

UNE AUTRE FAÇON
D'INNOVER.
D'ÉTUudier.
DE DÉCOUVRIR.
DE GRANDIR.

UQAR

RAPPORT ANNUEL

2011-2012

DU VICE-RECTEUR

À LA

FORMATION

ET À LA

RECHERCHE

Novembre 2012

Vous constaterez que dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Ce rapport a été conçu et édité par M. Julien Lambrey de Souza, agent de développement et de recherche au bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche.

La conception visuelle de la section « L'UQAR en quelques chiffres » du rapport annuel a été réalisée en collaboration avec Mme Mireille Desgagnés du Service des communications de l'UQAR.

Le rapport annuel présente les principales réalisations et les faits saillants de l'année 2011-2012 en matière de formation et de recherche à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Le rapport est divisé en deux sections. La première section, « *La formation et la recherche en chiffres* », a été conçue pour être séparable et peut donc être utilisée indépendamment du reste du rapport. Elle présente les principaux indicateurs de l'UQAR pour la formation et la recherche au cours de l'année de référence. La deuxième section du rapport, « *Vice-rectorat à la formation et à la recherche* » présente les faits saillants des différents secteurs relevant du vice-recteur à la formation et à la recherche. L'intégralité du rapport est disponible sur le site web de l'UQAR à l'adresse www.uqar.ca/unites-administratives.

Table des matières

LA FORMATION ET LA RECHERCHE EN CHIFFRES	1
<i>AVANT-PROPOS</i>	3
I. LES ÉTUDIANTS	6
1. LES EFFECTIFS	6
2. LA DIPLOMATION	10
3. LE SOUTIEN FINANCIER.....	11
II. LES PROGRAMMES	12
III. LES RESSOURCES PROFESSORALES ET LES CHARGÉS DE COURS	13
IV. LA RECHERCHE	15
IV. L'INTERNATIONAL À L'UQAR	18
VICE-RECTORAT À LA FORMATION ET À LA RECHERCHE	21
<i>PRÉAMBULE</i>	23
1. LES EFFECTIFS ÉTUDIANTS	25
1.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DU REGISTRAIRE.....	25
1.2 PRINCIPALES RÉALISATIONS EN 2011-2012	25
2. LES ETUDES DE PREMIER CYCLE	27
2.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DU DOYEN DES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE (BDEPC).....	27
2.2 LES PROGRAMMES ET LES COURS DE PREMIER CYCLE	27
2.3 ACTIVITÉS RÉCURRENTES LIÉES AUX ASPECTS RÉGLEMENTAIRES	29
2.4 BOURSES D'EXCELLENCE ET SOUTIEN AUX ÉTUDIANTS DE PREMIER CYCLE.....	29
2.5 ÉVALUATION EN LIGNE DE L'ENSEIGNEMENT.....	29
2.6 PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE	29
2.7 LES TECHNOLOGIES UNIVERSITAIRES.....	30
2.8 LE CENTRE D'AIDE À LA RÉUSSITE (CAR)	31
3. LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE	33
3.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DU DOYEN DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE (BDECSR).....	33
3.2 LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS	33
3.3 LA RECHERCHE	34
3.4 DÉVELOPPEMENT DE PARTENARIATS ET VALORISATION DE LA RECHERCHE.....	36
4. LES AFFAIRES DÉPARTEMENTALES	39
4.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DE LA DOYENNE AUX AFFAIRES DÉPARTEMENTALES (BDAD).....	39
4.2 FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE 2011-2012.....	39
5. LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (SAE)	41
5.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (BSAE).....	41

5.2 FAITS SAILLANTS POUR 2011-2012	41
5.3 BESOINS PARTICULIERS ET AIDE PSYCHOLOGIQUE	42
5.4 STAGES, PLACEMENT ET ORIENTATION	44
5.5 AIDE FINANCIÈRE.....	46
5.6 ACTIVITÉS SPORTIVES ET COMMUNAUTAIRES.....	47
6. LA FORMATION CONTINUE À L'UQAR.....	53
6.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU SERVICE DE LA FORMATION CONTINUE (SFC)	53
6.2 LES FAITS SAILLANTS 2011-2012.....	53
6.3 LES ÉTUDES À TEMPS PARTIEL ET HORS CAMPUS À L'UQAR.....	55
6.4 FORMATION NON-CRÉDITÉE	58
7. LES SERVICES OFFERTS PAR LA BIBLIOTHÈQUE	60
7.1 INTRODUCTION	60
7.2 FAITS SAILLANTS.....	60
7.3 LES ACHATS DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES	62
7.4 SERVICES AUX USAGERS	63
7.5 PRÊTS DE DOCUMENTS ET FRÉQUENTATION	64
7.6 ÉQUIPEMENTS ET INFRASTRUCTURES.....	66
7.7 ARCHIVES ET DOCUMENTATION RÉGIONALES : NOUVELLES ACQUISITIONS	66
7.8 ÉTAT DES COLLECTIONS.....	67
7.9 PARTENARIATS ET RELATIONS AVEC LE MILIEU	67
8. L'INTERNATIONAL À L'UQAR	69
8.1 INTRODUCTION	69
8.2 LES ÉTUDIANTS ET L'INTERNATIONAL	69
8.3 PROMOTION ET ENCADREMENT.....	70
8.4 SOUTIEN.....	71
8.5 CONCLUSION.....	73
LES ANNEXES	74

Liste des tableaux

Tableau 1 :	Évolution de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EETP) au cours des cinq dernières années.	6
Tableau 2 :	Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années (par session, par cycle d'études et par régime d'études).....	7
Tableau 3 :	Évolution des nouvelles inscriptions étudiantes à temps complet, sur la base du régime d'inscription.	8
Tableau 4 :	Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne.	8
Tableau 5 :	Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et taux de rétention aux trimestres d'automne 2008 à 2011.	9
Tableau 6 :	Diplômes émis selon le cycle et le type de programme de 2007 à 2011.	10
Tableau 7 :	Diplômes émis par région d'étude.	10
Tableau 8 :	Nouveaux octrois de bourses d'études et de recherche et soutien financier accordés aux étudiants	11
Tableau 9 :	Évolution du nombre de professeurs et d'activités d'enseignement.....	13
Tableau 10 :	Répartition des postes de professeures et professeurs par département au 31 mai 2012	14
Tableau 11 :	Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2007-2008.....	15
Tableau 12 :	Évolution du financement de la recherche à l'UQAR, répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs..	16
Tableau 13 :	Évolution du nombre d'étudiants non-canadiens inscrits aux trimestres d'automne	18
Tableau 14 :	Mobilité étudiante à l'UQAR	18
Tableau 15	Fréquentation directe du CAR (nombre de visites, hors ateliers et en ateliers)	32
<i>Tableau 16</i>	<i>Répartition des services rendus aux étudiants en situation de handicap depuis les cinq dernières années</i>	<i>43</i>
<i>Tableau 17</i>	<i>Offres de stages et d'emplois d'été traités au BSAE en lien avec les domaines d'études des étudiants</i>	<i>45</i>
<i>Tableau 18</i>	<i>Distribution des bénéficiaires d'aide financière aux études avec enfant à charge</i>	<i>47</i>
<i>Tableau 19.</i>	<i>Inscriptions aux activités offertes à distance en 2011-2012</i>	<i>55</i>
<i>Tableau 20.</i>	<i>Données sur les programmes offerts sur la Côte-Nord en 2011-2012.</i>	<i>56</i>
<i>Tableau 21</i>	<i>Données sur les programmes offerts à Matane en 2011-2012</i>	<i>56</i>
<i>Tableau 22</i>	<i>Données sur les programmes offerts en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine en 2011-2012. ...</i>	<i>57</i>
<i>Tableau 23</i>	<i>Données sur les programmes dans la Baie-des-Chaleurs en 2011-2012.</i>	<i>57</i>
<i>Tableau 24</i>	<i>Données sur les programmes dans le KRTB en 2011-2012.....</i>	<i>58</i>
<i>Tableau 25</i>	<i>Données sur les programmes de Chaudières-Appalaches.....</i>	<i>58</i>
<i>Tableau 26</i>	<i>Consultation des livres électroniques par fournisseur depuis 2008.....</i>	<i>65</i>

Liste des figures

Figure 1	Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de 1990 à 2012.....	6
Figure 2	Répartition départementale des EETP.....	9
Figure 3	Répartition des types de programmes de formation en 2011-2012.....	12
Figure 4	Répartition départementale des postes équivalents comblés au 31 mai 2012.....	13
Figure 5	Évolution du financement de la recherche depuis 2005-2006. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidées au 30 avril.	15
Figure 6	Répartition du financement provenant des principaux organismes subventionnaires pour 2010-2011.....	16
Figure 7	Financement total des étudiants de l'UQAR pour des courts séjours à l'étranger.....	18
Figure 8	Évolution de la clientèle à besoins particuliers et d'aide psychologique.....	44
Figure 9	Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus.....	46
Figure 10	Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus et par cycle.....	46
Figure 11	Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Rimouski et répartition de la clientèle.....	47
Figure 12	Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle.....	48
Figure 13	Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Lévis et répartition de la clientèle.....	49
Figure 14	Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Lévis et répartition de la clientèle.....	50
Figure 15	Évolution des dépenses d'abonnements et d'achats en mode consortium pour les collections numériques.....	63
Figure 16	Évolution des prêts de documents.....	64
Figure 17	Utilisation des bases de données électroniques depuis 2009-2010.....	65
Figure 18	Évolution des prêts de portables.....	66

Liste des annexes

ANNEXE 1	LES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE OFFERTS EN 2011-2012	75
ANNEXE 2	LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2011-2012	79
ANNEXE 3	L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME ADMETTANT DES INSCRIPTIONS AUX TRIMESTRES D'AUTOMNE.....	82
ANNEXE 4	L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2011-2012	87
ANNEXE 5	L'ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE	91
ANNEXE 6	LES CONGÉS DE PERFECTIONNEMENT ET SABBATIQUES.....	98
ANNEXE 7	LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS	99
ANNEXE 8	LES FONDS INSTITUTIONNELS DE RECHERCHE EN 2011-2012	100
ANNEXE 9	LES FINANCEMENTS 2011-2012 DES GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES	102
ANNEXE 10	LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE COMMANDITÉE.....	105
ANNEXE 11	LES COMITÉS D'ÉTHIQUE À L'UQAR EN 2011-2012	108
ANNEXE 12	LA LISTE DES PROGRAMMES OFFERTS HORS-CAMPUS	109
ANNEXE 13	UTILISATION DES BASES DE DONNÉES ÉLECTRONIQUES EN 2011-2012	110
ANNEXE 14	LE NOMBRE DE DOCUMENTS DANS LES COLLECTIONS DE LA BIBLIOTHÈQUE EN 201-2012	111
ANNEXE 15	LISTE DES EXPOSANTS POUR L'AUTOMNE 2011 ET L'HIVER 2012.....	114

LA FORMATION ET LA RECHERCHE EN CHIFFRES 2011-2012

UNE AUTRE FAÇON D'INNOVER.

La formation et la recherche en chiffres 2011-2012

Vous constaterez que dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Ce rapport a été conçu et édité par M. Julien Lambrey de Souza, agent de développement et de recherche au bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche.

La conception visuelle de la section « La formation et la recherche en chiffres » du rapport annuel a été réalisée en collaboration avec Mme Mireille Desgagnés du Service des communications de l'UQAR.

Avant-propos

Dans une optique d'amélioration perpétuelle de nos services et de nos activités universitaires, c'est avec le sentiment du travail accompli que je vous présente le rapport annuel 2011-2012 du vice-rectorat à la formation et à la recherche (VRFR) de l'Université du Québec à Rimouski (UQAR), mon dernier rapport à titre de vice-recteur. Mentionnons tout d'abord que, suivant les directives du ministère, l'année fiscale universitaire prend désormais fin le 30 avril de chaque année. Donc pour la première fois, sauf si indication contraire, la période de référence de ce rapport sera du 1 mai 2011 au 30 avril 2012. Rappelons également que cette année constitue la première année d'application du nouveau Plan d'orientation stratégique de l'UQAR (POS 2011-2016) et que des actions spécifiques ont d'ores et déjà été entreprises en ce sens. En outre, l'ensemble des employés œuvrant au sein du VRFR s'est doté d'un plan d'actions, identifiant les intervenants requis et permettant de dégager des cibles et des réalisations visant l'atteinte, en 2016, des objectifs du POS 2011-2016. Ainsi, pour chacun des objectifs du POS, regroupés en quatre grandes orientations (l'excellence en formation; le leadership en recherche; l'accessibilité et l'attractivité de l'institution; un environnement de travail sain, motivant et efficient), les membres de l'équipe du VRFR ont identifié des séries d'actions pertinentes. Basé sur les grandes qualités et la complémentarité des membres de cette équipe, je suis convaincu que la réalisation de ces actions au cours des prochaines années permettra d'améliorer le positionnement de l'UQAR sur l'échiquier international de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Encore une fois, je me dois de souligner la poursuite en 2011-2012 de la croissance entamée à l'UQAR au cours des dernières années et, parallèlement, l'amélioration des services et de l'accompagnement offerts par les membres du vice-rectorat à la formation et à la recherche. Bien que la dernière année fut une année particulièrement chargée en raison du mouvement étudiant au campus de Rimouski, qui en a perturbé le fonctionnement régulier, le dynamisme de notre communauté et la compétence des employés tant administratifs qu'enseignants a permis de faire face à cette situation inhabituelle avec brio afin d'en minimiser les impacts sur la diplomation et la qualité de la formation. À travers la qualité de la recherche qui s'effectue en nos murs, à travers les performances de nos étudiants, et à travers l'appui de nos partenaires du milieu, l'UQAR est une université qui rayonne davantage et se taille une place fort enviable dans le paysage de la formation post-

secondaire et de la recherche à l'échelle internationale. Ces sommets inégalés en matière de productivité et de qualité des recherches lui ont d'ailleurs valu le titre d'université de l'année en recherche au Canada, dans sa catégorie, décerné par la firme indépendante Research InfoSource.

UQAR



La dernière année universitaire a été marquée par une augmentation de plus de 6 % de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP), principalement attribuable à la hausse de 6 % des étudiants à temps complet. Le recul du nombre de nouvelles inscriptions aux études de cycles supérieurs vécu l'année passée est largement compensé cette année par une augmentation des nouvelles inscriptions de l'ordre de 19 %. Notons par ailleurs que la popularité de l'UQAR se traduit par l'augmentation du nombre de demandes d'admissions (+5 %) et dans l'accroissement du taux de rétention des étudiants admis depuis les deux dernières années. Cette croissance s'accommode d'une légère augmentation du nombre de professeurs à l'UQAR (+2) ainsi que d'une légère diminution de la proportion de cours confiés à des chargés de cours depuis un an (-2 %). Par ailleurs, 6 nouveaux postes de nouveaux professeurs ont été créés cette année et seront comblés en 2012-2013.

En matière d'offre de services de formation, l'année 2011-2012 fut l'occasion de procéder à des améliorations d'envergure. À titre d'exemple, l'UQAR a officiellement mis en place son Service de la formation continue qui développe et encadre les services, les projets et l'offre de formation hors campus. L'UQAR dispose ainsi d'un organe de veille, d'identification et de démarchage pour assurer une réponse adaptée aux demandes exprimées par le milieu sur le vaste territoire desservi. Le développement de cohortes à temps complet en sciences infirmières à Baie-Comeau et à New-Carlisle en est un vibrant exemple. À la création de ce nouveau service, ajoutons le travail important de réfection de l'offre de formation en gestion des ressources maritimes de l'UQAR et la création cette année de six nouveaux programmes notamment en pratique artistique et en gestion de projet. À cela, s'ajoute la création de 12 programmes courts de deuxième cycle pour étudiants en échange dans les domaines de la biologie et de l'éducation, portant à 55 le nombre de programmes courts permettant d'attirer et de faciliter l'accueil d'étudiants étrangers. Parallèlement à la bonification de l'offre de formation, dans le cadre du plan d'action du VRFR, le développement de modèles d'appui à la pédagogie et d'aide à la réussite étudiante fait actuellement l'objet d'une réflexion par un comité permanent portant sur la pédagogie et la réussite étudiante.

