<b>722</b>	10	716	<b>726</b>	20	751	<b>771</b>	8	690	<b>698</b>
<b>Total</b>	<b>3690</b>	<b>3554</b>	<b>7224</b>	<b>3536</b>	<b>3580</b>	<b>7116</b>	<b>3426</b>	<b>3375</b>	<b>6801</b>	<b>3290</b>	<b>3398</b>	<b>6688</b>	<b>3314</b>	<b>3266</b>	<b>6580</b>



Tableau A2. Évolution du nombre d'étudiants non canadiens inscrits aux trimestres d'automne et répartition par cycle d'études

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>220</b>	<b>208</b>	<b>215</b>	<b>235</b>	<b>242</b>
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC (en %)	7,25 %	7,26 %	7,7 %	8,9 %	9,26 %
Ratio étudiants étrangers/ étudiants TC et TP (en %)	3,60 %	3,52 %	3,8 %	4,3 %	4,52 %
<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>168</b>	<b>154</b>	<b>155</b>	<b>175</b>	<b>214</b>
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC (en %)	32,06 %	28,79 %	29,7 %	34,0 %	39,27 %
Ratio étudiants étrangers/ étudiants TC et TP (en %)	16,95 %	14,42 %	15,1 %	16,5 %	20,04 %
<b>3<sup>e</sup> cycle</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>61</b>	<b>68</b>	<b>88</b>
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC (en %)	54,14 %	60,83 %	49,2 %	51,5 %	56,41 %
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC et TP (en %)	50,35 %	55,30 %	47,3 %	49,3 %	54,32 %
<b>Effectif total d'étudiants étrangers</b>	<b>460</b>	<b>435</b>	<b>431</b>	<b>478</b>	<b>544</b>
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC (en %)	11,92 %	12,30 %	12,58 %	14,5 %	16,42 %
Ratio étudiants étrangers/étudiants TC et TP (en %)	6,07 %	6,11 %	6,34 %	7,1 %	8,27 %

N.B. Les données concernant les étudiants étrangers incluent les étudiantes et étudiants inscrits à temps complet, à temps partiel ou en court séjour. Elles incluent également les étudiants admis dans nos programmes et actuellement à l'extérieur du Canada ainsi que ceux qui obtiennent le statut de résident permanent au cours d'un trimestre d'études. Depuis 2014-2015, les données excluent les étudiants libres en recherche.

Tableau A3. Évolution des demandes d'admission, des admissions et des nouvelles inscriptions (trimestres d'automne)

		Demandes d'admission					Nouvelles inscriptions				
		2015	2016	2017	2018	2019	2015	2016	2017	2018	2019
1 <sup>er</sup> cycle	TC	3636	3518	3269	3091	3097	1131	1082	1077	1069	1091
	TP	1088	1101	960	939	903	682	727	657	648	632
	<b>Total</b>	<b>4 724</b>	<b>4 619</b>	<b>4 229</b>	<b>4 030</b>	<b>4 000</b>	<b>1 813</b>	<b>1 809</b>	<b>1 734</b>	<b>1 717</b>	<b>1 723</b>
2 <sup>e</sup> cycle	TC	852	911	980	1053	1007	218	215	196	210	219
	TP	235	320	193	215	213	145	226	119	144	159
	<b>Total</b>	<b>1087</b>	<b>1231</b>	<b>1173</b>	<b>1268</b>	<b>1220</b>	<b>363</b>	<b>441</b>	<b>315</b>	<b>354</b>	<b>378</b>
3 <sup>e</sup> cycle	TC	52	68	62	61	63	21	31	20	24	27
	TP	1	4		5	2	0	2	0	2	1
	<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>21</b>	<b>33</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>28</b>
Tous	TC	4 540	4 497	4 311	4 205	4 167	1 370	1 328	1 293	1 303	1 337
	TP	1 324	1 425	1 153	1 159	1 118	827	955	776	794	792
	<b>Total</b>	<b>5 864</b>	<b>5 922</b>	<b>5 464</b>	<b>5 364</b>	<b>5 285</b>	<b>2 197</b>	<b>2 283</b>	<b>2 069</b>	<b>2 097</b>	<b>2 129</b>
<b>Admissions</b>							3 901	4 031	4 201	3 626	3 717
<b>% de conversion</b>							57,1 %	54,5 %	54,3 %	57,1 %	57,28 %

Le « % de conversion » correspond au ratio inscrits/admis.

Tableau A4. Évolutions des inscriptions par programme (2015-2019)

Cycle	Code	Programme	Automne 2015			Automne 2016			Automne 2017			Automne 2018			Automne 2019		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
<b>1er cycle</b>	<b>PROGRAMMES COURTS</b>																
	0991	Prog.court 1er cy. en éducation préscolaire et en ens. primaire		9	9												
	0580	Prog.court 1er cy. en ens.adap.scol.& soc. II: consol. & spéc.	1	3	4		6	6		6	6		3	3		1	1
	0566	Prog.court 1er cy. en ens.en adap.scol.& soc. I: volet perfect.		8	8	1	6	7		4	4	1	1	2		4	4
	0466	Prog.court 1er cy. sur l'exercice infirmier à l'urgence					1	1									
	0465	Prog.court 1er cy. sur l'exercice infirmier en cardiologie										1	1			1	1
	0073	Prog.court 1er cy.de perfectionnement en français écrit		1	1					2	2	3	2	5		2	2
	0765	Prog.court 1er cy.en environ.géomorphologie & risques naturels					2	2		1	1					4	4
	0872	Prog.court 1er cy.en études littéraires					1	1		1	1	1	2	3		1	1
	0977	Prog.court 1er cy.en gestion des ressources humaines														2	2
	0204	Prog.court 1er cy.en informatique appliquée	1		1					6		6					
	0969	Prog.court 1er cy.en lettres et création littéraire														1	1
	0303	Prog.court 1er cy.en santé et sécurité au travail														1	1
	0208	Prog.court 1er cy.en soins infirmiers en périnatalité	1	12	13	1	10	11		9	9		15	15		12	12
	0631	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:12 cr.)	10		10	4		4	15		15	8		8	16		16
	0632	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:15 cr.)	43		43	36		36	41		41	42		42	51		51
	0539	Prog.court 1er cycle en relation d'aide								1	1						
	0317	Prog.court 1er cy.en fiscalité		3	3		1	1		1	1		1	1		2	2
	<b>Total des inscrits aux programmes courts</b>		<b>56</b>	<b>36</b>	<b>92</b>	<b>42</b>	<b>27</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>25</b>	<b>87</b>	<b>55</b>	<b>25</b>	<b>80</b>	<b>67</b>	<b>31</b>	<b>98</b>
	<b>CERTIFICATS</b>																
	4132	Certificat en administration	109	239	348	92	259	351	64	210	274	41	210	251	31	166	197
	4019	Certificat en commerce électronique		6	6		4	4		2	2		2	2	1	4	5
	4551	Certificat en écritures créatives et professionnelles														1	1
	4059	Certificat en éducation contemporaine	2	13	15		10	10	3	9	12	1	14	15		20	20
	4088	Certificat en éducation préscolaire et en enseign. primaire					8	8		6	6		14	14	1	14	15
	4934	Certificat en entrepreneuriat	8	6	14	3	6	9	16	8	24	10	3	13	10	6	16
	4834	Certificat en entrepreneurship		5	5		1	1									
	4607	Certificat en finance				4	6	10	10	14	24	5	14	19	1	11	12
	4649	Certificat en gestion de projet		148	148	1	89	90	2	78	80	4	96	100	1	76	77
	4209	Certificat en gestion des ressources humaines	46	223	269	32	213	245	31	208	239	32	184	216	15	219	234
	4077	Certificat en gestion des technologies d'affaires				8	4	12	2	15	17		28	28	1	24	25
	4091	Certificat en informatique				22	5	27	3	5	8		8	8	12	8	20
	4206	Certificat en marketing	28	63	91	22	56	78	15	27	42	14	23	37	9	17	26
	4731	Certificat en planification financière (général)	1	35	36	2	22	24		15	15	1	9	10		3	3
	4751	Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)	1	16	17		12	12	1	8	9		3	3	1	2	3
	4037	Certificat en pratiques et interventions culturelles		2	2												
	4741	Certificat en productions textuelles					1	1									
	4815	Certificat en psychoéducation		22	22		17	17		21	21		34	34		40	40
	4350	Certificat en psychologie														50	50
	4529	Certificat en santé et sécurité au travail													3	25	28
	4711	Certificat en santé mentale		69	69	1	155	156		156	156		178	178		147	147
	4138	Certificat en sciences comptables	2	38	40	6	43	49	6	42	48	5	44	49	4	31	35
	4566	Certificat en soins critiques	6	65	71	4	64	68	3	51	54	1	40	41		30	30
	4418	Certificat en soins infirmiers communautaires	20	78	98	6	63	69	3	34	37	3	32	35	3	26	29
	4065	Certificat en trouble du spectre de l'autisme	2	91	93	1	101	102		121	121		107	107	1	123	124
	4015	Certificat en troubles envahissants du développement		46	46		19	19		2	2		1	1			
	<b>Total des inscrits aux certificats</b>		<b>225</b>	<b>1165</b>	<b>1390</b>	<b>204</b>	<b>1158</b>	<b>1362</b>	<b>159</b>	<b>1032</b>	<b>1191</b>	<b>117</b>	<b>1044</b>	<b>1161</b>	<b>94</b>	<b>1043</b>	<b>1137</b>

