

UNE AUTRE FAÇON
D'INNOVER.
D'ÉTUDIER.
DE DÉCOUVRIR.
DE GRANDIR.

RAPPORT ANNUEL
2015-2016
DU VICE-RECTEUR À
LA FORMATION ET À
LA RECHERCHE

Novembre 2016

UQAR

Ce rapport a été conçu et édité par M. Julien Lambrey de Souza, agent de développement et de recherche au bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche, en collaboration avec Mme Claudie Bonnet et Mme Josianne Arsenault.

La conception visuelle de la section « La formation et la recherche en bref » du rapport annuel a été réalisée en collaboration avec Mme Mireille Desgagnés du Service des communications de l'UQAR.

Vous constaterez que dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Le rapport annuel présente les principales réalisations et les faits saillants de l'année 2015-2016 en matière de formation et de recherche à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Le rapport est divisé en deux parties. La première partie, *La formation et la recherche en bref*, a été conçue pour être autonome et peut donc être utilisée indépendamment du reste du rapport. Elle présente les principaux indicateurs de l'UQAR pour la formation et la recherche au cours de l'année de référence. La deuxième partie du rapport, *Vice-rectorat à la formation et à la recherche* présente les faits saillants des unités administratives relevant du vice-recteur à la formation et à la recherche. L'intégralité du rapport est disponible sur le site web de l'UQAR à l'adresse www.uqar.ca/universite/a-propos-de-l-uqar/documentation-institutionnelle#documents-institutionnels.

Table des matières

LISTE DES TABLEAUX.....	VII
LISTE DES FIGURES.....	VIII
PARTIE 1 : LA FORMATION ET LA RECHERCHE EN BREF	1
AVANT-PROPOS.....	4
1- LES ÉTUDIANTS	7
1.1 LES EFFECTIFS	7
1.2 LA DIPLOMATION.....	10
1.3 LE SOUTIEN FINANCIER	11
2- LES PROGRAMMES	12
3- LES RESSOURCES PROFESSORALES ET LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS.....	13
4- LA RECHERCHE.....	15
5- L'INTERNATIONAL À L'UQAR	18
PARTIE 2 VICE-RECTORAT À LA FORMATION ET À LA RECHERCHE	21
PRÉAMBULE 23	
1. LA FORMATION	25
1.1 EFFECTIFS ÉTUDIANTS (AUTOMNE 2015).....	25
1.2 LES ÉTUDES.....	26
2. LA RECHERCHE.....	33
2.1 FINANCEMENT.....	33
2.2 UNITÉS DE RECHERCHE	33
2.3 LES NOUVELLES INFRASTRUCTURES.....	34
2.4 RELATIONS AVEC LES MILIEUX	35
2.5 VALORISATION DE LA RECHERCHE	35
3. SERVICES UNIVERSITAIRES	37
3.1 ACCESSIBILITÉ.....	37
3.2 BIBLIOTHÈQUE.....	38
3.3 SOUTIEN À LA COMMUNAUTÉ.....	40
3.4 VIE UNIVERSITAIRE.....	45
4. CORPS ENSEIGNANT.....	48
4.1 LE CORPS ENSEIGNANT EN BREF.....	48
4.2 LA TECHNOLOGIE UNIVERSITAIRE.....	48
LES ANNEXES.....	50
ANNEXE 1 LES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE OFFERTS EN 2015-2016	51

ANNEXE 2	LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2015-2016	54
ANNEXE 3	L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME ADMETTANT DES INSCRIPTIONS AUX TRIMESTRES D'AUTOMNE	57
ANNEXE 4	L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2015-2016.....	62
ANNEXE 5	L'ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE	66
ANNEXE 6	LES CONGÉS DE PERFECTIONNEMENT ET SABBATIQUES	73
ANNEXE 7	LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS	74
ANNEXE 8	LES FONDS INSTITUTIONNELS DE RECHERCHE EN 2015-2016	75
ANNEXE 9	LES FINANCEMENTS 2015-2016 DES GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES	76
ANNEXE 10	LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE.....	78
ANNEXE 11	LES COMITÉS D'ÉTHIQUE À L'UQAR EN 2015-2016.....	84
ANNEXE 12	LA LISTE DES PROGRAMMES OFFERTS HORS-CAMPUS.....	85
ANNEXE 13	ACCESSIBILITÉ.....	86
ANNEXE 14	ACTIVITÉS SPORTIVES.....	87
ANNEXE 15	DÉPLOIEMENT DE LA FORMATION HORS CAMPUS.....	91

Liste des tableaux

Tableau 1 : Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne.....	7
Tableau 2 : Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années (par trimestre, par cycle d'études et par régime d'études).....	7
Tableau 3 : Évolution de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) au cours des cinq dernières années.....	8
Tableau 4 : Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet, sur la base du régime d'inscription. .	9
Tableau 5 : Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et ratio inscrits/admis aux trimestres d'automne 2012 à 2015 - Dans ce tableau, les données sur les régimes (TC, TP) font référence à celui choisi au moment de l'admission.	9
Tableau 6 : Diplômes émis selon le cycle et le type de programme de 2011 à 2016. (Données en référence aux années universitaires : diplomation du 1 ^{er} mai au 30 avril).	10
Tableau 7 : Diplômes émis par région d'études.	11
Tableau 8 : Nouveaux octrois de bourses d'études et de recherche et soutiens financiers accordés au cours des trois dernières années.....	11
Tableau 9 : Évolution du nombre de professeurs au 31 mai 2016 et des activités d'enseignement.	13
Tableau 10 : Répartition des postes de professeurs réguliers menant à la permanence, par département au 31 mai 2016.....	14
Tableau 11 : Tableau synthèse. Données en date d'août 2016.....	14
Tableau 12 : Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2011-2012. Source : UQ, 2016.	15
Tableau 13 : Évolution du financement de la recherche à l'UQAR, répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidée au 30 juin 2016.....	16
Tableau 14 : Évolution du nombre d'étudiants non canadiens inscrits aux trimestres d'automne	18
Tableau 15 : Mobilité étudiante créditée à l'UQAR (* Stage de 1 ^{er} cycle).....	18
Tableau 16 : Acquisitions de documents en 2015-2016.	38
Tableau 17 : Budget dédié aux ressources documentaires	38
Tableau 18 : Fréquentation directe du CAR (nombre de visites, hors ateliers et en ateliers).....	40

Liste des figures

Figure 1 :	Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de l'automne 1989 à l'automne 2015.....	8
Figure 2 :	Répartition départementale des EEETP.....	10
Figure 3 :	Répartition des types de programmes de formation en 2015-2016.	12
Figure 4 :	Répartition départementale des postes comblés au 31 mai 2016	13
Figure 5 :	Évolution du financement de la recherche depuis 2011-2012. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidée au 30 juin 2016. .	15
Figure 6 :	Répartition du financement provenant des principaux organismes subventionnaires pour 2014-2015.....	16
Figure 7 :	Financement total des étudiants de l'UQAR pour des courts séjours à l'étranger	18
Figure 8 :	Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus.....	37
Figure 9 :	Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus et par cycle	37
Figure 10 :	Évolution de la clientèle à besoins particuliers et d'aide psychologique	42



LA FORMATION
ET LA RECHERCHE
EN BREF 2015-2016

UNE AUTRE FAÇON
D'INNOVER.

UQAR

Ce rapport a été conçu et édité par M. Julien Lambrey de Souza, agent de développement et de recherche au bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche, en collaboration avec Mme Josianne Arsenault.

La conception visuelle de la section « La formation et la recherche en bref » du rapport annuel a été réalisée en collaboration avec le Service des communications de l'UQAR.

Vous constaterez que dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.



**LA FORMATION
ET LA RECHERCHE
EN BREF 2015-2016**

Avant-propos

Encore une fois cette année, c'est avec une très grande fierté que je vous présente le bilan des activités de l'UQAR en lien avec la formation et la recherche. Ce bilan fait état de réalisations remarquables de la communauté universitaire, ainsi que de projets d'envergure mis en œuvre par l'université. Ces éléments témoignent du dynamisme soutenu de l'UQAR, même dans un contexte socioéconomique rigoureux.

Cette année, ce sont 7 244 étudiants qui ont fréquenté l'UQAR. La croissance importante des dernières années a ainsi fait place à une relative stabilité, même à une légère décroissance. La situation démographique des territoires desservis par l'UQAR est certes un élément de contexte dont nous ne pouvons faire abstraction. Également, la révision par le Gouvernement du Québec des droits de scolarité exigibles aux étudiants français a contribué à cette diminution avec une baisse pour cette année de plus de 40 % des inscriptions d'étudiants français au baccalauréat. Notons par ailleurs que l'attrait pour les études à temps partiel demeure important. L'écart entre les deux régimes d'études, en matière d'inscriptions, s'est considérablement amenuisé au cours des dix dernières années (passant de 2 489 étudiants à temps partiel et 2 986 étudiants à temps complet en 2005-2006 à respectivement 3 554 et 3 690 en 2015-2016). Par ailleurs, le nombre global d'étudiants étrangers a encore augmenté cette année vers un nouveau sommet avec 460 inscrits à l'automne 2015 provenant de pays autres que le Canada. En 2015-2016, l'UQAR a également atteint un sommet en délivrant 1 695 diplômes (tous cycles confondus), ce qui représente un total d'environ 45 700 diplômes décernés depuis sa création.

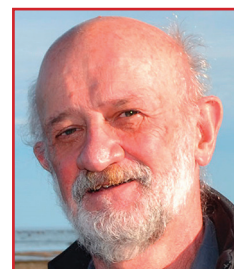
En matière de recherche universitaire en 2015, l'UQAR se classe au premier rang des universités québécoises de sa catégorie selon la firme indépendante RESEARCH Infosource Inc. et au deuxième rang à l'échelle canadienne. L'UQAR s'illustre donc pour une cinquième année de suite au chapitre de la recherche parmi les universités offrant majoritairement des programmes de premier cycle. Elle est la seule université de sa catégorie à avoir fait partie du top 3 des universités de l'année depuis 2011. Force est de constater toutefois que les révisions des modes de financement des ministères fédéraux et provinciaux ont eu des impacts sur le financement de la recherche à l'UQAR. Bien que les chercheurs aient relativement maintenu leurs performances auprès des Fonds de recherche du Québec et des conseils subventionnaires canadiens, le financement de la recherche par les ministères accuse une sérieuse diminution. Cette baisse est en partie compensée par une augmentation du financement contractuel de la recherche en 2015-2016. Soulignons au passage qu'à tra-

vers leurs fonds de recherche, les professeurs de l'UQAR contribuent de façon exceptionnelle au soutien financier des étudiants en recherche, soit pour un total de près de 2,4 M\$ en 2015-2016.

En 2015-2016, la chaire de recherche du Canada de la professeure **Gwénaëlle Chaillou** sur la géochimie des hydrogéosystèmes côtiers a été renouvelée tout comme la chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins dirigée par le professeur **Jean-Claude Brêthes**. Le professeur **Guillaume St-Onge** est pour sa part devenu titulaire de la chaire de recherche du Canada de niveau 1 en géologie marine. Plusieurs membres de notre communauté ont par ailleurs été honorés pour leurs réalisations remarquables. La professeure **Céline Audet**, qui dirige le réseau Ressources Aquatiques Québec, s'est vue honorée du Prix d'excellence en recherche de l'Association aquacole du Canada, soulignant ainsi l'impact de ses travaux en écophysologie dans l'industrie aquacole. **Natalie Lavoie**, professeure à l'unité départementale des sciences de l'éducation de Rimouski et titulaire de la chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie, s'est vu décerner le Prix d'excellence en recherche



Gwénaëlle Chaillou



Jean-Claude Brêthes



Guillaume St-Onge



Céline Audet



Natalie Lavoie



Rakia Laroui



Francis Belzile

et création par l'Université du Québec en plus de recevoir la Distinction Alcide-C.-Horth 2015 qui souligne sa fructueuse carrière en enseignement et en recherche à l'UQAR. La professeure **Rakia Laroui** a été nommée chevalière au sein de l'Ordre national du Québec en raison de son parcours et de son travail continu pour l'amélioration de la condition des femmes et leur statut social. Le professeur et directeur du module des sciences comptables au campus de Lévis, **Francis Belzile**, a été honoré par l'Ordre des comptables professionnels agréés du Québec qui lui attribué le titre de Fellow.

Comme chaque année, il m'importe également de faire mention de certains étudiants qui se sont distingués en 2015-2016. Tout d'abord, **Justin Roy**, candidat au doctorat en biologie, a reçu une des rares et prestigieuses bourses Vanier pour ses travaux sur l'eider à duvet. Rappelons que cette bourse récompense l'excellence universitaire, le potentiel de recherche et les compétences en leadership. **Marie-Andrée Giroux** a reçu la bourse W. Garfield Weston pour valoriser sa recherche postdoctorale sur les populations d'oiseaux en milieux nordiques. Le candidat au doctorat en sciences de l'environnement, **Simon Massé**, a reçu la prestigieuse bourse Réal-Décoste du consortium Ouranos pour son projet de recherche doctorale sur la gestion des cours d'eau par espace de liberté. Également, la postdoctorante en écophysologie des organismes marins et des changements climatiques, **Fanny Noisette**, a remporté un prix d'excellence du Centre de la science de la biodiversité du Québec pour son projet sur l'impact de l'acidification des océans sur les larves de homard. La diplômée à la maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats, **Jessie Héon**, et son directeur **Dominique Arseneault** ont remporté la première édition du prix Découverte scientifique de l'année BORÉAS pour leur article publié dans la prestigieuse revue « Proceedings of the National Academy of Science » portant sur la taïga du Québec et les feux de forêt. Diplômé de la maîtrise en gestion de projet de l'UQAR, **Rémi Gossart** est lauréat du trophée Excellence en gestion de projet dans la catégorie Relève décerné par l'organisme PMI Lévis-Québec. Soulignons enfin le mérite de **Marie-Ange Croft**, doctorante en lettres, qui a obtenu la Médaille d'or du Gouverneur général et de Édith Bélanger, au baccalauréat en sciences comptables, qui a obtenu la médaille d'argent. Le Prix du Lieutenant-gouverneur a été remis à la fois à **Rémi Côté**, en maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail, et à **Pierre-Antoine Lavoie**, au baccalauréat en administration.

Toujours soucieuse de maintenir son implication auprès des communautés qu'elle dessert, l'UQAR a poursuivi le déploiement de ses collaborations avec le milieu. Citons à titre d'exemple le développement et l'obtention de financement en cours d'année de la phase II d'Entrepreneuriat@UQAR,

une initiative qui mise sur l'accompagnement d'étudiants et de nouveaux diplômés qui ont la fibre entrepreneuriale. Mentionnons également l'impact de certains travaux tels que ceux de Bruno Urli, avec son étudiante Geneviève Pigeon, qui ont mis au point un outil d'aide à la décision destiné aux élus municipaux, pour les guider dans des dossiers de projets de développement de plus en plus complexes. Les partenariats avec d'autres organisations de recherche sont également des moyens d'assurer le déploiement d'une recherche contextualisée. En ce sens, l'UQAR a signé une première entente formelle de collaboration avec Innovation maritime, favorisant ainsi le partage des infrastructures entre les deux établissements ainsi que la contribution réciproque dans le développement de projets conjoints. À l'échelle internationale, notons la signature d'une entente avec l'Institut flamand de la Mer (VLIZ) pour favoriser les échanges de professeurs et de personnel scientifique, les échanges d'étudiants, les programmes conjoints de formation, le développement d'activités de recherche en partenariat, l'accès aux infrastructures de recherche et l'organisation de colloques et de rencontres scientifiques. Notons également la signature d'une entente de coopération scientifique avec l'Université de Bretagne Occidentale et le Centre national de la recherche scientifique en France pour mettre sur pied un laboratoire international associé en sciences de la mer. D'autres ententes ont par ailleurs été renouvelées ou nouvellement conclues avec la France, la Belgique, le Mexique et le Sénégal pour la collaboration dans le développement de programmes d'échanges en enseignement et en recherche.

Le développement de programmes de formation arrimés aux réalités des collectivités est une préoccupation continue de l'UQAR. Elle a ainsi mis sur pied un nouveau programme de 2e cycle en orthopédagogie, lancé une première cohorte décentralisée en travail social en Beauce et démarré un baccalauréat en informatique au campus de Lévis ainsi qu'un doctorat en ingénierie à Rimouski. En 2015-2016, l'UQAR s'est engagée davantage dans la dispensation de formation en ligne. Elle a ainsi mis en œuvre une formation en oncologie destinée aux infirmiers et infirmières du Québec offerte entièrement en ligne, ainsi qu'une formation de type CLOM sur les risques côtiers offerte gratuitement en ligne et développée en collaboration avec l'Université de Bretagne Occidentale. À travers ces projets, l'UQAR démontre encore une fois qu'elle poursuit ses efforts en vue d'être un partenaire clé des communautés qu'elle dessert et de contribuer ainsi à leur développement.

L'année 2015-2016 fut également une année charnière pour l'avancement du Réseau Québec maritime (RQM) et de l'Institut France-Québec pour la coopération scientifique en appui au secteur maritime (IFQM), deux dossiers soutenant des enjeux de société stratégiques pour le Québec. Tout au long de l'année, les intervenants de l'UQAR ont travaillé ardemment, en étroite collaboration avec les membres des Fonds de recherche du Québec, les représentants du Secrétariat aux affaires maritimes du Québec ainsi qu'avec de nombreux collaborateurs français et québécois, pour mettre œuvre ces nouvelles structures de recherche qui s'inscrivent dans la Stratégie maritime du Québec.

Ces réalisations constituent des exemples témoignant du dynamisme de l'UQAR qui fait preuve d'un leadership soutenu tant sur les scènes régionale, nationale qu'internationale. L'ensemble de sa communauté et les collectivités qu'elle rejoint peuvent donc être fières du travail accompli et de leurs retombées. Tout en continuant d'assumer pleinement sa mission de formation et de recherche, mais également de contribuer au développement socioéconomique et culturel québécois, l'UQAR navigue actuellement dans un environnement financier complexe qui constitue un important défi. Il est aujourd'hui clair que le succès de l'UQAR repose sur l'ingéniosité de sa communauté et sa capacité à innover.

C'est donc avec une confiance renouvelée et beaucoup de fierté que je vous présente le rapport annuel de la formation et de la recherche pour 2015-2016.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'F. Deschênes', written in a cursive style.

François Deschênes,
Vice-recteur à la formation
et à la recherche

1 LES ÉTUDIANTS

1. LES EFFECTIFS

L'effectif étudiant est, pour une deuxième année consécutive en très légère baisse à l'automne 2015, passant de 7 282 en 2014 à 7 244 en 2015 (Tableau 1). Cette diminution s'observe autant au niveau des inscriptions à temps complet qu'aux inscriptions à temps partiel (Tableau 2). Mis à part les effectifs d'automne au premier cycle à temps partiel, ainsi que le deuxième cycle à temps complet durant l'été et l'automne, la diminution est généralisée à tous les régimes d'études, à tous les cycles et à tous les trimestres.

	Temps complet			Temps partiel			Total		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Campus de Rimouski	1 764	1 723	1 708	718	754	724	2 482	2 477	2 432
Campus de Lévis	1 881	1 948	1 899	1 658	1 660	1 693	3 539	3 608	3 592
Baie-des-Chaleurs	21	9	16	133	51	48	154	60	64
Beauce	20	-	-	52	56	88	72	56	88
Côte-Nord	1	40	17	89	79	48	90	119	65
Formation à distance	12	12	17	672	705	730	684	717	747
Gaspé, Les Îles	16	7	11	68	78	61	84	85	72
KRTB	18	13	17	161	110	132	179	123	149
Matane, Amqui, Ste-Anne-des-Monts	8	7	5	27	30	30	35	37	35
Total	3 741	3 759	3 690	3 578	3 523	3 554	7 319	7 282	7 244

Tableau 1 : Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne. Source : Registraire, 2016.

	1 ^{er} cycle			2 ^e cycle			3 ^e cycle			Totaux		
	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver
2011-2012												
TC	68	2 824	2 716	296	431	421	127	132	139	491	3 387	3 276
TP	1 846	2 642	2 628	258	456	438	16	11	19	2 120	3 109	3 085
Total	1 914	5 466	5 344	554	887	859	143	143	158	2 611	6 496	6 361
2012-2013												
TC	23	2 902	2 830	269	413	392	119	136	133	411	3 451	3 355
TP	1 923	2 774	2 771	240	489	507	16	10	15	2 179	3 273	3 293
Total	1 946	5 676	5 601	509	902	899	135	146	148	2 590	6 724	6 648
2013-2014												
TC	36	3 152	2 984	297	441	424	128	148	136	461	3 741	3 544
TP	2 347	3 055	3 059	298	508	525	15	15	16	2 660	3 578	3 600
Total	2 383	6 207	6 043	595	949	949	143	163	152	3 121	7 319	7 144
2014-2015												
TC	55	3 111	2 935	293	515	409	145	133	133	493	3 759	3 477
TP	2 508	3 031	2 997	327	477	543	15	15	22	2 850	3 523	3 562
Total	2 563	6 142	5 932	620	992	952	160	148	155	3 343	7 282	7 039
2015-2016												
TC	28	3 033	2 881	302	524	400	124	133	119	454	3 690	3 400
TP	2 369	3 077	2 942	270	467	473	13	10	14	2 652	3 554	3 429
Total	2 397	6 110	5 823	572	991	873	137	143	133	3 106	7 244	6 829

Tableau 2 : Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années (par trimestre, par cycle d'études et par régime d'études). Source : UQ, 2016

L'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) a diminué de 2,4 % au cours de la dernière année, après plusieurs années de croissance (Tableau 3). L'évolution démographique des territoires naturellement desservis par l'UQAR et l'atteinte d'un plateau dans la croissance du campus de Lévis peuvent expliquer en partie la variation des deux dernières années. La nouvelle entente France-Québec régissant les droits de scolarité des étudiants français a également eu un impact négatif.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1 ^{er} cycle	3 594	3 725	4 020	4 023	3 922*
2 ^e cycle	407	400	448	479	471*
3 ^e cycle	67	62	70	64	57*
Total	4 068	4 187	4 538	4 566	4 450*
Variation	6,3 %	2,9 %	8,4 %	0,6 %	-2,4 %

Tableau 3 : Évolution de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) au cours des cinq dernières années. *Données provisoires, en date du 1^{er} septembre 2016.
Source : UQ, 2016

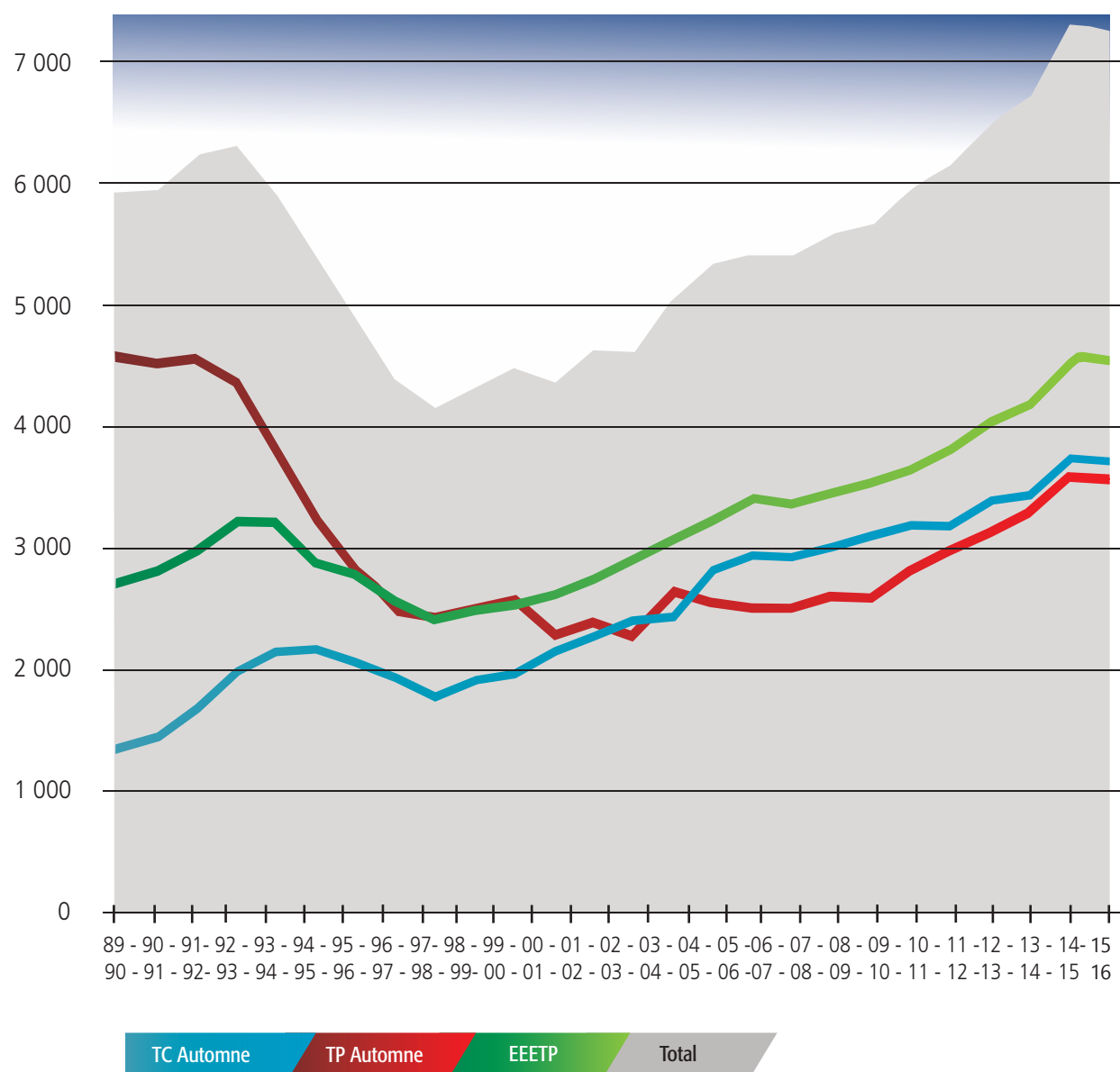


Figure 1. Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de l'automne 1989 à l'automne 2015

Le nombre de nouvelles inscriptions est demeuré relativement stable, la diminution au troisième cycle étant partiellement compensée par les augmentations aux premier et deuxième cycles (Tableau 4). Il faut cependant considérer qu'il s'agit là de petits nombres qui sont par nature beaucoup plus variables.