En matière de recherche universitaire, les équipes de l'UQAR font toujours preuve d'autant

de dynamisme et de leadership dans leurs champs d'activités respectifs. À titre d'exemple, le taux de succès remarquable de nos chercheurs chevronnés en sciences naturelles et génie dont les demandes de financement auprès du CRSNG, dans le cadre du programme de subvention à la découverte, ont toutes été approuvées pour les cinq prochaines années. À la lumière des données consolidées de 2010-2011, nous constatons que pour une troisième année consécutive, l'UQAR affiche un financement record pour ses activités de recherche, dépassant le cap de 25 M\$. Les données préliminaires pour 2011-2012 laissent entrevoir des résultats tout aussi impressionnants puisque plus de 21 M\$ sont déjà inscrits à l'inventaire du financement de la recherche. La dernière année fut notamment marquée par



Abderrazak El Ouafi, titulaire de la Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception

le renouvellement de la Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception, et par l'octroi, par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sports, d'un montant de plus d'un demi-million de dollars pour un projet d'envergure sur le patrimoine québécois en collaboration avec le Cégep de Rimouski. Ce projet découle d'ailleurs d'un projet pilote réalisé conjointement par l'UQAR et le Cégep de Rimouski dans le cadre de leur programme Syner-



Le projet de mise en valeur du potentiel pédagogique des ressources patrimoniales du Bas-Saint-Laurent met à contribution des enseignants et des professeurs d'histoire de l'UQAR et du Cégep de Rimouski et de l'UQAR.



Dominic Gravel

gie. Je me dois également de mentionner l'octroi, par l'agence du Développement Économique du Canada, d'une importante subvention d'environ 6,5 millions de dollars afin de permettre à l'UQAR de continuer à bonifier son parc d'équipements.



Joël Bêty

L'UQAR poursuit également ses efforts de soutien aux milieux qu'elle dessert. Mentionnons notamment l'entente avec le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation et une autre avec l'agence de Développement économique Canada en Gaspésie pour la réalisation de projets de recherche menés par des équipes de l'UQAR en collaboration avec Merinov dans le secteur des pêches, de l'aquaculture, de la transformation et de la valorisation de la biomasse aquatique. L'UQAR a également signé cette année des ententes de collaborations formelles avec le Centre d'Initiation à la Recherche et d'Aide au Développement Durable et avec le Technocentre Éolien, visant à créer des synergies entre l'UQAR et ces organisations.



Guillaume St-Onge

Il m'importe de souligner les réalisations de certains membres de notre communauté qui ont été honorés en 2011-2012.

Le professeur Dominique Gravel a obtenu le Prix de début de carrière de la Société canadienne d'écologie et d'évolution pour ses prolifiques publications dans la prestigieuse revue Ecology Letters. De son côté, le professeur Joël Bêty a fait son entrée au Cercle d'excellence

de l'Université du Québec. Le professeur Guillaume St-Onge s'est illustré pour ses travaux de recherche, considérés comme une des plus importantes découvertes de 2011 dans le journal Le Soleil. Le professeur Hubert Gascon quant à lui s'est illustré dans le cadre d'une vaste enquête portant sur les particularités des jeunes ayant un trouble envahissant du développement, leurs familles et leurs besoins sur le plan des services.

Nos étudiants se sont également distingués à de nombreuses occasions. Mentionnons premièrement que la Doctorante en développement régional, Maude Flamand-Hubert, a obtenu la Médaille d'or du Gouverneur général tandis que Lissia Tye-Gingras, diplômée au programme de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale, s'est vue remettre la Médaille d'argent du programme de Médailles académiques du Gouverneur général. Encore cette année, c'est une équipe du campus de Lévis de l'UQAR, Benoît Côté, Julie Renaud-Doucet, Samuel Turgeon et Stéphanie Vachon, qui a remporté le premier prix lors de la 13^e édition du Concours Spécial Cas, organisé par l'Ordre des comptables agréés du Québec. Des étudiants en génie se sont également démarqués à l'échelle provinciale. Pierre-Luc Paradis a obtenu une bourse prestigieuse de la Fondation de l'Ordre des ingénieurs du Québec tandis que Maxime Berger et Olivier Côté ont gagné un prix d'Excellence technique pour leur moteur-roue lors de la Compétition Québécoise d'Ingénierie 2012. Surnommé le chasseur d'épave, l'étudiant en histoire Samuel Côté a par ailleurs publié un ouvrage intitulé Les naufrages du Québec au XX^e siècle.

Je vous invite donc à parcourir ce rapport pour connaître plus en profondeur les réalisations de l'UQAR et comprendre davantage la réalité de la recherche et de la formation universitaire qui y a cours. Cette année 2011-2012 fut donc encore une année faste pour l'UQAR, ses étudiants et ses chercheurs.

Jean-Pierre Ouellet,
Vice-recteur à la formation et à la recherche



Jean-Pierre Ouellet

I. LES ETUDIANTS

1. Les effectifs

Les effectifs étudiants sont en hausse de 336 étudiants à l'automne 2011, soit plus de 5 %, passant de 6 160 en 2010 à 6 496 en 2011 (tableau 4). Cette croissance est remarquable puisqu'attribuable en bonne partie à l'augmentation de 195 étudiants à temps complet, soit 6 % (tableau 2). Il s'agit de la plus importante population étudiante depuis la création de l'Université. Près de 70 % des étudiants sont des femmes.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1 ^{er} cycle	3031	3096	3183	3354	3591
2 ^e cycle	373	386	403	403	407
3 ^e cycle	67	73	76	70	66
Total	3471	3555	3662	3827	4064
Variation	2,8%	2,4%	3,0%	4,5%	6,2%

Tableau 1 : Évolution de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) au cours des cinq dernières années. Source : U.Q., 2012

L'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) a augmenté de 20 % au cours des cinq dernières années et de 6 % au cours de la dernière année. Dans les années 90, la population étudiante était composée en majorité d'étudiants à temps partiel (4 338 étudiants à temps partiel sur un total de 6 328 étudiants en 1992-1993) pour ensuite connaître un renversement de situation dans les années 2000. Nous connaissons aujourd'hui un sommet historique du total des EEETP, des effectifs étudiants à temps complet ainsi que des effectifs totaux.

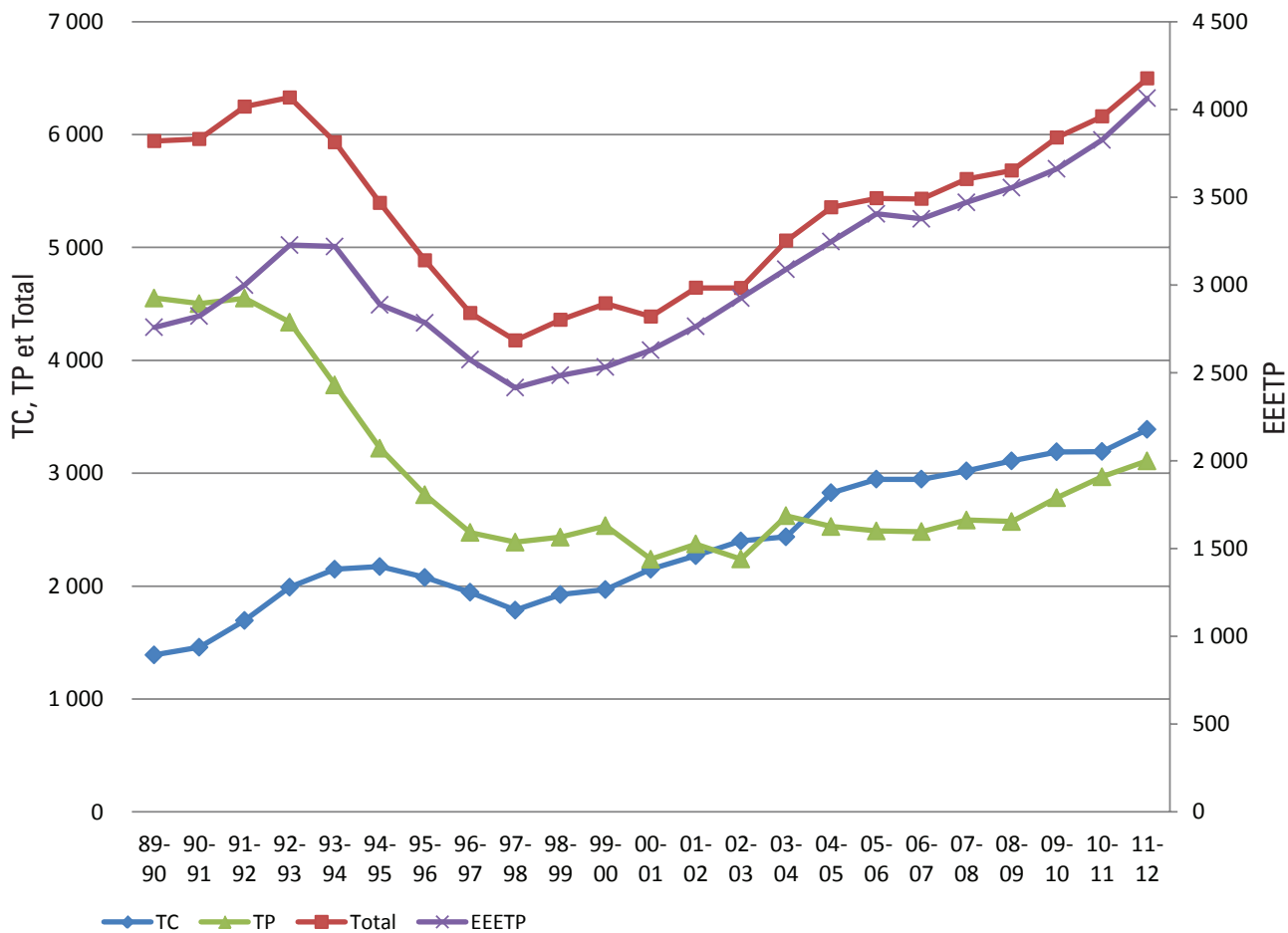


Figure 1. Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de 1990 à 2012

	1 ^{er} cycle			2 ^e cycle			3 ^e cycle			Totaux		
	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver
2007-2008												
TC	22	2492	2406	279	418	432	102	111	107	403	3021	2945
TP	1360	2102	2056	211	469	393	16	14	14	1587	2585	2463
Total	1382	4594	4462	490	887	825	118	125	121	1990	5606	5408
2008-2009												
TC	18	2565	2449	330	430	407	105	114	118	453	3109	2974
TP	1307	2098	2077	270	454	506	21	20	20	1598	2572	2603
Total	1325	4663	4526	600	884	913	126	134	138	2051	5681	5577
2009-2010												
TC	36	2603	2465	323	461	439	113	125	117	472	3189	3021
TP	1531	2332	2264	261	434	465	23	18	17	1815	2784	2746
Total	1567	4935	4729	584	895	904	136	143	134	2287	5973	5767
2010-2011												
TC	84	2641	2577	332	432	374	104	119	116	520	3192	3067
TP	1698	2526	2515	279	429	461	17	13	12	1994	2968	2988
Total	1782	5167	5092	611	861	835	121	132	128	2514	6160	6055
2011-2012												
TC	68	2824	2716	296	431	421	127	132	139	491	3387	3276
TP	1846	2642	2628	258	456	438	16	11	19	2120	3109	3085
Total	1914	5466	5344	554	887	859	143	143	158	2611	6496	6361

Tableau 2 : Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années (par session, par cycle d'études et par régime d'études).
Source : U.Q. 2012

Au premier cycle, on observe une augmentation de près de 5 % des nouvelles inscriptions (63 étudiants de plus). Aux cycles supérieurs, l'augmentation atteint presque les 19 % (50 étudiants de plus).

		1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
2007-2008	Été	1	41	12
	Automne	910	168	18
	Hiver	154	69	13
	Total	1065	278	43
2008-2009	Été	1	31	9
	Automne	901	156	28
	Hiver	162	59	18
	Total	1064	246	55
2009-2010	Été	13	46	10
	Automne	894	180	18
	Hiver	176	59	9
	Total	1083	285	37
2010-2011	Été	50	55	4
	Automne	993	134	20
	Hiver	241	45	8
	Total	1284	234	32
2011-2012	Été	32	39	19
	Automne	1100	151	23
	Hiver	215	68	16
	Total	1347	258	58

Tableau 3 : Évolution des nouvelles inscriptions étudiantes à temps complet, sur la base du régime d'inscription. Source : U.Q., 31 juillet 2012

La croissance du nombre d'étudiants à temps complet (+195) est principalement attribuable à des croissances significatives aux baccalauréats en administration et en soins infirmiers. Quant aux étudiants à temps partiel, leur augmentation (+141) s'explique en bonne partie par la croissance des effectifs du baccalauréat en enseignement professionnel, au certificat en gestion des ressources humaines ainsi qu'à la maîtrise en administration des affaires.

	Temps complet			Temps partiel			Total		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Côte-Nord	0	3	13	92	110	94	92	113	107
Beauce*	15	0	1	46	31	100	61	31	101
Baie-des-Chaleurs	0	0	17	32	39	49	32	39	66
Gaspé, Les Îles	1	20	30	104	109	83	105	129	113
Campus de Lévis	1366	1406	1519	1357	1403	1425	2723	2809	2944
Maroc (délocalisation)	8	19		1	11		9	30	0
Matane, Amqui, Ste-Anne-des-Monts	0	0	1	40	24	37	40	24	38
Campus de Rimouski	1773	1720	1767	715	703	695	2488	2423	2462
KRTB	22	21	32	102	104	100	124	125	132
Formation à distance**	4	3	7	295	434	526	299	437	533
Total	3189	3192	3387	2784	2968	3109	5973	6160	6496

Tableau 4 : Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne. Source : Registraire.

* À compter de 2009, les étudiants inscrits en Beauce, autrefois rattachés à Lévis, sont rattachés à ce centre d'inscription.

** À compter de 2010, les étudiants inscrits à la formation à distance sont regroupés en un centre distinct. Les données de 2008 et 2009 ont été ajustées en ce sens.

Le nombre de demandes d'admission est en croissance de 5 % au trimestre d'automne 2011. L'Université a dû traiter davantage de demandes pour finalement admettre un nombre semblable de nouveaux étudiants. Par contre, le taux de rétention (étudiants inscrits par rapport aux étudiants admis) est en progression depuis les deux dernières années.

