

**RAPPORT
ANNUEL
2008-2009**



SOIF
DE DÉCOUVRIR

VICE-RECTORAT
À LA
FORMATION
ET À LA
RECHERCHE

UQAR

Novembre 2009

TABLE DES MATIÈRES

1	LES POPULATIONS ÉTUDIANTES	5
	1.1 <i>Les populations totales</i>	5
	1.2 <i>La diplomation</i>	8
	1.3 <i>Les distinctions académiques du Gouverneur général et du Lieutenant-gouverneur</i>	10
	1.4 <i>Le soutien financier aux étudiantes et aux étudiants</i>	11
	1.4.1 <i>Au premier cycle</i>	11
	1.4.2 <i>Aux cycles supérieurs</i>	11
2	LES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE.....	12
	2.1 <i>Les programmes et les cours de premier cycle</i>	12
	2.1.1 <i>Administration</i>	12
	2.1.2 <i>Biologie</i>	12
	2.1.3 <i>Chimie de l'environnement et des bioressources</i>	12
	2.1.4 <i>Enseignement en adaptation scolaire et sociale / Éducation au préscolaire et en enseignement au primaire / Enseignement secondaire</i>	12
	2.1.5 <i>Enseignement professionnel</i>	13
	2.1.6 <i>Études littéraires</i>	13
	2.1.7 <i>Génie</i>	13
	2.1.8 <i>Géographie</i>	13
	2.1.9 <i>Sciences comptables</i>	13
	2.1.10 <i>Travail social</i>	13
	2.1.11 <i>Autres</i>	14
	2.1.12 <i>Rattachement des programmes ou de composantes de programme</i>	14
	2.1.13 <i>Décentralisations</i>	14
	2.1.14 <i>Suspension des admissions</i>	14
	2.2 <i>Le Centre d'aide à la réussite (CAR)</i>	14
	2.2.1 <i>Visibilité</i>	15
	2.2.2 <i>PROSPERE</i>	16
	2.2.3 <i>Plagiat : COMPILATIO</i>	16
	2.2.4 <i>Tests institutionnels de français</i>	16
	2.2.5 <i>Tests de certification en mathématiques et en français en sciences de l'éducation</i>	16
	2.3 <i>Le Bureau de la formation continue</i>	16
	2.4 <i>La pédagogie universitaire</i>	17
	2.5 <i>Évaluation en ligne de l'enseignement</i>	17
	2.6 <i>Les technologies de l'information et de la communication (TICE)</i>	17
	2.7 <i>Activités récurrentes liées aux aspects réglementaires</i>	18
	2.8 <i>Protocoles d'ententes</i>	19
	2.9 <i>Participation à des comités</i>	19

3	LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET LA RECHERCHE	20
3.1	<i>Les études de cycles supérieurs</i>	20
3.2	<i>La recherche</i>	20
3.2.1	La recherche subventionnée.....	20
3.2.2	La recherche commanditée	23
3.2.3	Recherche en partenariats et transferts technologiques	24
3.3	<i>Propriété intellectuelle et valorisation</i>	26
3.3.1	Propriété intellectuelle	26
3.3.2	Valorisation.....	26
3.4	<i>Les projets subventionnés par le Fonds institutionnel de recherche (FIR) et le soutien aux groupes de recherche institutionnalisés</i>	27
3.5	<i>Les projets subventionnés par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR)</i>	28
3.5.1	Programme Actions stratégiques en enseignement et recherche (Volet I).....	28
3.5.2	Programme Communautés scientifiques réseau (Volet 2)	29
3.6	<i>Le soutien financier interne à la recherche</i>	29
3.7	<i>Comités d'éthique</i>	30
3.7.1	Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains.....	30
3.7.2	Comité de protection des animaux de l'UQAR	31
3.8	<i>Conclusion</i>	31
4	LES RESSOURCES PROFESSORALES.....	33
4.1	<i>Les ressources professorales en 2008-2009</i>	33
4.2	<i>Les activités d'enseignement</i>	36
5	LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (SAE).....	38
5.1	<i>Faits saillants</i>	38
5.2	<i>Aide aux besoins particuliers</i>	40
5.2.1	Secteur « Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap »	41
5.2.2	Secteur de l'aide professionnelle.....	41
5.3	<i>Les étudiants non-canadiens</i>	42
5.4	<i>Activités sportives et communautaires au campus de Rimouski</i>	42
5.4.1	Activités physiques et sportives.....	42
5.4.2	Activités communautaires	45
5.4.3	Colloques et événements spéciaux.....	46
5.4.4	Fonds de soutien aux projets étudiants.....	47
5.5	<i>Activités sportives et communautaires au campus de Lévis</i>	47
5.5.1	Activités physiques et sportives.....	48
5.6	<i>Stages et Placement</i>	51
5.6.1	Services offerts aux étudiants et diplômés.....	52
5.6.2	Services offerts aux employeurs.....	52
5.6.3	Méthodes dynamiques de recherche d'emploi (MDRE).....	52
5.6.4	Emplois et stages	53
5.6.5	Activités liées à l'emploi	54
5.7	<i>L'aide financière aux études</i>	56
5.7.1	Répartition des bénéficiaires : statistiques pour l'année d'attribution 2008-2009 :.....	56
5.7.2	Les statistiques du MELS.....	59
5.7.3	Les services du programme d'aide financière du MELS offerts à l'UQAR.....	59
5.7.4	Le Programme Études-Travail de l'AFE	59

	5.7.5	Service de prêts de dépannage aux bénéficiaires de l'aide financière	61
	5.7.6	Service de fonds d'urgence, activité du panier de Noël et Bons vestimentaires.....	61
	5.7.7	Secteur des bourses d'études.....	62
6		LE BUREAU DU REGISTRAIRE	63
	6.1	<i>Présentation du service</i>	63
	6.2	<i>Réalisations 2008-2009</i>	63
	6.2.1	Gestion et processus.....	63
	6.2.2	Système informatique.....	64
	6.2.3	Admission.....	64
	6.2.4	Communication Bureau du registraire, modules et comités de programmes.....	65
	6.2.5	Impact incendie	65
	6.3	<i>Conclusion</i>	65
7		LE CAMPUS DE LÉVIS	66
	7.1	<i>Gouvernance académique</i>	66
	7.2	<i>Faits saillants en matière de formation</i>	66
	7.2.1	Formation créditée	66
	7.2.2	Perspectives de développement pour 2009-2010.....	67
	7.2.3	Formation non créditée	67
8		LE SECTEUR DE LA FORMATION CONTINUE	69
	8.1	<i>Les études à temps partiel et hors campus à l'UQAR</i>	69
	8.1.1	Un regard général sur 2008-2009.....	69
	8.2	<i>Les faits saillants et les réalisations de la formation continue en 2008-2009</i>	71
	8.2.1	Projet d'expérimentation de francisation et d'intégration des étudiants chinois admis à l'UQAR.....	71
	8.2.2	Certificat en toxicomanie de l'Université de Sherbrooke	71
	8.2.3	Certificat en troubles envahissants du développement (TED).....	71
	8.2.4	Rendez-vous international : l'université d'été en somato-pédagogie.....	71
	8.2.5	L'UQAR, partenaire universitaire au Centre intégré de formation en métallurgie (CIFM) de La Pocatière	72
	8.2.6	DEC-BAC en sciences infirmières offert à temps complet à Rivière-du-Loup	72
	8.2.7	Éthique et culture religieuse	72
	8.2.8	Entente de partenariat pour le baccalauréat en travail social offert par l'UQAT à Rimouski....	72
	8.2.9	Certificat en psychoéducation	72
	8.3	<i>La présence et les collaborations hors campus</i>	72
	8.3.1	Les programmes offerts hors campus en 2008-2009	72
	8.3.2	Portrait de chacune des régions desservies par l'UQAR.....	74
	8.4	<i>La formation non créditée et autres ententes</i>	78
9		LE SERVICE DE LA BIBLIOTHÈQUE	79
	9.1	<i>Introduction</i>	79
	9.2	<i>Les faits marquants</i>	80
	9.2.1	Implantation de Metalib et de Primo d'ExLibris	80
	9.2.2	Inauguration de deux salles collaboratives au campus de Lévis.....	80
	9.2.3	Mise en application de l'entente Réseau BIBLIO Lévis-UQAR	80
	9.2.4	Promotion des services de la bibliothèque : des signets, des feuillets, une rubrique Biblio dans CLAROLINE et diffusion du nouveau site PDCI	81

9.2.5	Les achats en ressources documentaires : hausse de 20 % des budgets consacrés à l'enrichissement des collections numériques	81
9.2.6	Élagage et dons de livres	83
9.3	<i>Services aux usagers</i>	83
9.3.1	La formation documentaire	83
9.3.2	Prêts de documents et fréquentation	83
9.4	<i>Archives, documentation régionale et activités connexes</i>	86
9.5	<i>État des collections</i>	86
9.6	<i>Biblio+</i>	88
10	L'INTERNATIONAL À L'UQAR	89
10.1	<i>Concertation, orientation et Plan d'action</i>	89
10.2	<i>Effectifs des étudiants provenant de l'étranger</i>	89
10.3	<i>Accueil, hébergement et intégration des étudiants provenant de l'étranger</i>	91
10.4	<i>Travail hors campus et sur campus</i>	93
10.5	<i>Bourses d'études pour les étudiants</i>	93
10.5.1	Bourses d'exemption des frais de scolarité majorés	93
10.5.2	Bourses d'études provenant d'organisme ou de gouvernements externes.....	94
10.5.3	Programme de bourses d'excellence pour étudiants étrangers.....	94
10.6	<i>Courts séjours d'études ou de recherche des étudiants</i>	94
10.6.1	Programmes d'échanges CREPUQ	94
10.6.2	Programmes d'échanges bilatérales.....	95
10.6.3	Séjours de recherche ou pratique	95
10.6.4	Séjours de recherches postdoctorales.....	95
10.6.5	Bourses de mobilité étudiante.....	96
10.7	<i>Soutien à la recherche et mobilité professorale</i>	97
10.8	<i>Entente de coopération internationale</i>	97
10.9	<i>Visite et rencontres liées à l'international</i>	97
10.10	<i>Promotion de l'international à l'UQAR</i>	97
10.11	<i>Conclusion</i>	98
	LES ANNEXES.....	99

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1	Les effectifs étudiants de 2006-2007 à 2008-2009 selon le régime d'études et les trimestres5
Tableau 2	La population étudiante en 2007-2008 et 2008-2009 (trimestre d'automne)5
Tableau 3	Évolution de l'effectif étudiant en équivalence au temps complet (EEETP) de 2003-2004 à 2007-20085
Tableau 4	Le sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne 2007 et 20086
Tableau 5	Les demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle aux trimestres d'automne 2006, 2007 et 20087
Tableau 6	Les diplômés (1er juin 2006 au 31 mai 2009) selon le type de programme8
Tableau 7	Les diplômés selon la région d'inscription8
Tableau 8	L'évolution du nombre de diplômés aux études de cycles supérieurs de 2001 à 20099
Tableau 9	Fréquentation du CAR par département15
Tableau 10	Projets subventionnés par le programme <i>Actions stratégiques en enseignement et recherche</i> (Volet 1) FODAR28
Tableau 11	Projets subventionnés par le programme <i>Communautés scientifiques réseau</i> (Volet 2) FODAR.29
Tableau 12	Répartition des postes de professeures et professeurs par département au 31 mai 200933
Tableau 13	Variation du nombre de postes de professeures et de professeurs par département au 31 mai de chaque année (postes comblés / postes alloués)33
Tableau 14	Évolution du nombre d'activités d'enseignement36
Tableau 15	Évolution du nombre d'activités d'enseignement par secteur départemental36
Tableau 16	Répartition numérique et pourcentuelle des activités dispensées par des personnes chargées de cours par département, en 2008-200937
Tableau 17	Secteur de l'aide à l'intégration - Répartition des étudiantes et des étudiants ayant des besoins particuliers pour l'année 2008-200941
Tableau 18	Service d'aide professionnelle – répartition par genre, par origine et par situation pour l'année 2008-200942
Tableau 19	Portrait des inscriptions aux activités d'aérobic au SAPS de l'UQAR à Lévis en 2007-2008 et 2008-200948
Tableau 20	Portrait des membres de la salle d'entraînement du SAPS de l'UQAR à Lévis en 2007-2008 et 2008-200949
Tableau 21	Fréquentation des étudiants à temps complet du Campus de Lévis aux activités sportives au Collège de Lévis pour 2007-2008 et 2008-200950
Tableau 22	Statistiques - Offres d'emploi et banque de candidats de janvier 2009 à mai 200953

Tableau 23	Statistiques - Stages et emplois d'été reliés aux domaines d'études des étudiants à l'été 2009	53
Tableau 24	Nombre d'étudiants et fonds accordés du programme études-travail	55
Tableau 25	Noms des entreprises ayant reçu le soutien financier	56
Tableau 26	Aide financière au campus de Rimouski	57
Tableau 27	Aide financière au campus de Lévis	57
Tableau 28	Répartition des bénéficiaires d'un prêt selon le sexe et l'état civil au campus de Rimouski	57
Tableau 29	Répartition des bénéficiaires d'un prêt selon le sexe et l'état civil au campus de Lévis	57
Tableau 30	Répartition des bénéficiaires selon le nombre d'enfants à charge sur les deux campus	58
Tableau 31	Répartition des bénéficiaires selon le type de contribution	58
Tableau 32	Répartition des bénéficiaires selon la citoyenneté	58
Tableau 33	Données relatives au nombre d'étudiants ayant obtenu un emploi, aux sommes dépensées ainsi qu'aux salaires versés	60
Tableau 34	Répartition des personnes ayant obtenu un emploi	60
Tableau 35	Répartition des paniers de Noël distribués aux étudiants du campus de Rimouski en 2008-2009	61
Tableau 36	Répartition des paniers de Noël, sous forme de carte cadeau, distribués aux étudiants du campus de Lévis en 2008-2009	62
Tableau 37	Évolution annualisée des inscriptions par centre et comparatif pour les années 2006-2007, 2007-2008 et 2008-2009	69
Tableau 38	Les programmes offerts hors campus en 2008-2009 (MS = multi-site)	73
Tableau 39	Programmes offerts sur la Côte-Nord en 2008-2009	74
Tableau 40	Programmes offerts à Matane en 2008-2009	75
Tableau 41	Programmes offerts à Gaspé/Les Îles en 2008-2009	76
Tableau 42	Programmes offerts dans la Baie-des-Chaleurs en 2008-2009	76
Tableau 43	Programmes offerts au KRTB en 2008-2009	77
Tableau 44	Formation non créditée, les activités et contrats réalisés	78
Tableau 45	Compilation des coûts	82
Tableau 46	Nombre de documents dans les collections 2008-2009	87
Tableau 47	Répartition des usagers et des prêts de Biblio+ de 2006 à 2009	88
Tableau 48	Étudiants non-canadiens inscrits aux trimestres d'automne	90
Tableau 49	Étudiants non-canadiens par pays d'origine	90
Tableau 50	Répartition des bourses d'exemption des frais de scolarité majorés	93
Tableau 51	Statistiques bourses de court séjour à l'extérieur du Québec	96

LISTE DES FIGURES

Figure I	Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR 1989-2009.....	6
Figure II	Distribution des ressources professorales régulières en fonction de leur groupe d'âge au 31 mai 2009	34
Figure III	Évolution de l'âge moyen des professeures et des professeurs.....	34
Figure IV	Évolution du pourcentage des professeures et des professeurs détenant un doctorat au 31 mai 2009 au cours des dix dernières années.....	35
Figure V	Distribution des ressources professorales régulières en fonction de leurs années d'expérience à l'UQAR au 31 mai 2009	35
Figure VI	Inscriptions - Aérobic.....	43
Figure VII	Inscriptions - Conditionnement physique dirigé.....	44
Figure VIII	Inscriptions - Salle d'entraînement.....	44
Figure IX	Salle d'entraînement – Clientèle	45
Figure X	Aperçu de l'évolution des inscriptions.....	70
Figure XI	Aperçu de l'évolution des EEETP	70
Figure XII	Collections numériques : abonnements et achats consortiums.....	82
Figure XIII	Évolution des activités de formation documentaire	83
Figure XIV	Prêts de documents de 2006 à 2009, par campus.....	84
Figure XV	Fréquentation des bibliothèques de l'UQAR de 2006 à 2009.	85
Figure XVI	Étudiants en programmes d'échanges CREPUQ.....	94

LISTE DES ANNEXES

ANNEXE 1	LES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE	100
ANNEXE 2	ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME	104
ANNEXE 3	L'ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE	110
ANNEXE 4	CRÉATION ET OUVERTURE DE PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS	112
ANNEXE 5	DÉCENTRALISATION D'UN PROGRAMME DE CYCLES SUPÉRIEURS	113
ANNEXE 6	LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2008-2009	114
ANNEXE 7	LES COMITÉS DE PROGRAMMES EN 2008-2009.....	115
ANNEXE 8	LES DÉPARTEMENTS EN 2008-2009.....	116
ANNEXE 9	LES INSTANCES DÉCISIONNELLES EN ENSEIGNEMENT ET EN RECHERCHE	117
ANNEXE 10	LA SOUS-COMMISSION DES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE.....	118
ANNEXE 11	LA SOUS-COMMISSION DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE	119
ANNEXE 12	LE COMITÉ DE GESTION DES RESSOURCES DÉPARTEMENTALES.....	120
ANNEXE 13	FONDS INSTITUTIONNEL DE RECHERCHE	123
ANNEXE 14	SOMMAIRE DES FINANCEMENTS DÉCLARÉS PAR L'UQAR	125
ANNEXE 15	LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHES COMMANDITÉS	126
ANNEXE 16	LISTE DES ENTENTES DE PARTENARIAT	128
ANNEXE 17	PARTICIPATIONS À DES COLLOQUES ET AIDE À LA PUBLICATION	129
ANNEXE 18	SOUTIEN POUR L'ORGANISATION DE COLLOQUES ET LE DÉMARRAGE DE RECHERCHE.....	132
ANNEXE 19	CONCOURS 2008-2009 AUX GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES.....	134
ANNEXE 20	ACTIVITÉS ORGANISÉES PAR LES SAE EN 2008-2009	135
ANNEXE 21	REGROUPEMENTS ÉTUDIANTS RECONNUS.....	136
ANNEXE 22	ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS, CRÉDITS ET EEETP POUR LES ÉTUDES HORS CAMPUS ET CAMPUS À TEMPS PARTIEL DE 2001 À 2009	137
ANNEXE 23	ENTENTES DE COOPÉRATION INTERNATIONALE.....	138
ANNEXE 24	VISITES ET RENCONTRES LIÉES À L'INTERNATIONAL	139

Avant propos

Le rapport 2008-2009 du vice-rectorat à la formation et à la recherche présente les principales réalisations et l'évolution des grands paramètres et indicateurs en matière de formation et de recherche à l'UQAR. On y fait aussi état de certaines activités de planification propres au secteur. Monsieur Julien Lambrey de Souza, agent de recherche et de développement, ainsi que Madame Jeannette D'Amours, secrétaire, tous deux du Bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche, ont effectué l'édition de ce rapport. En outre, ce rapport est le premier qui sera signé de ma part en qualité de vice-recteur à la formation et à la recherche depuis septembre 2008.

L'augmentation du nombre d'inscriptions d'étudiants à l'automne, entamée depuis 2006, s'est poursuivie cette année par une croissance de 1,3 % (5 681) par rapport à l'année 2007 (5 606). Notons que cette augmentation générale des effectifs étudiants par rapport à 2007-2008 est principalement due à une augmentation d'étudiants à temps complets (+2,6 %), notamment au premier cycle. La contribution du campus de Lévis à cet effet est remarquable. L'augmentation du nombre d'étudiants à temps complet confirme la tendance observée depuis 2001 à l'effet que ce régime d'étude est privilégié (54,7 %) par les étudiants de l'UQAR comparativement au régime à temps partiel (45,3 %). En ce qui concerne l'effectif étudiant en équivalent temps plein (EEETP), il était à l'UQAR, en 2008-2009, de 3 544, en hausse de 2,1 % par rapport à 2007-2008 et de 14,7 % depuis cinq ans. Bien que le nombre de nouvelles inscriptions à l'automne 2008 (1 709) soit toujours supérieur aux 1 670 nouvelles inscriptions de l'automne 2006, nous devons constater une légère diminution de 0,8 % par rapport à l'année précédente (1 724). Malgré une stabilité au premier cycle, largement attribuable au nouveau baccalauréat en travail social qui a accueilli pas moins de 50 nouveaux inscrits, le nombre total de nouvelles inscriptions a chuté de 60 étudiants aux études de 2^e cycle. Notons par ailleurs que le nombre global de diplômés a augmenté de près de 2 % depuis 2007-2008 en raison du nombre élevé de certificats émis cette année (+22,5 %), notamment au campus de Lévis. Cette augmentation contrebalance la diminution notable de diplômes de baccalauréat (-1,92 %), de diplôme d'études supérieures spécialisées (-24 %) et de maîtrise (-18,7 %) par rapport à l'année précédente.

Le renouvellement du corps professoral qui avait connu une relance en 2006-2007 s'est poursuivi en 2008-2009. Nous avons accueilli dix nouveaux professeurs réguliers au cours de cette année. L'arrivée de ces nouveaux professeurs a notamment contribué à diminuer la moyenne d'âge du corps professoral par rapport à l'an dernier, se situant à 47,2 ans en 2008-2009, comparativement à 48,8 ans en 2007-2008. La courbe d'âge nous montre que 17 % des professeurs ont plus de 25 ans d'expérience à l'UQAR, soit 4 % de moins que l'année dernière, alors que 33 % ont moins de 4 ans d'expérience. Le personnel de soutien et de direction est également en renouvellement puisque plusieurs nouveaux membres ont rejoint les bureaux et services du vice-rectorat. Mentionnons à cet effet l'entrée en fonction de deux nouveaux doyens, aux études de premier cycle ainsi qu'aux études de cycles supérieurs et à la recherche et la création d'un nouveau poste d'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis.

Les instances de l'UQAR ont vu cheminer de nouveaux programmes, tels les programmes courts de premier cycle en génie de la conception, en génie des télécommunications et en génie éolien, l'ajout d'une concentration en biogéochimie environnementale aux baccalauréats de biologie et de géographie, sans oublier les modifications apportées à plusieurs programmes existants. Mentionnons également le succès du programme de baccalauréat en enseignement professionnel, entièrement médiatisé, ainsi que celui du baccalauréat en travail social, implanté cette année, offrant aux étudiants des liens de qualité avec le milieu de la santé et des services sociaux de l'Est du Québec.

Le dynamisme des chercheurs à l'UQAR s'illustre, cette année encore, à travers d'excellents résultats dans les programmes des grands organismes subventionnaires. En effet, au cours de l'année 2008-2009, 80 demandes de subventions ont été déposées par les chercheurs à titre de chercheur principal.

Le montant global des subventions et commandites de recherche s'élevait à 19,2 millions de dollars. De ce montant, 18,3 millions de dollars ont été reçus sous forme de subventions de recherche, représentant une augmentation conséquente par rapport à 2007-2008. Cette hausse du financement sous forme de subvention s'explique par l'excellente performance des chercheurs auprès des organismes et l'augmentation de leur participation au développement de la recherche. À ce titre, mentionnons que les taux de succès remarquables de nos chercheurs en sciences humaines (88 % au FQRSC et 33 % au CRSH) sont bien supérieurs aux taux de succès moyens pour l'ensemble des universités participantes à ces concours de subvention. En sciences naturelles et génie, mentionnons le taux de succès de nos chercheurs à 80 % au programme de projets stratégiques et à 50 % au programme de subventions à la découverte du CRSNG. Signalons également l'obtention d'une importante subvention de plus de 476 000 \$ dans le cadre du nouveau programme FONCER du CRSNG. Au niveau du développement des infrastructures de recherche, dans le cadre du programme Fonds des leaders de la FCI, nous avons obtenu deux nouveaux financements du côté de l'axe des sciences de la mer : un laboratoire sur la biodiversité et la dynamique trophique du plancton et une amélioration de laboratoire pour la Chaire en aquaculture qui reçoit ainsi un appui réitéré de la FCI. Mentionnons également une subvention majeure de Développement économique Canada, de 2,9 millions de dollars pour se doter de nouveaux équipements spécialisés. Les Chaires de recherche du Canada ont octroyé une nouvelle chaire de niveau junior dans le secteur des sciences naturelles et du génie en *écologie des écosystèmes continentaux* et la Chaire de recherche junior du Canada en *larviculture et en performance des juvéniles en aquaculture* a été reconduite au cours de l'année 2008-2009. L'UQAR a également reçu le cinquième et dernier versement, soit 300 000 \$, du CRSNG visant le renforcement de la capacité de recherche à l'UQAR; elle est la seule université québécoise à avoir obtenu une telle subvention.

Il est important de mettre en lumière les efforts de l'UQAR pour se rapprocher des milieux qu'elle dessert à travers ses activités de formation et de recherche. À titre d'exemple, mentionnons le travail du Département de mathématiques, d'informatique et de génie auprès de l'industrie de la tourbe et celui du Département des sciences de la gestion et du Département de biologie, chimie et géographie auprès du secteur maritime, les activités de formation continue dispensées sur l'ensemble du territoire, les activités de recherche menées en collaboration avec le CERMIM, centre affilié à l'UQAR, etc. Mentionnons également les deux projets réalisés dans le cadre du programme de collaboration Universités-Collèges du MELS, avec respectivement les cégeps de Rivière-du-Loup et de la Pocatière, et avec des organismes et des entreprises du milieu pour cerner les perspectives et les besoins de nos secteurs industriels régionaux et veiller à l'adéquation des expertises pertinentes et complémentaires des partenaires dans ces domaines. Les partenariats de l'UQAR avec les CRÉs du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie-Îles de la Madeleine ont également permis de mettre en œuvre des structures de réponses universitaires aux besoins régionaux. En somme, l'UQAR se positionne dans son milieu comme un outil de développement régional et développera d'autant plus cet aspect au cours de la prochaine année.

Au cours de l'année 2007-2008, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a piloté une réflexion sur la place et l'avenir de l'international à l'UQAR. Il a été mis en évidence que notre université est de plus en plus active sur les questions entourant l'internationalisation. Un travail concerté du Bureau du doyen des études de cycles supérieurs, du Bureau des services aux étudiants, du Bureau du registraire, du Bureau du doyen des études de premier cycle, du Service des finances et des approvisionnements, du Service des communications, en collaboration avec les départements, a permis de cibler précisément des objectifs d'internationalisation, notamment en matière de mobilité étudiante et d'accroissement de connaissances internationales, interculturelles et linguistiques des étudiants. En outre, dans ce domaine, la dernière année a été marquée par un nombre toujours élevé d'étudiants non-canadiens (268) et une augmentation du soutien aux projets de collaboration internationale et de mobilité étudiante.

L'UQAR a poursuivi sans cesse l'amélioration de son offre de service. Ainsi, la venue d'un travailleur de corridors au Bureau des services aux étudiants a permis d'améliorer grandement l'intervention psychosociale auprès des étudiants. Toujours au Bureau des services aux étudiants, la restructuration

du secteur sportif à Rimouski et l'implantation du service sportif à Lévis ont permis d'homogénéiser le fonctionnement des centres sportifs des deux campus et d'augmenter leurs fréquentations respectives. L'équipe en technopédagogie a continué le soutien offert aux professeurs et chargés de cours désirant intégrer des outils technologiques dans leur enseignement. La plateforme CLAROLINE connaît toujours un vif succès et un taux de satisfaction élevé auprès des usagers. Le Centre d'aide à la réussite a intensifié ses actions et sa présence à Lévis afin de répondre à sa mission visant à hausser le taux de diplomation des étudiants de l'UQAR et à veiller à la qualité des conditions de réussite. Rappelons qu'une enquête du National Survey of Student Engagement (NSSE), au cours de l'année, a révélé que les étudiants de l'UQAR avaient un degré de satisfaction supérieur à celui des étudiants d'autres universités québécoises.

Des membres de notre communauté ont été honorés en 2008-2009. Nous mentionnons ici, à titre d'exemple, quelques hauts faits. Ainsi le professeur Émilien Pelletier s'est vu décerner le prix Alcide C. Horth pour l'excellence de ses travaux de recherche alors que le professeur Marc Roy a mérité la distinction Pascal-Parent pour sa contribution exceptionnelle à l'enseignement universitaire. Le professeur de sciences comptables Jean-Hughes Rioux a reçu le titre prestigieux de Fellow (FCA). Le professeur de géographie, Thomas Buffin-Bélanger, a remporté le prestigieux prix J.-Ross MacKay pour sa contribution significative en recherche. En géologie marine, les travaux de Guillaume St-Onge sont reconnus parmi les dix découvertes scientifiques de l'année. Mme Louise Guay, conseillère à la formation à l'UQAR campus de Lévis, a reçu le Prix DISTINCTION de l'Ordre régional des infirmières et infirmiers de Chaudière-Appalaches (ORIICA), en guise de reconnaissance pour l'ensemble de sa carrière. Nos étudiants se sont également distingués à de nombreuses occasions. La Médaille d'or de la Gouverneure générale a été remise madame Myriam Callier, diplômée au programme de doctorat en océanographie, alors que monsieur Mathieu Babin, diplômé au programme de baccalauréat en chimie, a reçu la Médaille d'argent. Encore cette année, c'est une équipe de l'UQAR, cette fois-ci du campus de Lévis, qui a remporté le 1er prix lors de la 11e édition du Concours Spécial Cas, organisé par l'Ordre des comptables agréés du Québec. De plus, pour avoir organisé le colloque «La biologie dans tous ses états», en mars 2008, une équipe d'étudiants et d'étudiantes de l'UQAR a remporté, à l'été 2008, le Prix du jury dans le concours "Exprime ta science!" du réseau de l'Université du Québec. Deux étudiants en géographie, Benoît Vigneault et Taylor Olsen se sont aussi illustrés en remportant respectivement le prix David Proudfoot pour la meilleure présentation étudiante au congrès de l'Association canadienne pour l'étude du Quaternaire à Vancouver et le prix pour la meilleure présentation étudiante au Rendez-vous international sur la gestion de l'eau à Sherbrooke.

Finalement, rappelons que la fin de l'année 2008-2009 a été marquée par un incendie majeur sur le campus de Rimouski. Bien que cet événement ait causé des dégâts matériels conséquents, il a surtout permis de démontrer l'engagement des gens envers leur université. Les contributions personnelles en temps et en efforts des employés de l'UQAR, ainsi que les appuis qui nous ont été apportés par nos partenaires régionaux, sont des témoignages vibrants de l'importance de notre institution au sein de notre communauté. Nous pouvons tous en être extrêmement fiers puisque cette reconnaissance est le fruit du travail dévoué de tout le personnel de l'UQAR.

Nous vous invitons donc à parcourir ce rapport pour de plus amples informations en soulignant, encore une fois, que 2008-2009 fut une année jalonnée de succès tant en formation qu'en recherche.



*Jean-Pierre Ouellet,
Vice-recteur à la formation et à la recherche*

Vous constaterez que dans le présent document le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

1 LES POPULATIONS ÉTUDIANTES

1.1 Les populations totales

L'UQAR a connu une croissance de ses effectifs en 2008-2009 par rapport à l'année précédente et cela principalement pour le nombre d'étudiants à temps complet qui a augmenté d'environ 2,6 %.

Tableau 1 Les effectifs étudiants de 2006-2007 à 2008-2009 selon le régime d'études et les trimestres

	2006-2007			2007-2008			2008-2009			Écart 2008-2009 vs 2007-2008		
	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total	TC	TP	Total
Été	359	1616	1975	403	1587	1990	453	1598	2051	50	11	61
Automne	2947	2482	5429	3022	2584	5606	3109	2572	5681	87	-12	75
Hiver	2774	2394	5168	2945	2463	5408	2974	2603	5577	29	140	169

Au trimestre d'automne 2008, les étudiants à temps complet représentaient 54,7 % de la population étudiante, 17,5 % de ceux-ci étant inscrit dans des programmes de 2e ou de 3e cycle.

Tableau 2 La population étudiante en 2007-2008 et 2008-2009 (trimestre d'automne)

	1 ^{er} cycle		2 ^e et 3 ^e cycles		Total	
	Aut. 07	Aut. 08	Aut. 07	Aut. 08	Aut. 07	Aut. 08
Temps complet	2492	2565	530	544	3022	3109
Temps partiel	2102	2098	482	474	2584	2572
Total	4594	4663	1012	1018	5606	5681

Comme on peut le constater à l'aide du tableau suivant qui présente l'évolution de l'effectif étudiant en équivalence au temps complet (EEETP) sur cinq ans, la croissance des EEETP de la dernière année a été de 2,1 % entre 2007-2008 et 2008-2009 et de 14,7 % sur 5 ans.

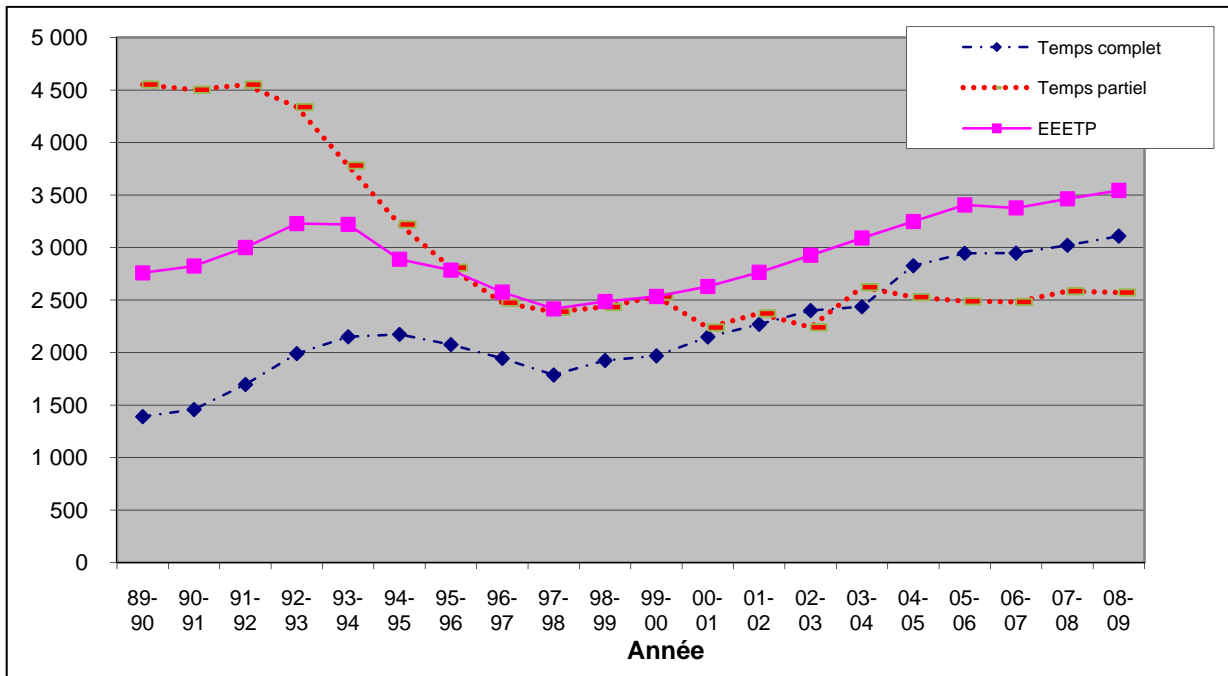
Tableau 3 Évolution de l'effectif étudiant en équivalence au temps complet (EEETP) de 2003-2004 à 2007-2008

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
1 ^{er} cycle	2839	2976	2959	3029	3084
2 ^e et 3 ^e cycles	409	429	418	440	460
Total	3248	3405	3377	3471	3544
Variation %	5,1 %	4,9 %	-0,8 %	2,6 %	2,1 %

Le graphique suivant présente l'évolution des effectifs étudiants de l'automne ainsi que l'évolution des EEETP de 1989-1990 à 2008-2009. Nous pouvons constater qu'il y a eu croissance ininterrompue des EEETP de 1997-1998 jusqu'à 2005-2006 suivie d'une petite baisse en 2006-2007. Dans les années quatre-vingt-dix, les étudiants étaient composés en majorité d'étudiants à temps partiel (pour un total de 6328 étudiants en 1992-1993) pour ensuite connaître un renversement de situation dans les années 2000.

Les EEETP ont déjà atteint un niveau de 3 228 en 1992-1993 pour descendre ensuite à un plancher de 2 416 EEETP en 1997-1998 et ensuite remonter au niveau d'aujourd'hui de 3 544 EEETP.

Figure I Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR 1989-2009



Le tableau suivant fournit la répartition de la population étudiante en fonction du régime et de la région d'études. 56,4 % des étudiants à temps plein étudient au campus de Rimouski tandis que 43,1 % étudient à Lévis. La croissance du nombre d'étudiants à temps complet provient principalement du campus de Lévis (+55) du campus de Rimouski (+20) et de l'ouverture d'une cohorte en soins infirmiers à Rivière-du-loup (+15).

Tableau 4 Le sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne 2007 et 2008

	Population étudiante à temps complet		Population étudiante à temps partiel		Total	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Rimouski	1733	1753	805	748	2538	2501
Lévis	1285	1340	1247	1348	2532	2688
Rivière-du-Loup	1	16	147	149	148	165
Baie-Comeau	0	0	97	100	97	100
Matane	1	0	72	42	73	42
Gaspé	2	0	149	134	151	134
Carleton	0	0	53	51	53	51
Maroc (délocalisation)			14		14	
Total	3022	3109	2584	2572	5606	5681

Le tableau suivant présente l'évolution des nouvelles inscriptions par rapport aux demandes d'admission par cycle aux trimestres d'automne 2006, 2007 et 2008. Le nombre de nouvelles inscriptions à temps complet est demeuré stable au premier cycle. L'arrivée du programme de baccalauréat en travail social a permis cette stabilité car il y a eu une baisse dans certains programmes d'éducation au préscolaire-primaire et en adaptation scolaire et sociale.

Il y a eu baisse de 10 nouvelles inscriptions à temps complet aux cycles supérieurs. Les baisses les plus importantes ont eu lieu à la maîtrise en océanographie (-10) ainsi qu'à la maîtrise en gestion de la faune et des habitats (-7) qui ont été compensées quelque peu par les hausses au doctorat en développement régional (+4) et en éducation (+4).

Tableau 5 Les demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle aux trimestres d'automne 2006, 2007 et 2008

	Admissions				Inscriptions			
	2006	2007	2008	Écart 07-08	2006	2007	2008	Écart 07-08
Premier cycle								
Temps complet	1541	1613	1718	105	852	915	916	1
Temps partiel	737	713	773	60	596	517	553	36
Total	2278	2326	2491	165	1448	1432	1469	37
Deuxième cycle								
Temps complet	294	330	307	-23	126	144	123	-21
Temps partiel	131	200	172	-28	82	133	92	-41
Total	425	530	479	-51	208	277	215	-62
Troisième cycle								
Temps complet	44	39	52	13	14	14	25	11
Temps partiel	2	1	3	2	0	1	0	-1
Total	46	40	55	15	14	15	25	10
Tous les cycles								
Temps complet	1879	1982	2077	95	992	1073	1064	-9
Temps partiel	870	914	948	34	678	651	646	-6
Total	2749	2896	3025	129	1670	1724	1709	-15

Le taux de rétention (inscriptions vs demandes d'admission) diminue de façon constante depuis 5 ans. Il est passé de 64,7 % en 2004 à 56,5 % en 2008. La croissance des demandes d'admission provenant de l'international peut expliquer en partie cette situation, le taux de rétention de ceux-ci étant significativement plus faible que pour les étudiants québécois.

1.2 La diplomation

Les deux tableaux suivants montrent la répartition des diplômés selon le type de programme et selon la région d'inscription au cours des trois dernières années. Il y a eu hausse générale des diplomations, principalement en raison des programmes de certificats.

Tableau 6 Les diplômés (1er juin 2006 au 31 mai 2009) selon le type de programme

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	Écart
Premier cycle				
Certificat	348	302	370	68
Baccalauréat	681	677	664	-13
Cumul	39	27	36	9
Total	1068	1006	1070	64
Deuxième cycle				
Diplôme	59	75	57	-18
Maîtrise	124	139	113	-26
Total	183	214	170	-44
Troisième cycle				
Doctorat	10	13	17	4
Grand total (tous les cycles)	1261	1233	1257	24

Tableau 7 Les diplômés selon la région d'inscription

	2006-2007	2007-2008	2008-2009	Écart
Rimouski	612	595	538	-57
Rivière-du-Loup	40	28	27	-1
Baie-Comeau	13	37	41	4
Matane	12	8	17	9
Gaspé	18	17	32	15
Carleton	4	3	9	6
Lévis	556	537	575	38
Rouyn*	3	7	3	-4
Hull*	3	1	7	6
Maroc			8	8
Total	1261	1233	1257	24

* Maîtrise en développement régional et maîtrise en éducation de l'UQAR offert en extension à l'UQAT et l'UQO.

Note : Dans ces statistiques, sont inclus les programmes suivants :

- baccalauréat en communication (relations humaines) – UQÀM (11)
- certificat en planification financière – UQÀM (21)
- certificat en assurances et produits financiers – UQÀM (2)
- maîtrise en administration des affaires – UQÀM (4)
- maîtrise en ingénierie – UQAC (1)
- doctorat en éducation – UQÀM (3)
- doctorat en biologie – UQÀM (2)
- certificat en santé mentale - UQAT (26)

Le tableau suivant présente l'évolution du nombre de diplômés aux cycles supérieurs par programme. Les plus fortes variations sont au DESS en sciences comptables (+10), au DESS en gestion des personnes en milieu de travail (-18) et à la maîtrise en administration des affaires (-30).

Les variations sont fonction des dates d'ouverture des cohortes respectives qui ont un impact direct sur les dates d'émission des diplômés.

Tableau 8 L'évolution du nombre de diplômés aux études de cycles supérieurs de 2001 à 2009

Programmes	Nombre de diplômés par année de diplomation depuis les huit dernières années							
	01-02	02-03	03-04	04-05	05-06	06-07	07-08	08-09
DESS en gestion de la faune et de ses habitats	7	2	5	6	3	6	4	5
DESS en gestion de projet		9	1	1	4	4	3	1
DESS en administration publique régionale	-	-	-	-	12	-	-	-
DESS en gestion des personnes en milieu de travail				1	1	2	21	3
DESS en administration scolaire		1	3	12	37	17	24	21
DESS en sciences comptables	17	12	20	11	14	18	14	24
DESS en sciences infirmières		3	1	-	5	1	-	-
DESS en gestion des ressources maritimes			10	9	15	10	5	1
DESS en éthique						1	4	2
Maîtrise en développement régional	9	10	4	4	7	8	8	12
Maîtrise en éducation	13	8	12	13	12	11	11	17
Maîtrise en éthique	1	8	3	2	3	5	6	3
Maîtrise en études littéraires	5	5	3	4	3	5	4	3
Maîtrise en lettres								2
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats	12	9	7	12	11	14	12	18
Maîtrise en sciences infirmières			3	1	-	1	1	3
Maîtrise en gestion de projet	16	16	12	8	12	20	12	11
Maîtrise en gestion des ressources maritimes	16	18	17	6	13	13	10	6
Maîtrise en ingénierie*			1	1	3	3	5	1
Maîtrise en océanographie	13	13	31	12	8	12	15	17
Maîtrise en théologie**	-	-	-	-	-	-	-	-
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail	3	8	6	5	8	9	12	11
Maîtrise en étude des pratiques psychosociales			1	3	8	6	9	5
Maîtrise en administration des affaires		32	18	17	18	17	34	4
Doctorat en éducation***	-	1	-	2	-	2	1	3
Doctorat en océanographie	2	2	10	4	5	5	7	8
Doctorat en développement régional	1	2	2	1	-	3	-	2
Doctorat en sciences de l'environnement		1	1	1	-	-	-	1
Doctorat en biologie ***							4	2
Doctorat en lettres							1	1
Total	115	160	171	136	202	193	227	187

* Diplôme décerné par l'UQAC

** Diplôme décerné par l'UQTR

*** Diplôme décerné par l'UQÀM

1.3 Les distinctions académiques du Gouverneur général et du Lieutenant-gouverneur

Lors des cérémonies de collation des grades du 25 octobre 2008 au campus de Rimouski et du 8 novembre 2008 au campus de Lévis, des étudiants ont vu l'excellence de leur dossier académique récompensé dans le cadre du programme des Médailles du Gouverneur général du Canada.

La médaille d'argent

La Médaille d'argent a été attribuée à monsieur Mathieu Babin, diplômé au programme de baccalauréat en chimie.

Mentions d'excellence aux études de premier cycle

Des mentions d'excellence ont été décernées à :

Madame Élise Landriault-Dupont, baccalauréat en développement social et analyse des problèmes sociaux);

Madame Marie-Pier Roy, baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire;

Madame Josiane Duval, baccalauréat en sciences comptables.

La médaille d'or

La médaille d'or a été attribuée à madame Myriam Callier, diplômée au programme de doctorat en océanographie qui a obtenu le grade de Philosophiae Doctor avec des résultats académiques exceptionnels. La thèse de madame Callier s'intitule : « Les interactions entre l'aquaculture et l'environnement ».

Mentions d'excellence aux études de cycles supérieurs

Des mentions d'excellence ont été accordées par la Commission des études de l'UQAR à sept diplômées et diplômés :

Madame Katya Goetgheluck, maîtrise en éducation (profil recherche);

Monsieur Clément Hochart, maîtrise en ingénierie;

Madame Hélène Lemieux, doctorat en biologie;

Madame Nancy Lévesque, maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (profil recherche);

Madame Lou-Ann Marquis, maîtrise en études littéraires;

Monsieur Russell Il Mbah-Bian, maîtrise en gestion des ressources maritimes;

Monsieur Claude Ouellet, maîtrise en développement régional

Les Médailles du Lieutenant-gouverneur pour la jeunesse

Dans le cadre de son programme des distinctions honorifiques, le Lieutenant-gouverneur du Québec a décerné quatre médailles pour la jeunesse à des étudiants de l'Université du Québec à Rimouski. Les médailles ont été décernées à :

Madame Mariane Iza, étudiante au baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire au campus de Rimouski

Madame Jolène Bossé, étudiante au baccalauréat en adaptation scolaire et sociale au campus de Lévis

Monsieur Thomas Le Page-Gouin, étudiant au baccalauréat en géographie au campus de Rimouski

Monsieur Jean-Philippe Couture, étudiant au baccalauréat en administration au campus de Lévis

1.4 Le soutien financier aux étudiantes et aux étudiants

Globalement, les étudiantes et les étudiants de l'UQAR ont reçu des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 2 994 720 \$, en sus des prêts et bourses du MELS.

1.4.1 Au premier cycle

La Fondation de l'UQAR participe à un programme de bourses d'excellence de premier cycle, d'une valeur de 1 000 \$ à 3 000 \$ chacune, en investissant chaque année plus de 50 000 \$. En 2008-2009, cent-soixante (160) diplômées et diplômés des collèges du Québec ont obtenu une de ces bourses, soit six de plus que l'année précédente.

Dix-sept (17) étudiantes et étudiants inscrits dans des programmes de premier cycle en sciences naturelles et en génie ont mérité des bourses du CRSNG totalisant 99 475 \$ grâce à l'appui financier de chercheurs de l'UQAR détenant une subvention de recherche du CRSNG. Deux étudiantes inscrites dans des programmes de premier cycle en communications (relations humaines) et en développement social et analyse des problèmes sociaux ont mérité des bourses d'initiation à la recherche du FQRSC pour une somme totale de 10 000 \$. Une étudiante au baccalauréat en sciences infirmières a bénéficié d'un montant de 5 000 \$ du FRSQ pour un stage d'initiation à la recherche en sciences de la santé pendant la période estivale 2008.

1.4.2 Aux cycles supérieurs

Le programme de bourses d'accueil de l'UQAR a permis à soixante-dix-neuf (79) étudiantes et étudiants de profiter respectivement d'une bourse qui correspond à l'équivalent des frais de scolarité pour une année.

La Fondation de l'UQAR a attribué quarante-six (46) bourses d'excellence, totalisant près de 136 500 \$.

En ce qui concerne les grands conseils subventionnaires (FQRNT, FQRSC, CRSNG, CRSH), il est à noter que dix-neuf (19) étudiantes et étudiants à la maîtrise et au doctorat sont nouvellement boursiers, pour une somme totale de près de 605 934 \$. Un étudiant à la maîtrise en ingénierie a bénéficié d'une bourse de recherche en milieu de pratique BMP Innovation d'une valeur de 21 000 \$. Une somme totalisant 17 375 \$ a été accordée par le CRSNG à une étudiante et un étudiant au doctorat en biologie dans le cadre d'un stage en recherche nordique au cours de l'été 2008. De plus, une étudiante à la maîtrise en sciences infirmières a obtenu une bourse de fin d'études du MELS d'une valeur de 20 000 \$.

En terminant, il faut noter l'importante contribution financière des professeures et professeurs de l'UQAR sous forme de soutien financier alloué aux étudiantes et aux étudiants en recherche. Ainsi, soixante-dix-huit (78) professeures et professeurs ont attribué à deux cent trente-et-un (231) étudiantes et étudiants un montant global de 2 001 185,93 \$.

2 LES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE

2.1 Les programmes et les cours de premier cycle

Les événements principaux au sujet des programmes de premier cycle sont présentés ici, et ce, pour chacun des programmes concernés. Des modifications ont été apportées aux répertoires de cours des départements de biologie, chimie et géographie, de mathématiques, informatique et génie, de sciences de l'éducation et de psychologie et travail social. Ces modifications sont notamment possibles grâce à l'encadrement et à la gestion des règlements, des politiques et des procédures effectués au Bureau du doyen des études de premier cycle. Comme par les années antérieures, des modifications ont été apportées à plusieurs programmes. Le programme de certificat en toxicomanie de l'Université de Sherbrooke n'est, quand à lui, plus offert en extension à l'UQAR (EX-696-4820). En [Annexe I](#), on retrouve une liste des programmes de premier cycle.