		1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
2011-2012	Été	32	39	19
	Automne	1 100	151	23
	Hiver	215	68	16
	Total	1 347	258	58
2012-2013	Été	6	38	8
	Automne	1 063	174	30
	Hiver	272	70	15
	Total	1 341	282	53
2013-2014	Été	13	51	13
	Automne	1 193	170	37
	Hiver	300	75	9
	Total	1 506	296	59
2014-2015	Été	17	24	20
	Automne	1 150	217	23
	Hiver	251	50	23
	Total	1 418	291	66
2015-2016	Été	11	14	8
	Automne	1145	231	21
	Hiver	270	55	11
	Total	1426	300	40

Tableau 4 : Évolution des nouvelles inscriptions à temps complet, sur la base du régime d'inscription. Source : UQ, 1^{er} septembre 2016

Le nombre de demandes d'admission est demeuré stable au trimestre d'automne 2015. Il s'agit d'une stabilisation après plusieurs années de croissance importante (Tableau 5). Les nouveaux étudiants inscrits à l'UQAR en équivalent temps plein à l'automne 2015 se répartissent à plus de 60 % en sciences de l'éducation et de la gestion, à 14 % en sciences infirmières et équitablement à 7 % en psychologie-travail social et biologie-chimie-géographie. Enfin, 8,1 % des étudiants équivalents à temps plein se répartissent dans l'ensemble des autres départements de l'UQAR (Figure 2).

	Demandes d'admission					Nouvelles inscriptions					
	2012	2013	2014	2015	Δ (14-15)	2012	2013	2014	2015	Δ (14-15)	
Premier cycle											
TC	2 616	3 148	3 559	3 636	77	1 073	1 186	1 125	1 131	6	
TP	1 061	1 183	1 150	1 088	-62	728	796	711	682	-29	
Total	3 677	4 331	4 709	4 724	15	1 801	1 982	1 836	1 813	-23	
Deuxième cycle											
TC	539	649	850	852	2	141	154	203	218	15	
TP	302	267	254	235	-19	195	153	165	145	-20	
Total	841	916	1 104	1 087	-17	336	307	368	363	-5	
Troisième cycle											
TC	71	65	56	52	-4	26	30	24	21	-3	
TP	2	5	6	1	-5	2		1	0	-1	
Total	73	70	62	53	-9	28	30	25	21	-4	
Tous cycles											
TC	3 226	3 862	4 465	4 540	75	1 240	1 370	1 352	1 370	18	
TP	1 365	1 455	1 410	1 324	-86	925	949	877	827	-50	
Total	4 591	5 317	5 875	5 864	-11	2 165	2 319	2 229	2 197	-32	
						Admissions	3 450	3 743	3 901	4 031	130
						% de rétention	62,8	62	57,1	54,5	-2,6

Tableau 5 : Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et ratio inscrits/admis aux trimestres d'automne 2012 à 2015. Dans ce tableau, les données sur les régimes (TC, TP) font référence à celui choisi au moment de l'admission. Source : État des demandes d'admission, septembre 2016, Université du Québec.

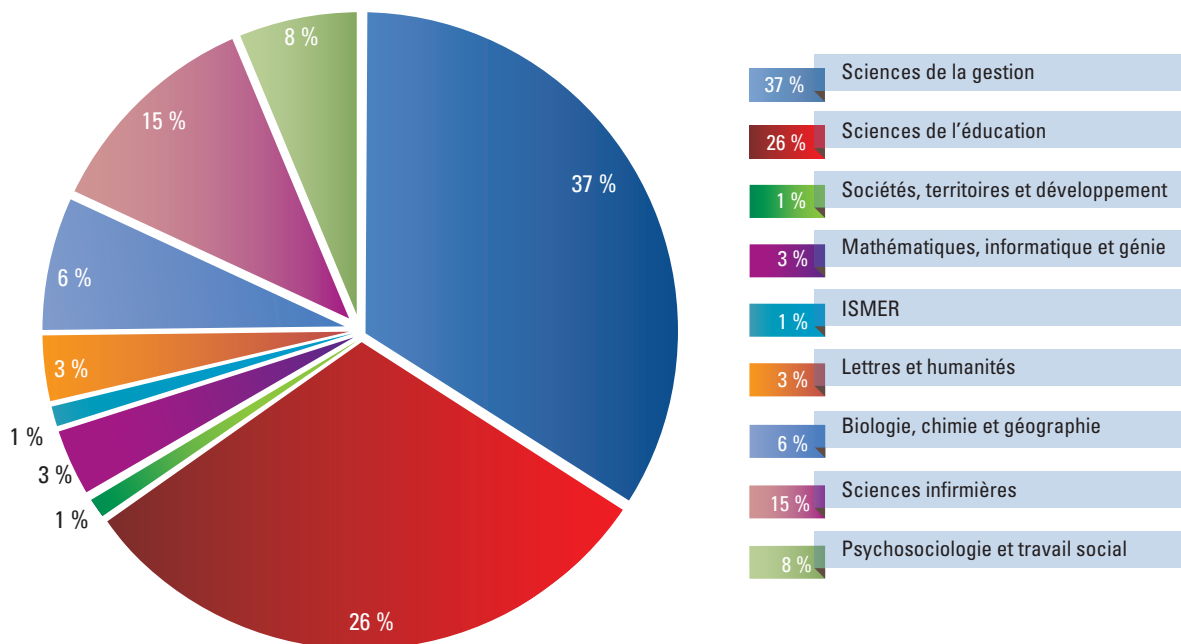


Figure 2. Répartition départementale des EEETP

2. LA DIPLOMATION

Depuis la création de l'UQAR, jusqu'au 30 avril 2016, ce sont 45 693 diplômes qui ont été délivrés à 30 296 femmes et 15 397 hommes, dont 41 107 diplômes de premier cycle, 4 367 diplômes de deuxième cycle et 219 diplômes de troisième cycle (Tableau 6), remis à des étudiants présents dans diverses régions d'études (Tableau 7).

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Δ (15-16)
1^{er} cycle						
Certificat	348	364	413	406	394	-12
Baccalauréat	758	793	863	911	955	44
Cumul	45	40	42	55	48	-7
Majeure*					10	10
Mineure*					2	2
2^e cycle						
Diplôme	104	77	94	85	117	32
Maîtrise	128	132	135	155	156	1
3^e cycle						
Doctorat	15	14	16	18	13	-5
Total	1 398	1 420	1 563	1 630	1 695	65

Tableau 6 : Diplômes émis selon le cycle et le type de programme de 2011 à 2016. (Données en référence aux années universitaires : diplomation du 1^{er} mai au 30 avril). Source : Registraire, septembre 2016. *Les majeures et mineures sont comptabilisées au rapport annuel seulement depuis 2015-2016.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Δ (15-16)
Campus de Rimouski	556	549	564	629	590	-39
Campus de Lévis	715	720	854	864	937	73
Baie-des-Chaleurs	2	9	22	21	18	-3
Beauce	12	11	13	29	16	-13
Côte-Nord	33	19	19	23	71	48
Formation à distance	8	19	16	22	24	2
Gaspé, Les Îles	21	54	27	14	20	6
Gatineau*	14	7	8	6	1	-5
KRTB	16	30	30	12	15	3
Maroc	13		3			0
Matane, Amqui, Ste-Anne-des-Monts	8	2	7	10	4	-6
Total général	1 398	1 420	1 563	1 630	1 695	65

Tableau 7 : Diplômes émis par région d'études. Source : Registraire, septembre 2016.

* Maîtrise en développement régional de l'UQAR (offerte en extension à l'UQO jusqu'en 2011)

3. SOUTIEN FINANCIER

En 2015-2016, 482 étudiants en recherche ou en initiation à la recherche se sont partagé des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 2 754 837 \$. Les professeurs de l'UQAR ont cette année encore contribué de façon substantielle (60 %) au soutien financier des étudiants en recherche (montant total de 1 640 112 \$). On note que les montants octroyés et le nombre d'étudiants bénéficiaires sont largement similaires à ceux de l'année précédente, mais en diminution par rapport à l'année 2013-2014 probablement en raison de la diminution des subventions de recherche d'où proviennent ces octrois. Ces montants n'incluent pas les bourses d'accueil offertes par la Fondation de l'UQAR.

Cycles	Sources	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
		Quantité	\$	Quantité	\$	Quantité	\$
3^e cycle	Bourses des Conseils fédéraux	4	249 000 \$	2	255 000 \$	4	288 000 \$
	Bourses des Fonds québécois	2	120 000 \$	3	128 334 \$	5	260 000 \$
	Autres sources gouvernementales	-	-	-	-	-	-
	Bourses milieu pratique	1	27 000 \$	1	54 000 \$	-	-
	Fondation de l'UQAR et l'UQAR	15	62 500 \$	9	44 000 \$	8	40 000 \$
	Soutiens financiers	159	1 832 645 \$	99	978 254 \$	89	923 288 \$
	Autres	-	-	-	-	-	-
	Total	181	2 291 145 \$	114	1 459 588 \$	106	1 511 288 \$
2^e cycle	Bourses des Conseils fédéraux	13	232 900 \$	6	105 000 \$	10	163 300 \$
	Bourses des Fonds québécois	6	105 000 \$	6	95 000 \$	6	110 000 \$
	Autres sources gouvernementales	1	20 000 \$	1	20 000 \$	1	20 000 \$
	Fondation de l'UQAR et l'UQAR	41	101 200 \$	34	79 500 \$	38	105 925 \$
	Bourses milieu pratique	2	42 000 \$	1	21 000 \$	-	-
	Soutiens financiers	169	1 063 691 \$	121	652 957 \$	124	650 197 \$
	Autres	-	-	-	-	-	-
	Total	232	1 564 791 \$	169	973 457 \$	179	1 049 422 \$
1^{er} cycle	Bourses d'initiation à la recherche des Conseils fédéraux	14	78 750 \$	14	78 750 \$	14	78 750 \$
	Bourses d'initiation à la recherche des Fonds québécois	2	10 000 \$	2	10 000 \$	2	10 000 \$
	Soutiens financiers	60	97 675 \$	51	71 608 \$	35	66 627 \$
	Bourses d'excellence	23	20 000 \$	25	22 250 \$	36	38 750 \$
	Total	99	206 425 \$	92	182 608 \$	87	194 127 \$
Grand Total	512	4 062 361 \$	375	2 615 653 \$	372	2 754 837 \$	

Tableau 8 : Nouveaux octrois de bourses d'études et de recherche et soutiens financiers accordés au cours des trois dernières années. N.B. En cas de disparité avec les chiffres des années précédentes, les données consolidées ci-dessus prévalent.

2 LES PROGRAMMES

À l'UQAR, 147 programmes ont été offerts en 2015-2016 : 56 % d'entre eux sont des programmes de premier cycle, 39 % de deuxième cycle et 5 % de troisième cycle (Figure 3).

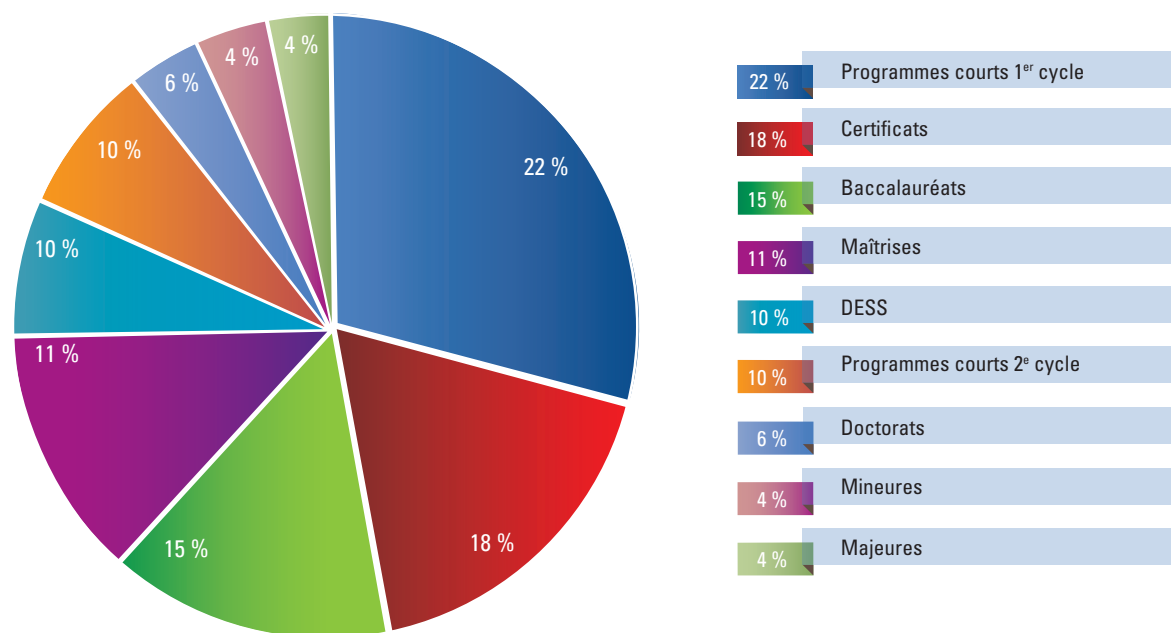


Figure 3 : Répartition des types de programmes de formation en 2015-2016. (La liste des programmes de l'UQAR figure aux annexes 1 et 2 de la partie 2 du rapport annuel du vice-rectorat à la formation et à la recherche)

Nouvelles formations*

Baccalauréat en géographie

Programme court de deuxième cycle en orthopédagogie

* Incluent les programmes créés dans l'année et les révisions d'envergure

3 LES RESSOURCES PROFESSORALES ET LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS

Le nombre de professeurs en poste (réguliers, substitués et invités) a connu une baisse en 2015-2016 (212) par rapport à l'année précédente (201). Les départements des sciences de la gestion, des sciences de l'éducation et des sciences infirmières se partagent 41 % des postes comblés à l'UQAR (Figure 4). Quant aux activités d'enseignement, leur nombre a subi une baisse de 1,8 % par rapport à l'an dernier et de 3 % par rapport à l'année 2013-2014. En ce qui concerne la répartition des activités entre les professeurs et les personnes chargées de cours, elle a légèrement augmenté de 2 % en faveur des personnes chargées de cours.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Nombre de professeurs en poste (réguliers, substitués et invités)	209	210	207	212	204
Nombre d'activités	1 505,1	1 545	1 634	1 615	1 586
Activités données en tâche normale	30 %	30 %	30 %	32 %	30 %
Activités données en supplément	7 %	7 %	5 %	4 %	4 %
Activités données par des personnes chargées de cours	63 %	64 %	65 %	65 %	67 %

Tableau 9 : Évolution du nombre de professeurs au 31 mai 2016 et des activités d'enseignement. Le nombre de professeurs en poste ne reflète pas le nombre de postes de professeurs alloués à l'UQAR. N.B. En cas de différence avec les données des rapports des années précédentes, les informations ci-dessus prévalent.

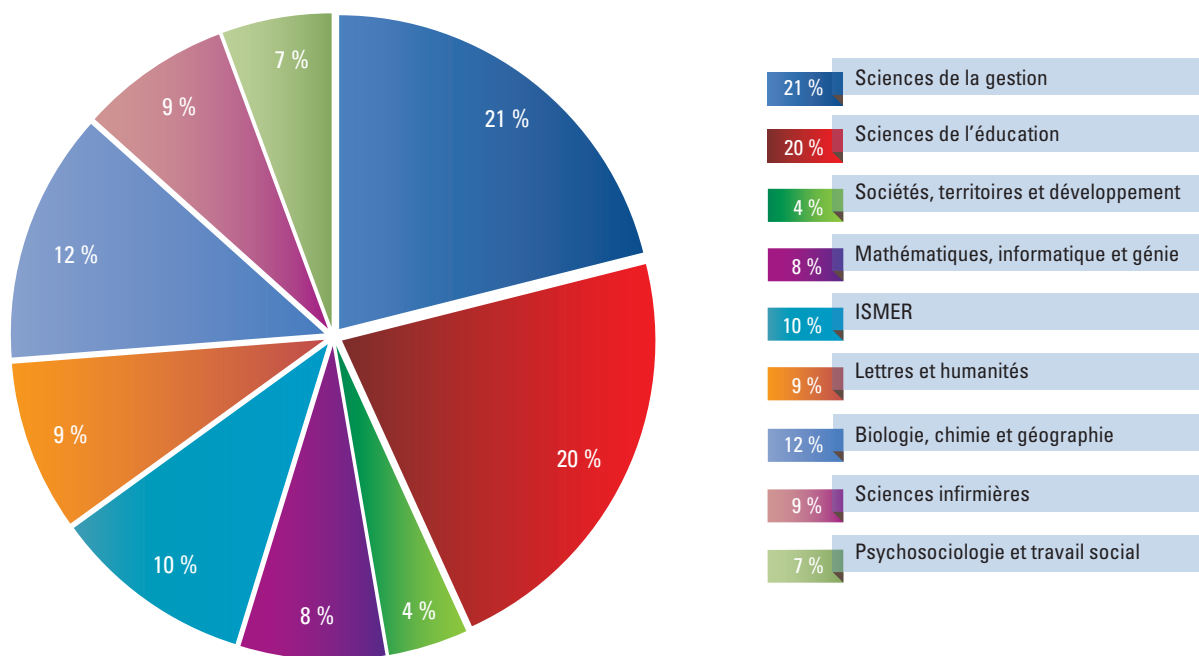


Figure 4 : Répartition départementale des postes comblés au 31 mai 2016

Départements	Alloués	Comblés au 31 mai 2016	EEETP	Ratio EEETP/poste alloué
Sciences de la gestion (total)	48	43	1 626,18	33,88
-Sc. de la gestion (Rimouski)	23	19		
-Sc. de la gestion (Lévis)	25	24		
Sciences de l'éducation (total)	49	41	1 144,67	23,36
-Sc. de l'éducation (Rimouski)	28	22		
-Sc. de l'éducation (Lévis)	21	19		
Sociétés, territoires et développement	9	7	47,10	5,23
Mathématiques, informatique et génie	16	16	153,50	9,03
ISMER	23	20	63,40	2,76
Lettres et humanités	18	17	144,96	8,05
Biologie, chimie et géographie	27	24	260,11	9,63
Sciences infirmières	20	19	678,53	33,93
Psychosociologie et travail social	14	14	332,08	22,14
Total général	224	201	4 450,53*	19,69

Tableau 10 : Répartition des postes de professeurs réguliers, menant à la permanence, par département au 31 mai 2016 (*incluant 8,45 EEETP hors département)

SYNTHÈSE	Unité	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Effectifs étudiants						
Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	EEETP	4 068	4 187	4 542	4 566	4 450
Effectif étudiant en nombre absolu	n	6 496	6 724	7 319	7 282	7 244
Effectif étudiant au 1 ^{er} cycle à temps plein	n	2 824	2 902	3 152	3 111	3 033
Effectif étudiant au 1 ^{er} cycle à temps partiel	n	2 641	2 774	3 055	3 031	3 077
Effectif étudiant aux 2 ^e et 3 ^e cycles	n	1 031	1 048	1 112	1 140	1 134
Effectif étudiant aux 2 ^e et 3 ^e cycles	%	15,9	15,6	15,2	15,7	15,7
Étudiants résidents du Québec à l'étranger	n	12	16	24	25	24
Stagiaires postdoctoraux (inscrits à l'automne)	n	20	18	29	30	29
Professeurs						
Nombre de professeurs embauchés au cours de l'année	n	13	7	6	22	0
Nombre de professeurs (total)	n	209	210	198	212	204
a) Nombre de professeurs réguliers	n	202	204	200	204	195
b) Nombre de professeurs subventionnés ou suppléants	n	7	6	7	8	9
Nombre de chargés de cours	n	386	411	413	438	435
Nombre moyen de cours par professeur*	n	3,59	3,54	3,78	3,63	3,54
Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	2,48	2,38	2,57	2,37	2,40
Ratio étudiants à temps plein au 1 ^{er} cycle / professeur	n	13,5	13,8	15,9	14,7	14,9
Ratio étudiants aux 2 ^e et 3 ^e cycles / professeur	n	4,9	5,0	5,6	5,4	5,6
Ratio EEETP / professeur	EEETP	19,5	20,0	22,9	21,5	21,9

Tableau 11 : Tableau synthèse. Données en date d'août 2016.

Note : En cas de disparité avec les chiffres des années précédentes, les données consolidées ci-dessus prévalent.

* Depuis 2015-2016, ces informations sont comptabilisées selon une méthode qui tient compte de l'ensemble des tâches d'enseignement, incluant celles sous forme tutorale. Les données des années précédentes ont été ajustées en conséquence.

4 LA RECHERCHE

Contrairement à la recherche subventionnée, la recherche par contrats de l'UQAR a connu une hausse importante de financement par les ministères québécois en 2015-2016. En effet, on constate une hausse de plus de 1 million de dollars octroyés sous forme de contrats, principalement pour la recherche sur la submersion et l'érosion côtière, les aléas fluviaux et les changements climatiques. La baisse importante du nombre d'octrois s'explique par la baisse du nombre de demandes de subventions et par la hausse du nombre de refus des organismes subventionnaires.

La chaire de recherche du Canada de la professeure Gwénaëlle Chaillou sur la géochimie des hydrogéosystèmes côtiers a été renouvelée en cours d'année tandis que la chaire de recherche du Canada en géologie marine du professeur Guillaume St-Onge est devenue une chaire de niveau 1 avec un financement de 1,4 million \$. Cette chaire de recherche est assortie d'un financement en infrastructure et équipements totalisant 183 446 \$.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016 (préliminaire)
Nombre d'octrois	354	353	342	340	281
Montant de contrats	1 642 154 \$	2 464 328 \$	3 353 369 \$	1 368 883 \$	2 277 114 \$
Montant des subventions excluant les infrastructures	11 404 280 \$	13 101 763 \$	10 686 632 \$	11 583 586 \$	8 555 602 \$
FCl et contreparties associées	645 745 \$	554 420 \$	362 228 \$	183 426 \$	275 411 \$
Autres subventions d'infrastructures	12 483 722 \$	569 276 \$	828 226 \$	187 297 \$	0 \$
Frais indirects*	4 671 217 \$	5 082 868 \$	4 252 738 \$	3 963 598 \$	0 \$
Revenu moyen par chercheur subventionné	251 453 \$	132 729	115 149 \$	103 253 \$	100 654 \$
Revenu moyen par chercheur ayant un contrat	82 108 \$	102 680	152 426 \$	52 649 \$	133 948 \$
Revenu moyen par chercheur financé	260 574 \$	148 382	140 182 \$	108 058 \$	118 521 \$
Ratio de chercheurs financés	49 %	52 %	55 %	58 %	46 %

Tableau 12 : Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2011-2012. Source UQ, 2016.

Note : Les données présentées dans ce tableau représentent les données officielles confirmées produites par le système d'information de l'Université du Québec en date du 30 juin 2016. La consolidation des données peut avoir occasionné de légères différences avec des données antérieurement présentées. En cas d'écart, les présentes données prévalent.

* À partir de 2015-2016, les frais indirects sont intégrés dans les montants des subventions et des contrats.

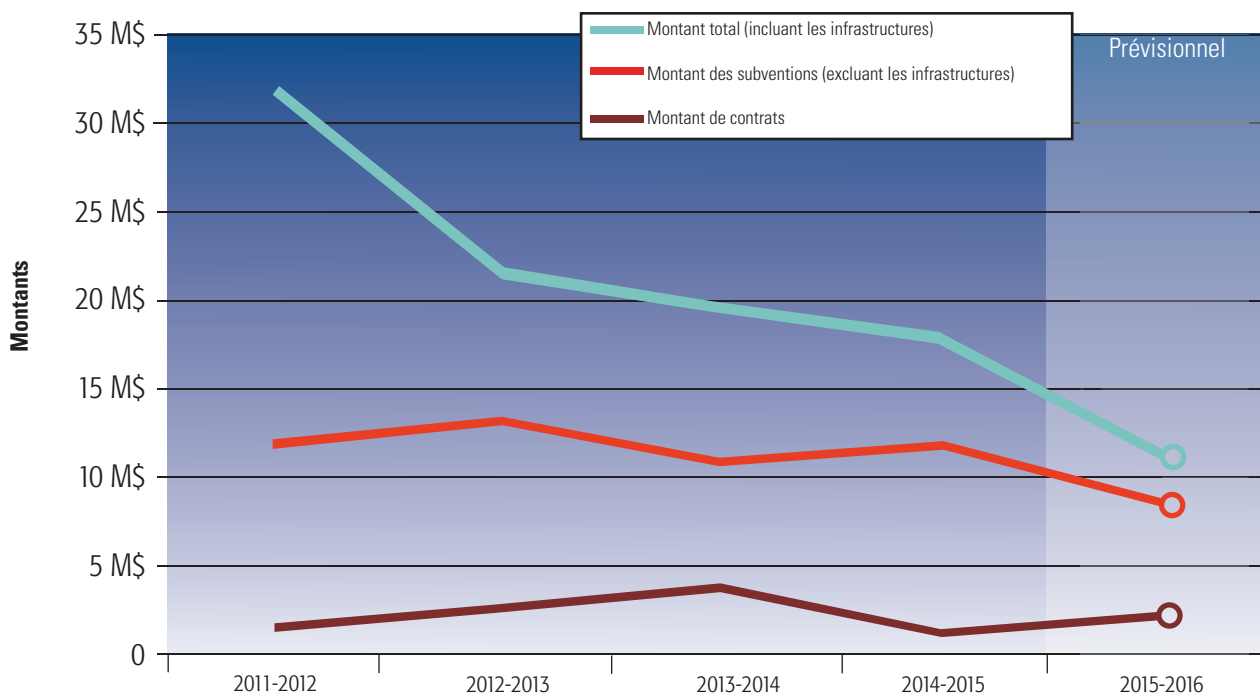


Figure 5 : Évolution du financement de la recherche depuis 2011-2012. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidée au 30 juin 2016

Source	ANNÉE	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
		Total d'octrois (\$)	Total d'octrois (\$)	Total d'octrois (\$)	Total d'octrois (\$)	Total d'octrois (\$)
GOVERNEMENT FÉDÉRAL		16 298 219	8 786 513	9 094 827	6 964 934	5 040 124
Ministères et organismes		11 157 129	3 167 342	4 430 528	2 538 898	928 942
Conseils subventionnaires		5 141 090	5 619 171	4 664 299	4 426 036	4 111 182
<i>CRSH</i>		421 505	431 350	337 009	175 213	126 696
<i>CRSNG</i>		2 957 245	3 680 351	3 027 562	2 893 246	3 112 842
<i>IRSC</i>		16 595			100 000	0
<i>FCI</i>		645 745	297 470	199 728	157 575	271 644
<i>Chaires de recherche du Canada</i>		1 100 000	1 210 000	1 100 000	1 100 000	600 000
GOVERNEMENT PROVINCIAL		10 776 241	9 546 233	8 369 214	6 766 918	4 635 198
Ministères et organismes		9 751 130	8 373 361	7 352 685	5 355 153	3 350 769
Fonds de recherche du Québec		1 025 111	1 172 872	1 016 529	1 411 765	1 284 429
<i>FRQNT</i>		803 185	947 035	861 352	1 237 697	1 130 228
<i>FRQSC</i>		215 926	225 837	155 177	174 068	140 325
<i>FRQS</i>		6 000			0	13 876
Municipalités		365 857	177 011	86 582	63 097	78 220
Institutions d'enseignement		2 429 819	2 029 080	515 590	2 334 235	207 107
Organismes à but lucratif		153 792	241 828	160 827	300 207	614 579
Organismes à but non lucratif		1 507 161	921 499	1 032 146	783 058	454 967
Autres		56 526	70 492	481 069	476 937	265 351
GRAND TOTAL		31 587 615	21 772 656	19 740 255	17 689 386	11 295 546
<i>Infrastructures de recherche</i>		13 129 467	1 123 696	1 190 454	370 723	275 411
<i>Activités de recherche</i>		18 458 148	20 648 960	18 549 801	17 318 663	11 020 235

Tableau 13 : Évolution du financement de la recherche à l'UQAR, répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidée au 30 juin 2016.