Cycle	Code	Programme	Automne 2015			Automne 2016			Automne 2017			Automne 2018			Automne 2019		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
		<b>BACCALAURÉATS</b>															
	6602	Bacc.dével.sociétés & terr. (formation bidiplomante UQAR-UCO)														1	1
	7464	Baccalauréat en administration	585	169	754	547	161	708	540	149	689	563	153	716	529	138	667
	7274	Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC harmonisé)	3		3												
	7705	Baccalauréat en biologie	125	4	129	125	10	135	151	9	160	166	8	174	174	10	184
	7015	Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)	18		18	15	2	17	17	2	19	15	1	16	18		18
	7077	Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources	15	2	17	21	2	23	26	1	27	31	1	32	20	2	22
	7634	Baccalauréat en communication (relations humaines)	59	12	71	53	7	60	47	7	54	39	8	47	17	8	25
	7403	Baccalauréat en dév.social (form.bidiplomante UQAR-UCO-accueil)	1		1	2		2	6		6	4		4			
	7401	Baccalauréat en dév.social (formation bidiplomante UQAR-UCO)	1		1		1	1	3		3		1	1			
	6601	Baccalauréat en développement des sociétés et territoires										13	2	15	14		14
	7301	Baccalauréat en développement social	23	1	24	23	3	26	17	2	19	5	1	6	2	1	3
	7590	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	394	8	402	379	6	385	373	6	379	323	11	334	377	13	390
	7653	Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)	13	2	15	13		13	11	1	12	14		14	11	2	13
	7659	Baccalauréat en enseign.secondaire (développement personnel)	2		2	2		2	2		2	4		4	5		5
	7080	Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	351	24	375	309	13	322	292	7	299	275	23	298	264	13	277
	7246	Baccalauréat en enseignement professionnel	17	729	746	17	705	722	10	715	725	20	749	769	8	690	698
	7651	Baccalauréat en enseignement secondaire (français)	26	2	28	26	2	28	17	1	18	13		13	18		18
	7654	Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)	17		17	12		12	17		17	10		10	10		10
	7658	Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)	1	1	2	6		6	6		6	7	2	9	8	2	10
	7655	Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)	11	2	13	11	1	12	6	2	8	13		13	23	2	25
	6519	Baccalauréat en génie civil													17	3	20
	7001	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	29	1	30	23	4	27	35	2	37	24	3	27	22	1	23
	7944	Baccalauréat en génie électrique	20	2	22	14	1	15	13	1	14	9	3	12	11	1	12
	7947	Baccalauréat en génie mécanique	42	2	44	41		41	40	4	44	34	6	40	27	3	30
	7756	Baccalauréat en géographie	35	9	44	37	5	42	45	6	51	43	5	48	42	5	47
	7758	Baccalauréat en histoire	23	3	26	17	8	25	20	7	27	15	5	20	12	4	16
	7833	Baccalauréat en informatique	13	8	21	22	7	29	36	10	46	49	12	61	50	7	57
	7437	Baccalauréat en kinésiologie													34	1	35
	7672	Baccalauréat en lettres et création littéraire	26	6	32	27	8	35	24	10	34	24	6	30	20	6	26
	6634	Baccalauréat en psychosociologie des relations humaines													18	3	21
	7766	Baccalauréat en sciences comptables	336	92	428	309	103	412	292	93	385	258	87	345	210	89	299
	7166	Baccalauréat en sciences comptables (chem. DEC-BAC harmonisé)	16	13	29	20	13	33	22	11	33	21	18	39	19	16	35
	7690	Baccalauréat en sciences de l'éducation					1	1	1	2	3	2	3	5	2	1	3
	7855	Baccalauréat en sciences infirmières	10	120	130	14	134	148	16	109	125	4	77	81	1	42	43
	7457	Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC)	274	483	757	294	468	762	221	512	733	226	459	685	227	454	681
	7940	Baccalauréat en travail social	131	23	154	128	17	145	118	22	140	119	20	139	124	14	138
	7440	Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)	79	33	112	87	30	117	100	3	103	89	1	90	85	18	103
	7595	Baccalauréat ès arts avec majeure(s)	2	2	4	4		4	1		1	1		1		1	1
	7597	Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)		2	2					1	1	27	4	31	14	1	15
	7596	Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)	24	1	25	7	3	10	19	2	21	1	1	2	2	2	4
		<b>Total des inscrits aux baccalauréats</b>	<b>2722</b>	<b>1756</b>	<b>4478</b>	<b>2605</b>	<b>1715</b>	<b>4320</b>	<b>2544</b>	<b>1697</b>	<b>4241</b>	<b>2461</b>	<b>1670</b>	<b>4131</b>	<b>2436</b>	<b>1553</b>	<b>3989</b>

Cycle	Code	Programme	Automne 2015			Automne 2016			Automne 2017			Automne 2018			Automne 2019		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
	<b>AUTRES</b>																
	9999	Libre	15	64	79	6	100	106	7	77	84	3	75	78	7	60	67
	9988	Libre-échange-commandite 1er cycle	1	28	29		18	18		13	13	1	7	8	1	23	24
	8151	Mineure en études littéraires				1		1					1	1		1	1
	8115	Mineure en géographie							3		3	2	2	4	2	2	4
	8758	Mineure en histoire	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	3	5			
	5729	Année préparatoire (bacc. sc.nature et sc.appliquées)													6	1	7
	9998	Auditeur		5	5		10	10		6	6		6	6		6	6
	0014	Cours complém.exigés pour l'obtention du diplôme (1er cycle)	6	17	23	5	11	16	2	12	14	2	12	14		17	17
		<b>Total des inscrits aux programmes autres</b>	<b>23</b>	<b>115</b>	<b>138</b>	<b>13</b>	<b>140</b>	<b>153</b>	<b>13</b>	<b>109</b>	<b>122</b>	<b>10</b>	<b>106</b>	<b>116</b>	<b>16</b>	<b>110</b>	<b>126</b>
	<b>Total premier cycle</b>		<b>3026</b>	<b>3072</b>	<b>6098</b>	<b>2864</b>	<b>3040</b>	<b>5904</b>	<b>2778</b>	<b>2863</b>	<b>5641</b>	<b>2643</b>	<b>2845</b>	<b>5488</b>	<b>2613</b>	<b>2737</b>	<b>5350</b>
	<b>2e cycle</b>	<b>PROGRAMMES COURTS</b>															
	0844	Prog.court 2e cy. en dével. d'expertises en affaires					22	22		33	33		31	31		14	14
	0825	Prog.court 2e cy. en dével. d'expertises en gestion de projet					2	2					3	3			
	0546	Prog.court 2e cy. en énergie éolienne	6		6	1		1				1	1	2		1	1
	0590	Prog.court 2e cy. en éthique de l'intervention en santé		2	2		1	1					2	2		1	1
	0749	Prog.court 2e cy. en gestion de projet		25	25	1	18	19		14	14		17	17		7	7
	0741	Prog.court 2e cy. en orthopédagogie		29	29	1	33	34		15	15		7	7		15	15
	0435	Prog.court 2e cy. en praxéologie		4	4												
	0611	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (12 crédits)	1		1												
	0612	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (15 crédits)	10	1	11												
	0615	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange (24 crédits)	8		8												
	0837	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (12 cr.)				2		2	9		9	15		15	14		14
	0838	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (15 cr.)				10		10	6	4	10	14		14	8		8
	0836	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (9 crédits)				2		2		1	1	1	2	3		1	1
	0571	Prog.court 2e cy. sur le "Sens et projet de vie"		11	11					10	10		7	7		12	12
	0250	Prog.court 2e cy.en éthique		4	4		5	5		4	4		2	2		1	1
	0664	Prog.court 2e cy.en étude de la pratique artistique		9	9		39	39		31	31					23	23
	0340	Prog.court 2e cy.en gestion des personnes en milieu de travail		9	9		21	21	2	22	24		17	17		12	12
		<b>Total des inscrits aux programmes courts</b>	<b>25</b>	<b>94</b>	<b>119</b>	<b>17</b>	<b>141</b>	<b>158</b>	<b>17</b>	<b>134</b>	<b>151</b>	<b>31</b>	<b>89</b>	<b>120</b>	<b>22</b>	<b>87</b>	<b>109</b>
		<b>DIPLÔMES</b>															
	3782	DESS en administration publique régionale								10	10		6	6		7	7
	3164	DESS en administration scolaire		58	58	2	77	79	1	70	71	1	75	76		76	76
	1569	DESS en analyse et prévention des risques naturels	5	1	6	2	2	4	3		3	2	2	4	3	1	4
	3609	DESS en développement régional et territorial	1	1	2	3		3		4	4	1	4	5	3	2	5
	3244	DESS en éthique		5	5		4	4		4	4	2	2	4		2	2
	1737	DESS en étude des pratiques psychosociales											12	12		13	13
	3721	DESS en gestion de la faune	6		6	4	1	5	9		9	13		13		1	1
	2421	DESS en gestion de la faune et de ses habitats													7		7
	3149	DESS en gestion de projet	3	18	21	1	12	13	1	10	11		8	8	1	18	19
	3233	DESS en gestion des personnes en milieu de travail	6	29	35	5	23	28	3	19	22	3	32	35	5	38	43
	3243	DESS en gestion des ressources maritimes	1		1	3		3				3		3	4		4
	1525	DESS en ingénierie (type projet)														1	1
	1651	DESS en océanographie appliquée							5		5	2		2	11		11
	1809	DESS en sciences comptables	50	1	51	64		64	60	2	62	49	1	50	43		43
	3599	DESS en sciences infirmières		3	3	1	3	4		2	2		2	2		2	2
	2261	DESS en sciences infirmières (IPS santé mentale)							4	7	11	8	3	11	5	6	11
		<b>Total des inscrits aux diplômes</b>	<b>72</b>	<b>116</b>	<b>188</b>	<b>85</b>	<b>122</b>	<b>207</b>	<b>86</b>	<b>128</b>	<b>214</b>	<b>84</b>	<b>147</b>	<b>231</b>	<b>82</b>	<b>167</b>	<b>249</b>