	Demandes d'admission					Nouvelles inscriptions					
	2008	2009	2010	2011	VAR.(10-11)	2008	2009	2010	2011	VAR.(10-11)	
Premier cycle											
TC	1718	1884	2316	2531	215	916	909	1045	1127	82	
TP	773	895	919	892	-27	553	657	682	615	-67	
Total	2 491	2 779	3 235	3 423	188	1 469	1 566	1 727	1 742	15	
Deuxième cycle											
TC	307	399	486	479	-7	123	146	117	123	6	
TP	172	164	204	232	28	92	111	129	139	10	
Total	479	563	690	711	21	215	257	246	262	16	
Troisième cycle											
TC	52	42	52	52	0	25	13	20	15	-5	
TP	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
Total	55	42	52	53	1	25	13	20	15	-5	
Tous cycles											
TC	2 077	2 325	2 854	3 062	208	1 064	1 068	1 182	1 265	83	
TP	948	1 059	1 123	1 125	2	646	768	811	754	-57	
Total	3 025	3 384	3 977	4 187	210	1 709	1 836	1 993	2 019	26	
						Admissions	2 768	3 004	3 189	3 193	4
						% de rétention	61,7	61,1	62,5	63,2	0,7

Tableau 5 : Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et taux de rétention aux trimestres d'automne 2008 à 2011 - Dans ce tableau, les données sur les régimes (TC, TP) font référence à celui choisi au moment de l'admission. Source : État des demandes d'admission au 15 octobre, Université du Québec

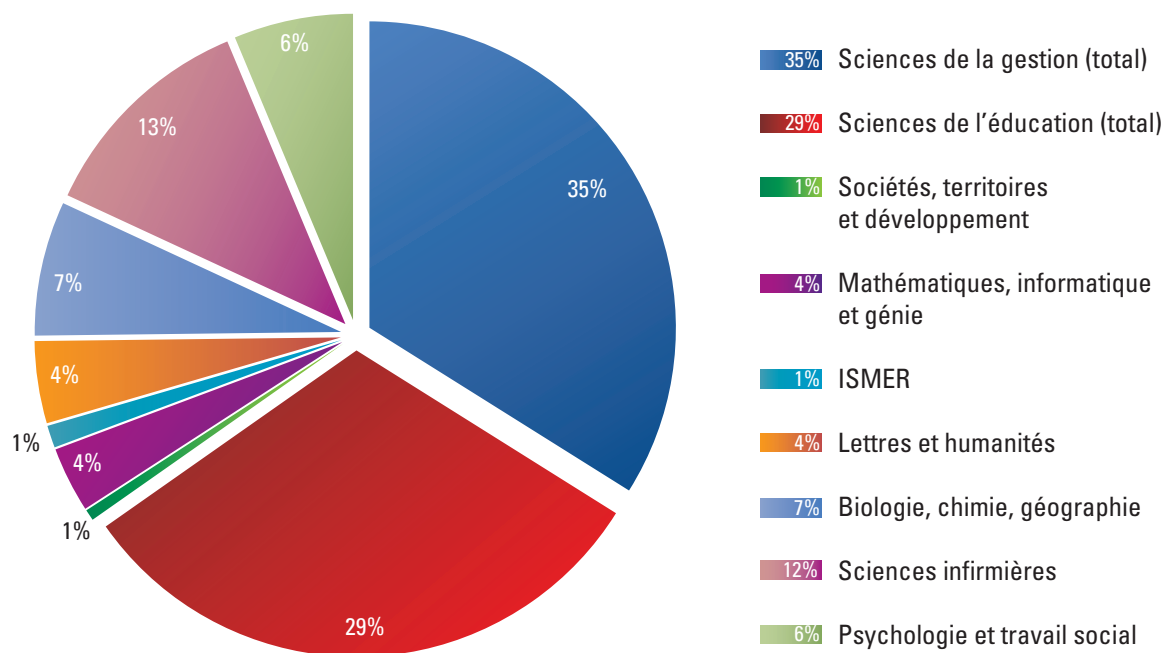


Figure 2. Répartition départementale des EEETP

2. La diplomation

Depuis la création de l'UQAR, jusqu'au 30 avril 2012 ce sont 39 383 diplômes qui ont été émis à 25 884 femmes et 13 499 hommes, dont 35 809 diplômes de 1^{er} cycle, 3 416 diplômes de 2^e cycle et 158 diplômes de 3^e cycle.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010- 2011	2011-2012	VAR. (11-12)
1^{er} cycle						
Certificat	302	370	326	306	348	42
Baccalauréat	677	664	729	766	758	-8
Cumul	27	36	27	30	45	15
2^e cycle						
Diplôme	75	57	52	98	104	6
Maîtrise	139	113	148	139	128	-11
3^e cycle						
Doctorat	13	17	12	11	15	4
Total	1233	1257	1294	1350	1398	48

Tableau 6 : Diplômes émis selon le cycle et le type de programme de 2007 à 2011. (Données en référence aux années académiques : diplomation du 1^{er} juin au 31 mai pour 2007-2008 à 2009-2010, du 1^{er} juin au 30 avril (11 mois) pour 2010-2011 et du 1^{er} mai au 30 avril pour 2011-2012. Source : Registraire, août 2012.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	VAR. (11-12)
Campus de Rimouski	595	538	528	550	556	6
KRTB	27	27	24	43	16	-27
Côte-Nord	37	41	7	8	33	25
Matane, Amqui	8	17	20	5	8	3
Ste-Anne-des-Monts						
Gaspé, Les Iles	17	31	38	17	21	4
Baie-des-Chaleurs	3	9	28	9	2	-7
Campus de Lévis	537	575	635	689	715	26
Beauce				2	12	10
Rouyn*	7	3	2	2		-2
Hull*	1	7	6	4	14	10
Maroc		8		18	13	-5
Formation à distance**	1	1	6	3	8	5
Total général	1233	1257	1294	1350	1398	48

Tableau 7 : Diplômes émis par région d'études. Source : UQAR-SIGER.

* Maîtrise en développement régional et maîtrise en éducation de l'UQAR offert en extension à l'UQAT et l'UQO.

** À compter de 2009-2010, les étudiants inscrits à la formation à distance sont regroupés en un centre distinct. Les données antérieures ont été ajustées en ce sens.

3. Le soutien financier

En 2011-2012, 424 étudiants de l'UQAR ont obtenu une forme de soutien monétaire dans le cadre de leurs études. De ceux-ci, 407 étudiants en recherche ou en initiation à la recherche se sont partagé des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 3 367 651 \$. Les professeurs de l'UQAR contribuent de façon exceptionnelle au soutien financier des étudiants en recherche (2 346 842 \$).

Cycles	Sources	2009-2010*		2010-2011**		2011-2012***	
		n	\$	n	\$	n	\$
3 ^e cycle	Bourses des Conseils fédéraux	5	326 875 \$	5	437 000 \$	3	315 000 \$
	Bourses des Fonds québécois	13	661 665 \$	1	20 000 \$	4	153 333 \$
	Autres sources gouvernementales	-	-	-	-	-	-
	Fondation de l'UQAR et l'UQAR	8	37 100 \$	7	37 500 \$	10	37 500 \$
	Soutien financier	100	1 020 664 \$	105	977 392 \$	152	1 489 717 \$
	Autres	-	-	-	-	2	1 000 \$
	Total	126	2 046 304 \$	118	1 471 892 \$	171	1 996 550 \$
2 ^e cycle	Bourses des Conseils fédéraux	9	157 500 \$	9	157 500 \$	11	192 500 \$
	Bourses des Fonds québécois	8	165 000 \$	8	145 000 \$	3	40 000 \$
	Autres sources gouvernementales	2	37 500 \$	1	20 000 \$	1	20 000 \$
	Fondation de l'UQAR et l'UQAR	25	77 450 \$	35	105 250 \$	43	118 850 \$
	Bourses milieu pratique	2	84 000 \$	2	84 000 \$	1	54 000 \$
	Soutien financier	128	1 006 721 \$	129	875 503 \$	133	821 741 \$
Autres	1	2 000 \$	-	-	1	500 \$	
	Total	175	1 530 171 \$	184	1 387 253 \$	193	1 247 591 \$
1 ^{er} cycle	Bourses d'initiation à la recherche des Conseils fédéraux	15	84 580 \$	15	91 650 \$	13	73 125 \$
	Bourses d'initiation à la recherche des Fonds québécois	3	15 000 \$	2	10 000 \$	3	15 000 \$
	Soutien financier	11	35 800 \$	11	14 875 \$	27	35 384 \$
	Bourses d'excellence †	-	-	-	-	17	16 000 \$
	Total	29	135 380 \$	28	116 525 \$	60	139 509 \$
Grand Total		330	3 711 855 \$	302	2 975 670 \$	424	3 383 651 \$

Tableau 8 : Nouveaux octrois de bourses d'études et de recherche et soutien financier accordés aux étudiants

* données 2009-2010 : 1^{er} juin 2009 au 31 mai 2010 (12 mois)

** données 2010-2011 : 1^{er} juin 2010 au 30 avril 2011 (11 mois)

*** données 2011-2012 : 1^{er} mai 2011 au 30 avril 2012 (12 mois)

† données incluses au rapport depuis 2011-2012

II. LES PROGRAMMES

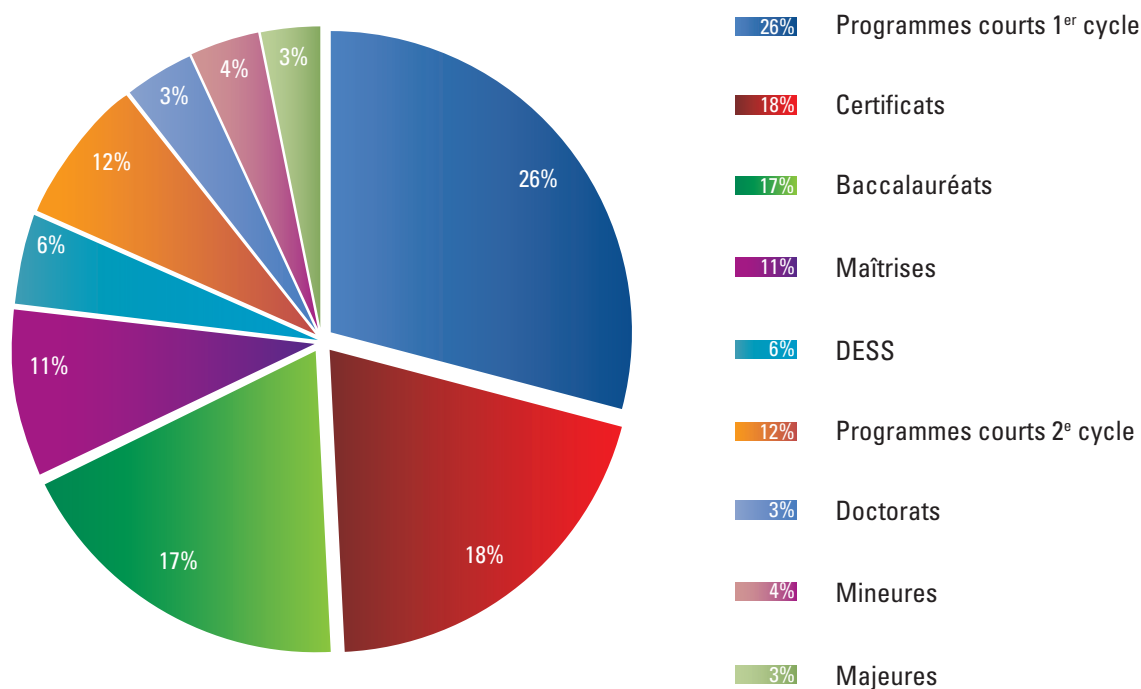


Figure 3 : Répartition des types de programmes de formation en 2011-2012. (La liste des programmes de l'UQAR figure aux annexes I et II de la section 2 du rapport annuel du vice-rectorat à la formation et à la recherche)

Nouvelles formations*

Programme court en étude de la pratique artistique
Maîtrise en gestion des ressources maritimes (profil avec mémoire)
Maîtrise en gestion des ressources maritimes (profil sans mémoire)
DESS en gestion des ressources maritimes
Certificat en gestion de projet
Programme court de premier cycle en pratique de la sculpture

* Incluent les programmes créés dans l'année et les révisions d'envergure

À ces programmes, s'ajoutent la création de nouveaux profils liés aux programmes courts de deuxième cycle dans les domaines de la biologie et de l'éducation afin de faciliter l'accueil d'étudiants étrangers en échange et l'ajout d'un cheminement en «santé mentale et soins psychiatriques» à la maîtrise (sans mémoire) en sciences infirmières.

Par ailleurs, à la suite du processus d'évaluation périodique des programmes en gestion des ressources maritimes, la révision majeure de l'ensemble des programmes y étant actuellement offerts (maîtrise en gestion des ressources maritimes - profil sans mémoire, et le DESS en gestion des ressources maritimes) fut accompagnée de la création d'une nouvelle maîtrise, avec mémoire.

III. LES RESSOURCES PROFESSORALES ET LES CHARGES DE COURS

Le nombre de professeurs (réguliers, substitués et invités) et d'activités d'enseignement sont en hausse constante depuis 2006. La proportion d'activités données par des personnes chargées de cours a connu une légère baisse en 2011-2012.

	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012
Nombre de professeurs (réguliers, substitués et invités)	179	189	190	207	209
Nombre d'activités	1 320,8	1 338,3	1 403,3	1 457,3	1505,1
Activités données en tâche normale	35 %	34%	31%	30%	30%
Activités données en supplément	6 %	7%	6%	5%	7%
Activités données par des personnes chargées de cours	59 %	59%	63%	65%	63%

Tableau 9 : Évolution du nombre de professeurs et d'activités d'enseignement

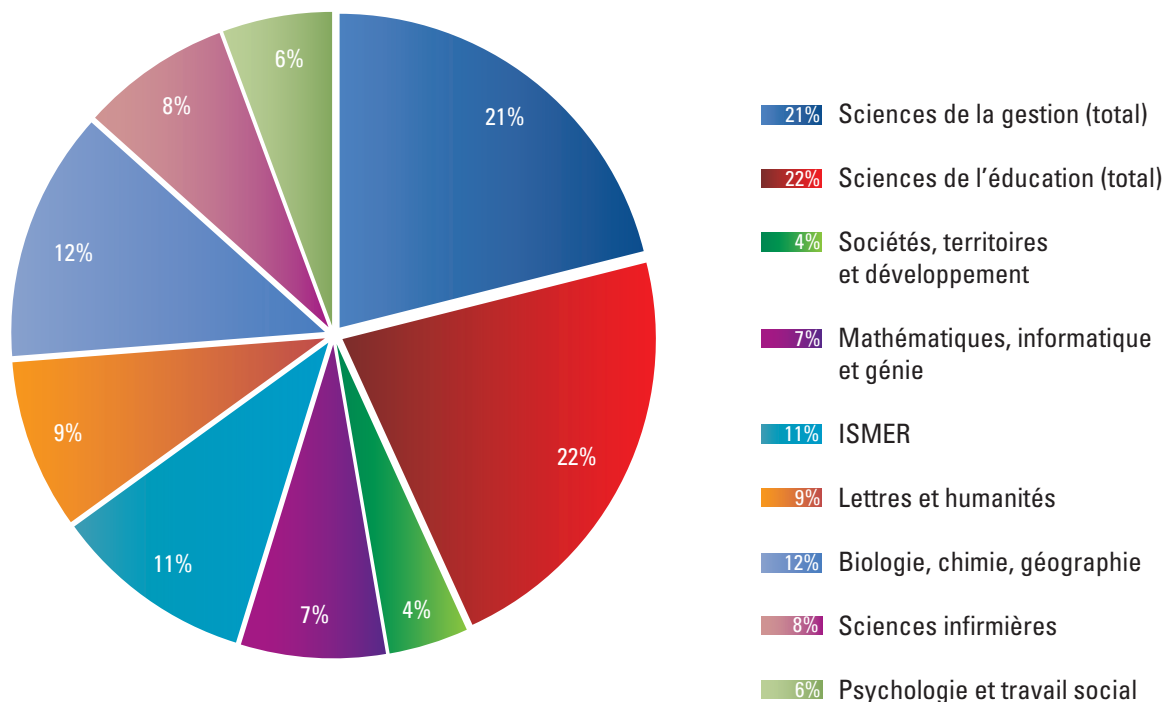


Figure 4 : Répartition départementale des postes équivalents comblés au 31 mai 2012

Départements	Postes de professeurs			Effectifs étudiants	
	Alloués	Comblés au 31 mai 2012	Équivalents comblés	EEETP	Ratio postes alloués EEETP
- Sc. gestion (Rimouski)	24	21	21		
- Sc. gestion (Lévis)	23	23	22		
Sciences de la Gestion (total)	47	44	43	1419,93	27,43
- Sc. éducation (Rimouski)	26	25	24		
- Sc. éducation (Lévis)	20	20	20		
Sciences de l'éducation (total)	46	45	44	1168,1	25,90
Sociétés, territoires et développement	9	8	8	20,67	2,48
Mathématiques, informatique et génie	15	14	14	154,55	8,76
ISMER	23	20	21,5	40,93	1,94
Lettres et humanités	18	17	17,5	178,04	9,14
Biologie, chimie et géographie	26	25	25	299,4	10,38
Sciences infirmières	18	17	17	514,71	24,90
Psychosociologie et travail social	12	12	12	228,28	19,96
Total général	214	202	202	4069,54*	19,02