2.1.1 Administration

Le programme de baccalauréat en administration (7464) et les programmes qui lui sont associés sont toujours en cours d'évaluation. À la suite de rencontres avec les responsables du programme, le processus d'évaluation a été relancé à la fin de 2008. Un nouveau comité a été formé et certains éléments ont dû être repris afin de les actualiser. Le directeur actuel de ce module, et aussi président du comité d'auto-évaluation, s'attend à ce que le comité dépose son rapport final d'ici la fin septembre 2009. Considérant les délais habituels pour réunir et obtenir les rapports des experts et des pairs, on souhaite présenter le résultat de ce processus d'évaluation au plus tard à la réunion de la Commission des études de mai 2010. Par la suite, une révision en profondeur est à prévoir afin d'actualiser le programme. De plus, les conditions d'admission aux certificats en administration (4132), en marketing (4206) en gestion des ressources humaines (4209) ainsi qu'en entrepreneurship (4834) ont été modifiées. Les admissions ont notamment été suspendues jusqu'à l'automne 2010 pour le certificat en systèmes d'information organisationnels (4592) ainsi que pour la concentration en systèmes d'information organisationnels du baccalauréat en administration (7464 / SIO).

2.1.2 Biologie

Ce programme de baccalauréat a été révisé en 2008-2009 afin d'y ajouter une concentration en biogéochimie environnementale et ainsi créer une meilleure adéquation avec le baccalauréat en chimie.

2.1.3 Chimie de l'environnement et des bioressources

La suspension des modes réguliers d'administration et de fonctionnement du Module de chimie a été prononcée à compter du 1^{er} juin 2008, et ce, jusqu'à décision contraire (CE-438-5000 et CA-524-6561). Les rapports prévus à la réglementation par le vice-recteur ont été déposés au courant de l'année 2008-2009. Une demande de dérogation réglementaire à l'article 5 du Règlement 2 a été autorisée le 22 avril 2009 afin de prolonger jusqu'au 24 novembre 2009 la période de suspension des modes réguliers d'administration et de fonctionnement du Module de chimie (CE-447-5188, CE-447-5189 et CA-539-6737, CA-540-6764). Au cours de l'année 2008-2009, des efforts ont donc été faits pour renforcer le partenariat avec l'industrie au sein de ce programme afin de bien appuyer le volet « stages » qui prend une place importante dans le plan de formation. Ce programme devrait donc accueillir, dans sa nouvelle forme, un première une cohorte d'étudiants à l'automne 2010.

2.1.4 Enseignement en adaptation scolaire et sociale / Éducation au préscolaire et en enseignement au primaire / Enseignement secondaire

Les programmes en formation des maîtres ont nécessité plusieurs efforts logistiques, avec l'appui du décanat et du Centre d'aide à la réussite, dans la foulée du test de compétences en français. Les modalités de même que l'organisme dispensateur ayant changé (CÉFRANC – TECFÉE), les ajustements auront été nombreux et sont toujours en cours. Le certificat en éducation contemporaine

(4059), le baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (7590) et le baccalauréat en enseignement secondaire (7950) ont ainsi connus des modifications au cours de l'année. De plus, dans le cadre du Règlement 2 de l'UQAR (*Mode d'organisation et de fonctionnement des modules*), une modification à la régie interne du Module d'enseignement secondaire a été approuvée (CE-448-5206 et CA-542-6799) au sujet de la composition du conseil de module.

2.1.5 Enseignement professionnel

Ce programme de baccalauréat (7246), modifié en 2008-2009 et unique par la dispensation de ses cours avec une formule entièrement médiatisée, connaît une croissance importante en termes d'effectifs étudiants. On compte approximativement 191 inscrits dans ce programme en ce moment.

2.1.6 Études littéraires

Le programme de baccalauréat en études littéraires (7872) et le programme de certificat en productions textuelles (4741) sont en cours d'évaluation. L'autoévaluation est terminée, le rapport a déjà été déposé au bureau du doyen, et la visite des experts externes est prévue pour le début de l'automne 2009. Il y aura par la suite le travail du comité d'évaluation par les pairs. On pourrait donc s'attendre au dépôt de dossier d'évaluation à la réunion de la Commission des études de décembre 2009.

2.1.7 Génie

La programmation de l'UQAR s'est enrichie de trois programmes courts au courant de l'année 2008-2009. Il s'agit du *Programme court de premier cycle en génie de la conception* (0385), du *Programme court de premier cycle en génie des télécommunications* (0386) ainsi que du *Programme court de premier cycle en génie éolien* (0388). De plus le Bureau d'accréditation des programmes de génie a procédé à sa visite en 2008 et a reconduit l'agrément des programmes de génie de l'UQAR.

2.1.8 Géographie

Ce programme de baccalauréat a été révisé en 2008-2009 afin d'y ajouter une concentration en biogéochimie environnementale et ainsi créer une meilleure adéquation avec le baccalauréat en chimie.

2.1.9 Sciences comptables

Le programme de baccalauréat en sciences comptables (7766) et le certificat en sciences comptables (4138) sont arrivés au terme du processus d'évaluation. Ils seront complétés par le dépôt de l'avis du doyen ainsi que des différents rapports à la Commission des études de septembre 2009. Le processus de révision du programme est actuellement en cours, à partir des différentes recommandations issues de l'évaluation.

2.1.10 Travail social

L'implantation du programme de baccalauréat en travail social s'est déroulée en 2008-2009. Plusieurs défis se posaient, et se posent toujours, compte tenu de l'effectif professoral à constituer. À titre d'exemple, bien que le module existe, il est encore impossible de former un conseil de module étant donné les exigences dans la composition du conseil. Cette implantation aura impliqué beaucoup d'encadrement de la part du décanat pour appuyer le comité d'implantation. En outre, le travail de démarchage, incontournable pour assurer des stages à tous les étudiants, aura mobilisé de façon importante nos ressources restreintes. Dans ce programme, la formation pratique représente une année entière du cursus. Il faudra donc impérativement maintenir, et dans certains cas initier, un lien de qualité avec le milieu de la santé et des services sociaux de l'Est du Québec. Dans ce contexte, le contingentement temporaire du programme de baccalauréat en travail social a été fixé à 45 étudiants pour les trimestres de l'automne 2009 et de l'automne 2010, en conformité avec la Politique de contingentement des programmes de premier cycle (CE-442-5091).

2.1.11 Autres

Mentionnons également que des modifications ont été apportées à la composante de programme et aux programmes suivants :

- majeure en histoire (6850)
- baccalauréat en développement social et analyse des problèmes sociaux (7061)
- baccalauréat en histoire (7758)
- baccalauréat en sciences infirmières (7855)

Ces modifications ont des retombées sur d'autres programmes dont les programmes courts, principalement lorsque la description de plusieurs cours est modifiée.

2.1.12 Rattachement des programmes ou de composantes de programme

Les programmes rattachés au Bureau du doyen des études de premier cycle :

- programme court en gestion de l'information numérique (0492)
- programme court en gestion de l'information numérique en milieu gouvernemental (0493)

Les composantes de programme rattachées au Bureau du doyen des études de premier cycle :

- majeure en transport maritime (période de rattachement administratif prolongée jusqu'à ce qu'un secteur du transport maritime au premier cycle soit mis en place ou qu'un module soit créé) (6301)

2.1.13 Décentralisations

Décentralisations de programmes autorisées pour l'année 2008-2009 :

- certificat en troubles envahissants du développement (4015) (automne 2008 et hiver 2009)
- certificat en administration (4132) (hiver 2009 et automne 2009)
- certificat en santé mentale (4311) (automne 2009)
- baccalauréat en administration (7464), décentralisation de la 1^{re} année, pour une cohorte à temps complet (automne 2009)

2.1.14 Suspension des admissions

Les admissions aux programmes suivants ont été suspendues, pour les trimestres de l'automne 2009, de l'hiver et de l'été 2010 :

- certificat en systèmes d'information organisationnels (4592)
- concentration en systèmes d'information organisationnels du baccalauréat en administration (7464 / SIO)

2.2 Le Centre d'aide à la réussite (CAR)¹

Le Centre d'aide à la réussite travaille en concertation avec les différents intervenants auprès des étudiants, en particulier les modules, et en soutien direct aux étudiants. Il a non seulement pour mission de contribuer à hausser le taux d'obtention de diplômes des étudiantes et des étudiants de l'UQAR, mais aussi de veiller à la qualité des conditions de réussite.

¹ Un rapport détaillé des activités du CAR est disponible au Bureau du doyen des études de premiers cycles de l'UQAR.

Une nouvelle conseillère est entrée en poste au CAR à Lévis en août. Une nouvelle dynamique de collaboration s'est amorcée, parallèlement au développement d'initiatives différenciées qui permettent d'avancer que chaque campus misant sur ses propres forces – les mathématiques à Lévis, le français à Rimouski – l'UQAR dispose globalement dans le CAR d'un solide agent de soutien à la réussite, composé de deux conseillères aux activités reliées à la réussite, d'une conseillère affectée entre autres à la gestion et d'une coordonnatrice.

Le CAR a répondu aux objectifs qu'il s'était fixés dans le plan de travail 2008-2010 déposé au Bureau du doyen des études de premier cycle en mettant l'accent sur sa visibilité, aussi bien à l'interne qu'à l'externe, l'élargissement de ses horizons d'action (en particulier la lutte contre le plagiat), les activités pédagogiques de première ligne et la gestion des tests. Au campus de Rimouski, à l'hiver 2009 près de 18 % des fréquentations du CAR était issue des programmes de cycles supérieurs.

Tableau 9 Fréquentation du CAR par département

Départements	Rimouski		Lévis		total
	Automne 08	Hiver 09	Automne 08	Hiver 09	
Biologie, Chimie, Géographie	20	33	0	0	53
Lettres et humanités	19	14	0	0	33
Mathématiques, informatique et génie	30	19	0	0	49
Psychosociologie et travail social	14	6	0	0	20
Sciences de l'éducation	151	154	535	326	1 166
Sciences de la gestion	18	37	55	48	158
Sciences infirmières	6	5	17	145	173
Sociétés, territoires et développement	7	22	0	0	29
ISMER	3	3	0	0	6
TOTAL	268	293	607	519	1 687

Note : Ces chiffres incluent les fréquentations du CAR par les étudiants aux cycles supérieurs

2.2.1 Visibilité

En collaboration avec le Service des communications, le site d'accueil du CAR a été redessiné et actualisé ; son caractère modulable grâce à l'utilisation conviviale de la plateforme CLAROLINE en fait un outil de transmission polyvalent reconnu et utilisé, particulièrement commode pour les étudiants qui étudient à distance. Depuis 2009, son utilisation sur les deux campus permet en outre à chaque centre de disposer d'un espace où affirmer sa spécificité et ses activités propres et les étudiants peuvent accéder directement à l'information qui les concerne. Au niveau régional et national, il faut mentionner la participation des représentantes du CAR entre autres aux activités de l'INTERCAF, à la Journée sur la Persévérance lors des assises régionales de la région Chaudières-Appalaches, au colloque de l'APAPI (Association professionnelle des aides pédagogiques individuels) à Rivière-du-Loup, au comité RUSAF à Montréal, aux rencontres et travaux de la communauté de pratique de PROSPERE, sa contribution aux outils du CAPRES et sa présence comme jury des prix de la ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Enfin, au niveau du réseau, à la demande de collègues de l'UQTR et de l'UQAC, le CAR a recommandé l'utilisation du logiciel EPIGRAM en guise de test diagnostique en français pour les étudiants en sciences de l'éducation.

2.2.2 PROSPERE

Le CAR a poursuivi à chaque trimestre son travail de sensibilisation aux facteurs de réussite auprès des nouveaux étudiants de baccalauréat en leur permettant, grâce au PROfil de Succès PERSONNEL des Etudes (PROSPERE), l'accès en ligne à leur profil personnel de succès et en offrant aux directeurs de modules le profil de leur programme. PROSPERE semble maintenant un outil bien établi. Les résultats obtenus sur les deux campus aux trimestres d'automne à partir de 2007 s'inscrivent dans ceux de la moyenne générale des autres constituantes impliquées dans le projet; ceux de l'hiver s'expliquent par le nombre restreint de programmes et d'étudiants concernés et l'absence de rencontres modulaires en janvier. Il reste que le succès de chaque opération est lié à l'implication des directeurs de modules.

2.2.3 Plagiat : COMPILATIO

Conscient que la valeur des diplômes est liée à la lutte contre le plagiat électronique, le CAR a continué son travail de sensibilisation entamé en 2007 pour essayer d'endiguer le fléau. Une campagne d'information a été lancée à l'automne 2008: les laboratoires d'informatique, la bibliothèque et quelques autres lieux stratégiques (AGECAR, CAR, etc.) ont été placardés d'affiches durables, des prospectus et signets ont été placés sur les babillards. Cette campagne a été suivie de l'expérimentation d'un logiciel de détection du plagiat et d'une enquête à laquelle ont participé une quarantaine de répondants parmi les professeurs et les chargés de cours tandis qu'un forum de discussion était ouvert aux étudiants sur CLAROLINE. Ces mesures ont abouti à la résolution d'équiper l'UQAR du logiciel COMPILATIO pour une période d'essai d'un an.

2.2.4 Tests institutionnels de français

En collaboration avec les différents intervenants du Bureau du registraire et le Bureau de la formation continue, le CAR a également poursuivi son travail de gestion des tests de français institutionnels découlant de l'application de la Politique relative à la maîtrise du français pour l'ensemble du territoire, deux fois par an (mi-mars et mi-octobre), de la conception des sujets à la remise des résultats au Bureau du registraire. À cela se sont ajoutés les tests entrant dans le processus d'admission sur base adulte des étudiants en sciences de l'éducation (mai et fin août). Les taux de réussite pour les tests de français d'octobre 2008 et de mars 2009 ont été respectivement de 77 % et de 69,9 %.

2.2.5 Tests de certification en mathématiques et en français en sciences de l'éducation

En regard des sciences de l'éducation, le CAR assume la logistique des tests de compétence en mathématiques et leur correction, deux fois par an. Un protocole définissant les modalités et le rôle de chaque partie a été établi en concertation avec les modules concernés.

Le CAR assume également une part de la gestion des tests de certification en français. Le test SEL B du Service d'évaluation linguistique de la TÉLUQ ayant par décision ministérielle cédé le pas au Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE), le CAR – désigné comme interlocuteur direct du CEFranc, en lieu et place de la TÉLUQ –, s'est impliqué dans le dossier d'implantation du nouveau test, tout en continuant de gérer les passations de groupe du test SEL pour les cohortes antérieures à 2008. Il entrera à ce sujet dans une phase expérimentale à la rentrée d'automne 2009 puisque ce sera la première fois que le TECFÉE sera administré. En prévision de ce changement, un document informatif produit fin avril en collaboration avec le Bureau du doyen des études de premier cycle et les modules a été placé sur le site CLAROLINE à l'attention de la première cohorte concernée. Enfin, le CAR a recommandé l'utilisation du test diagnostique ÉPIGRAM comme test diagnostique pour tous les nouveaux étudiants en sciences de l'éducation et il a fait procéder à son installation dans un laboratoire informatique sur chaque campus.

2.3 Le Bureau de la formation continue

Le Bureau de la formation continue, auparavant rattaché au Bureau du doyen aux affaires départementales est maintenant rattaché au Bureau du doyen des études de premier cycle. Un bilan

détaillé des activités est exposé dans la section 10 du présent rapport. Durant l'année 2008-2009, une importante réflexion a été entreprise en ce qui concerne les activités de ce service. Une expérimentation de francisation et d'intégration d'étudiants chinois a été réalisée en 2008-2009 par ce service. L'analyse des retombées de cette expérimentation est actuellement en cours et les résultats guideront notre processus d'accueil d'étudiants chinois pour l'avenir.

2.4 La pédagogie universitaire

Le développement de la pédagogie universitaire est maintenant rattaché au Bureau du doyen des études de premier cycle. En 2008-2009 un comité de pédagogie universitaire a été mis sur pied à chacun des deux campus de l'UQAR. Ces comités sont composés d'un professeur de chaque département présent sur le campus et d'un représentant des chargés de cours.

Des membres des comités participent à des projets FODAR qui leur permettent d'obtenir du financement pour des projets de recherche en pédagogie universitaire. De plus, l'UQAR a mis sur pied un fonds de développement pédagogique qui, par appel de projets, a financé de la recherche-action en pédagogie universitaire.

Durant l'année, des activités de formation pédagogique, de même que de la formation spécifique aux nouveaux enseignants ont eu lieu sur les deux campus. Du 17 au 20 août 2009, une semaine de la pédagogie s'est tenue sur les deux campus, à l'intérieur de laquelle un colloque intitulé « Innover en enseignement supérieur » s'est tenu. Cette semaine de la pédagogie sera répétée annuellement. Du côté de la visibilité, un site WEB est maintenant disponible via le site de l'UQAR pour présenter le rôle et les travaux du comité de pédagogie universitaire.

2.5 Évaluation en ligne de l'enseignement

Le comité d'implantation de l'évaluation en ligne de l'enseignement, présidé par le doyen des études de premier cycle, a procédé à une expérimentation de cet outil auprès de certains modules et programmes, en 2008-2009. Cette expérimentation a été rendue possible grâce à l'obtention d'une dérogation au Règlement 7 (*Évaluation de l'enseignement aux études de premier cycle*), depuis l'automne 2008, au sujet des articles 8, 8A, 8B, 9.01 et 11.02. Suite à cette expérimentation, une consultation a été menée auprès des différentes instances de l'UQAR et le rapport du comité a été déposé à la réunion de la Commission des études de juin 2009. La recommandation de la Commission des études a été de mettre en place l'évaluation en ligne de l'enseignement et de mandater un comité de suivi pour faire rapport de son fonctionnement après deux années.

2.6 Les technologies de l'information et de la communication (TICE)

Pendant l'année 2008-2009, l'équipe de technopédagogie a poursuivi son travail de soutien offert aux professeurs et aux personnes chargées de cours qui désirent intégrer des outils technologiques dans leur enseignement. À l'aide d'un environnement numérique d'apprentissage (plateforme CLAROLINE), deux types de soutien sont proposés : pour les cours en présentiel (soutien à l'enseignement) et pour la formation à distance.

Par un appel de projets, le Bureau du doyen des études de premier cycle a financé environ une dizaine de professeurs de différents départements qui ont présenté des projets liés à la scénarisation d'un cours sur la plateforme de gestion de cours CLAROLINE. L'équipe supervise ainsi le développement d'un matériel pédagogique informatisé adapté aux besoins en formation universitaire. Ce travail de supervision se traduit parfois par le développement de cours totalement médiatisés (par exemple : le programme court en périnatalité) ou par l'utilisation avancée de certains outils de CLAROLINE. Pendant l'année 2008-2009, des cours ont donc été médiatisés (principalement en sciences de la santé et en sciences de l'éducation) à l'aide de la plateforme de gestion de cours CLAROLINE. Des dîners ayant pour thème la technopédagogie ont permis à ces professeurs de présenter leur travail. À chaque année, nous remarquons une hausse du nombre de sites sur CLAROLINE.

De plus, l'équipe de technopédagogie offre des formations adaptées et variées et un soutien individualisé portant sur l'utilisation pédagogique de CLAROLINE et de différents logiciels dédiés à la préparation et à la dispensation de cours. Un soutien particulier est offert aux nouveaux professeurs et chargés de cours.

Par ailleurs, l'équipe a poursuivi son travail d'amélioration de la plateforme CLAROLINE. En effet, l'outil *Calendrier d'activités* permet maintenant de faire l'inscription à un événement (rendez-vous, plage dans un laboratoire, etc.) L'outil *Résultats* a aussi un mode Web (en plus du mode Excel). De plus, d'autres utilitaires du gestionnaire ont été ajoutés et regroupés dans un seul lien. Nous avons aussi la possibilité de nous adresser à des groupes précis dans les outils *Documents et liens*, *Exercices*, *Parcours pédagogiques* et *Travaux*.

Plusieurs sites ont également été créés sur CLAROLINE pour des activités externes aux cours : modules, départements, comités de programmes, équipes de recherche, développement de nouveaux programmes (ex. : maîtrise en santé mentale), associations étudiantes, etc.

Dans le réseau UQ, l'équipe de technopédagogie de l'UQAR a poursuivi sa collaboration avec l'UQAT en la supportant au point de vue technique et technopédagogique dans l'utilisation de la plateforme CLAROLINE. L'UQAR, l'UQAT, l'ETS et l'ENAP poursuivent un projet FODAR (50 000 \$) qui consiste à identifier comment maximiser les retombées de l'implantation d'une plateforme de gestion de cours sur la pédagogie universitaire.

L'équipe de technopédagogie participe aussi à un projet FODAR avec la Téléq et l'UQAM visant la création d'une collection de REA (ressources d'enseignement et d'apprentissage) en méthodologie du travail. L'UQAR souhaite ainsi encourager l'utilisation de ces ressources par les professeurs, chargés de cours et étudiants. Elle est aussi impliquée dans le cadre d'un troisième projet FODAR visant le développement d'un module en énergie éolienne (Envam). Deux modules seront disponibles d'ici septembre 2009.

L'UQAR est également membre du Consortium international CLAROLINE qui vise à assurer le développement futur de la plateforme. Outre le Québec (UQAR), le consortium regroupe aujourd'hui des universités de la Belgique, de l'Espagne, du Chili et de la France. L'UQAR participe activement à la mise en œuvre du développement de CLAROLINE2 et demeure un chef de file international dans l'utilisation de cette plateforme de gestion de cours libre dans l'enseignement à distance.

2.7 Activités récurrentes liées aux aspects règlementaires

Outre la gestion des programmes et des cours, les principales activités récurrentes liées aux responsabilités qui incombent au Bureau du doyen des études de premier cycle et qui composent une part importante des tâches du bureau concernent l'aspect réglementaire et la participation du décanat à différents comités. En plus de la gestion des règlements et politiques ayant permis les modifications de programmes, telles que décrites en 2.1, le Bureau du doyen des études premiers cycles a veillé à la modification de la *Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle* (CE-442-5092 et CA-532-6649). De plus, en vertu du Règlement 5 (*Régime des études de premier cycle*), le bureau du doyen a veillé à la formation d'un comité d'appel prévu à l'article 19, conformément aux dispositions de l'article 6.7 relatif à l'admission et de l'article 8.4 relatif à la reconnaissance des acquis, ainsi qu'à la formation de comités de disciplines (à quatre reprises) prévus à l'article 15. Un appel au doyen en vertu de l'article 14.5 a également été traité. Le bureau du doyen a également géré les différentes attributions et nominations suivantes :

- Médaille d'argent du programme de Médaille académique du Gouverneur général
- Comité d'approbation des ensembles de cours agencés de façon structurée

Enfin, en [Annexe 3](#), on retrouve une liste des personnes occupant les postes associés à l'administration universitaire.

2.8 Protocoles d'ententes

Mise à jour et signature d'un protocole d'entente avec le Cégep de La Pocatière concernant le cheminement DEC-BAC harmonisé entre le programme *Techniques de bioécologie* et le programme de baccalauréat en biologie.

Mise à jour et signature d'un protocole d'entente avec le Cégep de Sainte-Foy concernant le cheminement DEC-BAC harmonisé entre le programme *Techniques de bioécologie* et le programme de baccalauréat en biologie.

Mise à jour et signature d'un protocole d'entente avec le Collège de Sherbrooke concernant le cheminement DEC-BAC harmonisé entre le programme *Techniques de bioécologie* et le programme de baccalauréat en biologie.

Signature d'un protocole d'entente avec le Cégep de Matane concernant la reconnaissance des acquis du programme *Techniques de l'informatique* dans le programme de baccalauréat en informatique de même que les aspects promotionnels reliés à cette entente.

Signature d'un protocole d'entente avec le Conservatoire de musique et d'art dramatique du Québec et le Conservatoire de musique de Rimouski concernant la mise en place d'un cadre général d'entente favorisant et facilitant la collaboration et la coopération avec l'UQAR.

2.9 Participation à des comités

- Commission des études
- Comité d'appel (admission, reconnaissance des acquis et mesures spéciales d'encadrement)
- Comité des bourses de persévérance Desjardins (FUQAR)
- Comité conjoint de perfectionnement du personnel de soutien
- Comité de coordination des modules (CCM)
- Comité de discipline (plagiat et fraude)
- Comité des doyens des études de premier cycle (CEPC)
- Comité d'évaluation par les pairs
- Comité d'évaluation de professeurs
- Comité de sélection pour bourses du millénaire
- Comité de sélection pour des postes de professeurs réguliers
- Comité de sélection pour le prix du Lieutenant-gouverneur
- Comité de sélection pour la remise de la Médaille d'argent du programme de Médaille académique du Gouverneur général
- Communauté de pratique PROSPERE
- Comité scientifique de mise à jour PROSPERE
- Comité universitaire d'intégration pédagogique (CUIP)
- Rencontre hebdomadaire des membres du vice-rectorat à la formation et à la recherche
- Sous-commission des études de premier cycle
- Table MELS-Universités
- Table de coordination SCE Réseau

3 LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET LA RECHERCHE

3.1 Les études de cycles supérieurs

L'année 2008-2009 a été marquée par plusieurs modifications de programmes aux études de cycles supérieurs : maîtrise en éducation, diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) en administration scolaire, maîtrise en éthique, DESS en éthique, maîtrise en sciences infirmières, DESS en sciences infirmières, maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats, maîtrise en gestion de projet, maîtrise en ingénierie, maîtrise en océanographie.

Du côté des sciences humaines, les principales nouveautés concernent surtout le Département des sciences de la gestion. En outre, la décentralisation du programme de DESS en gestion des personnes en milieu de travail a été autorisée pour une cohorte à temps partiel qui a débuté à Lévis au trimestre d'automne 2008 ([Annexe 5](#)). Par ailleurs, la maîtrise et le DESS en gestion des personnes en milieu de travail sont en cours d'évaluation dans le cadre de l'évaluation périodique des programmes. Notons que la maîtrise et le DESS en gestion des ressources maritimes, sont également en processus d'évaluation et le Comité institutionnel d'évaluation par les pairs a déposé son rapport en avril 2009. D'autres démarches sont à venir pour compléter l'opération au cours des prochains mois. La maîtrise en développement régional est également en phase d'évaluation périodique. Un comité réseau a par ailleurs été formé l'année dernière afin d'instaurer une procédure pour évaluer le programme réseau de maîtrise en gestion de projet. Ce projet pilote pourrait favoriser la mise en place d'une procédure standardisée pour l'évaluation de programmes impliquant plus d'une constituante du réseau.

Du côté des sciences naturelles et du génie, au plan de la programmation, le nouveau programme court de deuxième cycle en énergie éolienne est offert à Rimouski à compter du trimestre d'automne 2008. Plusieurs programmes sont en processus d'évaluation en 2008-2009, dont le doctorat conjoint en océanographie et la maîtrise et le DESS en gestion de la faune et de ses habitats.

Au plan de la réglementation, le Règlement 6 révisé de l'UQAR « Régime des études de cycles supérieurs » a fait l'objet d'une consultation auprès des directions de comités de programmes au cours du trimestre d'hiver 2009.

Finalement, grâce à une subvention du Fonds de développement académique du réseau (FODAR), une équipe réseau travaille présentement à adapter la démarche *Prospère* (profil de succès personnel des étudiants) déjà en cours au premier cycle à la réussite dans les programmes de maîtrise.

3.2 La recherche

3.2.1 La recherche subventionnée

a. Généralités

La recherche à l'UQAR se démarque en 2008-2009 par une excellente performance dans les différents programmes des grands organismes subventionnaires auprès desquelles elle a soumis des demandes. Au total, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a reçu, soutenu et traité plus de quatre-vingts (80) dossiers soumis à titre de candidat principal par nos chercheurs. On peut voir à [l'Annexe 19](#) les résultats des principaux concours qui ont eu lieu en 2008-2009. Les professeurs participent également à titre de cochercheur sur un grand nombre de demandes en collaboration avec d'autres universités. En plus, des grands organismes (FCI, CRSNG, CRSH, FQRNT, FQRSC et les Chaires du Canada), des demandes de subvention sont soumises à différents ministères québécois et canadien qui offrent également des programmes de subvention, notons particulièrement, le MAPAQ, le MDEIE, le MSSS, le MELS, le MRN, DEC-Canada ainsi que différentes fondations dont la Fondation communautaire Gaspésie-Iles-de-la-Madeleine et la Fondation de la faune du Québec.

Au cours de l'année, le montant global des subventions et commandites de recherche s'élevait à 19,2 millions¹ en date du 4 septembre 2009. De ce montant, 18,3 millions de dollars ont été reçus sous forme de subventions de recherche. Cette hausse du financement sous forme de subvention par rapport aux années précédentes s'explique par l'excellente performance des chercheurs auprès des organismes et l'augmentation de leur participation au développement de la recherche. On peut consulter [l'Annexe 14](#) pour une vue d'ensemble du sommaire des financements déclarés par l'UQAR en 2008-2009.

La Fondation de l'UQAR a également contribué à subventionner certains thèmes de recherche en fonction des souhaits de ses donateurs. Le financement de la Fondation de l'UQAR est inclus dans le sommaire des financements déclarés par l'UQAR ([Annexe 14](#)) sous la catégorie des sociétés à but non lucratif. Parmi les principaux projets financés par la Fondation de l'UQAR au cours de la période couverte par le présent rapport, mentionnons, entre autres, le projet de l'unité de recherche dirigée par Carol Saucier sur l'acceptabilité sociale des éoliennes, le laboratoire de recherche en adaptation sociale et scolaire de Hubert Gascon, le projet de Martin Gendron sur les habiletés sociales et la compétence en lecture des élèves à risque du primaire, ainsi qu'un soutien au Groupe de recherche BioNord, un soutien financier de développement technologique accordé à Émilien Pelletier dans le cadre du fonds d'essaimage de la Caisse Desjardins de Rimouski.

b. Les nouvelles infrastructures

Au niveau du développement des infrastructures de recherche, dans le cadre du programme Fonds des leaders de la FCI, nous avons obtenu deux nouveaux financements du côté de l'axe des sciences de la mer:

Un premier laboratoire étudiera la biodiversité et la dynamique trophique du plancton. Ces instruments seront utilisés dans les milieux estuariens du Saint-Laurent et du Saguenay pour étudier divers aspects de l'écologie et la biodiversité du zooplancton. Ces études augmenteront considérablement nos connaissances sur le fonctionnement de la dynamique de la production secondaire de l'ensemble des différents habitats estuariens qui supportent les fortes biomasses des niveaux trophiques supérieurs. Les résultats permettront de déterminer les habitats sources qui représentent une importance primordiale pour le transfert d'énergie de la production primaire vers les niveaux trophiques supérieurs. Ceci permettra d'appliquer une meilleure gestion durable des ressources biologiques de la zone estuarienne au Québec et au Canada.

Le deuxième laboratoire est celui du titulaire de la Chaire en aquaculture qui a obtenu de nouveau l'appui de la FCI pour le développement et l'amélioration de son infrastructure.

Le financement de ces deux infrastructures, majoritairement par la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS), représente un investissement total de 334 048 \$.

Mentionnons également une subvention majeure de Développement Économique Canada, de 2,9 millions de dollars (dont 1,9 millions en 2008-2009) consentie à l'UQAR pour se doter de nouveaux équipements spécialisés. L'argent investi servira à l'acquisition d'équipements de pointe : microscopes de haute précision, équipements de calcul et de monitoring (pour des suivis environnementaux), détecteurs de particules ou d'éléments polluants, appareils de précision sur le navire Coriolis II, etc. Ce parc commun d'équipements pourra être utilisé par l'ensemble des chercheurs de l'UQAR. Certains appareils pourront aussi être utilisés par des chercheurs de toute la région.

¹ Cette valeur constitue une donnée provisoire, car elle ne tient pas compte des montants de subvention attribués aux chercheuses et chercheurs de l'UQAR agissant à titre de cochercheur dans des équipes de recherche. Conséquemment, le montant final des subventions et commandites devrait être plus élevé.

c. Les Chaires de recherche

Un total de 11 chaires de recherche était déjà détenu par l'UQAR :

- [Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception](#)
- [Chaire de recherche du Canada en conservation des écosystèmes nordiques](#)
- [Chaire de recherche du Canada en développement régional et territorial](#)
- [Chaire de recherche du Canada en développement rural](#)
- [Chaire de recherche du Canada en écotoxicologie moléculaire en milieux côtiers](#)
- [Chaire de recherche en géoscience côtière](#)
- [Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire](#)
- [Chaire de recherche du Canada en larviculture et en performance des juvéniles en aquaculture](#)
- [Chaire de recherche du ministère des Pêches et des Océans Canada en acoustique marine appliquée](#)
- [Chaire de recherche en transport maritime](#)
- [Chaire de recherche sur la forêt habitée](#)

Les Chaires de recherche du Canada ont octroyé une nouvelle chaire de niveau junior dans le secteur des sciences naturelles et du génie, il s'agit de la Chaire en écologie des écosystèmes continentaux. Cette douzième chaire de recherche à l'UQAR a maintenant un titulaire qui est en place depuis le 1^{er} juin 2009. La performance de l'UQAR auprès des organismes subventionnaires, l'ajout d'un nouvel axe à son plan stratégique de même que le développement de ses programmes d'études supérieures en biologie ont contribué à ce résultat. Cette nouvelle chaire viendra structurer et développer davantage les recherches effectuées dans l'axe de la nordicité.

La Chaire de recherche junior du Canada en larviculture et en performance des juvéniles en aquaculture à l'UQAR a été reconduite au cours de l'année 2008-2009. Cette Chaire, dont le titulaire est le professeur Réjean Tremblay, a été renouvelée pour un second mandat de cinq ans.

d. Principaux résultats des concours

Il faut, d'entrée de jeu, faire état du maintien de très bons résultats aux concours auprès des grands organismes dans les principaux programmes de subventions en sciences humaines et ce depuis 2006-2007. Les disciplines relevant de ce secteur ont obtenu des taux de succès qui ont atteint 88 % au FQRSC et 33 % au CRSH, comparativement aux taux de succès de ces organismes pour l'ensemble des universités participantes qui sont respectivement de 56,3 % au FQRSC et de 32,7 % au CRSH.

Les sciences naturelles et le génie à l'UQAR ont également très bien performé. Notons en particulier un taux de succès de 80 % au programme projets stratégiques du CRSNG et un taux de succès de 50 % au programme de subvention à la découverte du même organisme. Les principaux résultats se retrouvent à [l'Annexe 19](#).

Les nouveaux chercheurs de l'UQAR se démarquent donc une fois de plus cette année avec l'obtention de subventions pour nouveaux chercheurs pour des projets en développement régional, en lettres, en éducation, en océanographie et en géographie et biologie. Signalons particulièrement l'obtention d'une importante subvention par la professeure Céline Audet dans le cadre d'un nouveau programme du CRSNG (FONCER). Il s'agit d'un programme de formation orientée vers la nouveauté, la collaboration et l'expérience en recherche visant à mieux préparer les nouveaux chercheurs dans leur future carrière universitaire ou dans d'autres secteurs. L'UQAR a soumis deux demandes lors de ce nouveau concours dont le taux de succès de l'organisme fut de 14,9 % pour l'ensemble des universités au Canada. L'équipe de la professeure Audet obtient un montant de 746 700 \$ pour réaliser ses activités qui se dérouleront sur six ans. Il s'agit d'un programme de formation en aquaculture marine et continentale.

Mentionnons également que quatre chercheurs, soit Céline Audet, Bjorn Sundby, Dominique Arseneault et Michel Fournier, professeur associé, ont obtenu d'importantes subventions dans le cadre du programme « projets stratégiques » du CRSNG. Il s'agit d'un programme de partenariat visant à accroître la recherche et la formation dans des domaines ciblés propres à améliorer de façon appréciable l'économie, la société ou l'environnement du Canada. Ces projets nécessitent un appui de l'entreprise et doivent avoir un objectif de transfert de connaissances ou de technologie et d'expertise à des entreprises établies au Canada. Le taux de succès du CRSNG pour ce programme est de 36,6 % et l'UQAR obtient cette année un taux de succès de 80 %.

e. Activités de réseautage

Le réseautage de nos chercheurs à l'UQAR est également très appréciable autant en sciences humaines qu'en sciences naturelles et en génie, notamment dans le cadre de plusieurs regroupements stratégiques. Il faut noter la participation importante de nos chercheurs aux réseaux de centre d'excellence (RCE) ArcticNet et Arctic WOLVES qui étudient les enjeux associés au Grand-Nord canadien. L'UQAR est à la tête de deux regroupements stratégiques dont l'un œuvre en sciences humaines, le Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT) et un second en sciences de la mer, le Réseau Aquaculture Québec (RAQ). Nos chercheurs font également partie d'autres regroupements importants : il s'agit du Centre de recherche en géochimie et en géodynamique (GEOTOP), de Québec-Océan, regroupement de recherches océanographiques du Québec, du Centre de recherche sur les innovations sociales (CRISES), du Centre d'études nordiques (CEN) et de WESNet, un réseau stratégique en énergie éolienne.

f. Subventions institutionnelles

Sur le plan institutionnel, l'UQAR a obtenu deux subventions du CRSH dans le cadre des programmes institutionnel et d'aide aux petites universités pour un montant total de 103 000 \$ afin de soutenir et de développer la recherche en sciences humaines.

L'UQAR a également reçu le dernier versement du financement du CRSNG visant le Renforcement de la capacité de recherche en sciences naturelles et génie. Cette subvention prévue pour cinq ans représentait en 2008-2009 un montant de 300 000 \$. Ce financement permet à l'UQAR notamment d'apporter un soutien tangible aux nouveaux professeurs dans leur démarrage en recherche, de même qu'un support important aux laboratoires et groupes de recherche de notre institution.

3.2.2 La recherche commanditée

L'UQAR a reçu en 2008-2009 un montant de 844 000 \$ sous forme de commandites de recherche.

On remarque de nouveau une diminution de ce type de financement par rapport aux années précédentes, passant de 2 millions de dollars en 2006-2007 à 1,3 million de dollars en 2007-2008 puis à moins d'un million en 2008-2009 ([Annexe 14](#)). Le financement reçu en commandite au cours de la dernière année est le plus bas reçu au cours des quatre dernières années. Il en va de même pour le nombre total de financement versé par le biais de contrats, c'est-à-dire, de 34 comparativement à 48 en 2007-2008, 53 en 2006-2007 et 48 en 2005-2006.

Parmi les 26 nouveaux contrats de recherche commanditée signés, il convient d'apporter une attention particulière au six nouveaux contrats de recherche commanditée signés avec le ministère Pêches et Océans Canada (valeur totale de 167 994 \$ en comptant les contrats déjà en cours) ainsi que la signature de quatre nouveaux contrats de recherche commanditée avec le ministère des Transports du Québec d'une valeur de 254 500 \$ dans le domaine du transport maritime (voir [l'Annexe 15](#) pour plus de détails).

Pour de plus amples détails sur ce type de financement par catégories d'organismes voir le sommaire présenté à [l'Annexe 14](#).

3.2.3 Recherche en partenariats et transferts technologiques

Cette année encore, l'UQAR a été présente à plusieurs événements en vue de travailler à renforcer ses liens avec les milieux économique et social. Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a multiplié ses actions afin de développer des partenariats et des programmes de recherche avec des organismes, entreprises et institutions du milieu socioéconomique. Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a notamment été impliqué dans l'organisation de diverses activités publiques sur l'innovation au Québec, tels que le Rendez-vous Innovation 2009, ayant pour thème « Stimuler l'innovation au Bas-Saint-Laurent », et le Salon sur l'innovation en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine sous le thème « L'innovation, une démarche à votre portée ». En tout, ces activités ont permis de mettre l'UQAR en contact avec plus de 400 personnes des différents milieux économiques régionaux. L'ensemble de ces activités a favorisé un réseautage concret entre l'UQAR et plusieurs acteurs de l'innovation. En outre, l'intérêt de la part du milieu économique envers les expertises de l'UQAR s'illustre par près d'une dizaine de projets qui sont actuellement en discussion avec des partenaires du milieu socio-économique ayant assisté à ces ateliers. Mentionnons également une entente de partenariat signée avec le Cégep de Matane en lien avec la mise sur pied d'un Centre de développement et de recherche en imagerie numérique (CDRIN) dans le Bas Saint-Laurent.

a. Tourbe et technologies agroenvironnementales

Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a poursuivi son travail auprès du secteur industriel de la tourbe au Bas-Saint-Laurent. De nombreuses rencontres entre le Département de mathématiques, d'informatique et de génie et les entreprises du secteur ont eu lieu, principalement dans le cadre des réunions de l'Association québécoise des producteurs de tourbe de mousse de sphaigne. Les travaux se poursuivront en 2009-2010.

b. Biotechnologies et technologies marines

Le projet de renouvellement de l'entente précédemment conclue entre le MAPAQ et l'UQAR pour la valorisation de la biomasse marine s'est concrétisé cette année par la signature d'ententes avec le ministère de l'Agriculture, des Pêches et de l'Alimentation (MAPAQ), mais aussi avec le ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE) et les Conférences Régionales des Élues du Bas-Saint-Laurent (CRÉ-BSL) et de la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine (CRÉ-GIM). Ces ententes représentent des soutiens financiers à l'UQAR pour plus d'un million de dollars.

En marge de ce renouvellement, des rencontres individuelles ont également eu lieu entre des chercheurs de l'UQAR œuvrant dans le cadre de ces ententes et des entreprises intéressées par leurs activités de recherche. De ces discussions, deux projets potentiels ont émergé et ont fait l'objet de montages financiers et de demandes de subvention au MAPAQ au courant de l'année, dans l'optique de réaliser du transfert et de l'optimisation technologiques.

Un troisième chantier majeur s'est ajouté en cours d'année, toujours dans le domaine des ressources, sciences et technologies marines. En janvier 2009, l'UQAR a manifesté son intention d'accompagner le MAPAQ dans la création, dans l'Est du Québec, d'une organisation sans but lucratif aspirant à stimuler l'innovation dans le domaine des pêches, de l'aquaculture et des biotechnologies marines. Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a été sollicité pour collaborer activement à l'élaboration du concept. Les travaux se poursuivent au cours de l'année 2009-2010.

c. Collaborations Universités-Collèges

Deux projets ont été financés par le programme de collaboration Universités-Collèges du MELS. Le projet SRI formation-recherche laser, élaboré en collaboration avec le Département de mathématiques, d'informatique et de génie, avec le Centre spécialisé de technologie physique du Québec (CSTPQ), le Cégep de La Pocatière et le Centre intégré de formation en métallurgie (CIFM), a été financé pour 250 000 \$. Ce projet, structurant à l'échelle régionale, vise à constituer une référence en formation et en recherche dans le domaine des procédés industriels basés sur les lasers de haute puissance. Cette

collaboration permettra un accès privilégié des chercheurs de l'UQAR aux partenaires privés du CSTPQ pour la réalisation de projets de collaboration.

Le deuxième projet financé par le MELS dans le cadre de ce programme a été proposé par le Département de mathématiques, d'informatique et de génie, en collaboration avec le Cégep de Rivière-du-loup. Il s'agit d'un projet de trois ans, financé pour 265 000 \$, consistant à créer un environnement de formation dans lequel étudiants-techniciens et étudiants-ingénieurs travailleront ensemble à résoudre des problèmes pratiques, similaires à ceux rencontrés dans la pratique professionnelle. Les étudiants de l'UQAR auront ainsi accès à un environnement virtuel semblable à l'environnement physique présent au Cégep de Rivière-du-Loup. En combinant contact direct et à distance, les étudiants auront à résoudre des problèmes très pratiques. Les solutions imaginées par les étudiants de Rimouski pourront être testées virtuellement avant d'être implantées et testées physiquement par les étudiants du Cégep de Rivière-du-Loup.

d. Appui au développement économique régional

À l'été 2008, une entente tripartite a été signée entre la caisse Desjardins de Rimouski, la Fondation de l'UQAR et l'UQAR afin d'établir les modalités et les conditions de la collaboration pour la création du Fonds d'essaimage des produits dérivés de la recherche. Ce fonds porte désormais le nom de Fonds d'essaimage de la Caisse Desjardins. Ce concours est coordonné par le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche et les montants octroyés sont présentés à la [section 3.2.1](#) (recherche subventionnée).

Mentionnons aussi un nombre considérable de conventions de partenariats avec diverses entreprises du milieu pour des projets de conception en lien avec la Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception. En 2007-2008, vingt-cinq ententes ont été signées avec des entreprises du milieu, dont six en partenariat aussi avec la CSDT-PME. Tandis que pour l'année 2008-2009, dix ententes furent signées avec des entreprises du milieu.

L'UQAR a également continué d'appuyer, au cours de l'année 2009, le projet CONTACT, dont l'objectif est de créer un village rural du futur selon une approche intégrant les volets économique, social et environnemental. L'UQAR est donc membre du comité « CONTACT Innovation », qui vise la réalisation de projets de recherche et de développement pour l'avancement des pratiques en développement durable. Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche travaille à coupler les champs de compétences de ses chercheurs avec ceux des autres partenaires du projet CONTACT. Un premier projet fut réalisé par deux chercheurs du Département de mathématiques, d'informatique et de génie, en collaboration avec le CEFRIO et le CRIQ. Un deuxième projet fut réalisé par une chercheuse au Département des sciences infirmières, en collaboration avec l'UPA, le CEFRIO et Biopterre.

L'UQAR poursuit également sa collaboration avec la Fondation Communautaire Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine. Dans le cadre du programme « Initiatives du milieu », trois projets ont été financés au cours de l'année. Un premier projet a obtenu un financement de plus de 24 000 \$ pour une étude sur la relève démographique et agricole des petites collectivités rurales gaspésiennes, en collaboration avec le Centre Communautaire Douglass. Les quelques activités d'un chercheur du Département de biologie, chimie et géographie ont été supportées pour 1 600 \$ par la Fondation communautaire, dans le cadre d'un projet portant sur l'élaboration d'une boisson alcoolisée à l'érable, en collaboration avec l'érablière « La Chouette Coulée » et le Centre d'initiation à la recherche et au développement durable (CECBE). Un troisième projet, portant sur la prise en charge de l'alimentation par et pour la communauté, réalisé par un chercheur au Département sociétés, territoires et développement, en collaboration avec l'Association coopérative de consommation de Percé, a été soutenu pour plus de 4 000 \$ par la Fondation.

Finalement, mentionnons que le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a été impliqué dans l'organisation de diverses activités publiques sur l'innovation au Québec. Tenu en février 2009 à Rimouski, le Rendez-vous Innovation 2009, ayant pour thème « Stimuler l'innovation au Bas-Saint-Laurent », a réuni plus de deux cent personnes représentant les entreprises et les acteurs clés de l'innovation au Bas-Saint-Laurent provenant des milieux de la PME, de l'enseignement et du milieu des affaires. L'UQAR disposait d'un kiosque pour représenter les moyens à sa disposition pour

accélérer et soutenir l'innovation des entreprises de la région. Au cours de cette activité, le doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche de l'UQAR a participé à un atelier sur le transfert technologique, où il a pu présenter les différentes modalités de transfert technologique envisageables à l'UQAR. En mars 2009, un professionnel du Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a participé à un salon sur l'innovation en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine. Sous le thème « L'innovation, une démarche à votre portée », les organisateurs ont réuni quelque 200 personnes du milieu des affaires et socio-économiques de la région. Le professionnel du Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a participé à cet événement par la tenue d'un kiosque d'information et de présentation des services de l'UQAR en matière de soutien à l'innovation, à travers une présentation des expertises de l'UQAR et des possibilités de collaboration et finalement à titre de panéliste au cours d'un séminaire sur le transfert technologique. L'ensemble de ces activités a favorisé un réseautage concret entre l'UQAR et plusieurs acteurs de l'innovation. En outre, l'intérêt de la part du milieu économique envers les expertises de l'UQAR s'illustre par près d'une dizaine de projets qui sont actuellement en discussion avec des partenaires du milieu socio-économique ayant assisté à ces ateliers.

3.3 Propriété intellectuelle et valorisation

3.3.1 Propriété intellectuelle

Dans le cadre de l'orientation vers une valorisation accrue de la recherche universitaire, entamée l'année précédente, un travail d'analyse et de révision de la politique institutionnelle C2-D37, portant sur la protection et la commercialisation de la propriété intellectuelle, a été poursuivi au cours de l'année 2009. Ce processus vise, dans un contexte où l'UQAR bénéficie maintenant des services d'une agence de valorisation, à établir des procédures claires et actualisées quant à l'exploitation des fruits de la recherche.

Dans le cadre de l'appui gouvernemental à la valorisation et au transfert, une procédure d'analyse des projets d'ententes et de contrats a été développée au Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, de concert avec le Bureau du secrétaire général de l'UQAR. Ces procédures permettent d'obtenir un avis sur toutes clauses, d'un document contractuel, relatives à de la propriété intellectuelle, de façon à veiller au respect des droits des chercheurs impliqués et des politiques institutionnelles.

En marge de ce travail, une entente cadre a été signée en novembre 2008, entre l'UQAR et le CRBM, dans l'intérêt de clarifier l'encadrement de la propriété intellectuelle des projets de recherche conjoints entre les deux institutions ainsi que de garantir la collaboration entre les deux institutions par des avantages réciproques en matière de prêt de personnel et d'accès aux équipements.

De plus, l'UQAR étant membre de la communauté ValoRIST de l'UQ, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a participé activement tout au long de l'année aux séminaires et ateliers de formation sur la valorisation de la recherche et l'innovation sociale et technologique offerts par le siège social de l'UQ. Ces rencontres se sont avérées une excellente source de perfectionnement professionnel et de réseautage avec les autres constituantes du réseau.

3.3.2 Valorisation

Depuis 2002, l'UQAR a connu dix-sept projets dont les résultats ont été transmis à l'agence de valorisation Gestion Valeo s.e.c. De ce nombre, sept projets issus des expertises des départements de mathématiques, d'informatique et de génie, et de biologie, chimie et géographie de l'UQAR ainsi que de l'ISMER, ont été retenus pour être valorisés, trois d'entre eux ayant fait l'objet d'une demande de brevet avant 2008. Une invention dans le domaine de la production de micro-algues a été l'objet de la création d'une entreprise dérivée nommée NutrOcéan.

Au cours de l'année 2008-2009, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche a assuré le suivi et le déroulement d'une déclaration d'invention issue du Département de biologie,

chimie et géographie de l'UQAR. Le projet a été évalué par le comité de brevet de l'UQAR, accepté par l'institution et transmis à Gestion Valeo s.e.c. Ce projet fera l'objet d'une demande de financement au programme INNOV du CRSNG à l'automne 2009. Au cours de cette même année, une demande de brevet provisoire a été déposée pour une technologie issue de l'ISMER dont le plan de valorisation prévoit la négociation d'une licence en faveur d'un partenaire commercial de l'UQAR.

Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche suit actuellement la valorisation de sept projets de concert avec Gestion Valéo s.e.c.

3.4 Les projets subventionnés par le Fonds institutionnel de recherche (FIR) et le soutien aux groupes de recherche institutionnalisés

En 2008-2009, dix-huit projets ont reçu un support financier de l'UQAR dans le cadre du Fonds institutionnel de recherche (FIR). Une somme globale de 125 000 \$ a ainsi été octroyée. Le tableau présenté à l'[Annexe 13](#) illustre la répartition de cette somme qui fut entièrement octroyée aux nouveaux professeurs en démarrage de recherche dans le cadre du concours de l'automne 2008.

L'UQAR soutient annuellement, à partir de ses budgets, les groupes de recherche institutionnels dont voici la répartition des sommes pour 2008-2009. De récents développements ont eu lieu cette année. Notons la mise en place d'un nouveau groupe de recherche en sciences de l'éducation : il s'agit du groupe institutionnel de recherche sur l'apprentissage et la socialisation (APPSO) qui est officialisé depuis mai 2009. L'équipe de chercheurs qui a élaboré le projet de sa mise en place a reçu un appui financier à partir d'une subvention institutionnelle du CRSH à l'UQAR.

GROUPES DE RECHERCHE INSTITUTIONNELS	MONTANT octroyé
• BIONORD (groupe de recherche sur la biodiversité et la conservation en milieu nordique).	30 000 \$
• GRIDEQ (Le Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional, de l'Est du Québec)	87 769 \$
• ÉTHOS (groupe de recherche en éthique)	16 791 \$
• APPSO (groupe de recherche sur l'apprentissage et la socialisation)	8 000 \$
TOTAL	142 560 \$

Note : Le laboratoire de recherche en énergie éolienne (LRÉE) a été subventionné dans le cadre de la subvention Renforcement de la capacité de recherche du CRSNG (voir [paragraphe 3.6](#))

3.5 Les projets subventionnés par le Fonds de développement académique du réseau (FODAR)

3.5.1 Programme Actions stratégiques en enseignement et recherche (Volet I)

Les professeurs de l'UQAR ont été impliqués à titre de responsables dans un projet subventionné dans le cadre du programme Actions stratégiques en enseignement et recherche (Volet I). Neuf autres projets non initiés à l'UQAR ont impliqué des professeurs de l'institution.

Tableau 10 Projets subventionnés par le programme *Actions stratégiques en enseignement et recherche* (Volet 1) FODAR

Université responsable	Nom du responsable UQAR	Titre du projet	Montant alloué en 2007-2008 par l'UQAR
UQAM	Christian Bégin	Actualiser la dynamique enseignement-recherche en enseignement supérieur par le soutien à la formation et aux initiatives en pédagogie universitaire.	2 000 \$
UQ	Daniel Coderre	Nouvelle trousse pour l'évaluation des programmes de formation	1 852 \$
UQAM	Christian Bégin	PROSPERE-maîtrise : adaptation de la démarche PROSPERE pour les étudiants des programmes de maîtrise	4 723 \$
UQO	Francine de Montigny	Pratiques professionnelles avancées auprès des jeunes familles en période périnatale	3 000 \$
INRS	Dalida Poirier	Enquête sur les étudiants étrangers inscrits dans les établissements du réseau de l'Université du Québec	3 000 \$
UQ	Daniel Coderre	Développement de modules d'enseignement en ligne-Collaboration avec le programme ENVAM	2 388 \$
UQAM	Jean Lebel	Observatoire des sciences et des technologies.	925 \$
TELUQ	Louise Sauvé	Un dispositif en ligne de soutien à la persévérance aux études universitaires, S@mi-Persévérance : adaptation et validation	3 000 \$
UQAR	Guillaume St-Onge	Développement d'un groupe de formation et recherche en géologie marine et paléoclimatologie dans le réseau des Universités du Québec (phase 2)	4 500 \$
Total			25 388 \$*

*Le siège social de l'Université du Québec accorde une subvention de contrepartie équivalente pour chaque projet subventionné.

3.5.2 Programme Communautés scientifiques réseau (Volet 2)

Les professeurs de l'UQAR ont été impliqués à titre de responsables dans quatre projets subventionnés dans le cadre du programme Communauté scientifique réseau (Volet 2). Seize (16) autres projets non initiés à l'UQAR ont impliqué des professeurs de l'institution.

Tableau 11 Projets subventionnés par le programme *Communautés scientifiques réseau* (Volet 2) FODAR

Université responsable	Nom du responsable UQAR	Titre du projet	Montant alloué en 2008-2009
UQAR	Claude Galaise	Transfert et adaptation de l'expertise de l'ETS vers l'UQAR, en termes de réussite et de persévérance des étudiants.	4 200 \$
UQAR	Bruno Jean	Colloque international de l'Association de science régionale de langue française (ASRDLF)	24 000 \$
UQAR	Guillaume St-Onge	Développement d'un groupe de formation et recherche en géologie marine et paléoclimatologie dans le réseau de l'Université du Québec	3 924 \$
UQAR	Louis Hébert	Groupe de recherche interdisciplinaire sur Magritte	2 554 \$
Total			34 678 \$*

*Le siège social de l'Université du Québec accorde une subvention de contrepartie équivalente pour chaque projet subventionné.

3.6 Le soutien financier interne à la recherche

Dans le cadre de la politique de diffusion des travaux de recherche (C2-D16), soixante (60) professeurs et professeuses ont bénéficié d'un soutien financier pour une valeur de 60 823 \$. Cinq d'entre eux ont bénéficié d'une aide à la publication pour une valeur totale de 10 576 \$. En ce qui concerne la participation des professeurs à titre de conférencier au Québec et à l'extérieur, le soutien du Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche s'élève à 50 247 \$. Sur cinquante-quatre (54) participations, vingt-et-une (21) se sont déroulées lors de colloques au Canada et trente-trois (33) des participations ont eu lieu dans des colloques à l'étranger, principalement en Europe (21), les autres ont eu lieu aux États-Unis, au Maroc, et au Mexique (voir [l'Annexe 17](#)).

Des professeurs ont été actifs en prenant en charge l'organisation de colloques tant au Canada (7) qu'à l'étranger (1) dans les domaines de la biologie, de la géographie, de l'éducation, des lettres, de la psychosociologie, de l'éthique et du développement régional. Soulignons, en particulier, les deux événements internationaux qui ont eu lieu à l'UQAR en 2008. Il s'agit du congrès international de l'Association de science régionale de langue française, sous l'égide de la Chaire de recherche en développement rural et du VIII^e colloque jeunes chercheurs du Cercle interuniversitaire d'études sur la Républiques des lettres (CIÉRL), sous l'égide de la Chaire de recherche en histoire littéraire.

Un total de vingt-trois (23) professeurs ont reçu un soutien pour leurs travaux de recherche, dont quinze (15) à titre de nouveaux professeurs afin de favoriser leur intégration. Ce soutien interne s'élève à 59 137 \$ (voir [l'Annexe 18](#)). L'ensemble du soutien interne s'élève à plus de 161 538 \$ en soutien à quatre-vingt-sept (87) professeurs.

Le programme pilote de Renforcement de la capacité de recherche (RCR) dans les petites universités du CRSNG a permis de soutenir la recherche dans le secteur des sciences naturelles et du génie à la hauteur de 300 000 \$ au cours de la dernière année. De ce montant, nous avons offert une aide au démarrage aux nouveaux professeurs pour un montant de 78 000 \$ dans les secteurs de l'océanographie, de la biologie, de la géographie et du génie. Nous avons également distribué 119 000 \$ en bourses à des étudiants pour ces mêmes secteurs. Nous avons supporté différentes activités réalisées au sein du groupe de recherche BioNord (30 000 \$) et du Laboratoire de recherche en énergie éolienne (LRÉE) (13 000 \$). Afin d'assurer la diffusion de la recherche, nous avons été en mesure d'appuyer des activités de réseautage et de participation à des colloques pour 28 000 \$.

3.7 Comités d'éthique

3.7.1 Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains

En 2008-2009, le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'UQAR (CÉR) était composé des personnes suivantes :

- M. Bruno Leclerc, président, professeur en éthique
- M. Gilles Légaré, professeur en sciences infirmières
- Mme Claudette Belzile, représentante du public
- Mme Claudine Desrosiers, secrétaire du CÉR
- Mme R'kia Laroui, professeure en sciences de l'éducation
- Mme Nathalie Lewis, professeure en sociologie

Le CER-UQAR a pour responsabilité de s'assurer que les travaux de recherche sont réalisés dans le respect des lignes directrices d'éthique de la recherche et que les participants aux projets de recherche jouissent d'une protection adéquate. À cet effet, les principales responsabilités du comité consistent notamment à procéder à l'examen éthique des divers projets de recherche, à mettre à jour la *Politique de la recherche avec des êtres humains* (C2-D32) afin d'y inclure les dernières avancées en matière d'éthique de la recherche et à conseiller les cadres supérieurs concernant les questions relevant du CÉR-UQAR.

Au cours du dernier exercice, le CÉR-UQAR a développé des outils visant à assouplir et à systématiser certaines étapes de la procédure générale de demande d'évaluation de la part des chercheurs et du suivi des certificats émis.

Les travaux du comité d'éthique ont porté principalement sur l'étude des dossiers soumis. Les activités de recherche en sciences humaines, sciences infirmières, éducation, gestion et pratiques psychosociales étant en croissance, cinquante-huit (58) demandes de certification ont été traitées au cours de l'année, soit près de six fois plus qu'il y a cinq ans. Des réunions d'information, à la demande de certains programmes, ont été organisées afin de répondre adéquatement aux chercheurs sur les procédures et le fonctionnement du comité.

Notons, la participation du président du CÉR, le professeur Bruno Leclerc, au Sous-comité de la CRÉPUQ sur l'éthique en recherche. De nombreux documents de travail sur les lignes directrices en éthique de la recherche avec les humains ont fait l'objet de discussions depuis deux ans et trouveront leur aboutissement dans une nouvelle version de l'Énoncé de politiques des trois Conseils (ETCP). Le 30 juin 2009 marquait la fin de la période de consultation et une version finale est prévue pour février 2010.

3.7.2 Comité de protection des animaux de l'UQAR

En 2008-2009, le Comité de protection des animaux (CPA) était composé des personnes suivantes :

- M. François Deschênes, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, président
- M. Bruno Vincent, professeur, Département de biologie, chimie et géographie
- M. Réjean Tremblay, professeur à l'ISMER
- Mme France Boily, vétérinaire
- M. Normand Plourde, représentant du public
- Mme Nathalie Morin, responsable de la station aquicole, ISMER
- M. Pierre Rioux, responsable de l'animalerie
- Mme Joannie Charbonneau, étudiante à la maîtrise en Gestion de la faune
- Mme Cendrine Joly-Sawyer, étudiante à la maîtrise en océanographie
- Mme Claudine Desrosiers, coordonnatrice du comité
- M. Viateur Lavoie, directeur, Service des terrains, bâtiments et de l'équipement

Les travaux du comité CPA-UQAR se sont poursuivis concernant le développement de procédures normalisées de fonctionnement dans le cadre des recherches sur la faune (petits mammifères). Vingt-deux (22) demandes d'autorisation d'utiliser des animaux ont reçu l'approbation du comité au cours de l'année. De plus, suite à la visite d'évaluation du Conseil canadien de protection des animaux (CCPA), le comité s'est penché sur les différentes recommandations afin de trouver des solutions aux mesures demandées par le CCPA.

De nombreuses mises à jour sur le site web de l'UQAR ont été effectuées au cours de l'année et un projet de formation en ligne pour les utilisateurs d'animaux est actuellement en cours d'élaboration. Ce programme obligatoire couvre une formation générale sur les principes éthiques de base concernant l'utilisation des animaux en recherche et des programmes spécifiques sur les différentes espèces utilisées à l'UQAR. Cela inclut donc des programmes de formation théoriques et pratiques sur les oiseaux, les poissons, les petits mammifères et les animaux de laboratoire. Différents travaux d'amélioration des bâtiments concernés ou ayant trait à leur fonctionnement ont également été faits cette année. Ces bâtiments reçoivent annuellement la visite du comité CPA, soit la station aquicole de l'ISMER et l'animalerie de l'UQAR, et font l'objet d'un rapport qui est acheminé aux utilisateurs concernés, aux responsables des bâtiments et au vice-recteur à la formation et à la recherche.

3.8 Conclusion

L'année 2008-2009 se démarque par le succès, et ce, à plusieurs égards. D'une part, par une augmentation importante du financement de la recherche auprès des principaux organismes subventionnaires (CRSNG, CRSH, FCI, FQRNT et FQRSC). Même si les informations à ce niveau sont encore incomplètes, il est d'ores et déjà assuré que la dernière année sera une année record sur le plan du financement de la recherche à l'UQAR : plus de 19 M\$. Les résultats aux principaux concours de cette année totalisent d'ailleurs un montant de 5 788 526 \$. L'UQAR se distingue notamment par une excellente performance dans les différents programmes des grands organismes subventionnaires auprès desquelles elle a soumis des demandes et en particulier dans les programmes dédiés aux nouveaux chercheurs. Ceci est donc fort prometteur pour l'avenir et se traduit d'ailleurs déjà par l'octroi de nouvelles chaires. Le soutien que nous apportons aux nouveaux professeurs et professeurs semble donc donner des résultats concrets et structurants.

Le bureau étant responsable de la gestion du soutien financier, notons que les étudiantes et les étudiants de l'UQAR ont reçu des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 2 994 720 \$ ([section 1.4](#)). Il faut souligner l'importante contribution financière des professeurs et professeurs de l'UQAR sous forme de soutien financier alloué aux étudiantes et aux étudiants en recherche. Ainsi, soixante-dix-huit (78) professeurs et professeurs ont attribué à deux cent trente et un (231) étudiantes et étudiants un montant global de 2 001 186 \$.

Enfin, les retombées de la signature d'une entente avec le ministère du Développement Économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE) visant à permettre à l'Université d'améliorer son mandat d'accompagnement de ses chercheurs dans la valorisation de leurs résultats de recherche sont désormais évidentes. Le professionnel qui a été embauché grâce à cette subvention a contribué de manière significative à l'établissement et l'avancement de partenariats clés avec le milieu. Ces partenariats ont déjà mené à l'obtention de financement significatif pour la réalisation de projets conjoints, qui s'avèrent la plupart du temps essentiels au transfert de connaissances et de technologies vers le milieu. Le rôle pivot de cette ressource permet en outre d'établir plus facilement les liaisons entre les besoins des partenaires et les expertises disponibles à l'UQAR. Ce rôle facilite donc à la fois l'accompagnement des chercheurs, mais également des partenaires actuels et potentiels de l'UQAR. Les partenariats avec les CRÉ(e)s du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie et des Îles-la-Madeleine nous permettent également de soutenir les secteurs d'intérêt pour ces deux régions administratives, à travers des tables de concertations visant à identifier des opportunités d'intervention stratégiques.

4 LES RESSOURCES PROFESSORALES

4.1 Les ressources professorales en 2008-2009

En 2008-2009, le nombre de postes alloués de professeures et de professeurs réguliers a été de 200. De ce nombre, 184 étaient comblés au 31 mai 2009, ce qui représente l'équivalent de 183,5 postes/année comblés. Nous rappelons qu'au 31 mai 2008, il y avait 174 postes comblés pour un équivalent de 174,5 postes/année comblés.

Tableau 12 Répartition des postes de professeures et professeurs par département au 31 mai 2009

Départements	Postes réguliers		
	Alloués	Comblés au 31 mai 2009	Équivalents comblés
Sciences de la gestion	44,0	39,0	39,0
Sciences de l'éducation	44,0	40,0	39,5
Sociétés, territoires et développement	9,0	9,0	9,0
Mathématiques, informatique et génie	16,0	15,0	15,0
ISMER	22,0	20,0	19,5
Lettres et humanités	16,0	16,0	16,5
Biologie, chimie, géographie	23,0	23,0	22,5
Sciences infirmières	17,0	16,0	16,0
Psychosociologie et travail social	9,0	6,0	6,5
Total	200,0	184,0	183,5

Le tableau suivant présente la proportion des postes alloués qui étaient comblés, par département au cours des cinq dernières années.

Tableau 13 Variation du nombre de postes de professeures et de professeurs par département au 31 mai de chaque année (postes comblés / postes alloués)

Départements	2005	2006	2007	2008	2009
Sciences de la gestion	40/41	40/41	39/41	41/43	39/44
Sciences de l'éducation	40/42	39/42	39/41	39/42	40/44
Sciences humaines	28/30	25/30	22/23	22/24	----
Sociétés, territoires et développement**					9/9
Mathématiques, informatique et génie	16/16	16/16	16/16	13/17	15/16
ISMER	19/21	19/21	17/21	18/21	20/22
Lettres	8/8	9/9	9/9	8/9	----
Lettres et humanités**					16/16
Biologie, chimie et sciences santé	28/29	28/30	----	----	----
Biologie, chimie et géographie*			22/23	21/23	23/23
Sciences infirmières			11/13	12/15	16/17
Psychosociologie et travail social**					6/9

*En 2006-2007, le Département des sciences infirmières a été créé et les professeurs de géographie du Département des sciences humaines ont été transférés au Département de biologie, chimie et géographie.

**En 2008-2009, le Département sociétés, territoires et développement et le Département de psychosociologie et travail social ont été créés, le Département des lettres et humanités a été réaménagé et le Département des sciences humaines a été fermé. Les professeurs du Département des sciences humaines en sociologie et en développement régional ont été transférés au Département sociétés, territoires et développement, ceux en histoire et en éthique au Département des lettres et humanités et ceux en psychosociologie au Département de psychosociologie et travail social.

Les figures qui suivent illustrent la répartition des données relatives aux 184 professeures et professeurs réguliers en poste au 31 mai 2009, en fonction de leur groupe d'âge, de leur qualification (niveau de diplomation) et du nombre d'années d'expérience à l'UQAR. Par ailleurs, le corps professoral était composé, au 31 mai 2009, de 34,2 % de femmes et 65,8 % d'hommes.

Figure II Distribution des ressources professorales régulières en fonction de leur groupe d'âge au 31 mai 2009

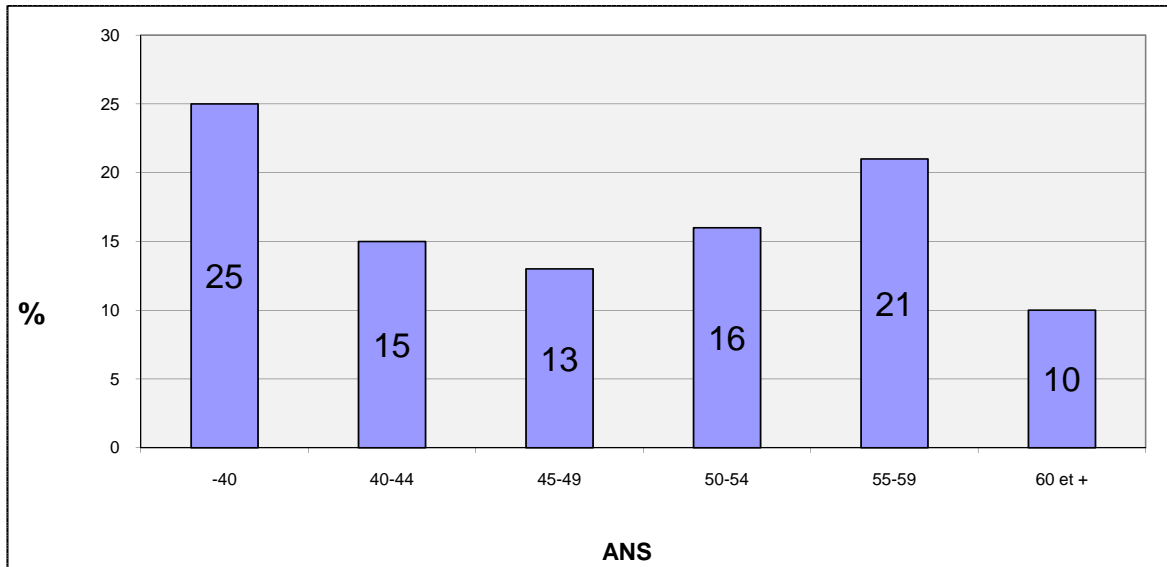


Figure III Évolution de l'âge moyen des professeures et des professeurs

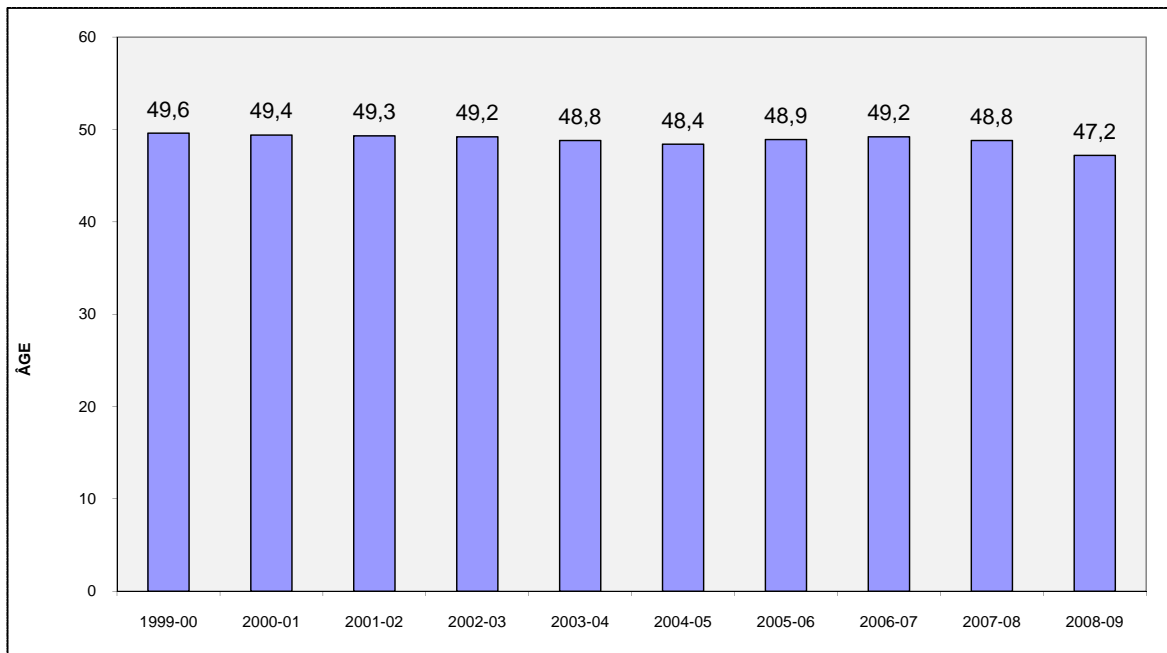


Figure IV Évolution du pourcentage des professeurs et des professeurs détenant un doctorat au 31 mai 2009 au cours des dix dernières années

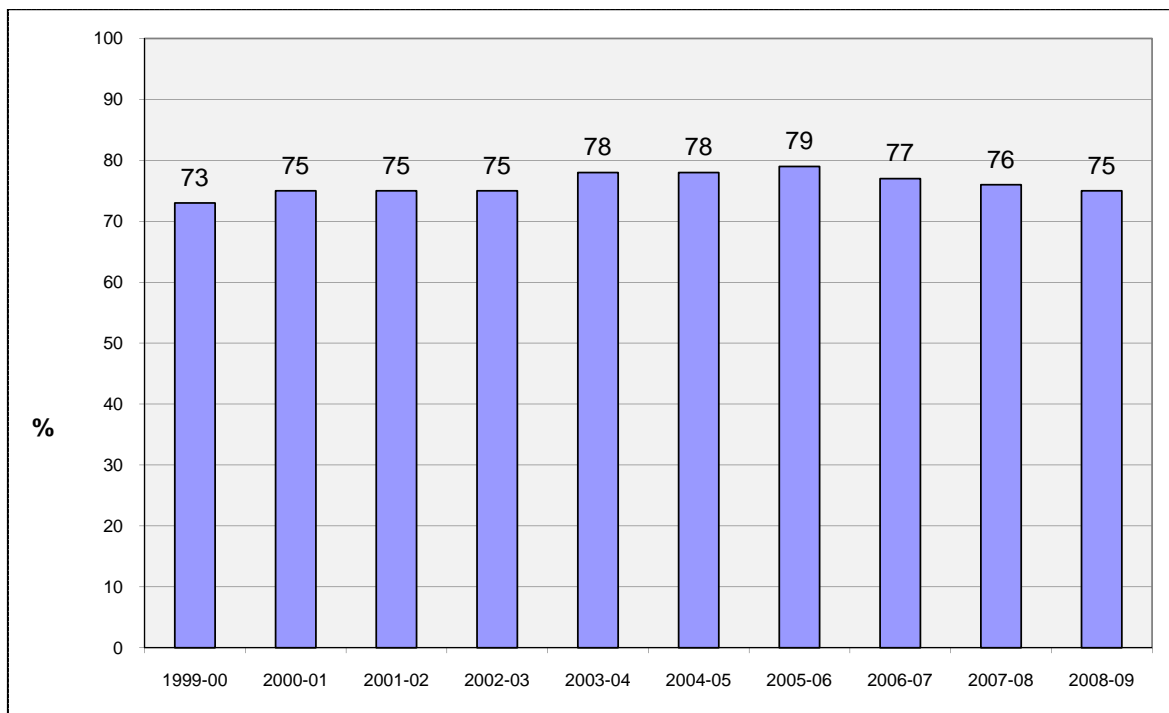
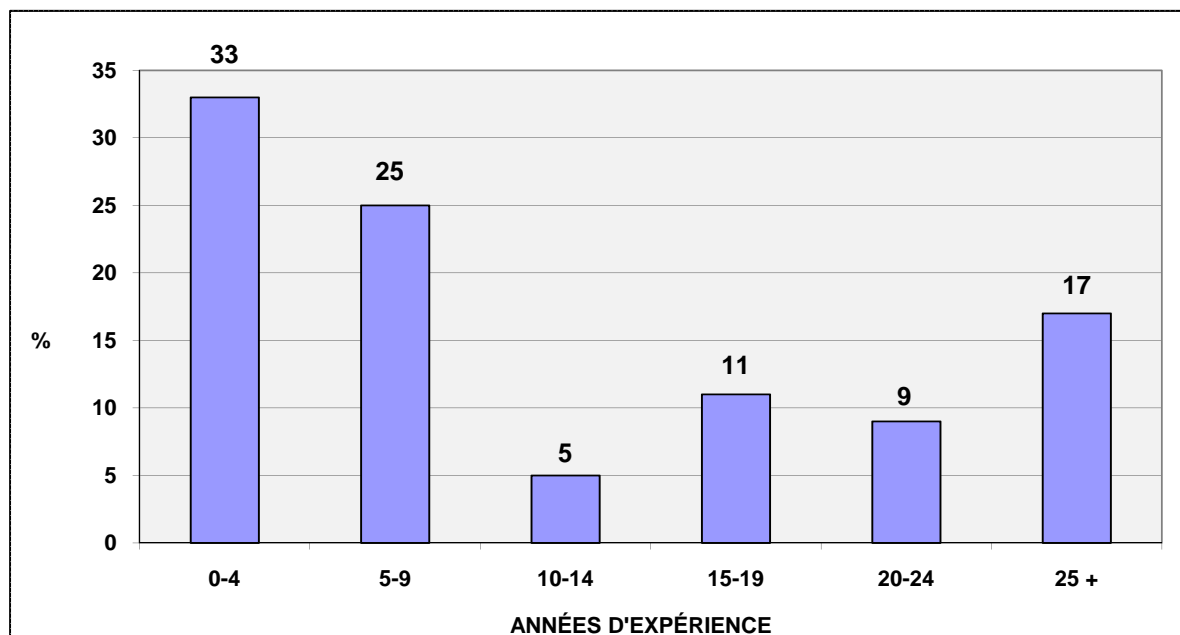


Figure V Distribution des ressources professorales régulières en fonction de leurs années d'expérience à l'UQAR au 31 mai 2009



4.2 Les activités d'enseignement

Un total de 1 338,3 activités d'enseignement, normalisées à trois crédits, ont été offertes par l'UQAR en 2008-2009.

Le tableau suivant illustre l'évolution des activités d'enseignement données au cours des huit dernières années, en tenant compte de celles qui étaient assumées par les professeures et les professeurs réguliers, en tâche normale ou en supplément, et de celles confiées à des personnes chargées de cours.

Tableau 14 Évolution du nombre d'activités d'enseignement

	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Nombre d'activités	1048,5	1077,6	1165,8	1255,6	1275,1	1267,6	1320,8	1338,3
Activités données en tâche normale	38 %	40 %	39 %	39 %	36 %	35%	35 %	34%
Activités données en supplément	7 %	7 %	6 %	6 %	7 %	7%	6 %	7%
Activités données par des personnes chargées de cours	55 %	53 %	55 %	55 %	57 %	58%	59 %	59%

Le tableau suivant fait état de la distribution des activités d'enseignement dans chacun des départements, de 2001-2002 à 2008-2009

Tableau 15 Évolution du nombre d'activités d'enseignement par secteur départemental

Département	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Sciences de la gestion	270,7	277,5	305,1	330,0	336,8	330,9	369,5	392,7
Sciences de l'éducation	360,6	370,0	378,3	412,0	423,8	420,6	433,5	419,4
Sciences humaines	103,7	134,0	141,0	149,0	136,3	109,7	117,3	
Sociétés, territoires et développement ¹								27,0
Sciences religieuses et éthique	37,0							
Mathématiques, informatique et génie	71,8	74,2	79,3	78,2	71,0	75,0	78,7	88,6
ISMER	17,2	11,5	15,5	13,5	9,5	11,0	14,0	8,0
Lettres	35,0	39,0	43,3	45,3	40,3	35,3	38,3	
Lettres et humanités ²								65,3
Biologie, chimie et sciences de la santé	152,5	162,5	193,3	222,6	256,4			
Biologie, chimie et géographie ³						113,1	101,5	89,3
Sciences infirmières						171,0	167,0	173,0
Psychosociologie et travail social ⁴								74,0
Hors département		9,0	10,0	5,0	1,0	1,0	1,0	1,0
Total	1048,5	1077,7	1165,8	1255,6	1275,1	1267,6	1320,8	1338,3

1. En 2008-2009, le Département sociétés, territoires et développement a été créé et les activités des programmes de sociologie et de développement régional du Département des sciences humaines y ont été comptabilisées.

2. En 2008-2009, le Département de lettres a été réaménagé pour former le Département des lettres et humanités et les activités des programmes d'histoire et d'éthique y ont été comptabilisées.

3. En 2006-2007, le Département des sciences infirmières a été créé et les activités des programmes de géographie du Département des sciences humaines sont passées au Département de biologie, chimie et géographie.

4. En 2008-2009, le Département de psychosociologie et travail social a été créé et les activités des programmes de psychosociologie y ont été comptabilisées.

Tableau 16 Répartition numérique et pourcentuelle des activités dispensées par des personnes chargées de cours par département, en 2008-2009

Département	Activités dispensées par c de c	Activités totales	% départemental des activités dévolues aux c de c
Sciences de la gestion	253,0	392,7	64,4
Sciences de l'éducation	274,3	419,4	65,4
Sociétés, territoires et développement	6,0	27,0	22,2
Mathématiques, informatique et génie	25,0	88,6	28,2
ISMER	1,3	8,0	16,2
Lettres et humanités	27,0	65,3	41,3
Biologie, chimie et géographie	43,0	89,3	48,1
Sciences infirmières	114,0	173,0	65,8
Psychosociologie et travail social	47,0	74,0	63,5
Hors département	1,0	1,0	100
Total	791,6	1 338,3	59,1 %

5 LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (SAE)

5.1 Faits saillants

Voici les faits saillants des principaux secteurs d'activités des SAE pour l'année 2008-2009.

Les ressources humaines : Cette année, une ressource fut ajoutée comme travailleur de corridor. La venue de cette ressource a permis d'améliorer grandement l'accueil des étudiants internationaux et l'intervention psychosociale auprès des étudiants. La collaboration entre les ressources des deux campus s'est grandement améliorée.

La dimension financière des SAE : L'ensemble des budgets sous la responsabilité des SAE sont en équilibre, à l'exception de celui concernant le secteur des besoins particuliers. Le ministère a réduit considérablement le budget de ce secteur sans préavis, ce qui a pour effet une importante révision de l'offre de services pour 2009-2010.

Besoins particuliers : Le nombre d'étudiants handicapés qui bénéficient de services pour besoins particuliers est à peu près stable depuis 2007-2008 (222 étudiants cette année). Le constat de l'année précédente demeure à l'effet que les problématiques rencontrées sont plus lourdes et nécessitent des plans d'intervention plus élaborés. Au plan des références professionnelles (principalement l'aide psychologique), 435 personnes ont obtenu de l'aide de ce secteur comparativement à 301 personnes en 2007-2008.

Étudiants non-canadiens : Nous avons accueilli 268 étudiants non-canadiens à l'automne 2008, 300 à l'hiver 2009 et 188 à l'été 2009. Soixante-neuf (69) d'entre eux ont pu bénéficier de bourses d'exemption de frais de scolarité majorés. L'augmentation du nombre d'étudiants non-canadiens n'est pas sans conséquence sur les ressources humaines de ce secteur d'activités. Le programme travail hors campus connaît un grand succès, CIC a établi un nouveau processus de demandes en ligne et nous autorisons maintenant les demandes directement sur le site Internet. Le programme de mobilité étudiante a attiré 51 étudiantes et étudiants qui ont pu bénéficier de 160 000 \$ en subvention afin de poursuivre des études à l'étranger.

Stages et placement : Le Salon carrières et la Journée carrières en éducation furent organisés au campus de Rimouski. La Journée carrières en éducation et en administration s'est déroulée au campus de Lévis et a obtenu un bon succès de participation de nombreux employeurs en provenance de diverses régions du Québec qui étaient présents. Plusieurs ateliers sur les stratégies de recherche d'emploi ont été offerts autant à Rimouski qu'à Lévis.

Les demandes concernant l'orientation et l'information scolaire demeurent en augmentation et faute de ressources suffisantes, nous avons dû limiter la période de disponibilité professionnelle à une journée par semaine. La ressource en orientation du campus de Lévis continue de répondre aux demandes pour le campus de Rimouski en l'absence de la ressource.

Les demandes d'embauche d'étudiants avec la contribution du programme études-travail sont en hausse et nous devront resserrer les critères d'admissibilité.

Nous avons fait de la promotion pour le programme études-travail pour étudiants non-canadiens et les résultats sont intéressants car plusieurs étudiants ont pu bénéficier d'un emploi en cours d'études.

L'aide financière aux études : Le ministère a reçu 1 774 demandes d'aide financière en provenance de l'UQAR (1 090 à Rimouski et 684 à Lévis) de ce nombre 1 600 étudiants (979 à Rimouski et 621 à Lévis) ont pu bénéficier d'un prêt. De ce nombre 994 étaient aussi bénéficiaires d'une bourse (684 à Rimouski et 310 à Lévis). L'aide moyenne pour un prêt est de 2 994 \$ et pour les bourses de 4 033 \$. C'est donc un montant global de 8 798 376 \$ qui a été versé en aide financière aux étudiants de l'UQAR.

Le projet de fonds d'urgence mettant en commun l'UQAR, la Fondation de l'UQAR et les associations étudiantes AGECAR et AGECALE a remis un montant total d'aide de 6 589 \$ à vingt étudiants.

Nous avons recueilli 4 690 \$ dans le cadre de la campagne des paniers de Noël et vingt étudiants ont pu bénéficier de bons alimentaires. Nous avons distribué pour 6 850 \$ de bons vestimentaires à des étudiants et étudiantes responsable de famille.

Le secteur des activités physiques, sportives et communautaires :

Activités physiques et sportives

Pour ce secteur d'activités, ce fut une année de grands défis, de transition, d'appropriation et de restructuration à la suite du départ à la retraite du professionnel responsable des activités communautaires au campus de Rimouski et l'aménagement dans le nouveau campus à Lévis. Ce nouveau modèle organisationnel nous permettra d'avoir la même structure sur les deux campus.

Pour le campus de Rimouski, les résultats sont très intéressants. La salle d'entraînement a notamment connu la meilleure fréquentation des quatre dernières années soit 871 inscriptions pour le trimestre d'hiver 2009. Ces résultats intéressants au niveau de la fréquentation nous permettent les revenus nécessaires au renouvellement de quelques appareils à la salle d'entraînement. En ce qui concerne le campus de Lévis l'année 2008-2009 est la première année complète d'opération. Les résultats pour une première année sont très satisfaisants et les objectifs sont donc ambitieux pour l'année 2009-2010.

En 2008-2009 dans le secteur compétitif nous étions représentés par cinq équipes au campus de Rimouski (basket F H, soccer F H et ultimate frisbee) alors qu'au campus de Lévis nous sommes présents au golf sur le réseau universitaire. Notons la présence au campus de Rimouski d'une équipe de canot sur glace qui a su faire parler d'elle par son dynamisme et son originalité. Plusieurs activités récréatives sont aussi offertes sur chacun des campus. Il est à noter la création d'un club plein air au campus de Rimouski.

Activités communautaires

Dans le secteur communautaire, de nombreux projets ont vu le jour et ont été supportés par les SAE. Tous les regroupements étudiants ont été rencontrés en début d'année, ce qui a permis de préciser le plan de travail et la programmation annuelle.

Le fonds de soutien aux projets étudiants a permis de financer des projets pour une valeur de 146 556 \$ dont les promoteurs sont tous étudiants.

Les SAE demeurent impliqués dans la réalisation des activités communautaires faisant partie de la programmation annuelle récurrente, dont notamment les fêtes de la rentrée sur les deux campus.

Les réalisations étudiantes para-académiques ont été significatives lors de la dernière année. Nos étudiants se sont à nouveau démarqués, que ce soit dans le cadre des Jeux du commerce, de génie, de chimie, de biologie, de géographie, au Happening Marketing, au Colloque en enseignement secondaire, à la Compétition de Mini Baja, à la compétition québécoise en ingénierie, au concours Forces AVENIR (2 nominations) et au Concours québécois en entrepreneuriat (premier prix national). Nos résultats se comparent avantageusement à ceux des universités de très grandes tailles.

L'UQAR a été l'hôte de plusieurs colloques et événements provinciaux organisés par nos étudiants. L'accompagnement de ces événements exige un temps important au personnel des SAE, les coordonnateurs et techniciens en loisirs sont fortement sollicités.

Fonds de soutien aux projets étudiants : Encore cette année, les résultats du fonds de soutien aux projets étudiants sont tout simplement extraordinaires. La dernière année d'opération a permis des contributions de 146 546 \$ et le support de plus de 90 projets étudiants parascolaires autant au campus de Lévis qu'à celui de Rimouski.

La hausse des frais afférents et des frais de scolarité : Une nouvelle hausse des frais afférents a quelque peu alourdi le climat avec les étudiants mais les discussions avec les associations étudiantes se sont déroulées dans un esprit d'ouverture et de compréhension mutuelle.

Mise en garde : Il est important de réitérer, pour la troisième année consécutive dans ce rapport, les problèmes anticipés au sujet de l'accès au logement et au sujet du décalage entre la croissance des étudiants ayant des besoins particuliers et le manque de ressources budgétaires. Pour la première préoccupation, l'agrandissement des résidences actuelles au campus de Rimouski et l'entente que nous avons conclu avec la corporation des logements de l'UQAR nous aide grandement. Pour les étudiants ayant des besoins particuliers, les demandes d'aides continuent d'augmenter. Bien que nous ayons mis en place plusieurs moyens pour supporter les étudiants, il n'en demeure pas moins que la situation est préoccupante et demande à l'ensemble du personnel de l'UQAR une attention particulière.

Conclusion : Comme par le passé, la priorité des SAE a été tout au long de l'année d'offrir un excellent service, un endroit où les étudiants peuvent trouver l'écoute et le support nécessaire. Un endroit où le rêve et la réalisation de projets sont permis.

En terminant, la direction des SAE tient à signifier l'excellente participation des employés des SAE aux divers événements de l'UQAR. Merci à ceux et celles qui ont pris les bouchées doubles et qui ont à cœur la qualité de la vie étudiante sur les campus. Merci aux pionniers et pionnières qui à Lévis ont la responsabilité de créer l'esprit des lieux et ont entre leurs mains le devenir de la qualité de vie sur le campus.

La direction des SAE tient aussi à souligner l'excellente collaboration des associations étudiantes AGECALE et AGECAR et particulièrement des deux présidents. L'implication et l'engagement des associations sont nécessaires à l'établissement et au maintien d'un milieu de vie agréable et propice à l'apprentissage.

Il faut dire que l'aménagement dans le nouveau campus a demandé une implication plus soutenue de tous les employés des SAE. Nous avons fait les ajustements nécessaires aux procédures et développé une bien meilleure cohérence entre les campus. Les priorités fixées en début d'année ont été pour la très grande majorité atteintes ou dépassées.

5.2 Aide aux besoins particuliers

Le service d'aide pour besoins particuliers existe afin d'aider et d'assurer le mieux-être des étudiants. Il a comme objectif de faciliter le cheminement social et universitaire des étudiantes et des étudiants tout au long de leurs études à l'UQAR. Au besoin, les étudiants sont référés vers des services plus adaptés ou plus appropriés. Les interventions sont effectuées individuellement ou en groupe. Le service organise également divers événements de prévention, d'information, de soutien et de sensibilisation auprès de la communauté universitaire et régionale. Le service d'aide pour besoins particuliers comprend deux secteurs : accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap ainsi que l'aide professionnelle. À [l'Annexe 20](#) se trouve une liste des activités organisées tout au long de la dernière année pour les membres de la communauté de l'UQAR.

Depuis août 2008, le service d'aide pour besoins particuliers compte sur la présence d'une nouvelle ressource au Campus de Rimouski en la personne de monsieur Étienne Michaud à titre de travailleur de corridors. L'arrivée de cette nouvelle ressource a permis d'élaborer davantage l'organisation d'activités de sensibilisation et d'information ainsi que les contacts directs auprès des étudiants. Il accompagne également les nouveaux étudiants non canadiens dans la recherche de logements, il leur fait visiter la ville afin qu'ils s'intègrent mieux à leur nouveau milieu et il voit à ce qu'ils s'ouvrent un compte bancaire qui convient à leurs besoins. Il fait un suivi avec eux pour s'assurer qu'ils prennent leur place dans la société et qu'ils comprennent les coutumes du Québec. La relation d'aide occupe également une partie importante de son travail. Lorsqu'il va à la rencontre des étudiants dans les corridors ou lors d'activités, il peut détecter différentes problématiques que peuvent vivre ceux-ci (ex : toxicomanie, idées

suicidaires, dépendance aux jeux, rupture amoureuse, violence psychologique, stress, solitude, faible estime ou confiance en soi, recherche de spiritualité ou d'épanouissement personnel, etc.).

Cette année, nous avons mis sur pied un regroupement de parents aux études à l'UQAR qui a pour but de soutenir les étudiants qui doivent concilier famille, études et parfois même travail. Les activités mises sur pied dans le cadre de ce regroupement ont été grandement appréciées par les parents et les membres de leurs familles.

5.2.1 Secteur « Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap »

Le secteur « Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap » a comme mission d'accueillir, de faciliter l'intégration et de soutenir les étudiantes et les étudiants vivant avec une ou des limitations fonctionnelles majeures temporaires ou permanentes afin de favoriser l'épanouissement et l'acquisition de connaissances.

Cette année, 222 personnes (dont douze de Lévis) ont obtenu des services comparativement à 224 (huit à Lévis) en 2007-2008. Il est à noter que vingt-et-un étudiants (dont cinq de Lévis) ont obtenu des services à titre de personne vivant avec une limitation temporaire.

Le tableau suivant présente la répartition des étudiants vivant avec une ou des limitations fonctionnelles majeures, identifiée en 2008-2009, par déficience et par genre (les temporaires ne sont pas inclus dans les calculs totaux).

Tableau 17 Secteur de l'aide à l'intégration - Répartition des étudiantes et des étudiants ayant des besoins particuliers pour l'année 2008-2009

		Hommes		Femmes		Total	%
		98	49 %	103	51 %		
Nombre total						201	100 %
Répartition par déficience							
						Temporaire(s)	
Déficience auditive	DA	7		6		13	6 %
Déficience organique	DO	4		13		17	8 %
Déficience motrice	DMO	25		28	19	53	26 %
Déficience visuelle	DV	11		4		15	7 %
Tr. langage et parole	TLP	5		0		5	5 %
Déficience multiple	DMU	6		9		15	7 %
Tr. déficitaire de l'attention	TDA	9		11		20	10 %
Troubles d'apprentissage	TA	11		14		25	12 %
Troubles de santé mentale	TSM	20		18	2	38	19 %
						21	

Note : Ces répartitions comprennent les étudiants du Campus de Lévis.
(12 étudiants dont 8 femmes et 4 hommes / DO : 3, DMO: 5, DMU: 4).

5.2.2 Secteur de l'aide professionnelle

Les personnes ayant besoin d'aide ou de soutien se présentent au bureau, téléphonent ou correspondent par lettre ou par courriel afin d'obtenir de l'aide. Le formulaire de demande d'aide sur le site du service d'aide pour besoins particuliers a également été utilisé par plusieurs étudiants. Le dépiage directement sur le terrain a été plus largement développé avec l'arrivée de M. Michaud.

Au cours de l'année 2008-2009, 435 personnes (dont 48 de Lévis) ont obtenu de l'aide de ce secteur comparativement à 301 (dont 27 de Lévis) en 2007-2008. Il est à noter que ce nombre ne comprend pas les étudiants ayant recours au service d'intégration en trouble de santé mentale et les aides ponctuelles qui sont offertes au besoin.

Il est nécessaire de préciser qu'un pourcentage important de ces étudiants provient de l'extérieur de Rimouski (68 %) ou de Lévis (48 %), à ce sujet, voir le tableau ci-dessous. Ces personnes sont majoritairement originaires du Québec, les étudiants non canadiens représentent une faible minorité.

Tableau 18 Service d'aide professionnelle – répartition par genre, par origine et par situation pour l'année 2008-2009

Secteur de l'aide professionnelle	GENRE		ORIGINE		SITUATION			
	F	H	Rimouski Lévis	Extérieur	Célibataire	Couple	Couple et enfant(s)	Famille mono.
Total pour les trimestres d'été et d'automne 2008 ainsi que d'hiver 2009	282 65 %	153 35 %	147 34 %	288 66 %	273 63 %	61 14 %	54 12 %	47 11 %
Grand total	435							

Note : Ces répartitions comprennent le Campus de Lévis.

(48 étudiants dont 39 femmes et 8 hommes, 25 de la région immédiate de Lévis et 23 originaires de l'extérieur, puis 27 célibataires, 17 en couple, 3 étant en situation de couple avec enfant et une personne monoparentale).

5.3 Les étudiants non-canadiens

En ce qui concerne le dossier des étudiants internationaux, l'année 2008-2009 fut marquée par une augmentation substantielle du nombre d'étudiants internationaux, principalement aux trimestres d'hiver et d'été 2009. Cette augmentation est le résultat de la mise en place des programmes courts en ingénierie et du report de nombreuses admissions au trimestre d'hiver. Cette situation nous aura causé quelques problèmes dans le processus d'accueil, principalement en ce qui concerne le logement.

Le détail des activités d'accueil et d'encadrement pour les étudiants non-canadiens fournis par les SAE figurent à la [section 10](#) du présent rapport.

5.4 Activités sportives et communautaires au campus de Rimouski

5.4.1 Activités physiques et sportives

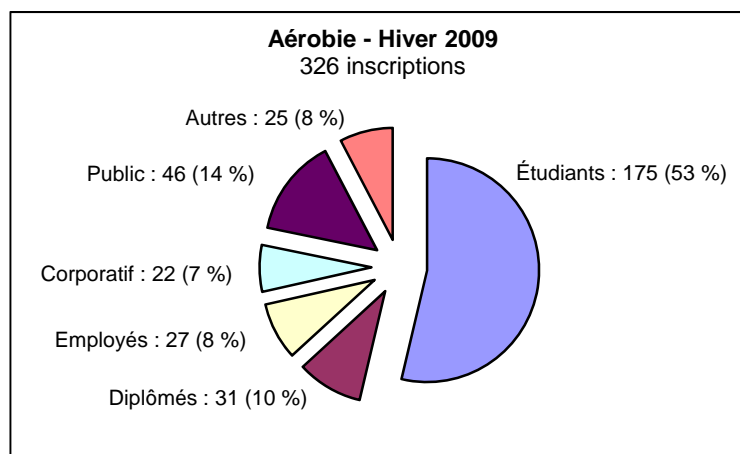
L'année 2008-2009 fut une très bonne année dans l'ensemble au niveau des activités physiques et sportives. Après les travaux d'aménagement du G-300 à l'automne 2005 et la rotation significative du personnel à l'automne 2007 (commis à l'inscription, technicien en loisirs, moniteur en conditionnement physique), la situation s'est stabilisée. Ayant maintenant acquis une année d'expérience dans leurs nouvelles fonctions, ces nouveaux employés ont démontré une grande autonomie et beaucoup de professionnalisme dans leurs fonctions respectives. Finalement, c'est le service à la clientèle et tout le fonctionnement du centre sportif qui bénéficient de ces nouvelles acquisitions.

Les inscriptions aux activités physiques et sportives ont également connu une belle progression au cours de la dernière année. Depuis l'automne 2005, les inscriptions au SAPS de l'UQAR sont en croissances et ont presque égalé les sommets atteints au trimestre d'hiver 2004.

a. Aérobie

La refonte de ce secteur d'activités réalisée en 2007-2008, semble des plus positive. La plus grande flexibilité au niveau de l'horaire des cours et la tarification très abordable semblent être des facteurs extrêmement positifs pour notre clientèle, et principalement pour notre clientèle étudiante. Les 175 inscriptions étudiantes au trimestre d'hiver 2009 viennent appuyer cette affirmation, car il s'agit d'un sommet pour ce secteur.