Cycle	Code	Programme	Automne 2015			Automne 2016			Automne 2017			Automne 2018			Automne 2019		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
		<b>MAÎTRISES</b>															
	3857	Maîtrise en administration des affaires (cadres - général)	41	28	69	43	30	73	47	20	67	40	15	55	30	19	49
	3480	Maîtrise en développement régional	18	3	21	23	4	27	18	2	20	9	4	13	4	3	7
	1702	Maîtrise en développement régional et territorial (essai)													2	1	3
	1701	Maîtrise en développement régional et territorial (mémoire)													4	1	5
	3633	Maîtrise en éducation (M.A.)	30	18	48	25	18	43	26	14	40	28	11	39	28	16	44
	3634	Maîtrise en éducation (M.Ed.)	4	3	7	2	5	7	3	9	12	10	8	18	5	8	13
	3444	Maîtrise en éthique	8	9	17	4	11	15	5	9	14	7	11	18	8	11	19
	3535	Maîtrise en étude des pratiques psychosociales	39	25	64	44	29	73	50	30	80	42	22	64	38	23	61
	1511	Maîtrise en géographie (avec mémoire)	19		19	14		14	15		15	18		18	16		16
	3780	Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats	35		35	35	1	36	30		30	30		30	32		32
	3249	Maîtrise en gestion de projet	6	56	62	9	50	59	13	57	70	18	52	70	13	36	49
	3153	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	26	4	30	18	4	22	15	2	17	12	1	13	23	2	25
	3248	Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	39		39	39		39	32		32	21		21	23	1	24
	3834	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(avec m.)	17	9	26	16	11	27	13	14	27	11	16	27	18	8	26
	3833	Maîtrise en gestion des personnes en milieu travail(avec essai)	22	29	51	17	36	53	15	26	41	8	39	47	26	39	65
	1743	Maîtrise en gestion des ress.maritimes (profil avec mémoire)	10	1	11	8	1	9	8	1	9	6	1	7	5	1	6
	1843	Maîtrise en gestion des ress.maritimes (profil sans mémoire)	9	1	10	9	2	11	6	4	10	5		5	7	2	9
	3643	Maîtrise en gestion des ressources maritimes		1	1												
	1653	Maîtrise en histoire (avec mémoire)	11	1	12	9	2	11	9	3	12	7	4	11	8	2	10
	3017	Maîtrise en informatique							3	1	4	5	5	10	10	7	17
	3037	Maîtrise en informatique (profil professionnel)								3	3				1	1	2
	3108	Maîtrise en ingénierie	28	1	29	30		30	22		22	30	1	31	48	2	50
	1608	Maîtrise en ingénierie (type cours avec projet)							4		4	3	3	6	2		2
	3073	Maîtrise en lettres (avec mémoire)	10	5	15	18	6	24	16	3	19	11	4	15	17	4	21
	3615	Maîtrise en océanographie	48		48	58		58	59		59	58	1	59	52	1	53
	3565	Maîtrise en sciences infirmières	1	17	18	2	19	21	1	7	8	2	12	14	1	1	2
	3576	Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)	4	21	25	9	21	30	10	14	24	10	20	30	8	18	26
	2260	Maîtrise en sciences infirmières (IPS santé mentale)										3	8	11	4	3	7
	2210	Maîtrise en sciences infirmières (profil clinique)													1	5	6
	3258	Maîtrise en sciences infirmières (santé mentale & soins psych.)							1	4	5	2	2	4		5	5
	2162	Maîtrise sur mesure (biotechnologies)													1		1
	2161	Maîtrise sur mesure (chimie)										2		2	5		5
		<b>Total des inscrits aux maîtrises</b>	<b>425</b>	<b>232</b>	<b>657</b>	<b>432</b>	<b>250</b>	<b>682</b>	<b>421</b>	<b>223</b>	<b>644</b>	<b>398</b>	<b>240</b>	<b>638</b>	<b>440</b>	<b>222</b>	<b>662</b>
		<b>AUTRES</b>															
	8597	Libre (cycle 2)	1	8	9		2	2		3	3	1	4	5		5	5
	9985	Libre-échange-commandite 2e cycle		17	17		14	14		8	8		52	52		35	35
	0914	Cours complém.exigés pour l'obtention du diplôme (2e cycle)								1	1		1	1		1	1
	6266	Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle	3	7	10	1	8	9		5	5		11	11	1	6	7
		<b>Total des inscrits aux programmes autres</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>48</b>
		<b>Total deuxième cycle</b>	<b>526</b>	<b>474</b>	<b>1000</b>	<b>535</b>	<b>537</b>	<b>1072</b>	<b>524</b>	<b>502</b>	<b>1026</b>	<b>514</b>	<b>544</b>	<b>1058</b>	<b>545</b>	<b>523</b>	<b>1068</b>

Cycle	Code	Programme	Automne 2015			Automne 2016			Automne 2017			Automne 2018			Automne 2019		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
<b>3e cycle</b>	<b>DOCTORATS</b>																
	3805	Doctorat en biologie	30	3	33	27	1	28	25		25	19	2	21	19	1	20
	3770	Doctorat en développement régional	16	1	17	13		13	11		11	9	1	10	8		8
	3666	Doctorat en éducation	7		7	10	1	11	5	1	6	7		7	9	1	10
	3553	Doctorat en gestion des ressources maritimes	4		4	4		4	1		1	3	1	4	3		3
	3737	Doctorat en ingénierie				6		6	11		11	17		17	28		28
	3136	Doctorat en lettres	7	3	10	9	4	13	9	3	12	9	2	11	7	3	10
	3292	Doctorat en océanographie	35		35	34		34	31		31	33		33	31		31
	3669	Doctorat en sciences de l'environnement	5	3	8	4	1	5	7	1	8	10		10	8		8
	2181	Doctorat sur mesure (géographie)													1		1
	<b>Total des inscrits aux doctorats</b>		<b>104</b>	<b>10</b>	<b>114</b>	<b>107</b>	<b>7</b>	<b>114</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>105</b>	<b>107</b>	<b>6</b>	<b>113</b>	<b>114</b>	<b>5</b>	<b>119</b>
	<b>AUTRES</b>																
	5009	Propédeutique (D. en développement régional)														1	1
	9341	Stage postdoctoral en administration				1		1									
	3332	Stage postdoctoral en biologie	10		10	12		12	8		8	10		10	14		14
	3305	Stage postdoctoral en développement régional	2		2	1		1	2		2	3		3	5		5
	3347	Stage postdoctoral en éducation				1		1	1		1	1		1	4		4
	3323	Stage postdoctoral en géographie	2		2	1		1				2		2	7		7
	3303	Stage postdoctoral en gestion des ressources maritimes	1		1												
	3354	Stage postdoctoral en informatique				1		1									
	3302	Stage postdoctoral en ingénierie	2		2	1		1									
	3311	Stage postdoctoral en lettres	1		1	1		1	1		1	1		1			
	3367	Stage postdoctoral en océanographie	11		11	10		10	12		12	8		8	12		12
	<b>Total des inscrits aux programmes autres</b>		<b>29</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>43</b>
<b>Total troisième cycle</b>			<b>133</b>	<b>10</b>	<b>143</b>	<b>136</b>	<b>7</b>	<b>143</b>	<b>124</b>	<b>5</b>	<b>129</b>	<b>132</b>	<b>6</b>	<b>138</b>	<b>156</b>	<b>6</b>	<b>162</b>
<b>Total général</b>			<b>3685</b>	<b>3556</b>	<b>7241</b>	<b>3535</b>	<b>3584</b>	<b>7119</b>	<b>3426</b>	<b>3370</b>	<b>6796</b>	<b>3289</b>	<b>3395</b>	<b>6684</b>	<b>3314</b>	<b>3266</b>	<b>6580</b>