Tableau 10 : Répartition des postes de professeurs et professeurs par département au 31 mai 2012

*Inclut 44,93 EEETP hors dpt

SYNTHÈSE

Effectifs étudiants	Unité	2007	2008	2009	2010	2011
		2008	2009	2010	2011	2012
Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	EEETP	3471	3555	3662	3827	4064
Effectif étudiant en nombre absolu	n	5606	5681	5973	6160	6496
Effectif étudiant au 1 ^{er} cycle à temps plein	n	2492	2565	2603	2641	2824
Effectif étudiant au 1 ^{er} cycle à temps partiel	n	2102	2099	2332	2526	2641
Effectif étudiant aux 2 ^e et 3 ^e cycles	n	1012	1018	1038	993	1031
Effectif étudiant aux 2 ^e et 3 ^e cycles	%	18,1	17,9	17,4	16,1	15,9
Étudiants résidents du Québec à l'étranger	n	6	11	6	12	12
Stagiaires postdoctoraux (inscrits à l'automne)	n	11	16	15	14	20
Professeurs						
Professeurs embauchés au cours de l'année	n	17	24	14	17	13
Nombre de professeurs (total)	n	183	194	194	207	209
a) Nombre de professeurs réguliers	n	174	183	182	195	202
b) Nombre de professeurs subventionnés ou suppléants	n	9	11	12	12	7
Nombre de chargés de cours	n	320	360	412	405	405
Nombre moyen de cours par professeur	n	4,3	4,3	4,4	4,4	4,4
Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	2,3	2,2	2,1	2,3	2,3
Ratio étudiants à temps plein au 1 ^{er} cycle / professeur	n	13,6	13,2	13,4	12,8	13,5
Ratio étudiants aux 2 ^e et 3 ^e cycles / professeur	n	5,5	5,2	5,4	4,8	4,9
Ratio EEETP / professeur	EEETP	19,0	18,3	18,9	18,5	19,4

IV. LA RECHERCHE

La recherche à l'UQAR se démarque par la qualité et le rayonnement de ses chercheurs, comme en témoigne la reconnaissance à titre d'université de l'année dans sa catégorie par la firme RESEARCH Infosource Inc. En outre, soulignons l'implication croissante des chercheurs dans des réseaux d'envergure.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012 (Préliminaire)
Nombre d'octrois	307	314	311	326	336
Montant de contrats	1 257 610 \$	850 434 \$	969 544 \$	2 737 397 \$	1 345 357 \$
Montant des subventions excluant FCI	10 478 133 \$	13 758 721 \$	17 165 885 \$	18 627 597 \$	16 918 127 \$
FCI et contreparties associées	640 903 \$	1 194 598 \$	425 845 \$	587 966 \$	1 176 037 \$
Frais indirects	2 478 739 \$	3 476 896 \$	3 186 828 \$	3 808 870 \$	3 940 417 \$
Revenu moyen par chercheur subventionné	113 892 \$	131 035 \$	186 585 \$	188 158 \$	179 980 \$
Revenu moyen par chercheur ayant un contrat	62 880 \$	38 656 \$	53 863 \$	152 078 \$	74 742 \$
Revenu moyen par professeur financé	130 167 \$	143 143 \$	187 207 \$	206 520 \$	193 593 \$
Pourcentage de professeurs financés	52%	56%	51%	50%	50%

Tableau 11 : Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2007-2008. Source U.Q., 2012. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidées au 30 avril.

Note : Les données présentées dans ce tableau représentent les données officielles confirmées produites par le système d'information de l'Université du Québec en date du 14 juin 2012. La consolidation des données peut avoir occasionné de légères différences avec des données antérieurement présentées. En cas d'écart, les présentes données prévalent.

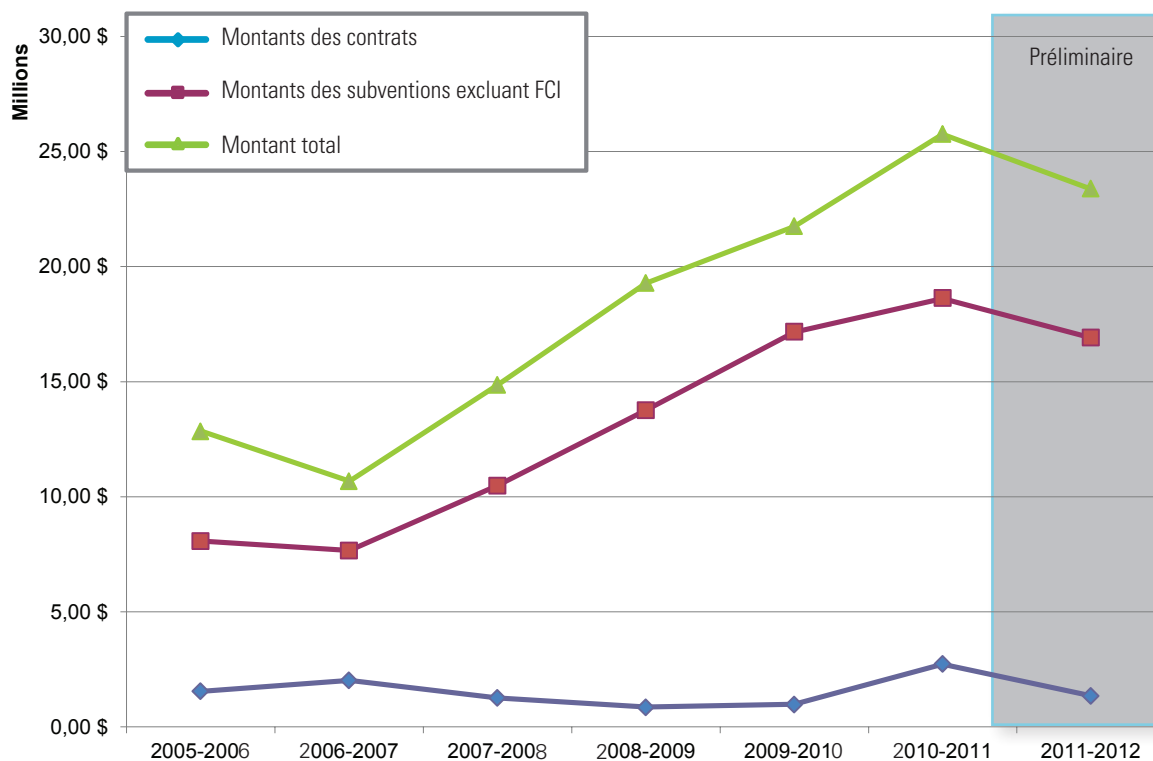


Figure 5 : Évolution du financement de la recherche depuis 2005-2006. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidées au 30 avril.

ANNÉE Source					Préliminaire
	2007-2008 Total d'octrois (\$)	2008-2009 Total d'octrois (\$)	2009-2010 Total d'octrois (\$)	2010-2011 Total d'octrois (\$)	2011-2012 Total d'octrois (\$)
Gouvernement fédéral	7 151 198	9 783 339	11 503 483	13 498 303	13 640 887
Ministères et organismes	2 736 220	3 901 300	6 221 145	8 312 791	8 803 980
Conseils subventionnaires	4 414 978	5 882 039	5 282 338	5 185 512	4 836 907
CRSH	385 059	505 127	642 793	648 383	436 690
CRSNG	3 084 016	3 842 572	3 527 666	3 107 086	2 949 967
IRSC			18 757	14 880	16 595
FCI	140 903	734 340	193 122	315 163	533 655
Chaires de recherche du Canada	805 000	800 000	900 000	1 100 000	900 000
Gouvernement provincial	5 270 999	6 746 768	7 026 953	7 773 077	5 306 834
Ministères et organismes	4 293 402	5 867 469	5 744 411	6 706 694	4 449 133
Fonds québécois de la recherche	977 597	879 299	1 282 542	1 066 383	857 701
FQRNT	698 817	590 860	929 860	750 450	629 755
FQRSC	270 507	288 439	352 682	315 933	227 946
FRSQ					
Inter-Fonds FQRNT-FQRSC- FRSQ	8 273				
Municipalités	149 750	12 230	87 526	921 091	389 337
Institutions d'enseignement	1 325 438	1 582 550	1 886 254	1 967 373	635 141
Organismes à but lucratif	200 297	209 619	141 210	213 324	129 018
Organismes à but non lucratif	780 963	950 229	1 101 176	1 388 661	1 039 932
Autres			13 914	1 500	56 526
GRAND TOTAL	14 878 645	19 298 649	21 748 102	25 761 829	21 197 675

Tableau 12 : Évolution du financement de la recherche à l'UQAR, répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidée au 30 avril.

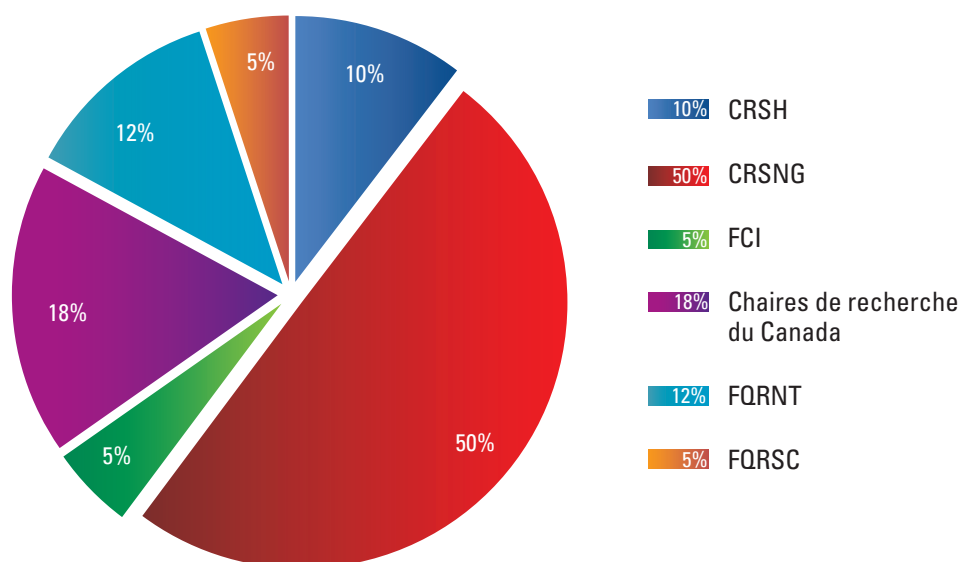


Figure 6 : Répartition du financement provenant des principaux organismes subventionnaires pour 2010-2011

16 Chaires de recherche

Chaire de recherche du Canada en conservation des écosystèmes nordiques
Chaire de recherche du Canada en développement régional et territorial
Chaire de recherche du Canada en développement rural
Chaire de recherche du Canada en écotoxicologie moléculaire en milieux côtiers
Chaire de recherche du Canada en géologie marine
Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire
Chaire de recherche du Canada en larviculture et en performance des juvéniles en aquaculture
Chaire de recherche du Canada en écologie des écosystèmes continentaux
Chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers
Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception
Chaire de recherche en géoscience côtière
Chaire de recherche du ministère des Pêches et des Océans Canada en acoustique marine appliquée
Chaire de recherche en transport maritime
Chaire de recherche sur la forêt habitée
Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie
Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins

1 Institut

Institut des sciences de la mer (ISMER)

4 Réseaux ou regroupements de recherche (UQAR direction universitaire)

Réseau Aquaculture Québec (RAQ)
Alliance de recherche universités-communautés - Développement territorial et coopération
Alliance de recherche universités-communautés - Défis des communautés côtières
Consortium InterEst Santé

6 Réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires (UQAR partenaire)

Québec-Océan
Centre d'études nordiques (CEN)
Centre multirégional de recherche en foresterie
Centre d'étude de la forêt (CEF)
Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT)
Réseau interuniversitaire québécois de formation avancée et de recherche en sciences du globe (GÉOTOP)

3 Centres de recherche affiliés

Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM)
Consortium en foresterie de la Gaspésie et des îles de la Madeleine
Merinov

4 Groupes de recherche

Groupe de recherche en éthique (ETHOS)
Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional, de l'Est du Québec (GRIDEQ)
Groupe de recherche sur les environnements nordiques (BORÉAS)
Groupe de recherche sur l'apprentissage et la socialisation (APPSO)

4 Laboratoires de recherche

Laboratoire de recherche en énergie éolienne (LREE)
Laboratoire de recherche en productique (LRP)
Laboratoire de recherche en biotechnologies et chimie de l'environnement (CRABE)
Laboratoire de recherche sur la santé en région (LASER)

V. L'INTERNATIONAL A L'UQAR

L'UQAR poursuit sa démarche d'internationalisation de ses activités. L'attrait de l'UQAR auprès des étudiants étrangers se traduit dans l'augmentation continue, de plus de 52%, de cet effectif depuis 2008-2009, bien que celle-ci soit modérée dans le cas du deuxième cycle. Ces étudiants en 2011-2012 provenaient principalement de la France, de la Chine, de l'Algérie et du Sénégal.

	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012
1 ^{er} cycle*	113	96	130	159	202
2 ^e cycle*	41	48	57	53	66
3 ^e cycle*	40	41	48	57	53
Effectif total d'étudiants étranger*	271	268	334	345	412
Ratio étudiants étrangers* / étudiants TC	9,50%	8,60%	10,50%	10,80%	12,16%
Ratio étudiants étrangers* / étudiants TC et TP	5,10%	4,70%	5,60%	5,60%	6,34%

Tableau 13 : Évolution du nombre d'étudiants non-canadiens inscrits aux trimestres d'automne

* inclut les étudiants inscrits à temps complet, à temps partiel ou en court séjour. N.B. Ces données incluent les étudiants inscrits dans des programmes offerts à l'extérieur du Canada ainsi que certaines personnes qui obtiennent le statut de résident permanent au cours d'une session d'études.

Type de mobilité	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant
Programme d'échanges CREPUQ	83	18	53	28	44	17	63	21	60	28
Entente d'échanges étudiants bilatérale	3	0	7	1	6	1	9	0	8	0
Stage en milieu pratique**	N/A	16	N/A	21	N/A	27	N/A	56	N/A	35
Stage de recherche	12*	9*	47	11	78	16	57	22	31	20
Total	97*	43*	114	62	134	62	129	99	99	83

Tableau 14 : Mobilité étudiante à l'UQAR

*Données incertaines dues au traitement inconsistant des documents

** Stage de 1^{er} cycle

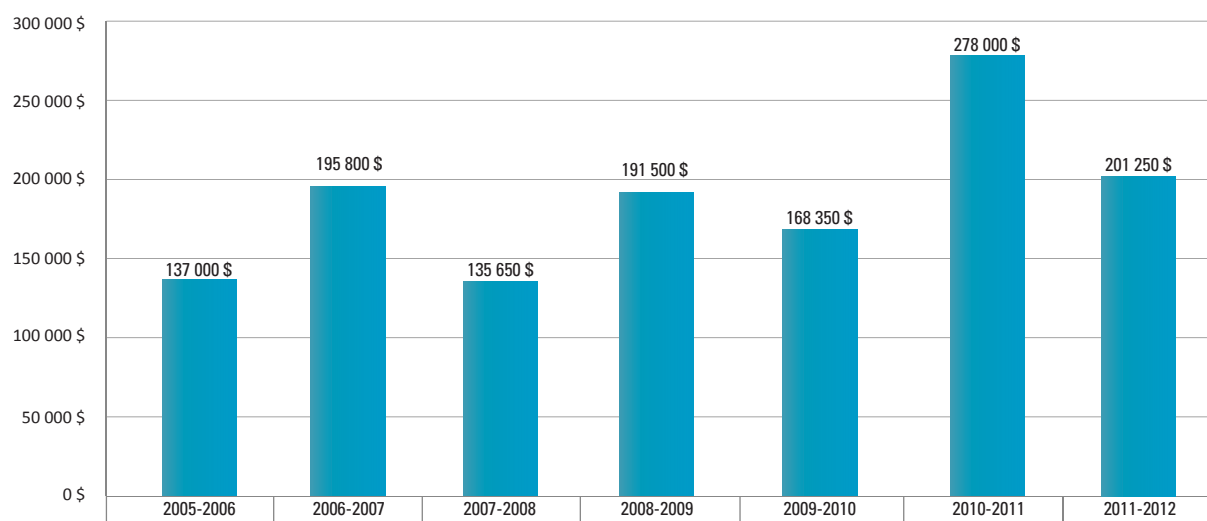


Figure 7 : Financement total des étudiants de l'UQAR pour des courts séjours à l'étranger.