Figure VI Inscriptions - Aérobie

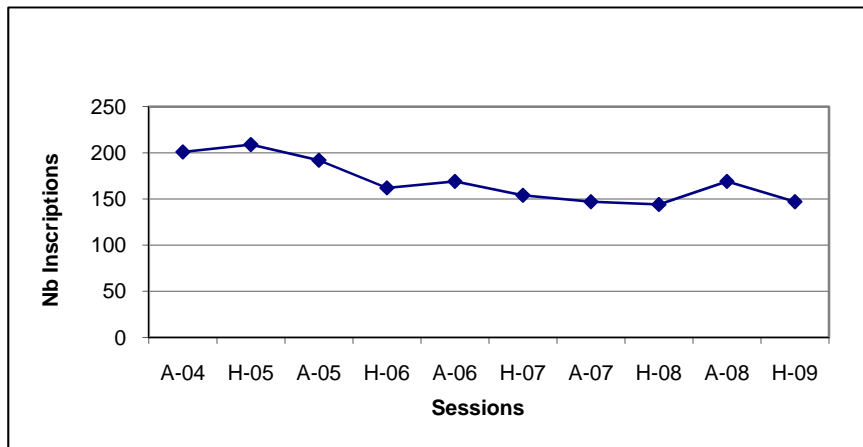


Un changement relativement important concerne l'embauche d'une monitrice responsable pour l'aérobie. Cette personne est responsable d'assurer un lien direct et constant entre le coordonnateur et les monitrices en aérobie. De plus, elle est également responsable de l'encadrement technique des monitrices (formation et contenu des cours) afin d'assurer à notre clientèle un certain niveau de qualité et une certaine uniformité.

b. Conditionnement physique dirigé

Ce secteur a également subi une diminution importante du nombre d'inscriptions au trimestre d'automne 2005 (une trentaine de participants), mais contrairement aux autres secteurs d'activités, il n'y a pas eu de rattrapage et les inscriptions sont demeurées stables à environ 150 participants par trimestre. Mentionnons tout de même que les 169 inscriptions du trimestre d'automne 2008 constituent un record pour les trois dernières années. Il est important de souligner l'excellent travail de l'instructeur œuvrant auprès de cette clientèle qui a pris la relève de ces cours l'an dernier et qui semble très apprécié par cette clientèle spécifique.

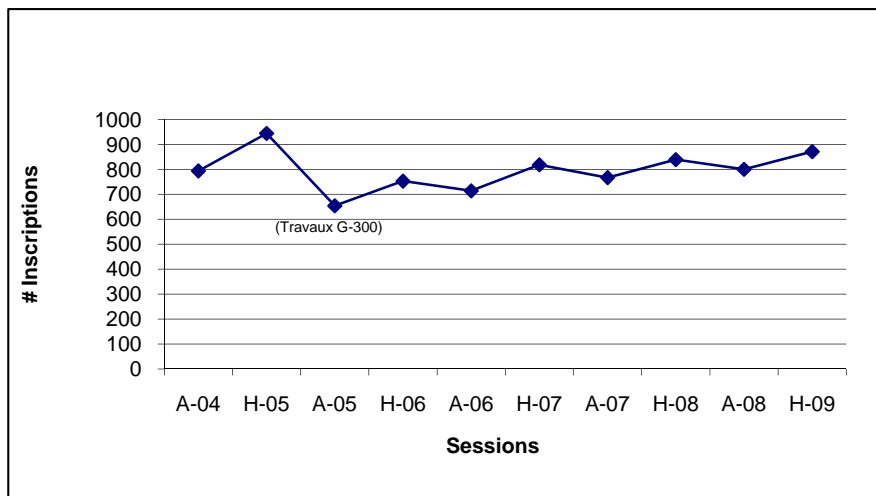
Figure VII Inscriptions - Conditionnement physique dirigé



c. Salle d'entraînement

Pour 2008-2009, les inscriptions ont continué à croître légèrement et ont également atteint un sommet pour les quatre dernières années avec un total de 871 inscriptions (voir figure VIII). Dans un contexte d'autofinancement, ces résultats sont intéressants et nous permettent de procéder à l'acquisition de nouveaux appareils ou encore de « rajeunir » des équipements existants. Cette année, nos investissements se sont concrétisés par l'achat d'un nouveau tapis roulant, d'un appareil elliptique et le renouvellement des vêtements disponibles en location pour les usagers du centre sportif.

Figure VIII Inscriptions - Salle d'entraînement

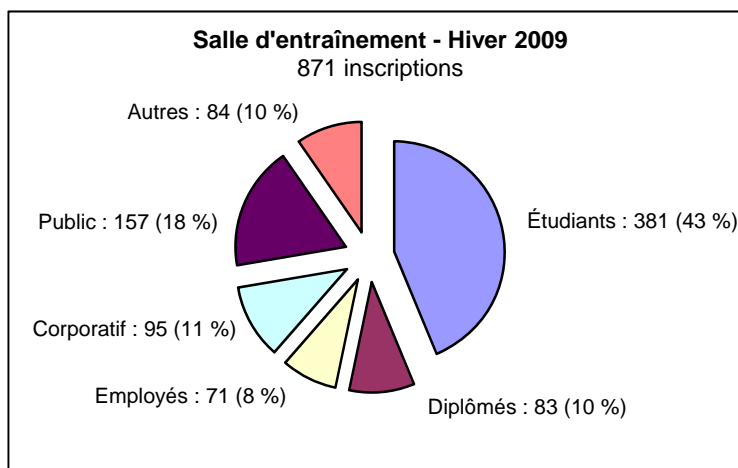


Chez les étudiants, cette augmentation correspond à 67 inscriptions additionnelles par rapport à notre précédent sommet et ceux-ci comptent maintenant pour 43 % de notre clientèle totale. Du côté des employés, il s'agit d'une augmentation d'une quinzaine d'employés et ceux-ci représentent maintenant 8 % de notre clientèle.

Dans le cadre du programme des « saines habitudes de vie », nous avons offert deux matinées gratuites d'entraînement (7 h à 8 h 30) pour la communauté universitaire, et bien que l'achalandage ne fût pas exceptionnel, les retombées de cette nouvelle activité semblent positives. Nous étions anxieux

face à cette gratuité et nous redoutions ses effets négatifs sur les abonnements. Les gens semblent au contraire utiliser cette opportunité pour s'initier à l'entraînement en salle et dans certains cas, procèdent par la suite à une inscription régulière pour profiter d'une plus grande accessibilité.

Figure IX Salle d'entraînement – Clientèle



d. Secteur compétitif

Le bassin d'athlètes plus limité de l'UQAR en comparaison à certaines grandes universités québécoises limite quelque peu nos ambitions, mais il n'y a aucun doute que ce secteur d'activités répond aux besoins des étudiants de l'UQAR. Les équipes compétitives s'entraînent une à deux fois par semaine, évoluent dans un réseau de compétitions locales et participent annuellement à deux ou trois compétitions. Pour 2008-2009, l'UQAR était représentée par cinq équipes : basket-ball (féminin et masculin), soccer (féminin et masculin) et ultimate frisbee.

L'équipe de soccer masculine était la seule équipe à évoluer régulièrement au niveau provincial dans une ligue collégiale / universitaire. Ce réseau de compétition est extrêmement intéressant pour nous, car le niveau de jeu y est équilibré et la formule de tournois utilisée limite nos frais de déplacements. Un projet est actuellement sur la table à la Fédération québécoise du sport étudiant (FQSE) pour la mise sur pied d'une ligue féminine équivalente pour le trimestre d'hiver 2010.

e. Secteur récréatif

Le secteur récréatif offrait en 2008-2009 la possibilité aux étudiants d'évoluer à l'intérieur d'une des ligues intra-muros suivantes : hockey cosom, hockey sur glace et volley-ball. De plus, nous collaborons étroitement avec différents partenaires à l'organisation de ligues locales ou régionales : basket-ball (Sport Action), soccer intérieur et ultimate frisbee (Ultimate Rimouski).

5.4.2 Activités communautaires

En l'absence de la technicienne en loisirs (Véronique Potvin), l'implication du coordonnateur aux activités communautaires dans plusieurs dossiers s'est accentuée. L'expérience d'une première année complète dans ce secteur d'activités et cette implication accrue permettent d'avoir une meilleure connaissance et une vision d'ensemble des activités communautaires.

a. Programmation régulière SAE

Activités de la rentrée

La présence et la participation des étudiants aux activités de la rentrée (automne et hiver) semblent de plus en plus difficiles à obtenir. À titre d'exemple, le « 5 à 7 hot-dog » à l'automne dernier, qui, sans la présence des membres du personnel, aurait été une activité très tranquille. Nous avons obtenu des résultats semblables à la rentrée du trimestre d'hiver, où la participation aux activités de la journée « Midi-Minuit » était quasi inexistante. Il est certain que nous devons accueillir les étudiants, mais un questionnement s'impose sur la pertinence d'élaborer une programmation complète d'activités.

Activités culturelles et activités thématiques

De la programmation des activités offertes à l'UQAR, certaines sont réalisées en collaboration avec les différents regroupements étudiants et d'autres sont sous la responsabilité exclusive des SAE. L'Improvisation, les Talents de l'UQAR; la troupe de théâtre ChienDent, les midis musicaux, les Petits explorateurs sont des exemples d'activités qui font parties de notre programmation.

D'autres activités ou semaines thématiques sont également sous la responsabilité des SAE et viennent compléter notre programmation. Les activités les plus significatives sont certainement l'UQARNAVAL et les Rendez-vous de la Francophonie.

Le travail des SAE évolue et nous devons également revoir la pertinence de maintenir cette programmation régulière d'activités. L'expérience nous démontre que les activités sont souvent beaucoup plus populaires lorsqu'elles proviennent directement de promoteurs étudiants, car nous sommes ainsi convaincus de l'intérêt des étudiants face à l'activité et d'une diffusion d'informations bouche à oreille très efficace.

Activités reconnaissances

Dans cette catégorie, l'UQAR par l'entremise des SAE veut simplement souligner et reconnaître l'implication et les réalisations de ces étudiants. Le « 5 à 7 implication » se veut un rassemblement de tous les étudiants qui ont contribué au dynamisme de notre institution et une façon simple de leur dire merci pour leurs implications. La « Soirée du mérite étudiant » est une activité beaucoup plus protocolaire et dont l'objectif est davantage de récompenser les réalisations des étudiants et une trentaine de bourses sont d'ailleurs remises lors de cette soirée. Ces deux activités viennent conclure l'année scolaire et sont très appréciées de nos étudiants.

Regroupements étudiants

Les différents regroupements étudiants (associations modulaires et organismes, voir [l'Annexe 21](#)) jouent un rôle primordial dans l'animation communautaire à l'UQAR. Ces regroupements sont sur le terrain et sont près des besoins et des préoccupations manifestées par les étudiants. Annuellement, nous rencontrons ces regroupements à un minimum de deux reprises, soit en début d'année pour transmettre de l'information et pour le dépôt du plan d'action et en fin d'année pour dresser un court bilan de la dernière année. Le reste de l'année nous accompagnons ces différents regroupements et nous leur offrons un support professionnel et technique pour la réalisation de leurs nombreux projets.

5.4.3 Colloques et événements spéciaux

Le rôle des SAE dans ce type d'organisation se veut un rôle conseil, d'accompagnement et de supervision. Les comités étudiants sont les organisateurs de ces événements et sont responsables du contenu, mais notre support est essentiel pour assurer la réussite de ces projets et assurer les liens avec les autres services administratifs de l'UQAR.

Voici la liste des colloques et événements spéciaux auxquels les SAE ont collaboré étroitement en 2008-2009 :

13 et 14 décembre	Colloque en psychosociologie
5 février	Journée de l'Éthique
7 au 15 février	Semaine de l'étudiante et de l'étudiant
12 au 14 février	Colloque Au cœur de la géographie
12 au 14 mars	Colloque La Biologie dans tous ses états
25 au 28 mars	Semaine de l'environnement
24 avril	Colloque en développement social

Ce type d'activités est en pleine effervescence à l'UQAR et de plus en plus de groupes d'étudiants des différents modules organisent ce type d'activités. Ces organisations sont sans aucun doute intéressantes pour les modules touchés et pour l'UQAR, mais face à cette multiplication d'événements, les SAE devront se positionner. Il apparaît évident que les SAE et les autres services administratifs de l'UQAR n'ont actuellement pas les ressources humaines pour répondre adéquatement à ce besoin croissant.

5.4.4 Fonds de soutien aux projets étudiants

Le Fonds de soutien aux projets étudiants (FSPÉ) vise à soutenir financièrement les projets parascolaires des étudiants de l'UQAR. Au cours des dernières années, le FSPÉ est devenu un levier d'animation extrêmement important comme nous le démontrent les 90 projets étudiants qui ont été déposés et analysés en 2008-2009.

Bien que ce programme relève de la Fondation de l'UQAR, les SAE y jouent un rôle de premier plan au niveau de la promotion et de la gestion. De façon plus concrète, les SAE donnent de l'information, reçoivent les projets, préparent les rencontres du comité de sélection et effectuent les suivis nécessaires au niveau de l'émission de chèques et des rapports d'activités.

Le nombre et l'ampleur des projets déposés au FSPÉ en 2009-2010 se sont tellement accrus, que ce nouveau contexte a obligé une révision complète des règles d'admissibilité et des modalités d'application du FSPÉ. Cette refonte du FSPÉ s'est faite conjointement avec les différents partenaires impliqués dans ce dossier (AGECAR, AGECALE, comités de sélection et la Fondation de l'UQAR) et a donné des résultats extrêmement intéressants. De nouvelles orientations et des précisions importantes ont été apportées, ce qui assurera la pérennité et la continuité du FSPÉ à long terme.

Ce programme a permis la réalisation de projets pour un montant total de 146 556 \$. De ce montant, l'UQAR a contribué pour 48 500 \$.

5.5 Activités sportives et communautaires au campus de Lévis

L'année 2008-2009 a été caractérisée par la consolidation des services offerts aux étudiants. D'ailleurs, plusieurs objectifs mentionnés dans le rapport de l'an passé ont été réalisés :

- Identification visuelle des SAE à l'intérieur du campus;
- Aménagement des espaces d'animation;
- Atrium (aménagement de 4 kiosques permanents);
- bar étudiant (système de son et lumière par l'AGECALE);
- palestine (système de son);
- Compléter les informations concernant les SAE du campus de Lévis dans le site Internet de l'UQAR.

Les faits marquants de l'année ont été :

- L'excellente relation que nous avons eue avec l'AGECALE, mais surtout avec son président, Jean-Philippe Couture;
- La mise en place d'une aide cléricale pour les SAE (gestion de dossiers, rédaction de formulaires, réservations de locaux, etc.) via les commis du Guichet étudiant;
- La réussite des activités de la rentrée (automne et hiver) et de la Soirée du mérite étudiant;
- La très bonne collaboration que nous avons obtenue avec les différents services de l'UQAR (STBE, STI, cafétéria, etc.);
- L'organisation de trois activités majeures au Campus de Lévis (Tournoi d'improvisation, CASSIS et Congrès provincial CMA).

Il faut noter que de plus en plus d'activités semblent être organisées à l'extérieur du campus. De plus, nous notons une baisse d'intérêt et de participation dans les comités étudiants à volet communautaire (bureau-voyage, comité environnement et comité multiculturel), ainsi qu'une diminution des dossiers de candidature pour les bourses et les concours d'implication (Forces Avenir, Fais ta place, Soirée du mérite étudiant, etc.).

5.5.1 Activités physiques et sportives

a. **Palestre : activités d'aérobic et de conditionnement physique**

Nous avons offert cinq cours d'aérobic et quatre cours de conditionnement physique (dont trois cours de spinning) au trimestre d'automne 2008. Au trimestre d'hiver 2009, cinq cours d'aérobic et six cours de conditionnement physique (dont 4 cours de spinning) ont été dispensés. Nous avons présenté, pour une première fois, un cours de spinning au trimestre d'été 2009.

Tableau 19 **Portrait des inscriptions aux activités d'aérobic au SAPS de l'UQAR à Lévis en 2007-2008 et 2008-2009**

	A-2007	A-2008
Trimestre d'automne	94	173
	H-2008	H-2009
Trimestre d'hiver	105	158
	É-2008	É-2009
Trimestre d'été	0	16
	2007-2008	2008-2009
Total pour l'année	199	347

La Palestre a été louée par trois organismes externes aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été. De plus, la palestre a été réservée à deux reprises pour des activités d'enseignement.

b. **Salle d'entraînement**

La salle a ouvert ses portes à la fin de février 2008. L'année 2008-2009 fut donc la première véritable année d'opération. Nous avons dû apporter beaucoup d'ajustements et de modifications sur le plan administratif afin de répondre aux nombreuses demandes des clients de la salle. De cette expérience, nous avons rédigé un guide administratif qui a permis de faciliter le travail des commis du Guichet étudiant.

Au trimestre d'hiver 2009, nous avons organisé un Défi-Santé d'une durée de six semaines (1er mars au 11 avril 2009). Cette activité visait deux objectifs. Le premier, faire la promotion des saines habitudes de vie par l'exercice physique et des bonnes habitudes alimentaires. Le deuxième, faire connaître la salle d'entraînement et augmenter le nombre d'inscriptions. Le défi était, par équipe d'une dizaine de personnes, de faire au moins trente minutes d'entraînement (musculaire ou cardio) par jour. L'équipe qui a présenté le meilleur dossier de régularité s'est mérité un prix d'une valeur de 20 \$. Pour une première expérience, nous sommes très satisfaits de la participation de 96 membres puisque notre objectif était de 60 participants. De ce nombre, 31 nouveaux clients ont ainsi été recrutés.

Tableau 20 Portrait des membres de la salle d'entraînement du SAPS de l'UQAR à Lévis en 2007-2008 et 2008-2009

Trimestre d'automne	2007		2008	
Catégorie client	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Régulier	La salle d'entraînement n'était pas encore ouverte.		10	5,1 %
Corporatif, retraité et diplômé			19	9,6 %
Étudiant autre			2	1,0 %
Employé UQAR et étudiant temps partiel			24	12,2 %
Étudiant à temps complet			142	72,1 %
Total trimestre automne	-----	-----	197	100 %
Trimestre d'hiver	2008		2009	
Régulier	9	7,0 %	18	13,4 %
Corporatif, retraité et diplômé	12	9,4 %	5	3,7 %
Étudiant autre	0	0 %	2	1,5 %
Employé UQAR et étudiant temps partiel	27	21,1 %	12	9,0 %
Étudiant à temps complet	80	62,5 %	97	72,4 %
Total trimestre hiver	128	100 %	134	100 %
Trimestre d'été	2008		2009	
Régulier	3	7,5 %	5	14,7 %
Corporatif, retraité et diplômé	12	30 %	5	14,7 %
Étudiant autre	0	0 %	4	11,8 %
Employé UQAR et étudiant temps partiel	17	42,5 %	9	26,5 %
Étudiant à temps complet	8	20 %	11	32,3 %
Total trimestre été	40	100 %	34	100 %
Total :	168	-----	365	-----

c. Activités sportives à l'externe

Les étudiants à temps complet du campus de Lévis ont accès gratuitement aux sports de raquette (badminton, squash et racquetball) et à la piscine semi-olympique du CEP du Collège de Lévis.

Tableau 21 Fréquentation des étudiants à temps complet du Campus de Lévis aux activités sportives au Collège de Lévis pour 2007-2008 et 2008-2009

Trimestre d'automne	2007		2008	
Catégorie d'activité	Nombre	Pourcentage	Nombre	Pourcentage
Piscine (bain libre)	135	40,3 %	106	47,3 %
Sports de raquette	200	59,7 %	118	52,7 %
Total trimestre automne	335	100 %	224	100 %
Trimestre d'hiver	2008		2009	
Piscine (bain libre)	170	58 %	131	58,2 %
Sports de raquette	123	42 %	94	41,8 %
Total trimestre hiver	293	100 %	225	100 %
Trimestre d'été	2008		2009	
Piscine (bain libre)	19	90,5 %	N.D.	
Sports de raquette	2	9,5 %	N.D.	
Total trimestre été	21	100 %	N.D.	100 %

Pour les sports de groupe, nous louons des espaces au Patro de Lévis. Une location a été effectuée pour un groupe d'étudiant en volley-ball aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Du nouveau cette année, nous avons inscrit une équipe à la ligue de soccer intérieur mixte « Sport équipe capitale ». Les rencontres se déroulent au stade du CNDF ainsi qu'à Expocité. L'inscription à cette ligue compétitive assure une participation de vingt-quatre parties en plus de quelques parties en série éliminatoire.

d. Activités communautaires organisées par les SAE au Campus de Lévis

Rentrée d'automne : L'activité de la rentrée débute avec un déjeuner où sont regroupés les bénévoles des Comités d'intégration étudiants pour l'énoncé des consignes d'usage. À la suite des rencontres d'accueil et modulaires, c'est le dîner des nouveaux et ensuite les activités d'intégration tout l'après-midi. Dès 16 h, c'est le traditionnel pique-nique des SAE avec la chanssonière Geneviève Pelletier suivie par une animation musicale organisée par l'AGECALE au Pub l'Interdit.

UQAR hors Campus : Depuis deux ans, les SAE organisent un après-midi d'activités pour faire connaître la Ville de Lévis. À l'horaire, partie de flag-football au Parc du Faubourg-du-Golf (rue Massenet), visite guidée en autobus en collaboration avec la Société de transport de Lévis et une croisière sur le fleuve St-Laurent à bord du M/V-Louis-Jolliet avec plus de cent étudiants et membres du personnel.

Rentrée d'hiver : En collaboration avec l'AGECALE, nous avons organisé pour une 3^e année d'affilée une compétition inter bac. Au menu, un souper spaghetti (2 \$), chanssonier (Alexandre Richard) suivi d'un défi karaoké. Une activité très réussie et appréciée des personnes présentes.

Soirée du mérite étudiant : La 4^e édition de la Soirée du mérite étudiant, dans sa forme actuelle, a eu lieu le vendredi 24 avril dernier, à la cafétéria du Campus de Lévis. En présence de quatre-vingt-cinq invités, dix-neuf bourses furent décernées dont quinze prix individuels et deux prix collectifs, de même que deux récipiendaires de l'UQAR pour la médaille du Lieutenant-gouverneur. Au total, 6 800 \$ ont été remis en bourses lors de cette soirée.

Fonds de soutien aux projets étudiants : En 2008-2009, 76 883 \$ ont été versé en subventions pour 36 projets, comparativement à 81 000 \$ pour 25 projets en 2007-2008.

Fonds de la Caisse populaire Desjardins de Lévis : Autrefois appelé Fonds Desjardins d'aide aux activités étudiantes, en 2008-2009 ce fonds a versé 7 475 \$ pour 25 projets. En 2007-2008, 7 500 \$ avaient été versés en subventions pour 24 projets.

Campus-Express : Publication papier en format 8 ½ x 14 pouces recto/verso de dix-sept numéros du Journal le Campus-Express, disponible également dans le site Internet de l'UQAR.

Collecte de sang : en collaboration avec Héma-Québec, deux collectes de sang ont eu lieu à l'Atrium du Campus de Lévis, 26 septembre et 13 février.

e. Colloque et événements spéciaux

Voici la liste des colloques et événements spéciaux auxquels les SAE ont collaboré en 2008-2009 :

31 oct. au 1 ^{er} nov.	Tournoi d'Improvisation de l'UQAR - Campus de Lévis (4 ^e édition)
12 au 14 mars	Colloque en Adaptation Scolaire et Sociale : Interventions Spécifiques (5 ^e édition)
27 au 29 mars	Congrès provincial étudiant CMA

f. Regroupements étudiants

Il faut absolument mentionner l'excellente collaboration que nous avons obtenue avec les membres de l'exécutif de l'AGECALE pour l'organisation d'activités communautaires, culturelles, socioculturelles et sportives. La liste des regroupements étudiants reconnus par les SAE et avec lesquels nous avons collaboré en 2008-2009 est à [l'Annexe 21](#).

5.6 Stages et Placement

Pour le service emploi stage, l'année 2008-2009 aura été positive mais aussi très mouvementée et aura demandée une capacité d'adaptation aux différentes personnes travaillant dans ce secteur. Le réajustement des dossiers, la consolidation des différents projets et la distribution des tâches fut nécessaire. Une partie de celles-ci à d'ailleurs été confiée à la personne faisant le travail de commis aux SAE afin de donner une aide essentielle dans le but de répondre aux besoins concernant les stages. Malgré tous les efforts, le contexte économique et le fait de ne plus pouvoir bénéficier de subventions salariales de la CSDT-PME, le nombre de stages offerts a diminué de façon considérable dans certains secteurs.

Il est à noter qu'un étudiant à la maîtrise en orientation est venu effectuer un stage de neuf semaines au printemps 2009 au Campus de Lévis.

La conseillère en poste à Rimouski a effectué son retour au travail en mars, à la suite d'un congé de maternité. Ainsi, certaines données et informations seront manquantes dans ce rapport.

5.6.1 Services offerts aux étudiants et diplômés

- Rencontres individualisées à Rimouski avec la conseillère afin de mieux encadrer les candidats dans leurs démarches vers le marché du travail (employabilité) : Les stratégies de recherche d'emploi;
- Rencontres individualisées à Lévis avec la conseillère au niveau de l'employabilité et au niveau de l'orientation scolaires et professionnelles ; mise à jour du centre de documentation sur le marché du travail et l'information scolaire et professionnelle dans l'espace libre service du guichet étudiant. Les étudiants peuvent consulter toute la documentation concernant le marché du travail et l'information scolaire, que ce soit en ligne ou dans les différents documents spécialisés;
- Mise à jour importante du site Internet du service emploi stage et continuité dans l'affichage des offres d'emploi et de stages en ligne et sur les babillards;
- Site interactif de placement à l'aide aux devoirs permettant aux étudiants de rendre leur aide disponible aux établissements scolaires souhaitant supporter les élèves dans leurs devoirs. Ce service est disponible au campus de Lévis;
- Sessions de formation de groupes sur les méthodes dynamiques de recherche d'emplois : entrevue d'emploi, simulation possible d'une entrevue, les stratégies de recherche d'emploi, le curriculum vitae;
- Rencontres avec certains employeurs de la région afin de faciliter le recrutement de nos étudiants (programmes, ordre professionnel). Les rencontres se font sous forme de dîner-rencontre, 5 à 7, kiosque, etc.;
- Documentation et information sur les emplois à l'étranger et les différents programmes d'employabilité.

5.6.2 Services offerts aux employeurs

- Accès à la banque informatisée de candidats;
- Gestion et affichage des offres d'emploi et de stages;
- Rencontres/conférences avec des groupes d'étudiants;
- Accompagnement dans le processus de recherche de candidats (gestion des cv et des entrevues);
- Envois postaux ciblés lors d'une pénurie de candidats;
- Réservations de salles et d'équipement pour la sélection de personnel;
- Aide à la sélection de personnel;
- Logistique reliée aux activités;
- Prêts de kiosques.

Tous les services du secteur emploi stage sont offerts afin de faciliter l'intégration des étudiants de l'UQAR sur le marché du travail (stage crédité, emploi d'été, emploi permanent, etc.). Ces expériences sont incontournables et font souvent partie intégrante de la formation des étudiants.

5.6.3 Méthodes dynamiques de recherche d'emploi (MDRE)

Durant l'année 2008-2009, nous avons fait quelques présentations dans les groupes de certains modules (informatique, développement social et analyse des problèmes sociaux et génie). Ces présentations portaient sur le curriculum vitae, la lettre de présentation, le réseautage, les stratégies de recherche d'emploi ainsi que l'entrevue.

Ainsi, le secteur emploi stage a été très présent pour le Module de génie. Au trimestre d'hiver, nous avons participé activement au cours d'*Intégration professionnelle 1* du nouveau programme de génie alternance travail-études. Nous y avons présenté deux ateliers de groupe sur les MDRE. Les dix-neuf

étudiants inscrits ont été rencontrés individuellement pour une simulation d'entrevue, pour élaborer leur cv et pour vérifier leur modèle de lettre de présentation.

En outre, le secteur emploi stage s'est impliqué dans les activités du recrutement universitaire 2009 pour les étudiants intéressés au titre de comptable agréé à Lévis. Deux ateliers de MDRE ont eu lieu où tous les postulants au titre CA étaient présents. De plus, une clinique de correction de formulaires d'application en collaboration avec le Centre d'aide à la réussite (CAR) a eu lieu. Un total de treize étudiants s'est prévalu de ces services. Quatre étudiants ont par la suite bénéficié de services individualisés afin de bénéficier de plus de préparation.

Afin d'améliorer leurs méthodes dynamiques de recherche d'emploi, deux ateliers ont été offerts aux étudiants se préparant à la Journée carrières en éducation. Six étudiants ont profité de ce service. Puis, deux ateliers ont aussi été offerts aux étudiants en administration et comptabilité en lien avec la Journée carrières en administration et comptabilité. Vingt-cinq étudiants ont participé à ces ateliers.

5.6.4 Emplois et stages

Tableau 22 Statistiques - Offres d'emploi et banque de candidats de janvier 2009 à mai 2009

Secteurs	Nombre de candidats inscrits	Offres pour la période
Administration et sciences comptables	35	90
Sciences humaines	6	54
Sciences, sciences de la santé et génie	45	126
Sciences de l'éducation	4	41
Non classé ou général	2	159
Total	92	473

Tableau 23 Statistiques - Stages et emplois d'été reliés aux domaines d'études des étudiants à l'été 2009

Programmes d'études	Nombre d'offres reçues Été 2008	Nombre de placements Été 2008
Administration et sciences comptables	29	8
Gestion de projet	8	3
Géographie	2	1
Génie	41	30
Biologie	37	5
Informatique	27	2
Total	144	49

Note : Au moment de remettre ce rapport, certaines données n'étaient pas encore disponibles.

Cette année, les offres de stages en biologie ont diminuées de façon considérable. Beaucoup d'organismes, ne pouvant plus recevoir de subvention salariale (ex : CSDT-PME), n'ont pu se permettre d'embaucher des étudiants. La plupart des organismes n'ont pas trouvé d'autres sources de financement pour engager des stagiaires. Nous essaierons de trouver de nouvelles sources de financement pour l'an prochain et d'être plus près des étudiants en biologie.

Il est à noter que les stages offerts chez Hydro-Québec, en génie, administration, etc. ne sont pas comptabilisés. Les étudiants doivent postuler directement sur le site d'Hydro-Québec, ce qui rend la gestion difficile.

À chaque année, le service emploi stage collabore avec la Ville de Rimouski afin de publiciser les emplois et informer les étudiants des nombreux postes disponibles pour l'été (environ 140 postes). Parmi ces postes, certains peuvent être des emplois d'été reliés au domaine d'études (stages non crédités). Pour l'été 2009, 44 étudiants de l'UQAR ont été à l'emploi de la Ville. Parmi ce nombre, trois étudiants avaient un emploi directement relié à leur domaine d'études.

Le programme d'échange interprovincial d'emplois d'été permet à plus de cent étudiants universitaires québécois de travailler dans l'administration publique de l'une des provinces suivantes : Alberta, Île-du-Prince-Édouard, Manitoba, Nouveau-Brunswick et Ontario.

Dans le cadre de ce programme, cinq étudiants se sont inscrits et une proposition de stage fut comblée.

Le site interactif de placement à l'aide aux devoirs du campus de Lévis a permis à 53 étudiants de rendre leur aide disponible à des établissements scolaires de la région métropolitaine de Québec. Ainsi, les étudiants ont pu offrir un support académique aux élèves des écoles primaires et secondaires dans leurs devoirs. La collaboration des commis du guichet étudiant a aidé à répondre aux interrogations de plusieurs utilisateurs. Le site a été reconfiguré en tenant compte de la nouvelle mise en page des sites de l'UQAR. Trois ateliers de formation à l'aide aux devoirs ont été offerts, en collaboration avec la didacthèque. Ces ateliers ont été très populaires, attirant 65 étudiants.

5.6.5 Activités liées à l'emploi

a. Salon de l'emploi

Contrairement aux huit dernières années, la Journée carrières n'a pas eu lieu de façon habituelle. Puisque l'achalandage étudiant diminuait depuis quelques années, le service emploi stage se questionnait sur la pertinence de tenir un tel événement. Toutefois, puisqu'il est important que nos étudiants continuent d'établir des contacts privilégiés avec les employeurs le service emploi stage a plutôt organisé différentes journées thématiques touchant certains domaines d'études. Cette formule semble avoir été appréciée de la part des étudiants. Lorsque le module et les enseignants veulent collaborer il est plus facile de faire participer les étudiants à de tels événements.

Voici le calendrier de ces activités :

Dates	Activités
26 novembre 08	Journée emploi administration et sc. comptables
11 février 09	Journée emploi génie et informatique
25 février 09	Journée promotion sur l'entrepreneuriat
12-13 mars 09	Journée emploi biologie et géographie

b. Journée carrières en éducation

La Journée carrières en éducation de l'UQAR – campus de Rimouski s'est déroulée le 26 mars 2009 et celle de Lévis le 22 janvier. Cette activité visait à favoriser l'arrimage entre nos futurs diplômés des modules d'éducation et les employeurs de ce domaine ayant besoin de main d'œuvre qualifiée. Le taux de participation des commissions scolaires a été très bon comme à chaque année mais encore une fois les étudiants ont été moins présents. Malgré les besoins de personnel, la publicité et les tirages de prix de présence, la participation étudiante diminue. Toutefois, en ce qui concerne le campus de Lévis, deux étudiants provenant des deux modules d'éducation ont collaboré à la publicité de l'événement pour cette édition. L'achalandage des étudiants a donc augmenté. Mentionnons aussi la participation de deux organismes scolaires de plus que l'an dernier.

c. Journée carrières en administration et comptabilité

La Journée carrières en administration et comptabilité est une nouvelle activité qui s'est déroulée au campus de Lévis le 17 février 2009. Elle a été réalisée en étroite collaboration avec les associations modulaires en administration et en sciences comptables. Cette activité visait à favoriser l'arrimage entre nos futurs diplômés des modules d'administration et de sciences comptables de ce domaine ayant besoin de main d'œuvre qualifiée. L'évaluation de cette nouvelle activité avec kiosques et quatre à six réseautages démontre que l'activité a été un franc succès.

d. La relance des diplômés 2008

Nous avons fait produire le rapport de la relance des diplômés 2008 par la firme Info Res-Source. À partir des données de cette étude, nous allons créer un document d'information sur le taux d'employabilité de nos diplômés et ce, pour chacun des baccalauréats offerts à l'UQAR. Par la suite, ces documents sont acheminés aux directeurs des différents modules, au Service des communications, au Cégep de Rimouski, au Carrefour jeunesse emploi, etc.

e. Programme études-travail 2008-2009

Voici le résumé des fonds accordés à partir du programme études-travail. Le montant total de 38 100 \$ a été dépensé pour l'année et nous avons dû refuser certaines demandes de projets.

Tableau 24 Nombre d'étudiants et fonds accordés du programme études-travail

	Nombre d'étudiants reconnus admissibles	Nombre ayant obtenu un emploi	Montant dépensé dans le fonds du programme
Établissement d'enseignement :			
1er cycle	36	25	29 264 \$
2e cycle	5	4	4 961 \$
3e cycle	1	1	3 913 \$
Total	42	30	38 139 \$

f. Soutien financier aux stages en milieu de travail de la Ville de Rimouski

Le soutien financier aux stages en milieu de travail de la Ville de Rimouski est offert via la Fondation de l'UQAR à partir de fonds provenant d'une contribution de la Ville dans le cadre de la campagne majeure de financement 2006-2010 de l'UQAR.

La Ville de Rimouski souhaite, par ce programme :

- Soutenir le développement régional par la formation d'une main-d'œuvre qualifiée;
- Inciter les jeunes à choisir Rimouski pour leurs études et contrer l'exode des diplômés;
- Promouvoir le statut de Rimouski comme ville étudiante;
- Permettre aux étudiants d'apprendre en offrant une alternance entre les études et les stages.

Pour l'année 2008-2009, le budget de ces bourses est de 23 550 \$. Les bourses sont de 1 250 \$ par stagiaire et sont remises à l'entreprise en deux versements de 625 \$. Jusqu'à présent, nous avons accordés seize bourses sur un total de dix-huit disponibles pour cet été.

Tableau 25 Noms des entreprises ayant reçu le soutien financier

Entreprise	Ville	Programme
PQM.NET	Rimouski	Informatique
Projexco inc.	Sainte-Luce	Génie
PG Gouverne	Rimouski	Informatique
Miralis	Rimouski	Génie
Techno Pneu	Rimouski	Génie
Telus	Rimouski	Marketing
Atelier Soudure Gilles Roy	RDL	Génie
Mexestimation enr.	St-Jean-de-Dieu	Génie
Premier Tech	RDL	Génie
Richard Poirier et frères Électrique	Sayabec	Génie
Prelco (3 bourses)	RDL	Génie
Atelier de Soudure RDL	RDL	Génie
Fabrication JR Tardif	RDL	Génie
Somival	Lac au Saumon	Génie

5.7 L'aide financière aux études

5.7.1 Répartition des bénéficiaires : statistiques pour l'année d'attribution 2008-2009¹ :

Pour l'année 2008-2009, le MELS compte 1 778 étudiants et étudiantes de l'UQAR, bénéficiaires de l'aide financière aux études (1 113 à Rimouski et 665 à Lévis). De ce nombre, 1 598 étudiants (990 à Rimouski et 608 à Lévis) ont pu bénéficier d'un prêt dont 937 (661 à Rimouski et 276 à Lévis) étaient aussi bénéficiaires d'une bourse. L'aide moyenne pour les prêts s'établissait à 3 051 \$ et pour les bourses à 4 085 \$. C'est donc un montant global de 8 918 628 \$ que verse l'AFE aux étudiants de l'UQAR soit 4 916 185 \$ en prêt et 4 002 443 \$ en bourse.

Comparativement à l'an passé, nous constatons une légère hausse du montant et du nombre de bénéficiaires de prêts et bourses. Il s'agit de quatre bénéficiaires de plus que l'an dernier. Nous avons donc 57 %² d'étudiants à temps complet de l'UQAR qui est bénéficiaire du Régime d'aide financière aux études du Gouvernement du Québec. Au campus de Rimouski, 63,5 % est bénéficiaire de l'aide financière aux études tandis qu'au campus de Lévis, il s'agit de 49,6 %.

Voici, sous forme de tableaux, la répartition des bénéficiaires de l'aide financière pour l'année d'attribution 2008-2009 selon les critères établis par la DGAFE du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

¹ Ces données ont été mises à jour à la réception du rapport fourni par l'aide financière aux études du MELS en date du 30 septembre 2009.

² 3 109 (1 340 à Lévis, 1 753 à Rimouski, 16 hors campus) étudiants étaient inscrits à temps complet en 2008-2009 dont 1 778 étaient bénéficiaires d'aide financière aux études du gouvernement du Québec.

Tableau 26 Aide financière au campus de Rimouski

	Prêts		Bourses		Total	
	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009
Nombre de bénéficiaires	979	990	684	661	979	1 113
Aide moyenne (\$)	3 082	3 156	4 270	4 537		
Montant total d'aide accordée (\$)	3 017 327	3 124 967	2 920 392	2 999 417	5 937 719	6 124 384

Tableau 27 Aide financière au campus de Lévis

	Prêts		Bourses		Total	
	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009
Nombre de bénéficiaires	621	608	310	276	624	665
Aide moyenne (\$)	2 855	2 946	3 510	3 634		
Montant total d'aide accordée (\$)	1 772 661	1 791 218	1 087 996	1 003 026	2 860 657	2 794 244

Tableau 28 Répartition des bénéficiaires d'un prêt selon le sexe et l'état civil au campus de Rimouski

État civil	Femme		Homme		Total	
	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009
Célibataire	691	697	303	315	994	1 012
Marié (e)	29	34	23	31	52	65
Uni civilement	5	3	1	0	6	3
Séparé (e)	13	11	6	3	19	14
Divorcé (e)	14	13	4	3	18	16
Veuf ou veuve	0	0	1	3	1	3
Total	752	758	338	355	1090	1 113

Tableau 29 Répartition des bénéficiaires d'un prêt selon le sexe et l'état civil au campus de Lévis

État civil	Femme		Homme		Total	
	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009	2007/2008	2008/2009
Célibataire	500	475	135	139	635	614
Marié (e)	19	27	11	8	30	35
Uni civilement	3	3	0	0	3	3
Séparé (e)	7	6	0	1	7	7
Divorcé (e)	7	4	2	2	9	6
Veuf ou veuve	0	0	0	0	0	0
Total	536	515	148	150	684	665

Tableau 30 Répartition des bénéficiaires selon le nombre d'enfants à charge sur les deux campus

Nombre d'enfants à charge	Nombre de bénéficiaires				Pourcentage			
	2007/2008		2008/2009		2007/2008		2008/2009	
	Rimouski	Lévis	Rimouski	Lévis	Rimouski	Lévis	Rimouski	Lévis
Aucun	925	600	940	563	84.9	87.7	84.46	84.66
Un enfant à charge	77	46	83	56	7.1	6.7	7.46	8.42
Deux enfants à charge	60	25	59	28	5.5	1.9	5.30	4.21
Trois enfants à charge et plus	28	13	31	18	2.6	12.3	2.79	2.71
Total	1090*	684*	1 113	665	100	100	100	100

Nous constatons que 173 bénéficiaires à Rimouski et 102 à Lévis ont un ou plusieurs enfants à charge (275 étudiants ont donc des responsabilités familiales).

Tableau 31 Répartition des bénéficiaires selon le type de contribution

	Nombre		Pourcentage		Total	
	Rimouski	Lévis	Rimouski	Lévis	Nombre	Pourcentage
Avec contribution des parents ou d'un répondant	519	335	46.63	50.38	854	48.5
Avec contribution du conjoint	92	69	8.27	10.38	161	9.3
Sans contribution d'un tiers	502	261	45.10	39.25	763	42.2
Total	1 113	665	100	100	1 778	100

Tableau 32 Répartition des bénéficiaires selon la citoyenneté

	Nombre		Pourcentage		Total	
	Rimouski	Lévis	Rimouski	Lévis	Nombre	Pourcentage
Canadien de naissance	1 045	651	94.40	98.5	1 696	96.4
Canadien naturalisé	16	6	1.45	0.9	22	1.2
Réfugié	0	0	0	0	0	0
Résident permanent	46	4	4.16	0.61	50	2.4
Total	1 107*	661*	100	100	1 768	100

* L'AFE n'a pas identifié la citoyenneté pour dix bénéficiaires.

Selon les données fournies par le MELS, en 2008-2009, aux deux campus, 34 étudiants étaient atteints d'une déficience fonctionnelle majeure (26 à Rimouski et 8 à Lévis). Ces derniers ont bénéficié d'une aide uniquement sous forme de bourse.

42 % des bénéficiaires (763 bénéficiaires) ne reçoit aucune contribution d'un tiers (soit d'un parent, d'un répondant ou d'un conjoint). Cette situation est due au fait que plusieurs étudiants reviennent aux études à temps plein après une absence d'au moins deux ans ou à des étudiants responsables de familles monoparentales (enceinte sans être mariée ou sans conjoint avec enfant à charge).

Par ailleurs, 275 bénéficiaires (173 à Rimouski et 102 à Lévis) ont des enfants à charge. De ce nombre, 161 (92 à Rimouski et 69 à Lévis) sont avec contribution du conjoint. On peut donc supposer qu'au moins 114 bénéficiaires (81 à Rimouski et 34 à Lévis) ont des enfants à charge sans contribution du conjoint et sont responsables de familles monoparentales.

Nous avons donc offert sur les deux campus, Rimouski et Lévis, des services d'accueil et conseils à 1 778 bénéficiaires. De plus, nous avons effectué hebdomadairement le traitement des fichiers informatiques de l'AFE pour la confirmation des renseignements scolaires et la remise des certificats de garantie.

5.7.2 Les statistiques du MELS

Dans les années précédentes, nous pouvions déterminer le nombre d'étudiants responsables de famille monoparentale. Avec le nouveau système CONTACT, cette donnée n'a pu être fournie aux établissements d'enseignement tout comme celles des étudiants ayant déjà été sur le marché du travail au moins deux ans ou cessé d'étudier pendant sept ans. Au cours de l'année, nous avons encore tenté d'obtenir ces données par le biais de l'Association québécoise des responsables d'aide financière, mais sans succès. Les données nous indiquent un nouveau profil de bénéficiaires. Près de 43 % des bénéficiaires sont sans contribution d'un tiers. Par contre, nous constatons une légère diminution de ces effectifs (4,3 %) par rapport à 2007-2008.

5.7.3 Les services du programme d'aide financière du MELS offerts à l'UQAR

Depuis cinq ans, nos bureaux d'aide financière de l'UQAR (campus de Rimouski et campus de Lévis) offrent des services de profil 3, niveau 3. Nous pouvons maintenant prendre en charge les dossiers d'étudiants de plusieurs catégories : avec enfant à charge, diplôme hors Québec, résidence au Québec, résident permanent, autonomie 24 mois, etc. et d'en faire le traitement et ce, de manière plus accrue que par le passé dû à l'expertise développée au cours des trois dernières années.

5.7.4 Le Programme Études-Travail de l'AFE

Cette année, le programme études-travail aura permis de créer ou consolider 35 emplois pour des étudiantes ou étudiants sur les campus de Rimouski et de Lévis (auxiliaire d'enseignement, auxiliaire de recherche, préposé au magasin sportif, téléphoniste, serveur, préposé service, etc.). Le montant accordé à l'UQAR par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport était cette année de 37 100 \$, somme qui a été entièrement utilisée. Vous trouverez ci-joint quelques données concernant le programme.

Tableau 33 Données relatives au nombre d'étudiants ayant obtenu un emploi, aux sommes dépensées ainsi qu'aux salaires versés

	Nombre d'étudiantes et d'étudiants que reconnus admissibles	Nombre d'étudiantes et d'étudiants ayant obtenu un emploi (A)	Montant total dépensé : \$ (B)	Salaire : salaire moyen brut versé \$ (B/A)	Salaire : taux horaire moyen \$	Nombre moyen d'heures travaillées par trimestre
Établissement d'enseignement						
1 ^{er} cycle	47	12	40 250.58	3 354.22	15 \$	223
2 ^e cycle	5	1	753.92	753.92	18 \$	41
3 ^e cycle	2	1	6 824.96	3 412.48	21 \$	162
Organismes						
1 ^{er} cycle		19	24 627.82	1 231.39	10 \$	123
2 ^e cycle		2	1 742.72	871.36	10 \$	87
3 ^e cycle						
Total	54	35	74 200.00			127

Tableau 34 Répartition des personnes ayant obtenu un emploi

CATÉGORIE	Nombre de bénéficiaires du programme de prêts et bourses		Nombre d'ex-bénéficiaires du programme de prêts et bourses	AUTRES ni bénéficiaire ni ex-bénéficiaire	Total
	Prêts seul.	Prêts et bourses			
Personnes dont la conjointe, le conjoint, les parents, la répondante ou le répondant n'ont pas versé ou ne verseront vraisemblablement pas la contribution attendue d'eux	7	10		3	20
Personnes n'étant plus admissibles au Programme de prêts et bourses parce qu'elles ont atteint la limite d'endettement pour leur programme d'études ou parce qu'elles ont eu recours aux périodes maximales d'admissibilité	n/a	n/a		n/a	
Personnes n'étant plus admissibles à une aide financière sous forme de bourse	4	n/a		n/a	4
Étudiantes et étudiants ayant des responsabilités parentales		4			4
Étudiantes et étudiants effectuant un retour aux études		4			4
Autres (à préciser)	1	2			3

5.7.5 Service de prêts de dépannage aux bénéficiaires de l'aide financière

Vingt-sept étudiants se sont prévalus de ce service pour un montant total de 10 390 \$. Nous avons obtenu dix-huit autorisations de prélèvement directement sur les versements d'aide financière de dix-huit des vingt-sept étudiants et étudiantes qui se sont prévalus d'un prêt de dépannage ou qui avaient des frais de scolarité en défaut de paiement.

Un seul étudiant, au Campus de Lévis, a reçu une avance de fonds en 2008-2009 comparativement à six pour l'année 2007-2008. Au campus de Rimouski, 26 avances de fonds ont été accordées pour un total de 9 640 \$.

Le programme «Besoins particuliers» a, pour sa part, consenti des prêts de dépannage à vingt-deux étudiants atteints d'une déficience fonctionnelle majeure pour un montant de 38 197 \$. Ce montant sera directement remboursé par le ministère au cours de l'année 2009-2010 ou 2010-2011.

5.7.6 Service de fonds d'urgence, activité du panier de Noël et Bons vestimentaires

Le Fonds d'urgence des étudiants et étudiantes de l'UQAR issu d'un partenariat entre l'AGECAR, l'AGECALE, la Fondation de l'UQAR et l'UQAR qui a vu le jour à l'automne 2007, a servi cette année à aider 4 étudiants pour un montant de 1 960 \$ octroyé sous forme de prêt avec convention de remboursement. À l'été 2009, 969 \$ ont été remboursés et 200 \$ sont en comptes à recevoir. Nous avons donc consenti pour 791 \$ en don.

Deux étudiants ont bénéficié d'une aide au fonds d'urgence en 2008-2009 comparativement à trois pour 2007-2008 à Lévis. Le montant total consenti dans le cadre de ce fonds était de 650 \$.

Grâce à la générosité de la communauté universitaire, la campagne du panier de Noël a rapporté 4 670 \$. A ce jour, vingt-huit étudiants et étudiantes ont pu recevoir une aide alimentaire sous forme de certificats cadeau pour l'achat d'épicerie. Nous avons ainsi amassé un montant de 988 \$ (870 \$ en décembre 2007) lors d'une collecte aux portes du campus de Rimouski tenue le 2 décembre 2008, entre 8 h et 9 h. L'AGECAR a contribué financièrement pour un montant de 1 000 \$ et a également délégué quelques officiers qui ont aidé à la collecte. Chaque certificat remis aux étudiants avait une valeur de 25 \$ en cartes cadeaux échangeables dans une épicerie.

Tableau 35 Répartition des paniers de Noël distribués aux étudiants du campus de Rimouski en 2008-2009

Statut de l'étudiant(e)	Nombre de panier	Montant	Motif
Monoparental	16	1 570 \$	Difficulté financière DFM
Célibataire sans contribution familiale	12	600 \$	
Total	28	2 170 \$	-----

L'aide financière directe aux étudiants du Campus de Lévis, surtout des chefs de famille monoparentale, a surtout été distribuée sous forme de carte cadeau.

Comme l'an passé, nous avons organisé une collecte aux portes du campus de Lévis, qui a eu lieu le 2 décembre 2008 entre 8 h et 9 h, ce qui nous a permis d'amasser un montant de 509,46 \$ (510 \$ en décembre 2007).