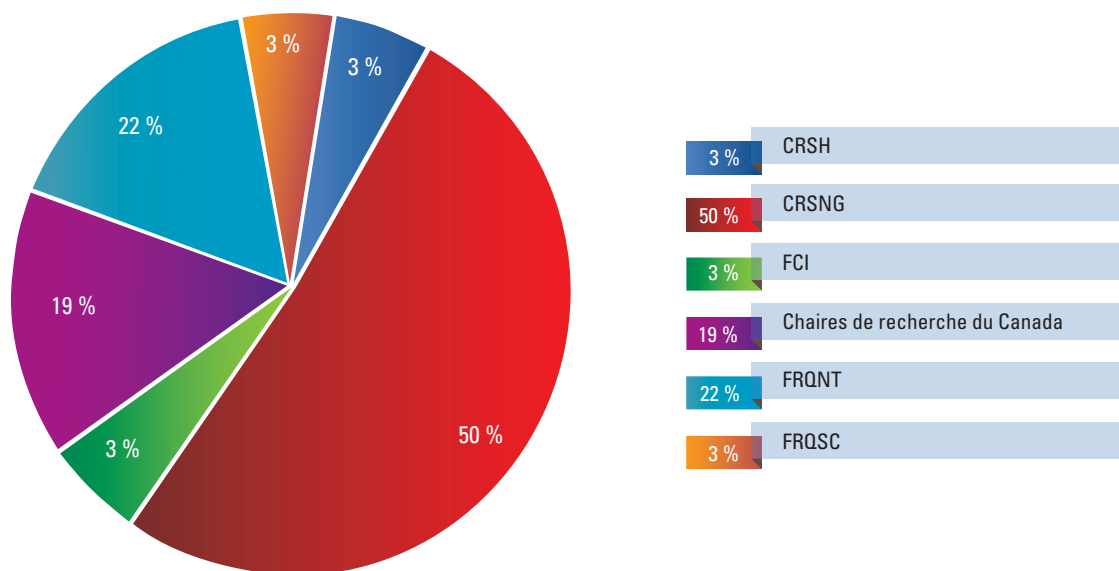


Figure 6 : Répartition du financement provenant des principaux organismes subventionnaires pour 2014-2015

LA RECHERCHE À L'UQAR, C'EST AUSSI...

15 chaires de recherche

Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique
Chaire de recherche du Canada en développement régional et territorial
Chaire de recherche du Canada en développement rural
Chaire de recherche du Canada en écotoxicologie moléculaire en milieux côtiers
Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire
Chaire de recherche du Canada en écologie des écosystèmes continentaux
Chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers
Chaire de recherche du Canada en géologie marine
Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception
Chaire de recherche en géoscience côtière
Chaire de recherche du ministère des Pêches et des Océans Canada en acoustique marine appliquée
Chaire de recherche en transport maritime
Chaire de recherche sur la forêt habitée
Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie
Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins

1 institut

Institut des sciences de la mer (ISMER)

3 réseaux ou regroupements de recherche (UQAR direction universitaire)

Ressources Aquatiques Québec (RAQ)
Alliance de recherche universités-communautés - Défis des communautés côtières
Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT)

9 réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires (UQAR partenaire)

Québec-Océan
Centre d'études nordiques (CEN)
Centre d'étude de la forêt (CEF)
Réseau interuniversitaire québécois de formation avancée et de recherche en sciences du globe (GÉOTOP)
Centre de recherche en électronique radiofréquence (CRÉER)
Centre de la science de la biodiversité du Québec (CSBQ)
Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité au Québec (CRIDAQ)
Centre québécois sur les matériaux fonctionnels (CQMF)
Institut des nutraceutiques et des aliments fonctionnels (INAF)

8 centres de recherche affiliés ou partenaires

Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM)
Centre de recherche sur les biotechnologies marines (CRBM)
Centre de développement et de recherche en imagerie numérique (CDRIN)
Centre d'initiation à la recherche et d'aide au développement durable (CIRADD)
Consortium en foresterie de la Gaspésie-Les Îles
Consortium InterEst Santé
Merinov
TechnoCentre éolien

4 groupes de recherche

Groupe de recherche en éthique (ETHOS)
Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional, de l'Est du Québec (GRIDEQ)
Groupe de recherche sur les environnements nordiques (BORÉAS)
Groupe de recherche sur l'apprentissage et la socialisation (APPSO)

4 laboratoires de recherche

Laboratoire de recherche en énergie éolienne (LREE)
Laboratoire de recherche en productique (LRP)
Laboratoire de recherche sur la santé en région (LASER)
Laboratoire de recherche en biotechnologies et chimie de l'environnement (CRABE)

1 centre d'expertise

Centre d'expertise universitaire voué au développement des organisations (CEUDO)

5 L'INTERNATIONAL À L'UQAR

En 2015-2016, l'UQAR demeure active en matière d'internationalisation de ses activités avec une augmentation de l'effectif total d'étudiants étrangers par rapport à l'année précédente. Les étudiants étrangers en 2015-2016 proviennent de 32 pays différents, principalement de la France, du Sénégal, de l'Algérie, de la Tunisie et du Cameroun.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1 ^{er} cycle*	202	194	197	224	220
2 ^e cycle*	144	139	156	152	168
3 ^e cycle*	66	70	77	70	72
Effectif total d'étudiants étrangers*	412	403	430	446**	460**
Ratio étudiants étrangers* / étudiants TC	12,16 %	11,60 %	12,13 %	11,86 %	11,92 %
Ratio étudiants étrangers* / étudiants TC et TP	6,34 %	5,99 %	6,02 %	6,12 %	6,07 %

Tableau 14 : Évolution du nombre d'étudiants non canadiens inscrits aux trimestres d'automne (* incluant les étudiants inscrits à temps complet, à temps partiel ou en court séjour, ** nombre excluant les étudiants libres en recherche contrairement aux années précédentes). N.B. Ces données incluent les étudiants inscrits dans des programmes offerts à l'extérieur du Canada ainsi que certaines personnes qui obtiennent le statut de résident permanent au cours d'un trimestre d'études.

Type de mobilité	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant
Programme d'échanges BCI	60	28	68	34	57	24	60	12	78	14
Entente d'échanges étudiants bilatérale	8	0	1	3	N/A	1	48	1	44	2
Stage en milieu pratique*	N/A	35	N/A	19	N/A	32	N/A	36	N/A	27
Stage de recherche	31	20	21	8	92	8	112	4	103	10
Total	99	83	90	64	149	65	220	53	225	53

Tableau 15 : Mobilité étudiante créditée à l'UQAR (* Stage de 1^{er} cycle)

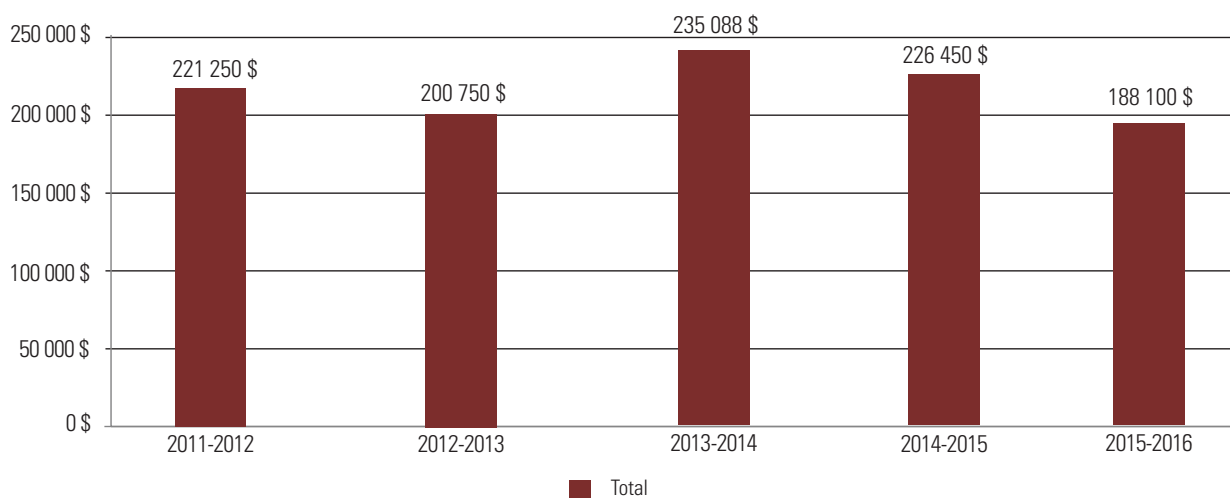


Figure 7 : Financement total des étudiants de l'UQAR pour des courts séjours à l'étranger.

LE VICE-RECTORAT À LA FORMATION ET À LA RECHERCHE

Le Bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche

Le Bureau du registraire

Le Bureau du doyen aux affaires départementales et étudiantes

Le Bureau du doyen des études

Le Bureau du doyen de la recherche

Les Services aux étudiants

Le Service de la bibliothèque

Le Service de la formation continue

Le Bureau de l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis



UNE AUTRE FAÇON
D'INNOVER.
D'ÉTUDIER.
DE DÉCOUVRIR.
DE GRANDIR.

RAPPORT ANNUEL
2015-2016

PARTIE 2

VICE-RECTORAT
À LA FORMATION
ET À LA RECHERCHE

Novembre 2016

UQAR

La partie 1 du rapport présentait les données statistiques. La partie suivante du rapport annuel est un complément d'informations qualitatives et quantitatives, et relate les principales réalisations et les faits saillants de l'année 2015-2016 tels que présentés par les différentes unités administratives composant le vice-rectorat à la formation et à la recherche.

Préambule

Le rapport annuel présente tout autant des réalisations du campus de Lévis que du campus de Rimouski, sans distinction dans la structure du document. Cela permet de présenter les réalisations de l'UQAR comme un ensemble cohérent indépendamment de la considération géographique. Il nous faut souligner la contribution de l'ensemble de la communauté universitaire aux réalisations présentées dans ce rapport. En effet, celles-ci n'auraient pu voir le jour sans l'implication des professeurs, des personnes chargées de cours, de la direction et des employés de soutien. Elles ne seraient en outre pas réalité sans la complémentarité des actions des différents bureaux administratifs de l'UQAR. L'UQAR est donc forte de la collaboration au sein de sa communauté. Nous souhaitons donc remercier tous ces acteurs grâce à qui il a été possible d'atteindre les résultats présentés ici.

1. LA FORMATION

1.1 EFFECTIFS ÉTUDIANTS (AUTOMNE 2015)

1.1.1 Admissions

- 5 864 demandes d'admission : le nombre de demandes d'admission est demeuré stable par rapport à l'automne 2014.
- 4 031 étudiants admis : hausse de 3 % par rapport à 2014.

1.1.2 Inscriptions

- 7 244 étudiants inscrits : légère décroissance par rapport à 2014 (7 282). En comparaison avec 2013, rappelons que l'effectif étudiant de 7 319 inscrits représentait alors un sommet historique pour l'UQAR.

1.1.3 La diplomation

- 1 695 nouveaux diplômés, soit une croissance de 4 % (excluant les attestations) depuis 2014 et de 19 % depuis 3 ans, ce qui constitue une suite logique de la croissance des inscriptions jusqu'en 2013

1.1.4 Étudiants internationaux

a) Étudiants étrangers à l'UQAR

- 2 297 demandes d'admission de candidats étrangers : augmentation de près de 9 % dans la dernière année et de près de 113 % sur 3 ans.
- 204 inscriptions de nouveaux étudiants étrangers, soit une légère baisse de 3 % par rapport à l'automne 2014 qui représentait un sommet historique.
- 460 étudiants étrangers inscrits au total en 2015, soit 3,1 % d'augmentation par rapport à 2014. Cela représente 6,4 % des effectifs étudiants de l'UQAR (Tableau 13).
- Les étudiants étrangers en 2015-2016 proviennent de 34 pays différents, principalement de la France, du Sénégal, de la Tunisie et du Maroc.
- 78 étudiants ont effectué un séjour à l'UQAR dans le cadre du programme d'échange du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI) en 2015-2016 comparativement à 60 en 2014-2015 (Tableau 14).

b) Étudiants de l'UQAR à l'étranger

- 16 étudiants de l'UQAR ont effectué un court séjour d'études à l'étranger : 14 via le programme d'échange du BCI, un par le biais d'une entente bilatérale avec l'Université Catholique de l'Ouest, à Angers en France et un autre dans le cadre d'une entente de double diplomation avec la même université.

- Des 14 étudiants ayant participé au programme d'échange du BCI, 11 (76 %) ont choisi la France et la Belgique. Le Royaume-Uni et les États-Unis sont également des destinations visées en 2015-2016.
- 27 étudiants, dont 26 inscrits dans un programme en éducation, ont effectué des stages pratiques à l'étranger (France, Maroc) et dans les provinces canadiennes de l'Ouest.
- 10 étudiants des cycles supérieurs ont effectué un stage de recherche en France, aux États-Unis, à Singapour, en Turquie et en Suisse.
- En matière d'activités non créditées, au total 27 étudiants de cycles supérieurs ont participé ou présenté un atelier à un colloque, ou encore ont participé à une mission en mer, et ce, majoritairement aux États-Unis, en France, ou au Canada.

1.2 LES ÉTUDES

1.2.1 Programmes de premier cycle : faits saillants

a) Administration

Plusieurs demandes de décentralisation ont été approuvées au cours de l'année. Pour les certificats, mentionnons celles en administration et en gestion des ressources humaines à Saint-Georges en Beauce et en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine ainsi que celles en planification financière à Baie-Comeau et aux Escoumins. Le Module des sciences de l'administration a aussi créé deux nouveaux certificats : un en gestion des technologies d'affaires et l'autre en finance. Enfin, le baccalauréat ainsi que deux certificats ont fait l'objet de modifications dans les plans de formation, dont la création d'une concentration en gestion des technologies d'affaires au baccalauréat.

b) Biologie

Au cours de l'année, des modifications ont été apportées aux deux plans de formation des programmes de baccalauréat et de majeure en biologie.

c) Chimie de l'environnement et des bioressources

Les modes réguliers d'administration et de fonctionnement du Module de chimie étant suspendus tout au long de l'année et considérant la réforme majeure du programme en 2008, l'évaluation périodique du programme prévue pour 2015 a été reportée en 2018.

d) Génie

Des modifications aux programmes de génie ont été apportées afin d'assurer des cheminements adaptés aux profils de formation collégiale des étudiants, lesquels constituent la base d'admission aux programmes.

e) Géographie

Des modifications ont été apportées dans certaines concentrations du programme : entre autres, des cours de langue ont été ajoutés comme cours d'enrichissement. De plus, le module a demandé la suspension des admissions dans la concentration biogéochimie environnementale du baccalauréat en géographie, faute d'effectif étudiant suffisant depuis plusieurs années.

f) Lettres et création littéraire

En 2015-2016, le Module de lettres a accueilli dix écrivains et éditeurs de renom dans le cadre de conférences et d'ateliers ouverts au public. Un atelier d'écriture et une lecture publique ont également été organisés. Le programme de baccalauréat en lettres et création littéraire ainsi que la majeure ont également fait l'objet de modifications de programme.

g) Informatique

Le programme de baccalauréat en informatique a été modifié au trimestre d'automne 2015 et l'Université a procédé à l'ouverture permanente des programmes du Module de mathématiques et d'informatique au campus de Lévis pour le trimestre d'automne 2016. En outre, un certificat en informatique a été créé et il est ouvert à l'admission sur chaque campus.

h) Sciences de l'éducation

Dans la foulée des travaux pour la mise en œuvre de l'approche-programme, tous les programmes de formation des maîtres ont procédé à des modifications. La plupart concourent à maximiser la cohérence dans la progression des apprentissages. Des cours ont également été revus ou créés suivant la mise en place des plans-cadres. L'ensemble sera en vigueur dès le trimestre d'automne 2016. Une modification du certificat en trouble du spectre de l'autisme a été présentée par le Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale. Il faut également noter la création du Module d'enseignement professionnel en février 2016 ainsi que celle du certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire, lequel est offert sur chaque campus. Enfin, les conditions d'admission ont été modifiées au baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale afin de fixer le seuil minimum de cote R à 22, ce qui est maintenant le cas pour l'ensemble des programmes en formation des maîtres.

i) Sciences infirmières

Cette année, le protocole concernant le consortium UQAR-cégeps de l'Est-du-Québec pour l'offre d'un DEC-BAC en sciences infirmières a été modifié. Dans la foulée, le contingentement au campus de Lévis du cheminement DEC-BAC en sciences infirmières a été fixé à 150 pour l'année 2016. Des modifications au baccalauréat ainsi qu'au certificat en soins infirmiers communautaires ont également été apportées. Enfin, le certificat en santé mentale a été décentralisé à Rivière-du-Loup (hiver 2016) et à l'arrondissement Jonquière de la Ville de Saguenay (été 2016).

j) Travail social

Au cours de l'année, le Module de travail social a présenté la demande d'autonomisation du programme ainsi que celle d'agrément auprès de l'Association canadienne pour la formation en travail social (ACFTS). L'Université est en attente d'un retour officiel relatif à ces deux demandes. Par ailleurs, une décentralisation du programme de baccalauréat a été autorisée à Saint-Georges en Beauce depuis l'automne 2015.

1.2.2 Programmes de cycles supérieurs : faits saillants

a) Biologie, chimie et géographie

La maîtrise autonome en géographie, qui était offerte en extension du programme de maîtrise en géographie de l'UQAM depuis 9 ans, a officiellement été ouverte aux admissions à compter du trimestre d'hiver 2016.

b) Mathématiques, informatique et génie

Le Comité de programme de maîtrise en ingénierie est devenu le Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en ingénierie pour mieux refléter le large panel de programmes de cycles supérieurs administré par ce comité de programmes. En effet, pas moins de huit programmes ont été créés [programme court de deuxième cycle en génie électrique, programme court de deuxième cycle en génie électromécanique, programme court de deuxième cycle en génie mécanique, DESS en ingénierie (type cours), DESS en ingénierie (type projet), maîtrise en ingénierie (type cours avec projet)] ou ont fait l'objet d'une révision majeure [maîtrise en ingénierie (profil mémoire) et programme court de deuxième cycle en énergie éolienne]. Soulignons également le lancement du doctorat en ingénierie (en extension du programme de l'UQAC).

c) Océanographie

L'évaluation du programme de maîtrise en océanographie a franchi deux des trois étapes prévues au processus d'évaluation des programmes. Le rapport d'autoévaluation a été déposé au Bureau du doyen des études de cycles supérieures et de la recherche le 6 octobre 2015 et la visite des experts externes a eu lieu le 20 avril 2016.

d) Sciences de la gestion

Le processus d'évaluation du programme de maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail a connu sa conclusion avec le dépôt du dossier d'évaluation à la Commission des études du 10 mai 2016. Le programme est donc entré en processus de révision.

e) Société, territoires et développement

Le processus d'évaluation du programme de maîtrise en développement régional a connu sa conclusion avec le dépôt du dossier d'évaluation à la Commission des études du 3 novembre 2015. Le programme est donc entré en processus de révision.

1.2.3 Évaluation de l'enseignement à l'UQAR

Depuis 2007, l'UQAR a migré de manière graduelle vers l'évaluation de l'enseignement en ligne. D'abord sous la forme d'un projet pilote, plusieurs comités de travail successifs se sont vu confier le mandat par la Commission des études d'étudier ce nouveau mode d'évaluation et d'en évaluer la pertinence. Après une vaste consultation des membres concernés de la communauté universitaire, un rapport assorti de recommandations a permis d'ajuster la formule ainsi que de réviser le format des questionnaires d'évaluation en vue de les abrégés. C'est à l'automne 2015, une fois la nouvelle version des questionnaires validée et avec le concours de professeurs spécialistes en mesure et évaluation, que la Commission des études a entériné à la fois le nouveau mode d'évaluation de

l'enseignement, dorénavant en ligne, et les nouvelles versions des questionnaires pour chaque type de cours offerts à l'UQAR. La dernière étape consistera en l'ajustement de la réglementation qui encadre l'évaluation de l'enseignement.

1.2.4 Déploiement de la formation hors campus de l'UQAR

Initiatives du Service de la formation continue

Formations créditées

De nombreuses analyses de besoins de formation ont été réalisées en différents endroits du territoire desservi par l'UQAR dans le but d'identifier les formations universitaires créditées qui pourraient y répondre. Ces analyses ont généralement contribué à définir les modifications et les créations de programmes mentionnés à la section 1.2.1 et ont notamment exploré les secteurs suivants :

- Sciences appliquées, secteur de Lévis et Beauce-Appalaches (baccalauréat en informatique au campus de Lévis);
- Orthopédagogie (programme court de deuxième cycle en orthopédagogie);
- Sciences infirmières à La Pocatière (première cohorte à La Pocatière en formule multisites, jumelée au site de Rivière-du-Loup);
- Santé mentale au Saguenay-Lac-Saint-Jean (normalement desservi par l'UQAC, une entente de collaboration a été élaborée pour décentraliser le certificat à Saguenay);
- Travail social en Beauce (décentralisation du programme de baccalauréat en travail social et démarrage d'une première cohorte);
- Sciences de la gestion en Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine (diversification de l'offre de formation en administration en GIM);
- Maîtrise par cumul en sciences de la gestion (deux programmes courts de deuxième cycle : développement d'expertises en affaires et développement d'expertises en gestion de projet);
- Développement régional (transfert des entreprises agricoles)
- Formations de deuxième cycle dans le secteur ouest de la Côte-Nord (nouvelle offre de formation avec la maîtrise en sciences infirmières);
- Analyse des besoins des ambulanciers de la Coopérative des techniciens ambulanciers du Québec.

Pour la formation créditée hors campus sur l'ensemble des territoires desservis par l'UQAR (Côte-Nord, Chaudière-Appalaches, Bas-Saint-Laurent, Gaspésie et Îles-de-la-Madeleine), il y a eu plus de 1 400 étudiants inscrits (voir [Annexe 15](#) pour la répartition territoriale de ces formations).

- o Plus de 35 cohortes
- o 5 domaines de formation
- o 2 814 inscriptions pour des activités en présence
- o 3 085 inscriptions à des activités offertes à distance.

Formations non créditées

L'UQAR veut s'assurer également de maintenir une souplesse et une capacité de réponse aux besoins ad hoc dans le milieu par le déploiement d'une offre de formations non créditées. Cette formation non créditée permet de répondre aux normes professionnelles édictées, entre autres, par les différents ordres professionnels et aux besoins ponctuels émis par certaines organisations. Leur durée est généralement courte et elles s'inscrivent habituellement dans l'horaire régulier de travail des personnes concernées.

- o Plus de 41 formations de courte durée en présence
 - o 4 domaines de formation
 - o 1 042 inscriptions à ces activités de formation courte
 - o 1 073 émissions d'attestations
-
- Déploiement de 3 des 4 modules de formation du programme de formation en oncologie marqué par la possibilité de transférabilité ailleurs au Québec et même à l'international;
 - Création d'une entente de collaboration avec l'Université Pierre et Marie Curie (UPMC) pour l'implantation de la formation de « Patient-Expert » adaptée à l'est du Québec;
 - Lancement d'un MOOC international portant sur la gestion des risques côtiers « Floriscot », offert complètement en ligne et gratuit, élaboré développé par l'UQAR et l'Université de Bretagne Occidentale (UBO). Plus de 1700 individus ont pris part à cette formation;
 - Création de plusieurs nouvelles ententes de formations sur mesure (gestion de projet, gestion du changement, développement régional, soins palliatifs, éthique et autres). Plus de 41 activités différentes se sont tenues en 2015-2016 par rapport à 27 l'année précédente, une augmentation de l'ordre de 48 % de ce type de formation et de plus de 25 % du nombre de participants.
 - Analyse de faisabilité pour l'implantation d'ateliers multifonctionnels en formation professionnelle sur le territoire de la Base-Côte-Nord pour la Commission scolaire du Littoral.
 - Lancement d'une première série de formations de courte durée déployées en gestion de projet (Concepts et outils) et en gestion du changement (Accompagner le changement de l'émotion à la raison), pour soutenir le développement des compétences des employés des petites et moyennes entreprises de Thetford Mines et Saint-Georges en Beauce en collaboration avec le Département en sciences de la gestion, le Centre universitaire des Appalaches (CUA);

- Collaboration UQAR-UQAC visant à répondre aux besoins de formation du réseau de la santé sur le territoire du CISSS de la Côte-Nord : développement d'une formation sur mesure s'adressant principalement aux gestionnaires du CISSS-CN portant sur le sujet « Quand la gestion de proximité doit se faire à distance » (formation offerte à 6 reprises à un groupe totalisant 89 individus);
- Élargissement des activités liées à l'Association des aînées et aînés de l'UQAR : Plus de 57 activités de formations sont offertes pour 1152 inscriptions tenues, une augmentation de plus de 13 % du nombre d'activités et de 37 % du nombre de participants.
- Entente de formation à distance pour les associations syndicales, visant un minimum de 2 000 accès à une formation sur la prévention du suicide élaborée par des experts du Département des sciences infirmières.