Le vice-rectorat à la formation et à la recherche

Le Bureau du registraire

Le Bureau de la doyenne aux affaires départementales

Le Bureau du doyen des études de premier cycle

Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche

Le Bureau des services aux étudiants

Le Service de la bibliothèque

Le Service de la formation continue

Le Bureau de l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis

UQAR

**UNE AUTRE FAÇON
D'INNOVER.
D'ÉTUDIER.
DE DÉCOUVRIR.
DE GRANDIR.**

UQAR

**RAPPORT ANNUEL
2011-2012
DU VICE-RECTEUR
À LA FORMATION ET
À LA RECHERCHE**

**Section 2
du rapport annuel**

Novembre 2012

La section suivante du rapport annuel présente les principales réalisations et les faits saillants de l'année 2011-2012 tels que présentés par les différentes unités administratives composant le vice-rectorat à la formation et à la recherche.

Préambule

Le présent rapport documente les principales réalisations de l'année 2011-2012 à l'UQAR. La compilation et la présentation des données figurant dans ce rapport n'auraient pu se faire sans compter sur la généreuse collaboration du Service des finances et des approvisionnements, du Service des communications, du Bureau du secrétaire général, de l'Institut des sciences de la mer, du Bureau des services à la communauté universitaire au campus de Lévis, du Service des ressources humaines, du Service des technologies de l'information, du Service des terrains, bâtiments et de l'équipement ainsi que des associations étudiantes.

Pour la première fois cette année, le rapport annuel présentera les informations relatives au campus de Lévis de façon intégrée aux reste du rapport, plutôt qu'à travers un chapitre distinct comme c'était historiquement le cas, de façon à présenter les réalisations de l'UQAR comme un ensemble cohérent indépendamment de la considération géographique. Bien que les réalisations soient donc présentées à travers les activités des différentes unités administratives constituant le vice-rectorat à la formation et à la recherche, il nous faut aussi souligner la contribution de l'ensemble de la communauté universitaire. En effet, l'UQAR est forte de la collaboration qui a lieu entre ses différents services et unités administratives. En ce sens, en plus de la grande qualité des professeurs, chargés de cours, professionnels et contractuels, 2011-2012 n'aurait pu être une année record sans la complémentarité des actions du Bureau de l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis, du Bureau du registraire, des décanats, du Service de la formation continue, des Services aux étudiants et du Service de la bibliothèque. Nous souhaitons donc remercier tous les acteurs de ce succès sans qui il aurait été impossible d'atteindre les résultats présentés ici.

1. LES EFFECTIFS ÉTUDIANTS

Présenté par le registraire

Les données traitées par le Bureau du registraire, sur les effectifs étudiants, figurent notamment aux chapitres 1 et 2 de la section « La formation et la recherche en chiffres » du présent rapport annuel.

1.1 Rôles et responsabilités du Bureau du registraire

Le Bureau du registraire est directement impliqué dans la gestion des dossiers étudiants, de la demande d'admission jusqu'à l'émission du diplôme et l'archivage des dossiers. Ses responsabilités se situent aux niveaux suivants :

- suivi des conditions d'admission ;
- validation et traitement des reconnaissances d'acquis ;
- processus d'inscription ;
- validation des résultats académiques pour l'émission du relevé de notes ;
- émission de la carte étudiante ;
- émission de nombreuses attestations officielles ;
- réponse aux demandes statistiques ;
- validation de la conformité des dossiers pour fins de diplomation ;
- établissement du statut de résidence au Québec pour validation des frais de scolarité ;
- transmission des données officielles d'inscription au MELS pour fins de financement ;
- gestion des mesures spéciales d'encadrement ;
- gestion du système académique SIGER ;
- maintien de l'information officielle sur les programmes et les cours ;
- recommandation des permis et brevets d'enseignement ;
- attribution des locaux pour les fins académiques.

1.2 Principales réalisations en 2011-2012

1.2.1 L'admission

Le nombre de demandes d'admission pour l'automne 2011, excluant les dossiers non analysés pour cause d'absence de pièces requises, a augmenté de près de 6% par rapport à l'automne 2010 et de près de 16% en deux ans. Cette croissance significative dans le nombre de dossiers à traiter nécessite la contribution de l'ensemble des membres de l'équipe du bureau du registraire.

L'admission en continue permet de traiter les demandes dès leur réception lorsque toutes les pièces sont présentes au dossier et d'émettre une décision promptement, ce qui représente un facteur généralement reconnu comme favorisant l'amélioration du taux de rétention à l'inscription.

1.2.2 L'inscription

L'UQAR a connu un trimestre d'automne 2011 remarquable quant au nombre total d'étudiants inscrits. Fait remarquable, cette croissance globale de plus de 5% est constituée majoritairement d'effectifs à temps complet.

L'utilisation des médias électroniques dans le processus d'inscription et de communication avec les étudiants est maintenant bien implantée. Seuls les étudiants qui n'ont pas fourni d'adresse de courriel personnelle sont encore contactés par la poste, à l'exception de la décision d'admission qui fait l'objet systématiquement d'un envoi postal. Les modifications importantes présentement en cours de

réalisation et visant la modernisation du système d'information SIGER permettront à terme de produire une version électronique de la décision d'admission.

1.2.3 Transmission des notes

À l'automne 2010, un projet pilote a été réalisé avec les professeurs et chargés de cours du Département de biologie, chimie et géographie, afin d'expérimenter la saisie des résultats des étudiants sur le Web. Ce projet ayant été concluant, dès l'hiver 2011 la pratique a été étendue sur une base volontaire, à l'ensemble des professeurs et chargés de cours. Cette façon de faire permet d'éviter la double ou triple saisie et par conséquent de diminuer les risques d'erreur.

À l'hiver 2011, les résultats ont été transmis électroniquement pour 37 % des activités, alors qu'à l'automne 2011 c'est près de 53% des activités pour lesquelles ce mode de transmission a été choisi par les professeurs ou chargés de cours. Cela représente une adhésion volontaire fort appréciable.

1.2.4 Outil de partage de l'information

Au cours de l'année, une base de données électronique facile à consulter et disponible à l'ensemble du personnel du bureau du registraire, a été mise en place. Cette base de données permet de consigner :

- Des interprétations règlementaires ;
- Des orientations en lien avec la gestion du dossier étudiant ;
- Des décisions prises et leur fondement ;
- Des pratiques dans certaines situations d'exception.

Cette pratique permet d'optimiser le temps de recherche et d'assurer le traitement équitable des situations semblables qui peuvent se présenter.

1.2.5 Archivage des dossiers

Au cours de l'exercice, un effort particulier a été déployé afin de compléter l'exercice laborieux d'épuration des dossiers inactifs et leur archivage sous forme électronique.

1.2.6 Système d'information SIGER

Le déploiement des premiers modules du système SIGER Web modernisé s'est effectué au printemps 2012. Le bureau du registraire collabore activement avec l'équipe du service des technologies de l'information à la phase de tests préalables au déploiement.

1.2.7 Mouvement de contestation étudiante de l'hiver 2012

Les modifications apportées au calendrier universitaire de l'hiver et de l'été 2012 ont nécessité un nombre important de transactions inhabituelles dans le dossier des étudiants. Dans plusieurs cas, ces transactions ont dû être apportées manuellement puisque le système informatique ne permet pas de gérer deux calendriers distincts pour un même trimestre. Le défi a pu être relevé avec brio grâce à l'implication de chacun.

2. LES ETUDES DE PREMIER CYCLE

Présenté par le doyen des études de premier cycle

2.1 Rôles et responsabilités du Bureau du doyen des études de premier cycle (BDEPC)

Le doyen des études de premier cycle est, entre autres, responsable des programmes de premier cycle, de la pédagogie universitaire, de l'évaluation de l'enseignement, de l'expérimentation de l'évaluation en ligne de l'enseignement, des technopédagogies, de même que du Centre d'aide à la réussite. Le BDEPC apporte son support dans l'encadrement de la gestion et de l'application des règlements, politiques et procédures. Afin de remplir adéquatement ces mandats, le BDEPC collabore étroitement avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis, avec les modules et toute unité administrative concernée de près ou de loin par ces dossiers.

Les événements principaux au sujet des programmes de premier cycle sont présentés ici, et ce, pour chacun des programmes concernés. Des modifications ont été apportées aux répertoires de cours des départements de biologie, chimie et géographie, de mathématiques, informatique et génie, de lettres et humanités, de sociétés, territoires et développement ainsi que des unités départementales des sciences de la gestion et des sciences de l'éducation. Plusieurs programmes ont également subi des modifications et de nouveaux programmes ont été créés.

2.2 Les programmes et les cours de premier cycle

2.2.1 Administration

La décentralisation du certificat en administration (4132) permet l'accueil, au trimestre d'hiver 2012, de cohortes d'étudiantes et d'étudiants à temps partiel en Haute Côte-Nord, à Gaspé ainsi qu'à Rivière-du-Loup.

Des autorisations de décentralisation permettent l'ouverture de nouvelles cohortes à temps partiel à Matane et à New Richmond au trimestre d'automne 2011, et en Haute Côte-Nord (Forestville et Tadoussac), à Baie-Comeau, à New-Richmond de même qu'à Rivière-du-loup au trimestre d'hiver 2012 pour le certificat en gestion des ressources humaines (4209).

Au trimestre d'automne 2012, il y a eu ouverture d'une cohorte d'étudiantes et d'étudiants à temps partiel, à St-Georges en Beauce pour le programme de certificat en planification financière (4730).

2.2.2 Développement social

Au trimestre de l'automne 2011, le nom du programme de baccalauréat en développement social et analyse des problèmes sociaux est devenu le baccalauréat en développement social. Le nom du module a également été ajusté en conséquence pour devenir le Module de développement social.

2.2.3 Histoire

Un programme de mineure en histoire a été créé et il est offert à l'admission depuis le trimestre d'automne 2011.

2.2.4 [Travail social](#)

À compter du trimestre d'automne 2012, le programme de baccalauréat en travail social sera offert en permanence au campus de Lévis, à temps complet, toujours en extension de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue.

2.2.5 [Adaptation scolaire](#)

Ouverture, au trimestre d'automne 2012, d'une cohorte d'étudiantes et d'étudiants à temps partiel au campus de Lévis pour le programme de certificat en troubles envahissants du développement.

2.2.6 [Programmes en éducation](#)

Le décanat a coordonné la visite du Comité d'agrément des programmes de formation à l'enseignement (CAPFE) ainsi que les suites à donner à cette visite. Elles s'incarnent notamment à travers la préparation et la tenue des rencontres de coordination du Comité de maîtrise d'œuvre des programmes de formation à l'enseignement (CMOPFE).

2.2.7 [Sciences infirmières](#)

Suite à une entente avec la Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord, l'UQAR a ouvert, au trimestre d'automne 2011 à Baie Comeau, une cohorte à temps complet pour le cheminement DEC-BAC du programme de baccalauréat en sciences infirmières.

De même, dans le cadre d'une entente avec l'Université Laval et le Centre universitaire des Appalaches, l'UQAR a décentralisé quatre cours du programme de baccalauréat en sciences infirmières à Saint-Georges en Beauce, soit un à chaque trimestre l'été 2012, l'automne 2012, l'automne 2013 et l'été 2014. Un cours du programme de certificat en santé mentale de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue sera également offert au trimestre d'été 2013.

2.2.8 [Rattachement des programmes ou de composantes de programme](#)

Sont rattachés au BDEPC :

- Programme court en gestion de l'information numérique (0492) ;
- Programme court en gestion de l'information numérique en milieu gouvernemental (0493) ;
- Majeure en transport maritime (6301).

2.2.9 [Suspension des admissions](#)

Les admissions aux programmes suivants sont toujours suspendues :

- Certificat en systèmes d'information organisationnels (4592) ;
- La concentration en systèmes d'information organisationnels du baccalauréat en administration (7464).

Cette suspension est effective jusqu'à la présentation de la révision par le conseil de module du programme de baccalauréat en administration et de sa recommandation concernant l'avenir du certificat en systèmes d'information organisationnels (automne 2012).

2.3 Activités récurrentes liées aux aspects réglementaires

Outre la gestion des programmes et des cours, les principales activités récurrentes liées aux responsabilités qui incombent au BDEPC et qui composent une part importante de ses tâches concernent l'aspect réglementaire ([Annexe 5](#)) et la participation du décanat à près d'une vingtaine de comités différents. Le BDEPC coordonne maintenant les concours de même que le processus de sélection pour l'octroi de bourses d'excellence au premier cycle. La coordination des attributions et des nominations suivantes ont également été traitées par le doyen des études de premier cycle :

- Médaille d'argent du programme de Médaille académique du Gouverneur général, dont la récipiendaire est Mme Lissia Tye Gingras, diplômée de l'UQAR au baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale ;
- Comité d'approbation des ensembles de cours agencés de façon structurée ;
- Comité d'évaluation par les pairs ;
- Sous-commission des études de premier cycle.

2.4 Bourses d'excellence et soutien aux étudiants de premier cycle

En 2011-2012, 18 programmes de bourses d'excellence ont permis la remise de 17 bourses aux étudiants du premier cycle à l'UQAR. Ces bourses proviennent de sources variées telles des professeurs et du personnel de soutien dans les différents programmes de l'université, d'organismes gouvernementaux, de compagnies privées, d'associations ou d'une municipalité. Elles représentent la somme de 16 000 \$ qui transite via la Fondation de l'UQAR ([Tableau 9](#)).

2.5 Évaluation en ligne de l'enseignement

Le comité de suivi à l'implantation de l'évaluation en ligne de l'enseignement a rendu un dernier rapport à la Commission des études de septembre 2011, et lui a fait ses recommandations pour la suite du format de l'évaluation de l'enseignement à l'UQAR. À la suite de ces recommandations, la Commission des études a résolu d'autoriser le maintien de l'évaluation en ligne de l'enseignement à l'UQAR du trimestre d'automne 2011 au trimestre d'été 2013 et de former un comité de travail présidé par le doyen des études de premier cycle. En décembre 2011, la Commission des études a adopté la recommandation du comité de travail au sujet du taux de réponse minimal par cours permettant d'attester de la validité de l'évaluation en ligne de l'enseignement. En février 2012, la Commission des études recevait le rapport du comité de travail sur l'évaluation en ligne de l'enseignement pour le trimestre d'automne 2011.

2.6 Pédagogie universitaire

Trois grands secteurs d'intervention caractérisent les actions en pédagogie universitaire à l'UQAR : les comités de pédagogie universitaire à Lévis et à Rimouski, les communautés de pratique au sein du Réseau UQ, et finalement la participation à des projets de recherche financés par les Fonds de développement académique du Réseau (FODAR). Pour chacun d'eux, les implications visent à améliorer la qualité de la formation dispensée ainsi que la réussite et la persévérance étudiante.