Tableau 36 Répartition des paniers de Noël, sous forme de carte cadeau, distribués aux étudiants du campus de Lévis en 2008-2009

Statut de l'étudiant(e)	Nombre de panier	Montant	Motif
Monoparental	3	450 \$	Difficulté financière
Avec conjoint et enfants à charge	1	200 \$	Perte d'emploi du conjoint
Célibataire sans contribution familiale	1	50 \$	Perte d'emploi, difficulté financière temporaire
Total	5	700 \$	-----

Le secteur de l'aide financière et des bourses des SAE du campus de Rimouski a également assuré la distribution des bons vestimentaires selon les règles établies par les donateurs dans le cadre du programme d'aide pour les étudiants responsables de famille monoparentale ou à faible revenu de la Fondation de l'UQAR. Ce programme qui est rendu possible grâce aux dons de la Fondation Ernest Simard et de L'Aubainerie Concept Mode de Rimouski rend disponible des bons vestimentaires pour les enfants de 0-17 ans de ces familles. Près de 6 850 \$ en bons vestimentaires ont été remis à un peu plus d'une trentaine d'étudiants du campus de Rimouski.

5.7.7 Secteur des bourses d'études

Ce secteur concerne principalement les bourses de 1^{er} cycle et de soutien financier et d'autres bourses s'adressant à tous les cycles d'études tels que les Bourses d'excellence de la Fondation des bourses du millénaire, la bourse Pierre Péladeau, les bourses de la Fondation de l'UQAR, etc.

En 2008-2009, neuf étudiants ont reçu une bourse d'excellence de la Fondation canadienne des bourses du millénaire, quatre provenant du programme des Bourses nationales en cours d'études et cinq du programme des Congrès mondiaux du pétrole; ces récipiendaires ont été présentés lors de la cérémonie de remise de bourses organisée par le Service des communications le 18 février 2009 à Rimouski et le 11 février 2009 à Lévis.

Nous avons coordonné les travaux de deux comités pour la sélection de boursiers et boursières pour les concours de bourses suivants : Bourses monoparentales de la Fondation de l'UQAR, Bourses persévérance de la Fondation de l'UQAR.

Nous avons assuré tout au long de l'année la mise à jour de la section Bourses créée dans le site Internet de l'UQAR en 2007-2008. Cet outil s'avère d'une grande utilité pour les étudiants et les étudiantes de l'UQAR et est de plus en plus consulté.

L'information sur les bourses d'exemption des frais majorés pour étudiants étrangers est présentée à la [section 10](#) du présent rapport.

6 LE BUREAU DU REGISTRAIRE

6.1 Présentation du service

Le Bureau du registraire est directement impliqué dans la gestion des dossiers étudiants, de la demande d'admission jusqu'à l'émission du diplôme incluant l'archivage des dossiers. En plus d'être responsable de l'émission des décisions au niveau de l'admission et du suivi des conditions d'admission, le personnel travaille au niveau de l'inscription, de la vérification du statut de résidence pour la validation des frais de scolarité, de l'entrée des notes et de la gestion des reconnaissances d'acquis. Il s'occupe également de la gestion des bourses d'accueil, de la gestion des mesures spéciales d'encadrement, de l'émission de la carte d'étudiant, de la présentation des programmes et des cheminements sur le Web, de la gestion du système informatique académique (Siger) et de la vérification de la conformité des dossiers pour l'émission des diplômes.

Afin d'effectuer ces tâches, le Bureau du registraire doit donc maintenir un lien étroit et constant avec les modules, les comités de programmes, les départements et les bureaux des doyens. Il doit référer constamment à la réglementation en vigueur.

Le personnel du Bureau du registraire est composé de quinze personnes réparties sur les deux campus. En fonction des nombreuses tâches à effectuer, le personnel du bureau doit réviser de façon continue de nombreux processus.

6.2 Réalisations 2008-2009

6.2.1 Gestion et processus

a. Rencontres hebdomadaires commis - professionnels

Afin d'améliorer le niveau de connaissance et un traitement des dossiers le plus équitable possible, nous avons, dans la mesure du possible, effectuée des rencontres hebdomadaires des commis – professionnels pour traiter des questions de gestion quotidienne. À chaque semaine un compte rendu est écrit et à la rencontre suivante un suivi est assuré. Une base de données commune a été mise en place ce qui nous permet de nous référer pour les questions ayant déjà été traitées.

b. Nouvelle division des secteurs

Avec l'ajout d'une ressource au niveau de l'admission, inscription et reconnaissance des acquis nous avons effectué une nouvelle division des secteurs. L'analyse a tenu compte du type de travail ainsi que de l'intensité en fonction des différents programmes.

c. Mise en place d'un processus de suivi des dossiers

De manière à assurer une plus grande confidentialité des dossiers au Bureau du registraire, un processus de suivi des dossiers a été mise en place. Ce processus fait en sorte que les dossiers doivent être protégés. Par exemple, la « voute » où l'on retrouve l'ensemble des dossiers du bureau est maintenant barrée continuellement grâce à une porte ayant un système de codification. Les classeurs du bureau ayant des dossiers étudiants sont tous barrés et chaque personne doit remettre les dossiers courants en fin de journée dans la « voute ». De plus, tous les employés du bureau ont signé un engagement à la confidentialité.

d. Ajustement des processus et système informatique à la politique du français

Plusieurs ajustements ont été apportés aux processus faisant référence aux étudiants assujettis à la politique du français. Ces modifications permettent de faire un meilleur suivi des dossiers.

e. Transfert à Lévis de la gestion des reconnaissances des acquis

Pour assurer un service plus près des modules et des étudiants concernés, il a été convenu de transférer le traitement des reconnaissances des acquis à Lévis. Des formations ont donc été effectuées et les processus reliés au traitement et à l'analyse des reconnaissances des acquis ont été ajustés.

6.2.2 Système informatique

a. Implantation de Localis II

Ce système gère l'allocation des locaux. Les formations ont donc été réalisées et les ajustements au système de base de données effectués. Ce système permet de gérer efficacement l'allocation des locaux en tenant compte des contraintes liées à chacun des locaux disponibles.

b. Transmission électronique des dossiers d'émission des diplômes à l'UQ

Ce nouveau système a été implanté avec succès et permet de sauver temps et argent car nous n'avons plus à envoyer de copies papier de chaque relevé de notes. À noter que c'est l'UQAR qui a implanté le premier ce système dans le réseau de l'UQ

c. Expédition et réception des relevés de notes électroniques entre les universités au Québec en passant par la CREPUQ

Un nouveau système permettant de transmettre ou de recevoir les relevés de notes a été mis en place. Nous avons ajusté nos processus internes à ce nouveau système qui permet de sauver du temps et de l'argent liés à l'expédition par courrier des relevés de notes.

d. Début du projet de mise à niveau de Siger

Le projet de mise à niveau de Siger a débuté. Ce projet demande beaucoup de temps d'analyse afin de s'assurer que les nouvelles versions du système répondent bien aux besoins des utilisateurs.

e. Poursuite du projet expérimentale d'évaluation en ligne

Le Bureau du registraire a continué d'assurer la gestion du projet faisant référence à cette phase expérimentale. Nous avons assuré la gestion du processus et colligé les résultats.

6.2.3 Admission

a. Numérisation systématique des offres d'admission pour les étudiants étrangers

Nous avons débuté la numérisation systématique des offres d'admission pour les étudiants étrangers. Cette nouvelle façon de faire a pour objectif d'informer l'étudiant plus rapidement de la décision de l'UQAR en ce qui concerne son admission et ainsi lui permettre de débiter ses démarches dans un délai plus court.

b. Nouveaux messages dans Siger

Plusieurs nouveaux messages ont été introduits dans le système en ce qui regarde par exemple les pièces reçues et le fait que le dossier a été transmis au comité de programmes. Étant donné que plusieurs intervenants font référence à l'admission (module, communications, Bureau du registraire), cela permet à tous d'avoir immédiatement accès à plus d'informations sans être contraint de se référer au dossier physique.

6.2.4 Communication Bureau du registraire, modules et comités de programmes

Les membres du Bureau du registraire concernés ont rencontré chacun des modules et comités de programmes afin de présenter le rôle du Bureau du registraire par rapport à leurs activités et discuter des améliorations possibles des processus. Cette démarche a demandé beaucoup de temps mais permet d'accroître les liens entre les intervenants des différents services.

6.2.5 Impact incendie

L'incendie majeur du 14 mai dernier a eu un impact sur les opérations régulières du Bureau du registraire. Nous avons déménagé les bureaux à la bibliothèque et les dossiers étudiants ont été envoyés pour un traitement spécial en raison de la contamination par la fumée. La plupart des opérations du bureau ont pu recommencer après un arrêt de quatre jours ouvrables seulement. Cela a été rendu possible grâce à l'implication de l'ensemble des employés du service ainsi que par l'aide des services de support comme le Service des technologies de l'information ainsi que le Service des terrains, bâtiments et de l'équipement. En ce qui concerne plus spécifiquement l'année 2008-2009, nous avons été en mesure de traiter l'émission des diplômes pour l'ensemble des étudiants dans les délais prescrits. Pour ce faire, avec l'aide du Bureau du doyen aux affaires départementales, nous avons mis en place un système afin de récupérer les notes des professeurs et chargés de cours et entrer les données au système le plus rapidement possible.

6.3 Conclusion

Le Bureau du registraire est un service qui est au cœur de l'organisation administrative de l'université. Il maintient des liens de communications avec les étudiantes et les étudiants ainsi qu'avec l'ensemble des structures académiques. Il a également un rôle essentiel à jouer au niveau des développements de systèmes informatiques.

Avec la mise à niveau du système informatique, nous aurons un rôle important de validation de l'information à assurer afin d'incorporer avec la mise à niveau les améliorations importantes que nous aurons identifiées. Au niveau des processus, nous réviserons une partie du processus d'admission afin d'assurer que les admissions soient traitées le plus possible en continu. Nous regarderons également la possibilité d'émettre de façon automatisée certaines admissions, ce qui devrait en accélérer le traitement.

7 LE CAMPUS DE LÉVIS

7.1 Gouvernance académique

Au printemps 2008, la structure organisationnelle au campus de Lévis a été revue et des modifications importantes ont été apportées par souci de cohérence, d'efficacité et d'efficience. Ainsi, un poste d'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche a remplacé celui de directeur de la formation et des partenariats et un poste de vice-recteur à la planification et aux partenariats a pris la place de celui de vice-recteur au campus de Lévis. Des ajustements découlant de cette nouvelle structure ont été mis en place en 2008 – 2009. Ils seront complétés en 2009-2010 par le rapatriement de tous les services reliés au vice-rectorat à la formation et à la recherche sous la responsabilité de l'adjoint au vice-recteur.

La réflexion entourant la révision du fonctionnement des départements de sciences de l'éducation et de sciences de la gestion présents aux deux campus s'est poursuivie et une nouvelle structure de gouvernance devrait être mise en place au cours de l'année 2009-2010.

7.2 Faits saillants en matière de formation

7.2.1 Formation créditée

a. Nouveaux programmes offerts en 2008-2009

Le programme de DESS en gestion des personnes en milieu de travail est offert, depuis l'automne 2008, à un groupe de personnes provenant d'organismes et d'entreprises de la région.

Le programme de certificat en troubles envahissants du développement a accueilli son premier groupe d'étudiants au trimestre d'hiver 2009. Une deuxième cohorte a débuté au trimestre d'été 2009 et une troisième est prévue à l'automne 2009.

b. Programmes qui débiteront en 2009 – 2010

Pour répondre à une demande du Centre d'études universitaires des Appalaches (CUA), l'UQAR, en collaboration avec l'Université Laval, offrira la première année de son programme de baccalauréat en administration à un groupe d'étudiants dans les locaux du CUA à Saint-Georges-de-Beauce. La formation sera donnée à temps plein à compter de septembre 2009. Au terme de la 1^{ère} année, une évaluation sera faite par les partenaires impliqués afin de déterminer si le programme sera offert jusqu'à la fin en Beauce.

Au cours de l'année 2009-2010, l'UQAR ajoutera à sa liste de programmes d'études de cycles supérieurs, le cheminement spécialisé en sciences comptables de la maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres). Ce programme de l'UQAM, offert par extension à l'UQAR, se veut une réponse à un besoin de formation exprimé par l'Ordre des comptables en management accrédités du Québec. Un premier groupe d'étudiants débutera sa formation à l'UQAR pendant l'année 2009-2010.

Le programme court en enseignement de l'anglais langue seconde sera offert de nouveau au campus de Lévis à compter de l'automne 2009. Ce programme vise à faciliter l'habilitation d'enseignants possédant un brevet d'enseignement ou en voie de l'obtenir à l'enseignement de l'anglais langue seconde.

Une seconde cohorte d'étudiants au programme de baccalauréat en travail social de l'UQAT démarrera au trimestre d'automne 2009. Cette cohorte fait suite à la première qui avait débuté en janvier 2008. Selon le modèle établi lors du démarrage de la première cohorte, l'UQAR offre le support logistique et l'UQAT dispense la formation.

Une deuxième cohorte d'étudiants amorcera le programme de certificat en santé mentale à l'automne 2009 à Saint-Georges de Beauce. La première cohorte avait complété le programme à la fin de 2008.

7.2.2 Perspectives de développement pour 2009-2010

Les Centres Jeunesse de la région ont un grand besoin de ressources qualifiées en matière de santé mentale chez les jeunes. Le certificat de l'UQAT offert par extension à l'UQAR pourrait, après quelques modifications, répondre aux besoins.

Le programme de certificat en santé mentale devrait accueillir un nouveau groupe d'étudiants à compter du trimestre d'hiver 2010 au campus de Lévis.

Des demandes en provenance de la région de Montréal pour le programme de certificat en troubles envahissants du développement nous parviennent. L'UQAR devrait être en mesure d'y répondre en 2011.

La demande d'extension du baccalauréat en travail social de l'UQAT au campus de Lévis est présentement à l'étude. Une décision est attendue ce qui permettrait au campus de Lévis d'accueillir ses premiers étudiants au baccalauréat en travail social.

7.2.3 Formation non créditée

La formation non créditée au campus de Lévis a connu au cours de l'année un développement intéressant. Voici les principales réalisations :

a. Éthique et culture religieuse

Pour faire suite à la formation offerte aux enseignants des régions de Chaudière-Appalaches et de la Capitale nationale au cours des années précédentes, le comité formé de la Direction régionale du MELS, de l'Université Laval, de l'UQAR et des commissions scolaires de la région a décidé de tenir un deuxième colloque sur le sujet. L'activité, où sont attendues deux cents enseignants et conseillers pédagogiques du primaire et du secondaire, se tiendra le 27 octobre 2009 au campus de Lévis. La préparation de l'événement a été confiée à l'UQAR.

b. Formation en gestion de projet

L'UQAR s'est associé à l'École des sciences de la gestion de l'UQAM pour répondre à une offre de services en provenance du Centre des services partagés du Québec visant à offrir un programme de formation sur mesure en gestion de projet. Les deux partenaires ont obtenu le contrat et les activités de formation débiteront en 2009-2010.

c. Hygiène et salubrité

Cette formation s'échelonnant sur cinq jours a été conçue pour répondre aux besoins du ministère de la Santé et des Services sociaux en matière de formation de formateurs en hygiène et salubrité. En 2008-2009, des groupes des régions de Montréal, de Lanaudière et de l'Estrie ont reçu la formation.

d. Prévention des infections

Un programme de formation sur mesure en prévention des infections destiné aux responsables de résidences pour personnes âgées du secteur privé a été préparé pendant l'hiver 2009 à la demande de l'Agence de santé et services sociaux de Chaudière-Appalaches. Les activités de formation ont débuté pendant l'été 2009 et se poursuivront pendant toute l'année 2009-2010.

e. Quelques formations courtes dispensées en 2008-2009

Automne 2008 :	Examen clinique Formation en réanimation cardio-respiratoire RCR Éthique et culture religieuse : formation des directions d'école
Hiver 2009 :	Processus de médiation À la découverte des vignobles de France
Été 2009 :	Utilisation du WEB lors des formations par les infirmières (en cours)

8 LE SECTEUR DE LA FORMATION CONTINUE

8.1 Les études à temps partiel et hors campus à l'UQAR

8.1.1 Un regard général sur 2008-2009

Le tableau qui suit présente un aperçu de l'évolution des inscriptions à temps partiel pour les campus ainsi que celui des inscriptions totales pour chacun des centres d'enseignement au cours des trois dernières années. Ces résultats constituent le travail de l'ensemble des parties impliquées à la gestion et l'organisation du temps partiel.

De façon générale, la hausse ou la baisse des inscriptions pour les centres d'enseignement hors campus est en corrélation avec le début ou la fin de programmes. La [section 8.3](#) traitera plus en détail de chacun de ceux-ci. Notons enfin une augmentation continue des inscriptions aux études de 2e cycle.

Tableau 37 Évolution annualisée des inscriptions par centre et comparatif pour les années 2006-2007, 2007-2008 et 2008-2009

CENTRE	INSCRIPTIONS 2006-2007 / 2007-2008 / 2008-2009				
	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	<i>écart 06-07 / 07-08</i>	<i>écart 07-08 / 08-09</i>
Baie-des-Chaleurs	168	132	130	-36	-2
Côte-Nord	313	285	251	-28	-34
Gaspé	356	396	346	+40	-50
K.R.T.B.	410	369	403	-41	+34
Lévis temps partiel	3050	3293	3617	+243	+324
Matane	190	200	122	+10	-78
Rimouski temps partiel	2025	1964	1946	-61	-18
TOTAL	6512	6639	6815	+127	+176
1e cycle	5458	5479	5490	+21	+11
2e cycle	1054	1160	1325	+106	+165

Évolution des inscriptions et des EEETP: La figure X présente un aperçu de l'évolution depuis 1998 des inscriptions aux études à temps partiel des campus auxquelles s'ajoutent les inscriptions globales des centres d'enseignement hors campus. La figure XI présente l'évolution des EEETP pour ces mêmes données. Les EEETP demeurent à la hausse pour 2008-2009. Un aperçu détaillé figure à [l'Annexe 22](#).

Figure X Aperçu de l'évolution des inscriptions

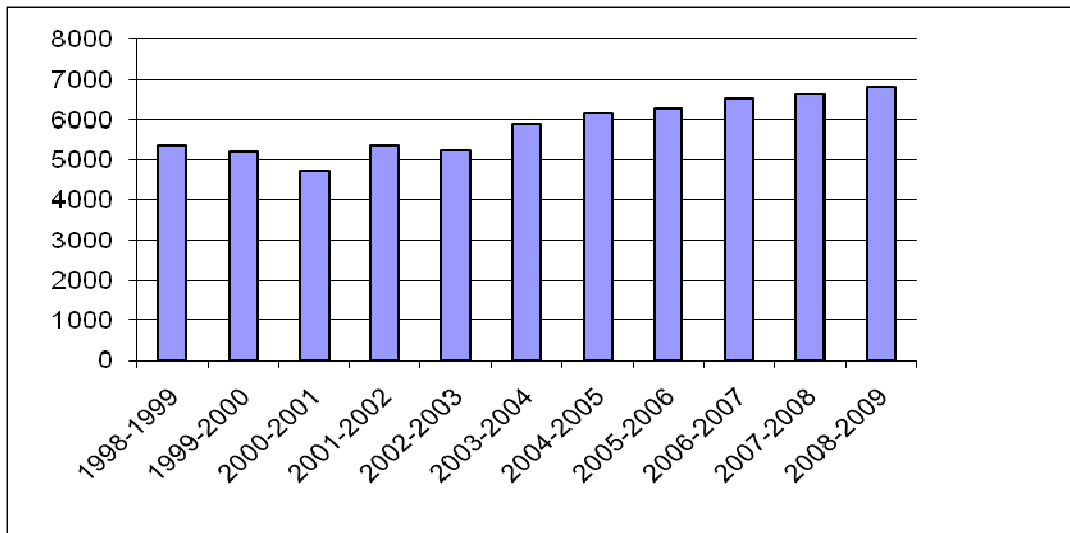
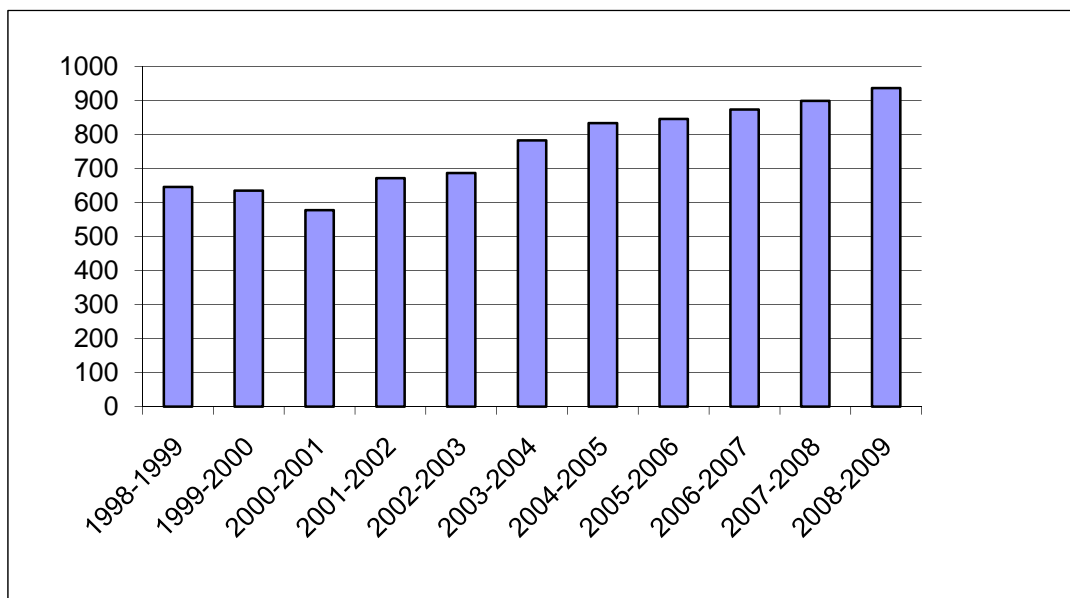


Figure XI Aperçu de l'évolution des EEETP



Les nouveaux admis à des programmes à temps partiel: En 2008-2009, 1 725 personnes ont été admises à temps partiel à un programme offert par l'UQAR. De ce nombre, 211 personnes ont débuté des études à l'extérieur des campus.

8.2 Les faits saillants et les réalisations de la formation continue en 2008-2009¹

Le Bureau de la formation continue, auparavant rattaché au Bureau du doyen des affaires départementales a été placé, à l'automne 2008, sous la responsabilité du Bureau du doyen des études de premier cycle.

En raison de l'absence, pour des raisons de santé, de la coordonnatrice à la formation continue, les efforts de l'équipe réduite se sont orientés vers la continuité des activités et des projets en cours. En conséquence, les dossiers ou projets de développement ont été mis en suspens.

Une importante réflexion a été entreprise par les gestionnaires en ce qui concerne les activités du Bureau de la formation continue. Quelques dossiers doivent retenir notre attention pour l'année qui vient de se terminer :

8.2.1 Projet d'expérimentation de francisation et d'intégration des étudiants chinois admis à l'UQAR

En août 2008, le Bureau de la formation continue s'est vu confier le projet d'expérimentation de francisation et d'intégration des étudiants chinois admis à l'UQAR. Ce modèle, en plus de viser à développer les compétences langagières, voulait faciliter l'intégration des futurs étudiants dans la communauté universitaire, dans leur programme d'accueil et mettre en place des conditions favorables à la réussite des études qu'ils comptaient entreprendre. Madame Karine Veillette a été engagée pour la réalisation de ce mandat. Un rapport d'évaluation a été déposé au bureau du gestionnaire responsable de la formation continue.

8.2.2 Certificat en toxicomanie de l'Université de Sherbrooke

Après évaluation du protocole d'extension de programme, les parties ont revu leurs modes de collaboration. Elles ont mis fin au protocole d'extension et signé une entente de collaboration à l'automne 2008. Cette nouvelle entente s'appliquera à une première cohorte qui débutera ses activités à l'automne 2009.

8.2.3 Certificat en troubles envahissants du développement (TED)

Créé en 2008, ce programme, a fait l'objet d'un article paru dans la revue l'Express publié par la Fédération québécoise de l'autisme et des autres troubles envahissements du développement au printemps 2009. Ce nouveau programme suscite un intérêt marqué dans les régions et auprès des populations étudiantes potentielles. Ces faits témoignent du besoin de formation dans ce domaine, de la qualité et de la pertinence de ce nouveau programme.

8.2.4 Rendez-vous international : l'université d'été en somato-pédagogie

L'événement « Université d'été en accompagnement somato-pédagogique » organisé par une équipe regroupant les programmes en psychosociologie de l'UQAR, le Bureau de la formation continue de l'UQAR, le Groupe de recherche en approche somato-pédagogique de l'accompagnement (GRASPA) et le Collège Canadien Méthode Danis Bois a connu un vif succès: Ce stage intensif a réuni à Rimouski plus de 100 praticiens, formateurs et chercheurs en provenance d'Amérique du Nord et d'Europe du 27 juillet au 2 août 2008.

¹ Vous trouverez les réalisations particulières du campus de Lévis à la [section 7.2.3](#).

8.2.5 L'UQAR, partenaire universitaire au Centre intégré de formation en métallurgie (CIFM) de La Pocatière

Dans le cadre du projet majeur du CIFM en soudage laser avec l'entreprise Bombardier, l'UQAR agit comme partenaire universitaire au dossier. Messieurs Jean Brousseau et Abderrazak El Ouafi ont participé pour l'UQAR au comité d'experts. De plus, une partie la formation universitaire découlant de ce projet a été offerte à La Pocatière en mars et avril 2009. Elle pourrait au cours de l'année 2009-2010 être offerte aux ingénieurs de l'usine Bombardier à Thunder Bay.

8.2.6 DEC-BAC en sciences infirmières offert à temps complet à Rivière-du-Loup

Pour répondre aux besoins exprimés par la région, une décentralisation du DEC-BAC en sciences infirmières à temps complet a été autorisée par les instances de l'UQAR. Ce programme a débuté à l'automne 2008. Ce projet est une première pour l'offre de programme à temps complet dans un centre d'enseignement de l'UQAR. Cette réalisation a été rendue possible grâce à une étroite collaboration à l'interne des parties prenantes et un partenariat avec les principaux acteurs du milieu : le Cégep de Rivière-du-Loup et le Centre de santé et de services sociaux de Rivière-du-Loup.

8.2.7 Éthique et culture religieuse

Pour la région du Bas-St-Laurent et de la Gaspésie, une dernière activité de formation créditée a été offerte à deux groupes de l'équipe de formateurs et formatrices à l'hiver 2009. Dans le cadre de cette activité, une tournée d'accompagnement des équipes régionales a été réalisée par madame Dany Rondeau. La direction régionale du MELS et le comité régional sont très satisfaits de la collaboration de l'UQAR, de sa capacité d'ajustement et des services rendus dans ce dossier. En conséquence, le bilan de la participation de l'UQAR et du modèle de partenariat retenu en ECR est très positif.

8.2.8 Entente de partenariat pour le baccalauréat en travail social offert par l'UQAT à Rimouski

En 2008-2009, l'entente de partenariat est entrée dans sa dernière phase. Trente des trente-six personnes actives au programme de l'UQAT ont complété leur programme à l'hiver 2009 et recevront leur diplôme à la collation des grades d'octobre 2009.

8.2.9 Certificat en psychoéducation

En collaboration avec le Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale, le Bureau de la formation continue a participé au démarchage, au démarrage et collabore à la gestion de l'offre de cours du programme pour une cohorte qui a débuté ses activités à l'automne 2008 à Rimouski.

8.3 La présence et les collaborations hors campus

8.3.1 Les programmes offerts hors campus en 2008-2009

Parmi les mandats qui lui sont confiés, le Bureau de la formation continue a la responsabilité de développer et d'encadrer les services, les projets et l'offre de service de formation offerte hors campus. Il assume des fonctions de veille, d'identification des besoins, de démarchage, d'accueil et d'information, de suivi aux demandes ainsi que de l'encadrement administratif, du soutien à la clientèle et à l'organisation de l'enseignement. Pour l'année 2008-2009, plus de 650 personnes se sont inscrites à des cours offerts hors campus dans les régions de la Côte-Nord, de Matane, de la Gaspésie et des Îles et du KRTB et ce, dans 14 programmes de premier cycle et 7 programmes de deuxième cycle.

Tableau 38 Les programmes offerts hors campus en 2008-2009 (MS = multi-site)

Premier cycle	Baie-des-Chaleurs	Côte-Nord	Gaspé	K.R.T.B.	Matane
Certificat en administration				Rivière-du-Loup	
Certificat en gestion des ressources humaines	Carleton	Baie-Comeau	Gaspé	Rivière-du-Loup	Ste-Anne-des-Monts
					Matane
Certificat en soins infirmiers communautaires		Baie-Comeau		Rivière-du-Loup	
Baccalauréat en sciences infirmières		Baie-Comeau		Rivière-du-Loup	
Cheminement Dec-Bac en sciences infirmières à temps complet				Rivière-du-Loup	
Certificat en planification financière			Gaspé		
Certificat en soins critiques				Rivière-du-Loup	
Baccalauréat en travail social			Gaspé		
Certificat en psychologie			Gaspé		
Certificat en psychoéducation	Bonaventure		Iles-de-la-Madeleine		Matane
Certificat en troubles envahissants du développement		Baie-Comeau			
PC en adaptation sociale et scolaire				Rivière-du-Loup	
PC et cert. en soins critiques			Gaspé		
Certificat en éducation contemporaine	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé
Baccalauréat en enseignement professionnel	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé
Deuxième cycle	Baie-des-Chaleurs	Côte-Nord	Gaspé	K.R.T.B.	Matane
Maîtrise en développement régional			Gaspé (MS) Grande-Rivière (MS)		
DESS en administration scolaire	Carleton (MS)	Baie-Comeau	Gaspé (MS)	Cabano	Ste-Anne-des-Monts (MS)
Maîtrise en éducation	Bonaventure				
Programme court de 2 ^e cycle en éthique		Baie-Comeau			
DESS en gestion des personnes en milieu de travail				Rivière-du-Loup	
PC de 2 ^e cycle en gestion de projet			Gaspé		
MBA administration des affaires				Rivière-du-Loup	

8.3.2 Portrait de chacune des régions desservies par l'UQAR

a. Côte-Nord

La Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord (CSUSOCN) demeure depuis quelques années l'interlocuteur de l'UQAR pour l'offre de services et de programmes sur la Côte-Nord. Les représentations et les activités offertes par l'UQAR sur la Côte-Nord sont le résultat de ce partenariat. Les rencontres avec des cohortes potentielles et les organismes du milieu se tiennent habituellement conjointement lorsqu'il s'agit de programmes susceptibles d'être offerts par l'UQAR.

La coordonnatrice à la formation continue représente l'UQAR au CA de la Corporation et tout le personnel de la formation continue assure le soutien à la Corporation et aux populations étudiantes de la Côte-Nord.

En 2008-2009, aucun programme offert par l'UQAR n'a débuté sur la Côte-Nord. L'équipe réduite en formation continue, l'arrivée d'une nouvelle équipe à la CSUSOCN ont ralenti le développement des projets. Une centaine de personnes se sont tout de même inscrites à des cours offerts par l'UQAR.

Tableau 39 Programmes offerts sur la Côte-Nord en 2008-2009

Programmes offerts sur la Côte-Nord en 2008-2009	Trimestres d'été, automne et hiver		
	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions pour les activités	Nombre estimé de personnes inscrites
Certificat en administration	3	29	
Certificat en gestion des ressources humaines			
Certificat en soins infirmiers communautaires	8	104	
Baccalauréat en sciences infirmières			
DEC-Bac en sciences infirmières			
Certificat en troubles envahissants du développement	2	51	
Certificat en éducation contemporaine	14	31	
Enseignement professionnel			
Autres	3	10	
Sous-total 1er cycle	30	225	
PC et DESS en administration scolaire	4	55	
Cours en éthique (visioconférence)	2	3	
Sous-total 2e cycle	6	58	
TOTAL	36	283	100

b. Matane- Baie-des-Chaleurs/Gaspé/Les Îles/Rocher-Percé

Dans la Baie-des-Chaleurs/Gaspé/Les Îles/Rocher-Percé, il faut retenir la décentralisation, au trimestre d'automne 2008, du certificat en planification financière à Grande-Rivière pour satisfaire aux besoins de compétence accrue du personnel du Mouvement Desjardins et du baccalauréat en travail social à Gaspé pour répondre aux besoins de formation des techniciennes et techniciens en techniques de

travail social de l'Agence de la santé et des services sociaux de la Gaspésie et des Îles de la Madeleine. Le trimestre d'hiver 2009 a vu une nouvelle décentralisation à Gaspé du certificat en administration dans le cadre d'un regain d'intérêt pour ce type de formation. Regain qui se poursuivra d'ailleurs en 2009-2010 en Haute-Gaspésie et dans la Baie-des-Chaleurs.

Des études d'opportunité furent réalisées également pour jauger le niveau d'intérêt de nouvelles clientèles pour les programmes de deuxième cycle en développement régional et territorial, gestion publique régionale et gestion des personnes en milieu de travail.

En plus de la poursuite des programmes décentralisés, la formation définitive de deux nouvelles cohortes fut complétée, l'une au certificat en troubles envahissants du développement aux Îles-de-la-Madeleine et l'autre au certificat en administration en Haute-Gaspésie qui entreprendront leur formation en septembre 2009. De sorte que le personnel du bureau de la Gaspésie et des Îles n'a pas chômé (avec en plus une réduction du temps de secrétariat) et ne chômera pas non plus avec les projets de développement à venir.

Aussi les activités habituelles de représentation furent assumées tout au cours de l'année 2008-2009 dans le cadre de la campagne annuelle de recrutement d'étudiants à temps complet, du forum sur la qualification et la formation en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, du comité régional du 11^e concours québécois en entrepreneuriat, du forum éducation, formation et emploi en Haute-Gaspésie et d'une remise de bourse au Cégep de la Gaspésie et des Îles.

Tableau 40 Programmes offerts à Matane en 2008-2009

Programmes offerts à Matane en 2008-2009	Trimestres d'été, automne et hiver		
	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions pour les activités	Nombre estimé de personnes inscrites
Certificat en gestion des ressources humaines	4	65	
Certificat en psychoéducation	4	51	
Certificat en éducation contemporaine	12	19	
Enseignement professionnel			
Autres	2	3	
Sous-total 1er cycle	22	138	
PC et DESS en administration scolaire	1	5	
Sous-total 2e cycle	1	5	
TOTAL	23	143	85

Tableau 41 Programmes offerts à Gaspé/Les Îles en 2008-2009

Programmes offerts à Gaspé/Les Îles en 2008-2009	Trimestres d'été, automne et hiver		
	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions pour les activités	Nombre estimé de personnes inscrites
Certificat en administration	4	126	
Certificat en gestion des ressources humaines			
Certificat en psychoéducation	5	90	
Cours en sciences infirmières	1	1	
PC et certificat en soins critiques			
Certificat en planification financière	2	34	
Certificat en éducation contemporaine	12	20	
Enseignement professionnel			
Bac en travail social	4	61	
Autres	3	8	
Sous-total 1er cycle	31	340	
PC en gestion de projet	3	23	
PC et DESS en administration scolaire	4	16	
Maîtrise en développement régional	Recherche	35	
Sous-total 2e cycle	7	74	
TOTAL	38	414	190

Tableau 42 Programmes offerts dans la Baie-des-Chaleurs en 2008-2009

Programmes offerts dans la Baie-des-Chaleurs en 2007-2009	Trimestres d'été, automne et hiver		
	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions pour les activités	Nombre estimé de personnes inscrites
Certificat en administration	2	39	
Certificat en gestion des ressources humaines			
Certificat en psychoéducation	3	50	
Certificat en éducation contemporaine	14	30	
Enseignement professionnel			
Autres	2	2	
Sous-total 1er cycle	21	121	
PC et DESS en administration scolaire	2	22	
Sous-total 2e cycle	2	22	
TOTAL	23	143	90

c. KRTB

Pour la région du KRTB, deux programmes importants ont débuté en 2008-2009. Il s'agit du DEC-BAC en sciences infirmières à temps complet et du MBA pour cadres. Ces deux programmes sont habituellement offerts exclusivement sur les campus.

Depuis plus de trente ans, l'UQAR offre de la formation en sciences infirmières à temps partiel à Rivière-du-Loup. Pour la première fois en 2008, les conditions ont été réunies pour décentraliser un cheminement à temps complet. Une cohorte a débuté à l'automne 2008. Cette réalisation est l'aboutissement d'une concertation étroite à l'interne et d'un partenariat solide avec les principaux acteurs du milieu : le Cégep de Rivière-du-Loup et le Centre de santé et de services sociaux de Rivière-du-Loup. En plus de consolider l'offre de cours, ce projet contribuera à la rétention, voire à l'attraction d'infirmières hautement qualifiées pour cette région. En ce qui a trait au MBA pour cadres, Rivière-du-Loup est la première ville au Bas-Saint-Laurent où ce programme est offert.

Dans une autre perspective, c'est sous le thème « Le potentiel humain : une source d'énergie inestimable » qu'un premier colloque en gestion des ressources humaines s'est tenu le 29 octobre 2008 à Rivière-du-Loup. Celui-ci a été organisé par les membres de la Table des partenaires de la main-d'œuvre de la MRC de Rivière-du-Loup dont l'UQAR fait partie.

Enfin, l'UQAR a participé à la Table main-d'œuvre de la région de Rivière-du-Loup, au CA du Centre d'expérimentation et de transfert technologique en acériculture (CETTA) ainsi qu'au CA du Centre d'accueil, de développement et de formation en langues (CADFEL) de Trois-Pistoles.

Tableau 43 Programmes offerts au KRTB en 2008-2009

Programmes offerts au KRTB en 2008-2009	Trimestres d'été, automne et hiver		
	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions pour les activités	Nombre estimé de personnes inscrites
Certificat en administration	2	41	
Certificat en gestion des ressources humaines			
Certificat en soins infirmiers communautaires	20	338	
Baccalauréat en sciences infirmières			
DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)			
PC et certificat en soins critiques			
PC en adaptation sociale et scolaire	3	71	
Certificat en éducation contemporaine	16	67	
Enseignement professionnel			
Hors module et autres	3	3	
Sous-total 1er cycle	44	520	
PC et DESS en administration scolaire	1	9	
DESS en gestion des personnes en milieu de travail	4	32	
MBA administration des affaires	9	95	
Sous-total 2e cycle	14	136	
TOTAL	58	656	185

8.4 La formation non créditée et autres ententes

En formation non-créditée, la valeur des contrats signés et des activités réalisées au 31 mai 2009 par le Campus de Rimouski s'élève à plus de 168 000 \$ pour un total de quinze dossiers ou activités et 487 participants. La valeur de ces contrats et activités exclut les revenus générés par l'entente de partenariat avec l'UQAT et l'entente administrative avec la CSUSOCN. Le tableau qui suit présente les activités et contrats réalisés.

Tableau 44 Formation non créditée, les activités et contrats réalisés

FORMATION NON-CRÉDITÉE								
Sommaire des activités pour l'année 2008-2009 (1er juin 08 au 31 mai 09)								
		Titre de l'activité	Formateur	Date	Endroit	Durée (heures)	Participants présents	UEC émises
1. Activités avec émission de UEC	1	Académie des langues Trois-Pistoles (Émission UEC)	Julien Fortin	11 au 19 août 2008	Trois-Pistoles	32	19	60,8
	2	OIIQ Ordre des infirmiers et infirmières du QC (Émission UEC)	Louise Bouchard Nicole Allard	1er novembre 2008	Montréal	7	26	18,2
	3	Télus - SPSS	Mario Handfield	4 - 1/2 journée 20-21-27 et 28 nov n08	Rimouski	14	7	11,9
	SOUS-TOTAL						53	52
2. Activités sans émission de UEC	4	Francisation et intégration des étudiants chinois	Karine Veillette et Nancy Desrosiers	Aut. 08 Hiv.09 Été 09	Rimouski		17	
	5	Prog. d'activités de formation des maîtres associés	Divers formateurs	Émission d'attestations		35	22	
	6	ECR région 01-11 formation de 2 jours s'adressant aux enseignants du secondaire (3 groupes)	Dany Rondeau	13-14 novembre, 18-19 novembre, 24-25 novembre	Rimouski, Rivière-du-Loup, Bonaventure)	42	86	0,0
	7	Université d'été en somato-pédagogie (Événement international)	Jeanne-Marie Rugira, formateurs et chercheurs du Québec et de l'Europe	27 juillet au 2 août 08	Rimouski	45	104	0,0
	8	Somato-Pédagogie	Jeanne-Marie Rugira	12 au 16 novembre 08	Rimouski	35	10	0,0
	9	Éolien	Adrian Ilinca et J-L Chaumel	22 et 23 septembre 08	Gaspésie	14	39	0,0
	10	Éolien	Adrian Ilinca et J-L Chaumel	25 et 26 novembre 08	Rimouski	16	24	0,0
	11	Prog. d'activités de formation des maîtres associés	Divers formateurs	Émission d'attestations		35	22	0,0
	12	Somato-Pédagogie (Rapport aux sensibles)	Jeanne-Marie Rugira	11 au 15 février 2009	Rimouski	35	19	0,0
	13	Éolien (semaine du 2 au 6 mars 2009)	Adrian Ilinca et J-L Chaumel	2 au 6 mars 2009	ETS Montréal	35	13	0,0
	14	Centre intégré de formation en métallurgie (CIFM) de La Pocatière	Jean Brousseau Abderrazak EIOuafi	1 mars 2009	La Pocatière	192	71	0,0
	15	Somato-Pédagogie	Jeanne-Marie Rugira	22 au 26 avril 2009	Rimouski	35	8	0,0
Sous-TOTAL						519	435	
TOTAL						572	487	

9 LE SERVICE DE LA BIBLIOTHÈQUE

9.1 Introduction

Les projets de développement réalisés par le Service de la bibliothèque de l'UQAR au cours de la dernière année portent sur les trois axes d'intervention du plan d'action 2007-2010 du Sous-comité des bibliothèques de la CREPUQ. En premier lieu, l'actualisation des services offerts par les deux bibliothèques de l'UQAR est établie en fonction de l'évolution de l'environnement technologique, fortement influencée par le processus de démocratisation de l'Internet, aussi bien que de celle des besoins et des attentes des usagers de la nouvelle génération dite numérique ou Google qui entrent à l'université actuellement. Ce premier axe du plan stratégique d'action a fait l'objet dans le réseau des bibliothèques universitaires québécoises de l'adoption d'un train de mesures visant à inscrire les services traditionnels offerts depuis la création de ce réseau au début des années 1970 dans une dynamique d'actualisation qui prend en compte la révolution numérique à titre de catalyseur d'un changement de paradigme au sein d'une société dite du savoir.

Optimiser l'utilisation des ressources humaines, financières et matérielles mises à notre disponibilité a toujours été une priorité pour le Service de la bibliothèque de l'UQAR. Il s'agit du deuxième axe de ce plan d'action de la CREPUQ. Par le biais de la coopération et de la mise en commun des ressources, l'UQAR réussit plus avantageusement à offrir à ses usagers un service répondant aux normes et aux standards établis en vue de bien répondre à sa mission d'appui aux activités d'enseignement et de recherche. Ainsi, l'implantation du nouveau système de gestion de bibliothèque Aleph d'ExLibris n'aurait pu se réaliser sans l'adoption d'un mode de gestion à caractère coopératif réunissant huit constituantes du réseau de l'Université du Québec¹. L'ajout d'importantes ressources documentaires en format électronique dans le cadre du projet d'infrastructure de contenu numérique (ICN) pour les sciences humaines et sociales, établi en partenariat avec la Fondation canadienne pour l'innovation (FCI), ainsi que soixante-sept universités canadiennes regroupées sous l'égide du Réseau canadien de documentation pour la recherche (RCDR), est une autre illustration des avantages de la coopération à partir d'un consortium d'achat en commun de produits et de services. C'est naturellement dans cette perspective que s'inscrit le développement du Service de la bibliothèque de l'UQAR.

Le troisième et dernier axe du plan d'action 2007-2010 du Sous-comité des bibliothèques de la CREPUQ a également été l'un des vecteurs directeurs de notre service au cours de la dernière année : il s'agit de la promotion de la mission et du rôle de la bibliothèque universitaire. Cette orientation a donné lieu à des réalisations associées à la mise sur pied d'une campagne de promotion des ressources et des services offerts par les deux bibliothèques de l'UQAR. La bibliothèque universitaire est un milieu de vie qui favorise la réussite scolaire, mais aussi une porte d'entrée par excellence aux savoirs et aux connaissances. Afin de mieux faire connaître les services offerts, des publicités sous forme de signets, de feuillets et de communiqués parus dans le journal UQAR/Info ont été réalisées au cours de la dernière année en étroite collaboration avec le Service des communications de l'UQAR.

Sans le travail soutenu du personnel des bibliothèques de l'UQAR, il n'aurait été permis d'assurer un service de qualité et de mener à terme tous ces projets dans les délais prévus. Les efforts déployés par l'ensemble du personnel de la bibliothèque, les heures de formation continue liées à la mise en œuvre de tels projets et leur dévouement sont les pierres angulaires de tous ces progrès accomplis au cours de la dernière année.

¹ Ces huit bibliothèques sont les suivantes : UQTR, UQAC, UQO, UQAR, UQAT, ETS, ENAP, INRS.

9.2 Les faits marquants

9.2.1 Implantation de Metalib et de Primo d'ExLibris

Après avoir complété en 2007-2008 l'implantation du système intégré de gestion de bibliothèque Aleph 500 d'ExLibris, des travaux de planification et des activités de gestion de données entourant l'intégration de deux outils de découverte ont été effectués afin d'offrir à nos usagers la métarecherche et de mieux répondre à leurs attentes. Il s'agit de MetaLib¹ et Primo². Mentionnons que Primo favorisera l'intégration d'information complémentaire à valeur ajoutée à l'aide de résumés, de tables des matières et d'extraits en provenance de diverses sources. De plus, cet outil de découverte offre la possibilité d'effectuer des recherches par facettes favorisant la navigation à travers un regroupement de titres par catégories : genres de documents, langues, sujets, dates de publication, auteurs associés (http://decouvertetest.quebec.ca/primo_library/libweb/action/search.do?vid=UQAR&fromLogin=true&fromLogin=true). Ces implantations ont été réalisées dans le cadre du projet SB8 qui regroupe les huit bibliothèques suivantes : UQTR, UQAC, UQO, UQAR, UQAR, ETS, ENAP, INRS. Les principales étapes de cette implantation auront été les suivantes :

- Octobre 2008 : acquisition des serveurs par les services informatiques de l'UQTR;
- Janvier 2009 : démarrage du projet;
- Avril 2009 : premier chargement complet de données en mode production;
- Avril-mai 2009 : phase de validation des fonctionnalités et des données.

9.2.2 Inauguration de deux salles collaboratives au campus de Lévis

Grâce à une subvention de 25 000 \$ offerte par la Ville de Lévis dans le cadre de la campagne majeure de financement de l'UQAR, deux salles collaboratives ont été inaugurées le 15 avril 2009 à la bibliothèque du campus de Lévis en présence de la mairesse Danielle Roy Marinelli et du recteur Michel Ringuet. À l'aide d'un écran géant de 46 po et de portables reliés au réseau sans fil du campus, la classe étudiante est maintenant en mesure de travailler en petits groupes, d'échanger rapidement des fichiers et de partager de l'information en direct tout en accédant aux ressources documentaires offertes en ligne par la bibliothèque. Il s'agit d'un environnement de haute technologie qui constitue un service à valeur ajoutée dans le cadre du soutien à l'enseignement et à la recherche offert par le Service de la bibliothèque de l'UQAR.

9.2.3 Mise en application de l'entente Réseau BIBLIO Lévis-UQAR

Toujours en avril 2009, le développement de l'interactivité entre les bibliothèques de la Ville de Lévis et celles de l'UQAR s'est poursuivi au moyen de la signature d'un protocole d'entente qui permettra d'élargir les services offerts par ces deux institutions en favorisant principalement la mise en commun et le partage des ressources documentaires et des expertises. Les usagers des deux bibliothèques pourront accéder à des collections accessibles sur place ou bien encore à distance en recourant aux services suivants :

- Consultation sur place des documents;
- Prêt des documents à l'aide d'un formulaire d'autorisation;
- Assistance à la recherche documentaire;
- Recherche documentaire par téléphone ou par voie électronique;
- PEB (prêt entre bibliothèques).

¹ Moteur de recherche offrant à l'utilisateur une interface unique pour interroger plusieurs bases de données et gérer ses résultats.

² Système offrant un environnement de recherche intégré et convivial à la manière de Google et donnant accès aux principales sources d'information de la bibliothèque, dont le catalogue. Primo est implanté dans plus de 40 bibliothèques à travers le monde, dont celles d'Oxford University, New York University, Boston College, University of Iowa et University of British Columbia.

9.2.4 Promotion des services de la bibliothèque : des signets, des feuillets, une rubrique Biblio dans CLAROLINE et diffusion du nouveau site PDCI

La bibliothèque universitaire est un milieu de vie qui favorise grandement la réussite scolaire. Afin de mieux faire connaître les services qu'elle offre aux membres de sa communauté, deux outils promotionnels ont été produits en collaboration avec le Service des communications de l'UQAR : un signet et un feuillet qui affichent les principaux services offerts par la bibliothèque.

En collaboration avec le responsable du soutien technique de la plateforme de gestion de cours CLAROLINE, Michel Gendron, une rubrique intitulée : Biblio – Accès à la bibliothèque a été intégrée à ce site de manière à rapprocher tout naturellement ses utilisateurs des ressources documentaires offertes par le Service de la bibliothèque. À l'aide des hyperliens, les étudiants sont maintenant en mesure d'accéder à une très grande quantité de documents numériques en ligne à partir de cette plateforme.

Le site PDCI – Université du Québec¹ offre des ressources permettant aux étudiants d'assurer la maîtrise des compétences informationnelles nécessaires à leur réussite scolaire. Réalisé avec le soutien du FODAR de l'UQ², ce site permet d'accéder à plus d'une dizaine de projets qui prennent la forme de guides, de tutoriels de recherche, de capsules vidéo et d'outils de découverte. Ces ressources favorisent un mode d'apprentissage assisté de manière à rendre l'étudiant à la fois familier et autonome avec les processus de recherche, de circulation et de diffusion de l'information à partir d'un environnement numérique qui participe à la construction de connaissances de haut niveau. Un accès en ligne à ce site à partir de CLAROLINE a donc été réalisé afin de permettre à l'étudiant de bénéficier des avantages de ces ressources pédagogiques innovatrices qui répondent aux normes de l'ALA (American Library Association). Au cours de la dernière année, le site web a fait l'objet d'une profonde modification et il a été reconfiguré en fonction des attentes des jeunes de la génération Google (https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw030?owa_no_site=1100).