1.2.5 Bourses et soutien académique

En 2015-2016, 372 étudiants ont bénéficié d'une bourse ou d'un soutien financier pour une valeur totale de 2 754 837 \$ (Tableau 8).

a) Bourses d'excellence et soutien aux étudiants

Excellence au premier cycle

- 36 bourses d'excellence ont été remises pour un total de 38 750 \$.
- 16 bourses d'initiation à la recherche, provenant des deux paliers de gouvernements, ont été remises, (88 750 \$).

Excellence aux cycles supérieurs

- 72 étudiants de cycles supérieurs ont reçu des bourses d'organismes subventionnaires, de ministères, d'entreprises et de la Fondation de l'UQAR pour un total de 987 225 \$.

b) Soutien financier en recherche

- 61 professeurs ont attribué à 248 étudiants, tous cycles confondus, un montant global de 1 640 112 \$ sous forme de soutien financier en recherche.

c) Soutien financier aux étudiants internationaux

- Attribution de 145 bourses d'exemption des frais de scolarité majorés pour des étudiants étrangers;
- Financement total de 70 étudiants de l'UQAR pour des courts séjours à l'étranger : 188 100 \$, soit 17 % de moins qu'en 2014-2015 :
 - 16 bourses pour effectuer un séjour d'études de 1^{er} et 2^e cycles;
 - 27 bourses pour effectuer un stage pratique de 1^{er} cycle;
 - 10 bourses pour effectuer un stage de recherche de 2^e et 3^e cycles;
 - 27 bourses pour effectuer des activités non créditées aux cycles supérieurs.
- Baisse de 22 étudiants ayant bénéficié de bourses de mobilité internationale.

- Attribution de 3 bourses d'excellence pour étudiants étrangers (PBEEE) du FRQNT pour des stagiaires postdoctoraux en biologie, en océanographie et en éducation;
- Pour l'année financière 2015-2016, Ressources Aquatiques Québec (RAQ) a financé au total 7 stages de formation :
 - Accueil d'une stagiaire suisse dans un laboratoire d'un chercheur de l'U. Laval membre du RAQ;
 - Attribution de 6 autres bourses de stages à l'extérieur du Québec;
 - Attribution de 18 bourses de congrès;
- Attribution d'une bourse d'Affaires étrangères, Commerce et Développement Canada au programme des futurs leaders dans les Amériques à un étudiant haïtien pour un séjour d'études à l'UQAR;
- Programme FONCER CRSNG en sciences environnementales nordiques (EnviroNord) : 6 bourses de séjours à l'étranger à des étudiants de l'UQAR;
- Attribution d'une bourse de recherche Mitacs Globalink – Campus France à un étudiant au doctorat en ressources maritimes à l'Université de Nantes pour effectuer un séjour de recherche à l'UQAR;
- Attribution d'une bourse Actions Marie Skłodowska-Curie à une stagiaire postdoctorale en biologie pour un séjour de recherche à l'UQAR;
- Attribution de 5 bourses du programme canadien de bourses de la Francophonie à des étudiants du Bénin, des Seychelles et de la Guinée pour un séjour d'études à l'UQAR;
- Attribution d'une bourse Frontenac pour le soutien à la mobilité des doctorants inscrits en cotutelle de thèse franco-québécoise à un étudiant de l'UQAR inscrit au doctorat en biologie.

1.2.6 Distinctions académiques

- Treize étudiants félicités par l'UQAR pour l'excellence et la qualité de leur dossier universitaire :
 - médaille d'argent du gouverneur général attribuée à madame Édith Bélanger, diplômée du programme de baccalauréat en sciences comptables;
 - médaille d'or du Gouverneur général décernée à madame Marie-Ange Croft, diplômée au doctorat en lettres;
 - mention d'excellence décernée par la Commission des études de l'UQAR à 11 étudiants, diplômés dans des programmes de premier cycle (3) et de cycles supérieurs (8).

2. LA RECHERCHE

2.1 FINANCEMENT

- Selon les données préliminaires, le nombre total d'octrois a diminué de près de 21 % au cours des 5 dernières années pour atteindre 281 en 2015-2016.
- Selon les données confirmées pour 2014-2015, le montant total attribué à l'UQAR en subventions (recherche et infrastructures) est de 15 917 907 \$ (incluant les frais indirects).
Selon les données préliminaires pour 2015-2016, le financement obtenu sous forme de subventions totalise près de 8 831 013 \$ (depuis 2015-2016, les frais indirects sont agglomérés dans les montants des subventions).
- Selon les données confirmées pour 2014-2015, le montant total attribué à l'UQAR en contrats est de 1 368 883 \$.
- Selon les données préliminaires pour 2015-2016, le financement obtenu sous forme de contrats totalise près de 2,3 millions de dollars (Tableau 12 et [Annexe 10](#)) dont :
 - 125 751 \$ en financement par contrats des ministères fédéraux;
 - ministères provinciaux (1 887 379 \$).
- Trois projets ont été financés par le ministère des Relations internationales et de la francophonie (MRIF) dans les domaines :
 - des sciences infirmières, par le programme de Coopération Québec-Catalogne;
 - de l'océanographie, par le Groupe de travail Québec-Shandong;
 - du génie, par la Commission mixte permanente Québec/Wallonie-Bruxelles.
- Trois projets, dans les domaines suivants, ont été financés par le Conseil franco-québécois de recherche universitaire (CFQCU) par son programme de partenariats stratégiques en matière d'enseignement et de recherche :
 - en développement régional;
 - en éducation;
- Financement par le Fonds de recherche du Québec – Santé (FRQS) d'une subvention de chercheur-boursier (322 341 \$) pour une étude de la polymédication chez les aînés québécois;

2.2 UNITÉS DE RECHERCHE

2.2.1 Les chaires

L'UQAR détient 15 chaires de recherche en 2015-2016. La professeure Gwénaëlle Chaillou a été renouvelée comme titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur la géochimie des

hydrogéosystèmes côtiers. De plus, la Chaire de recherche du Canada en géologie marine du professeur Guillaume St-Onge est devenue une chaire de niveau I.

2.2.2 Réseau ou regroupement de recherche dont la direction universitaire est à l'UQAR

L'UQAR est l'hôte de 3 regroupements universitaires dont elle assume la gestion :

- Ressources Aquatiques Québec (RAQ)
- Alliance de recherche universités-communautés – Défis des communautés côtières (ARUC)
- Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT)

Tout au long de l'année 2015-2016, l'UQAR a également travaillé à la création du Réseau Québec maritime (RQM), officialisé en juin 2016.

2.2.3 Groupes de recherche

L'UQAR abrite 4 groupes de recherche, soit le groupe de recherche en éthique (ÉTHOS), le groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional, de l'Est du Québec (GRIDEQ), le groupe de recherche sur l'apprentissage et la socialisation (APPSO) et le groupe de recherche sur les environnements nordiques BORÉAS. Soulignons au passage que le groupe ETHOS qui vient de constituer une nouvelle équipe de recherche grâce à la subvention soutien aux équipes du FRQSC (63 712 \$) ;

2.2.4 Laboratoires de recherche

En 2015-2016, 4 laboratoires de recherche étaient officiellement reconnus à l'UQAR :

- Laboratoire de recherche en biotechnologies et chimie de l'environnement (CRABE)
- Laboratoire de recherche en énergie éolienne (LREE)
- Laboratoire de recherche en productique (LRP)
- Laboratoire de recherche sur la santé en région (LASER)

2.3 LES NOUVELLES INFRASTRUCTURES

- Obtention d'une subvention du Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG), programme Outils et instruments de recherche (144 365 \$), pour l'obtention d'un nouveau cytomètre en flux permettant la caractérisation et le dénombrement rapide de cellules d'organismes aquatiques
- La Chaire de recherche du Canada en géologie marine a obtenu 373 740 \$ de la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) et du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche (MEESR) pour acquérir des infrastructures de recherche de pointe.

2.4 RELATIONS AVEC LES MILIEUX

2.4.1 Partenariats et collaborations

- **Création du Réseau Québec maritime (RQM)**, en collaboration avec les Fonds de recherche du Québec, le Secrétariat aux affaires maritimes et plusieurs partenaires institutionnels québécois actifs en recherche liée aux domaines maritimes.
- Dans le cadre de la stratégie maritime du Québec, conclusion d'une entente entre les premiers ministres du Québec et de la France visant à créer un **Institut France-Québec**, hébergé à l'UQAR et axé sur le développement de la recherche dans le secteur maritime. Collaboration avec le Secrétariat aux affaires maritimes du Québec, les Fonds de recherche du Québec, le ministère des Relations internationales et de la Francophonie du Québec, ainsi qu'avec des partenaires universitaires et ministériels français.
- Adhésion à **QuébecInnove**, le réseau de recherche et d'innovation du Québec créé afin de stimuler l'innovation en développant une offre concertée et en mettant en commun l'expertise de ses membres pour faciliter, simplifier et optimiser les collaborations et les retombées de projets d'innovation pour les organismes privés ou publics, en accordant une attention particulière aux besoins des PME
- Participation active au « **Forum de réflexion sur l'innovation et la créativité** » organisé par les Fonds de recherche du Québec (FRQ) à l'Université Bishop.

2.4.2 Partenariats internationaux

L'UQAR détient actuellement 62 ententes de coopération en vigueur avec des établissements d'enseignement ou de recherche provenant de 13 pays. En 2015-2016, huit ententes étaient en développement ou en cours de reconduction et 5 ont été renouvelées ou nouvellement conclues avec la France (3), le Sénégal (1) et la Belgique (1).

2.5 VALORISATION DE LA RECHERCHE

2.5.1 Transferts de connaissances et de technologies

- Valorisation de 11 projets avec Aligo Innovation dans le cadre :
 - d'un transfert de technologie par l'octroi de licences d'exploitation exclusives;
 - d'ententes de partenariats avec l'industrie.

2.5.2 Culture entrepreneuriale et innovation

Les efforts de l'UQAR dans le développement d'une culture entrepreneuriale portent leurs fruits. Au cours de l'année, Entrepreneuriat UQAR a accompagné et soutenu financièrement la création et le développement de trois entreprises par des étudiants :

- **Les Gâteaux enchantés** : Application de technologies de productique dans une entreprise pâtissière.
- **Iso-biokem** : Issue de la valorisation d'une technologie développée dans les laboratoires de l'UQAR-ISMER, elle se spécialise dans la production de microalgues enrichis en isotopes stables comme sources de biomolécules à haute valeur ajoutée.
- **Seabiosis** : Production et transformation de marcoalgues.

3. SERVICES UNIVERSITAIRES

3.1 ACCESSIBILITÉ

3.1.1 Aide financière

En 2015-2016, les étudiants de l'UQAR ont reçu 8 457 277 \$ en aide financière du programme de prêt et bourses du MEES.

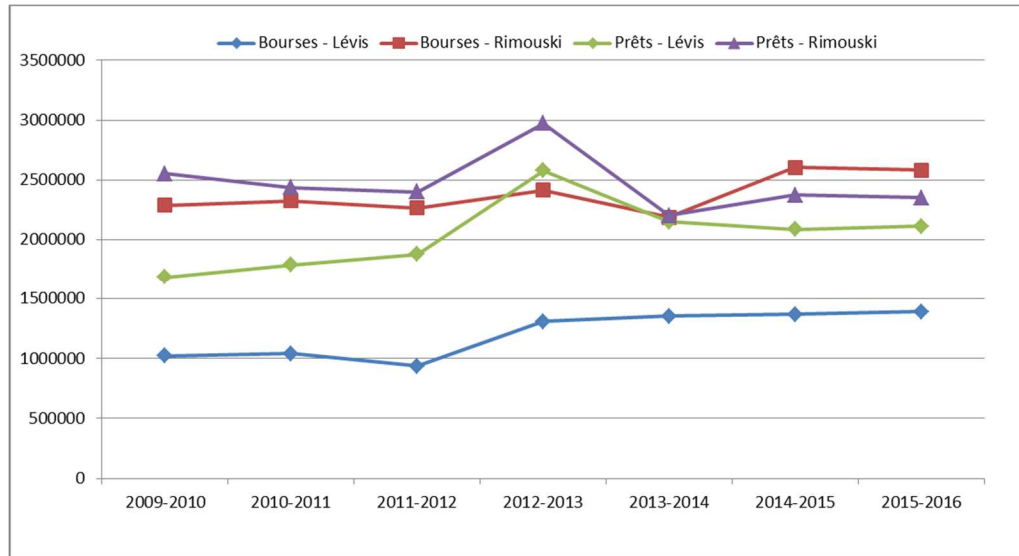


Figure 8 : Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus

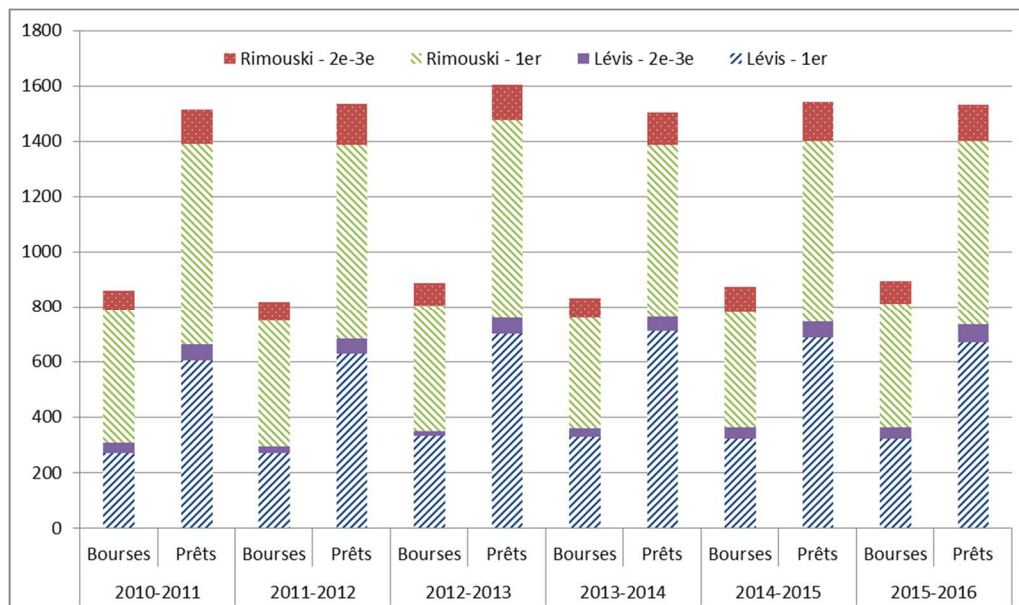


Figure 9 : Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus et par cycle

À Rimouski :

- Baisse de 23 136 \$ (1 %) des montants totaux attribués en prêts aux étudiants.
- Baisse de 23 624 \$ (0,9 %) des montants octroyés en bourses aux étudiants.

À Lévis :

- Hausse de 24 692 \$ (1,2 %) des montants totaux attribués en prêts aux étudiants.
- Hausse de 22 476 \$ (1,6 %) des montants octroyés en bourses aux étudiants.

3.1.2 Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap

Cette année, 304 personnes ont obtenu des services d'accompagnement, d'aide aux déplacements, d'hygiène, de tutorat, de suivis, d'examens et de production de documents en médias substitués et 28 étudiants vivant avec une limitation temporaire, au plan moteur et au plan de la santé mentale, ont également obtenu des services ([Annexe 13](#)).

3.2 BIBLIOTHÈQUE

3.2.1 Les collections

- Nombre de documents dans les collections : 397 235
- Nombre de documents rajoutés en 2015-2016 : 4 675
- Dépenses annuelles pour les collections : 828 332 \$
- Documents en libre accès via Sémaphore : 879

Lieux	Monographies	Documents audiovisuels	Total
Bibliothèque de Rimouski	1 939	62	2 001
Bibliothèque de Lévis	575	18	593
Total	2 514	80	2 594

Tableau 16 : Acquisitions de documents en 2015-2016.

N.B. Ces chiffres ne concernent que les documents achetés par la bibliothèque et excluent les acquisitions de la didacthèque et de la cartotheque, ainsi que les dons

Documents	Rimouski	Lévis	Total	%
Audiovisuels	8 033 \$	2 988 \$	11 021 \$	1 %
Livres	88 750 \$	22 425 \$	111 175 \$	13 %
Ressources électroniques ¹	698 915 \$	7221 \$	706 136 \$	85 %
Total	795 698 \$	32 634 \$	828 332 \$	100 %

Tableau 17 : Budget dédié aux ressources documentaires

¹ Les ressources électroniques sont accessibles à tous les usagers du Service de la bibliothèque, peu importe leur campus d'appartenance ou bien leur lieu de résidence sur le territoire desservi. Cette catégorie inclut les abonnements à des périodiques en format papier donnant habituellement accès à une version électronique.

3.2.2 Prêts et circulation

- Les prêts et renouvellements de documents sur place : 30 650 à Rimouski, sensiblement le même nombre qu'en 2014-2015, et 16 186 à Lévis, une hausse de 10 % par rapport à l'année précédente.
- Prêts entre bibliothèques : 3 269 demandes traitées (3 489 en 2014-2015), 1 355 documents reçus (1 505 en 2014-2015) et 1 012 documents prêtés (987 en 2014-2015).
- Utilisation des bases de données électroniques et des agrégateurs de contenus : 477 592 recherches effectuées et 234 611 articles visualisés (205 043 en 2014-2015).
- 137 formations documentaires ont été offertes, au profit de 2 297 étudiants (146 activités au profit de 2 365 étudiants en 2014-2015).

3.2.3 Les services à la communauté

- **Galerie d'art** : Au cours de la dernière année, 20 expositions ont été présentées, dont 15 à la Galerie d'art Mouvement Desjardins et 5 à la Bibliothèque de Lévis.
- **Maison Louis-Bertrand de L'Isle-Verte** : L'ouverture de la Maison au cours de l'été 2015 aura permis d'accueillir 318 visiteurs.

3.2.4 Faits marquants

Nouveaux services

- Le Service de la bibliothèque de l'UQAR, en collaboration avec 11 autres bibliothèques réunies sous l'égide du Bureau de coopération interuniversitaire (BCI), s'est engagé dans un projet d'acquisition de livres électroniques en commun, sous un mode d'acquisition initié par l'utilisateur (PDA). Ce projet permet des économies d'échelles aux universités : 951 livres ont été consultés 1 fois, sans frais pour les universités, pour une économie moyenne estimée de 364 190 \$, 42 % des livres acquis ont enregistré entre 5 et 101 utilisations et 984 ont été acquis collectivement au terme de ce projet le 31 mars 2016.
- Augmentation de 50 % des places assises et des salles collaboratives à la bibliothèque du campus de Lévis.
- Grâce à une entente avec le Gouvernement du Québec, coordonnée par le BCI, la communauté universitaire peut désormais obtenir les données géospatiales produites par les ministères de l'Énergie et des Ressources naturelles, des Forêts, de la Faune et des Parcs, de Transport Québec, des Affaires municipales et de l'Occupation du territoire, du Développement durable, de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques et du Directeur général des élections.
- Le Centre d'archives et de documentation régionale a mis en ligne les inventaires des trois fonds suivants : Fonds Georges-Henri Dubé, le Fonds de la Chambre de Commerce de Rimouski et le Fonds Gérard-Drainville.

Nouveaux projets

- Élaboration d'un projet de plateforme partagée de services à l'échelle du réseau des bibliothèques universitaires réunies sous l'égide du Sous-comité des bibliothèques du BCI. Cette plateforme se veut avant tout un guichet unique pour la recherche, l'accès aux collections et l'acquisition de documents. Cette plateforme vise essentiellement à établir la base d'une mutualisation des ressources des bibliothèques universitaires québécoises pour offrir des services à valeur ajoutée et optimiser la diffusion et la préservation des travaux de la recherche, améliorer l'appui à l'enseignement et participer encore plus activement à la réussite étudiante.
- Développement du Projet Portfolio, un outil technopédagogique centré sur le cheminement séquentiel progressif de l'acquisition des compétences informationnelles à acquérir chez les étudiants et à intégrer dans leur cursus.
- Le Projet FODAR-CI : participation à un projet de recherche portant sur l'évaluation de la qualité des pratiques liées au développement des compétences informationnelles chez les étudiants du réseau de l'Université du Québec.

3.3 SOUTIEN À LA COMMUNAUTÉ

3.3.1 Centre d'aide à la réussite (CAR)²

VISITES HORS ATELIER	Rimouski		Lévis		Total 2015-2016
	Aut. 15	Hiv. 16	Aut. 15	Hiv. 16	
1 ^{er} cycle					
Biologie, chimie, géographie	21	23	NA	NA	44
Lettres et humanités	22	33	NA	NA	55
Mathématiques, informatique et génie	34	13	NA	NA	47
Psychosociologie et travail social	36	11	6	8	61
Sciences de l'éducation	148	140	272	132	692
Sciences de la gestion	21	22	96	71	210
Sciences infirmières	28	29	110	165	332
Sociétés, territoires et développement	4	10	NA	NA	14
2 ^e et 3 ^e cycle	31	28	14	24	97
Personnel de l'UQAR et autres	9	0	16	4	29
TOTAL HORS ATELIER	354	309	514	404	1 581
Participations aux ateliers	77	72	161	162	472
GRAND TOTAL	431	381	675	566	2 053

Tableau 18 : Fréquentation directe du CAR (nombre de visites, hors ateliers et en ateliers)

² Un rapport détaillé des activités du CAR est disponible au Bureau du doyen des études.

- En 2015-2016, le CAR a enregistré au total 2 053 visites (1106 utilisateurs) sur ses deux campus, comparativement à 2 507 en 2014-2015.
- Le 1^{er} cycle représente 95 % des utilisateurs (819/861). Le taux de fréquentation du CAR par les utilisateurs de cycles supérieurs (42/861) est de 5 %.
- Les visites d'étudiants étrangers représentent 10 % (159/1581) de la fréquentation.
- 245 personnes ont bénéficié d'activités de groupe : tutorat et mentorat en mathématiques, ateliers en français langue maternelle et langue étrangère, ateliers d'intégration pour étudiants étrangers, etc.
- Un atelier de sensibilisation au plagiat est en préparation.

3.3.2 Besoins particuliers et aide psychologique

Intervention et animation

Les diverses interventions effectuées au cours de l'année touchaient principalement des problématiques reliées à :

- la gestion des émotions et du stress,
- l'anxiété réactionnelle (période de transition, difficultés d'adaptation, parentalité, etc.),
- les troubles anxieux (troubles de panique, etc.),
- les difficultés ou insatisfactions relationnelles (isolement, famille, couple, etc.),
- les difficultés financières (référence à Moisson),
- l'inceste,
- les problèmes de consommation (toxicomanie et alcoolisme),
- les troubles de l'humeur (dépression, etc.),
- les problèmes reliés à la sexualité,
- les difficultés organisationnelles, etc.

Aide professionnelle

Au cours de l'année 2015-2016, 523 personnes (657 en 2014-2015) ont obtenu de l'aide de ce secteur par la consultation de psychologues, d'intervenants sociaux ou de médecins (services publics). Il est à noter que l'accès à des médecins ou à des spécialistes est de plus en plus difficile étant donné le manque de disponibilités de ces ressources dans la région. ([Figure 10](#)).

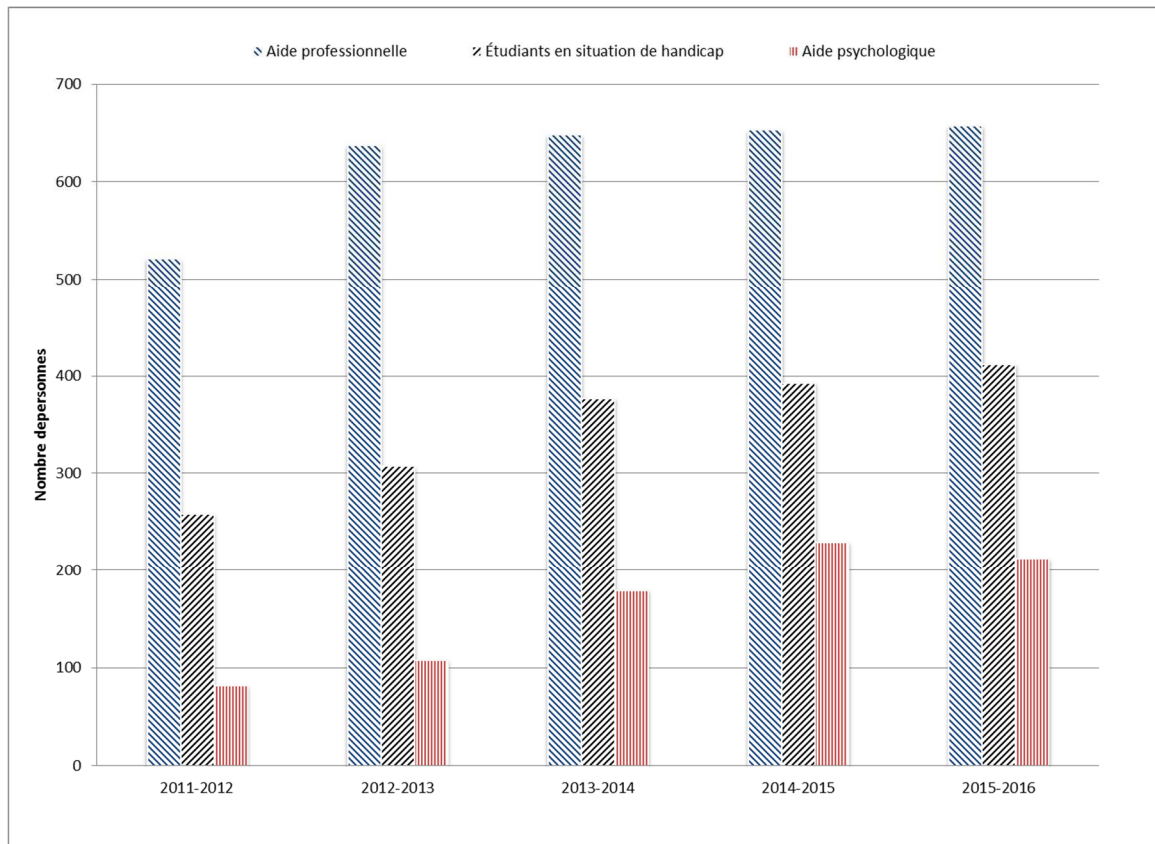


Figure 10 : Évolution de la clientèle à besoins particuliers et d'aide psychologique

Aide psychologique

L'aide psychologique est desservie de différentes façons pour les deux campus. À Rimouski, une psychologue employée permanente à temps complet offre ce service à l'interne (138 étudiantes et étudiants ont bénéficié de ce service). Au campus de Lévis, 49 dossiers ont été traités à l'externe. Les motifs les plus courants sont :

- l'anxiété,
- les épisodes de dépression,
- les troubles d'adaptation,
- les crises existentielles,
- les relations amoureuses,
- l'épuisement,
- les ruptures amoureuses,
- la procrastination,
- les problématiques sexuelles,
- le développement personnel,
- les crises suicidaires,
- l'angoisse,
- le deuil,
- les relations familiales détériorées,
- le stress,
- l'évaluation de condition (TDA, etc.),
- l'état de choc post-traumatique.