À Lévis, outre les activités de formation et les dîners pédagogiques usuels, les membres du comité pédagogique ont amorcé un travail visant à répondre aux besoins exprimés dans le cadre de l'analyse institutionnelle menée en 2010. C'est ainsi qu'un guide d'accueil pour les professeurs et les chargés de cours est en préparation et devrait être finalisé à l'automne 2012. À Rimouski, les activités se sont

déroulées normalement au trimestre d'automne : activités de formation, le Cercle ainsi que le Forum ont maintenu leur vitesse de croisière. Au trimestre d'hiver toutefois, les activités ont été suspendues en raison des perturbations liées au mouvement étudiant. De même, la préparation du Colloque annuel a été reportée à plus tard.

Le fonds de développement en pédagogie universitaire, permettant à des professeurs de réaliser de la recherche en pédagogie, connaît une popularité sans cesse croissante. En 2011-2012, cinq projets ont été subventionnés par le comité de sélection pour un montant total de 25 000 \$. Plusieurs projets jugés intéressants ont dû être refusés en raison de fonds insuffisants.

La participation depuis 2003 au GRIIP (groupe de travail en intervention et en innovation pédagogique) s'est poursuivie et deux professeurs, madame Chantal Roussel et monsieur Mario Dubé, se sont intégrés à cette communauté de pratique au sein du Réseau UQ.

L'implication de l'UQAR dans différents projets FODAR lui a permis de développer des collaborations et un leadership de plus en plus marqué au sein du Réseau UQ, à travers des projets traitant de formation des enseignants universitaires, d'enseignement efficace à l'université et d'approche programme.

Dans sa volonté de mettre en œuvre le Plan d'orientation stratégique 2011-2016 de l'UQAR, et suite à une demande commune des deux comités de pédagogie universitaire, le vice-recteur à la formation et à la recherche a mis sur pied un groupe de travail (PTPR) dirigé par le doyen des études de premier cycle et dont le mandat est de proposer un plan d'action en matière de pédagogie, de technopédagogie, de persévérance et de réussite étudiante. Les travaux de ce groupe devraient être déposés à l'automne 2012.

Tous comptes faits, la pédagogie universitaire joue un rôle de plus en plus important à l'UQAR et la préoccupation pédagogique émergente du plan d'orientation stratégique en est une preuve évidente.

2.7 Les technopédagogies universitaires

L'équipe de technopédagogie du soutien et de la formation aux professeurs et chargés de cours dans l'utilisation de différents outils dédiés à l'enseignement et à la formation à distance. Nous remarquons encore une fois une hausse du nombre de sites de cours (595 au trimestre d'hiver 2012 soit près de 90% des cours offerts à l'aide de CLAROLINE), de la variété de documents déposés et des usages pédagogiques réalisés avec plusieurs outils de la plate-forme CLAROLINE.

En 2011-2012, le BDEPC a financé une douzaine de projets liés à la scénarisation de cours sur la plate-forme CLAROLINE, ainsi qu'à l'utilisation des portfolios numériques et des télévotants. L'équipe a ainsi supervisé le développement de matériel pédagogique informatisé adapté aux besoins en formation universitaire. Ce travail de supervision se traduit parfois par le développement de cours totalement médiatisés ou par l'utilisation avancée de certains outils de CLAROLINE.

De plus, un groupe restreint de professeurs et de chargés de cours a expérimenté la plate-forme Moodle. Les résultats ont permis d'affirmer qu'il n'y aurait pas d'avantages significatifs à passer de CLAROLINE à Moodle. Par contre, cette plate-forme pourrait être intéressante pour la formation à distance, les cours en ligne et tous les projets de collaboration avec d'autres universités et collèges. La réflexion CLAROLINE vs Moodle se poursuit en 2012-2013.

L'UQAR poursuit son travail au sein du Consortium international CLAROLINE qui vise à assurer le développement futur de la plate-forme. Dans le réseau UQ, l'équipe de l'UQAR a continué, pour une sixième année consécutive, à supporter l'UQAT dans l'utilisation de CLAROLINE.

L'équipe de technopédagogie a également effectué les démonstrations d'outils suivants : la plateforme synchrone (Via), les télévotants, le portfolio électronique et les tableaux interactifs. Quelques professeurs et chargés de cours ont expérimenté ces outils avec des groupes d'étudiants. Ainsi, il est intéressant de constater que les futurs enseignants ont maintenant accès à différents modèles de tableaux interactifs en vue d'être initiés à ces outils qui seront de plus en plus disponibles dans l'enseignement aux niveaux primaire et secondaire. L'équipe de technopédagogie est également impliquée dans un projet de laboratoire d'expérimentation (situé à la Bibliothèque) destiné à l'expérimentation des nouveaux environnements technologiques mobiles en lien avec les activités d'apprentissage en milieu universitaire, et les activités de lecture et d'écriture du côté de l'enseignement primaire et secondaire.

2.8 Le Centre d'aide à la réussite (CAR)¹

Le Centre d'aide à la réussite a poursuivi sa mission de contribuer à hausser le taux d'obtention de diplômes : en veillant à la qualité des conditions de réussite; en travaillant de concert avec les modules; en répondant aux besoins exprimés en matière de support en groupe (ateliers en français, mathématiques, bureautique, etc.); en soutenant directement les étudiants de tous cycles par une aide individualisée (autocorrection assistée, méthodologie, consultations et tutorat en mathématiques, etc.).

Le projet PROSPERE qui consiste à offrir aux étudiants l'accès en ligne à leur profil de succès personnel pour leur assurer un bon départ a été offert à chaque trimestre non seulement aux étudiants Inscrits au baccalauréat mais, pour la première fois, à ceux en maîtrise. En termes de répondants l'UQAR s'est classée deuxième (24,5 %) à l'hiver 2012.

En termes de sensibilisation et de lutte contre le plagiat, près de 100 professeurs et chargés de cours ont maintenant un compte COMPILATIO, logiciel de comparaison de textes leur permettant de garantir la valeur des travaux de formation.

Par ailleurs, le CAR a poursuivi son travail d'accompagnement auprès des étudiants en sciences de l'éducation en les préparant aux tests de compétences en français et en mathématiques. Le travail accompli par les conseillères à cet égard fait l'objet d'un rapport détaillé séparé qui fait ressortir l'efficacité des mesures déployées.

En réponse à la demande, le CAR a également offert des ateliers-pilotes de conversation anglaise et française aux étudiants de cycles supérieurs. En collaboration avec les SAE, le CAR a aussi participé à la semaine d'intégration des étudiants étrangers et a produit un *Abécédaire* à leur intention.

Enfin, par l'intermédiaire de la Fondation de l'UQAR, le CAR a remis pour environ 3 000 \$ de bourses de persévérance, prix et bons d'achat sur les deux campus.

La grève étudiante qui a affecté le campus de Rimouski a eu moins d'impact sur les résultats qu'on pouvait le craindre : si le nombre de visites a légèrement baissé, la différence en nombre de visiteurs par rapport à 2010-2011 est infime.

¹ Un rapport détaillé des activités du CAR est disponible au Bureau du doyen des études de premier cycle.

² Huit institutions du réseau UQ (UQTR, UQAC, UQO, UQAR, UQAT, ETS, ENAP et INRS) ont mis sur pied cette

VISITES HORS ATELIER	Rimouski		Lévis		Total
	Aut. 11	Hiv. 12	Aut. 11	Hiv. 12	2011-2012
1er cycle					
- Biologie, chimie, géographie	25	37	NA	NA	62
- Lettres et humanités	36	15	NA	NA	51
- Mathématiques, informatique et génie	44	33	NA	NA	77
- Psychosociologie et travail social	52	19	NA	NA	71
- Sciences de l'éducation	164	126	201	205	696
- Sciences de la gestion	33	5	111	67	216
- Sciences infirmières	23	14	31	60	128
- Sociétés, territoires et développement	7	8	NA	NA	15
2e et 3e cycle	22	50	0	3	75
Personnel de l'UQAR	4	1	ND	ND	5
TOTAL HORS ATELIER	410	308	343	335	1396
Participations aux ateliers					614
GRAND TOTAL					2010

Tableau 15 Fréquentation directe du CAR (nombre de visites, hors ateliers et en ateliers)

3. LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE

Présenté par le doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche

3.1 Rôles et responsabilités du bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche (BDECSR)

Le BDECSR a pour responsabilités les activités d'animation, de développement et de suivi en ce qui a trait aux programmes d'études de cycles supérieurs et de la recherche. Il coordonne ainsi d'une part les processus d'élaboration de nouveaux programmes et veille à la mise en œuvre des processus visant l'évaluation et le maintien de hauts standards de qualité. Il assure également la gestion et le suivi des bourses et des soutiens financiers destinés aux étudiants de cycles supérieurs. Il favorise d'autre part l'élaboration de programmes de recherche novateurs en identifiant et en suscitant des opportunités de recherche et de réseautage ainsi qu'en établissant des liens avec les organismes subventionnaires et les partenaires existants ou potentiels. En outre, le BDECSR assume les différentes tâches en appui à la valorisation des résultats de la recherche universitaire, allant de la gestion de la propriété intellectuelle à l'établissement de partenariats avec les organismes du milieu tout en assurant les liens avec la société de valorisation de la recherche universitaire, Gestion Valeo. Il veille enfin au développement de partenariats à l'international, que ce soit pour la formation ou la recherche. Afin de remplir adéquatement ces mandats, le BDECSR collabore étroitement avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis ainsi qu'avec toute unité administrative concernée de près ou de loin par ces dossiers.

3.2 Les études de cycles supérieurs

3.2.1 Nouveaux programmes

Les nouveautés 2011-2012 se traduisent par la création du programme court de deuxième cycle en étude de la pratique artistique, et la création d'une maîtrise avec mémoire en gestion des ressources maritimes, ce qui porte le nombre de programmes réguliers de cycles supérieurs à 59 (dont 25 maîtrises, 7 doctorats, 11 diplômes d'études supérieures spécialisées (DESS) et 16 programmes courts de deuxième cycle) ([Annexe 2](#)).

À ces programmes, s'ajoute la création de 12 programmes courts spécifiques de deuxième cycle pour étudiants étrangers en échange CRÉPUQ dans les domaines de la biologie et de l'éducation, portant à 55 le nombre de ces programmes courts spécifiques de deuxième cycle.

3.2.2 Évaluation périodique et révision de programmes

La dernière année est teintée de suivis constants pour assurer la progression des évaluations en cours. Ces suivis serrés ont notamment mené à la création de la maîtrise avec mémoire en gestion des ressources maritimes mentionnée ci-dessus et à la révision majeure des programmes de DESS et de maîtrise en gestion des ressources maritimes (sans mémoire).

3.2.3 Bourses et soutien financier

En 2011-2012, les étudiants de l'UQAR ont reçu des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 3 367 651 \$. Cette somme a été partagée entre 407 étudiants en recherche ou en initiation à la recherche (Tableau 8). Soulignons au passage l'importante contribution financière des professeurs de l'UQAR sous forme de soutien financier alloué aux étudiants en recherche. Ainsi, 74 professeurs ont attribué à 312 étudiants un montant global de 2 346 842,60 \$.

3.2.4 Distinctions académiques

L'UQAR a souligné en 2011-2012 l'excellence et la qualité du dossier académique de sept étudiants. Madame Maude Flamand-Hubert, diplômée à la maîtrise en développement régional, s'est ainsi méritée la médaille d'or du Gouverneur général. Six de ses collègues étudiants, diplômés dans des programmes de maîtrise ou de doctorat, se sont pour leur part mérités une mention d'excellence décernée par la Commission des études.

3.3 La recherche

La recherche à l'UQAR se démarque par la qualité et le rayonnement de ses chercheurs, de même que par une excellente performance auprès des grands organismes subventionnaires. Parmi les faits saillants de 2011-2012, soulignons d'une part la désignation de l'UQAR en tant qu'université de l'année en recherche au Canada dans la catégorie *Undergraduate*, soit les universités généralistes qui offrent majoritairement des programmes de premier cycle, selon un classement réalisé par la firme indépendante RESEARCH Infosource Inc. D'autre part, il importe de mentionner le taux de succès remarquable (100%) de nos chercheurs chevronnés en sciences et génie dont les demandes de financement auprès du CRSNG ont toutes été renouvelées et ce, pour les cinq prochaines années dans le cadre du programme de subvention à la découverte. Autre fait marquant, les chercheurs dans le domaine du patrimoine ont obtenu une subvention d'envergure dans le cadre du programme de collaboration Université-Collège du MELS. Unique en son genre, ce projet mené en collaboration avec le Cégep de Rimouski, financé à hauteur de plus de 775 000 \$, comprend un inventaire des ressources patrimoniales, la production d'une banque de données accessible aux enseignants comme au grand public, ainsi que des initiatives concrètes de mise en valeur dans l'enseignement.

3.3.1 Financement de la recherche

Au cours de cette année, le BDECSR a reçu et traité plus de quatre-vingt-dix demandes de subventions soumises par nos chercheurs à titre de candidat principal comparativement à une soixantaine l'an dernier, ce qui représente une augmentation importante de la participation de nos chercheurs au développement de la recherche. L'[Annexe 9](#) présente les résultats de ces demandes pour les principaux concours tenus par les grands organismes durant l'année 2011-2012. Ces résultats atteignent près de 3,8 millions de dollars, ce qui témoigne du leadership des professeurs de l'UQAR. En plus des grands organismes fédéraux [Fondation canadienne pour l'innovation (FCI), Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG), Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), Instituts de recherche en santé du Canada (IRSC), et les Chaires de recherche du Canada(CRC)] et provinciaux [Fonds de recherche Québec - nature et technologies (FRQ-NT), Fonds de recherche Québec - société et culture (FRQ-SC) et Fonds de recherche Québec - santé (FRQ-S)], des demandes de subvention ont été acceptées par différents ministères québécois et canadiens, dont le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation (MAPAQ), le ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE), le ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs (MDDEP), le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), Parcs Canada, et Développement économique Canada (DÉC), qui offrent également des subventions par le biais de leurs programmes.

Sur le plan des sommes versées sous forme de commandite, les données confirmées pour l'année 2010-2011 (2 737 397 \$) témoignent d'une hausse par rapport à l'année 2009-2010 (969 544 \$). Les données préliminaires de 2011-2012 suggèrent un ralentissement du financement sous forme de commandites pour la dernière année. En effet, ces données indiquent que 25 contrats de recherche commanditée, totalisant un peu plus de 1 million de dollars, auraient été signés ([Annexe 10](#)). Il est à

noter que les ministères provinciaux demeurent encore cette année en tête de liste quant aux commandites engagées en 2011-2012 avec 71 % du montant total obtenu.

Globalement, les données officielles de l'année 2010-2011 nous ont offert un bilan exceptionnel avec un montant total des subventions et des commandites de recherche atteignant un sommet dans l'histoire de l'UQAR en franchissant le cap des 25 millions de dollars pour s'établir à 25 761 830 \$. Cette forte hausse du financement s'expliquait par l'excellente performance des chercheurs auprès des organismes subventionnaires et l'augmentation de leur participation au développement de la recherche. Pour illustrer cette croissance marquée, le tableau 11 présente une vue d'ensemble du sommaire du financement officiel de 2007-2008 jusqu'en 2010-2011 et présente également les données préliminaires de 2011-2012. Soulignons que ces dernières annoncent également des résultats impressionnants: 23,4 millions de dollars sont déjà enregistrés à l'inventaire du financement de la recherche.