9.2.5 Les achats en ressources documentaires : hausse de 20 % des budgets consacrés à l'enrichissement des collections numériques

La bibliothèque de l'UQAR a consacré cette année la somme de 677 157 \$ à l'achat de ressources documentaires, en comparaison à un budget de 658 285 \$ en 2007-2008. De ce montant, 81 149 \$ ont été dédiés à l'enrichissement des collections de la bibliothèque du campus de Lévis. Ces investissements s'inscrivent dans le cadre d'un plan de développement des collections qui permettra à la nouvelle bibliothèque du campus de Lévis de donner accès à des collections répondant à 100 % aux normes du ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport d'ici 2015. Au cours de la dernière année, le nombre de documents de la collection générale de cette bibliothèque s'est accru de 20 %.

Du côté de la bibliothèque du campus de Rimouski, un budget de 596 007 \$ aura été consacré aux acquisitions dont tout près de la moitié à des ressources électroniques qui s'adressent à l'ensemble des membres de la communauté universitaire. L'accès aux collections numériques de la bibliothèque est assuré par le biais d'un serveur proxy qui favorise l'exploitation virtuelle des ressources électroniques en mode réseau. Un budget de 196 537 \$ a été dédié aux achats de monographies au cours de la dernière année, aussi bien pour desservir la bibliothèque de Rimouski que celle de Lévis.

Les budgets consacrés à l'enrichissement des collections numériques ont augmenté de 21 % en 2008-2009, soit 332 592 \$ comparativement à un montant établi à 274 707 \$ en 2007-2008. C'est donc tout près de 50 % du budget global des acquisitions qui est maintenant consacré aux ressources électroniques dans le cadre d'achats en commun. À titre indicatif, mentionnons qu'en 2006-2007, dans

¹ Il s'agit du Programme de développement des compétences informationnelles.

² Le Fonds de développement académique du réseau (FODAR) a pour objectif de venir en appui à des orientations stratégiques qui apparaissent déterminantes pour le développement du réseau de l'Université du Québec en matière de formation et de recherche.

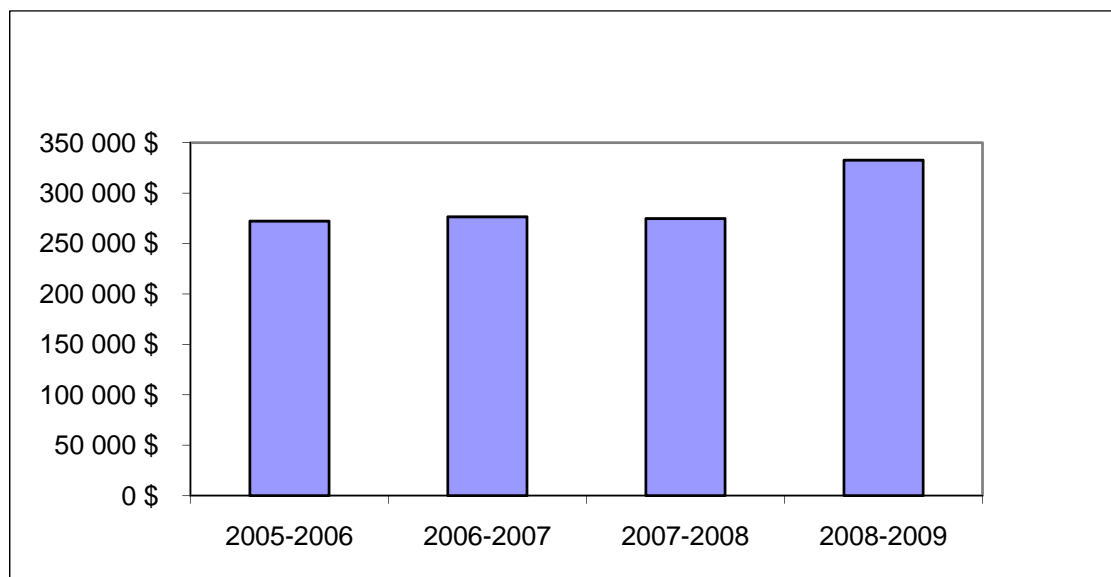
le réseau des bibliothèques universitaires québécoises, le ratio des dépenses en ressources électroniques sur le total des dépenses en ressources documentaires correspondait à 52 % de celles-ci. Pour l'UQAR, les achats en consortiums sous l'égide du Sous-comité des bibliothèques de la CREPUQ et du RCDR¹ favorisent un accès accru à la documentation électronique par le renforcement de la concertation.

La dévaluation du dollar canadien au cours de la dernière année, ainsi que les taux d'inflation qui affectent annuellement l'ensemble des ressources documentaires, ont à nouveau affecté le pouvoir d'achat des bibliothèques universitaires québécoises. À l'aide d'un réinvestissement de l'ordre de 45 000 \$, accordé dans le cadre du budget révisé en janvier 2009, le Service de la bibliothèque de l'UQAR a été en mesure de poursuivre le développement de ses collections par le renforcement de son pouvoir d'achat en dépit de la dévaluation du dollar canadien face au dollar américain et à l'euro. Ce réinvestissement aura également permis de respecter les engagements d'achats en commun établis dans le cadre des deux grands consortiums auxquels participe l'UQAR.

Tableau 45 Compilation des coûts

	Abonnement 2007-2008	Abonnement 2008-2009
CRÉPUQ	81 591 \$	90 986 \$
Réseau UQ	15 395 \$	19 455 \$
RCDR	150 138 \$	195 476 \$
Abonnements directs	27 581 \$	26 674 \$
Total	274 707 \$	332 592 \$

Figure XII Collections numériques : abonnements et achats consortiums



¹ Le Réseau canadien de documentation pour la recherche (RCDR) est un programme mené en collaboration par les universités canadiennes.

9.2.6 Élagage et dons de livres

Au total, le service du traitement documentaire a élagué 1 766 documents au cours de la dernière année. En ce qui concerne les dons de livres, la bibliothèque de Rimouski a reçu 1 925 documents, tandis que celle de Lévis en a accepté 61.

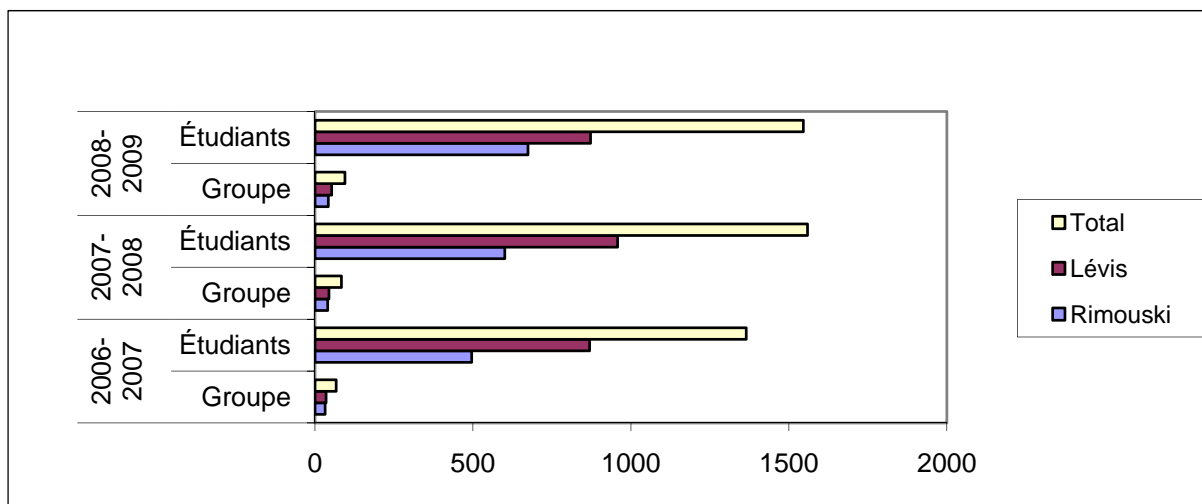
9.3 Services aux usagers

9.3.1 La formation documentaire

Tant à Rimouski qu'à Lévis, les professionnels de l'information documentaire participent activement à développer chez les étudiants les compétences informationnelles nécessaires à leur réussite scolaire. Les formations en 2008-2009 ont rejoint 1 546 étudiants, dont 1 327 étudiants du premier cycle et 219 étudiants du côté des études de 2^e cycle. En 2007-2008, ces formations avaient permis à 1 559 étudiants de développer de nouvelles habiletés informationnelles.

À Rimouski, 674 étudiants correspondant à 42 groupes ont été reçus en formation documentaire. Il s'agit d'une augmentation de 43 % par rapport à l'année précédente où 469 étudiants avaient participé à de telles formations documentaires. À Lévis, la formation a été donnée à 872 étudiants répartis en 53 groupes. De ce côté, nous enregistrons une diminution de 17 %. Mentionnons que la taille des groupes est plus élevée en moyenne à Lévis qu'à Rimouski en raison de la nature des programmes offerts.

Figure XIII Évolution des activités de formation documentaire



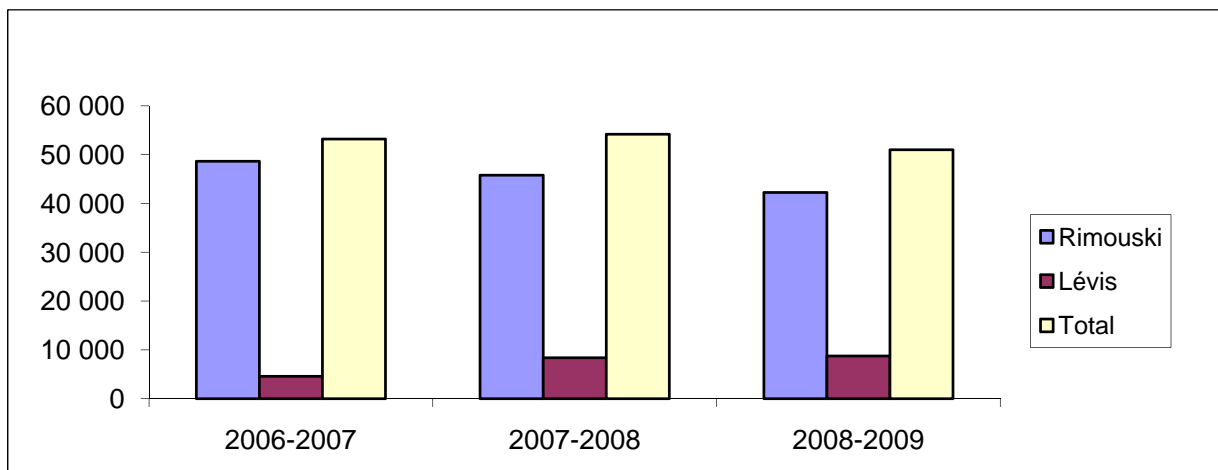
9.3.2 Prêts de documents et fréquentation

Les statistiques de prêt et de renouvellement de documents pour la dernière année font état d'une légère baisse des transactions pour l'ensemble des bibliothèques par rapport à l'année précédente, soit 51 016 transactions comparativement à 53 209 prêts enregistrés en 2007-2008. Nous sommes en présence d'une légère diminution de 4 %. Mentionnons que le Service de la bibliothèque au campus de Rimouski a été interrompu au cours des deux dernières semaines du mois de mai en raison de l'incendie du 14 mai.

À la bibliothèque du campus de Lévis, 8 752 transactions de prêts ont été enregistrées. Il s'agit donc d'une augmentation de 4 %, la deuxième depuis l'inauguration de la nouvelle bibliothèque en août 2007. En effet, au terme de l'année de référence 2007-2008, la bibliothèque avait enregistré 8 390 transactions de prêts.

Pour le campus de Rimouski, l'on enregistre 42 264 prêts en 2008-2009, par comparaison à 45 804 transactions en 2007-2008. Cette baisse enregistrée au campus de Rimouski, de l'ordre de 8 %, bien que liée en partie à l'incendie du 14 mai, est aussi attribuable à l'émergence de nouvelles pratiques d'accès à l'information. Le déploiement de la bibliothèque virtuelle offre de plus en plus aux membres de la communauté universitaire un accès à distance à des ressources électroniques. L'accès aux documents numériques en ligne répond davantage aux besoins des étudiants inscrits aux cycles supérieurs. Les documents consultés à distance ne font pas encore partie de ces statistiques de prêt. Au cours de la prochaine année, il nous sera possible de les intégrer à ce portrait statistique et de les mettre en perspective.

Figure XIV Prêts de documents de 2006 à 2009, par campus

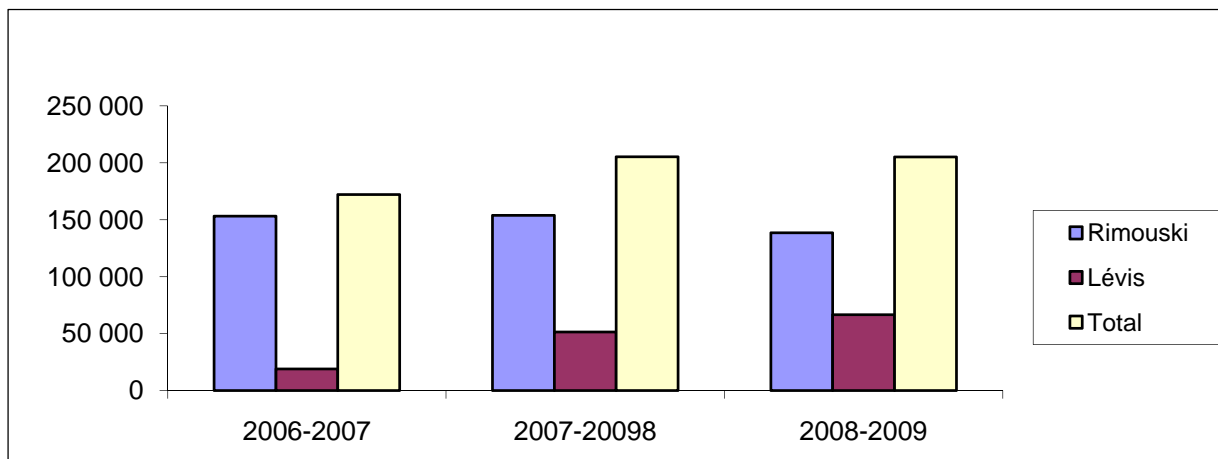


À propos des espaces offerts aux usagers de la bibliothèque du campus de Rimouski, il est important de souligner qu'ils diffèrent de la toute nouvelle bibliothèque du campus de Lévis. L'aménagement de la bibliothèque du campus de Rimouski a été réalisé avant la révolution numérique. Les salles de travail en équipe et collaboratives, fort attrayantes, la présence d'une luminosité exceptionnelle, l'emplacement dans le campus et sa visibilité, l'accès à un laboratoire de formation documentaire doté d'équipements informatiques récents constituent des attraits de nature à inciter les étudiants à fréquenter la bibliothèque avec assiduité et du même coup à y découvrir la multitude des services disponibles sur place, y compris des ressources documentaires de grande qualité avec toutes ces nouveautés qui se retrouvent sur les présentoirs à chaque semaine. Il est pertinent de mentionner ici qu'un plan de réaménagement de la bibliothèque du campus de Rimouski a été présenté aux membres de la haute direction de l'UQAR au cours de la dernière année et qu'une demande d'aide financière a été déposée en mai auprès du MELS.

En 2008-2009, nous avons enregistré 138 545 entrées à la bibliothèque du campus de Rimouski relativement à 153 813 entrées en 2007-2008. Il s'agit d'une baisse de 10 % qui est reliée en partie à la croissance de l'usage des ressources électroniques à distance et à la fermeture de la bibliothèque à compter du 14 mai en raison de l'incendie qui a entraîné un arrêt des activités normales de fonctionnement jusqu'à la fin de ce mois.

Du côté de Lévis, l'on a enregistré 66 555 entrées en 2008-2009, proportionnellement à 51 366 passages en 2007-2008. Il s'agit d'une hausse de 30 % par rapport à l'année précédente. C'est donc 205 100 entrées qui ont été enregistrées au cours de la dernière année pour les deux bibliothèques, soit sensiblement la même quantité qu'en 2007-2008 où nous en avons comptabilisé 205 179. Une bibliothèque attrayante et bien aménagée attire toujours beaucoup plus d'usagers qu'une bibliothèque désuète et peu conviviale. Nous en avons la démonstration à la lumière de ces données statistiques très éloquentes.

Figure XV Fréquentation des bibliothèques de l'UQAR de 2006 à 2009



Les deux bibliothèques de l'UQAR offrent actuellement une pluralité de services ayant un impact positif sur la fréquentation des lieux. Mentionnons ici les places de lecture et les salles de travail en équipe, l'audiovidéothèque, les archives régionales, l'accès au sans fil accompagné d'un service de prêts portables, la présence de bibliothécaires de référence, les séances de formation documentaire, la consultation sur place de documents et le prêt entre bibliothèques, le biblio-café. Les bibliothèques de l'UQAR demeurent des lieux fort achalandés et elles abritent en plus deux autres services d'importance dans le soutien à l'enseignement et à la recherche : la didacthèque et la cartotheque.

a. Service hors campus

En 2008-2009, 116 usagers hors campus ont obtenu 233 documents comparativement aux 199 usagers hors campus à qui 375 documents avaient été expédiés l'année précédente. Il s'agit d'une baisse significative de 38 % qui résulte en grande partie de la chute des demandes du côté des articles de périodiques qui sont de plus en plus accessibles en ligne. Cette année, le K.R.T.B. représente le territoire affichant le plus haut taux d'activité, suivi par Gaspé/Les îles, alors qu'en 2007-2008, leur position était inversée.

b. Le prêt entre bibliothèques (PEB)

Le service du PEB a donné suite à 2 762 demandes d'emprunts de documents au cours de la dernière année pour la bibliothèque du campus de Rimouski, eu égard aux 2 755 besoins comblés en 2007-2008. Ces données comparatives illustrent une stabilité de la demande à ce sujet. De ce nombre, 69 documents ont été fournis par la bibliothèque du campus de Lévis comparativement à 48 l'année précédente. Les usagers desservis par la bibliothèque du campus de Lévis ont emprunté 972 documents auprès des autres bibliothèques comparativement à 813 unités en 2007-2008. De ce nombre, 377 documents provenaient de la bibliothèque du campus de Rimouski, alors qu'en 2007-2008, elle en avait fourni 325.

En contrepartie, la bibliothèque du campus de Rimouski a prêté 1 178 documents aux usagers rattachés à d'autres bibliothèques, à toutes fins utiles le même nombre que ceux prêtés en 2007-2008, soit 1 157. Celle de Lévis a prêté 147 documents à d'autres bibliothèques du réseau universitaire québécois; en 2007-2008, elle en avait fourni 90.

Les données les plus récentes extraites du système de gestion de PEB Colombo, celles de 2007-2008, indiquent que les frais associés aux mesures compensatoires pour les transactions de prêt et d'emprunt entre bibliothèques appliquées à l'UQAR sont nettement à la baisse au cours des trois dernières années. Une diminution de l'ordre de 27 % est observée pour la dernière année de référence. La facture

réelle établie à partir des données extraites de Colombo était fixée à 10 584 \$ en 2007-2008, en opposition à 14 428 \$ pour l'année précédente. Mentionnons que la facture réelle pour l'UQAR en 2008-2009 a été fixée à 14 929 \$ à partir de la méthode historique basée sur la moyenne des données des années 2005-2006, 2006-2007 et 2007-2008 en raison de l'implantation récente de Colombo. Au cours de la prochaine année, la facture sera établie à partir des données réelles extraites de Colombo.

c. Prêt de portables

Le service de prêt de portables pour l'utilisation de l'Internet sans fil à la bibliothèque a été implanté en janvier 2007 et aussitôt qu'il fut accessible les étudiants en ont fait un usage remarqué. Au cours de la dernière année, ce service a été fort apprécié de la part de nos usagers comme l'indiquent les données suivantes. Un nombre impressionnant d'étudiants ont emprunté un ordinateur portable, soit 1 919 au campus de Rimouski et 231 à celui de Lévis, correspondant un total de 2 150 étudiants desservis. Par rapport à l'année dernière, il s'agit d'une augmentation de 22 % des prêts, soit 346 de plus.

9.4 Archives, documentation régionale et activités connexes

Les services offerts par ce secteur d'activités de la bibliothèque s'adressent plus particulièrement aux chercheurs dans le domaine de l'histoire et des sciences sociales. De plus, il contribue activement à mettre en valeur des fonds d'archives ayant un intérêt marqué dans le développement régional.

Voici quelques statistiques en lien avec ce secteur d'activités :

- Acquisition de trois fonds et d'une collection d'archives totalisant 1,68 mètre linéaire :
 - Fonds Gérard Legaré;
 - BAPE¹ : Consultation publique sur le projet d'établissement d'un lieu d'enfouissement technique aux Iles-de-la-Madeleine;
 - BAPE : Consultation publique sur le projet de construction d'une autoroute dans l'axe de la route 185 à Cabano;
 - Collection Guy Hamilton.
- Ajout de 5 mètres linéaires au fonds déjà existant de Louis Bérubé.
- Présence active de chercheurs : 25.
- Indexation de 1042 documents.
- Supervision d'un projet de recherche visant la reconstitution des activités des opérations Dignité à partir de nos fonds d'archives touchant ce sujet.

9.5 État des collections

Le Tableau 46 renferme des données statistiques sur les fonds et les diverses collections imprimées, numériques et multimédias qu'abritent les deux bibliothèques de l'UQAR. Ces données sont extraites du catalogue Aleph 500 et ne concernent que les documents qui y sont indexés. Suite à l'implantation du nouveau système de gestion de bibliothèque Aleph en remplacement de Manitou, une actualisation des données bibliographiques de l'UQAR a été effectuée dans le cadre de la fusion des données en provenance des huit bibliothèques du réseau UQ impliquées dans ce projet de mise en commun des ressources documentaires. Les renseignements qui apparaissent dans le Tableau 46 correspondent à l'état des collections en date du mois de mai 2009 et tiennent compte des opérations d'élagage et de déplacements des collections de livres anciens qui font maintenant partie du fonds patrimonial du Centre Joseph-Charles Taché de l'UQAR. Ce fonds patrimonial regroupe plus de 11 000 livres appartenant au Grand Séminaire de Rimouski. Ces ouvrages ont été installés précieusement sur des

¹ Bureau d'audiences publiques en environnement.

rayons de bibliothèque dans le local K-318 de l'UQAR et ils ne sont plus intégrés aux collections courantes du Service de la bibliothèque.

Par ailleurs, afin de tenir compte de l'intégration de plus en plus importante de ressources numériques aux collections de la bibliothèque, une nouvelle subdivision apparaît dans ce tableau : Documents électroniques. On y retrouve 65 748 titres différents associés à trois grandes catégories de documents électroniques payants : les périodiques, les monographies et les bases de données. Les notices bibliographiques associées à des titres de documents en libre accès et qui sont intégrées au catalogue de la bibliothèque ne sont pas comptabilisées dans ce tableau.

Il importe de mentionner ici que le Service de la bibliothèque assure aussi le traitement documentaire pour les deux didacthèques de l'UQAR, celle de Rimouski et celle de Lévis, et qu'en plus il traite les documents acquis par la cartothèque et le GRIDEQ¹. C'est également le service des acquisitions qui assume la gestion des commandes et des achats rattachés à des fonds de recherche ou bien à des budgets spéciaux.

Tableau 46 Nombre de documents dans les collections 2008-2009

	Documents papier	
	Bibliothèque de Rimouski	Bibliothèque de Lévis
Audiovidéothèque	1 947	464
Collection du CEDRE	46	
Collection générale	114 148	9 682
Comptoir du prêt	1 016	258
Doc. régionale	4 417	
Livres rares et anciens	385	
Référence	3 685	389
Périodiques (titres)	3 324	109
PG Canada	17 892	52
PG Québec	17 519	210
Total	164 379	11 164
	Didacthèque de Rimouski	Didacthèque de Lévis
Collection générale	6 623	1 470
Jeux	12	45
Matériel didactique	1 016	888
PG Canada	20	28
PG Québec	1 646	443
Référence	80	33
Périodiques (titres)	31	26
Réserve	198	198
Total	9 626	3055
	Cartothèque (Rimouski)	
Collection générale	844	
Dépôt	4 173	
Doc. régionale	31	
Réserve	19	
Total	5 067	

¹ Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional (GRIDEQ)

		Documents papier	
		GRIDEQ (Rimouski)	
Collection générale		2 291	
Périodiques (titres)		27	
Total		2 318	
		Microthèque (Rimouski)	
Collection générale		408	
Doc.régionale		196	
PG Canada		1125	
PG Québec		14	
Périodiques (titres)		79	
Total		1 822	
SOUS-TOTAL SUPPORT PAPIER & AUTRES¹		197 431	
		Documents électroniques	
Périodiques électroniques payants (titres) ²		31658	
Monographies électroniques		34000	
Bases de données ³		90	
Total		65 748	
SOUS-TOTAL SUPPORT ÉLECTRONIQUE		65 748	
GRAND TOTAL		263 179	

Note 1 : Données extraites du catalogue Aleph en date du 2 juillet 2009.

Note 2 : Données extraites de SFX en date du 6 juillet 2009.

Note 3 : Site Web de la bibliothèque, tel que consulté le 7 juillet 2009.

9.6 Biblio+

Le tableau qui suit démontre que ce regroupement de bibliothèques réunissant l'ensemble des bibliothèques de la Ville de Rimouski ne représente pas un volume élevé de transactions. Par contre, elles correspondent à des besoins très ponctuels et spécifiques de la part des usagers desservis par ces milieux documentaires.

Tableau 47 Répartition des usagers et des prêts de Biblio+ de 2006 à 2009

Les bibliothèques	2006-2007		2007-2008		2008-2009	
	Usagers	Prêts	Usagers	Prêts	Usagers	Prêts
Bibliothèque Lisette-Morin	15	28	15	20	12	27
Cégep de Rimouski	27	52	15	31	9	17
CSSS de Rimouski-Neigette	0	0	0	0	2	2
École Paul-Hubert	0	0	0	0	0	0
Institut maritime du Québec	1	1	0	0	0	0
Total	43	81	30	51	23	46

10 L'INTERNATIONAL À L'UQAR

10.1 Concertation, orientation et Plan d'action

On se doit tout d'abord de se rappeler que l'année 2007-2008 avait été marquée par une réflexion sur la place et l'avenir de l'international à l'UQAR. À cet effet, une Table d'orientation et une Table de mise en œuvre sur l'international avaient été mises sur pied afin de réunir une équipe composée de cadres, de professeurs, de professionnels et d'étudiants qui avait comme mandat la réflexion, l'orientation et le suivi des activités internationales. C'est donc à la suite de cette concertation que l'année 2008-2009 s'est amorcée. Ainsi à l'automne 2008, la Table d'orientation a pu identifier un motif et des objectifs clairs à atteindre afin de permettre à l'UQAR de mieux se réaliser à l'international.

Avec ces éléments en main, le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche (BDECSR) a procédé, à compter de l'automne 2008, à la rencontre de chaque département, bureau et services concernés par les activités à caractère international afin d'aider les professeurs et professionnels à tirer un bilan personnalisé de leurs activités à l'international, d'en dégager un bilan institutionnel, d'identifier les projets clés à mettre en œuvre au cours des prochaines années, d'en faire ressortir un plan d'actions concerté et de permettre ainsi à l'ensemble des acteurs à l'international de mieux coordonner leurs actions lors de la mise en œuvre de ces projets. À l'hiver 2009, vingt-neuf (29) projets ont ainsi été identifiés par le BDECSR. Ces projets visent l'accroissement de la mobilité des étudiants de l'UQAR vers l'étranger et des étudiants de l'étranger vers l'UQAR de même que l'accroissement des connaissances internationales, interculturelles et linguistiques des étudiants de l'UQAR. Depuis, le BDECSR, les Services aux étudiants (SAE), le Bureau du registraire, le Bureau du doyen des études de premier cycle (BDEPC) ainsi que le Service des finances et des approvisionnements (SFA) et le Service des communications s'activent, en étroite collaboration avec les départements, sur plusieurs de ces projets. Beaucoup d'énergie a été déployée par le BDECSR, les SAE et le Bureau du registraire, par exemple pour l'élaboration d'ententes d'échanges d'étudiants à la maîtrise en éducation de même qu'en développement régional, pour la mise en place de programmes courts permettant d'accueillir des étudiants étrangers désireux d'effectuer un court séjour d'études et de recherche à l'UQAR, pour coordonner le soutien offert aux étudiants de l'UQAR désirant effectuer un séjour à l'étranger et aux étudiants de l'étranger désirant effectuer un séjour de recherche à l'UQAR, pour ne nommer que quelques-unes des actions entreprises.

10.2 Effectifs des étudiants provenant de l'étranger¹

L'UQAR a connu à l'automne 2008 une légère décroissance de ses étudiants provenant de l'étranger par rapport à l'automne 2007 (6,3 %). Toutefois, comme l'indique le [Tableau 48](#), les effectifs automnaux totaux des cinq dernières années démontrent tout de même une croissance de 32 % et ce, principalement au niveau des programmes de premier cycle. Ainsi, à l'automne 2008, deux cent soixante-huit (268) étudiants non-canadiens (236 au Campus de Rimouski et 32 au Campus de Lévis) provenant de trente pays se sont inscrits à l'UQAR ([Tableau 48](#)). Ces étudiants étaient inscrits au premier (36 %), aux deuxième et troisième cycles (61 %) et aux stages postdoctoraux (3 %), majoritairement dans des programmes tels l'océanographie, la gestion de projet, l'administration, la biologie, ainsi que dans les échanges CRÉPUQ.

¹ Ces statistiques ne prennent pas en compte le fait que certaines personnes ont obtenu le statut de résident permanent au cours d'une session d'études.

Tableau 48 Étudiants non-canadiens inscrits aux trimestres d'automne

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Premier cycle					
Certificat	4	3	5	17	2
Baccalauréat	31	36	42	51	71
Libre-échange-commandite	21	29	23	45	23
Total	56	68	70	113	96
Deuxième cycle					
Diplôme	17	12	14	1	3
Maîtrise	67	78	85	90	75
Libre-échange-commandite	28	24	33	41	46
Total	112	114	132	132	124
Troisième cycle					
Doctorat	27	29	33	37	32
Postdoctorat	6	7	7	4	8
Stagiaire (recherche)	2	3	0	0	8
Total	35	39	40	41	48
Grand Total	203	221	242	286	268

Au total, le Bureau du registraire et les SAE ont accueilli 93 nouveaux étudiants au trimestre d'automne 2008 (campus de Rimouski et campus de Lévis), soit 30 % de moins qu'à l'automne 2007. Pour les trimestres hiver et été 2009, 93 nouveaux étudiants et stagiaires furent accueillis comparativement à 56 l'an passé. Un total de 303 étudiants internationaux étaient donc inscrits au trimestre hiver 2009 contrairement à 274 au trimestre hiver 2008. Pour la première fois de son histoire, l'UQAR a atteint le cap des 300 étudiants inscrits en provenance de l'étranger. Finalement, 188 étudiants se sont inscrits au trimestre été 2009 comparativement à 134 à pareille date lors du trimestre d'été 2008. Les trimestres d'hiver et d'été 2009 ont ainsi été marqués par une augmentation substantielle du nombre d'étudiants internationaux. Cette augmentation est principalement le résultat de la mise en place des programmes courts en ingénierie et d'une augmentation du nombre de stagiaires.

Tableau 49 Étudiants non-canadiens par pays d'origine

Pays	A-2007	H-2008	É-2008	A-2008	H-2009	É-2009
Algérie	3	2	1	8	11	8
Angola	1	1	1	1	1	
Argentine	1	2	2			
Belgique	2	2	1	2	2	1
Bénin	4	5	2	4	4	2
Brésil	1	1	1	1	1	1
Burkina Faso	1	1	1	1	1	
Cameroun	6	4	1	4	5	1
Chine	11	12	9	25	29	24
Comores	1					
Congo	2	2	1	3	4	1
Côte d'Ivoire	4	6	2	4	4	1

Pays	A-2007	H-2008	É-2008	A-2008	H-2009	É-2009
Danemark	2	1	1	1	1	1
Espagne	1	1	1	1	1	1
Égypte				1	1	
France	176	183	79	155	183	108
Gabon	4	4	3	2	2	2
Guinée	1			3	3	2
Haïti	1				1	1
Italie	2	1	1	1	1	1
Liban	1		1	1	2	2
Luxembourg	1					
Mali	1			1	1	
Maroc	10	11	5	15	14	10
Ile Maurice	1	1	1	1	1	1
Mexique	2	2	2	2	2	2
Pérou	1					
Pologne	1	1	1	1		
Portugal		1				
République fédérale d'Allemagne	1	2	1	2	2	2
Roumanie	1	1	1	1	1	1
Russie				1	1	
Rwanda	3	3	3	4	4	4
Sénégal	5	4	2	6	6	2
Suisse	1	1				
Togo	1	1	1	1	1	1
Tunisie	12	17	8	15	13	8
Venezuela	1	1	1			
Total étudiants et stagiaires	267	274	134	268	303	188

*(Étudiants présents sur les campus de Lévis ou Rimouski ou avec une autorisation d'absence)
Données tirées de Siger le 25 juin 2009

Au secrétariat des SAE de Rimouski, une certaine stabilité s'est installée cette année avec le retour de madame Chantale Gagné affectée entre autres à la gestion du dossier des étudiants internationaux. Sur le plan administratif, les SAE ont travaillé de concert avec le Bureau du registraire afin de diminuer considérablement le nombre de dossiers en infraction lors de la vérification. À ce chapitre, ces efforts semblent avoir porté fruits puisque pour la première fois, aucun des dossiers d'étudiants internationaux n'était en infraction. À ce chapitre, l'objectif des SAE demeure l'identification des processus administratifs qui permettent de ne plus avoir d'infraction dans leurs dossiers. Finalement, une mise à jour est en cours concernant la documentation transmise aux étudiants, que ce soit en format papier ou sur les sections du site Web concernant l'international.

10.3 Accueil, hébergement et intégration des étudiants provenant de l'étranger

En ce qui concerne l'accueil, la présence du travailleur de corridor (monsieur Étienne Michaud), supporté par Accueil et intégration Bas-Saint-Laurent (AIBSL), aux SAE du campus de Rimouski, a permis d'améliorer grandement la qualité du service en offrant un suivi plus personnalisé aux étudiants ayant plus de besoins au niveau de l'intégration, dont notamment :

- Offrir un transport entre le point d'arrivée de l'étudiant et son lieu de résidence ou l'UQAR;
- Demeurer disponible 24 h sur 24;
- Supporter les étudiants dans la recherche d'un logement et accompagner ceux-ci lors de visite et/ou à un hébergement temporaire au besoin (Auberge Internationale);
- Remettre aux étudiants la pochette d'information et leur souhaiter la bienvenue, répondre à leurs questions et fournir les détails sur différents services offerts à l'UQAR;
- Organiser des rendez-vous à la banque ou à la Caisse populaire pour l'ouverture d'un compte bancaire et effectuer un petit tour de la ville de Rimouski avec les étudiants dans les jours qui suivent leur arrivée;
- Mettre en place une journée d'intégration pour les étudiants internationaux;
- Organisation d'activités permettant aux étudiants internationaux de tisser des liens entre eux et avec la communauté québécoise (sortie aux Portes de l'enfer, participation à quelques matchs de l'Océanic, party d'halloween, 5 à 7 d'intégration, sortie plein-air à Val-Neigette et au Club Mouski etc.).

À l'automne, la période d'accueil s'est échelonnée du 17 août au 14 septembre, alors qu'elle s'est étendue du 5 au 19 janvier au trimestre d'hiver 2009. Pour le trimestre d'été, comme l'UQAR accueille principalement des stagiaires qui arrivent de façon aléatoire, aucune période d'accueil n'est identifiée. De plus, un service de transport nolisé entre l'aéroport de Montréal et les campus de l'UQAR a été organisé pour le trimestre d'automne 2008. Pour l'occasion, un accompagnateur a escorté les vingt étudiants tout au long du trajet. Ceux-ci ont été accueillis à leur arrivée sur leur campus respectif et dirigés vers leur endroit d'hébergement. Pour les autres, l'accueil s'est principalement fait aux endroits suivants : l'Aéroport de Mont-Joli et au terminus d'Autobus Orléans. Quelques étudiants sont arrivés directement à l'UQAR et le travailleur de corridor ou AIBSL les ont pris en charge sur place. Il est à noter que certains étudiants n'ont pas eu recours au service d'accompagnement et ont effectué eux-mêmes leurs démarches. De plus, l'Association des étudiants internationaux fut impliquée directement dans le processus d'accueil en participant activement à l'activité d'intégration.

À Lévis, la coordonnatrice des SAE était présente pour accueillir les étudiants et leur offrir un service d'information. L'offre de services s'est bonifiée depuis son entrée en fonction l'année dernière. La collaboration avec le comité étudiant multiculturel a également favorisé le bon accueil et l'intégration des étudiants non-canadiens. Cela a pu se refléter par l'engagement de nombreux étudiants dans la vie étudiante et la participation active de ceux-ci dans les nombreuses activités proposées par ce comité cette année. Toujours au Campus de Lévis, une visite guidée a été offerte grâce, entre autres, au Service de transport de la Rive-Sud et à Desjardins. Plusieurs étudiants ont participé à cette visite, inscrite dans la tradition de la Journée hors-campus.

Sur le plan de l'animation, une activité d'intégration a été organisée sur chacun des campus, permettant ainsi aux étudiants d'échanger sur leurs premiers jours en territoire québécois. De plus, une multitude d'activités ont été organisées tout au long de l'année, visite de la MRC, activité plein-air, soirée cinéma, sortie à l'Océanic, souper multiculturel, midi-conférences présentant divers pays, etc. Finalement, plusieurs intervenants sont venus offrir quelques séances d'information sur chacun des campus. Les sujets abordés lors de ces séances ont été variés puisque des organismes comme Immigration Canada, la Sûreté du Québec et l'Office du tourisme ont présenté des ateliers.

En ce qui a trait à l'hébergement, le taux d'inoccupation des logements à Rimouski s'établit présentement à 0.4 %. Le manque de logement combiné à l'augmentation du nombre d'étudiants au trimestre d'hiver et d'été 2009 a donc occasionné quelques problèmes aux SAE dans le processus d'accueil des étudiants étrangers. Dans ce contexte, les SAE ont pris l'initiative d'écrire un courriel à tous les nouveaux admis afin de les sensibiliser à la situation et les inciter à effectuer une réservation aux résidences étudiantes de l'UQAR. De plus, les SAE ont convenu d'une entente avec les résidences leur permettant de réserver trente chambres à la disposition des étudiants internationaux. Cependant, en date du 22 juin 2009 toutes les places dans les résidences étudiantes étaient comblées dont les trente chambres réservées aux étudiants en provenance de l'étranger. Cette situation fait craindre certains problèmes pour l'automne 2009, mais les SAE espèrent que certaines disponibilités aux

Résidences du Cégep de Rimouski et au Grand Séminaire permettront d'éviter les problèmes connus par le passé. En ce qui concerne l'hébergement temporaire, les SAE ont continué leur entente avec L'Auberge Internationale pour les prochains trimestres.

10.4 Travail hors campus et sur campus

Depuis 2006, le programme de permis de travail hors-campus est devenu un programme permanent. Depuis sa création, le nombre de demandes aux SAE pour ce programme n'a cessé d'augmenter, passant de dix-sept détenteurs d'un permis de travail en avril 2006 à quarante-huit en mai 2007 et la demande ne cesse de croître. Depuis février 2009, Citoyenneté et Immigration Canada (CIC) a établi un nouveau processus de demande en ligne. Les SAE doivent maintenant autoriser les demandes de permis de travail hors campus directement sur le site d'Immigration Canada. Depuis la mise en place de la demande en ligne (4 mois), quarante-sept demandes de permis ont été autorisées. Il est à noter que le conseiller aux étudiants internationaux de Rimouski agit à titre de Représentant désigné des établissements d'enseignement (RDEE) dans la gestion de ce programme. Cette responsabilité amène à vérifier chacune des demandes et compléter un formulaire de vérification pour chaque demande et compléter des rapports auprès de CIC. Pour le moment, les demandes des étudiants du Campus de Lévis sont traitées à Rimouski, une situation qui n'est pas appelée à changer pour l'année 2009-2010 compte tenu de l'absence de la coordonnatrice au campus de Lévis.

S'adressant exclusivement aux étudiants étrangers qui paient les droits de scolarité majorés, le programme études-travail étudiants étrangers du MELS, géré par les SAE, a permis de faire travailler environ seize étudiants internationaux soit six de plus qu'en 2008-2009. Les principaux employeurs sont la Fondation de l'UQAR et les SAE. La somme de 4 500 \$ allouée au programme a été complètement utilisée. Cependant, comme la demande des étudiants étrangers pour du travail est en forte croissance, les SAE ont créé un nouveau fonds d'aide permettant de venir en aide aux organismes, services et départements pour l'embauche d'étudiants. Ce nouveau fonds de 3 000 \$, sans restriction d'admissibilité, aura permis de faire travailler neuf étudiants supplémentaires. Les principaux employeurs sont la Fondation de l'UQAR, la COOP étudiante, les SAE et le Service des technologies de l'information. Les étudiants étrangers occupent des emplois suivants : commis aux tâches diverses, solliciteur à la Fondation, commis à la COOP etc.

10.5 Bourses d'études pour les étudiants

10.5.1 Bourses d'exemption des frais de scolarité majorés

L'UQAR a disposé de vingt-sept bourses d'exemption des frais de scolarité majorés pour chaque trimestre de l'année 2008-2009. Les périodes d'été et d'automne 2008 et d'hiver 2009 ont ainsi permis aux SAE d'attribuer soixante-neuf bourses d'exemption des frais de scolarité majorés (47 aux 2^e et 3^e cycles et 22 au 1^{er} cycle). Le résiduel a été remis au siège social de l'Université du Québec.

Tableau 50 Répartition des bourses d'exemption des frais de scolarité majorés

Nombre total de bourses obtenues de l'UQ en 2008-2009	Nombre de bourses octroyées			Nombre de bourses octroyées		
	1 ^{er} cycle			2 ^{ième} et 3 ^{ième} cycles		
	ETE	AUT	HIVER	ETE	AUT	HIVER
81	1	9	12	15	18	14

Ce dossier requiert l'étroite collaboration du SFA, du Bureau du registraire, du BDEPC, du BDECSR ainsi que des responsables de l'accueil et de l'intégration des étudiants non-canadiens aux SAE de Rimouski et de Lévis.

10.5.2 Bourses d'études provenant d'organisme ou de gouvernements externes

Huit bourses d'exemption des frais de scolarités majorés furent attribuées par le MELS à travers les ambassades du Canada à l'étranger. De même, cinq étudiants de l'étranger ont pu bénéficier des Bourses de la francophonie, bourse d'excellence couvrant la totalité du séjour d'études de ces étudiants. Finalement, trois bourses d'études couvrant les frais de scolarité ont été attribuées par les gouvernements du Gabon et de la Tunisie à des étudiants étant inscrits à l'UQAR. L'application de ces bourses d'études sur les frais de scolarité de ces étudiants fut traitée par le SFA.

10.5.3 Programme de bourses d'excellence pour étudiants étrangers

Au cours de l'année 2008-2009, le BDECSR a été heureux d'annoncer l'octroi de quatre bourses d'excellence par le Fonds nature et technologie. Une étudiante inscrite au doctorat ainsi que trois stagiaires postdoctoraux provenant de l'étranger ont ainsi obtenu un financement leur permettant de choisir l'UQAR comme destination de séjour de recherche. Ceux-ci viendront effectuer ou poursuivront des recherches à l'UQAR au cours de l'année 2009-2010.

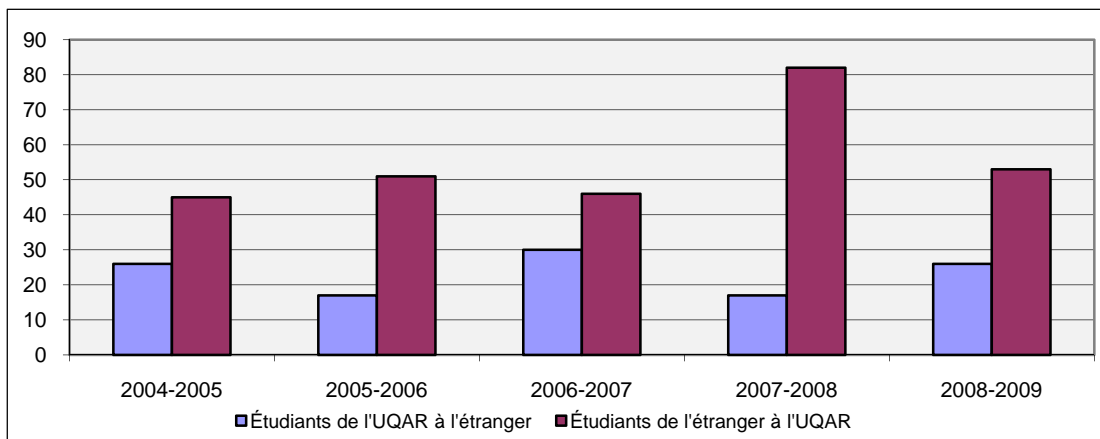
10.6 Courts séjours d'études ou de recherche des étudiants

10.6.1 Programmes d'échanges CREPUQ

Vingt-six étudiants de l'UQAR, comparativement à dix-sept en 2007-2008, ont participé à des échanges de type CREPUQ en complétant une partie de leur formation universitaire en France, en Suisse, à l'Île de la Réunion, en Belgique, en Islande et au Chili. Ces étudiants étaient inscrits dans sept programmes de premier cycle, majoritairement en biologie, géographie et en éducation. Un étudiant de l'UQAR a aussi fait un échange CREPUQ dans le cadre de ses études de maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail. En contrepartie, l'UQAR a accueilli cinquante-trois étudiants, comparativement à quatre-vingt-deux en 2007-2008, dans le cadre de ce programme d'échange. Ces étudiants provenaient presque exclusivement de la France, à part un de la Belgique, et étaient moins présents au premier cycle (38 %) qu'au deuxième cycle (62 %). On les retrouvait dans sept programmes d'études différents au premier cycle (majoritairement au baccalauréat en administration) et dans dix programmes d'études différents au deuxième cycle (surtout en gestion de la faune, en océanographie et en développement régional). Notons que ce programme d'échanges d'étudiants sollicite la coordination, les ressources et expertises des SAE et du Bureau du registraire.

Pour faciliter l'accueil d'étudiants étrangers, l'UQAR a mis sur pied en 2008-2009 un programme court pour étudiants en échange. Ce programme court permet d'une part de structurer l'offre pour ces étudiants et permet d'autre part d'émettre une attestation suite à la réussite de l'une des cinq concentrations dudit programme court, c'est-à-dire une reconnaissance de leur réalisation à l'UQAR.

Figure XVI Étudiants en programmes d'échanges CREPUQ



10.6.2 Programmes d'échanges bilatérales

L'UQAR offre maintenant la possibilité à ses étudiants d'effectuer des courts séjours d'études à l'étranger en éducation et en gestion des personnes en milieu de travail par le biais de deux ententes bilatérales avec l'Université Catholique de l'Ouest en France. Il va sans dire qu'à la suite de la signature de ces ententes les SAE, le Bureau du registraire, les SFA et le BDECSR furent grandement sollicités afin d'assurer leur mise en œuvre.

10.6.3 Séjours de recherche ou pratique

Grâce à la mise en place de meilleurs outils administratifs (ACCESS, site Web, convention, etc.), de même qu'une coordination accrue entre le BDECSR et les SAE, l'UQAR est maintenant davantage en mesure de soutenir la mobilité des stagiaires et de recenser les séjours de recherche. Soulignons au passage qu'un accroissement marqué du nombre de stagiaires provenant de l'étranger, a amené une hausse significative du nombre de conventions de stage devant être traitées par des professionnels des bureaux et des services concernés par ces conventions.

Au cours de 2008-2009, le BDECSR en collaboration avec les SAE ont ainsi développé des outils informationnels en ajoutant des pages Web sur le site de l'UQAR à l'intention des stagiaires. Des lettres d'informations furent aussi acheminées avec les conventions de stage des stagiaires étrangers. De plus, des efforts considérables furent investis pour la mise en place d'un processus de validation, de signature et de diffusion des conventions de stage auprès des services concernés autant des stagiaires de l'UQAR que de ceux venant en séjour de recherche à l'UQAR. En 2008-2009, le Secrétaire général, la directrice des SFA et le BDECSR ont donc collaboré activement dans ce dossier en validant plus de cinquante modèles de conventions de stage provenant d'établissements et centres de recherche étrangers.

C'est ainsi que le BDECSR estime qu'en 2008-2009, trente-trois étudiants de l'UQAR ont bonifié leurs études en effectuant un stage de recherche ou pratique à l'étranger. Treize ont effectué des stages de recherche dans des laboratoires à l'étranger, six ont effectué des stages pratiques dans des écoles primaires, trois ont effectué des stages pratiques dans des organismes communautaires, deux ont effectué des stages d'ingénierie en entreprise et dans un institut universitaire de technologie en France et finalement, sept ont participé à des stages d'animation non-crédités avec l'organisme Inter Anim' en France. Dans ce dernier cas, pour une deuxième année consécutive, le service emploi et stage des SAE a été mis à contribution pour favoriser la participation de nos étudiants à une expérience de stage en animation pendant l'été 2009 avec la compagnie européenne InterAnim'. Celle-ci est une entreprise française privée qui accueille des stagiaires canadiens dans le domaine récréotouristique.

Quant aux stagiaires provenant de l'étranger, douze conventions de stage avaient été traitées en 2007-2008. Ce nombre atteint quarante-neuf en 2008-2009. L'augmentation considérable que nous avons constatée est due principalement à la venue de stagiaires en génie qui désiraient en plus, s'inscrire à des programmes courts de premier et de deuxième cycle en ingénierie. La coordination des SAE, du Bureau du registraire et du BDECSR fut une fois de plus grandement sollicitée dans ce dossier.