Tableau A5. Inscriptions par programme (2019-2020)

Cycle	Code	Programme	Été 2018			Automne 2018			Hiver 2019			Été 2019			Automne 2019			Hiver 2020			
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	
<b>1er cycle</b>	<b>PROGRAMMES COURTS</b>																				
	0580	Prog.court 1er cy. en ens.adap.scol.& soc. II: consol. & spéc.					3	3		5	5				1	1			3	3	
	0566	Prog.court 1er cy. en ens.en adap.scol.& soc. I: volet perfect.				1	1	2		2	2				4	4			3	3	
	0465	Prog.court 1er cy. sur l'exercice infirmier en cardiologie					1	1							1	1					
	0073	Prog.court 1er cy.de perfectionnement en français écrit		6	6	3	2	5		4	4	11	11		2	2	1	1	1	2	
	0765	Prog.court 1er cy.en environ,géomorphologie & risques naturels							1	2	3				4	4			2	2	
	0872	Prog.court 1er cy.en études littéraires				1	2	3		2	2				1	1			1	1	
	0685	Prog.court 1er cy.en génie de la conception		1	1														1	1	
	0688	Prog.court 1er cy.en génie éolien	1		1															1	1
	0978	Prog.court 1er cy.en gestion de projet																		15	15
	0977	Prog.court 1er cy.en gestion des ressources humaines													2	2			1	1	
	0969	Prog.court 1er cy.en lettres et création littéraire													1	1					
	0303	Prog.court 1er cy.en santé et sécurité au travail													1	1					
	0208	Prog.court 1er cy.en soins infirmiers en périnatalité		6	6		15	15		16	16	12	12		12	12			7	7	
	0631	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:12 cr.)				8		8	1		1			16		16	3		3		
	0632	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 1:15 cr.)				42		42	16		16			51		51	7		7		
	0633	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 2:12 cr.)							2		2								4	4	
	0634	Prog.court 1er cy.pour étudiants en échange (volet 2:15 cr.)							21		21								22	1	23
	0317	Prog.court 1er cy.en fiscalité					1	1								2	2			1	1
	<b>Total des inscrits aux programmes courts</b>		<b>1</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>55</b>	<b>25</b>	<b>80</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>67</b>	<b>31</b>	<b>98</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>74</b>	
	<b>CERTIFICATS</b>																				
	4132	Certificat en administration		82	82	41	210	251	38	163	201		56	56	31	166	197	28	140	168	
	4019	Certificat en commerce électronique					2	2		4	4				1	4	5		4	4	
	4551	Certificat en écritures créatives et professionnelles														1	1				
	4059	Certificat en éducation contemporaine		8	8	1	14	15	3	17	20	2	10	12		20	20	4	16	20	
	4088	Certificat en éducation préscolaire et en enseign. primaire					14	14	1	17	18				1	14	15	3	6	9	
	4934	Certificat en entrepreneuriat		2	2	10	3	13	10	5	15		1	1	10	6	16	7	8	15	
	4607	Certificat en finance		4	4	5	14	19	3	14	17		4	4	1	11	12	1	13	14	
	4649	Certificat en gestion de projet		37	37	4	96	100	2	80	82	1	67	68	1	76	77	1	67	68	
	4209	Certificat en gestion des ressources humaines		91	91	32	184	216	28	191	219		126	126	15	219	234	4	195	199	
	4077	Certificat en gestion des technologies d'affaires		1	1		28	28	3	25	28		4	4	1	24	25	2	21	23	
	4091	Certificat en informatique		1	1		8	8	1	4	5		1	1	12	8	20	12	6	18	
	4206	Certificat en marketing		11	11	14	23	37	15	18	33		3	3	9	17	26	10	19	29	
	4731	Certificat en planification financière (général)		3	3	1	9	10	1	6	7					3	3	1	3	4	
	4751	Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)		2	2		3	3		3	3				1	2	3	1	1	2	
	4815	Certificat en psychoéducation		37	37		34	34		55	55		52	52		40	40		55	55	
	4350	Certificat en psychologie		1	1											50	50		41	41	
	4529	Certificat en santé et sécurité au travail													3	25	28	11	38	49	
	4311	Certificat en santé mentale		132	132		178	178		107	107		105	105		147	147		111	111	
	4138	Certificat en sciences comptables		9	9	5	44	49	4	26	30		5	5	4	31	35	3	30	33	
	4566	Certificat en soins critiques		23	23	1	40	41		40	40		12	12		30	30		36	36	
	4418	Certificat en soins infirmiers communautaires		30	30	3	32	35	9	31	40		27	27	3	26	29	3	29	32	
	4065	Certificat en trouble du spectre de l'autisme		76	76		107	107		110	110		103	103	1	123	124	2	148	150	
	4015	Certificat en troubles envahissants du développement					1	1													
	<b>Total des inscrits aux certificats</b>		<b>0</b>	<b>550</b>	<b>550</b>	<b>117</b>	<b>1044</b>	<b>1161</b>	<b>118</b>	<b>916</b>	<b>1034</b>	<b>3</b>	<b>576</b>	<b>579</b>	<b>94</b>	<b>1043</b>	<b>1137</b>	<b>93</b>	<b>987</b>	<b>1080</b>	