L'appui institutionnel s'est élevé à plus de 441 270 \$ pour l'année 2011-2012. Le concours annuel du Fonds institutionnel de recherche (FIR) a permis de soutenir à lui seul 18 projets pour une somme globale de 155 000 \$ ([Annexe 8](#)). Sur le plan de la diffusion, l'appui de l'UQAR (politique C2-D16) s'est traduit par plus de 154 560 \$ pour différentes activités de diffusion des résultats de la recherche, parmi lesquelles nous comptons l'organisation de colloques, les conférences au Canada et à l'étranger, l'aide à la publication et le soutien au démarrage en recherche des nouveaux professeurs. Les groupes de recherche (GRIDEQ, BORÉAS, APPSO et ÉTHOS) ont pour leur part reçu un appui totalisant 106 600 \$. Enfin, dans le cadre des projets FODAR-Actions stratégiques en formation et en recherche, l'UQAR a soutenu sept nouveaux projets pour un montant total de 25 110 \$.

3.3.2 [Les nouvelles infrastructures](#)

Sur le plan des infrastructures, l'année 2011-2012 fut encore exceptionnelle. Les nouvelles infrastructures constituent un atout inestimable pour la poursuite des objectifs de recherche de l'UQAR qui se développe en misant sur la recherche fondamentale et appliquée.

- Développement économique Canada (DÉC)

En soutien au développement du CAIR, et avec un souci d'accroître le développement de l'industrie régionale, DÉC a octroyé à l'UQAR en 2011-2012 une importante subvention d'environ 6,5 millions de dollars afin de permettre à cette dernière et à son Institut des sciences de la mer (ISMER) de bonifier son parc d'équipements. Ces équipements permettent d'ores et déjà, et permettront, d'établir de fructueux partenariats de recherche de même que de mettre à la disposition de l'industrie régionale des infrastructures uniques leur permettant d'innover.

3.3.3 [Les unités de recherche](#)

L'UQAR compte un institut, deux regroupements stratégiques, seize chaires, quatre groupes ainsi que quatre laboratoires institutionnels. La liste complète des unités de recherche est présentée dans la section «La formation et la recherche en chiffres».

- Chaires de recherche

L'année 2011-2012 fut marquée par le renouvellement de la chaire CRNSG-UQAR en génie de la conception dont le titulaire est Abderrazak El Ouafi.

3.3.4 Comités d'éthique de la recherche

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains s'est réuni cinq fois au cours l'année pour évaluer plus de 61 dossiers, une hausse de 22 % par rapport à l'an dernier. Pour sa part, le Comité de protection des animaux (CPA) a procédé à l'analyse ou au renouvellement de 24 protocoles de recherche au cours de l'année, comparativement à 43 en 2010-2011, et a veillé au suivi du programme de formation générale sur l'éthique dans l'utilisation des animaux en recherche. Au cours de cette troisième année de fonctionnement dudit programme, plus de 56 attestations de formation ont été décernées. Il faut aussi mentionner que le 1^{er} juin 2011, l'UQAR a reçu le comité d'évaluation du Conseil canadien de protection des animaux (CCPA). La visite s'est avérée très positive et l'UQAR s'est vu décerné à nouveau le Certificat de bonnes pratiques animales par le CCPA. La liste des membres des comités d'éthique de la recherche est présentée à l'[Annexe 11](#).

3.4 Développement de partenariats et valorisation de la recherche

À l'UQAR, le BDECSR constitue une interface privilégiée entre le monde socioéconomique et les unités de recherche. Avec la participation active de l'agent de valorisation, il se consacre notamment à la création de partenariats avec le milieu, à la valorisation de la recherche et aux transferts de connaissances et technologiques.

3.4.1 Développement de partenariats

- Mise en valeur des expertises de l'UQAR

La promotion des expertises et des réalisations des chercheurs auprès de la communauté socioéconomique a un rôle prépondérant dans l'initiation de nouveaux partenariats de recherche et de valorisation. Cette année, le BDECSR, en collaboration avec le Service des communications a entrepris plusieurs actions de promotion de la recherche, telles que la publication de publiereportages dans des journaux d'affaires, la mise à jour de la page Web consacrée à la valorisation, la réalisation de communiqués de presse et de chroniques radiophoniques. À l'externe, l'UQAR, via le BDECSR, collabore avec la Technopole maritime, le CRBM, le CIDCO et Innovation maritime dans un projet intitulé « Portail Innovation » visant à créer un répertoire des expertises, des innovations technologiques et du parc d'équipements disponibles dans la région.

- Participation à des activités de réseautage et de maillage avec le milieu

Le BDECSR, et en particulier l'agent de valorisation, est impliqué annuellement dans plusieurs activités de réseautage regroupant chercheurs universitaires, entrepreneurs et acteurs du développement économique. En 2011-2012, soulignons à titre d'exemples la participation active à « L'atelier sur le rôle des bureaux de liaison Entreprise-Université dans le transfert de l'innovation sociale » aux HEC Montréal, aux séances de maillage université-entreprises organisées par le CRSNG, et enfin, au colloque annuel de l'Association des administratrices et administrateurs de recherche universitaire du Québec (ADARUQ). Ces événements sont l'occasion de mettre de l'avant les expertises de l'UQAR et d'informer les entreprises des possibilités de partenariats avec les chercheurs de l'UQAR.

- Approche et liaison avec les partenaires

Le BDECSR joue un rôle d'animation, de sensibilisation et de liaison auprès de la communauté universitaire pour le développement de partenariats durables. Il est en mesure d'informer les chercheurs et les partenaires du milieu de la grande variété de programmes de financement pour la recherche en partenariat et la valorisation de cette recherche. Afin de jouer pleinement ce rôle, il

participe à différents comités favorisant le maillage des expertises et la recherche de financement (Créneaux Accord, CRIAQ, CRIBIQ).

Au cours de cette année, le BDECSR a travaillé activement à la création et à l'enrichissement de partenariats, dont voici quelques exemples :

Merinov – L'UQAR s'est impliquée activement dans le développement de son partenariat avec Merinov. En 2011-2012, l'UQAR a conclu une entente avec le ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation et une autre avec l'agence de Développement économique Canada en Gaspésie pour la réalisation de projets de recherche menés par des équipes de l'UQAR, en collaboration avec Merinov dans le secteur des pêches, de l'aquaculture, de la transformation et de la valorisation de la biomasse aquatique. Le total de ces ententes représente plus de 2 millions de dollars sur 3 ans.

CIRADD – L'UQAR et le Centre d'Initiation à la Recherche et d'Aide au Développement Durable ont signé en 2011-2012 une entente de partenariat visant à créer une synergie entre les deux organisations. Le CIRADD est un organisme à but non lucratif situé à Carleton-sur-Mer. Les principaux objectifs du CIRADD sont d'offrir un service de soutien et d'accompagnement en recherche scientifique aux organismes, aux entreprises et aux collectivités de la Gaspésie tout en contribuant à la formation des élèves inscrits en Sciences humaines et en Sciences de la nature du Cégep de la Gaspésie et des Îles.

TechnoCentre Éolien – L'UQAR a travaillé activement à la mise sur pied d'un partenariat avec le TechnoCentre Éolien, ce qui s'est conclu par une entente formelle. Fondé en 2000, le TechnoCentre éolien est un organisme à but non lucratif dont la mission est de contribuer au développement d'une filière industrielle éolienne québécoise, compétitive à l'échelle nord-américaine et internationale, tout en mettant en valeur la Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine au cœur de ce créneau émergent de l'économie du Québec.

Consortium de recherche et innovations en bioprocédés industriels (CRIBIQ)/Consortium de recherche et d'innovation en aérospatial au Québec (CRIAQ) - L'UQAR est membre de plusieurs alliances stratégiques de recherche et d'innovation, dont le CRIBIQ et le CRIAQ. L'UQAR participe aux programmes de subvention et aux activités de formation et de réseautage organisées par ces deux consortiums. Un premier projet de recherche d'envergure est actuellement en cours dans le cadre du CRIBIQ. Un nouveau projet a par ailleurs été financé au cours de l'année par le CRIBIQ.

3.4.2 [Valorisation de la recherche](#)

La valorisation de la recherche se définit comme le processus mis en œuvre pour augmenter la valeur des résultats de la recherche et mettre en valeur les expertises de l'UQAR.

- Gestion de la propriété intellectuelle

Le BDECSR a développé de l'expertise en matière de propriété intellectuelle (PI). L'agent de valorisation est en mesure d'accompagner les chercheurs souhaitant valoriser leurs inventions ou de tout autre type de PI issue des résultats de leur recherche universitaire.

Au cours de l'année 2011-2012, le BDECSR a assuré le suivi et le déroulement de deux déclarations d'invention. L'analyse de ces deux dossiers a amené le Comité des brevets et inventions de l'UQAR à transmettre ces déclarations à Gestion Valeo s.e.c. Pour l'une des déclarations d'invention, Gestion Valeo s.e.c a décidé de poursuivre la valorisation commerciale. Un brevet provisoire a été déposé pour protéger cette technologie le temps de finir la validation sur le terrain de cette innovation et une

prospection commerciale auprès de compagnies susceptibles d'adopter ces technologies est en cours. Concernant la seconde, Gestion Valeo s.e.c a entamé une évaluation préliminaire qui lui permettra de décider de poursuivre ou non la valorisation commerciale de cette invention.

Le BDECSR s'implique activement au sein de la Table des BLEUs, sous-comité de la CREPUQ qui se définit comme une communauté particulièrement active au chapitre de l'identification des meilleures pratiques et de l'instauration de normes liées à la recherche en partenariat et au transfert technologique, dans une perspective d'équité entre les partenaires et dans le respect des missions universitaires

- Transferts de connaissances et de technologies

Le BDECSR suit actuellement la valorisation de sept projets de concert avec Gestion Valeo s.e.c. Des partenaires industriels sont associés à chacun de ces projets en vue d'éventuels transferts de technologie dans le cas où les projets de valorisation s'avèreraient concluants.

- Culture entrepreneuriale et innovation

Dans le cadre de son plan d'action visant le développement de la culture entrepreneuriale et d'innovation, le BDECSR a développé en 2011-2012 le portail de l'Entrepreneuriat Étudiant. Ce portail virtuel présent sur le site web de l'UQAR (www.uqar.ca/entrepreneuriat) représente une porte d'entrée unique sur un large éventail de ressources et de services centrés sur l'entrepreneuriat. Les étudiants à la recherche d'informations sur les organismes de soutien à la création d'entreprise, sur les sources de financement possibles, les offres de formations ou sur tout autre outil facilitant la démarche entrepreneuriale pourront se référer à ce portail web.

4. LES AFFAIRES DÉPARTEMENTALES

Présenté par la doyenne aux affaires départementales

4.1 Rôles et responsabilités du bureau de la doyenne aux affaires départementales (BDAD)

En collaboration étroite avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche au campus de Lévis et les directions des départements et des unités départementales, le BDAD a pour mission d'assurer la gestion des ressources humaines et financières nécessaires à l'enseignement et au fonctionnement des départements et des unités départementales. Dans le respect des règlements et des politiques de l'université, ainsi que des conventions collectives négociées avec le SPPUQAR et le SCCCUQAR, le BDAD a la responsabilité de procéder aux opérations courantes permettant l'embauche des professeurs et la gestion courante de leur tâche, leur évaluation et leur promotion, ainsi que de superviser le travail des départements et des unités départementales dans le recrutement des personnes chargées de cours. La doyenne aux affaires départementales participe à la gestion paritaire des comités d'attribution des fonds de développement et d'intégration pédagogiques des personnes chargées de cours. En collaboration avec les directions de modules, pour les programmes de premier cycle, et de comités de programmes, pour les programmes d'études de cycles supérieurs, la doyenne aux affaires départementales, en partenariat avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche au campus de Lévis (pour les activités de ce campus), veille à la rationalisation des activités d'enseignement, dans le respect des obligations d'enseignement et de la structure des programmes approuvées par les instances de l'Université.

4.2 Faits saillants de l'année 2011-2012

4.2.1 Création d'un site Web et mise en ligne de l'affichage des charges de cours

En collaboration avec le Service des communications, nous avons amorcé la construction d'un site WEB pour le Bureau de la doyenne aux affaires départementales. Le premier usage de ce site, qui sera à parfaire au fil du temps, est lié au processus d'affichage des charges de cours et aux propositions de candidatures qui en découlent. La première expérimentation a été faite pour les cours du trimestre d'été 2012, puis pour celle des cours du trimestre d'automne 2012. L'expérimentation ayant été un succès, à partir du trimestre d'hiver 2013 tous les processus reliés à l'affichage des charges de cours et aux candidatures des personnes chargées de cours (formulaires de candidature et de déclaration d'emploi) se feront sous forme électronique, sauf en cas de demande expresse des personnes ne désirant pas procéder de cette manière, pour lesquelles des envois papiers seront maintenus.

4.2.2 Activités reliées au mouvement étudiant au trimestre d'hiver 2012

Lors du mouvement étudiant du trimestre d'hiver 2012 au campus de Rimouski, le bureau de la doyenne aux affaires départementales a été activement impliqué dans l'organisation de la logistique entourant la reprise des activités d'enseignement. En collaboration avec les secrétariats des départements et unités départementales, un contact constant a été maintenu avec les personnes chargées de cours. Structuré sous la forme d'une enquête longitudinale, le recueil continu de données a permis de suivre au fil du temps l'évolution de la disponibilité de chaque personne chargée de cours. Ceci a permis de faire en sorte qu'au moment de la reprise des cours en mai 2012, les départements et les unités départementales avaient toute l'information nécessaire pour s'assurer que toutes les ressources humaines seraient en place au moment de cette reprise. Avec la collaboration des bureaux des doyens des études de premier cycle et des études de cycles supérieurs et de la recherche, ont également été centralisés au Bureau de la doyenne aux affaires départementales, les plans de reprise

des modules et des comités de programme, ce qui a permis d'acheminer de manière efficace les demandes de locaux au bureau du registraire. Toute cette planification et ce travail de coordination ont permis de faire en sorte que la reprise des activités d'enseignement du trimestre d'hiver 2012 s'est faite dans les meilleures conditions possibles.

4.2.3 Enquête auprès du personnel de bureau

Finalement, le Bureau de la doyenne aux affaires départementales, en collaboration avec le Service des ressources humaines, a procédé cette année à une enquête auprès du personnel de bureau des décanats, des départements et unités départementales, des modules et des comités de programmes. Cette enquête avait pour but de recueillir de l'information auprès des personnes de ces bureaux en regard de l'organisation du travail et des besoins de formation, de même qu'en regard du climat général de travail. Bien que des suites plus formelles seront données dans le courant de l'année 2012-2013, au Bureau de la doyenne aux affaires départementales, une des premières retombées a été la préparation d'un cahier de procédures qui sera bientôt distribué à tous les employés de bureau des départements et unités départementales, ce qui devrait grandement favoriser la continuité des processus administratifs, notamment lors de changements de personnel.

5. LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (SAE)

Présenté par le directeur des Services aux étudiants

5.1 Rôles et responsabilités du bureau des services aux étudiants (BSAE)

Le BSAE constitue l'offre de service de l'UQAR pour rendre la vie étudiante des plus enrichissantes et des plus agréables. Les SAE ont pour mandat la mise en place de mesures favorisant le développement d'un sentiment d'appartenance et la réussite du projet d'études de chaque étudiant et chaque étudiante. En cas de difficultés particulières, le BSAE est présent pour soutenir le cheminement social et le parcours universitaire de ces étudiants. Il couvre les besoins dans les domaines des activités culturelles, sportives, des activités communautaires d'entraide et de solidarité, de développement des compétences personnelles, d'orientation professionnelle et de recherche d'emploi. Les SAE, ce sont aussi des ressources et des services d'accueil pour les nouveaux étudiants arrivant à l'UQAR, pour les étudiants étrangers, pour les étudiants en situation de handicap et pour les étudiants de l'UQAR intéressés par des expériences internationales. Enfin, le BSAE s'occupe de la gestion de l'aide financière et assume des services ressources telle que la consultation psychologique. L'équipe des SAE collabore étroitement avec d'autres unités administratives, dont le décanat aux études de premier cycle, le décanat des études de cycles supérieurs et de la recherche, le Bureau du registraire, le directeur des Services à la communauté universitaire au campus de Lévis et le Service des communications.