3.3.3 Emplois et stages

Services d'aide à l'emploi

Campus de Rimouski :

- Aide individuelle pour bonifier les outils liés aux méthodes dynamiques de recherche d'emploi (MDRE), pour un minimum de 2 rencontres par étudiants (66 étudiants). Dix-huit étudiants ont participé à des formations de groupe sur ces mêmes méthodes.
- Formation en classe de 2 heures sur la lettre de présentation, le CV et l'entrevue d'emploi dans des groupes en éducation, développement social, chimie et génie, puis simulation d'entrevue individuelle (éducation, chimie et génie).

Campus de Lévis :

- Aide individuelle pour bonifier les outils liés aux MDRE (19 étudiants).
- Recrutement universitaire CPA, région de Québec : 57 étudiants en sciences comptables ont participé à la rencontre MDRE. Divers services d'accompagnement ont été offerts pendant le processus structuré de recrutement d'une durée de 2 mois : correction d'outils, préparation aux entrevues, discussions diverses.
- MDRE dans des activités de préparation à l'emploi en éducation : 3 présences en classe.
- MDRE dans les ateliers intensifs de recherche d'emploi en maîtrise en gestion de projet : 2 séances de formation ont réuni un total de 16 participants et ont été offertes lors de la recherche d'un stage dans le volet coopératif de la maîtrise.
- MDRE dans les ateliers intensifs de recherche d'emploi : 10 séances de formation ont réuni un total de 79 participants et ont été offertes à tous les étudiants, de tous les programmes, de toutes les années d'études et à tous les trimestres. Quelques suivis individualisés ont par la suite été offerts.

Insertion professionnelle

Le programme études-travail du MEESR aura permis à 52 étudiants d'obtenir un travail sur les campus de Rimouski et de Lévis au cours de la dernière année.

Activités offertes au campus de Rimouski :

- Journée Carrières;
- Campagnes de recrutement de la Fonction publique du Canada et de Revenu Québec;
- Campagne de recrutement du Centre de services partagés du Québec pour les étudiants en informatique, des postes étaient à combler : 3 étudiants présents;
- Présentation à nos étudiants du marché de l'emploi au Bas-St-Laurent par un économiste d'emploi Québec;
- Présentation de Panorama Marketing sur les possibilités de carrières : environ 20 étudiants ont participé;
- Activité de recrutement universitaire CPA : 15 étudiants concernés;

- Semaine de la persévérance scolaire : diverses activités offertes au mois de février.
- Développement d'une page Facebook du Services emploi stage de Rimouski. Cet outil permet la diffusion d'articles et de différentes activités internes et externes favorisant l'insertion professionnelle.

Activités offertes au campus de Lévis :

- Recrutement universitaire CPA en entreprise, région de Québec : Cet événement a été organisé par l'Ordre des CPA, le Comité étudiant CPA, en collaboration avec le Service emploi stage.
- *Speed dating* des conseils d'administration : 11 organismes représentés et 11 étudiants présents afin de favoriser le jumelage pour de l'engagement bénévole au sein d'un conseil d'administration d'organismes de la région. Activité organisée en collaboration avec des organismes communautaires de la région.
- Activité de recrutement Mon avenir en administration : 15 employeurs cherchant à recruter des étudiants en administration étaient présents lors de la foire de recrutement. Une soirée-conférence abordant des thématiques inspirantes liées aux carrières en administration a été organisée par l'Association modulaire en administration, en coordination avec notre service. Environ 30 étudiants ont participé aux activités.
- Journée carrières en éducation : 24 employeurs présents lors de la foire de recrutement. Environ 70 étudiants ont participé à l'activité.
- L'activité Carrière GP, organisée par un groupe d'étudiants, a été tenue et a permis à plusieurs étudiants de trouver un stage. Cette activité a été légèrement soutenue par notre service.
- Tenue de kiosques d'information et de séances d'information par différentes organisations en recrutement : 6 événements ont été organisés.
- Utilisation de moyens de communication diversifiés : Le développement d'une page Facebook et l'utilisation du portail Moodle des Services aux étudiants de Lévis a permis la diffusion de différentes activités internes et externes favorisant l'insertion professionnelle.

Services de consultation en orientation

- 160 étudiants de différents programmes (62 à Rimouski et 98 à Lévis) ont bénéficié de services de consultation en orientation et en information scolaire. De ces étudiants, la majorité a été rencontrée plus de 2 fois.

Activités d'intégration

- Tenue d'un Salon d'accueil pour les nouveaux étudiants étrangers et d'un rallye pour faire connaître les services à l'UQAR (Hiver 2016) afin de favoriser l'adaptation sociale et la réussite académique des nouveaux étudiants étrangers.

3.4 VIE UNIVERSITAIRE

3.4.1 Activités physiques et sportives ([Annexe 14](#))

Au campus de Rimouski

Cours en groupe

- Aérobic : Ces cours sont progressivement substitués par de nouveaux cours axés sur la musculation, mais demeurent une activité importante (233 participants) et attractive pour la communauté universitaire (68 % des inscriptions totales);
- Conditionnement physique (50 ans ou plus) : légère diminution des inscriptions de ce secteur qui comptait 105 inscriptions à la session hiver 2016;
- Conditionnement sportif : Ce nouveau cours semble plus attractif pour la communauté universitaire (82 % des inscriptions totales) et affiche un excellent taux d'inscription (97 % de la capacité disponible).

Salle d'entraînement

- Il y a eu approximativement 650 inscriptions au cours de la dernière année, ce qui représente une diminution considérable d'environ 150 inscriptions. La proportion des inscriptions de la communauté universitaire se maintient à 53 % de la clientèle.

Secteur compétitif

- 75 athlètes répartis dans six équipes (badminton, canot à glace, hockey, soccer féminin et masculin et volleyball féminin) dont cinq ont évolué au niveau provincial.
 - 2^e position à Sorel-Tracy et 4^e place au classement final pour l'équipe de canot à glace;
 - 3^e position en saison et la médaille de bronze lors du championnat provincial division 2 pour l'équipe de volleyball féminin;
 - Plusieurs titres (simple et double féminin) remportés par nos athlètes en badminton.

Activités de plein air

- Offre de huit activités avec un taux de participation de plus de 75 % de la capacité disponible. Les participants sont majoritairement des étudiants étrangers et ces activités facilitent leur intégration dans leur nouveau milieu de vie.

Au campus de Lévis

Cours en groupe

- intérêt certain pour ce type d'activité malgré une diminution des inscriptions, principalement des clientèles externes et étudiantes. La communauté universitaire représente 73 % de la clientèle (360 inscriptions).

Salle d'entraînement

- 289 inscriptions, une baisse de 35 %, probablement causée par la diminution des heures d'ouverture et l'augmentation des athlètes (gratuité pour l'entraînement). La communauté universitaire représente 90 % de la clientèle.
 - Défi santé : 71 participants, dont 41 nouveaux clients à la salle d'entraînement;
 - Secteur compétitif : 72 athlètes répartis dans cinq disciplines sportives (golf, cheerleading, cross-country, natation, rugby (féminin et masculin));
 - Évolution sur la scène provinciale du Réseau du sport étudiant du Québec (RSÉQ) des équipes de golf, cross-country et natation;
 - 3^e position dans la catégorie Open à la compétition Cheer Cup 2016 pour l'équipe de cheerleading;
 - 2^e position de la division 1 dans la catégorie Social homme au tournoi à 7 de New York 2016 pour l'équipe de rugby masculin.

Secteur récréatif

- Ce secteur est nouvellement assuré par le Groupe LSSM - Ligues Sportives Sénior Mixtes. Les étudiants du campus peuvent donc joindre les ligues en équipe ou de façon individuelle (flag football, hockey cosom, soccer extérieur, balle donnée, flag rugby, futsal et volleyball).
 - Natation, badminton, racquetball et squash gratuits pour les étudiants à temps complet;
 - 30 % de rabais aux étudiants à temps complet pour l'entraînement de boxe et l'inscription aux Maîtres-Nageurs.

Autres activités :

- Participation de 3 équipes de l'UQAR au Pentathlon des neiges;
- Participation au Vélothon 24 heures.

3.4.2 Activités communautaires

Au campus de Rimouski

a) Activités culturelles

- Concours « Univers-cité en spectacle »;
- spectacle des « Talents de l'UQAR »;
- Halloween;
- semaine de l'éducation internationale;
- Semaine du bonheur;
- UQARnaval;
- Présentation Troupe de théâtre;
- semaine de célébration de la diversité sexuelle.

b) Regroupements étudiants

- 17 associations modulaires;

- huit organismes étudiants;
- Délégations étudiantes aux compétitions suivantes : Jeux du commerce, Happening marketing, Omnium financier, Symposium GRH, jeux de biologie, jeux de génie et jeux de géographie.

Le recrutement lors de la « Foire des loisirs » a permis aux associations de recruter suffisamment de membres pour assurer la continuité des organismes déjà en place.

c) Colloques et événements spéciaux

- colloque « La nature dans tous ses états »

d) Activité de reconnaissance

- « Soirée du mérite étudiant », 10 350 \$ attribués en bourses à 23 étudiants ou regroupements étudiants.

Au campus de Lévis

a) Activités culturelles et communautaires

- Vélothon 24 heures de l'UQAR – 7^e édition;
- Défi têtes rasées de Leucan au campus de Lévis – 2^e édition;
- 5 expositions artistiques à la bibliothèque du campus de Lévis;
- Semaines thématiques en sciences de l'éducation, sciences de la gestion, sciences infirmières et sciences sociales.

b) Regroupements étudiants et événements étudiants

- Six associations modulaires et quatorze autres regroupements d'étudiants;
- Délégations étudiantes aux compétitions suivantes : Jeux du commerce, Happening marketing, Omnium financier et Symposium GRH;
- Tournoi international d'improvisation de l'UQAR – 11^e édition;
- Présentation d'une création collective de la troupe de théâtre;
- Organisation du Happening marketing 2016 au campus de Lévis.

c) Activités reconnaissances

- Soirée du Mérite étudiant avec 12 500 \$ attribués en 21 bourses. Mentions de nos étudiants représentant l'UQAR à des concours nationaux : Lieutenant-gouverneur (féminin et masculin), Concours québécois en entrepreneuriat et Forces Avenir.

4. CORPS ENSEIGNANT

4.1 LE CORPS ENSEIGNANT EN BREF

- Depuis 2014-2015, les activités d'enseignement (1586) ont diminué d'environ 1,9 % (Tableau 9) et de 3 % par rapport à 2013-2014
- 226 postes de professeurs alloués, 195 comblés, 31 vacants (données de septembre 2016);
- Sur les 195 postes de professeurs et professeurs comblés : 79 (40,5 %) sont comblés par des femmes et 116 (59,5 %) par des hommes;
- 9 professeurs subventionnés ou suppléants, dont 7 sont des femmes et 2 des hommes;
- 34 % des cours donnés par des professeurs et 66 % par des personnes chargées de cours;
- 399 personnes chargées de cours, dont 14,7 % sont détentrices d'un doctorat, 49 % sont des femmes et 51 % sont des hommes.
- Les conventions collectives suivantes ont été signées au cours de l'année 2014-2015 et ont été mise en application en 2015-2016:
 - convention collective des professeurs et des professeurs 2009-2014 a été prolongée jusqu'au 31 décembre 2016;
 - convention collective des personnes chargées de cours en application du 31 mai 2014 au 31 mai 2016

4.2 LA TECHNOLOGIE UNIVERSITAIRE

Plusieurs activités ont été entreprises au cours de l'année dans un souci d'amélioration permanent des outils et des compétences technologiques en pédagogie universitaire :

- Utilisation de l'environnement numérique d'apprentissage (ENA) Moodle utilisé par toute la communauté universitaire (cours crédités, développement de plusieurs sites)
- Offre de nouveaux ateliers aux professeurs, chargés de cours et auxiliaires d'enseignement des deux campus :
 - Apportez votre appareil électronique en classe - BYOD;
 - L'utilisation de la caméra Hue;
 - L'utilisation de Trello;
 - Outils collaboratifs inclus dans Google Drive;
 - Réaliser des présentations PowerPoint efficaces;
 - Utilisation des réseaux sociaux.
- Projet FADIO (Projet de formation à distance interordres au Bas-Saint-Laurent et en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine)

- Le technopédagogue de l'UQAR est membre du comité de mise en œuvre, de la communauté de pratique pédagogique et est maintenant agent de liaison;
- 2^e rencontre des partenaires du projet (plus de 200 intervenants présents des deux régions) en octobre 2015.

LES ANNEXES

ANNEXE 1 LES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE OFFERTS EN 2015-2016

Nomenclature des programmes

Au cours de l'année 2015-2016, la programmation de l'UQAR a cumulé 84 programmes de premier cycle (29 programmes courts, 5 mineures, 6 majeures, 24 certificats, 20 baccalauréats), un total qui n'additionne pas les cheminements de programmes (ex. : DEC-BAC). La liste présentée ci-après, produite à partir de la base de données des programmes de l'Université, présente les programmes ouverts à l'admission et publiés sur le site Web de l'UQAR. La répartition des programmes par module est la suivante :

Programmes de premier cycle	
Majeure en transport maritime	6301
Module de biologie	
Mineure en biologie	8107
Majeure en biologie	6305
Baccalauréat en biologie (ch. DEC-BAC)	7015
Baccalauréat en biologie	7705
Module de chimie	
Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources	7077
Module de développement social	
Programme court en analyse du développement social	0461
Programme court en méthodologie du développement social	0462
Programme court en problèmes sociaux contemporains	0463
Programme court sur le mouvement coopératif et les mutuelles	0644
Certificat en développement des communautés rurales	4428
Baccalauréat en développement social	7301
Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale	
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale I : volet perfectionnement	0566
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale II : volet consolidation et spécialisation	0580
Certificat en troubles du spectre de l'autisme (auparavant 4015)	4065
Certificat en psychoéducation	4815
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	7080
Module d'enseignement professionnel	
Baccalauréat réseau en enseignement professionnel	7246
Module d'enseignement secondaire	
Programme court en pratique de la sculpture	0662
Certificat en éducation contemporaine	4059
Baccalauréat en sciences de l'éducation	7690
Baccalauréat en enseignement secondaire	7950

Programmes de premier cycle**Module de génie**

Programme court en génie de la conception	0685
Programme court en génie des télécommunications	0686
Programme court en génie éolien	0688
Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	7001
Baccalauréat en génie électrique	7944
Baccalauréat en génie mécanique	7947

Module de géographie

Programme court en environnement, géomorphologie et risques naturel	0765
Mineure en géographie	8115
Majeure en géographie	6155
Baccalauréat en géographie	7756

Module d'histoire

Programme court en pratiques et interventions culturelles	0437
Mineure en pratiques et interventions culturelles	8337
Mineure en histoire	8758
Certificat en pratiques et interventions culturelles	4037
Majeure en histoire	6850
Baccalauréat en histoire	7758

Module de lettres

Programme court en anglais	0122
Programme court en français écrit	0150
Programme court en littérature	0226
Programme court en études littéraires	0872
Mineure en études littéraires	8151
Certificat en productions textuelles	4741
Majeure en lettres et histoire littéraire	6412
Baccalauréat en lettres et création littéraire	7672

Module de mathématiques et d'informatique

Programme court en informatique appliquée	0204
Certificat en commerce électronique	4019
Certificat en informatique	4091
Majeure en informatique	6833
Baccalauréat en informatique	7833

Module préscolaire-primaire

Programme court de perfectionnement en français écrit	0073
Programme court en enseignement de l'anglais, langue seconde	0504
Certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire	4088
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire	7590

Programmes de premier cycle**Module de psychosociologie**

Programme court en gestion des équipes de travail	0138
Programme court en relation d'aide	0539
Certificat en animation des petits groupes	4195
Certificat en psychologie	4350
Certificat en pratiques psychosociales	4405
Baccalauréat en communication (relations humaines)	7634

Module des sciences de l'administration

Programme court de gestion en milieu communautaire	0456
Certificat en gestion des technologies d'affaires	4077
Certificat en administration	4132
Certificat en marketing	4206
Certificat en gestion des ressources humaines	4209
Certificat en finance	4607
Certificat en gestion de projet	4649
Certificat en planification financière (extension de l'UQAM)	4730
- Cheminement individuel (4731)	
- Mouvement Desjardins (4751)	
Certificat en entrepreneuriat (auparavant 4834)	4934
Baccalauréat en administration	7464

Module des sciences comptables

Programme court en fiscalité	0317
Programme court en informations et gestion financière	0618
Certificat en sciences comptables	4138
Baccalauréat en sciences comptables (ch. DEC-BAC harmonisé)	7166
Baccalauréat en sciences comptables	7766

Module des sciences de la santé

Programme court en santé mentale	0270
Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie	0465
Programme court sur l'exercice infirmier à l'urgence	0466
Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs	0467
Programme court en soins infirmiers en périnatalité	0807
Certificat en soins infirmiers communautaires	4418
Certificat en soins critiques	4566
Certificat en santé mentale	4711
Baccalauréat en sciences infirmières (ch. DEC-BAC)	7457
Baccalauréat en sciences infirmières	7855

Module de travail social

Baccalauréat en travail social (extension UQAT)	7798
Baccalauréat en travail social (ch. DEC-BAC extension UQAT)	8097

ANNEXE 2 LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2015-2016

Nomenclature des programmes

Programmes de cycles supérieurs

Programme court de deuxième cycle en intervention systémique¹ 0307

Lettres et sciences humaines

Doctorat en lettres (conjoint UQAR, UQAC et UQTR) 3136
Doctorat en développement régional (conjoint UQAR et UQAC) 3770
Maîtrise en développement régional 3480
Maîtrise en éthique - avec mémoire 3444
Maîtrise en lettres - avec mémoire (conjoint UQAR, UQAC et UQTR) 3073
Maîtrise en lettres - avec essai (conjoint UQAR, UQAC et UQTR)² 3173
Maîtrise en étude des pratiques psychosociales - avec mémoire 3535
Maîtrise en histoire - avec mémoire (extension de l'UQÀM) 3425
Maîtrise en théologie² 3481
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration publique régionale (conjoint UQAR et ÉNAP) 3782
Diplôme d'études supérieures spécialisées en développement régional et territorial 3609
Diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique 3244
Programme court de deuxième cycle sur le sens et projet de vie (conjoint UQAR, UQTR et TÉLUQ) 0571
Programme court de deuxième cycle en éthique 0250
Programme court de deuxième cycle en éthique de l'intervention en santé 0590
Programme court de deuxième cycle sur l'accompagnement des aînés¹ 0498
Programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'alternance intégrative au sein des maisons familiales rurales² 0438
Programme court de deuxième cycle en praxéologie 0435

Sciences de la gestion

Doctorat en gestion des ressources maritimes 3553
Maîtrise en administration des affaires (extension de l'UQÀM) 3857
Maîtrise en administration des affaires, pour cadres - profil spécialisé en sciences comptables (extension de l'UQÀM) 3057
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail - sans mémoire 3833
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail - avec mémoire 3834
Maîtrise en gestion de projet cheminement coopératif (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR) 3248
Maîtrise en gestion de projet - avec mémoire (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR) 3153

¹ Admission à ce programme actuellement suspendue

² Aucune admission à ce programme en 2015-2016

Programmes de cycles supérieurs

Maîtrise en gestion de projet - sans mémoire (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3249
Maîtrise en gestion des ressources maritimes - avec mémoire	1743
Maîtrise en gestion des ressources maritimes - sans mémoire	1843
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des personnes en milieu de travail	3233
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des ressources maritimes	3243
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de projet (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3149
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables (réseau)	3809
Diplôme d'études supérieures spécialisées en comptabilité de management	3072
Programme court de deuxième cycle en gestion de projet (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	0749
Programme court de deuxième cycle en gestion des personnes en milieu de travail	0340
Programme court de deuxième cycle en étude de la pratique artistique	0664
Programme court de deuxième cycle en expertise comptable professionnelle ¹	0645

Sciences de la santé

Maîtrise en sciences infirmières - avec essai (réseau)	3565
Maîtrise en sciences infirmières - avec mémoire (réseau)	3576
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières (réseau)	3599

Sciences naturelles et génie

Doctorat en océanographie (conjoint UQAR et Université Laval)	3292
Doctorat en sciences de l'environnement (en association avec UQÀM, UQAC et UQTR)	3669
Doctorat en ingénierie (extension de l'UQAC)	3737
Doctorat en biologie (extension de l'UQÀM)	3805
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats - sans mémoire ¹	3779
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats - avec mémoire	3780
Maîtrise en géographie - avec mémoire	3269
Maîtrise en ingénierie - avec mémoire	3108
Maîtrise en ingénierie (type cours avec projet)	1608
Maîtrise en océanographie	3615
Diplôme d'études supérieures spécialisées en analyse et prévention des risques naturels	1569
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de la faune et de ses habitats	3721
Diplôme d'études supérieures spécialisées en ingénierie (type projet)	1525
Diplôme d'études supérieures spécialisées en ingénierie (type projet)	1527
Programme court de deuxième cycle en énergie éolienne	0546

¹ Admission à ce programme actuellement suspendue

Programmes de cycles supérieurs

Programme court de deuxième cycle en gestion de projet appliquée à l'énergie éolienne ¹	0545
Programme court de deuxième cycle en génie électrique	0759
Programme court de deuxième cycle en génie électromécanique	0760
Programme court de deuxième cycle en génie mécanique	0762

Sciences de l'éducation

Doctorat en éducation (extension de l'UQÀM)	3666
Maîtrise en éducation - sans mémoire	3634
Maîtrise en éducation - avec mémoire	3633
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration scolaire	3164
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire	0182
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire pour la formation initiale à la direction d'établissement scolaire ²	0329
Programme court de deuxième cycle sur les transformations des pratiques professionnelles et organisationnelles en milieu sociosanitaire ¹	0322
Programme court de deuxième cycle en orthopédagogie	0741

¹ Aucune admission à ce programme depuis sa création

² Ces programmes ont fait l'objet d'une demande de fermeture qui est actuellement en traitement.