Cycle	Code	Programme	Été 2018			Automne 2018			Hiver 2019			Été 2019			Automne 2019			Hiver 2020		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
		<b>BACCALAURÉATS</b>																		
	6602	Bacc.dévol.sociétés & terr. (formation bidiplomante UQAR-UCO)															1	1	1	1
	7464	Baccalauréat en administration		254	254	563	153	716	526	137	663	6	230	236	529	138	667	487	131	618
	7705	Baccalauréat en biologie		33	33	166	8	174	151	8	159		33	33	174	10	184	156	14	170
	7015	Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)	1	3	4	15	1	16	13		13		3	3	18		18	13	1	14
	7077	Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources		16	16	31	1	32	18	3	21		17	17	20	2	22	16	1	17
	7634	Baccalauréat en communication (relations humaines)		8	8	39	8	47	32	14	46		6	6	17	8	25	21	3	24
	7403	Baccalauréat en dév.social (form.bidiplomante UQAR-UCO-accueil)				4		4	4		4									
	7401	Baccalauréat en dév.social (formation bidiplomante UQAR-UCO)		1	1		1	1		1	1									
	6601	Baccalauréat en développement des sociétés et territoires				13	2	15	11	1	12		2	2	14		14	10	3	13
	7301	Baccalauréat en développement social		1	1	5	1	6	3	1	4		1	1	2	1	3		1	1
	7590	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire		17	17	323	11	334	300	31	331		29	29	377	13	390	365	16	381
	7653	Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)		3	3	14		14	12	2	14				11	2	13	12	1	13
	7659	Baccalauréat en enseign.secondaire (développement personnel)				4		4	3	1	4				5		5	4		4
	7080	Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale		17	17	275	23	298	277	2	279		5	5	264	13	277	259	4	263
	7246	Baccalauréat en enseignement professionnel		429	429	20	749	769	16	716	732	4	416	420	8	690	698	11	720	731
	7651	Baccalauréat en enseignement secondaire (français)				13		13	11		11				18		18	15	2	17
	7654	Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)				10		10	10		10				10		10	9	1	10
	7658	Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)				7	2	9	6	2	8				8	2	10	8	1	9
	7655	Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)				13		13	10		10				23	2	25	21	1	22
	6519	Baccalauréat en génie civil													17	3	20	18	4	22
	7001	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques		2	2	24	3	27	21	3	24				22	1	23	18	3	21
	7944	Baccalauréat en génie électrique		1	1	9	3	12	7	4	11		3	3	11	1	12	12		12
	7947	Baccalauréat en génie mécanique		2	2	34	6	40	29	8	37		3	3	27	3	30	32	2	34
	7756	Baccalauréat en géographie		13	13	43	5	48	38	9	47		6	6	42	5	47	45	6	51
	7758	Baccalauréat en histoire		2	2	15	5	20	15	6	21		7	7	12	4	16	10	6	16
	7833	Baccalauréat en informatique	1	21	22	49	12	61	44	14	58		20	20	50	7	57	38	11	49
	7437	Baccalauréat en kinésiologie													34	1	35	28	1	29
	7672	Baccalauréat en lettres et création littéraire		4	4	24	6	30	22	5	27		2	2	20	6	26	20	7	27
	6634	Baccalauréat en psychosociologie des relations humaines													18	3	21	24	8	32
	7766	Baccalauréat en sciences comptables		147	147	258	87	345	233	103	336		135	135	210	89	299	196	89	285
	7166	Baccalauréat en sciences comptables (chem. DEC-BAC harmonisé)		7	7	21	18	39	20	18	38		3	3	19	16	35	18	15	33
	7690	Baccalauréat en sciences de l'éducation				2	3	5	1	2	3		1	1	2	1	3	1	1	2
	7855	Baccalauréat en sciences infirmières		59	59	4	77	81	5	69	74		28	28	1	42	43		38	38
	7457	Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC)		315	315	226	459	685	214	432	646	7	323	330	227	454	681	229	400	629
	7940	Baccalauréat en travail social		32	32	119	20	139	120	11	131		36	36	124	14	138	121	11	132
	7440	Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)		36	36	89	1	90	87	2	89		35	35	85	18	103	83	19	102
	7595	Baccalauréat ès arts avec majeure(s)				1		1		1	1					1		1		1
	7597	Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)				27	4	31	26	3	29				14	1	15	13	1	14
	7596	Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)		1	1	1	1	2	1	2	3		1	1	2	2	4	2	2	4
		<b>Total des inscrits aux baccalauréats</b>	<b>2</b>	<b>1424</b>	<b>1426</b>	<b>2461</b>	<b>1670</b>	<b>4131</b>	<b>2286</b>	<b>1611</b>	<b>3897</b>	<b>17</b>	<b>1345</b>	<b>1362</b>	<b>2436</b>	<b>1553</b>	<b>3989</b>	<b>2316</b>	<b>1525</b>	<b>3841</b>
		<b>AUTRES</b>																		
	5729	Année préparatoire (bacc. sc.nature et sc.appliquées)													6	1	7	4	2	6
	9998	Auditeur		4	4		6	6		4	4		2	2		6	6		7	7
	0014	Cours complém.exigés pour l'obtention du diplôme (1er cycle)	1	10	11	2	12	14	2	17	19		9	9		17	17	2	14	16
	9988	Libre-échange-commandite 1er cycle		37	37	1	7	8		15	15		17	17	1	23	24	1	29	30
	9999	Libre		70	70	3	75	78	1	43	44		19	19	7	60	67	6	37	43
	8132	Mineure en administration																	1	1
	8151	Mineure en études littéraires					1	1		3	3					1	1		1	1
	8115	Mineure en géographie				2	2	4	3	1	4				2	2	4	1	1	2
	8758	Mineure en histoire				2	3	5		2	2									
		<b>Total des inscrits aux programmes autres</b>	<b>1</b>	<b>121</b>	<b>122</b>	<b>10</b>	<b>106</b>	<b>116</b>	<b>6</b>	<b>85</b>	<b>91</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>110</b>	<b>126</b>	<b>14</b>	<b>92</b>	<b>106</b>
		<b>Total premier cycle</b>	<b>4</b>	<b>2108</b>	<b>2112</b>	<b>2643</b>	<b>2845</b>	<b>5488</b>	<b>2451</b>	<b>2643</b>	<b>5094</b>	<b>20</b>	<b>1991</b>	<b>2011</b>	<b>2613</b>	<b>2737</b>	<b>5350</b>	<b>2461</b>	<b>2640</b>	<b>5101</b>

Cycle	Code	Programme	Été 2018			Automne 2018			Hiver 2019			Été 2019			Automne 2019			Hiver 2020		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
2e cycle	<b>PROGRAMMES COURTS</b>																			
	0844	Prog.court 2e cy. en dével. d'expertises en affaires	1	4	5		31	31		12	12				14	14			5	5
	0825	Prog.court 2e cy. en dével. d'expertises en gestion de projet					3	3		2	2		1	1						
	0546	Prog.court 2e cy. en énergie éolienne	5	1	6	1	1	2		1	1	3		3		1	1		4	4
	0590	Prog.court 2e cy. en éthique de l'intervention en santé					2	2							1	1				
	0749	Prog.court 2e cy. en gestion de projet		9	9		17	17	1	9	10		2	2		7	7		4	4
	0741	Prog.court 2e cy. en orthopédagogie					7	7								15	15		9	9
	0837	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (12 cr.)					15	15	3		3				14	14		5	5	
	0838	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (15 cr.)					14	14							8	8		1	1	
	0836	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 1 (9 crédits)					1	2	3		1	1			1	1				
	0847	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 2 (12 cr.)								1	1									
	0848	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 2 (15 cr.)								1	1							2	2	
	0846	Prog.court 2e cy. pour étudiants en échange volet 2 (9 crédits)									3	3						1	1	2
	0571	Prog.court 2e cy. sur le "Sens et projet de vie"					7	7		15	15				12	12		11	11	
	0250	Prog.court 2e cy.en éthique					2	2		2	2				1	1		2	2	
	0664	Prog.court 2e cy.en étude de la pratique artistique													23	23		21	21	
	0340	Prog.court 2e cy.en gestion des personnes en milieu de travail					17	17		12	12		1	1	12	12		8	8	
	<b>Total des inscrits aux programmes courts</b>		<b>6</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>89</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	<b>63</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>87</b>	<b>109</b>	<b>13</b>	<b>61</b>	<b>74</b>
	<b>DIPLÔMES</b>																			
	3782	DESS en administration publique régionale		8	8		6	6		7	7		5	5		7	7		1	1
	3164	DESS en administration scolaire		20	20	1	75	76	1	78	79		37	37		76	76		55	55
	1569	DESS en analyse et prévention des risques naturels		1	1	2	2	4	2	2	4		2	2	3	1	4	1		1
	3609	DESS en développement régional et territorial					1	4	5	3	3		1	1	3	2	5	2	2	4
	3244	DESS en éthique		2	2	2	2	4	1	2	3		3	3		2	2		1	1
	1737	DESS en étude des pratiques psychosociales					12	12		4	4		2	2		13	13		5	5
	3721	DESS en gestion de la faune		1	1	13		13	13		13					1	1		1	1
	2421	DESS en gestion de la faune et de ses habitats													7	7		7	7	
	3149	DESS en gestion de projet		4	4		8	8		9	9		7	7	1	18	19		13	13
	3233	DESS en gestion des personnes en milieu de travail		21	21	3	32	35	3	34	37	1	16	17	5	38	43	3	23	26
	3243	DESS en gestion des ressources maritimes					3	3	3	3		3	3	4	4		4	2		2
	1525	DESS en ingénierie (type projet)							1	1	2	1		1		1	1			
	1651	DESS en océanographie appliquée		4	4	2		2	1	1	1		1	1	11	11		10	10	
	1809	DESS en sciences comptables	58	5	63	49	1	50		49	49	49	6	55	43		43	1	39	40
	3599	DESS en sciences infirmières		1	1		2	2		1	1				2	2		1	1	
	2261	DESS en sciences infirmières (IPS santé mentale)		12	12	8	3	11	6	5	11		8	8	5	6	11	6	3	9
	<b>Total des inscrits aux diplômes</b>		<b>58</b>	<b>79</b>	<b>137</b>	<b>84</b>	<b>147</b>	<b>231</b>	<b>31</b>	<b>195</b>	<b>226</b>	<b>51</b>	<b>91</b>	<b>142</b>	<b>82</b>	<b>167</b>	<b>249</b>	<b>32</b>	<b>144</b>	<b>176</b>