Le BDECSR a ainsi organisé une première rencontre avec les divers agents de stage de l'UQAR afin d'amorcer une meilleure coordination et une entraide entre les différents intervenants concernés.

10.6.4 Séjours de recherches postdoctorales

Avec l'octroi de financement aux postdoctorants de l'étranger, le BDECSR a été sollicité pour offrir son soutien à ce niveau. Des démarches ont donc été entreprises par le BDECSR afin de mieux coordonner les activités administratives rattachées à la venue et à la présence de stagiaires postdoctoraux à l'UQAR.

10.6.5 Bourses de mobilité étudiante

Cette année, les SAE ont informé tous les étudiants de l'UQAR de l'existence du programme de *Bourses de court séjour à l'extérieur du Québec* en passant par le système CLAROLINE. De plus, des séances d'information ont été faites par les SAE en collaboration avec le BDECSR sur chacun des campus et pour chacun des cycles d'études lors du trimestre d'automne. Une cinquantaine d'étudiants se sont présentés à ces séances sur chacun des campus. Par la suite, plusieurs rencontres individuelles ont eu lieu avec des étudiants intéressés par le projet. À cet effet, plus d'une cinquantaine d'étudiants ont démontré un intérêt envers le programme.

À ce chapitre, les SAE travaillent en étroite collaboration avec le BDECSR, afin d'instituer des processus administratifs efficaces. Depuis l'instauration de ce programme, le nombre d'étudiants intéressés par des séjours d'études à l'étranger (études, séjour de recherche, stage) ne cesse de croître. Par exemple, le nombre d'étudiants bénéficiant d'une bourse pour court séjour à l'extérieur du Québec dans le but d'y effectuer un stage est passé d'une quinzaine de personnes à plus d'une vingtaine l'an passé. Pour tous les cycles d'études, on note un engouement croissant pour des études à l'extérieur du Québec. Finalement, les sommes octroyées en bourses dans le cadre du programme du MELs sont passées de 137 000 \$ en 2007-2008 à plus de 160 000 \$ en 2008-2009. Nous entrevoyons augmenter le nombre de participants en 2009-2010 puisque les demandes d'information pour ce programme sont en nette augmentation.

Tableau 51 Statistiques pour les bourses de court séjour à l'extérieur du Québec

Type de séjour	2008-2009	Sommes engagées	2009-2010	Sommes engagées
Études à l'étranger 4 mois	17	68 000 \$	22	88 000 \$
Études à l'étranger 8 mois	1	8 000 \$	6	48 000 \$
Stages 1 ^{er} cycle	16	24 000 \$	21	39 500 \$
Stages 2 ^e et 3 ^e cycles	14	33 650 \$	4	13 000 \$
Totaux	51	133 650 \$	53	188 500 \$

Afin d'encourager la mobilité étudiante, le BDECSR avait mis en place à l'automne 2007 un programme d'appui pour de courts séjours hors Québec pour doctorants de l'UQAR. Ce financement combine, lorsque possible, aux *Bourses de court séjour à l'extérieur du Québec*, un financement du BDECSR, ainsi que tout autre financement provenant de fonds externes. L'agente à la coopération internationale en collaboration avec le coordonnateur des SAE assiste ainsi les doctorants dans l'obtention de financement pour leurs séjours de recherche à l'étranger. Au cours de l'année 2008-2009, une doctorante en développement régional ainsi qu'un doctorant en biologie ont pu ainsi bénéficier du soutien administratif et financier de ce programme d'appui afin de faciliter leurs séjours de recherche à l'étranger. De plus, un deuxième volet fut instauré à ce programme permettant ainsi au BDECSR de contribuer au financement de séjour de perfectionnement ou de diffusion des doctorants de l'UQAR.

Mentionnons aussi en 2008-2009 la mise sur pied du Fonds pour l'aide humanitaire de la FUQAR. Ce fonds géré par les SAE offrira la possibilité aux étudiants des trois cycles d'études d'obtenir un financement dans la réalisation d'un projet humanitaire, dans un pays en voie de développement ou encore pour la réalisation d'un projet communautaire local.

Pour ce qui est des étudiants étrangers venant en séjour de recherche à l'UQAR, les données demeurent difficiles à obtenir. Toutefois, plusieurs stagiaires de la France ont indiqué que leurs régions d'origines leur avaient remis une bourse de mobilité pour effectuer leur séjour à l'UQAR. À noter qu'avec l'intérêt grandissant des chercheurs pour accueillir des stagiaires de l'étranger et l'appui du BDECSR à cet égard, des demandes de bourses pour stagiaires étrangers ont été déposées au cours des années 2008 et 2009. En 2008, le BDECSR a été heureux d'annoncer l'octroi d'une bourse provenant du *Programme d'échanges d'étudiants de cycles supérieurs* à un étudiant provenant du

Cameroun et désirant effectuer un séjour de recherche auprès d'un chercheur du groupe ETHOS. Par la suite, en 2009, les quatre demandes déposées à ce même programme par le BDECSR au Bureau canadien de l'éducation internationale (BCEI) ont été acceptées. Ainsi en 2009-2010, des stagiaires du Chili, de l'Argentine, de l'Afrique du Sud et du Brésil rejoindront des chercheurs de l'UQAR pour effectuer des séjours de recherche en biologie, en développement régional ainsi qu'en océanographie.

10.7 Soutien à la recherche et mobilité professorale

Le BDECSR a continué d'offrir son soutien aux professeurs dans leur recherche de financement pour des projets en collaboration avec des partenaires de l'étranger ou encore pour effectuer des séjours de perfectionnement ou de développement de collaboration à l'étranger. Une veille des sources de financement a été maintenue tout en mettant en ligne ces informations ou encore en la diffusant directement aux professeurs concernés.

Pour une deuxième année consécutive, des demandes de financement ont été déposées au *Programme Samuel de Champlain* de la Commission permanente de coopération franco-québécoise (CPCFQ). Contrairement à l'année 2007-2008 où cinq demandes avaient été infructueuses, un des trois projets soumis en 2008-2009 a été financé. Un professeur de l'ISMER pourra donc bénéficier de fonds pour des missions et des stages de recherche lors de son projet en lien avec le fonctionnement d'écosystèmes estuariens.

Contrairement aux demandes de financement faites à l'Agence universitaire de la francophonie (AUF) pour des projets en collaboration avec des universités du Sud, il est clair que les programmes de financement pour des projets Nord-Nord sont très compétitifs et obtiennent peu de succès. Le service conseil développé par le BDECSR dans l'élaboration de demandes de cette nature, mais jusqu'ici offert surtout dans le cas de demandes faites à l'AUF, pourra certainement être plus sollicité à cet égard dans les prochaines années.

10.8 Entente de coopération internationale

L'UQAR détient actuellement cinquante-trois ententes de coopération en vigueur avec vingt et un pays. Dix de ces ententes ont été signées au cours de la dernière année ([Annexe 23](#)), notamment une entente spécifique concernant des stages en milieu pratique en enseignement de même qu'une entente spécifique de mobilité étudiante relative à la maîtrise et au doctorat en éducation avec l'Université Catholique de l'Ouest d'Angers (France). Cette dernière entente de mobilité étudiante vient s'ajouter à l'entente de mobilité étudiante signée en 2007-2008 avec le même établissement, mais cette fois-là, en lien avec la maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail. Notons finalement que la majorité des ententes ont été pilotées par des professeurs de l'UQAR en collaboration étroite avec le BDECSR, ce qui démontre un intérêt grandissant pour la reconnaissance formelle des liens à l'international des unités académiques.

10.9 Visite et rencontres liées à l'international

Cette année encore, le BDECSR a été impliqué principalement lors de la visite de représentants provenant d'établissements français, de Madagascar et de l'Algérie. Le BDECSR a aussi continué d'entretenir ses liens avec des acteurs clés de l'international tant à l'interne qu'à l'externe de l'UQAR ([Annexe 24](#)).

10.10 Promotion de l'international à l'UQAR

Afin de donner une plus grande visibilité à l'international et de fournir des informations claires et faciles d'accès aux étudiants, professeurs, professionnels et cadres de l'UQAR et de l'étranger, les SAE, le DECSR et le Service des communications ont remodelé la section internationale du site Web de l'UQAR (<http://www.uqar.ca/international/>).

Une première section du site regroupe toutes les informations pertinentes pour les étudiants internationaux désirant compléter un de nos programmes d'études ou encore désirant effectuer un court séjour d'études ou de recherche à l'UQAR. Une deuxième section du site offre de multiples informations aux étudiants de l'UQAR qui désirent poursuivre une partie de leurs études ou de leur recherche à l'étranger. Finalement, deux autres sections ont été mises en place pour permettre aux chercheurs (professeurs et postdoctorants) ainsi qu'aux cadres d'obtenir des informations pour soutenir leurs projets de recherches ou de collaborations avec des établissements et chercheurs de l'étranger.

10.11 Conclusion

L'UQAR est de plus en plus active sur les questions entourant l'internationalisation. La dernière année a été marquée non seulement par la venue d'un nombre important d'étudiants non-canadiens et davantage de soutien aux projets de collaboration et à la mobilité étudiante de courts séjours, mais aussi par l'identification d'un motif et d'objectifs clairs à atteindre afin que l'UQAR se réalise pleinement à l'international. Au cours de la dernière année, le BDECSR, en collaboration avec les divers départements, bureaux et services touchés par l'international, a tiré un bilan des activités à l'international et a identifié les projets clés à mettre en œuvre et à coordonner au cours des prochaines années. Les vingt-neuf projets déposés au BDECSR visent l'accroissement de la mobilité étudiante de même que l'accroissement des connaissances internationales, interculturelles et linguistiques des étudiants de l'UQAR. Depuis ce temps, le BDECSR, les SAE, le Bureau du registraire, le BDEPC, le SFA et le Service des communications s'activent, en étroite collaboration avec les départements, sur plusieurs de ces projets. Nul doute que la mise en œuvre de ces projets contribuera grandement à accroître la coordination interne des activités internationales à l'UQAR et permettra un plus grand dynamisme de notre établissement à cet égard.

LES ANNEXES

ANNEXE 1 LES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE

Nomenclature des programmes

En 2008-2009, la programmation de l'UQAR était constituée de cent trente-six (136) programmes de premier cycle (49 programmes courts, 6 mineures, 6 majeures, 39 certificats, 36 baccalauréats), dont 89 sont actifs (ce qui veut dire que les admissions pour ces programmes ne sont pas suspendues), incluant les majeures et les mineures qui ont un statut de composante de programme. Leur répartition par module est la suivante :

Bureau du doyen des études de premier cycle

Programme court en gestion de l'information numérique ³	0492
Programme court en gestion de l'information numérique en milieu gouvernemental ³	0493
Majeure en transport maritime	6301

Module de biologie

Majeure en biologie	6305
Baccalauréat en biologie	7705
Mineure en biologie	8107

Module de chimie

Majeure en chimie ²⁻³	6867
Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bio-ressources ²⁻³	7077
Baccalauréat en physique ²⁻³	7724
Baccalauréat en chimie ²⁻³	7867
Mineure en chimie ²⁻³	8106

Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale

Programme court en arts visuels ³	0052
Programme court en utilisation des TICE ³	0207
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale I : volet Perfectionnement	0566
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale II : volet consolidation et spécialisation	0580
Certificat en troubles envahissants du développement	4015
Certificat en arts visuels ²⁻³	4324
Certificat en technologies de l'information et de la communication en éducation ³	4761
Certificat en psychoéducation	4815
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	7080

Module des sciences de l'administration

Programme court de gestion en milieu communautaire	0456
Certificat en administration	4132
Certificat en marketing	4206
Certificat en gestion des ressources humaines	4209
Certificat en systèmes d'information organisationnels ²	4592
Certificat en planification financière (extension de l'UQAM)	4730
- Cheminement individuel (4731)	
- Mouvement Desjardins (4751)	
Certificat en assurance et produits financiers (extension de l'UQAM)	4830

Certificat en entrepreneurship	4834
Baccalauréat en administration	7464
Mineure en administration ³	8132

Module d'enseignement secondaire

Programme court sur le partenariat Éducation-travail ²⁻³	0275
Programme court en enseignement professionnel et technique I ²⁻³	0285
Programme court en enseignement professionnel et technique II ²⁻³	0286
Programme court sur la réforme du curriculum au secondaire ³	0452
Programme court en sculpture monumentale	0660
Programme court en Initiation à la sculpture ³	0661
Certificat en sciences de l'éducation (général) ²⁻³	4051
Certificat en éducation contemporaine	4059
Certificat en andragogie ³	4194
Certificat en enseignement professionnel et technique ²	4558
Baccalauréat réseau en enseignement professionnel	7246
Baccalauréat d'enseignement en biologie ²⁻³	7706
Baccalauréat d'enseignement en mathématiques ²⁻³	7722
Baccalauréat d'enseignement en physique ²⁻³	7725
Baccalauréat d'enseignement en chimie ²⁻³	7727
Baccalauréat d'enseignement professionnel ²⁻³	7746
Baccalauréat d'enseignement en géographie ²⁻³	7757
Baccalauréat d'enseignement en histoire ²⁻³	7759
Baccalauréat d'enseignement en administration ²⁻³	7768
Baccalauréat d'enseignement en études anglaises ²⁻³	7790
Baccalauréat d'enseignement en sciences religieuses ²⁻³	7800
Baccalauréat d'enseignement en français au secondaire ²⁻³	7873
Baccalauréat en enseignement secondaire	7950

Module de génie

Programme court en génie de la conception ³	0385
Programme court en génie des télécommunications	0386
Programme court en génie éolien	0388
Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	7001
Baccalauréat en génie électrique	7944
Baccalauréat en génie mécanique	7947

Module de géographie

Majeure en géographie	6155
Baccalauréat en géographie	7756
Mineure en géographie ³	8115

Module d'histoire

Programme court en histoire appliquée ²⁻³	0095
Programme court en pratiques et interventions culturelles ³	0437
Certificat en pratiques et interventions culturelles	4037
Majeure en histoire	6850
Baccalauréat en histoire	7758
Mineure en pratiques et interventions culturelles ³	8337

Module de lettres

Programme court en anglais	0122
----------------------------	------

Programme court en français écrit	0150
Programme court en scénarisation ³	0205
Programme court en littérature ³	0226
Programme court en scénarisation appliquée au multimédia ³	0274
Certificat en français écrit ²⁻³	4341
Certificat en philosophie ²⁻³	4384
Certificat en production textuelle	4741
Majeure en études littéraires	6312
Baccalauréat en études littéraires	7872
Mineure en études littéraires ³	8151

Module de mathématiques et d'informatique

Certificat en commerce électronique	4019
Certificat en informatique ²⁻³	4202
Baccalauréat en informatique	7833
Baccalauréat en mathématiques-informatique ²⁻³	

Module préscolaire-primaire

Programme court en éducation ²⁻³	0193
Programme court sur la réforme du curriculum en éducation préscolaire et en enseignement primaire ³	0352
Programme court en intervention pédagogique à la petite enfance ³	0387
Programme court en enseignement de l'anglais, langue seconde	0504
Programme court en éducation préscolaire et en enseignement primaire	0991
Certificat en enseignement d'une langue seconde ³	4145
Certificat en enseignement des mathématiques au primaire ³	4233
Certificat en pédagogie des langages artistiques ³	4339
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire	7590

Module de psychosociologie

Programme court en gestion des équipes de travail ³	0138
Programme court en relation d'aide (version 9 crédits) ²⁻³	0139
Programme court de premier cycle en médiation ³	0415
Programme court en relation d'aide (version 12 crédits)	0539
Certificat en animation des petits groupes ³	4195
Certificat en psychologie	4350
Certificat en pratiques psychosociales ³	4405
Certificat en changement psychosocial des aînés et de leurs collectivités ²⁻³	4498
Baccalauréat en communication (relations humaines) – extension UQAM ²	7624
Baccalauréat en communication (relations humaines) – version autonome	7634

Module des sciences de la santé

Programme court en soins infirmiers en périnatalité	0208
Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (9 crédits) ²⁻³	0220
Programme court en santé mentale ³	0270
Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs (12 crédits) ²⁻³	0367
Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (15 crédits)	0465
Programme court sur l'exercice infirmier à l'urgence (15 crédits)	0466
Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs (15 crédits) ³	0467
Certificat en nursing communautaire ²⁻³	4101
Certificat en santé mentale (extension de l'UQAT)	4311
Certificat en santé et sécurité du travail ²⁻³	4353
Certificat en soins infirmiers communautaires	4418

Certificat en toxicomanie (extension de l'Université de Sherbrooke)	4499
Certificat en soins critiques	4566
Baccalauréat en sciences infirmières	7855

Module des sciences comptables

Programme court en fiscalité	0317
Programme court en information et gestion financière	0318
Programme court en systèmes et contrôle	0319
Certificat en sciences comptables	4138
Baccalauréat en sciences comptables	7766

Module de développement social et analyse des problèmes sociaux

Programme court en analyse du développement social ³	0461
Programme court en méthodologie du développement social ³	0462
Programme court en problèmes sociaux contemporains	0463
Certificat en développement des communautés rurales ³	4428
Baccalauréat en développement social et analyse des problèmes sociaux	7061
Baccalauréat en sociologie ²⁻³	7761

Module de travail social

Baccalauréat en travail social (extension UQAT)	7798
---	------

Programmes en sciences religieuses

Programme court en formation pastorale ²⁻³	0186
Programme court sur la connaissance du Christ, Parole et Sacrement ²⁻³	0223
Programme court sur trois axes de la pastorale : fraternité, engagement et célébration ²⁻³	0291
Programme court sur la connaissance des Évangiles et de la vie chrétienne en Église ²⁻³	0292
Certificat en sciences religieuses ²⁻³	4121
Certificat en éducation morale ²⁻³	4176
Certificat en animation pastorale ²⁻³	4352
Baccalauréat en théologie ²⁻³	7763
Mineure en animation pastorale ²⁻³	8352

2 : Les admissions à ce programme sont suspendues

3 : Le programme ne compte aucune inscription

ANNEXE 2 ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME

ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME SESSIONS D'AUTOMNE 2003 A 2008	AUTOMNE 2003		AUTOMNE 2004		AUTOMNE 2005		AUTOMNE 2006		AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008	
	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE												
PROGRAMMES COURTS												
0014 Programme court de 1er cycle : cours supp. requi	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
0122 Programme court de 1er cycle en anglais	0	10	0	4	0	2	0	2	0	1	0	2
0138 Programme court en gestion des équipes de travail	0	1	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0
0139 Programme court en relation d'aide	0	1	0	13	0	2	0	0	0	0	0	0
0150 Programme court de 1er cycle en français écrit	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0193 Programme court de 1er cycle en éducation	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
0207 Programme court en utilisation des techn. inform. éduc.	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
0208 Programme court de 1er c. en soins infirmiers et périnatalité	0	3	0	5	0	2	0	0	10	10	0	4
0317 Programme court de 1er cycle en fiscalité	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	1
0318 Progr. c. 1er c. en informations et gestion financière	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
0350 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier aux soins intensifs	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0352 Progr. c. 1er c. réforme curriculum et éduc. prés. et ens. p.in.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0357 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier aux soins intensifs	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0397 Progr. c. 1er c. en interv. pédagogique à la petite enfance	0	0	0	0	0	50	0	33	0	1	0	0
0437 Progr. c. 1er c. en pratiques et interventions culturelles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0452 Progr. c. 1er c. sur la réforme du curriculum au secondaire	0	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0456 Progr. c. 1er c. de gestion en milieu communautaire	0	0	0	0	0	0	0	19	0	9	0	0
0465 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier en cardiologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0466 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier à l'urgence	0	1	1	0	0	0	0	4	0	0	0	2
0467 Progr. c. 1er c. sur l'exercice infirmier aux soins intensifs	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
0492 Progr. c. 1er c. en gestion de l'information numérique	0	27	27	0	18	0	0	0	0	0	0	0
0504 Progr. c. 1er c. en enseignement de l'anglais, langue seconde	0	0	0	0	0	0	0	45	0	0	0	0
0539 Progr. c. 1er c. en relation d'aide	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2
0566 Progr. c. 1er c. en ens. en adaptation scol. et soc. I: volet perfect.	0	1	1	0	8	0	5	5	0	37	1	54
0590 Pr.-c. 1er c. en adapt. scol. et soc. II: volet consolidation et spécialis.	0	0	0	0	0	1	1	1	0	4	1	9
0931 Progr. c. 1er c. en éduc. préscolaire et en ens. primaire	0	2	2	0	36	0	3	4	0	7	1	4
Inscriptions aux programmes courts	0	63	63	0	120	0	74	120	0	75	3	83

EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME SESSIONS D'AUTOMNE 2003 A 2008		AUTOMNE 2003		AUTOMNE 2004		AUTOMNE 2005		AUTOMNE 2006		AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008	
		T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.
CERTIFICATS													
4015	Certificat en troubles envahissants	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	28
4019	Certificat en commerce électronique	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
4032	Certificat de 1er cycle en administration (offert à l'étranger)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14	2
4037	Certificat en pratiques et interventions culturelles	0	0	0	0	0	0	2	2	1	2	3	2
4059	Cert. 1er c. en éducation contemporaine	2	31	1	23	5	34	5	21	2	33	4	29
4101	Certificat de 1er cycle en nursing communautaire	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4121	Certificat de 1er cycle en sciences religieuses	0	8	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
4122	Certificat de 1er cycle en administration	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4132	Certificat de 1er cycle en administration	28	279	25	254	19	216	32	215	33	219	18	230
4133	Certificat de 1er c. en gestion des serv. fin. et commerciaux	1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4134	Certificat de 1er c. en entrepreneurship et dev. économique	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
4138	Certificat de 1er cycle en sciences comptables	2	34	5	24	1	32	0	24	2	40	42	36
4194	Certificat de 1er cycle en andragogie	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4195	Certificat de 1er cycle en animation des petits groupes	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4202	Certificat de 1er cycle en informatique	1	15	2	13	1	10	0	4	0	4	0	3
4206	Certificat en marketing	9	15	24	12	37	49	7	35	8	42	50	8
4209	Cert. de 1er cycle en gestion des ressources humaines	14	164	178	12	194	206	12	227	18	243	261	12
4311	Certificat en santé mentale	0	0	0	0	0	0	0	33	0	29	29	0
4341	Certificat de 1er cycle en français écrit	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4350	Certificat de 1er cycle en psychologie	1	71	72	0	53	53	0	39	39	2	38	40
4418	Certificat en soins infirmiers communautaires	8	95	103	5	65	70	3	51	54	4	48	52
4431	Certificat de 1er cycle en assurance et intervention financière	0	3	0	2	0	2	0	1	0	2	2	0
4451	Certificat de 1er cycle en assurance et interv. fin. (DESJ)	0	15	15	0	9	9	0	0	0	0	0	0
4499	Certificat en toxicomanie	0	26	26	0	25	25	2	20	22	0	2	2
4558	Cert. en enseignement professionnel et technique	2	242	244	0	193	193	1	99	100	0	54	54
4566	Certificat en soins critiques	4	104	108	8	133	141	1	155	156	4	103	107
4592	Cert. de 1er c. en systèmes d'information organisationnels	0	30	30	0	25	25	0	16	16	1	7	8
4731	Certificat en planification financière (général)	1	27	28	3	29	32	8	25	33	5	33	38
4741	Certificat en productions textuelles	0	2	2	1	6	7	0	3	3	0	1	1
4751	Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)	0	82	82	1	53	54	0	52	52	1	45	46
4761	Cert. en technologies de l'inf. et des commun. en éduc. (ens. sec.)	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4790	Certificat en assurance et produits financiers	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4815	Certificat en psychoéducation	0	0	0	0	0	0	0	49	49	1	125	126
4832	Certificat en assurance et produits financiers	0	0	0	1	1	1	1	2	2	1	5	6
4834	Certificat en entrepreneurship	6	5	11	2	9	11	5	6	7	15	4	10
		79	1264	1343	77	1155	1232	69	1144	1213	86	1024	1110
	Inscriptions aux certificats							81	1041	1122		61	918
													979

	AUTOMNE 2003		AUTOMNE 2004		AUTOMNE 2005		AUTOMNE 2006		AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008						
	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.					
EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME																	
SESSIONS D'AUTOMNE 2003 A 2008																	
BACCALAUREATS																	
7001 Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	75	1	76	3	79	71	4	75	53	3	56	32	2	34	2	3	27
7015 Baccalauréat en biologie (cheminement dec-bacc harmonisé)	0	0	0	2	0	15	0	15	23	0	23	14	3	17	7	2	9
7061 Bacc. en dev. social et en analyse des problèmes sociaux	18	7	25	29	9	42	8	50	39	3	42	31	5	36	29	3	32
7066 Baccalauréat en enseignement en adaptation sociale	95	6	101	50	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7080 Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	137	4	141	221	3	313	6	319	358	8	366	369	13	402	377	14	391
7166 Bacc. en sc. comptables (cheminement dec-bacc harmonisé)	0	0	0	12	12	10	12	22	17	7	24	8	15	23	8	9	17
7246 Baccalauréat en enseignement professionnel	2	23	25	3	56	59	1	76	77	1	114	115	1	161	162	3	189
7274 Bacc. en administration (cheminement dec-bacc harmonisé)	0	0	0	6	19	25	17	1	18	10	1	11	0	3	2	2	4
7275 Bacc. en administration (cheminement dec-bacc intégré)	0	0	0	11	0	11	19	0	19	2	11	5	2	7	0	2	2
7457 Bacc. en sc. infirmières (cheminement dec-bacc)	0	0	0	75	29	104	151	90	241	146	135	281	160	183	204	228	432
7464 Baccalauréat en administration (et 7764)	239	78	317	263	76	339	283	79	362	287	108	395	375	107	482	414	149
7590 Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement au primaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	160	2	162	277	3	280
7624 Baccalauréat en communication (relations humaines)	96	7	103	92	12	104	69	7	76	41	10	51	16	5	21	2	1
7634 Baccalauréat en communication (relations humaines)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	3	33	56	4	60	68	5
7705 Baccalauréat en biologie	209	11	220	196	14	210	174	21	195	154	17	171	142	10	152	132	10
7756 Baccalauréat en géographie	38	4	42	46	6	52	43	8	51	65	5	70	63	6	69	54	6
7758 Baccalauréat en histoire	22	5	27	24	7	31	19	5	24	21	4	25	27	3	30	29	7
7763 Baccalauréat en théologie	0	4	4	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7766 Baccalauréat en sciences comptables	134	76	210	138	67	205	151	66	217	188	79	267	234	68	302	267	64
7798 Baccalauréat en travail social	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27	33	60
7833 Baccalauréat en informatique	26	5	31	27	6	33	26	3	29	19	5	24	12	4	16	14	5
7855 Baccalauréat en sciences infirmières	114	324	438	128	337	465	91	340	431	40	304	344	17	266	283	11	225
7867 Baccalauréat en chimie	13	1	14	12	1	13	15	0	15	9	1	10	6	0	6	0	0
7872 Baccalauréat en études littéraires	27	5	32	30	8	38	25	4	29	24	4	28	20	9	29	23	6
7944 Baccalauréat en génie électrique	0	0	0	0	0	0	3	1	4	7	2	9	13	1	14	23	2
7947 Baccalauréat en génie mécanique	0	0	0	0	0	0	5	0	5	15	0	15	24	0	24	42	2
7950 Bacc. en ens. au secondaire (réforme de l'éduc. automne 2001)	94	4	98	118	7	125	144	4	148	152	3	155	151	10	161	156	9
7955 Baccalauréat d'enseignement au secondaire (Sciences)	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7962 Bacc. d'enseignement au sec. (Lettres & sc. hum.)	26	2	28	6	2	8	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
7963 Baccalauréat d'enseignement au sec. (Eco. info. math.)	5	0	5	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7964 Baccalauréat d'enseignement au sec. (Math. & sciences)	4	0	4	2	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
7990 Bacc. en éducation préscolaire et primaire	340	1	341	488	6	494	639	3	642	584	16	600	394	15	409	245	22
7991 Bacc. d'éducation au préscolaire et d'ens. au primaire	378	1	379	180	1	181	7	1	8	2	1	3	0	0	0	0	0
8097 Baccalauréat en travail social	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6155 Majeure en géographie	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	2	2	0	0	0	1	0
6301 Majeure en transport maritime	1	7	8	0	8	8	0	10	10	0	6	6	0	3	0	4	4
6305 Majeure en biologie	1	3	4	2	0	2	2	0	2	1	1	2	1	0	1	3	4
6312 Majeure en études littéraires	0	0	0	1	0	1	1	1	2	2	0	2	1	0	1	2	1
6650 Majeure en histoire	3	0	3	1	2	2	0	2	2	2	1	3	3	1	4	3	2
6667 Majeure en chimie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
Inscriptions aux baccalauréats	2101	579	2680	2230	694	2924	2340	753	3093	2300	845	3145	2355	901	3256	2465	1014

EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME SESSIONS D'AUTOMNE 2003 A 2008	AUTOMNE 2003		AUTOMNE 2004		AUTOMNE 2005		AUTOMNE 2006		AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008	
	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.
MINEURES												
8106 Mineure en chimie	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
8107 Mineure en biologie	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0
8115 Mineure en géographie	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8337 Mineure en pratiques et interventions culturelles	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Inscriptions aux mineures	1	2	1	1	2	0	1	1	2	0	1	0
PROPEDEUTIQUE, LIBRES ET AUDITEURS												
3611 Stagiaire / étudiant libre en recherche	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0
6266 Période propédeutique	0	1	0	1	1	2	2	1	3	0	1	2
9988 Libre-échange-commandite 1er cycle	2	45	3	46	49	5	30	27	28	21	3	24
Echanges CREPUQ (adaptation scolaire)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1
Echanges CREPUQ (cours en administration)	7	0	7	13	0	14	1	15	0	15	0	13
Echanges CREPUQ (cours en biologie)	5	0	5	5	5	7	0	5	14	0	3	0
Echanges CREPUQ (cours en génie)	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	1
Echanges CREPUQ (cours en géographie)	0	0	0	0	0	4	0	3	5	0	5	1
Echanges CREPUQ (cours en informatique)	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Echanges CREPUQ (cours en littérature)	0	0	2	0	2	0	0	0	1	0	2	0
Echanges CREPUQ (cours en histoire)	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
Echanges CREPUQ (cours en psychosociologie)	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1
Echanges CREPUQ (cours en éducation)	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	1	0
9999 Etudiant libre	2	64	66	4	50	3	58	61	6	67	73	6
9998 Auditeur	0	4	4	0	14	0	5	0	13	0	10	0
Inscriptions propédeutique, libres et auditeurs	17	114	131	27	111	138	36	97	133	51	101	83
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE	2198	2022	4220	2335	2081	4416	2445	2069	4514	2411	2111	4522
										2492	2102	4594
											2565	2098
											4663	

EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME SESSIONS D'AUTOMNE 2003 A 2008	AUTOMNE 2003		AUTOMNE 2004		AUTOMNE 2005		AUTOMNE 2006		AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008	
	T.C.	T.P. (rech.)	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.
INSCRIPTIONS AU DEUXIEME CYCLE												
MAITRISES												
3073	0	0	0	0	0	0	0	0	17	2	19	4
3171	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	8	0
3269	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	15	0
3444	8	32	40	13	24	37	11	22	5	22	27	6
3480	7	15	22	20	8	28	21	9	30	3	33	13
3536	20	34	54	34	18	52	28	21	49	12	61	16
3535	2	9	11	0	8	8	8	24	32	19	51	41
3565	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3576	15	33	48	32	1	33	49	1	50	0	51	4
3615	21	37	58	62	11	73	53	11	64	15	79	55
3633	0	6	6	2	4	6	0	1	3	4	7	0
3634	7	9	16	16	0	16	20	0	20	15	35	16
3643	6	5	11	12	2	14	10	2	12	18	30	12
3708	4	36	40	3	35	38	3	27	30	5	35	4
3771	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3779	10	32	42	46	1	47	42	3	45	41	86	36
3780	0	4	4	10	3	13	24	1	25	35	60	4
3831	3	19	22	6	18	24	9	12	21	11	32	5
3833	3	12	15	4	5	9	3	4	7	4	11	20
3834	36	13	49	65	21	86	56	24	80	26	106	9
3857	150	309	459	344	166	510	352	172	524	366	688	63
Inscriptions aux maitrises												
DIPLOMES												
3164	3	111	114	3	134	137	4	95	99	1	66	81
3233	0	0	0	0	15	15	1	18	19	4	29	49
3243	9	1	10	15	1	16	9	10	5	0	0	1
3244	0	0	0	0	0	0	1	4	5	0	0	4
3571	0	9	9	1	8	9	0	8	8	0	6	10
3599	0	1	1	0	2	2	0	3	3	0	2	2
3721	7	0	7	3	0	3	6	0	6	4	5	5
3782	0	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3809	3	0	3	7	0	7	6	0	6	9	0	3
Inscriptions aux diplomes												
PROGRAMMES COURTS												
0145	0	24	24	0	18	18	0	17	17	1	39	29
0182	0	23	23	0	29	29	0	27	27	0	30	28
0250	0	6	6	0	5	5	0	6	6	0	11	5
0322	0	13	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0329	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0340	0	9	9	1	11	12	0	7	7	0	2	2
0488	0	0	0	0	16	16	0	13	14	0	8	8
0546	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0598	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0645	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inscriptions aux programmes courts												
	0	75	75	1	79	80	0	80	80	2	90	106

EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME SESSIONS D'AUTOMNE 2003 A 2008	AUTOMNE 2003 (rech.)		AUTOMNE 2004		AUTOMNE 2005		AUTOMNE 2006		AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008	
	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.
AUTRES PROGRAMMES												
3602 Etudiant libre en recherche (univ. qué.)	0	0	0	0	1	0	2	0	2	0	0	0
3612 Etud. Libre en recherche 2e c. (univ. non québécoise)	0	0	1	0	5	0	9	0	7	0	11	0
3617 Etud. Libre en recherche 2e c. (univ. non québécoise)	0	1	1	0	0	0	2	0	4	0	10	0
5009 Préparatoire (doctorat en développement régional)	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
8597 Etudiant libre 2e cycle	0	8	0	17	0	12	6	6	0	40	0	8
9985 Libre-échange-commandite 2e cycle	1	14	0	13	0	15	1	20	0	27	0	22
Echanges CREPUQ (gestion de la faune)	9	1	4	0	5	0	10	0	7	0	5	0
Echanges CREPUQ (gestion des ress. maritimes)	1	1	2	0	3	0	1	0	0	0	3	0
Echanges CREPUQ (gestion de projet)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Echanges CREPUQ (océanographie)	9	0	9	10	0	4	6	0	6	2	8	0
Echanges CREPUQ (dév. régional)	3	0	2	0	1	0	4	0	8	0	7	0
Echanges CREPUQ (géographie)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
Echanges CREPUQ (gestion des pers. en milieu de travail)	4	1	5	7	2	0	0	0	6	0	6	0
Echanges CREPUQ (éducation)	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0
Echanges CREPUQ (éthique)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Inscriptions aux autres programmes	27	27	54	25	31	56	36	27	41	69	46	30
INSCRIPTIONS AU DEUXIEME CYCLE	199	544	743	399	436	835	429	362	418	469	430	454
INSCRIPTIONS AU TROISIEME CYCLE												
DOCTORATS												
3136 Doctorat es arts (lettres)	1	2	3	3	3	6	4	3	6	4	10	4
3553 Doctorat en gestion des ressources maritimes	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
3592 Doctorat en océanographie (3492 et 3292)	21	15	36	38	1	39	40	2	45	4	45	7
3666 Doctorat en éducation	5	8	13	8	3	11	8	2	10	5	16	1
3669 Doctorat en sciences de l'environnement	5	2	7	5	0	5	4	0	4	2	6	5
3770 Doctorat en développement régional	7	17	24	17	3	20	16	2	18	1	19	3
3805 Doctorat en biologie	0	0	0	10	0	10	12	0	17	2	23	2
Inscriptions aux doctorats	39	44	83	81	10	91	83	9	96	14	110	20
AUTRES PROGRAMMES												
3305 Stage postdoctoral en développement régional	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0
3311 Stage postdoctoral en lettres	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0
3332 Stage postdoctoral en biologie	0	0	0	1	0	1	2	0	3	0	6	0
3367 Stage postdoctoral en océanographie (ancien 3497)	0	5	5	8	0	8	9	0	6	0	8	0
3603 Etudiant libre en recherche (univ. qué.)	0	6	6	0	0	2	1	0	1	0	1	0
3613 Etudiant libre en recherche	0	2	2	2	0	2	4	0	1	0	3	0
3618 Etudiant libre en recherche: 3e cycle	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	0	2
9986 Libre-échange-commandite 3e cycle	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0
Inscriptions aux autres programmes	0	13	13	12	1	13	18	3	15	0	23	0
INSCRIPTIONS AU TROISIEME CYCLE	39	57	96	93	11	104	101	9	116	11	125	114
INSCRIPTIONS TOTALES (TOUS LES CYCLES)	2436	2623	5059	2827	2528	5355	2946	2482	3021	2585	5606	3109

* A compter de l'automne 2004, le régime d'inscription "en recherche" ne sera plus utilisé. Les étudiants seront répartis dans les régimes temps complet et temps partiel.

ANNEXE 3 L'ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE

Les modules

En 2008-2009, les programmes de premier cycle étaient sous la responsabilité de quinze modules, dont deux sont dirigés selon la formule de la codirection et trois selon la formule des comités modulaires. La liste qui suit indique le nom des personnes qui en ont assumé la direction :

Module de biologie du 1er juin 2007 au 31 mai 2009	monsieur Christian Nozais
Module de chimie* Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale du 1er juin 2007 au 31 mai 2009 du 12 juin 2007 au 31 mai 2009	monsieur Hubert Gascon monsieur Adolphe Adihou ¹
Module d'enseignement secondaire du 1er juin 2007 au 31 mai 2009	monsieur Bastien Sasseville
Module de génie du 1er juin 2008 au 31 mai 2010 (a perdu qualité 31 mai 2009)	monsieur Jean Brousseau
Module de géographie du 1er juin 2008 au 31 mai 2010	monsieur Thomas Buffin-Bélanger
Module d'histoire du 1er juin 2007 au 31 mai 2009	monsieur Julien Goyette
Module de lettres du 1er juillet 2008 au 31 mai 2010 (a perdu qualité 1er janvier 2009) du 1er janvier 2009 au 31 mai 2010 (démission 31 mai 2009)	madame Christine Portelance monsieur Louis Hébert
Module de mathématiques-informatique du 1er juin 2007 au 31 mai 2009	monsieur André Jacques
Module préscolaire-primaire du 1er juin 2007 au 31 mai 2009	madame Joane Deneault monsieur Jean-Pierre Delage ²
Module de psychosociologie du 1er juin 2008 au 31 mai 2010	madame Diane Léger

¹ Direction Comité modulaire

² Codirection Module

Module des sciences de l'administration du 1er juin 2008 au 31 mai 2010 du 1er juin 2008 au 31 mai 2010 (démission 2 février 2009) du 25 février 2009 au 31 mai 2011	monsieur Didier Urli madame France Ruest ¹ monsieur Francis Belzile
Module des sciences comptables du 1er juin 2007 au 31 mai 2009 du 12 juin 2007 au 31 mai 2009	monsieur Francis Belzile monsieur Guy Perron ¹
Module des sciences de la santé du 1er juin 2008 au 31 mai 2010 du 18 septembre 2007 au 31 mai 2009	monsieur Gilles Légaré madame Nicole Allard ²
Module de développement social et analyse des problèmes sociaux du 1er juin 2008 au 31 mai 2010	madame Nathalie Lewis

*À la suite de la suspension des admissions au programme de baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources, les modes réguliers de fonctionnement et d'administration du Module de chimie ont été suspendus le 1er juin 2008.

Comité de coordination des modules (CCM)

Les directrices et les directeurs de module se rencontrent périodiquement dans le cadre des réunions de concertation et d'animation du Comité de coordination des modules (CCM). Celles-ci sont présidées par le doyen des études de premier cycle.

Pour l'année 2008-2009, quatre (4) rencontres ont eu lieu :

- 20 août 2008
- 3 décembre 2008
- 28 janvier 2009
- 25 mars 2009

Les points discutés ont été :

- affaires courantes du décanat
- affaires courantes de la vie modulaire
- Centre d'aide à la réussite
- rentrée universitaire
- évaluation de l'enseignement en ligne
- Régime des études de premier cycle
- recrutement étudiant
- Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle

¹ Direction Comité modulaire

² Codirection Module

ANNEXE 4 CRÉATION ET OUVERTURE DE PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS

TITRE DU PROGRAMME	RÉSOLUTION DE LA COMMISSION DES ÉTUDES
Programme court de deuxième cycle en énergie éolienne	CE-439-5031

ANNEXE 5 DÉCENTRALISATION D'UN PROGRAMME DE CYCLES SUPÉRIEURS

AU CAMPUS DE LÉVIS

TITRE DU PROGRAMME	RÉSOLUTION DE LA COMMISSION DES ÉTUDES
Programme de diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des personnes en milieu de travail (campus de Lévis)	CE-442-5089

ANNEXE 6 LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2008-2009

Lettres et sciences humaines

Doctorat en lettres (conjoint UQAR-UQAC-UQTR)
Doctorat en développement régional (conjoint avec l'UQAC)
Maîtrise en développement régional
Maîtrise en éthique
Maîtrise en lettres (conjoint UQAR-UQTR-UQAC)¹
Maîtrise en étude des pratiques psychosociales
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration publique régionale (conjoint UQAR-ENAP)
Diplôme d'études supérieures spécialisées en développement régional et territorial
Diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique
Programme court de deuxième cycle sur le sens et projet de vie
Programme court de deuxième cycle en éthique
Programme court de deuxième cycle en intervention systémique
Programme court de deuxième cycle en praxéologie

Sciences de la gestion

Doctorat en gestion des ressources maritimes
Maîtrise en administration des affaires (MBA pour cadres) (en extension de l'UQAM)
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail
Maîtrise en gestion de projet (programme réseau)
Maîtrise en gestion des ressources maritimes
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des personnes en milieu de travail
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des ressources maritimes
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de projet (programme réseau)
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables (programme réseau)
Programme court de deuxième cycle en gestion de projet (programme réseau)
Programme court de deuxième cycle en gestion des personnes en milieu de travail
Programme court de deuxième cycle en expertise comptable professionnelle

Sciences de la santé

Maîtrise en sciences infirmières (programme réseau)
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières (programme réseau)

Sciences naturelles et génie

Doctorat en océanographie (conjoint avec l'Université Laval)
Doctorat en sciences de l'environnement (en association avec l'UQAM)
Doctorat en biologie (en extension de l'UQAM)
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats
Maîtrise en géographie (en extension de l'UQAM)
Maîtrise en ingénierie (en extension de l'UQAC)
Maîtrise en océanographie
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de la faune et de ses habitats
Programme court de deuxième cycle en énergie éolienne

Sciences de l'éducation

Doctorat en éducation (en association avec l'UQAM)
Maîtrise en éducation
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration scolaire
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire pour la formation initiale à la direction d'établissement scolaire

¹ Changement d'appellation de la maîtrise en études littéraires.

ANNEXE 7 LES COMITÉS DE PROGRAMMES EN 2008-2009

COMITÉS DE PROGRAMMES	DIRECTION
Comité de programmes d'études avancées en biologie (diplôme et maîtrise en gestion de la faune et doctorat en sciences de l'environnement et biologie)	Magella Guillemette, Directeur
Comité de programmes d'études avancées en éducation (programmes courts, DESS, maîtrise et doctorat)	Abdellah Marzouk Directeur Céline Castonguay Responsable du DESS en administration scolaire R'kia Laroui Responsable de la maîtrise en éducation (Rimouski)
Comité de programmes d'études avancées en océanographie (maîtrise et doctorat) (Institut des sciences de la mer – ISMER)	Jean-François Dumais Directeur
Comité de programmes d'études avancées en développement régional (maîtrise et diplôme en administration publique régionale)	Danielle Lafontaine Directrice
Comité de programmes de maîtrise en éthique (programme court, maîtrise)	Dany Rondeau Directrice
Comité de programme de maîtrise en géographie	Manon Savard Directrice
Comité de programmes de maîtrise en gestion de projet (programme court, diplôme et maîtrise)	Pierre Cadieux Directeur
Comité de programmes d'études avancées en gestion des ressources maritimes (diplôme et maîtrise)	James Wilson Directeur
Comité de programme de maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (programme court, diplôme et maîtrise)	Michel Fortier Directeur
Comité de programme de maîtrise en ingénierie (maîtrise)	Chan-Wang Park Directeur
Comité de programmes d'études avancées en lettres (maîtrise et doctorat)	Claude La Charité Directeur
Comité de programmes d'études avancées en sciences infirmières (diplôme et maîtrise)	Nicole Ouellet Directrice
Comité de programme de maîtrise en étude des pratiques psychosociales (maîtrise et programme court en accompagnement des aînés)	Jean-Marc Pilon Directeur
Comité de programme de maîtrise en administration des affaires (maîtrise)	Roger Zaoré Directeur
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables (diplôme)	Patricia Michaud Responsable
Doctorat en développement régional (doctorat)	Johanne Boisjoly Responsable

ANNEXE 8 LES DÉPARTEMENTS EN 2008-2009

Les départements

L'UQAR compte sept départements et un institut (ISMER) qui regroupent l'ensemble de ses professeures et professeurs. La liste qui suit identifie ces départements et les personnes qui en ont assumé la direction en 2008-2009.

DÉPARTEMENTS	DIRECTION
Sciences de la gestion	Pierre Laplante, chargé des affaires courantes et de la gestion (depuis le 12 juin 2007)
Sciences de l'éducation	Pierre Paradis
Sociétés, territoires et développement 1	Johanne Boisjoly
Mathématiques, informatique et génie	Yvan Roux
Lettres et humanités ²	Martin Robitaille
Biologie, chimie et géographie	Luc Sirois
Psychosociologie et travail social	Jeanne-Marie Rugira
ISMER	Jean-Claude Brêthes, président de l'assemblée institutionnelle

Les groupes et laboratoires de recherche

NOM DU GROUPE	DIRECTION
BIONORD	Dominique Berteaux
GRIDEQ	Danielle Lafontaine
ETHOS	Bruno Leclerc
LÉADRE	Abdellah Marzouk et Sonia Fournier
LRÉE	Jean-François Méthot

¹ Ce département a été créé le 16 septembre 2008, le Département des sciences humaines a été fermé à cette date.

² Ce département a été réaménagé le 16 septembre 2008.

ANNEXE 9 LES INSTANCES DÉCISIONNELLES EN ENSEIGNEMENT ET EN RECHERCHE

LA COMMISSION DES ÉTUDES DE L'UQAR en 2008-2009

La Commission des études était composée des personnes suivantes :

Membres de la direction

M. Michel RINGUET, recteur et président
M. Jean FERRON, vice-recteur à la formation et à la recherche
M. Jean-Pierre OUELLET, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche (jusqu'au 15-09-2008) et vice-recteur à la formation et à la recherche
M. François DESCHÊNES, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche
M. Claude GALAISE, doyen des études de premier cycle

Membres direction d'enseignement ou de recherche

M. Bernard GAGNON
M. Hubert GASCON

Membres professeure et professeur

M. Francis BELZILE (fin de mandat le 20-04-2009)
M. Frédéric DESCHENAUX
M. Régis FORTIN
M. Fernando OUELLET
Mme Nathalie LEWIS
M. Marc ROY

Membres étudiantes et étudiants

M. Charmarké ABDILLAHI
M. Marcel CHOW
M. Jean-Philippe COUTURE
Mme Marie-Ange CROFT
M. Rabah GUELLILI (démission le 17-11-2008)
Mme Caroline LAFRANCE (démission le 10-09-2008)
Mme Mélodie MONDOR (démission le 12-09-2008)
Mme Magalie MOREL
M. Denis OSMANI
M. Martin PELLETIER (démission le 17-11-2008)
M. Louis-Charles RAINVILLE (démission le 31-08-2008)

Membres chargées de cours

Mme Ginette PELLETIER
Mme Raymonde SIMARD

Personnes convoquées

M. Philippe HORTH, registraire
M. Gilles Simard, adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis

Secrétaire d'assemblée

M. Alain CARON, secrétaire général

Attachée d'assemblée

Mme Claudette BÉDARD

ANNEXE 10 LA SOUS-COMMISSION DES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE EN 2008-2009

La Sous-commission des études de premier cycle (SCEPC)

- Modification à la composition de la SCEPC afin de tenir compte de la création du Module de travail social et du Département sociétés, territoires et développement, du réaménagement du Département de lettres, devenu le Département des lettres et humanités, de même que de la fermeture du Département des sciences humaines.
- Nomination de deux professeurs désignés par leur département, d'une directrice et d'un directeur de module pour un mandat de deux ans, prenant fin en mai 2010.
- Nomination d'une personne chargée de cours pour un mandat de deux ans prenant fin en 2010 (mandat renouvelé).
- Nomination d'un étudiant désigné par l'association des étudiantes et des étudiants de l'UQAR pour la durée non écoulée du mandat d'un étudiant ayant démissionné avant la fin de son mandat, pour un mandat se terminant en mai 2010.
- Nomination d'un étudiant désigné par l'association des étudiantes et des étudiants de l'UQAR pour combler le poste laissé vacant depuis la fin du mandat d'une étudiante, pour un mandat se terminant en mai 2011.