	AUTOMNE 2011			AUTOMNE 2012			AUTOMNE 2013			AUTOMNE 2014			AUTOMNE 2015		
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME SESSIONS D'AUTOMNE 2010 À 2014															
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE															
PROGRAMMES COURTS															
0014	1	6	7	0	4	4	0	6	6	3	12	15	6	17	23
0073	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	1	1
0122	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0150	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0204	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
0208	0	15	15	0	15	15	0	20	20	1	16	17	1	12	13
0317	0	2	2	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0	3	3
0318	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0387	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0456	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0463	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0465	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0466	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0
0504	0	0	0	0	28	28	0	24	24	0	0	0	0	0	0
0539	0	0	0	0	0	0	0	3	3	0	1	1	0	0	0
0566	4	36	40	1	25	26	2	8	10	1	9	10	0	8	8
0580	3	8	11	1	16	17	0	4	4	0	4	4	1	3	4
0618	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0631	0	0	0	8	0	8	9	0	9	6	0	6	10	0	10
0632	0	0	0	24	0	24	31	0	31	38	0	38	43	0	43
0633	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0660	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0661	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0662	0	0	0	0	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0686	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0688	1	10	11	0	0	0	1	0	1	5	0	5	0	0	0
0765	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	1	1	0	0	0
0991		4	4	0	17	17	1	15	16	0	19	19	0	9	9
Inscriptions aux programmes courts	9	85	94	35	123	158	47	83	130	54	70	124	62	53	115
CERTIFICATS															
4015	0	113	113	0	100	100	0	108	108	0	50	50	0	46	46
4019	12	6	18	12	4	16	12	1	13	0	8	8	0	6	6
4037	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2
4059	4	23	27	5	16	21	4	18	22	9	14	23	2	13	15
4065									0	1	58	59	2	91	93
4132	36	274	310	57	248	305	68	264	332	107	242	349	109	239	348
4138	2	24	26	6	30	36	2	46	48	3	44	47	2	38	40
4195	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4206	13	47	60	16	39	55	33	38	71	24	40	64	28	63	91
4209	30	263	293	31	282	313	41	301	342	43	285	328	47	223	270
4311	0	21	21	0	19	19	0	1	1	0	0	0	0	0	0
4350	0	19	19	0	19	19	0	15	15	0	0	0	0	0	0

	AUTOMNE 2011			AUTOMNE 2012			AUTOMNE 2013			AUTOMNE 2014			AUTOMNE 2015		
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
4418 Certificat en soins infirmiers communautaires	2	40	42	3	41	44	16	70	86	25	83	108	20	78	98
4566 Certificat en soins critiques	0	59	59	1	63	64	4	66	70	1	54	55	6	65	71
4649 Certificat en gestion de projet	0	0	0	0	17	17	0	44	44	1	97	98	0	148	148
4706 Certificat en marketing (offert à l'étranger)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4711 Certificat en santé mentale	0	0	0	0	0	0	0	33	33	1	74	75	0	69	69
4731 Certificat en planification financière (général)	3	45	48	2	63	65	3	46	49	2	34	36	1	35	36
4741 Certificat en productions textuelles	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0
4751 Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)	0	36	36	1	39	40	1	17	18	0	13	13	1	16	17
4790 Certificat en assurance et produits financiers	1	3	4	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	0	0
4815 Certificat en psychoéducation	1	4	5	1	25	26	0	30	30	1	48	49	0	22	22
4832 Certificat en assurance et produits financiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4834 Certificat en entrepreneurship	13	12	25	10	8	18	6	12	18	4	9	13	0	5	5
4934 Certificat en entrepreneuriat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	5	11	8	6	14
Inscriptions aux certificats	118	990	1108	145	1016	1161	190	1115	1305	228	1162	1390	226	1165	1391
BACCALAURÉATS															
7001 Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	19	2	21	18	3	21	22	0	22	24	3	27	29	1	30
7015 Baccalauréat en biologie (cheminement dec-bacc harmonisé)	8	0	8	9	0	9	12	0	12	15	1	16	18	0	18
7061 Bacc. en dév. social et en analyse des problèmes sociaux	2	3	5	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7077 Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources	26	2	28	29	1	30	29	1	30	13	2	15	15	2	17
7080 Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	382	14	396	385	13	398	387	10	397	377	9	386	351	24	375
7166 Bacc. en sc. comptables (cheminement dec-bacc harmonisé)	15	16	31	18	15	33	15	12	27	14	14	28	16	13	29
7246 Baccalauréat en enseignement professionnel	7	526	533	21	560	581	12	670	682	12	705	717	17	729	746
7274 Bacc. en administration (cheminement dec-bacc harmonisé)	3	4	7	4	2	6	4	3	7	5	0	5	3	0	3
7301 Baccalauréat en développement social	15	5	20	21	1	22	16	3	19	19	1	20	23	1	24
7401 Baccalauréat en dév. Social(form. Bidiplomante UQAR-UCO)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
7403 Baccalauréat en dév. Social(form. Bidiplomante UQAR-UCO-accueil)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	1	0	1
7424 Baccalauréat en administration (offert à l'étranger)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7457 Bacc. en sc. Infirmières (cheminement dec-bacc)	234	342	576	237	393	630	304	414	718	284	431	715	275	482	757
7464 Baccalauréat en administration (et 7764)	625	152	777	639	179	818	685	177	862	618	184	802	585	169	754
7590 Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement au primaire	432	21	453	441	6	447	446	6	452	426	6	432	394	8	402
7595 Baccalauréat ès arts avec majeure(s)	3	2	5	1	4	5	1	2	3	1	3	4	2	2	4
7596 Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)	4	0	4	4	1	5	3	2	5	22	2	24	24	1	25
7597 Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	1	1	0	2	2
7624 Baccalauréat en communication (relations humaines)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7634 Baccalauréat en communication (relations humaines)	60	9	69	70	7	77	71	6	77	78	5	83	59	12	71
7651 Baccalauréat en enseignement secondaire (français)	30	1	31	26	2	28	29	0	29	26	1	27	26	2	28
7653 Baccalauréat en enseignement secondaire (science et technologie)	14	1	15	15	2	17	16	1	17	17	1	18	13	2	15
7654 Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)	19	1	20	21		21	21	0	21	18	0	18	17	0	17
7655 Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)	30	1	31	18	1	19	12	2	14	13	0	13	11	2	13
7656 Baccalauréat en enseignement secondaire(univers social & dév. person.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7658 Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)	2	3	5	2	0	2	0	2	2	0	1	1	1	1	2
7659 Baccalauréat en enseignement secondaire (développement personnel)	6	1	7	8	1	9	7	0	7	5	0	5	2	0	2
7672 Baccalauréat en lettres et création littéraire	22	9	31	18	4	22	17	7	24	26	9	35	26	6	32
7690 Baccalauréat en Sciences de l'éducation	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
7705 Baccalauréat en biologie	129	9	138	133	12	145	134	9	143	131	7	138	126	3	129
7756 Baccalauréat en géographie	53	6	59	48	7	55	37	6	43	36	5	41	35	9	44
7758 Baccalauréat en histoire	27	6	33	34	6	40	29	7	36	24	5	29	23	3	26
7766 Baccalauréat en sciences comptables	283	93	376	283	98	381	313	88	401	314	110	424	336	92	428
7798 Baccalauréat en travail social	75	45	120	54	40	94	93	37	130	120	28	148	131	23	154
7833 Baccalauréat en informatique	25	6	31	23	6	29	22	5	27	17	9	26	13	8	21
7855 Baccalauréat en sciences infirmières	17	153	170	17	145	162	19	157	176	14	149	163	10	120	130

	AUTOMNE 2011			AUTOMNE 2012			AUTOMNE 2013			AUTOMNE :			AUTOMNE 2015		
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
7872 Baccalauréat en études littéraires	5	2	7	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7944 Baccalauréat en génie électrique	20		20	19	3	22	26	1	27	21	0	21	20	2	22
7947 Baccalauréat en génie mécanique	29	7	36	32	9	41	37	2	39	41	2	43	43	2	45
7990 Bacc. en éducation préscolaire et primaire	7	1	8	0	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0
8097 Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)	34	10	44	62	23	85	85	20	105	85	4	89	79	33	112
Inscriptions aux baccalauréats	2662	1454	4116	2712	1549	4261	2906	1653	4559	2822	1698	4520	2725	1754	4479
MINEURES															
8115 Mineure en géographie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
8758 Mineure en histoire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Inscriptions aux mineures	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	2
PROPÉDEUTIQUE, LIBRES ET AUDITEURS															
3611 Stagiaire / étudiant libre en recherche	3	0	3	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
6266 Période propédeutique	1	5	6	0	0	0	2	2	4	5	5	10	3	7	10
9988 Libre-échange-commandite 1er cycle	6	31	37	0	25	25	1	34	35	0	22	22	1	28	29
0631 Prog.court 1er cy. pour étudiants en échange (volet 1:12 cr.)	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0632 Prog.court 1er cy. pour étudiants en échange (volet 1:15 cr.)	18	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9999 Etudiant libre	3	67	70	8	52	60	3	160	163	1	66	67	15	64	79
9998 Auditeur	0	9	9	0	9	9	2	8	10	0	8	8	0	5	5
Inscriptions propédeutique, libres et auditeurs	35	112	147	10	86	96	9	204	213	6	101	107	19	104	123
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE	2824	2641	5465	2902	2774	5676	3152	3055	6207	3111	3031	6142	3033	3077	6110
INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE															
MAÎTRISES															
1743 Maîtrise en gestion ressources maritimes (profil avec mémoire)	0	0	0	0	0	0	2	1	3	4	1	5	10	1	11
1843 Maîtrise en gestion des ressources maritimes (profil sans mémoire)	0	0	0	4	0	4	8	0	8	9	1	10	9	1	10
3073 Maîtrise en lettres (avec mémoire)	18	7	25	15	4	19	14	5	19	17	5	22	10	5	15
3108 Maîtrise en ingénierie	13	1	14	17	0	17	17	1	18	27	2	29	29	1	30
3153 Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	3	0	3	13	2	15	20	5	25	18	4	22	26	3	29
3171 Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	8	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3248 Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	10	0	10	23	0	23	33	0	33	42	0	42	39	0	39
3249 Maîtrise en gestion de projet (sans mémoire)	2	15	17	4	27	31	7	38	45	7	45	52	6	53	59
3269 Maîtrise en géographie (avec mémoire)	18	4	22	14	4	18	19	4	23	17	0	17	19	0	19
3425 Maîtrise en histoire (avec mémoire)	5	2	7	5	1	6	6	1	7	9	2	11	11	1	12
3444 Maîtrise en éthique	7	16	23	7	18	25	5	11	16	9	11	20	8	9	17
3480 Maîtrise en développement régional	19	4	23	20	5	25	18	3	21	20	2	22	18	3	21
3536 Maîtrise en études littéraires (et 3436)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3535 Maîtrise en études des pratiques psychosociales	40	25	65	48	26	74	45	33	78	38	26	64	39	25	64
3565 Maîtrise en sciences infirmières	0	5	5	2	12	14	0	18	18	0	14	14	1	17	18
3576 Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)	1	8	9	4	5	9	5	7	12	3	12	15	4	21	25
3615 Maîtrise en océanographie (et 3415)	34	1	35	47	1	48	46	0	46	41	0	41	48	0	48
3633 Maîtrise en éducation (profil recherche)	49	22	71	40	15	55	37	18	55	29	24	53	30	18	48
3634 Maîtrise en éducation (activités professionnelles)	16	5	21	8	8	16	4	9	13	2	8	10	4	3	7
3643 Maîtrise en gestion des ressources maritimes	10	2	12	3	3	6	0	1	1	0	1	1	0	1	1
3708 Maîtrise en ingénierie	11	1	12	2	1	3	0	1	1	0	0	0	0	0	0

	AUTOMNE 2011			AUTOMNE 2012			AUTOMNE 2013			AUTOMNE 2014			AUTOMNE 2015		
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
3771 Maîtrise en gestion de projet (sans mémoire)	8	39	47	6	22	28	2	11	13	0	3	3	0	3	3
3780 Maîtrise en gestion de la faune et habitats (recherche)	31	1	32	29	4	33	34	2	36	33	0	33	35	0	35
3831 Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	23	5	28	9	3	12	1	2	3	0	1	1	0	1	1
3833 Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (sans m.)	16	15	31	15	19	34	15	28	43	18	44	62	22	29	51
3834 Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (avec m.)	7	4	11	1	2	3	2	2	4	13	7	20	17	9	26
3857 Maîtrise en administration des affaires	20	44	64	25	19	44	42	21	63	56	20	76	41	28	69
Inscriptions aux maîtrises	369	226	595	361	201	562	382	222	604	412	233	645	426	232	658
DIPLÔMES															
1569 Diplôme d'études supérieures en analyse et prévention risq. naturels	0	0	0	0	0	0	0	2	2	9	3	12	5	1	6
1809 DESS en sciences comptables	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	0	54	50	1	51
3072 Diplôme d'études supérieures spéc. en comptabilité de management	0	9	9	0	12	12	0	8	8	0	0	0	0	0	0
3149 Diplôme d'études supérieures spéc. en gestion de projet	0	4	4	1	8	9	1	19	20	1	23	24	3	18	21
3164 Diplôme d'études supérieures spécialisées en adm. scol.	1	82	83	0	81	81	0	72	72	2	34	36	0	20	20
3233 Diplôme d'études supérieures spécialisées en gpmt	3	19	22	7	33	40	10	32	42	6	22	28	6	29	35
3243 Diplôme d'études supérieures sp. en gestion des ress. maritimes	3	0	3	2	0	2	3	1	4	3	0	3	1	0	1
3244 Diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique	0	2	2	1	1	2	1	2	3	0	2	2	0	5	5
3571 Diplôme d'études supérieures spéc. en gestion de projet	1	8	9	1	4	5	0	1	1	0	0	0	0	0	0
3599 Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières	0	7	7	4	4	4	0	7	7	0	5	5	0	3	3
3609 Diplôme d'études supérieures spécialisées en développement régional	1	8	9	4	5	9	3	4	7	3	2	5	1	1	2
3721 Diplôme de 2e cycle en gestion de la faune	12	0	12	3	0	3	4	0	4	6	0	6	6	0	6
3764 DESS en administration scolaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	21	0	38	38
3782 Diplôme de 2e cycle en adm. publique régionale	0	0	0	0	28	28	0	19	19	0	15	15	0	0	0
3809 Diplôme d'études supérieures spéc. en sc. comptables	8	0	8	8	0	8	8	0	8	0	0	0	0	0	0
Inscriptions aux diplômes	29	139	168	27	176	203	30	167	197	84	127	211	72	116	188
PROGRAMMES COURTS															
0145 Programme court de 2e cycle en gestion de projet	0	22	22	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0250 Programme court de 2e cycle en éthique	0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	5	5	0	4	4
0329 Pr. c. 2e c. en adm. scol. pour la formation initiale dir. des établ. scol.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0340 Programme court 2e cycle en gpmt	0	10	10	3	11	14	0	15	15	1	14	15	0	9	9
0435 Prog. Court 2e cycle en praxéologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	15	0	4	4
0546 Programme court de 2e cycle en énergie éolienne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6	0	6
0571 Programme court de 2e cycle sur le « sens et projet de vie »	0	12	12	0	7	7	0	0	0	0	15	15	0	11	11
0590 Programme court de 2e cycle en éthique de l'intervention en santé	0	1	1	0	0	0	0	4	4	0	0	0	0	2	2
0611 Prog court 2e cycle pour étudiants en échange (12 crédits)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	0	1
0612 Prog court 2e cycle pour étudiants en échange (15 crédits)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	10	1	11
0613 Prog court 2e cycle pour étudiants en échange (18 crédits)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0
0615 Prog court 2e cycle pour étudiants en échange (24 crédits)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	0	7	8	0	8
0645 Programme court de 2e cycle en expertise comptable	0	10	10	0	9	9	0	15	15	0	0	0	0	0	0
0664 Programme court de 2e cycle en étude de la pratique artistique	0	0	0	0	22	22	0	31	31	0	24	24	0	9	9
0741 Programme court de 2e cycle en orthopédagogie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	29	29
0749 Programme court de 2e cycle en gestion de projet	0	12	12	0	29	29	0	27	27	0	24	24	0	25	25
Inscriptions aux programmes courts	0	67	67	3	81	84	0	94	94	19	97	116	25	94	119

	AUTOMNE 2011			AUTOMNE 2012			AUTOMNE 2013			AUTOMNE 2014			AUTOMNE 2015		
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
AUTRES PROGRAMMES															
5114 Propédeutique (Doctorat en lettres)	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
3602 Etudiant libre en recherche (univ. qué.)	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
3612 Étud. Libre en recherche 2e c. (univ. non québécoise)	7	0	7	3	0	3	7	0	7	0	0	0	0	0	0
3617 Étud. Libre en recherche 2e c.	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5009 Préparatoire (doctorat en développement régional)	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
8597 Etudiant libre 2e cycle	1	7	8	1	3	4	1	2	3	0	5	5	1	8	9
0610 Programme court de 2e cycle pour étudiants en échange (9 crédits)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0611 Programme court de 2e cycle pour étudiants en échange (12 crédits)	2	0	2	3	0	3	2	0	2	0	0	0	0	0	0
0612 Programme court de 2e cycle pour étudiants en échange (15 crédits)	7	7	14	2	1	3	5	1	6	0	0	0	0	0	0
0613 Programme court de 2e cycle pour étudiants en échange (18 crédits)	1	1	2	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0
0614 Programme court de 2e cycle pour étudiants en échange (21 crédits)	3	0	3	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0615 Programme court de 2e cycle pour étudiants en échange (24 crédits)	10	0	10	8	0	8	10	0	10	0	0	0	0	0	0
0622 Programme court de 2e cycle pour étudiants en échange (30 crédits)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
9985 Libre-échange-commandite 2e cycle	2	16	18	1	27	28	0	21	21	0	14	14	0	17	17
Inscriptions aux autres programmes	33	25	58	22	31	53	29	25	54	0	20	20	1	25	26
INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE	431	457	888	413	489	902	441	508	949	515	477	992	524	467	991
INSCRIPTIONS AU TROISIÈME CYCLE															
DOCTORATS															
3136 Doctorat en arts (lettres)	11	3	14	12	6	18	13	3	16	10	6	16	7	3	10
3553 Doctorat en gestion des ressources maritimes	3	0	3	3	0	3	3	0	3	4	0	4	4	0	4
3292 Doctorat en océanographie (3492 et 3592)	34	3	37	28	0	28	29	1	30	30	1	31	35	0	35
3666 Doctorat en éducation	11	1	12	10	1	11	11	3	14	9	1	10	7	0	7
3669 Doctorat en sciences de l'environnement	4	1	5	7	1	8	7	2	9	6	2	8	5	3	8
3770 Doctorat en développement régional	13	2	15	9	1	10	11	3	14	10	1	11	16	1	17
3805 Doctorat en biologie	27	1	28	39	1	40	34	3	37	34	4	38	30	3	33
Inscriptions aux doctorats	103	11	114	108	10	118	108	15	123	103	15	118	104	10	114
AUTRES PROGRAMMES															
3302 Stage postdoctoral en ingénierie	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	2	0	2
3303 Stage postdoctoral en gestion des ressources maritimes													1	0	1
3305 Stage postdoctoral en développement régional	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	2	2	0	2
3311 Stage postdoctoral en lettres	1	0	1	0	0	0	4	0	4	2	0	2	1	0	1
3323 Stage postdoctoral en géographie	1	0	1	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2
3332 Stage postdoctoral en biologie	9	0	9	5	0	5	9	0	9	12	0	12	10	0	10
3334 Stage postdoctoral en chimie	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
3354 Stage postdoctoral en informatique	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3367 Stage postdoctoral en océanographie (ancien 3497)	7	0	7	10	0	10	11	0	11	10	0	10	11	0	11
3603 Etudiant libre en recherche (univ. qué.)	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
3613 Etudiant libre en recherche (univ. non québécoise)	7	0	7	9	0	9	9	0	9	0	0	0	0	0	0
3618 Etudiant libre en recherche: 3e cycle	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
9986 Libre-échange-commandite 3e cycle	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inscriptions aux autres programmes	29	0	29	28	0	28	40	0	40	30	0	30	29	0	29
INSCRIPTIONS AU TROISIÈME CYCLE	132	11	143	136	10	146	148	15	163	133	15	148	133	10	143
INSCRIPTIONS TOTALES (TOUS LES CYCLES)	3387	3109	6496	3451	3273	6724	3741	3578	7319	3759	3523	7282	3690	3554	7244

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2015-2016

Inscriptions par programme en 2015-2016

	Été 2015			Automne 2015			Hiver 2016		
	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
PROGRAMMES COURTS									
0014		10	10	6	17	23	2	16	18
0073		6	6		1	1	1	3	4
0204	3	2	5	1		1			
0208		8	8	1	12	13	1	9	10
0317					3	3		3	3
0466									
0467								1	1
0539							1	3	4
0566					8	8		6	6
0580		1	1	1	3	4		5	5
0618									
0631				10		10	4		4
0632		4	4	43		43	1		1
0633							8		8
0634							28		28
0662		1	1						
0686							1		1
0688	7	1	8						
0765									
0991					9	9		7	7
	----	----	----	----	----	----	----	----	----
Inscriptions aux programmes courts	10	33	43	62	53	115	47	53	100
CERTIFICATS									
4015		46	46		46	46		22	22
4019		1	1		6	6		4	4
4037					2	2		1	1
4059	1	13	14	2	13	15	2	15	17
4065		73	73	2	91	93	2	82	84
4077						0		1	1
4132		85	85	109	239	348	108	211	319
4138		6	6	2	38	40	3	34	37
4206	1	28	29	28	63	91	28	48	76
4209	1	112	113	47	223	270	38	176	214
4350									
4418		68	68	20	78	98	37	86	123
4566		23	23	6	65	71	7	58	65
4607								3	3
4649		92	92		148	148	2	135	137
4711		43	43		69	69		86	86
4731		16	16	1	35	36	4	32	36
4741									
4751		12	12	1	16	17		16	16
4790									
4815		41	41		22	22		16	16
4834		1	1		5	5		3	3
4934		2	2	8	6	14	5	10	15
8115									
8758				1	1	2			
	----	----	----	----	----	----	----	----	----
Inscriptions aux certificats	3	662	665	227	1166	1393	236	1039	1275

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2015-2016

Inscriptions par programme en 2015-2016			Été 2015			Automne 2015			Hiver 2016		
			TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
BACCALAURÉATS											
7001	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques		5	5	29	1	30	28	1	29	
7015	Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)		3	3	18		18	18	1	19	
7077	Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources		7	7	15	2	17	10	2	12	
7080	Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale		10	10	351	24	375	332	11	343	
7166	Baccalauréat en sciences comptables (chem. DEC-BAC harmonisé)		7	7	16	13	29	16	11	27	
7246	Baccalauréat en enseignement professionnel	6	394	400	17	729	746	20	711	731	
7274	Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC harmonisé)		2	2	3		3	2	1	3	
7301	Baccalauréat en développement social	1	1	2	23	1	24	20	3	23	
7401	Baccalauréat en dév.social (formation bidiplomante UQAR-UCO)				1		1	1		1	
7403	Baccalauréat en dév.social (form.bidiplomante UQAR-UCO-accueil)				1		1	1		1	
7457	Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC)	1	389	390	275	482	757	256	464	720	
7464	Baccalauréat en administration	2	323	325	585	169	754	570	167	737	
7590	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire		27	27	394	8	402	378	12	390	
7595	Baccalauréat ès arts avec majeure(s)				2	2	4	3	1	4	
7596	Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)		1	1	24	1	25	25		25	
7597	Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)					2	2		2	2	
7634	Baccalauréat en communication (relations humaines)	1	8	9	59	12	71	57	13	70	
7651	Baccalauréat en enseignement secondaire (français)				26	2	28	22	1	23	
7653	Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)				13	2	15	15	1	16	
7654	Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)		1	1	17		17	15	1	16	
7655	Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)				11	2	13	10		10	
7658	Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)		1	1	1	1	2	2		2	
7659	Baccalauréat en enseign.secondaire (développement personnel)				2		2	2		2	
7672	Baccalauréat en lettres et création littéraire		3	3	26	6	32	29	9	38	
7690	Baccalauréat en sciences de l'éducation		1	1							
7705	Baccalauréat en biologie		25	25	126	3	129	107	8	115	
7756	Baccalauréat en géographie	1	3	4	35	9	44	32	3	35	
7758	Baccalauréat en histoire		4	4	23	3	26	23	6	29	
7766	Baccalauréat en sciences comptables	1	176	177	336	92	428	307	124	431	
7798	Baccalauréat en travail social		46	46	131	23	154	135	12	147	
7833	Baccalauréat en informatique		4	4	13	8	21	13	6	19	
7855	Baccalauréat en sciences infirmières	1	93	94	10	120	130	7	119	126	
7944	Baccalauréat en génie électrique		2	2	20	2	22	21	2	23	
7947	Baccalauréat en génie mécanique		6	6	43	2	45	38	5	43	
8097	Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)		33	33	79	33	112	76	34	110	
		----	----	----	----	----	----	----	----	----	
	Inscriptions aux baccalauréats	14	1575	1589	2725	1754	4479	2591	1731	4322	
PROPÉDQUTIQUES, LIBRES, AUDITEURS											
6266	Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle		1	1	3	7	10	1	7	8	
9988	Libre-échange-commandite 1er cycle		42	42	1	28	29		18	18	
9998	Auditeur		1	1		5	5		8	8	
9999	Libre	1	55	56	15	64	79	6	86	92	
3611	Stagiaire/étudiant libre en recherche 1er cycle inst. non qué.										
		----	----	----	----	----	----	----	----	----	
	Inscriptions propédeutiques, libres, auditeurs	1	99	100	19	104	123	7	119	126	
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE		28	2369	2397	3033	3077	6110	2881	2942	5823	

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2015-2016

Inscriptions par programme en 2015-2016

	Été 2015			Automne 2015			Hiver 2016		
	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE									
PROGRAMMES COURTS									
0250					4	4		5	5
0340			2		9	9		4	4
0435					4	4			
0546				6		6		1	1
0571					11	11		11	11
0590					2	2		1	1
0610							1		1
0611				1		1		1	1
0612				10	1	11	1	1	2
0613									
0615				8		8			
0645									
0664					9	9			
0741					29	29		18	18
0749			5		25	25		19	19
0846							1	3	4
0847							1		1
	----	----	----	----	----	----	----	----	----
Inscriptions aux programmes courts	0	7	7	25	94	119	4	64	68
DIPLÔMES									
1569		2	2	5	1	6	3	3	6
1809	52		52	50	1	51		45	45
3149		8	8	3	18	21		11	11
3164		7	7		20	20		17	17
3233		14	14	6	29	35	3	25	28
3243				1		1	1		1
3244		1	1		5	5		3	3
3599					3	3		2	2
3609		2	2	1	1	2	2		2
3721				6		6	5	1	6
3764		11	11		38	38	3	39	42
3782									
	----	----	----	----	----	----	----	----	----
Inscriptions aux diplômes	52	45	97	72	116	188	17	146	163
MAÎTRISES									
1743	6		6	10	1	11	8	1	9
1843		2	2	9	1	10	14	1	15
3073	7	4	11	10	5	15	8	6	14
3108	20		20	29	1	30	32	1	33
3153	15	4	19	26	3	29	21	3	24
3248	18	3	21	39		39	36		36
3249		31	31	6	53	59	3	44	47
3269	17		17	19		19	1		1
1511							16		16
3425	10	1	11	11	1	12	8	2	10
3444	6	8	14	8	9	17	7	9	16
3480	16	2	18	18	3	21	19	2	21
3535	29	30	59	39	25	64	42	24	66
3565		9	9	1	17	18	1	20	21
3576	2	13	15	4	21	25	3	21	24
3615	41		41	48		48	51		51

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2015-2016

Inscriptions par programme en 2015-2016		Été 2015			Automne 2015			Hiver 2016		
		TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
3633	Maîtrise en éducation (M.A.)	16	24	40	30	18	48	22	17	39
3634	Maîtrise en éducation (M.Ed.)	1	4	5	4	3	7	1	5	6
3643	Maîtrise en gestion des ressources maritimes					1	1			
3771	Maîtrise en gestion de projet		1	1		3	3			
3780	Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats	32		32	35		35	34		34
3831	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)		1	1		1	1			
3833	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(sans m.)	3	8	11	22	29	51	21	28	49
3834	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(avec m.)	11	5	16	17	9	26	19	10	29
3857	Maîtrise en administration des affaires (cadres - général)		50	50	41	28	69	12	34	46
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux maîtrises	250	200	450	426	232	658	379	228	607
Autres programmes										
5009	Propédeutique (D. en développement régional)									
3602	Stagiaire/étudiant libre en recherche 2e cycle univ. qué.									
3612	Stagiaire/étudiant libre en recherche 2e cycle inst. non qué.									
3617	Stagiaire/étudiant libre en recherche 2e cycle									
8597	Libre (cycle 2)		1	1	1	8	9		3	3
9985	Libre-échange-commandite 2e cycle		17	17		17	17		32	32
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux autres programmes	0	18	18	1	25	26	0	35	35
INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE		302	270	572	524	467	991	400	473	873
INSCRIPTIONS AU TROISIÈME CYCLE										
DOCTORATS										
3136	Doctorat en lettres	6	4	10	7	3	10	7	4	11
3292	Doctorat en océanographie	32	1	33	35		35	34		34
3553	Doctorat en gestion des ressources maritimes	3		3	4		4	4		4
3666	Doctorat en éducation	7		7	7		7	5		5
3669	Doctorat en sciences de l'environnement	6	3	9	5	3	8	6	2	8
3737	Doctorat en ingénierie			0				2		2
3770	Doctorat en développement régional	12	2	14	16	1	17	13	1	14
3805	Doctorat en biologie	30	3	33	30	3	33	23	2	25
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux doctorats	96	13	109	104	10	114	94	9	103
AUTRES PROGRAMMES										
3302	Stage postdoctoral en ingénierie	1		1	2		2	1		1
3303	Stage postdoctoral en gestion des ressources maritimes	1		1	1		1			
3305	Stage postdoctoral en développement régional	2		2	2		2	1		1
3311	Stage postdoctoral en lettres	1		1	1		1	1		1
3323	Stage postdoctoral en géographie	2		2	2		2	2		2
3332	Stage postdoctoral en biologie	10		10	10		10	12		12
3354	Stage postdoctoral en informatique									
3367	Stage postdoctoral en océanographie	11		11	11		11	7		7
9341	Stage postdoctoral en administration							1		1
3603	Stagiaire/étudiant libre en recherche 3e cycle univ. qué.									
3613	Stagiaire/étudiant libre en recherche 2e cycle inst. non qué.									
9986	Libre échange en commandite 3e cycle								5	5
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux autres programmes	28	0	28	29	0	29	25	5	30
INSCRIPTIONS AU TROISIÈME CYCLE		124	13	137	133	10	143	119	14	133
INSCRIPTIONS TOTALES (TOUS LES CYCLES)		454	2652	3106	3690	3554	7244	3400	3429	6829

ANNEXE 5 L'ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE

Les modules

En 2015-2016, les programmes de premier cycle étaient sous la responsabilité de seize* modules, dont trois sont dirigés selon la formule de la codirection et trois selon la formule des comités modulaires. La liste qui suit indique le nom des personnes qui en ont assumé la direction :

Module	Direction
Module de biologie	M. Luc Sirois du 1 ^{er} juin 2014 au 31 mai 2016
Module de développement social	Mme Nathalie Lewis du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017
Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale	Mme Analia Bergé ¹ du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017 Mme Isabelle Beaudoin du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2016
Module d'enseignement professionnel	Mme Marie Alexandre Du 16 février 2016 au 31 mai 2016
Module d'enseignement secondaire	M. Bastien Sasseville du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017
Module de génie	M. Éric Hudier du 9 juin 2015 au 31 mai 2017
Module de géographie	Mme Manon Savard du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017
Module d'histoire	M. Julien Goyette du 15 septembre 2015 au 31 mai 2017
Module de lettres	M. Martin Robitaille du 9 juin 2015 au 31 mai 2017
Module de mathématiques et d'informatique	M. Mehdi Adda du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017
Module préscolaire-primaire	M. Serge de Maisonneuve ² du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017 Mme Jessy Marin du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017
Module de psychosociologie	M. Jean-Philippe Gauthier du 1 ^{er} janvier 2015 au 31 mai 2016
Module des sciences de l'administration	Mme Marie-Noëlle Hervé-Albert ¹ du 20 octobre 2014 au 31 mai 2016 M. Harold Heppel Du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017
Module des sciences comptables	M. Francis Belzile du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017 M. Bruce Lagrange du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017

Module	Direction
Module des sciences de la santé	Mme Isabelle Toupin du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017 Mme Manon Daigle ² du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017
Module de travail social	M. Marc Boily ² du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017 M. Jean-Yves Desgagnés du 1^{er} juin 2015 au 31 mai 2017

¹ Direction du comité modulaire

² Codirection du module

* Les modes réguliers de fonctionnement et d'administration du Module de chimie ont été suspendus.