Cycle	Code	Programme	Été 2018			Automne 2018			Hiver 2019			Été 2019			Automne 2019			Hiver 2020		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
	<b>MAÎTRISES</b>																			
	3857	Maîtrise en administration des affaires (cadres - général)		17	17	40	15	55	30	4	34		19	19	30	19	49	30		30
	3480	Maîtrise en développement régional	6	2	8	9	4	13	9	4	13	8	4	12	4	3	7	5		5
	1702	Maîtrise en développement régional et territorial (essai)													2	1	3	2	1	3
	1701	Maîtrise en développement régional et territorial (mémoire)													4	1	5	3	1	4
	3633	Maîtrise en éducation (M.A.)	19	12	31	28	11	39	23	13	36	20	10	30	28	16	44	24	16	40
	3634	Maîtrise en éducation (M.Ed.)		4	4	10	8	18	2	10	12		3	3	5	8	13	3	7	10
	3444	Maîtrise en éthique	5	6	11	7	11	18	7	11	18	7	6	13	8	11	19	8	13	21
	3535	Maîtrise en étude des pratiques psychosociales	37	29	66	42	22	64	39	19	58	29	25	54	38	23	61	39	22	61
	1511	Maîtrise en géographie (avec mémoire)	16		16	18		18	13	3	16	16	2	18	16	2	18	16	1	17
	3780	Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats	31		31	30		30	30		30	32		32	32		32	32		32
	3249	Maîtrise en gestion de projet	1	33	34	18	52	70	9	48	57		25	25	13	36	49	8	28	36
	3153	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	8		8	12	1	13	18	1	19	12	1	13	23	2	25	21	2	23
	3248	Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	12		12	21		21	21		21	10		10	23	1	24	21		21
	3834	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(avec m.)	9	5	14	11	16	27	15	12	27	15	7	22	18	8	26	19	6	25
	3833	Maîtrise en gestion des personnes en milieu travail(avec essai)	5	3	8	8	39	47	10	35	45	5	13	18	26	39	65	30	41	71
	1743	Maîtrise en gestion des ress.maritimes (profil avec mémoire)	4		4	6	1	7	6	1	7	5	1	6	5	1	6	5	1	6
	1843	Maîtrise en gestion des ress.maritimes (profil sans mémoire)		2	2	5		5	9	1	10	1	4	5	7	2	9	7		7
	1653	Maîtrise en histoire (avec mémoire)	6	3	9	7	4	11	8	3	11	7	2	9	8	2	10	8	2	10
	3017	Maîtrise en informatique	4	5	9	5	5	10	6	5	11	7	4	11	10	7	17	7	8	15
	3037	Maîtrise en informatique (profil professionnel)										1	1	1	1	2	1		1	
	3108	Maîtrise en ingénierie	22	1	23	30	1	31	37	1	38	36		36	48	2	50	54	1	55
	1608	Maîtrise en ingénierie (type cours avec projet)	4	1	5	3	3	6	1	3	4			2		2	2		2	
	3073	Maîtrise en lettres (avec mémoire)	12	2	14	11	4	15	11	5	16	9	2	11	17	4	21	14	5	19
	3615	Maîtrise en océanographie	45	1	46	58	1	59	50	2	52	52	1	53	52	1	53	49	1	50
	3565	Maîtrise en sciences infirmières		3	3	2	12	14		7	7		2	2	1	1	2		1	
	3576	Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)	7	13	20	10	20	30	9	23	32	6	16	22	8	18	26	7	17	24
	2260	Maîtrise en sciences infirmières (IPS santé mentale)				3	8	11	11		11	10	1	11	4	3	7	5	2	7
	2210	Maîtrise en sciences infirmières (profil clinique)												1	5	6			7	
	3258	Maîtrise en sciences infirmières (santé mentale & soins psych.)		3	3	2	2	4		5	5		2	2	5	5			6	
	2162	Maîtrise sur mesure (biotechnologies)							1		1	1		1	1		1	1		
	2161	Maîtrise sur mesure (chimie)				2		2	4		4	4		4	5		5	7		
	<b>Total des inscrits aux maîtrises</b>		<b>253</b>	<b>145</b>	<b>398</b>	<b>398</b>	<b>240</b>	<b>638</b>	<b>379</b>	<b>216</b>	<b>595</b>	<b>292</b>	<b>151</b>	<b>443</b>	<b>440</b>	<b>222</b>	<b>662</b>	<b>428</b>	<b>189</b>	<b>617</b>
	<b>AUTRES</b>																			
	8597	Libre (cycle 2)		13	13	1	4	5		6	6		4	4		5	5	1	8	9
	9985	Libre-échange-commandite 2e cycle		21	21		52	52		116	116		9	9		35	35		68	68
	0914	Cours complém.exigés pour l'obtention du diplôme (2e cycle)		2	2		1	1		3	3		2	2		1	1		3	3
	6266	Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle		5	5		11	11	2	6	8		1	1	1	6	7	1	6	7
	<b>Total des inscrits aux programmes autres</b>		<b>0</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>2</b>	<b>131</b>	<b>133</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>2</b>	<b>85</b>	<b>87</b>
<b>Total deuxième cycle</b>			<b>317</b>	<b>279</b>	<b>596</b>	<b>514</b>	<b>544</b>	<b>1058</b>	<b>418</b>	<b>599</b>	<b>1017</b>	<b>346</b>	<b>262</b>	<b>608</b>	<b>545</b>	<b>523</b>	<b>1068</b>	<b>475</b>	<b>479</b>	<b>954</b>

Cycle	Code	Programme	Été 2018			Automne 2018			Hiver 2019			Été 2019			Automne 2019			Hiver 2020		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
<b>3e cycle</b>	<b>DOCTORATS</b>																			
	3805	Doctorat en biologie	18	1	19	19	2	21	19	1	20	19	1	20	19	1	20	18	2	20
	3770	Doctorat en développement régional	5		5	9	1	10	7	1	8	6		6	8		8	9		9
	3666	Doctorat en éducation	5	1	6	7		7	7		7	7		7	9	1	10	9	1	10
	3553	Doctorat en gestion des ressources maritimes	3		3	3	1	4	2		2	3		3	3		3	4		4
	3737	Doctorat en ingénierie	13		13	17		17	21		21	23		23	28		28	33		33
	3136	Doctorat en lettres	9	3	12	9	2	11	7	3	10	4	3	7	7	3	10	8	5	13
	3292	Doctorat en océanographie	34		34	33		33	34		34	29	1	30	31		31	27		27
	3669	Doctorat en sciences de l'environnement	10		10	10		10	10		10	10		10	8		8	9		9
	2181	Doctorat sur mesure (géographie)							1		1	1		1	1		1	1		1
	<b>Total des inscrits aux doctorats</b>		<b>97</b>	<b>5</b>	<b>102</b>	<b>107</b>	<b>6</b>	<b>113</b>	<b>108</b>	<b>5</b>	<b>113</b>	<b>102</b>	<b>5</b>	<b>107</b>	<b>114</b>	<b>5</b>	<b>119</b>	<b>118</b>	<b>8</b>	<b>126</b>
	<b>AUTRES</b>																			
	9986	Libre-échange-commandite 3e cycle		2	2					2	2								4	4
	5009	Propédeutique (D. en développement régional)		1	1											1	1			
	3332	Stage postdoctoral en biologie	10		10	10		10	13		13	14		14	14		14	12		12
	3305	Stage postdoctoral en développement régional	3		3	3		3	4		4	4		4	5		5	4		4
	3347	Stage postdoctoral en éducation	1		1	1		1	1		1	2		2	4		4	2		2
	3323	Stage postdoctoral en géographie	1		1	2		2	2		2	7		7	7		7	6		6
	3302	Stage postdoctoral en ingénierie																1		1
	3311	Stage postdoctoral en lettres				1		1	1		1							1		1
	3367	Stage postdoctoral en océanographie	7		7	8		8	8		8	10		10	12		12	12		12
	<b>Total des inscrits aux programmes autres</b>		<b>22</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>31</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>42</b>
<b>Total troisième cycle</b>			<b>119</b>	<b>8</b>	<b>127</b>	<b>132</b>	<b>6</b>	<b>138</b>	<b>137</b>	<b>7</b>	<b>144</b>	<b>139</b>	<b>5</b>	<b>144</b>	<b>156</b>	<b>6</b>	<b>162</b>	<b>156</b>	<b>12</b>	<b>168</b>
	<b>Total général</b>		<b>440</b>	<b>2395</b>	<b>2835</b>	<b>3289</b>	<b>3395</b>	<b>6684</b>	<b>3006</b>	<b>3249</b>	<b>6255</b>	<b>505</b>	<b>2258</b>	<b>2763</b>	<b>3314</b>	<b>3266</b>	<b>6580</b>	<b>3092</b>	<b>3131</b>	<b>6223</b>

Tableau A6. Projets financés par le Fonds institutionnel de recherche de l'UQAR (2019-2020)