Pour l'année 2008-2009, la Sous-commission des études de premier cycle était composée des personnes suivantes :

Monsieur Sébastien Brennan-Bergeron	désignée par l'association des étudiantes et des étudiants de l'UQAR
Monsieur Marc-Antoine Brière	désigné par l'association des étudiantes et des étudiants de l'UQAR
Madame Catherine Broué	professeure désignée par le Département de lettres
Monsieur Thomas Buffin-Bélanger	directeur de module de la famille des sciences pures et appliquées
Monsieur Réjean Bujold	personne chargée de cours
Madame Chantal Desrosiers	professeure désignée par le Département des sciences de l'éducation
Monsieur Claude Galaise	doyen des études de premier cycle et président
Monsieur Julien Goyette	directeur de module de la famille des sciences humaines
Monsieur André Jacques	professeur désigné par le Département de mathématiques, informatique et génie
Madame Huguette Lagacé	professionnelle du Bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche
Monsieur Gilles Légaré	professeur désigné par le Département des sciences infirmières
Monsieur Jean-Pierre Ouellet	vice-recteur à la formation et à la recherche
Madame Ginette Pelletier	personne chargée de cours
Monsieur Michel Ringuet	recteur
Monsieur Bastien Sasseville	directeur de module de la famille des sciences de l'éducation
Monsieur Didier Urli	professeur désigné par le Département des sciences de la gestion
Monsieur Bruno Boulianne	agent de recherche au BDEPC, agit à titre de secrétaire de la SCEPC

ANNEXE 11 LA SOUS-COMMISSION DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE EN 2008-2009

BEAUCHESNE, Marie	Représentante des étudiantes et des étudiants de cycles supérieurs
BOISJOLY, Johanne	Représentante du Département sociétés, territoires et développement
DESCHÊNES, François	Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, président
DUMAIS, Jean-François	Représentant de l'Institut des sciences de la mer (ISMER)
FLAMAND-HUBERT, Maude	Représentante des étudiantes et des étudiants de cycles supérieurs
FOURNIER, Fernande	Agente de recherche, d'études et de gestion, secrétaire d'assemblée
GUILLEMETTE, Magella	Représentant du Département de biologie, chimie et géographie
LA CHARITÉ, Claude	Représentant du Département de lettres et humanités
LAFONTAINE, Danielle	Représentante des directrices et des directeurs de groupes de recherche institutionnalisés
LAMARRE, Anne Marie	Représentante du Département des sciences de l'éducation
LECLERC, Bruno	Représentant des directrices et directeurs de groupes de recherche institutionnalisés
OUELLET, Jean-Pierre	Vice-recteur à la formation et à la recherche
OUELLET, Nicole	Représentante des directrices et des directeurs de comités de programmes
PARK, Chan-Wang	Représentant du Département de mathématiques, d'informatique et de génie
PELLETIER, Céline	Représentante du Département des sciences infirmières
PILON, Jean-Marc	Représentant du Département de psychosociologie et travail social
RINGUET, Michel	Recteur
RIOUX, Claude	Représentant du Département des sciences de la gestion
RONDEAU, Dany	Représentante des directrices et des directeurs de comités de programmes

ANNEXE 12 LE COMITÉ DE GESTION DES RESSOURCES DÉPARTEMENTALES

Le Comité de gestion des ressources départementales est composé des personnes occupant expressément les fonctions de direction de département (se référer à l'Annexe 10, page 6).

Cette année, il a été présidé par monsieur Jean A. Roy, doyen aux affaires départementales.

Le vice-recteur à la formation et à la recherche et le vice-recteur aux ressources humaines et à l'administration en sont également membres.

Le comité s'est réuni à sept (7) reprises au cours de l'année 2008-2009.

LES CONGÉS DE PERFECTIONNEMENT ET SABBATIQUES

Deux (2) professeurs ont bénéficié d'un congé de perfectionnement, à savoir :

- monsieur Marc Philibert, du Département des sciences de la gestion a bénéficié d'un congé de perfectionnement du 1^{er} juin 2008 au 31 mai 2009, afin d'obtenir un doctorat en finances;
- madame Sonia Dubé, du Département des sciences infirmières a bénéficié d'un congé de perfectionnement du 1^{er} juin 2008 au 31 mai 2009, afin d'obtenir un doctorat en psychologie.

Sept (7) professeurs et professeures ont bénéficié d'un congé sabbatique, à savoir :

- monsieur Marc Bénitah, du Département des sciences de la gestion – production scientifique – Finaliser la rédaction d'un livre – Multiplier les contacts avec des professeurs et des fonctionnaires nationaux et internationaux au courant des négociations actuelles sur le sujet dans le cadre de l'Organisation Mondiale du Commerce (OMC) – Finaliser la publication du Traité sur le droit des subventions accordées par les États dans le cadre du commerce international – Attirer les étudiants dans les programmes de GRM et de Doctorat sur la question des subventions maritimes;
- monsieur Farid Ben Hassel, du Département des sciences de la gestion – Production scientifique – Faire connaître l'Université du Québec à Rimouski et son département des sciences de la gestion à titre de professeur invité au CREAD Alger (Centre d'études et de recherches appliquées au développement de l'Université d'Alger rattaché au ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche scientifique) Algérie et à l'Université d'Angers (U.C.O)/IPSA et master 2 RH, France;
- monsieur Pascal Galvani, du Département de psychosociologie et travail social – Production scientifique – rédaction d'un ouvrage collectif sur le programme de recherche-action Arkos – rédaction d'un ouvrage méthodologique sur l'accompagnement des formations par la réflexion sur l'expérience – développement d'échanges internationaux sur des expériences universitaires de formation et de recherche transdisciplinaire;
- monsieur Steve Plante du Département sociétés, territoires et développement – Production scientifique – rédaction de deux ou trois articles scientifiques – participation à des colloques en France (Université de Paul et Université de Lille) – Transfert des connaissances – enseignement à l'Université de Moncton – élaboration de projets de recherche;
- monsieur Michel Gagné, du Département de mathématiques, d'informatique et de génie – 1) Fixer le jeu d'instruction du processeur M – 2) Compléter et adapter un simulateur haut niveau du pipeline du processeur M. – 3) Spécification Verilog (langage de description de circuits logiques) du processeur M. – 4) Programmer et tester un FPGA à partir de la spécification Verilog du processeur M. – 5) Construire une carte mère avec le circuit FPGA comme

- processeur – 6) Adapter le système d'exploitation Multix pour s'exécuter sur l'ordinateur expérimental (basé le FPGA);
- madame Frances Fortier, du Département des lettres et humanités – Production scientifique – Rédaction d'un ouvrage ayant pour titre *Écrire l'écrivain* – Mise en chantier d'une monographie, signée collectivement par les chercheurs et les étudiants de l'équipe, coordination, préparation et publication d'un ouvrage d'entretiens avec les grandes figures de la biographie de l'écrivain au Québec, en France et à l'étranger – ateliers de travail avec les assistants de Montréal et de Rimouski portant sur la relation biographique et qui ferait suite à l'ouvrage *Vies et récits* – direction d'un numéro de la revue « La construction du contemporain » - l'organisation de journées d'études;
 - monsieur Richard Cloutier, du Département de biologie, chimie et géographie – Production Scientifique – Assurer un leadership international dans la recherche scientifique sur l'évolution des vertébrés inférieurs – Répondre aux besoins internationaux liés au faible effectif de paléontologues des vertébrés inférieurs – Accroître les connaissances sur le patrimoine paléontologique de Miguasha – Coordonner et participer à la recherche scientifique relative aux fossiles du Parc National de Miguasha en partenariat avec le Centre de recherche de cette institution – Promouvoir la diffusion des connaissances tant auprès des institutions de l'éducation que du grand public – articles scientifiques – Finaliser des collaborations à l'international, etc.
 - monsieur Bernard Héту, du Département de biologie, chimie et géographie – Production scientifique – Poursuivre ou finaliser certains projets de recherche – Rédiger des articles synthèse – Entreprendre la rédaction d'un livre sur les avalanches mortelles au Québec – Lancer de nouveaux projets de recherche;
 - madame Hélène Sylvain, du Département des sciences infirmières – Production scientifique – Consolider des collaborations internationales de recherche et de formation en France – Favoriser sa production scientifique autant dans les communications orales qu'écrites.

LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS

Dix-neuf (19) personnes chargées de cours ont bénéficié de fonds octroyés par l'UQAR pour du perfectionnement.

Les personnes suivantes ont obtenu une bourse de perfectionnement :

- monsieur Noureddine Barka, en vue de l'obtention d'un doctorat en génie à l'École de technologie supérieure de Montréal (été 2008 et automne 2008);
- madame Gabrielle Dubé, en vue de l'obtention d'un doctorat en éducation de l'Université de Sherbrooke (été 2008 et automne 2008);
- monsieur Simon Fournier, en vue de l'obtention d'un doctorat en philosophie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (été 2008 et automne 2008);
- madame Nancy Gaudreau, en vue de l'obtention d'un doctorat en psychopédagogie de l'Université Laval (automne 2008 et hiver 2009);
- monsieur Richard Lepage, en vue de l'obtention d'un doctorat en ingénierie de l'Université du Québec à Chicoutimi (hiver 2009);
- madame Marie-Josée Potvin, en vue de l'obtention d'un doctorat en sciences biomédicales – option bioéthique de l'Université de Montréal (été 2008 et automne 2008).

Les personnes suivantes ont obtenu le remboursement de frais reliés à des sessions ou à des stages de perfectionnement :

- monsieur Jean-Pierre Lusignan, pour participer à une activité sur la détresse psychosociologique au travail, à l'UQAR, le 15 mai 2008;
- madame Pauline Roy, pour participer à une formation neuro ostéopathique.

Les personnes suivantes ont obtenu le remboursement de frais d'inscription et de déplacement reliés à des congrès ou colloques:

- monsieur Noureddine Barka, pour participer au « 2008 International Symposium on Aircraft Materials », à Agadir, du 12 au 14 mai 2008;
- monsieur Yves Blanchet, pour participer au colloque « Entreprenons le Québec », à Montréal, les 18 et 19 février 2009;
- madame Linda Essiambre, pour participer au Congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, à Québec, du 29 au 31 mai 2008;
- madame Linda Essiambre, pour participer au 34^e Congrès annuel de l'AQETA, à Montréal, du 25 au 27 mars 2009;
- monsieur Jean-Philippe Gauthier, pour participer au congrès « Mondialisation et éducation : vers une société de la connaissance » 15^e congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation, à Marrakech, Maroc, du 2 au 6 juin 2008;
- monsieur Michel Salmador-Louis, pour participer au congrès « Cinquième forum national sur le programme éthique et culture religieuse », à Ville Laval, le 4 décembre 2008;
- monsieur Paul Pelletier, pour participer à un colloque en gestion des ressources humaines, à Québec, le 12 septembre 2008;
- monsieur Sylvain Pouliot, pour participer au Congrès « Objectif qualité – leadership recommandé », à Montréal, le 1^{er} octobre 2008;
- madame Pauline Roy, pour participer au « Colloque interprofessionnel en traumatologie », à Montréal, les 14 et 15 mai 2009;
- madame Line Simard, pour participer à la 4^{ième} Conférence mondiale sur la violence à l'école, à Lisbonne, Portugal, en juin 2008;
- madame Lina Tousignant, pour participer au Congrès AQEP, à Québec, du 29 au 31 octobre 2008.

ANNEXE 13 FONDS INSTITUTIONNEL DE RECHERCHE

Projets subventionnés par le FIR en 2008-2009

Nom	Titre du projet	Subvention recommandée
Bélanger, Simon Département de biologie, chimie et géographie	Caractérisation de la matière organique dissoute colorée d'origine terrigène exportée vers l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent : propriétés optiques et réactivité photochimique	10 000 \$
Savard, Manon Département de biologie, chimie et géographie	Étude du potentiel archéologique et inventaire archéologique sur l'île Saint-Barnabé	5 000 \$
St-Laurent, Martin-Hugues Département de biologie, chimie et géographie	Réponses comportementales du loup gris (<i>Canis Tupus</i>) à diverses formes de perturbations anthropiques	10 000 \$
Vézina, François Département de biologie, chimie et géographie	Écologie hivernale et acclimatation physiologique saisonnière chez les passereaux résidents	10 000 \$
Deschênes, Jean-Sébastien Département de mathématiques, informatique et génie	Modélisation, commande et optimisation des bioprocédés - Développement de modèles métaboliques et d'outils informatiques pour la synthèse de modèles	9 985 \$
Gagnon, Bernard Département des lettres et humanités	Diversité culturelle et démocratie locale : représentations et pratiques du pluralisme au Bas-Saint-Laurent	9 000 \$
Rondeau, Dany Département des lettres et humanités	Le rôle d'une éthique de la narration et de la reconnaissance dans le modèle de justice réparatrice appliqué à la Commission de vérité et de réconciliation (CVR) sur les pensionnats indiens.	7 500 \$
Morin, Sylvie Département des sciences de la gestion	Décor du lieu de service et perception des acteurs de l'expérience de service - Compréhension de leur interrelation et de leur rôle en tant qu'antécédents de l'expérience de service vécue	2 000 \$
Beaulieu, Julie Département des sciences de l'éducation	Étude sur le phénomène de la victimisation par les pairs à l'école secondaire	6 000 \$
Bernatchez, Jean Département des sciences de l'éducation	Recherche-action sur la définition et la mise en œuvre d'un Pacte social pour l'éducation dans La Mitis	4 500 \$
Bélanger, Guy Département des sciences infirmières	Implantation d'un processus d'amélioration continue de la qualité des soins et services dispensés à domicile - Étude de cas	9 000 \$
Lacombe, Marie Département des sciences infirmières	Les facteurs associés à la poursuite de l'allaitement maternel jusqu'à 3 mois de vie	4 000 \$

Nom	Titre du projet	Subvention recommandée
Léger, Diane Département de psychosociologie et travail social	La pratique des histoires de vie en formation dans les programmes de 2e cycle en psychosociologie à l'UQAR : une étude de pratiques en voie de transformation – 2e partie	8 125 \$
Fournis, Yann Département sociétés, territoires et développement	La gouvernance des communautés territoriales au Québec et en Acadie, entre affirmation politique et développement social	9 890 \$
Handfield, Mario Département sociétés, territoires et développement	Les agriculteurs sans relève : stratégies de retrait, entre le démantèlement et la transmission hors famille	10 000 \$
Lewis, Nathalie Département sociétés, territoires et développement	Étude qualitative sur le lien entre l'expérience historique et le sentiment d'appartenance des communautés forestières	10 000 \$
18 demandes		125 000 \$
Budget disponible		0

ANNEXE 14 SOMMAIRE DES FINANCEMENTS DÉCLARÉS PAR L'UQAR

Incluant l'ISMER (par catégorie d'organismes)

	2006-2007 ¹		2007-2008 ¹		2008-2009 ^{1,2}	
	SUBVENTION	COMMANDITE	SUBVENTION	COMMANDITE	SUBVENTION	COMMANDITE
Sources internes (UQAR)	1 272,853 \$	-	1 224,541 \$	-	1 440,051	-
GOVERNEMENT DU QUÉBEC						
-FQRNT	328,354 \$	-	698,817 \$	-	534,860 \$	-
-FQRSC	306,016 \$	-	259,237 \$	-	382,292 \$	-
-Autres ministères et organismes gouvernementaux québécois	3 011,128 \$	1 499,325 \$	3 628,382 \$	666,500 \$	5 484,475 \$	382,994 \$
TOTAL Québec par type	3 645,498 \$	1 499,325 \$	4 586,436 \$	666,500 \$	6 401,627 \$	382,994 \$
TOTAL QUÉBEC	5 144,823 \$		5 252,936 \$		6 784,621 \$	
GOVERNEMENT DU CANADA						
-CRSNG	2 324,217 \$	-	3 084,016 \$	-	3 834,076 \$	-
-Chaires de recherche	708,269 \$	-	805,000 \$	-	800,000 \$	-
-FCI	304,304 \$	-	140,903 \$	-	561,433 \$	-
-CRSH	210,636 \$	-	385,059 \$	-	620,707 \$	-
-Autres ministères et organismes gouv. canadiens	1 894,122 \$	291,684 \$	2 519,914 \$	216,306 \$	3 704,713 \$	172,994 \$
TOTAL Canada par type	5 429,548 \$	291,684 \$	6 934,892 \$	216,306 \$	9 520,929 \$	172,994 \$
TOTAL Canada	5 721,232 \$		7 151,198 \$		9 693,923 \$	
AUTRES SOURCES NON GOUVERNEMENTALES						
-Sociétés à but lucratif	92,971 \$	102,990 \$	12,548 \$	150,362 \$	41,158 \$	161,131 \$
-Sociétés à but non lucratif	537,548 \$	74,866 \$	729,143 \$	117,980 \$	624,087 \$	75,376 \$
-Municipalités du Québec	3,000 \$	18,000 \$	3,000 \$	50,000 \$	3,000 \$	980 \$
-Institutions de santé	-	-	-	-	-	13,914 \$
-Institutions d'enseignement	37,239 \$	1,000 \$	23,879 \$	20,500 \$	30,850 \$	37,045 \$
-Organismes étrangers	-	38,079 \$	35,985 \$	35,964 \$	193,246 \$	-
-Université du Québec	78,000 \$	-	56,518 \$	-	84,594 \$	-
TOTAL autres sources non gouvernementales par type	748,758 \$	234,935 \$	861,073 \$	374,806 \$	976,935 \$	288,446 \$
TOTAL autres sources non gouvernementales	983,693 \$		1 235,879 \$		1 265,381 \$	
Grand TOTAL par type	11 096,657 \$	2 025,944 \$	13 606,942 \$	1 257,612 \$	18 339,542 \$	844,434 \$
Grand TOTAL	13 122,601 \$		14 864,554 \$		19 183,976 \$	

1. Source : Base de données IFR, 4 septembre 2009.

2. Données provisoires

ANNEXE 15 LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHES COMMANDITÉS

Signés entre le 1^{er} avril 2008 et le 31 mars 2009 (incluant l'ISMER)

DEMANDEUR	RESPONSABLE/ UQAR	MANDAT	MONTANT
Environnement Illimité Inc.	Archambault, Philippe	Identification d'échantillons de benthos, Guinée	94 045 \$
Entraide Jeunesse	Beaulieu, Julie	Évaluation du programme Papillons.	13 000 \$
Commission scolaire des Phares	Bernatchez, Jean	Recherche-intervention sur le décrochage scolaire à l'école secondaire Le Mistral de Mont-Joli.	1 400 \$
Ministère des Transports du Québec	Bernatchez, Pascal	Caractérisation géomorphologique et sédimentologie du littoral le long de la route 199, Îles-de-la-Madeleine.	160 000 \$
Environnement Canada	Berteaux, Dominique	Développement d'une méthode pour modéliser les effets potentiels des changements climatiques sur les espèces en péril au Québec.	5 000 \$
Pêches et Océans Canada	Brêthes, Jean-Claude	Poursuite de l'étude comparée des communautés de larves de poissons du nord du golfe du Saint-Laurent (Division 4s) entre le milieu des années 1980 et le présent.	11 500 \$
Pêches et Océans Canada	Brêthes, Jean-Claude	Cyclicité et dynamique de la population de crabes des neiges du nord du Golfe du Saint-Laurent	16 500 \$
Pêches et Océans Canada	Brêthes, Jean-Claude	Réviseur externe pour l'évaluation du crabe	1 544 \$
Pratt et Whitney	Brousseau, Jean	Rotating pitting fatigue tests - Tests gears EFD113053 and Scoring rig characterization	59 086 \$
Ministère de la Sécurité publique	Buffin-Bélanger, Thomas	Portrait dynamique des processus actifs de tronçons de la rivière Cap-Chat et de la rivière Verte.	24 000 \$
Pêches et Océans Canada	Demers, Serge	La simulation numérique des océans	118 000 \$
Ministère des Transports du Québec	Falah, Boumédiène	Étude d'évaluation des conditions d'opération sécuritaires de véhicules tout-terrain conçus à l'origine pour un conducteur seulement et modifiés en véhicules avec un passager, circulant sur des sentiers de la Fédération québécoise des clubs quads (FQCQ).	95 000 \$
Pêches et Océans Canada	Gosselin, Michel	Étude de la variabilité spatio-temporelle de la structure des communautés de zooplancton dans la baie d'Hudson, le détroit d'Hudsonet le bassin de Foxe Phase III	9 950 \$
Ville de Rimouski	Guillemette, Magella	Inventaire et identification des goélands présents au site d'enfouissement de la ville de Rimouski.	980 \$
Ministère des Transports du Québec	Guy, Emmanuel	Trafic conteneurisé et les changements climatiques sur le Saint-Laurent : évaluation du potentiel économique et des ports du Saint-Laurent non soumis aux baisses de niveaux	29 500 \$

DEMANDEUR	RESPONSABLE/QUAR	MANDAT	MONTANT
		d'eau	
Ministère des Transports du Québec	Guy, Emmanuel	Politiques publiques pour le transport maritime sur le Saint-Laurent : cohésion des objectifs et mesures	75 000 \$
Comité sectoriel de la main-d'œuvre de l'industrie maritime du Québec	Guy, Emmanuel	Étude de cas d'initiatives européennes de développement de main d'œuvre navigante.	8 900 \$
Ministères des Affaires municipales et des régions	Jean, Bruno	Profil du Québec rural.	43 600 \$
Ministères des Affaires municipales et des régions	Jean, Bruno	État de situation des territoires ruraux québécois - Questionnaire de l'Organisation et de Coopération de Développement économiques.	9 000 \$
Centre de santé et des services sociaux du Rocher-Percé	Khriss, Ismail	Analyse des besoins en applications informatiques pour les services offerts par le CSSS à l'établissement de détention de Percé.	5 000 \$
Ministère de l'Éducation, des loisirs et du sport du Québec	Lévesque, Jean-Yves	Projet de transfert de connaissances sur une recherche portant sur La réussite scolaire des garçons en lecture et en écriture.	39 990 \$
Ministère des Transports du Québec	Morin, Sylvie	Image publique du transport maritime au Québec: caractéristique et promotion.	75 000 \$
Pêches et Océans Canada	Pellerin, Jocelyne	Détermination de la lipofuscine relativement au projet de monitoring des moules fixées sur les bouées de navigation	15 000 \$
École des pêches et de l'aquaculture du Québec	Pellerin, Jocelyne	Optimisation des procédés de manutention post-récolte du pétoncle d'élevage vivant: augmentation du taux de survie, allongement de la durée de conservation et maintien de la qualité du produit - Volet 2 (programme VIP)	8 438 \$
Centre Jeunesse du Bas Saint-Laurent	Pelletier, Céline	Programme d'intervention intégré en négligence.	13 914 \$
Institute of marine research	Tremblay, Réjean	Template for Consortium Agreements between Collaborating Participants in CoE and CRI Consortia: Improving scallop (<i>Pecten maximus</i> L.) spat production: Metamorphosis-inducing cues enhancing settling success.	76 673 \$
Ministère des Transports du Québec	Urli, Bruno	Application des outils de l'aide à la décision multicritère au développement de politiques de transport maritime.	75 000 \$
VALEUR TOTALE DES CONTRATS			1 085,020 \$

ANNEXE 16 LISTE DES ENTENTES DE PARTENARIAT

Signées en 2008-2009 (excluant l'ISMER)

DATE	PARTENAIRE	RESPONSABLE /UQAR	MANDAT	MONTANTS et/ou contributions UQAR
ENTENTES CADRES				
Nov. 08	CRBM	Jean-Pierre Ouellet	Protocole d'entente cadre de collaboration	
Jan. 09	CRÉ-BSL FUQAR	François Deschênes	Protocole de don pour le soutien à la recherche dans les créneaux jugés stratégiques pour le Bas-St-Laurent	875 000 \$
ENTENTES SPÉCIFIQUES				
Mars 08	CONTACT CEFRIO	Jean-Pierre Ouellet	Protocole d'entente pour la gestion de la propriété intellectuelle dans le cadre du projet subventionné par la Fondation Communautaire Gaspésie-les Îles.	
Août 08	FCGIM Association coopérative de consommation de Percé	Steve Plante	Produire la santé ensemble – Prise en charge de l'alimentation par et pour la communauté	4 317 \$
Fev. 09	FCGIM Centre communautaire Douglass	Mario Handfield	La relève démographique et agricole de Douglastown.	24 035 \$
Fev. 09	FCGIM La Chouette coulée CECBEC	Lucien Adambounou	Développement d'une boisson alcoolisée à l'érable	1 610 \$
Mars 09	CONTACT	Danielle Boucher	Convention de subvention pour la réalisation du projet : Concept d'aménagement pour la santé et l'alimentation chez CONTACT nature, volet programme alimentaire	3 457 \$
COMMANDITES ou ADHÉSIONS				
Juin 08	CONTACT Innovation	Jean-Pierre Ouellet	Première cotisation annuelle à la coopérative	250 \$

ANNEXE 17 PARTICIPATIONS À DES COLLOQUES ET AIDE À LA PUBLICATION

Professeur	Type de soutien	Description de l'activité	Lieu de l'activité	Montant octroyé
Côté Pauline	aide à la diffusion et à la publication	Publication de l'ouvrage Apprentissage du français et apprentissage d'un instrument de musique chez l'élève manifestant des comportements d'hyperactivité		2 500,00 \$
La Charité Claude	aide à la diffusion et à la publication	Journée d'étude Jacques Cartier et le chant des sirènes		3 000,00 \$
Ouellet Nicole	aide à la diffusion et à la publication	Implication dans l'édition de la revue virtuelle «L'infirmière clinicienne»		2 000,00 \$
Rondeau Dany	aide à la diffusion et à la publication	Aide à la publication pour un ouvrage collectif portant sur le programme Éthique et culture religieuse (ECR)		2 257,50 \$
St-Laurent Martin-Hugues	aide à la diffusion et à la publication	Publication d'un article dans la revue «North eastern Naturalist»		819,00 \$
Boucher, Danielle	aide à la diffusion et à la publication	Formation et échanges à la 5e Université francophone en santé publique	Besançon, France	1 000,00 \$
Adda Mehdi	participation à des colloques	2009 IEEE International Symposium on Mining and Web	Bradford, Royaume-Uni	1 023,00 \$
Adihou Adolphe	participation à des colloques	77e Congrès de l'Acfas	Ottawa	1 000,00 \$
Allard Nicole	participation à des colloques	20e conférence annuelle CANO/ACIO	St. John's, Terre-Neuve	1 000,00 \$
Arsenault Cathy	participation à des colloques	77e congrès de l'ACFAS	Ottawa	801,50 \$
Bahoura Mohammed	participation à des colloques	International Conference on Image and Signal Processing 2008	Cherbourg-Octeville, France	1 000,00 \$
Beaudoin Isabelle	participation à des colloques	International Conference on Teaching and Learning 2008	Aveiro, Portugal	1 000,00 \$
Beaudry Nicolas	participation à des colloques	Arhaeological Institute of America 110th Annual Meeting	Philadelphie, États-Unis	1 000,00 \$
Beaulieu Julie	participation à des colloques	4e Conférence mondiale sur la violence à l'école	Lisbonne, Portugal	1 000,00 \$
Beaupré Pauline	participation à des colloques	Congrès mondial "Réhabilitation internationale"	Québec	500,00 \$
Bélanger Guy	participation à des colloques	Colloque TIC Santé 2009	Paris et Nîmes, France	1 000,00 \$
Ben Hassel Farid	participation à des colloques	Colloque international " La connaissance : Un nouveau levier et défi de la compétitivité pour les entreprises et les économies"	Biskra, Algérie	1 000,00 \$
Bénitah Marc	participation à des colloques	Fifth Conference of de International Association for Geodesy, Monaco	Monaco, France	1 000,00 \$
Boiteau Nancy	participation à des colloques	11e congrès de l'ICME (International Congress on Mathematical Education)	Monterrey, Mexique	1 000,00 \$
Boudreau Monica	participation à des colloques	Séminaire international OMEP 2008	Québec	403,00 \$
Boutet Danielle	participation à des colloques	77e congrès de l'ACFAS, colloque "Les techniques de soi à l'ère des technologies d'information et de communication"	Ottawa	712,00 \$

Rapport annuel 2008-2009
Vice-rectorat à la formation et à la recherche

Professeur	Type de soutien	Description de l'activité	Lieu de l'activité	Montant octroyé
Broué Catherine	participation à des colloques	XXIIe Colloque international de la SATOR et le colloque "Éditer la Nouvelle France - Editing New France" du 7 au 9 novembre 2008	Toronto	1 000,00 \$
Brousseau Jean	participation à des colloques	5e CDEN/RDDI International Design Engineering Conference	Halifax, Nouvelle-Écosse	1 000,00 \$
Buffin-Bélanger Thomas	participation à des colloques	8e conférence biennale de l'Association canadienne pour l'étude du Quatenaire (CANQUA)	Vancouver, Colombie Britannique	1 000,00 \$
Côté Pauline	participation à des colloques	4e Conférence mondiale sur la violence à l'école	Lisbonne, Portugal	1 000,00 \$
Daignault Jacques	participation à des colloques	15e Congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation	Marrakech, Maroc	1 000,00 \$
Deschenaux Frédéric	participation à des colloques	Colloque organisé par l'Association internationale de sociologie de langue française	Brest, France	1 000,00 \$
Dubé Mario	participation à des colloques	77e Congrès de l'Acfas	Ottawa	1 000,00 \$
El Ouafi Abderrazak	participation à des colloques	5e CDEN/RDDI International Design Engineering Conference	Halifax, Nouvelle-Écosse	1 000,00 \$
Fournier Sonia	participation à des colloques	Conférence internationale sur l'éducation pour un développement durable	Bordeaux, France	1 000,00 \$
Gagnon Bernard	participation à des colloques	Congrès de l'AISLF (colloque scientifique)	Istanbul, Turquie	1 000,00 \$
Gascon Hubert	participation à des colloques	Colloque Recherche Défi dans le cadre du congrès de l'AQIS	Ville de Saguenay	347,00 \$
Gascon Hubert	participation à des colloques	21e Congrès mondial de Réadaptation international	Québec	500,00 \$
Gendron Martin	participation à des colloques	4e Conférence mondiale sur la violence à l'école	Lisbonne, Portugal	1 000,00 \$
Harvey Léon	participation à des colloques	77e Congrès de l'Acfas	Ottawa	1 000,00 \$
Hébert Louis	participation à des colloques	Analyse sémiqie des images. Analyse de 2000 œuvres de Magritte dans une base de données Internet.	Nantes, France	1 000,00 \$
Hudier Éric	participation à des colloques	Conférence au IGARSS 2008	Boston, États-Unis	1 000,00 \$
Ilinca Adrian	participation à des colloques	17e conférence de la Société CFD du Canada	Ottawa	1 000,00 \$
Lacombe Marie	participation à des colloques	77e congrès de l'ACFAS	Ottawa	500,00 \$
Laroui R'Kia	participation à des colloques	Congrès de l'Association mondiale des sciences de l'éducation (AMSE)	Marrakech, Maroc	1 000,00 \$
Lavoie Natalie	participation à des colloques	3e Colloque international de l'Association belge pour la lecture	Bruxelles, Belgique	1 000,00 \$
Légaré Gilles	participation à des colloques	18e Conférence canadienne multidisciplinaire sur la sécurité routière	Colombie-Britannique	1 000,00 \$
Léger Diane	participation à des colloques	15e Congrès de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation	Marrakech, Maroc	1 000,00 \$

Rapport annuel 2008-2009
Vice-rectorat à la formation et à la recherche

Professeur	Type de soutien	Description de l'activité	Lieu de l'activité	Montant octroyé
Lemmens Kateri	participation à des colloques	Colloque "Littérature-monde : New Wave or New Hype ?"	Florida State University	1 000,00 \$
Lessard Lily	participation à des colloques	Congrès SIDIIEF-Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone	Marrakech, Maroc	960,00 \$
Lévesque Jean-Yves	participation à des colloques	Colloque International " De la France au Québec : l'Écriture dans tous ses états "	Angers, France	1 000,00 \$
Lewis Nathalie	participation à des colloques	Colloque de l'Association internationale des sociologues de la langue française (AISLF)	Istanbul, Turquie	1 000,00 \$
Martel Virginie	participation à des colloques	Séminaire Franco-québécois Comprendre et prévenir les difficultés d'accès à l'écrit de l'enfance à l'âge adulte	France	1 000,00 \$
Paradis Pierre	participation à des colloques	77e congrès de l'ACFAS	Ottawa	1 000,00 \$
Park Chan Wang	participation à des colloques	International Conference IEEE/MTS, OCEANS 2008	Québec	500,00 \$
Pelletier Céline	participation à des colloques	77e congrès de l'ACFAS	Ottawa	500,00 \$
Pepin Lorraine	participation à des colloques	Participation au Colloque international "De la France au Québec : l'écriture dans tous ses états"	Poitiers, France	1 000,00 \$
Pilon Jean-Marc	participation à des colloques	Organisation d'un colloque dans le cadre du 15e Congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation sous le patronage de l'UNESCO	Marrakech, Maroc	1 000,00 \$
Roy Roxanne	participation à des colloques	Congrès annuel de la Société canadienne d'études de la Renaissance	Vancouver, Colombie Britannique	1 000,00 \$
Rugira Jeanne-Marie	participation à des colloques	15e Congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation	Marrakech, Maroc	1 000,00 \$
Savard Manon	participation à des colloques	28e colloque annuel de l'Association des archéologues du Québec (AAQ)	Sherbrooke	500,00 \$
Sylvain Hélène	participation à des colloques	Colloque "Profession infirmière : Enjeux et défis" organisé par l'Unité de formation et de recherche en sciences infirmières, France.	Toulouse, France	1 000,00 \$
Tremblay Mire-Ô	participation à des colloques	15e Congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation	Marrakech, Maroc	1 000,00 \$
Urli Bruno	participation à des colloques	Congrès AFITEP-Association francophone du management de projet	Paris, France	1 000,00 \$
Voyer Dominic	participation à des colloques	11e congrès de l'ICME (International Congress on Mathematical Education)	Monterrey, Mexique	1 000,00 \$
				60 823,00 \$

ANNEXE 18 SOUTIEN POUR L'ORGANISATION DE COLLOQUES ET LE DÉMARRAGE DE RECHERCHE

Professeur	Type de soutien	Description de l'activité	Lieu de l'activité	Montant octroyé
Berteaux Dominique	organisation de colloque	Congrès SQEBC 2008-Société québécoise pour l'étude biologique du comportement	UQAR	1 500,00 \$
Buffin-Bélanger Thomas	organisation de colloque	Congrès quadriennuel de l'Association québécoise pour l'étude du Quartenaire (AQQUA)	Baie-Comeau	3 000,00 \$
Fortier Frances	organisation de colloque	Soutien comme coorganisatrice pour une exposition et un colloque à la Grande Bibliothèque	Montréal	1 000,00 \$
Jean Bruno	organisation de colloque	Soutenir le Colloque international sur le développement régional (ASRDLF)	UQAR	3 000,00 \$
La Charité Claude	organisation de colloque	VIIIe colloque jeunes chercheurs du CIÉRL-Cercle interuniversitaire d'études sur la Républiques des lettres	UQAR	1 500,00 \$
Léger Diane	organisation de colloque	Organisation d'un colloque dans le cadre du 15e Congrès international de l'Association mondiale des sciences de l'éducation	Marrakech, Maroc	3 000,00 \$
Léger Diane	organisation de colloque	77e congrès de l'ACFAS, colloque "Le potentiel heuristique des récits de vie dans la modernité avancée"	Ottawa	737,00 \$
Rondeau Dany	organisation de colloque	Journée de l'éthique et Bar des sciences sur la nanotechnologie	UQAR	400,00 \$
Adda Mehdi	soutien à la recherche	Projet Data-mining		1 000,00 \$
Brousseau Jean	soutien à la recherche	Projet- consortium de recherche en appui au créneau tourbe		2 500,00 \$
Fournier Sonia	soutien à la recherche	Armenian Students Association Genocide Awareness Week		1 000,00 \$
Gagnon Bernard	soutien à la recherche	Activités liées au Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité au Québec (CRIDAQ)		2 000,00 \$
Lacombe Marie	soutien à la recherche	Projet - Évaluation d'une intervention de soutien chez les mères allaitantes		2 000,00 \$
Laroui R'Kia	soutien à la recherche	Projet- Étude comparative des représentations sociales de l'environnement et du vivre-ensemble chez des enseignants et des parents de Québec et de Rimouski		5 000,00 \$
Lemmens Kateri	soutien à la recherche	Projet- Éthiques dans la création littéraire		1 000,00 \$
Park Chan Wang	soutien à la recherche	Prix - concours maîtrise en ingénierie "Journée-posters"		500,00 \$
Bélanger Michel	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs-fonds de démarrage		2 000,00 \$
Boutet Danielle	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs-fonds de démarrage		2 000,00 \$
Brisson Annie	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs-fonds de démarrage		2 000,00 \$
Desrosiers Chantal	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs-fonds de démarrage		2 000,00 \$
Dubé Mario	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs-fonds de démarrage		2 000,00 \$

Rapport annuel 2008-2009
 Vice-rectorat à la formation et à la recherche

Professeur	Type de soutien	Description de l'activité	Lieu de l'activité	Montant octroyé
Fournis Yann	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs-fonds de démarrage		2 000,00 \$
Handfield Mario	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs-fonds de démarrage		2 000,00 \$
Albert Marie-Noëlle	soutien à la recherche			2 000,00 \$
Lafontaine Michael	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs-fonds de démarrage		2 000,00 \$
Leblanc Stéphanie	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs-fonds de démarrage		2 000,00 \$
Lessard Lily	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs-fonds de démarrage		2 000,00 \$
Nkogho-Mengue Pamphile	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs-fonds de démarrage		2 000,00 \$
Pierre Guillaume	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs-fonds de démarrage		2 000,00 \$
Toupin Isabelle	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs-fonds de démarrage		2 000,00 \$
Tremblay Mélanie	soutien à la recherche	Intégration des nouveaux professeurs-fonds de démarrage		2 000,00 \$
				59 137 \$

ANNEXE 19 CONCOURS 2008-2009 AUX GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES

	Programme	Chercheur	Projet	Montant	Taux de succès / programme	Taux de succès / organisme	TOTAL / programme	TOTAL / Organisme
C R S H	Subventions ordinaires de recherche	Hubert Gascon	Enfants, adolescents et jeunes adultes ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement : étude de leurs caractéristiques, de celles de leur famille et utilisation de services	\$151 848 / 3ans	33% - 3/9 applicants	32,7%	413 759,00 \$	413 759,00 \$
		Martin Gendron	Enquête sur la participation au soccer amateur au Canada	\$172 399/ 3ans				
		Louis Hébert	Analyses collectives des titres et œuvres de Magritte avec la base de données internet Magritte II	\$89 512/ 3 ans				
	ARUC-Lettre d'intention	Steve Plante	Gestion intégrée et changement climatique de l'estuaire du golfe St-Laurent (GICC)	\$20 000 /1 an				
C R S N G	FONCER	Céline Audet	Programme de formation en aquaculture marine et continentale	\$1 128 200 /6ans	50% - 1/2	14,9%	1 128 200,00 \$	4 178 038,00 \$
	Projet stratégique SPS	Céline Audet	Conséquences de faibles teneurs en oxygène sur différentes espèces d'importance pour les pêches	\$370 000/ 3 ans	80% - 4/5 applicants	36,6%	1 890 300,00 \$	
		Dominique Arseneault	Cibles d'aménagement durable de la forêt feuillue à partir des archives de l'arpentage primitif	\$459 520/ 3 ans				
		Michel Fournier	Influence du stade de développement sur l'immunocompétence et la sensibilité aux infections chez les bivalves	\$477 430/ 3 ans				
		Sundby Bjorn	Forecasting the response of a coastal ecosystem to persistent forcing: Hypoxia in the Gulf of St-Lawrence	\$583 350/ 3 ans				
	Programme d'outils et d'instruments de recherche - Cat. 1	Pierre Blier	Thermosensibilité et régulation fine du métabolisme mitochondrial	\$53 709 (1 an)	25% - 2/8 applicants	24%	166 108,00 \$	
		Guillaume St-Onge	Nouveaux senseurs pour la mesure en continu de la vitesse des ondes p et de la couleur de carottes sédimentaires marines et lacustres	\$112 399 (1 an)				
	Subvention à la découverte - Individuelle	Audet Céline	Anadromie chez l'omble de fontaine	\$140 000 28 000 (1/5)	50% - 6/12 applicants	63,8%	943 430,00 \$	
		Simon Bélanger	Impacts of climate changes on light-stimulated carbon fluxes in the Arctic Ocean: Quantification of primary production and photooxidation using satellite remote sensing	\$100 000 20 000 (1/5)				
		Dominique Berteaux	Mammifères nordiques et changements climatiques	\$254 430 50 886 (1/5)				
		Jocelyne Pellerin	Études des effet neurophysiologiques des perturbateurs endocriniens et estimation des dommages sur le développement larvaire de la mye et de la moule bleue.	\$169 000 33 800 (1/5)				
		Émilien Pelletier	Interactions multiples en écotoxicologie marine.	\$170 000 34 000 (1/5)				
		André Rochon	High-resolution pre-industrial evolution of sea surface conditions in the Canadian Arctic	\$110 000 22 000 (1/5)				
Supplément nordique	Dominique Berteaux	Mammifères nordiques et changements climatiques	\$10 000 (1/5)	50% - 1/2 applicants	38, %	50 000,00 \$		
F Q R N T	A-C Partenariat sur l'environnement et Programme de soutien aux équipes	Martin-Hugues St-Laurent	Impacts de l'aménagement forestier sur la survie du caribou forestier au Saguenay-Lac-St-Jean	\$215 000 (3 ans)	100% - 1/1 applicant		215 000,00 \$	627 640,00 \$
	Établissement de nouveaux chercheurs	Adrian Ilinca	Jumelage éolien-diésel avec stockage d'air comprimé	\$192 640 (3ans)	50% - 1/2 applicants	30%	192 640,00 \$	
		Simon Bélanger	Caractérisation de la matière organique dissoute d'origine terrigène exportée vers l'estuaire et le golfe	\$60 000 + 50 000 éq	100% - 2/2 applicants	61%	220 000,00 \$	
Francois Vézina	Stratégies de gestion de l'énergie face aux contraintes écologiques hivernales chez les passereaux non-migrateurs	\$60 000 + 50 000 éq						
F Q R S C	Établissement de nouveaux chercheurs	Martin Robitaille	Proust et la mélancolie	\$38 786 (3 ans)	88% - 7/8 applicants	56,3%	235 041,00 \$	235 041,00 \$
		Catherine Beaudry	L'impact de l'organisation du travail par équipe de projet sur la rétention du personnel en science et	\$39 248 (3 ans)				
		Jean Bernatchez	L'impact de l'organisation du travail par équipe de projet sur la rétention du personnel en science et	\$39 600 (3 ans)				
		Nicolas Beaudry	Les coulisses d'une cathédrale: le quartier épiscopal paléochrétien de Byllis, Albanie	\$39 600 (3 ans)				
		Manon Savard	De la cueillette aux prémices de l'agriculture en Asie du Sud-Ouest	\$39 541 (3 ans)				
		Bernard Gagnon	Diversité et culture majoritaire : Représentations et pratiques du pluralisme dans l'espace public bas-laurentien	\$38 500 (3 ans)				
		Julien Goyette	Le pays en récits. La construction narrative de l'histoire du Québec, XVIIe-XXIe siècles	\$39 366 (3 ans)				
		F C I	Fonds des leaders	Réjean Tremblay				
Gesche Winkler	Infrastructure to study plankton biodiversity. Trophodynamics and spatial pattern			\$125 852				
TOTAL 2009							5 788 526,00 \$	

ANNEXE 20 ACTIVITÉS ORGANISÉES PAR LES SAE EN 2008-2009

Activité de sensibilisation et d'intégration « Ciné-Évasion »

Tous les mercredis et jeudis soirs de chaque semaine et certains vendredis
(Campus de Rimouski)

Journée d'action contre la violence faite aux femmes.

19 septembre 2008 (Campus de Rimouski)

Party d'Halloween

31 octobre 2008 (Campus de Rimouski)

Journée mondiale du diabète

14 novembre 2008 (Campus de Rimouski)

Sortie à l'Océanic de Rimouski

14 novembre 2008 (Campus de Rimouski)

Semaine de la prévention de la toxicomanie

17 au 23 novembre 2008 (Campus de Rimouski)

Journée mondiale du Sida

1^{er} décembre 2008 (Campus de Rimouski)

Rencontre pour les parents aux études

13 décembre 2008 (Campus de Rimouski)

Semaine de la prévention du suicide

2 au 8 février 2009 (Campus de Rimouski / Campus de Lévis)

Activité de sensibilisation à l'essai de sports en fauteuil roulant

25 mars 2009 (Campus de Rimouski)

La communication orientée vers les solutions

15 avril 2009 (Campus de Rimouski)

Semaine de prévention de la santé mentale

4 au 10 mai 2009 (Campus de Rimouski)

Lutte contre l'homophobie

11 au 15 mai 2009 (Campus de Rimouski)

ANNEXE 21 REGROUPEMENTS ÉTUDIANTS RECONNUS ET AVEC LESQUELS LES SAE ONT COLLABORÉ EN 2008-2009

Associations modulaires :

- Association des étudiantes et étudiants en histoire
- Association des étudiantes et étudiants en gestion des ressources maritimes
- Association des étudiantes et étudiants en sciences administratives et comptables
- Association modulaire des étudiantes et étudiants en adaptation scolaire
- Association des étudiantes et étudiants en mathématiques-informatique
- Association des étudiantes et étudiants au préscolaire-primaire
- Association de la table ronde des étudiantes et étudiants en psychologie-communication
- Association des étudiantes et étudiants en travail social
- Conseil des étudiantes et étudiants en enseignement secondaire
- Navire étudiant du Module en Océanographie
- Regroupement des étudiants en développement social
- Regroupement des étudiantes et étudiants en biologie
- Regroupement des étudiantes et des étudiants en lettres
- Regroupement des étudiantes et étudiants en géographie
- Regroupement des étudiants gradués en écologie et évolution
- Regroupement général des étudiantes et des étudiants en génie de Rimouski
-

Organismes étudiants :

- Bureau-Voyage Le Magellan
- Club plein air de l'UQAR
- Comité des étudiantes et étudiants de Rimouski pour l'environnement (CEDRE)
- Radio étudiante UQAR
-
- Pour le campus de Lévis
- Association à Lévis des Étudiants en Sciences Comptables
- Association modulaire à Lévis des étudiantes et étudiants en éducation préscolaire et enseignement primaire
- Association modulaire en administration
- Association modulaire en enseignement en adaptation scolaire et sociale
- Association modulaire en sciences infirmières
- CASSIS
- Comité d'improvisation le *Paradoxe*
- Comité des Jeux du commerce
- Comité étudiant CA
- Comité étudiant CGA
- Comité étudiant CMA
- Comité Multiculturel
- Journal étudiant *L'Apostrophe*

**ANNEXE 22 ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS, CRÉDITS ET EEETP POUR LES ÉTUDES HORS CAMPUS ET CAMPUS À TEMPS
PARTIEL DE 2001 À 2009**

CENTRE	2001-2002		2002-2003		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2007-2008		2008-2009									
	INSC	CRD	EEETP	INSC	CRD	EEETP	INSC	CRD	EEETP	INSC	CRD	EEETP	INSC	CRD	EEETP	INSC	CRD							
Baie-des-Chaleurs	163	542	18	96	338	11	92	294	10	166	537	18	133	391	13	168	547	18	132	466	16	130	451	15
Côte-Nord	369	1326	44	411	1586	53	365	1416	47	346	1410	47	369	1367	46	313	1169	39	265	1033	35	251	850	28
Gaspé	234	703	23	149	469	16	242	818	27	333	1049	35	299	1007	34	356	1130	38	396	1292	43	346	1160	39
K.R.T.B.	597	1910	64	497	1651	55	521	1808	60	504	1821	61	438	1578	53	410	1534	51	371	1362	45	403	1888	63
Lévis	1912	7911	264	2189	9325	311	2615	11128	371	2825	12369	412	2992	12987	433	3050	13135	438	3293	14226	474	3617	15495	517
Matane	275	901	30	156	540	18	180	581	19	123	470	16	128	439	15	190	625	21	200	733	24	122	428	14
Rimouski	1802	6878	229	1730	6699	223	1859	7404	248	1870	7360	245	1903	7619	254	2025	8064	269	1964	7865	262	1946	7844	262
Total	5352	20171	672	5228	20608	687	5874	23449	783	6167	25016	834	6262	25388	846	6512	26204	874	6641	26977	899	6815	28116	937
1 cycle	4534	17368	579	4360	17671	589	5009	20673	689	5112	21683	723	5219	21913	730	5458	23035	768	5480	23021	767	5490	23801	793
2 cycle	818	2803	93	868	2937	98	865	2776	94	1042	3333	111	1043	3475	116	1054	3169	106	1161	3956	132	1325	4315	144

ANNEXE 23 ENTENTES DE COOPÉRATION INTERNATIONALE

Ententes signées en 2008-2009 (incluant celles de l'ISMER)

PARTENAIRE INTERNATIONAL	PERSONNE CONTACT À L'UQAR	TYPE D'ENTENTE
Université Mohamed Khider Biskra, Algérie	Adrian Ilinca	Entente cadre de coopération
Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Argentine	Serge Demers et Michel Ringuet	Entente cadre de coopération
Instituto Provincial de los Recursos del Mar, Argentine	Michel Ringuet, Serge Demers et Adrian Ilinca	Entente cadre de coopération
Université Catholique de Louvain, Belgique	Farid Ben Hassel	Entente cadre de coopération
Université Catholique de l'Ouest d'Angers, France	R'Kia Laroui	Entente spécifique de mobilité étudiante relative à la maîtrise et au doctorat en éducation
Institut de formation de l'Université Catholique de l'Ouest aux métiers de l'enseignement, France	Virginie Martel et Julie Beaulieu	Entente spécifique concernant des stages de 1 ^{er} cycle en milieu pratique en éducation
Institut Supérieur d'Agriculture et d'Agro-alimentaire de Lyon, France	Danielle Lafontaine	Entente cadre de coopération
École Nationale Supérieure d'Ingénieurs de Caen, France	Medhi Adda	Entente cadre de coopération
Université Fernando Pessoa (Portugal) et Point d'appui (France)	Jeanne-Marie Rugira	Entente cadre de coopération
Université Libanaise, Liban	Adrian Ilinca	Entente cadre de coopération
Université Mohammed V – Agdal et l'École Mohammadia d'Ingénieurs, Maroc	Abderrazak El Ouafi	Entente cadre de coopération

ANNEXE 24 VISITES ET RENCONTRES LIÉES À L'INTERNATIONAL

Impliquant le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche

DATE	INSTITUTION / ORGANISME
Juin 2008	Visite de l'Ambassadeur du Sénégal
Août 2008	Visite de l'Ambassadeur du Bénin
Septembre 2008	Visite de l'Université Toamasina et de Sherritt International, Madagascar
Octobre 2008	Visite de l'ENSIETA, France
Novembre 2008	Congrès CONAHEC (relations Canada/Etats-Unis/Mexique) Visite IUT-Cachan, France
Janvier 2009	Visite de Point d'Appui, France Congrès des Agents de liaison internationale de l'AUCC
Février 2009	Visite de l'Université de Biskra, Algérie Visite de l'IAE de Lille, France
Mai 2009	Visite de l'IUT de Cachan, France