Le Comité de coordination des modules (CCM)

Les directions de module se rencontrent périodiquement dans le cadre des réunions de concertation et d'animation du Comité de coordination des modules (CCM). Celles-ci sont présidées par le doyen des études.

Pour l'année 2015-2016, quatre rencontres ont eu lieu et il y fut question des points suivants :

- Affaires courantes du décanat
- Affaires courantes de la vie modulaire
- Rentrée universitaire
- Centre d'aide à la réussite
- Évaluation de l'enseignement
- Bourses d'excellence FUQAR
- Cours d'intégration destiné aux étudiants étrangers
- Échange sur les pratiques modulaires lors de retards dans la remise des travaux
- Encadrement modulaire dans l'évaluation des étudiants
- Directives pour la surveillance d'examen
- Politique du français de l'UQAR
- Critères pour l'autorisation de cours hors établissement (modification R5)
- Formation / information sur les procédures à suivre comme directeur de module
- Services en support à l'enseignement
- Étude du réseau UQ sur l'impact des études à temps plein sur la réussite étudiante

Les comités de programmes

Comité

Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en administration des affaires

Comité de programme de maîtrise en étude des pratiques psychosociales

Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en géographie

Comité de programme de maîtrise en gestion de projet

Comité de programme de maîtrise en ingénierie

Comité de programmes d'études avancées en gestion des personnes en milieu de travail

Comité de programmes d'études avancées en gestion des ressources maritimes

Comité de programmes d'études avancées en lettres

Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en biologie

Comité de programmes d'études avancées en développement régional

Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en éducation

Comité de programmes d'études avancées en éthique

Comité de programmes d'études avancées en océanographie

Comité de programmes d'études avancées en sciences infirmières

Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en histoire

Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables

Direction

M^{me} Berthe Lambert
du 1^{er} juin 2015 au 31 mai 2017

M. Pascal Galvani
du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2016

M. Thomas Buffin-Bélanger
du 1^{er} juillet 2015 au 31 mai 2017

M. Louis Babineau
du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2016

M. Abderrazak El Ouafi
du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2016

M^{me} Catherine Beaudry
du 9 juin 2015 au 31 mai 2017

M. Claude Rioux
du 1^{er} juin 2014 au 31 décembre 2015

M. Marcel Lévesque
Du 1^{er} janvier 2016 au 31 mai 2018

M^{me} Roxanne Roy
du 1^{er} juillet 2015 au 31 mai 2017

M. Robert Schneider
du 1^{er} juin 2015 au 31 mai 2017

M. Mario Handfield
du 1^{er} juillet 2015 au 31 mai 2017

M. Michel Bélanger
du 1^{er} juin 2015 au 31 mai 2017

M^{me} Dany Rondeau
du 1^{er} juin 2015 au 31 mai 2017

M^{me} Karine Lemarchand
du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2016

M^{me} Danielle Boucher
du 9 juin 2015 au 31 mai 2017

M. Nicolas Beaudry
du 1^{er} juin 2015 au 31 mai 2017

M^{me} Patricia Michaud, responsable
du 1^{er} juin 2014 au 31 mai 2016

Les départements et unités départementales

L'UQAR compte dix départements et unités départementales, et un institut (ISMER), qui regroupent l'ensemble de ses professeurs. La liste qui suit identifie ces départements et les personnes qui en ont assumé la direction en 2015-2016.

Département ou unité départementale	Direction
Assemblée institutionnelle de l'ISMER	M. Jean-Claude Brêthes, président (du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017)
Département de biologie, chimie et géographie	M. Dominique Arseneault (du 1 ^{er} juin 2014 au 31 mai 2016)
Département de mathématiques, d'informatique et de génie	M. Yvan Roux (du 1 ^{er} juin 2014 au 31 mai 2016)
Département de psychosociologie et travail social	M. Luis Gomez (du 1 ^{er} juin 2014 au 31 mai 2016)
Département des sciences infirmières	Mme Nicole Ouellet (du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017)
Département sociétés, territoires et développement	M. Steve Plante (du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017)
Départements des lettres et humanités	Mme Karine Hébert (du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017)
Unité départementale des sciences de l'éducation au campus de Lévis	M. Hubert Gascon (du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017)
Unité départementale des sciences de l'éducation au campus de Rimouski	Mme Joane Deneault (du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2017)
Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Lévis	M. Jean-Yves Lajoie (du 1 ^{er} juin 2014 au 31 mai 2016)
Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Rimouski	M. Emmanuel Guy (du 1 ^{er} juin 2014 au 31 mai 2016)

Le Comité de gestion des ressources départementales (CGRD)

Le Comité de gestion des ressources départementales est composé des personnes occupant expressément les fonctions de direction de département et d'unité départementale. En 2015-2016, il a été présidé par monsieur Léon Harvey, doyen aux affaires départementales et étudiantes.

Le vice-recteur à la formation et à la recherche, la vice-rectrice aux ressources humaines et à l'administration, et l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis en sont également membres.

Le comité s'est réuni à dix reprises au cours de l'année 2015-2016.

Les instances décisionnelles en enseignement et en recherche en 2015-2016

La Commission des études de l'UQAR

Membres de la direction

Jean-Pierre Ouellet, recteur

François Deschênes, vice-recteur à la formation et à la recherche

Jean Brousseau, doyen des études de premier cycle

Frédéric Deschenaux, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche

Membres direction d'enseignement ou de recherche

Martin Maltais, professeur

Sylvie Morin, professeure

Harold Heppell, professeur

Membres professeurs

Francis Belzile

Frédéric Banville

Danielle Boutet

Chantal Desrosiers

Bernard Gagnon

Virginie Martel

Jean-François Méthot

Richard Saint-Louis

Membres chargés de cours

Ginette Pelletier

Jacques Thériault

Catherine Turbide

Membres étudiants

Gabriel Amiot (1^{er} cycle)

Simon Bélanger (2^e cycle)

Dereck Cotton-Smith (1^{er} cycle)

Hamidou Diallo (2^e cycle)

Alexandre Mazier (1^{er} cycle)

Rosalie Montminy-Morissette (1^{er} cycle)

Rébecca Moreau (1^{er} cycle)

Jessie Morin (2^e cycle)

André-Luc Ouellet (1^{er} cycle)

Joannie Rousseau-Plante (1^{er} cycle)

Personne convoquée

Philippe Horth, adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis

Secrétaire d'assemblée

Romain Lavoie, secrétaire général par intérim et registraire

Attachées d'assemblée

Claudette Bédard

Nancy Gagné

La Sous-commission des études de premier cycle (SCEPC)

Membres de la direction

Jean Brousseau, doyen des études de premier cycle

Jean-Pierre Ouellet, recteur

François Deschênes, vice-recteur à la formation et à la recherche

Membres désignés par l'association des étudiantes et des étudiants de l'UQAR

Gabriel Amiot

André-Luc Ouellet

Membres désignés par les directions de modules

Mario Dubé, directeur de module, famille des sciences pures et appliquées

Jean-Yves Desgagnés, directeur de module, famille des sciences humaines

Sylvie Morin, directrice de module, famille des sciences de la gestion

Bastien Sasseville, directeur de module, famille des sciences de l'éducation

Membres désignés par les départements

Mehdi Adda, département de mathématiques, d'informatique et de génie

Jonathan Gagnon, département de biologie, chimie et géographie

Jean-René Thuot, département des lettres et humanités

Roger Zaoré, secteur disciplinaire des sciences de la gestion

Membres désignés par le Syndicat des chargées et chargés de cours

Claude Ouellet

Paul Pelletier

Membre du Service de la formation continue désigné par le VRFR

Richard Tremblay, professionnel

Secrétaire d'assemblée

Bruno Boulianne, agent de recherche au BDEPC

La Sous-commission des études de cycles supérieurs et de la recherche (SCECSR)

Membres de la direction

Frédéric Deschenaux, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, président

Jean-Pierre Ouellet, recteur

François Deschênes, vice-recteur à la formation et à la recherche

Représentant de l'ISMER

Urs Neumeier

Représentants désignés par les départements, les unités départementales et les directrices et directeurs de comités de programmes

Joël Bêty, département de biologie, chimie et géographie

Katerine Gosselin, département des lettres et humanités

Abderrazak El Ouafi, département de mathématiques, d'informatique et de génie

Lucie Gélinau, département de psychosociologie et travail social

Caroline Sirois, département des sciences infirmières

Jean Bernatchez, secteur disciplinaire des sciences de l'éducation

Nancy Michaud, secteur disciplinaire des sciences de la gestion

Marie-José Fortin, département sociétés, territoires et développement

Catherine Beaudry, pour les comités de programmes

(Poste à combler), pour les comités de programmes

Représentants désignés par les directrices et directeurs de groupes institutionnels de recherche

(Postes à combler)

Représentants désignés par les étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs

Jean-Pierre Perouma

Marie-Paule Germain

Secrétaires

Julie Dufour, agente de recherche au BDECSR

Renaud Pagniez, agent de recherche au BDECSR en remplacement de Julie Dufour

CA du 19 janvier 2015

Congés de perfectionnement

Bérubé, Janie (UDGL)	du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2016
Bélanger, Ève (DPSTS)	du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2016

Congés sabbatiques

Alexandre, Marie (sciences de l'éducation– Rimouski)	du 1 ^{er} juillet 2015 au 31 décembre 2015 et du 1 ^{er} juillet 2016 au 31 décembre 2016
Boutin, Jean-François (sciences de l'éducation – Lévis)	du 1 ^{er} janvier 2016 au 31 décembre 2016
Broué, Catherine (lettres et humanités)	du 1 ^{er} janvier 2016 au 30 juin 2016
Archambault, Philippe (ISMER)	du 1 ^{er} janvier 2016 au 30 juin 2016
Bourgault, Daniel (ISMER)	du 1 ^{er} juillet 2015 au 30 juin 2016
Bélanger, Simon (biologie, chimie et géographie)	du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2016
Saint-Laurent, Martin-Hugues (biologie, chimie et géographie)	du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2016
Vézina, François (biologie, chimie et géographie)	du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2016
Boutet, Danielle (psychosociologie et travail social)	du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2016
Genest Dufault, Sacha (psychosociologie et travail social)	du 1 ^{er} juin 2015 au 31 mai 2016

ANNEXE 7 LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS

Dans le cadre de la politique intitulée « Politique et priorités globales de perfectionnement pour les personnes chargées de cours » (C3-D58), dix bourses de perfectionnement ont été octroyées.

Nom	Département ou unité départementale	Nombre
El-Mellahi, Khalid	Sciences de la gestion	2
Damboise, Caroline	Sciences de l'éducation	1
Tchabagnan, Ayeva	Biologie, chimie et géographie	1
Beauchesne, Marie	Psychosociologie et travail social	2
Audet, Steve	Psychosociologie et travail social	2
Briand, Monyse	Psychosociologie et travail social	2

En conformité avec la politique de perfectionnement, vingt-deux personnes ont reçu du financement pour participer à un total de seize activités pour la mise à jour des connaissances (stages, congrès ou colloques).

Les personnes suivantes ont obtenu des contrats pour la réalisation du projet d'intégration pédagogique mentionné :

Nom	Projet intitulé
Méthot, Marcel	Coordination-accompagnement pour l'organisation du colloque « Je recherche donc j'essaie » et pour la production de la 15 ^e édition du « Psyshowsocio » et l'organisation de la « 2 ^e Grande Rencontre des diplômés en Psychosociologie ».
Lepage, Richard	Protocoles de laboratoire pour le cours GEN44205.
Fisette, Stéphanie	Le codéveloppement en pédagogie universitaire
Ouellet, Claude	Stages internationaux en géohistoire
Kabano, John	Élaboration d'un outil de dépistage des difficultés d'apprentissage en lecture
Murray, Marja et Decoret, Ludovic	Rédaction d'un ouvrage de référence

ANNEXE 8 LES FONDS INSTITUTIONNELS DE RECHERCHE EN 2015-2016

Nom	Titre du projet	Montant recommandé
Ahmed Chebak	Développement d'un onduleur triphasé utilisant des transistors au Carbone de Silicium pour les applications de transports et d'énergies renouvelables.	9 955 \$
Francis Gauthier	Suivi des conditions environnementales et ses impacts sur la dégradation du pergélisol dans les montagnes de la chaîne Côtières du sud de la Colombie-Britannique, Canada.	10 000 \$
Piero Calosi	Investigation de la base métabolomique et mitochondriale de la plasticité multigénérationnelle à de multiples facteurs de changement globaux dans un invertébré marin.	8 500 \$
Nadia Lazzari-Dodeler	Les transformations de structures et de modes de gestion et l'effet sur l'organisation et les conditions de travail, au CISSS de Rimouski	6 000 \$
Sylvain Letscher	Accessibilité des services d'intégration en emploi auprès de personnes ayant des incapacités intellectuelles	10 000 \$
Marco Alberio	La pérennité des entreprises de pêche à la loupe des trajectoires des vies et des carrières : Le cas des capitaines propriétaires de la Gaspésie	9 695 \$
Dominique Beaulieu	Les boissons sucrées chez les adolescents : revue systématique sur l'efficacité des interventions visant à diminuer la consommation.	9 500 \$
Isabelle Toupin	Grandir en milieu rural avec une maladie chronique : la gestion familiale des soins à l'adolescent selon la perspective des familles	9 956 \$
	Total	73 606 \$

ANNEXE 9 LES FINANCEMENTS 2015-2016 DES GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES

Source/ chercheur principal	Titre du projet	Montant total	Durée
Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH)		71 335 \$	
Développement du savoir			
<i>Marco Alberio</i>	Les trajectoires de vie et les carrières dans les entreprises de pêche. Le cas des capitaines propriétaires dans l'Est du Québec	71 355 \$	2 ans
Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG)		627 726 \$	
Subvention à la découverte			
<i>Francis Gauthier</i>	Stabilité et évolution géomorphologique des escarpements rocheux	100 000 \$	5 ans
<i>Martin-Hughes Saint-Laurent</i>	From behaviour to demography: plasticity and interdependence of terrestrial large mammal	120 000 \$	5 ans
Subventions à la découverte axées sur le développement			
<i>Martin Montes</i>	Remote sensing of suspended particulates in the Saint-Lawrence System based on active and passive sensors (REMAP)	20 000 \$	2 ans
Outils et instruments de recherche			
<i>Michel Gosselin</i>	Cytomètre en flux pour la caractérisation et le dénombrement rapide de cellules d'organismes aquatiques	144 365 \$	1 an
Temps navire			
<i>Philippe Archambault</i>	Ace Mertz Project	169 212 \$	1 an
Engagement entrepreneurial			
<i>France Dufresne</i>	Identifications d'espèces aquatiques par l'ADN environnemental	24 606 \$	6 mois
<i>Magella Guillemette</i>	Réduction de la prédation des canards de mer sur les naissains de moules	24 543 \$	6 mois
<i>Jean-Sébastien Deschênes</i>	Développement d'un recouvrement de plastiques antibactériens	25 000 \$	6 mois
Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies (FRQNT)		500 125 \$	
Développement durable du secteur minier			
<i>Adrian Ilinca</i>	Augmentation de l'efficacité énergétique des locomotives en optimisant la charge thermique et pneumatique	355 313 \$	3 ans

ANNEXE 9 LES FINANCEMENTS 2015-2016 DES GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES

<u>Établissement nouveaux-chercheurs</u>			
<i>Piero Calosi</i>	L'importance de la plasticité transgénérationnelle et de l'adaptation rapide dans la détermination de la sensibilité des espèces marines habitant différentes	84 812 \$	2 ans
<i>Louis-Philippe Nadeau</i>	L'impact de la géométrie des bassins océaniques sur la circulation thermohaline	60 000 \$	2 ans
<u>Projet en équipe</u> (programme sous moratoire en 2015-2016)			
Fonds québécois de la recherche sur la santé (FRQSC)		322 341 \$	
<u>Chercheurs boursiers</u>			
<i>Caroline Sirois</i>	Étude de la polymédication chez les aînés québécois	322 341 \$	4 ans
Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FRQS)		103 026 \$	
<u>Soutien aux équipes de recherche</u>			
<i>Dany Rondeau</i>	Nouvelles configurations de la vulnérabilité en éthique : dialogue transdisciplinaire	63 712 \$	2 ans
<u>Nouveaux professeurs-chercheurs</u>			
<i>Marie-Hélène Morin</i>	Les trajectoires de services de proximité et spécialisés empruntées par des jeunes adultes et des proches aidants lors d'un premier épisode psychotique (PEP)	39 314 \$	3 ans
GRAND TOTAL		1 624 553 \$	

ANNEXE 10 LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE

Demandeur	Responsable UQAR	Mandat	Montant
MINISTÈRES FÉDÉRAUX			125 751 \$
Environnement et changement climatique Canada	Martin-Hugues St-Laurent	Étude portant sur l'acquisition de connaissances nécessaires à la désignation de l'habitat essentiel du caribou des bois, population de la Gaspésie-Atlantique	15 000 \$
	Joël Bêty	Developing a database on impacts of overabundant Greater Snow Geese on sympatric species	4 945 \$
Pêche et océans : Canada	Ariane Plourde	Simulation numérique des océans	80 000 \$
	Ariane Plourde	Analyses élémentaires et d'isotopes stables	3 720 \$
	Ariane Plourde	Analyse des métaux traces dans les tissus de homard	5 100 \$
Transports Canada	Émilien Pelletier	Mise en œuvre du protocole pour le suivi biologique des mollusques 2013 à 2016	16 986 \$
MINISTÈRES PROVINCIAUX			1 887 379 \$
Ministère de la Sécurité publique : Québec	Pascal Bernatchez	Programme de mesure et de modélisation de la morphodynamique de l'érosion et de la submersion côtières dans l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent (MoDESCo) - Phase II	243 332 \$
	Pascal Bernatchez	Détermination des marges de sécurité des zones exposées à l'érosion côtière pour les MRC de la Haute-Gaspésie, de la Côte-de-Gaspé et du Rocher-Percé et d'un secteur de la MRC d'Avignon	150 000 \$
	Thomas Buffin- Bélanger	Approche hydrogéomorphologique (cartographie des aléas fluviaux - inondation, érosion, avulsion, embâcle) : développement des connaissances et transfert d'expertise	115 500 \$

ANNEXE 10 LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE

Demandeur	Responsable UQAR	Mandat	Montant
	Thomas Buffin-Bélanger	Évaluation du risque relié aux inondations	100 000 \$
	Pascal Bernatchez	Développement et application d'une méthodologie d'analyse de risque et de solutions pour l'érosion et la submersion cotières	250 000 \$
Ministère des Transports : Québec	Pascal Bernatchez	Dynamique morphosédimentaire des côtes basses sablonneuses en bordure de la route 138 sur la Côte-Nord du Saint-Laurent en contexte de changements climatiques.	89 000 \$
	Pascal Bernatchez	Analyse de la dynamique des foyers d'érosion en bordure de la 138 sur la Côte-Nord afin d'identifier des solutions d'adaptation pour la route 138	100 000 \$
	Pascal Bernatchez	Influence de la réduction du couvert de glace sur l'érosion côtière en bordure des infrastructures routières de l'Est du Québec dans le contexte de changements climatiques	100 000 \$
	Ariane Plourde	Modélisation des glaces de rive à fine échelle à proximité d'infrastructures maritimes au Nunavik en contexte des changements climatiques: Kuujuarapik, Umiujaq, Ivujivik, Baie Déception, Quaataq et Aupaluk	140 000 \$
	Urs Neumeier	Stations d'observation des conditions maritimes 2014-2017 dans l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent pour les problèmes d'érosion côtière	200 000 \$
	Pascal Bernatchez	Méthode de détermination de la ligne des hautes eaux pour le domaine maritime (estuaire moyen, estuaire maritime et golfe du Saint-Laurent) dans un contexte de changements climatiques	60 000 \$

ANNEXE 10 LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE

Demandeur	Responsable UQAR	Mandat	Montant
	Boumédiène Falah	Mise à niveau du logiciel Visual Truck pour l'évaluation de la performance dynamique des véhicules	79 248 \$
Ministère des Transports, Mobilité durable et Électrification	Martin-Hugues St-Laurent	Développement d'une méthodologie pour la modélisation et la validation de corridors fauniques dans le cadre de projets routiers	20 587 \$
Ministère du Développement durable, de l'Environnement et de la lutte contre les changements climatiques	Ariane Plourde	Réalisation d'une ESS globale sur les enjeux des travaux d'exploration et d'exploitation des hydrocarbures a Québec	8 485 \$
	Jean-Claude Brêthes	Production d'un document de synthèse des différentes études existantes caractérisant les aires d'intérêt écologiques, sensibles ou vulnérables dans l'aire du Québec maritime (estuaire et golfe du Saint-Laurent)	10 000 \$
	Karine Lemarchand	Réalisation d'une revue des connaissances sur les capacités potentielles de dégradation des hydrocarbures dans l'Estuaire et le Golfe du Saint-Laurent par les communautés bactériennes indigènes	5 287 \$
	Steve Plante	Portrait social et économique de la population d'Anticosti et évaluation des changements appréhendés et des solutions possibles	137 240 \$
	Pascal Bernatchez	Méthode de détermination de la ligne des hautes eaux pour le domaine maritime (estuaire moyen, estuaire maritime et golfe du Saint-Laurent) dans un contexte de changements climatiques	77 000 \$
	Ariane Plourde	Entente abrégée concernant la production d'avis en tant qu'expert externe pour différents projets	1 700 \$

ANNEXE 10 LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE

Demandeur	Responsable UQAR	Mandat	Montant
ORGANISME GOUVERNEMENTAL PROVINCIAL			50 796 \$
Agence de la santé et des services sociaux de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Ismail Khriss	Maintenance du système informatique ePetraas	16 296 \$
Bureau d'audience publique sur l'environnement (BAPE)	Marie-José Fortin	Participation à une commission chargée d'enquêter et de tenir une audience publique sur le Projet Oléoduc Énergie Est - section québécoise	3 500 \$
Centre d'expertise en analyse environnementale du Québec	Émilien Pelletier	Évaluation du risque écotoxicologique associé à la contamination des sédiments de la rivière Chaudière	15 000 \$
	Ariane Plourde	Revue de littérature sur la nature des agents chimiques de traitement utilisés lors de déversements pétroliers et le devenir des mélanges hydrocarbures/agents de traitement en milieu aquatique	10 000 \$
Institut national de la santé publique du Québec	Steve Plante	Représentation du risque et coproduction de savoirs experts et profanes dans la résolution des controverses liées aux radiofréquences en France et au Québec, sous la direction de Dorothée Marchand	6 000 \$
Société d'état provincial			30 000 \$
Hydro-Québec	Serge Demers	Valider le modèle de production du plancton - Romaine 2-3	30 000 \$
Institution de santé			8 085 \$
Centre de santé et des services sociaux du Rocher-Percé	Ismail Khriss	Nouvelles fonctionnalités et maintenance du système informatique SRADC	8 085 \$