Nom	Titre du projet	Montant
<i>Parent, Andrée-Anne</i>	Utilisation de téléentraînement chez des individus atteints de maladies pulmonaires obstructives chroniques (MPOC)	10 000 \$
<i>Lunghi, Carlotta</i>	La prévalence de l'utilisation de médicaments antidépresseurs dans la population générale: revue systématique d'études observationnelles	7 440 \$
<i>Milhomme, Daniel</i>	Étude descriptive des processus attentionnels d'infirmières qui assurent la surveillance électrocardiographique d'une console centrale immersive (CCI) en contexte de soins intensifs coronariens	10 000 \$
<i>Bergeron, Dave</i>	Évaluation réaliste d'un programme intersectoriel et interprofessionnel de formation et de soutien aux proches aidants dans la municipalité d'Envigado, Antioquia, Colombie (Volet 1)	9 260 \$
<i>Gilbert, Elsa</i>	Le trouble du spectre autistique au féminin: évaluation préliminaire d'un programme d'intervention socioémotionnelle pour les adolescentes vivant avec un TSA	8 375 \$
<i>Hébert, Johanne</i>	Développement d'une démarche structurée interdisciplinaire pour répondre aux besoins de la personne et des proches aidants lors de l'annonce de la mauvaise nouvelle	9 700 \$
<i>Dubé, Sonia</i>	Perceptions des professionnels de la santé de leurs pratiques auprès des parents dont un enfant est hospitalisé en pédiatrie	10 000 \$
<i>Morin, Marie-Hélène</i>	Les trajectoires de services lors d'un premier épisode psychotique (PEP): validation des résultats et élaboration d'outils de formation pour les intervenant-es en santé mentale au Québec	7 991 \$
<i>Gauthier, Francis</i>	Influence des conditions hydrogéologiques sur le développement des instabilités en paroi de roche sédimentaire	10 000 \$
<i>de Lafontaine, Guillaume</i>	Trajectoire démographique et potentiel de régénération face à la menace d'extinction anticipée à la limite sud d'une espèce boréale transcontinentale	10 000 \$
<i>Cardinal, Sébastien</i>	Synthèse de produits naturels de type dibenzofurane isolés du lichen <i>Stereocaulon paschale</i>	10 000 \$
<i>Caron, Josianne</i>	Codéveloppement d'un dispositif collaboratif de formation à la gestion de classe visant le soutien à l'articulation théorie pratique	8 450 \$
<i>Poirier, Martine</i>	Mécanismes explicatifs du développement de la cooccurrence des problèmes de comportement et des symptômes dépressifs chez les enfants vulnérables lors de l'entrée à la maternelle 5 ans: rôle des facteurs scolaires et différences de sexe	9 991 \$
	<b>TOTAL</b>	<b>121 207 \$</b>

Tableau A7. C2-D16 – participation colloques

Nom	Titre du projet	Pays	Montant
Carlotta Lunghi	International Society for Pharmacoeconomics and Outcomes Research (ISPOR) 2019	États-Unis	1 500 \$
Danielle Boucher	Congrès international de l'AIFREF	Martinique	1 200 \$
Dave Bergeron	International Realist Conference 2020	Irlande	1 500 \$
Dominique Beaulieu	International Society of Behavioral Nutrition and Physical Activity	République Tchèque	1 500 \$
Geneviève Brisson	Linking generations for global justice	Espagne	1 500 \$
Jalal El Fadil	International Conference on Globalization, Enterprises, and economic Development	États-Unis	1 500 \$
Jean-Yves Desgagnés	VII Coloquio Internacional de Estudios de Hombres y Masculinidades	Costa Rica	1 200 \$
Jessy Marin	18th Nordic Literacy Conference et 21st European Conference on Literacy	Danemark	1 500 \$
Josianne Caron	6e colloque du GEVAPP	Suisse	1 500 \$
Loubna Benabbou	Neural Information Processing Systems NeurIPS 2019	Canada	1 500 \$
Lucie Gélinau	Congrès CASWE-ACFTS	Canada	1 500 \$
Marie Alexandre	87e Congrès de l'ACFAS	Canada	500 \$
Marie-Hélène Morin	Congrès des sciences humaines 2019 – Colloque Association canadienne en travail social (ACFTS)	Canada	1 200 \$
Nathalie Gagnon	87e Congrès de l'ACFAS	Canada	500 \$
Olivier Michaud	XIX Biennial Conference of Philosophy for/with Children (ICPIC)	Colombie	1 200 \$
Thomas Rajotte	Clute International Conférence on Éducation (ICE)	États-Unis	1 500 \$
Youssef D. Soubaneh	23e colloque du Chapitre Saint-Laurent	Canada	500 \$
<b>Total</b>			<b>21300 \$</b>

Tableau A8. C2-D16 – organisation colloque

Nom	Titre du colloque	Montant
Nathalie Lewis	Colloque « Innovation et territoires face aux inégalités »	4 000\$
<b>Total</b>		<b>4 000 \$</b>

Tableau A9. C2-D16 – frais de publication

Nom	Titre du projet	Montant
<b>Adrian Ilinca</b>	Frais liés à la publication des articles : " Biomass Cogeneration Technologies: A review " et " Supercharging of Diesel Engine with Compressed Air: Experimental Investigation on Greenhouse Gases and Performance for a Hybrid Wind-Diesel System "	1 500,00 \$
<b>Bernard Gagnon</b>	Frais liés à la publication de l'article « Consequence of being phenotypically mismatched with the environment : rapid muscle ultrastructural changes in cold-shocked black-capped chickadees ».	910,84 \$
<b>Catherine Simard</b>	Frais liés à la traduction de l'article « Épistémologie et enseignement de la biologie : Obstacles à une conceptualisation contemporaine du vivant chez les futurs enseignants et biologistes ».	1 500,00 \$
<b>Dominique Arseneault</b>	Frais liés à la publication de l'article « Stronger influence of anthropogenic disturbance than climate change on century-scale forest composition ».	1 500,00 \$
<b>François Vézina</b>	Frais liés à la publication de l'article « Tracking landscape-scale movements of Snow Bunting and weather-driven changes in flock composition during the temperate winter ».	589,16 \$
<b>François Vézina</b>	Frais liés à la publication de l'article : " Consequence of being phenotypically mismatched with the environment: rapid muscle ultrastructural changes in cold-shocked black-capped chickadees "	910,84 \$
<b>Kateri Lemmens</b>	Frais liés à la révision de la publication " Passer l'hiver "	500,00 \$
<b>Kateri Lemmens</b>	Frais liés à la révision de la publication " Explorer, créer, bouleverser ".	919,80 \$
<b>Martin-Hugues St-Laurent</b>	Frais liés à la publication de l'article « Linking habitat, predators and alternative prey to explain recruitment variations of an endangered caribou population ».	1 500,00 \$
<b>Patricia Michaud</b>	Frais liés à la révision d'un ouvrage en comptabilité financière.	542,00 \$
<b>Pierre Blier</b>	Remboursement des frais liés à la publication de l'article « From Africa to Antarctica: Exploring the Metabolism of Fish Heart Mitochondria across a Wide Thermal Range ».	1 500,00 \$
<b>Robert Schneider</b>	Frais liés à la publication de l'article : " Understanding Tree-to-Tree Variations in stone Pine (pinus pinea L.) Cone Production Using Terrestrial Laser Scanner "	1 500,00 \$
	<b>Total</b>	<b>13 372,64 \$</b>



Tableau A10. Formations non créditées (2019-2020)

Titre de la formation	Lieu	Durée	Nombre de participants
<b>Accréditations</b>			
(CISSS-Gaspésie) Prévention et gestion des conduites suicidaires en milieu hospitalier	Baie-des-Chaleur	4	50
(CISSS-Gaspésie) Prévention et gestion des conduites suicidaires en milieu hospitalier	Baie-des-Chaleur	4	50
(ORIIICA) Le rôle des infirmières dans la prise en charge de l'hypertension artérielle	Ste-Marie	3	32
(ACIIQ) L'action et le leadership politique des Conseils des infirmières et infirmiers	Lévis	2	42
(ORIIQ) Santé et sexualité : enjeux insoupçonnés et rôle infirmier	St-Augustin-de-Desmaures	3	42
(CIUSSE-CHUS) Mise à jour du protocole de contraception du Québec	Drummondville	3	44
(CISSS-BSL) Mise à jour des traitements des cancers colorectaux : un défi interdisciplinaire	Rimouski	4	68
(CISSS-BSL) Mise à jour du protocole de contraception du Québec	Rimouski	4	23
(Maison Marie-Élisabeth) Symposium en soins palliatifs	Rimouski	7	79
<b>Formations entièrement en ligne (asynchrones)</b>			
Les thérapies antinéoplasiques (partie 1)	en ligne	4	19
Les thérapies antinéoplasiques (partie 2)	en ligne	3	12
La dépression post-infarctus : La reconnaître pour mieux intervenir	en ligne	3	4
Prévenir le suicide	en ligne	7	13
Enjeux éthiques entourant la promotion de l'allaitement	en ligne	3,5	22
<b>Formations de courte durée</b>			
<b>(CISSS-BSL) Conférences populaires en santé de l'Est-du-Québec (L'anxiété, mal du siècle : comment vivre avec?)</b>			
Stressé? Anxieux? Agoraphobe? De quoi je souffre : pour y voir plus clair	Rimouski**	2	197
Le trouble d'anxiété généralisé : lorsque l'intelligence nous joue des tours	Rimouski**	2	206
Les dessous de l'anxiété	Rimouski**	2	204
Comment soulager l'anxiété avec l'approche de la médecine intégrative	Rimouski**	2	190
<b>Formation grand public sur le télétravail</b>			
Gérer son équipe à distance en période de turbulence	en ligne	2	218
Télétravailler du jour au lendemain : des pistes de solution pour un télétravail sain et efficace	en ligne	2	349
<b>(EQ/CUA) Offre de formation - Automne 2019</b>			
Compétences-clés de supervision, d'encadrement et de gestion	St-Georges	7	14
Intelligence émotionnelle : compétence-clé pour les gestionnaires	Thetford Mines	7	15
Communication : Pour des relations efficaces avec nos collaborateurs	Thetford Mines	4	7

Titre de la formation	Lieu	Durée	Nombre de participants
Communication : Pour des relations efficaces avec nos collaborateurs	Thetford Mines	4	7
Devenir un leader agile	St-Georges	7	14
Gérer la complexité des ressources humaines : adopter de nouveaux paradigmes organisationnels	Thetford Mines	7	9
Cas problématique en entreprise : faire ressortir la vérité	St-Georges	7	8
Dénouer les conflits dans votre équipe de travail	St-Joseph	7	11
Repérer les personnes présentant un comportement anxieux et réagir favorablement	St-Joseph	7	11
Compétences-clés de supervision, d'encadrement et de gestion	Thetford Mines	7	17
Intelligence émotionnelle : compétence-clé pour les gestionnaires	St-Joseph	7	18
Intervenir auprès des personnes en situation de crise	St-Joseph	7	7
Leader agile : vers un rôle en pleine expansion	Thetford Mines	7	8
<b>(EQ/CLE du Littoral) Offre de formation - Automne 2019</b>			
Intelligence émotionnelle : compétence-clé pour les gestionnaires (EQ/CLE du littoral)	Lévis	7	13
Accompagner le changement : de l'émotion à la raison (EQ/CLE du littoral)	Lévis	7	12
Comment concevoir des modèles d'affaires innovants	Lévis	7	9
Comment concevoir des modèles d'affaires innovants	Lévis	7	9
Mettre de l'avant votre équipe par la gestion participative	Lévis	7	14
Mettre de l'avant votre équipe par la gestion participative	Lévis	7	14
Actualisation des compétences d'encadrement	Lévis	7	13
Actualisation des compétences d'encadrement	Lévis	7	13
Leadership : ça commence par moi d'abord!	Lévis	7	15
Leadership : ça commence par moi d'abord!	Lévis	4	15
Leadership : ça commence par moi d'abord!	Lévis	4	15
Gestion de projet : concepts et outils	Lévis	7	12
Gestion de projet : concepts et outils	Lévis	7	12
Intelligence émotionnelle : compétence-clé pour les gestionnaires	à distance	7	19
Intelligence émotionnelle : compétence-clé pour les gestionnaires	à distance	7	19
<b>(CJE Lislet) Formation continue en gestion des ressources humaines</b>			
Cas problématique en entreprise : faire ressortir la vérité	Saint-Jean-Port-Joli	3	27
Gérer la complexité des ressources humaines : le défi intergénérationnel	Saint-Jean-Port-Joli	3	25
L'innovation à portée de main pour votre équipe de travail	Saint-Jean-Port-Joli	3	15
L'entreprise libérée : vers un nouveau mode de gestion	Saint-Jean-Port-Joli	3	12
L'innovation à portée de main pour votre équipe de travail (Ville de Trois-Rivières)	Trois-Rivières	7	20
Intelligence émotionnelle : compétence-clé pour les gestionnaires (CDC Lotbinière)	St-Apollinaire	7	26

Titre de la formation	Lieu	Durée	Nombre de participants
Démarche et outils d'aide à la décision en gestion de projet (Ville de Trois-Pistoles)	Trois-Pistoles	7	8
<b>Formations sur mesure</b>			
<b>(CISSS-Gaspésie) Compétences clés pour les gestionnaires - suite 2018-2019</b>			
Actualisation des compétences d'encadrement	Gaspé	7	18
Actualisation des compétences d'encadrement	Sainte-Anne-des-Monts	7	9
Actualisation des compétences d'encadrement	Chandler	7	16
Actualisation des compétences d'encadrement	New Richmond	7	21
<b>(CISSS Chaudière-Appalaches) 3e Colloque en soins infirmiers</b>	Lévis	12	150
<b>(MRC de Rivière-du-Loup) Colloque en gestion des ressources humaines</b>	Rivière-du-Loup	5	50
<b>(MRC de l'Érable)</b>			
La géomorphologie appliquée à la gestion et la restauration des cours d'eau (partie 1)	Plessisville	7	14
La géomorphologie appliquée à la gestion et la restauration des cours d'eau (partie 2)	Plessisville	7	14
La géomorphologie appliquée à la gestion et la restauration des cours d'eau (partie 3)	Plessisville	7	14
<b>(MRC de la Métis) Consolidation d'équipe</b>	Ste-Flavie	7	7
<b>(CISSS-BSL)</b>			
Planifier efficacement un séminaire de formation	Rimouski	7	17
Planifier efficacement un séminaire de formation	Rimouski	7	16
<b>(CS des Phares) Programme d'accompagnement et de codéveloppement pour le personnel-cadre - suite 2018-2019</b>			
Programme d'accompagnement et de codéveloppement pour le personnel-cadre (séminaire 3)	Rimouski	7	12
Programme d'accompagnement et de codéveloppement pour le personnel-cadre (séminaire 4)	Rimouski	7	9
Programme d'accompagnement et de codéveloppement pour le personnel-cadre (séminaire 5)	Rimouski	7	11
<b>(CISSS-CN en collaboration avec UQAC) Programme de formation pour la relève-cadre et les cadres intermédiaires</b>			
Rôle et responsabilités et contextes de travail (partie 1)	Baie-Comeau	7	18
Rôle et responsabilités et contextes de travail (partie 2)	Baie-Comeau	7	18
La gestion et la gestion de soi (partie 1)	Baie-Comeau	7	18
La gestion et la gestion de soi (partie 2)	Baie-Comeau	7	18
Formation sur le mentorat	À distance	3	18
Compétences attendues chez les cadres (partie 1)	Sept-Îles	7	18
Compétences attendues chez les cadres (partie 2)	Sept-Îles	7	18
La gestion des ressources humaines et le courage managérial (partie 1)	Sept-Îles	7	18
La gestion des ressources humaines et le courage managérial (partie 2)	Sept-Îles	7	18
<b>(OIQ) La gestion de projets : principe et outils</b>	Rimouski	4	23

Titre de la formation	Lieu	Durée	Nombre de participants
<b>Relais Nordik</b>			
Leadership et habiletés d'encadrement : pour propulser la performance de son équipe	Rimouski	7	15
Leadership et habiletés d'encadrement : pour propulser la performance de son équipe	Rimouski	7	15
<b>(FQM)</b> Un climat de travail sain pour mon conseil municipal	à distance	1	17
<b>(CCJ BLSG)</b> Gérer à distance : adapter ses communications et son style de gestion	Rimouski	7	5
<b>(UQAR et OTSTCFQ) Formations en travail social</b>			
Supervision pédagogique en travail social (partie 1)	Rimouski	6	18
Supervision pédagogique en travail social (partie 1)	Lévis	6	22
Supervision pédagogique en travail social (partie 2)	Rimouski	6	12
Supervision pédagogique en travail social (partie 2)	Lévis	6	19
<b>(COSMOSS - Rimouski-Neigette)</b> La fatigue par compassion	Sainte-Luce	3	30



Vice-rectorat à la formation et à la recherche

[vrfr@uqar.ca](mailto:vrfr@uqar.ca)

Secrétariat général et vice-rectorat à la vie étudiante

[secgen@uqar.ca](mailto:secgen@uqar.ca)