ANNEXE 10 LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE

Demandeur	Responsable UQAR	Mandat	Montant
Organisme à but lucratif			166 003 \$
Acasti Pharma	Ariane Plourde	Caractérisation des pigments lipidiques associés à un extrait d'huile de krill	5 000 \$
EnGlobe Corp.	Philippe Archambault	Simandou Project port - Marine Investigations and Studies	32 585 \$
	Philippe Archambault	Identification d'organismes benthiques prélevés à l'embouchure de la rivière Petit Saguenay	2 660 \$
	Philippe Archambault	Identification d'organismes benthiques prélevés à Port Alfred	1 330 \$
	Gesche Winkler	Simandou Project port - Marine Investigations and studies	4 700 \$
Environnement Illimité inc.	Ariane Plourde	Analyse d'échantillons prélevés dans le chenal Mingan dans le cadre de projets pour le compte d'Hydro-Québec	14 877 \$
ME Certification Ltd (MEC)	Jean-Claude Brêthes	Marine Stewardship Council (MSC) Fishery	10 500 \$
	Jean-Claude Brêthes	Supply of Peer Review Services	750 \$
MERINOV Centre d'innovation de l'aquaculture et des pêches du Québec	- Ariane Plourde	Analyse des nutriments dans des échantillons d'eau prélevés sur différents sites de culture d'algues du programme de recherche OPTIMAL	1 852 \$
Oceanic Developpement	Jean-Claude Brêthes	Établissement d'un plan d'amélioration de la pêche crevettière industrielle à Madagascar	5 054 \$
RX-Médic inc.	Pierre Blier	Élaboration d'un protocole expérimental pour évaluation in-vitro des synergies anti-inflammatoires et anti-vieillissements d'un produit à ingrédients multiples pour le soin des articulations	40 000 \$

ANNEXE 10 LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE

Demandeur	Responsable UQAR	Mandat	Montant
	Pierre Blier	Étude des synergies anti-inflammatoires et anti-vieillissements d'ingrédients naturels pour le développement d'un produit à ingrédients multiples pour le soin des articulations : réalisation d'une étude expérimentale sur culture cellulaire	20 000 \$
SAI Assurance Services	Global Jean-Claude Brêthes	MSC Assessor for the Îles-de-la-Madeleine Lobster Trap Fishery	4 200 \$
WSP Canada inc.	Philippe Archambault	Alcoa - état de référence benthos	12 495 \$
ÉEM Inc.	Philippe Archambault	Détermination de la composition spécifique benthique du secteur côtier de Kamsar, Guinée	10 000 \$
Organisme à but non lucratif			9 100 \$
Association de gestion halieutique autochtone Mi'kmaq et Malécite	Philippe Archambault	Détermination de la période de ponte des concombres de mer	7 000 \$
	Philippe Archambault	Suivi des impacts de la pêche à la drague au concombre de mer - saison 2015	2 100 \$
Total UQAR			2 277 114 \$

ANNEXE 11 LES COMITÉS D'ÉTHIQUE À L'UQAR EN 2015-2016

Comité d'éthique de la recherche (CÉR)

Frédéric Deschenaux	Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, président du CÉR – par intérim
Steve Plante	Professeur, Département sociétés, territoires et développement
Marie-Hélène Morin	Professeure, Département de psychosociologie et travail social (jusqu'en novembre 2015)
Lucie Gélinau	De novembre 2015 à novembre 2018
Sylvie Morin	Professeure, Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Lévis
Johanne Hébert	Professeur, Département des sciences infirmières
François Landry	Représentante du public
Christian Toupin	Représentante étudiante
Caroline St-Pierre	Agente de recherche, Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche
Frédéric Savard	Secrétaire, Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, secrétaire du CÉR

Comité de protection des animaux (CPA)

Christine Côté	Vétérinaire-chercheur, Clinique vétérinaire Luceville
Frédéric Deschenaux	Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, président
Nathalie Morin	Technicienne, Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER) et responsable de la station aquicole
Nadia Drapeau	Directrice du Service des terrains, des bâtiments et de l'équipement
Normand Plourde	Représentant du public représentant les intérêts et les préoccupations de la collectivité
Pierre Rioux	Auxiliaire d'enseignement et responsable de l'animalerie de l'UQAR
Céline Audet	Professeure, Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER)
Joël Bêty	Professeur, Département de biologie, chimie et géographie
Lurette Régimbald	Étudiante de cycles supérieurs représentant le Département de biologie, chimie et géographie
Frédéric Laget	Étudiant de cycles supérieurs représentant l'ISMER
Caroline St-Pierre	Agente de recherche, Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, coordonnatrice du CPA
Frédéric Savard	Secrétaire, Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, secrétaire du CPA

ANNEXE 12 LA LISTE DES PROGRAMMES OFFERTS HORS-CAMPUS

Sites de formation	Baie-des-Chaleurs	Côte-Nord - Haute C-N	Gaspé	K.R.T.B.	Matane	Lévis Beauce Chaudière-Appalaches	Rimouski
Premier cycle							
Baccalauréat en enseignement professionnel	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé
Baccalauréat en sciences infirmières	New Carlisle	Baie-Comeau	Gaspé	Rivière-du-Loup		Montmagny	
Baccalauréat en travail social		Baie-Comeau					
Certificat en administration		Baie-Comeau et Haute-C-N	Gaspé	Rivière-du-Loup			Rimouski
Certificat en éducation contemporaine	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé
Certificat en gestion de projet	New Carlisle	Baie-Comeau	Gaspé	Rivière-du-Loup	Matane	Lévis	Rimouski
Certificat en gestion des ressources humaines	New Richmond	Baie-Comeau et Haute-C-N	Gaspé	Rivière-du-Loup	Matane	St-Georges et Thetford	
Certificat en planification financière				Rivière-du-Loup		St-Georges	Rimouski
Certificat en psychoéducation	New Carlisle	Baie-Comeau	Gaspé				Rimouski
Certificat en psychologie			Gaspé				
Certificat en santé mentale						Lévis	Rimouski
Certificat en soins critiques						Beauce	
Certificat en troubles du spectre de l'autisme						St-Georges et Lévis	Rimouski
Certificat en toxicomanie		Baie-Comeau				Lévis	
Dec-Bac sciences infirmières à temps complet	New Carlisle		Gaspé	Rivière-du-Loup		Montmagny	
Dec-Bac sciences infirmières à temps partiel	New Carlisle	Baie-Comeau	Gaspé		Matane	LÉVIS	Médiatisé
PC de 1 ^{er} cycle en pratique de la sculpture						Thetford	
Deuxième cycle							
DESS en administration publique régionale	Carleton*					Lévis *	Rimouski *
Maîtrise en éducation		Baie-Comeau					Rimouski
Programme court de 2 ^e cycle en éthique		Baie-Comeau					
Programme court de 2e cycle en étude de la pratique artistique							Rimouski
* Multisite							

ANNEXE 13 ACCESSIBILITÉ

Distribution des bénéficiaires d'aide financière aux études avec enfant à charge

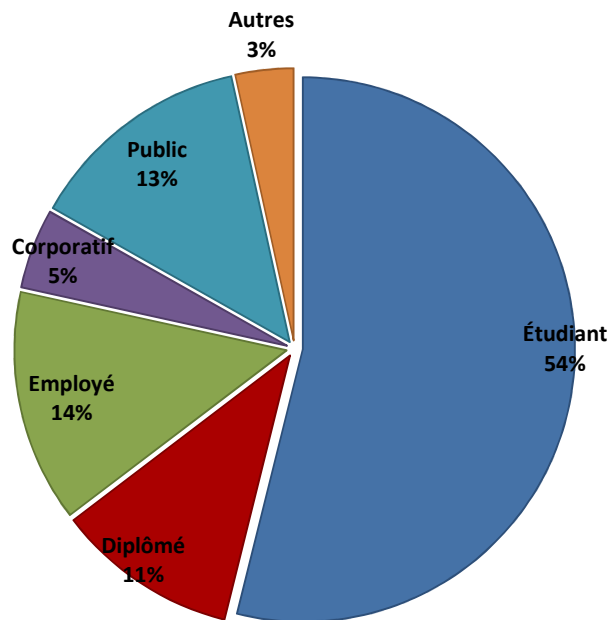
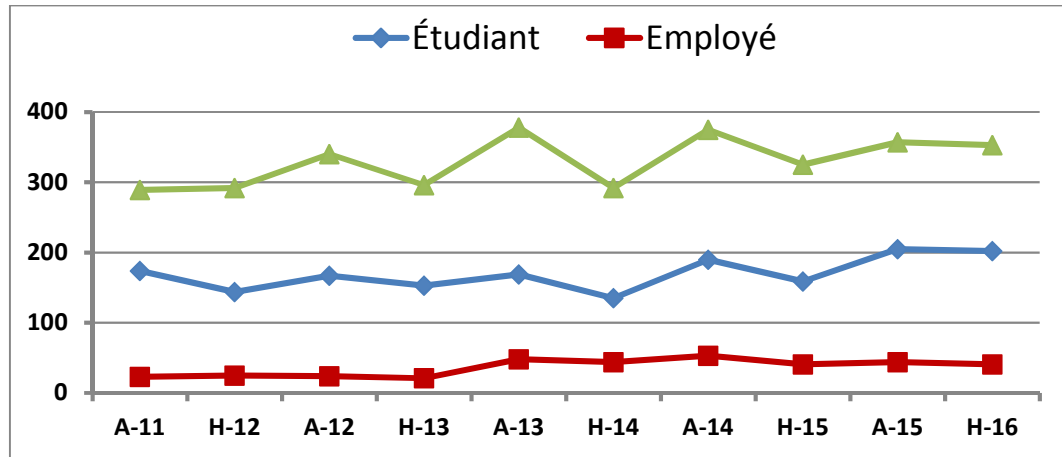
	Aucun	1 enfant à charge	2 enfants à charge	3 enfants à charge et plus	Total
2009-2010	84,1%	7,3%	5,4%	3,2%	1531
2010-2011	86,0%	6,2%	4,9%	2,8%	1705
2011-2012	85,8%	6,5%	4,8%	2,8%	1724
2012-2013	86,3%	6,4%	4,7%	2,6%	1665
2013-2014	85,7%	5,7%	5,3%	3,3%	1722
2014-2015	84,5%	6,2%	5,6%	3,7%	1739

Répartition des services rendus aux étudiants en situation de handicap depuis les cinq dernières années

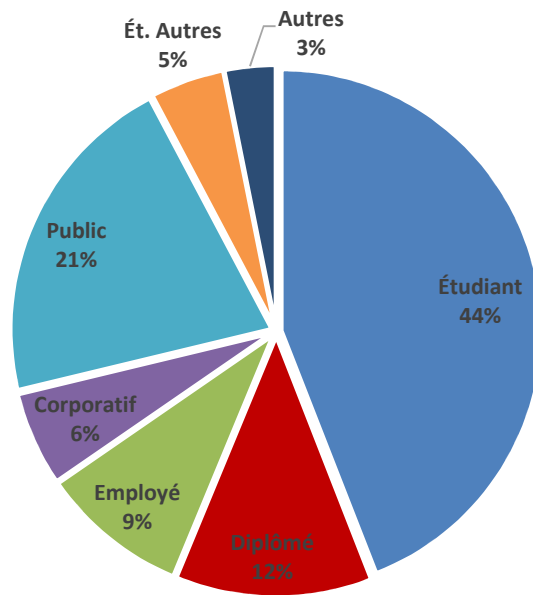
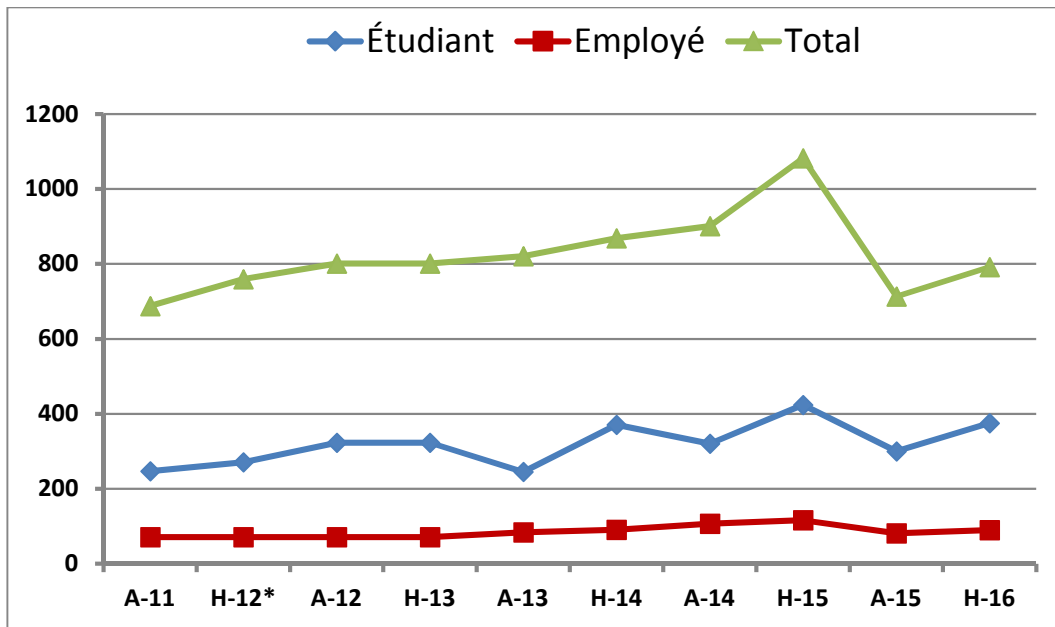
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Déficience auditive	4	3	3	2	2
Déficience organique	21	19	19	17	33
Déficience motrice	24	23	23	17	69
Déficience visuelle	5	4	4	2	0
Tr. Langage et parole	1	1	2	3	14
Déficience multiple	3	3	4	5	12
Tr. Déficitaire de l'attention	14	18	18	31	124
Troubles d'apprentissage	11	12	13	6	11
Troubles de santé mentale	13	12	12	15	35
Troubles du spectre de l'autisme	4	3	3	2	4
Total annuel	307	377	393	412	304

ANNEXE 14 ACTIVITÉS SPORTIVES

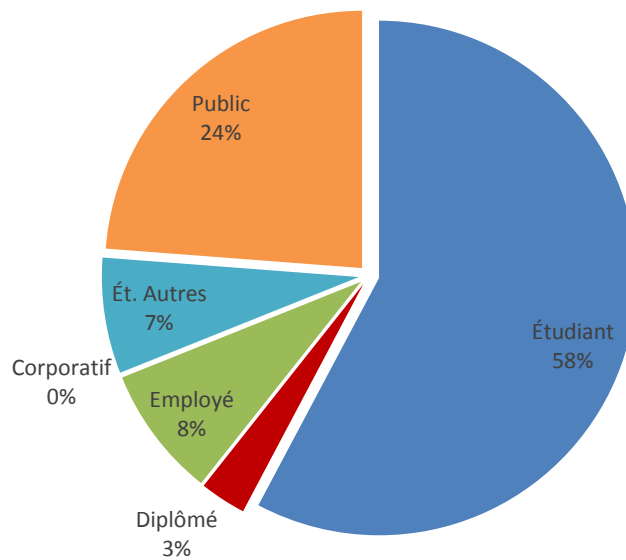
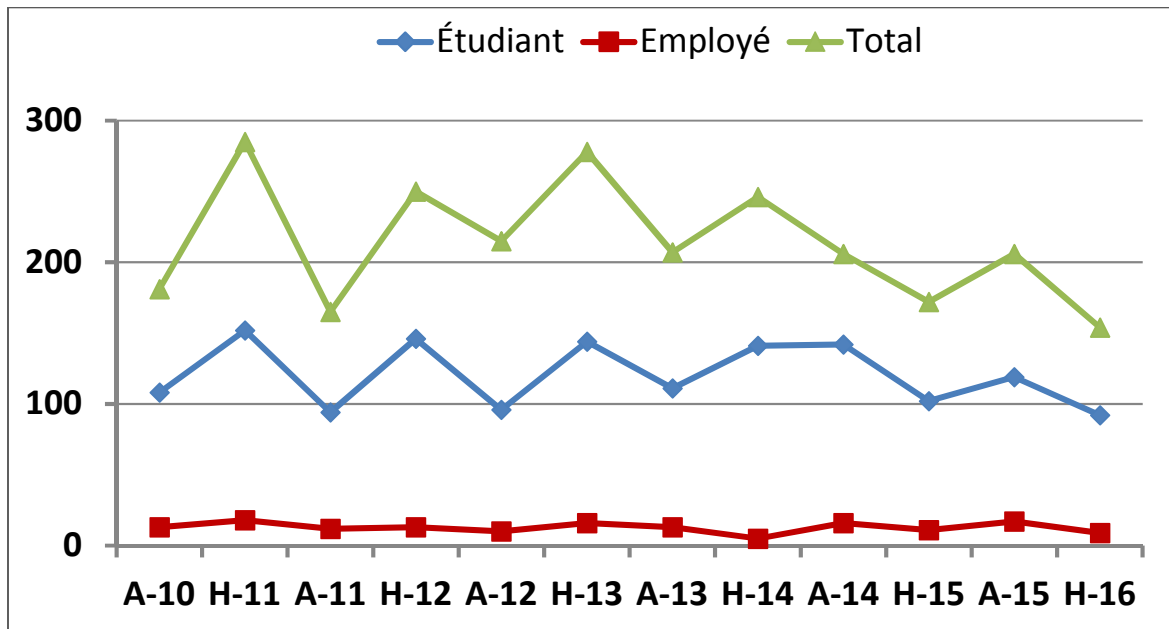
Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic / conditionnement sportif à Rimouski et répartition de la clientèle



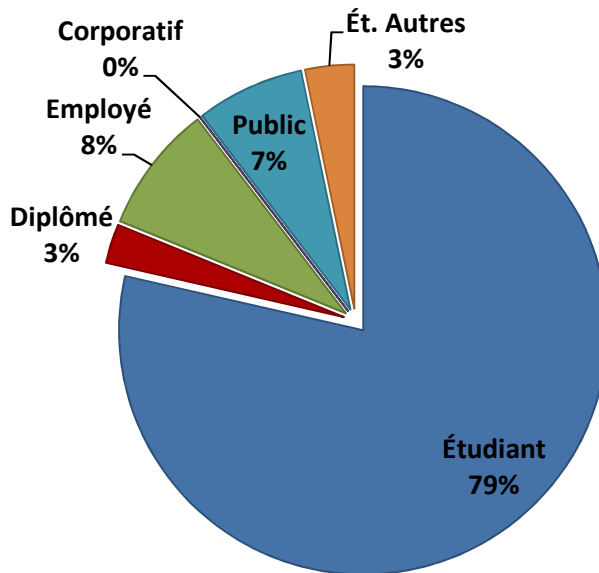
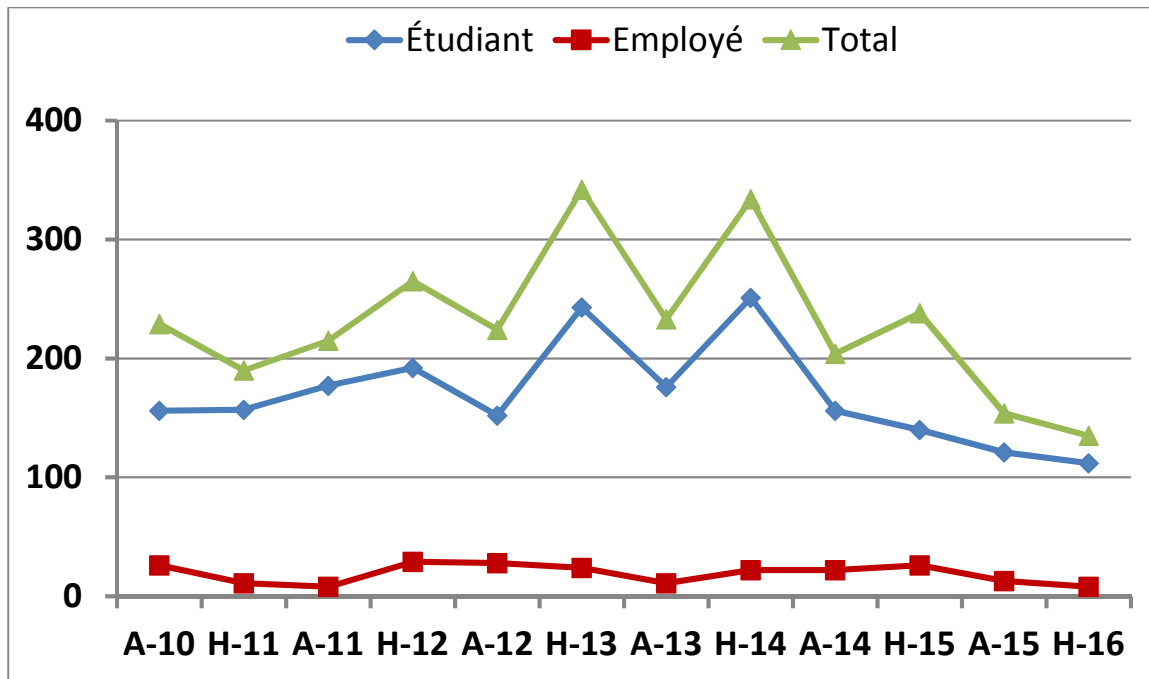
Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle



Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Lévis et répartition de la clientèle



Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Lévis et répartition de la clientèle



ANNEXE 15 DÉPLOIEMENT DE LA FORMATION HORS CAMPUS

Inscriptions aux activités offertes à distance (médiatisées) en 2015-2016

		E2015	A2015	H2016
FRA10005 Français fonctionnel	Activités	1	1	1
	Inscriptions	39	41	73
Certificat en éducation contemporaine	Activités	0	0	1
	Inscriptions	0	0	11
Baccalauréat en enseignement professionnel	Activités	12	11	13
	Inscriptions	498	837	807
Baccalauréat en sciences infirmières	Activités	8	6	8
	Inscriptions	262	235	282
GRAND TOTAL		21	18	23
		799	1113	1173

Total pour les 3 sessions

Activités : 62 Inscriptions : 3085

Données sur les programmes offerts sur la Côte-Nord en 2015-2016 (ne considère pas les données des formations offertes à distance. MS : multisite; HCN : Haute-Côte-Nord).

Programmes offerts sur la Côte-Nord (É-2015, A-2015, H-2016)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes reg.	Nombre d'inscriptions
Certificat en gestion projet	1**	1	17
Certificat en psychoéducation	1**		9
Baccalauréat en sciences infirmières DEC-BAC en sciences infirmièresw (TC)	7*	7	203
Sous-total 1^{er} cycle	9	8	229
Maîtrise et DESS en éthique	2***	1	
Maîtrise en éducation		1	1
Maîtrise en Sc. Infirmières	2**		9
Sous-total 2^e cycle	4	2	10
TOTAL	13	10	239

* = Offert en multisite (B-Comeau et HCN) ou (Matane)

** = Offert en multisite avec Rimouski

*** = Offert en multisite avec Lévis et Rimouski

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 80.

Programmes offerts à Matane en 2015-2016 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Programmes offerts à Matane (É-2015, A-2015, H-2016)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes reg.	Nombre d'inscriptions
Certificat en gestion de projet	3*	1	20
DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet) Baccalauréat en sciences infirmières	8**	3	138
TOTAL	11	4	158

* = Offert en multisite avec Rimouski ou New-Carlisle

** = Offert en multisite avec Rivière-du-Loup ou B-Comeau

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 53.

Programmes offerts en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine en 2015-2016 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Programmes offerts en Gaspésie-Îles-de-la- Madeleine (É-2015, A-2015, H-2016)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes reg.	Nombre d'inscriptions
Certificat en gestion des ressources humaines Certificat en Gestion de projet	8*		115
Certificat en psychoéducation	5**		47
Baccalauréat en sciences infirmières DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)	12**	6	198
TOTAL	25	6	360

* = Offert en multisite avec Rimouski ou Carleton

** = Offert en multisite avec New-Carlisle

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 120.

Programmes offerts dans la Baie-des-Chaleurs en 2015-2016 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Programmes offerts dans la Baie-des-Chaleurs (É-2015, A-2015, H-2016)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes reg.	Nombre d'inscriptions
Certificat en gestion des ressources humaines	3*	1	92
Certificat en gestion de projet	3**		
Certificat en psychoéducation	5*		37
Baccalauréat en sciences infirmières			
DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)	11*	3	176
Sous-total 1^{er} cycle	22	4	305
TOTAL	22	4	305

* = Offert en multisite avec Gaspé

** = Offert en multisite avec Matane

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 102.

Programmes offerts au KRTB en 2015-2016 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Programmes offerts au KRTB (É-2015, A-2015, H-2016)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes reg.	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration			
Certificat en gestion des ressources humaines	2*	8	189
Certificat en planification financière			
Certificat en gestion de projet			
Certificat en santé mentale		1	50
DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)	5***	4	233
Baccalauréat en sciences infirmières	2**		
TOTAL	9	13	472

* = Offert en multisite avec Beauce

** = Offert en multisite avec Matane

*** = Offert en multisite avec La Pocatière

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 158.

Programmes offerts dans Chaudière-Appalaches en 2015-2016 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Programmes offerts sur Chaudières-Appalaches (É-2015, A-2015, H-2016)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes reg.	Nombre d'inscriptions
Certificat en gestion des ressources humaines	6 *		144
Certificat en administration			
Certificat en planification financière			
Bacc en Travail social		4	119
TOTAL	6	4	263

* = Offert en multisite Beauce , St-Geroges Ste-Marie et Thetford

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 88.

Programmes offerts à Rimouski en 2015-2016 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Programmes offerts au Rimouski (É-2015, A-2015, H-2016)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes reg.	Nombre d'inscriptions
Certificat en gestion de projet	5*	1	100
	1**		
Certificat en trouble du spectre de l'autisme	1**	3	89
Certificat en psychoéducation			
Certificat en santé mentale		3	69
Bacc en Sc. Infirmières	1*		9
Sous-total 1^{er} cycle	8	7	267
Dess en Éthique	8***		31
Sous-total 2^e cycle	8		31
TOTAL	16	7	298

* = Offert en multisite avec Matane , Rivière-du-Loup ou Gaspé

** = Offert en multisite avec Baie-Comeau

***= Offert en multisite avec B-Comeau et Lévis

Note : Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 100.

Programmes offerts à Lévis en 2015-2016 (ne considère pas les formations offertes à distance).

Programmes offerts à Lévis (É-2015, A-2015, H-2016)	Nombre d'activités offertes MS	Nombre d'activités offertes reg.	Nombre d'inscriptions
Certificat en Gestion de projet		7	163
Certificat en santé mentale		6	117
Cours en soins de plaies			
Certificat en Trouble du spectre de l'autisme		13	295
Bacc ou Dec Bacc Sces inf	6**	1	68
Sous-total 1^{er} cycle	6	27	643
Prg. Court de 2 ^e cycle en orthopédagogie		2	48
Dess en Éthique	8***		28
Sous-total 2^e cycle	8	2	76
TOTAL	14	29	719

* = Offert en multisite avec Baie des Chaleurs et Rimouski

**= Offert en multisite avec Rivdl

***= Offert en multisite avec Rim et ou B-Comeau

Note : On estime à 239 le nombre de personnes ayant bénéficié de cette offre de formation.