5.2 Faits saillants pour 2011-2012

La vie étudiante au campus de Rimouski en 2011-2012 fut secouée par le mouvement étudiant qui a duré 12 semaines. Le BSAE a eu à œuvrer au cœur des divergences entre étudiants aux visions opposées, dans le contexte des débats autour des frais de scolarité et des nombreuses assemblées générales. En conséquence, les étudiants ont eu recours aux services offerts par le BSAE en plus grand nombre. Avec le recul, la gestion des événements s'est somme toute déroulée sans heurt majeur et le BSAE s'est particulièrement bien acquitté des tâches qui lui incombent à cet égard.

Au campus de Lévis, la vie étudiante a connu sa meilleure année depuis l'inauguration du nouveau campus. La programmation fut grandement enrichie et les étudiants se sont bien impliqués. De nombreuses activités furent organisées avec succès par les étudiants et la collaboration avec l'association étudiante fut des plus intéressantes.

Plusieurs événements sont venus mettre en évidence l'importance d'un service aux étudiants personnalisé et à l'écoute des besoins de la clientèle. Mentionnons que certains membres du BSAE ont participé au premier colloque provincial organisé à l'intention du personnel des services aux étudiants.

La demande en lien avec le secteur des étudiants internationaux est en progression : pour la première fois de son histoire l'UQAR a accueilli plus de 400 étudiants étrangers. Ces étudiants sont pratiquement tous au campus de Rimouski (près de 375), ce qui nécessite une mobilisation particulière afin de faciliter l'accueil et l'intégration de ces étudiants venus de loin. Avec la collaboration du bureau du registraire, le BSAE a amélioré ses processus d'accueil et d'inscription pour les étudiants étrangers, leur permettant ainsi de se retrouver plus rapidement dans les salles de classe. De plus, une série d'ateliers d'intégration ont été développés pour permettre principalement aux étudiants étrangers une meilleure connaissance des outils et des règles de fonctionnement à l'UQAR. Aussi, le programme exceptionnel d'aide humanitaire pour Haïti a atteint son rythme de croisière et les interventions de la

part de nos services sont beaucoup moins nombreuses. La majorité des étudiants haïtiens réussissent bien.

Dans le secteur des besoins particuliers, l'augmentation des clientèles émergentes (troubles d'apprentissage) semble se poursuivre. Au campus de Rimouski le travailleur de corridors a vu son implication augmenter dans le dossier des clientèles émergentes alors qu'au campus de Lévis, cette clientèle profite d'une nouvelle répartition des tâches au sein du bureau. De plus, des outils de sensibilisation touchant diverses problématiques vécues par nos étudiants ont été développés sous forme de documents et de capsules Internet et une politique concernant l'intégration des personnes en situation de handicap à l'université a été développée en cours d'année. L'UQAR profite dorénavant d'un nouveau site Web beaucoup plus convivial traitant des différentes bourses disponibles à l'UQAR (qui devrait être en opération en octobre 2012) et d'un responsable de l'aide financière pour le campus de Lévis.

Le BSAE a assisté les étudiants dans les Jeux du commerce, de génie, de chimie, de biologie, et de géographie, au Happening Marketing, au Colloque en enseignement secondaire, à la Compétition de Mini Baja et à la compétition québécoise en ingénierie. L'UQAR a été l'hôte de plusieurs colloques organisés par nos étudiants. Le campus de Rimouski a aussi accueilli l'Expo Sciences régional et ainsi participé à la promotion des sciences chez les jeunes du secondaire. Nos étudiants ont d'ailleurs connu de nombreux succès, notamment au Concours québécois en entrepreneuriat. Ils se distinguent dans la majorité des concours où ils sont présents et nos résultats à cet égard se comparent avantageusement à ceux des universités de très grandes tailles. Nous croyons que ces résultats qui classent l'UQAR devant plusieurs universités au Québec sont le fruit d'un accompagnement et d'un encadrement personnalisés de notre université.

5.3 Besoins particuliers et aide psychologique

Le mouvement étudiant a causé beaucoup d'inquiétudes, de situations difficiles et de nombreux imprévus pour plusieurs étudiants. Des interventions ont été menées auprès d'un nombre important d'étudiants vivant de l'anxiété et de la frustration engendrés par la grève et le prolongement de la session, sans oublier les problématiques financières et de gestion.

5.3.1 Secteur « Intervention et animation »

Cette année, une vingtaine d'activités thématiques furent organisées. Les interventions effectuées au cours de l'année touchaient principalement des problématiques reliées à l'anxiété, aux difficultés relationnelles et financières, à l'alcoolisme, à la toxicomanie, aux idées suicidaires, à une dépendance aux jeux, aux ruptures amoureuses, à la violence physique et psychologique, au stress, à la solitude, à la faible estime ou le manque de confiance en soi, à l'isolement, etc.

Nous portons toujours une attention particulière aux futurs parents et aux parents aux études afin de les aider à concilier famille, études et souvent travail. Les activités proposées sont de plus en plus originales et diversifiées.

5.3.2 Secteur « Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap »

Depuis quelques années, ce secteur connaît une hausse d'étudiants. On explique celle-ci notamment par l'augmentation des clientèles dites émergentes, soit des étudiants en situation de handicap (trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, troubles d'apprentissage, troubles envahissant du développement, etc.) qui requièrent des plans de services dans une approche individualisée de l'évaluation par besoin. L'encadrement régulier adapté à la situation de chaque

personne sera toujours un procédé à maintenir. Les ressources humaines impliquées dans ce secteur offrent des services d'accompagnement, de déplacement, de tutorat, d'examen, de production de documents en médias substituts, etc.

Cette année, 307 personnes ont obtenu des services comparativement à 258 en 2010-2011. Il est à noter que seize étudiants vivant avec une limitation temporaire au niveau moteur ont obtenu des services. Le tableau suivant présente la répartition des étudiants vivant avec une ou des limitations fonctionnelles permanentes, identifiées au cours des 5 dernières années.

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Déficience auditive	7%	6%	6%	4%	4%
Déficience organique	8%	8%	13%	19%	21%
Déficience motrice	24%	26%	24%	26%	24%
Déficience visuelle	8%	7%	6%	6%	5%
Tr. Langage et parole	2%	2%	3%	2%	1%
Déficience multiple	9%	7%	6%	3%	3%
Tr. Déficitaire de l'attention	10%	10%	11%	12%	14%
Troubles d'apprentissage	11%	12%	12%	11%	11%
Troubles de santé mentale	21%	19%	18%	16%	13%
Troubles envahissant du développement	0%	0%	0%	0%	4%
Total annuel	224	201	254	258	307

Tableau 16 Répartition des services rendus aux étudiants en situation de handicap depuis les cinq dernières années

5.3.3 Secteur « Aide professionnelle »

Le secteur d'aide professionnelle permet la consultation de différents professionnels du domaine de la santé notamment, les psychologues, les sexologues et les travailleurs sociaux. Une augmentation de l'utilisation du formulaire de demande d'aide sur le site Internet du service d'aide pour besoins particuliers s'est maintenue cette année. Au campus de Rimouski, le travail effectué directement sur le terrain par le technicien en travail social/travailleur de corridors s'avère être un facteur essentiel au dépistage précoce et au suivi des étudiants à risque.

Au cours de l'année 2011-2012, 637 personnes ont obtenu de l'aide de ce secteur comparativement à 521 en 2010-2011 (Figure 8). Ce nombre ne comprend pas les étudiants ayant recours au service d'intégration en trouble de santé mentale et les aides ponctuelles qui sont offertes au besoin. Chaque année, certaines situations de crises ont dû être traitées. Pour ce faire, l'UQAR bénéficie d'une excellente collaboration avec le Centre de prévention du suicide et d'intervention de crise du Bas-Saint-Laurent, le CLSC, la Sûreté du Québec, divers intervenants du Centre hospitalier régional de Rimouski ainsi que diverses ressources communautaires.

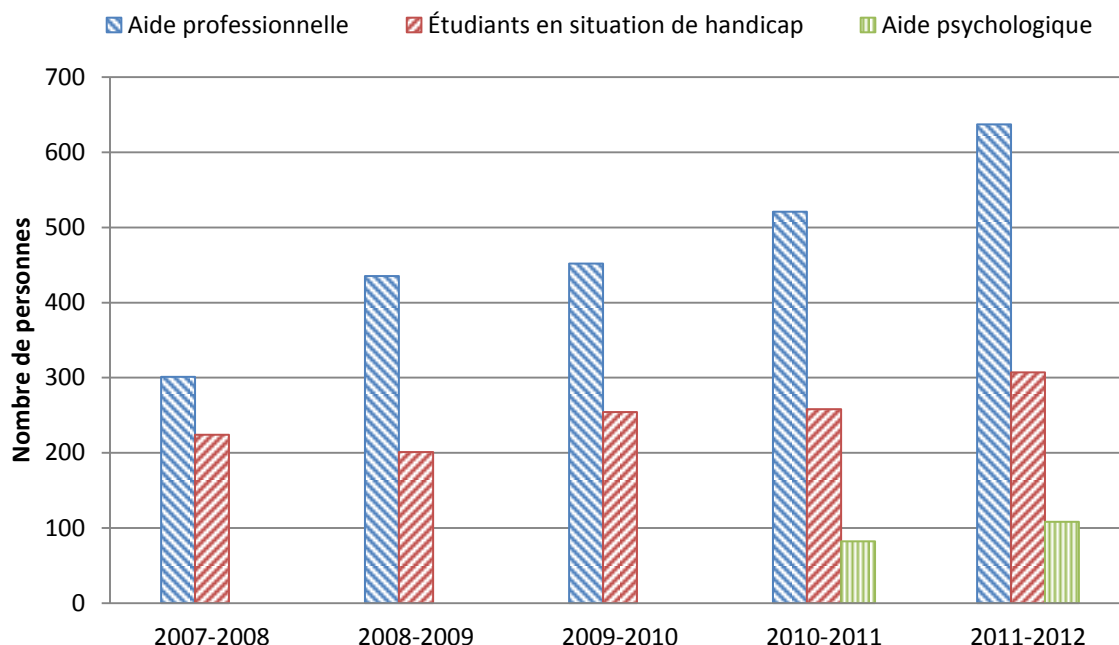


Figure 8 : Évolution de la clientèle à besoins particuliers et d'aide psychologique.

N.B. Le nombre de personnes ayant recours aux services d'aide psychologique ne fait l'objet d'une compilation systématique que depuis 2010.

5.3.4 Secteur « Aide psychologique »

Au cours de l'été 2011, 53 rencontres ont été réalisées au campus de Rimouski, majoritairement pour des femmes. À l'automne 2011, il y a eu 40 dossiers traités pour 160 interventions. À l'hiver, qui s'est terminé le 20 juin 2012, il y a eu une augmentation des demandes d'aide, 46 comparativement à 32 à l'hiver 2011, ainsi qu'une augmentation des rencontres effectuées, soit 116 à l'hiver 2011 et 237 à l'hiver 2012. Au final, 106 dossiers ont été traités en 2011-2012 dans le cadre de 450 rencontres de psychothérapie. Les principales raisons de consultation sont dues à des difficultés relationnelles et d'adaptation aux études universitaires, des périodes d'épuisement ou de dépression, des crises existentielles et à des troubles d'anxiété de différents niveaux.

Cette année, trois textes ont été réalisés et placés sur le site Internet de l'UQAR sous la rubrique : *Conseils de psy...* Les sujets traités sont : *s'adapter à la vie universitaire*, *l'anxiété* et *le choc culturel*. Finalement, un atelier-conférence a été offert à un groupe de finissants au PREP sous le thème « Des moyens pour contrer l'épuisement ».

5.4 Stages, placement et orientation

Le nombre d'étudiants ayant bénéficié des services d'employabilité a encore augmenté cette année. Plus d'une centaine d'étudiants (78 à Rimouski et 35 à Lévis) ont bénéficié d'une aide pour la préparation du c. v., de la lettre de présentation, ainsi que pour la préparation à une entrevue d'emploi. Le service d'orientation a, quant à lui, desservi plus de 130 étudiants (53 à Rimouski et 80 à Lévis). L'implication du Service emploi stage se poursuit auprès des étudiants en chimie, en éducation, en génie et en sciences comptables. Des formations de groupe et des rencontres individuelles portant

sur les méthodes dynamiques de recherche d'emploi (MDRE) sont offertes. À Lévis, une autre journée thématique, avec 13 exposants, s'est tenue dans le cadre de la semaine de l'administration en collaboration avec l'association modulaire en administration. De plus, comme à chaque année, une Journée Carrières en éducation a aussi eu lieu à Lévis. Les étudiants ont eu l'occasion de discuter avec des représentants de 27 commissions scolaires et organismes. À Rimouski, la Journée Carrières a accueilli 49 exposants dans des disciplines très variées. Les employeurs inscrits ont eu la possibilité d'assister à une conférence offerte par Stéphane Roy de Roy Gestion-Conseils, sur le thème « Comment recruter et garder la nouvelle génération de travailleurs? ».

Le service emploi et stage s'implique encore cette année dans le cours d'Intégration professionnelle 1, avec la présentation de deux ateliers, des rencontres individuelles pour les MDRE, le c.v., la lettre de présentation et des simulations d'entrevues. Le service s'implique aussi dans la Campagne de recrutement universitaire C.A. requise par l'Ordre des comptables agréés à l'automne, à travers des rencontres individuelles avec les étudiants qui postulent dans les bureaux comptables.

Certaines activités de recrutement ont été annulées cette année au cours du mouvement étudiant. Toutefois, à l'automne, la campagne de recrutement de la Fonction publique du Québec s'est déroulée comme à l'habitude, ainsi que la tenue de différents kiosques d'employeurs et de représentants de divers programmes et ordres professionnels.

Programme d'études	Été 2010	Été 2011	Été 2012
Administration et sciences comptables	16	25	31
Histoire	4	0	3
Géographie	3	14	12
Génie	43	28	40
Biologie	37	30	19
Chimie	0	6	5
Informatique	24	11	6
Gestion de projets	11	5	9
Autres	5	8	10
Total	143	127	135

Tableau 17 Offres de stages et d'emplois d'été traités au BSAE en lien avec les domaines d'études des étudiants

La Ville de Rimouski a engagé 40 étudiants de l'UQAR pour l'été 2012, comparativement à 12 l'été dernier. Par ailleurs, dans le cadre du programme Études-Travail du MELS, 42 étudiants ont trouvé de l'emploi, soit trois de moins que l'année précédente. Dans le cadre du programme de bourses de la Ville de Rimouski, 15 entreprises de la région ont obtenu une bourse de 1 500 \$ pour avoir embauché un stagiaire de l'UQAR.

- Divers et nouveautés à Lévis et à Rimouski
 - Speed dating des conseils d'administration : dans une formule 5 à 7 à l'UQAR, les étudiants rencontraient des entreprises pour pourvoir aux postes vacants sur leurs CA respectifs ;
 - Comité local sur la promotion de la culture entrepreneuriale et comité régional du Concours Québécois en entrepreneuriat ;
 - Lunch emploi du mouvement Desjardins : Les étudiants intéressés par un poste de conseiller financier étaient conviés à une rencontre avec un représentant de Desjardins ;

- 2^e édition du concours « Avez-vous le profil d'un conseiller en finances personnelles? » de la Banque Nationale. Quatre bourses de 200 \$ ont été offertes et 6 étudiants occupent désormais un emploi au sein de différentes succursales ;
- Résumé et promotion de la Relance des diplômés 2011 ;
- Amélioration du site du Service emploi et stage.

5.5 Aide financière

Les montants totaux des prêts et des bourses ont encore diminué cette année. Encore une fois, c'est au campus de Rimouski que cette décroissante se fait le plus sentir, les prêts au campus de Lévis ayant légèrement augmenté.

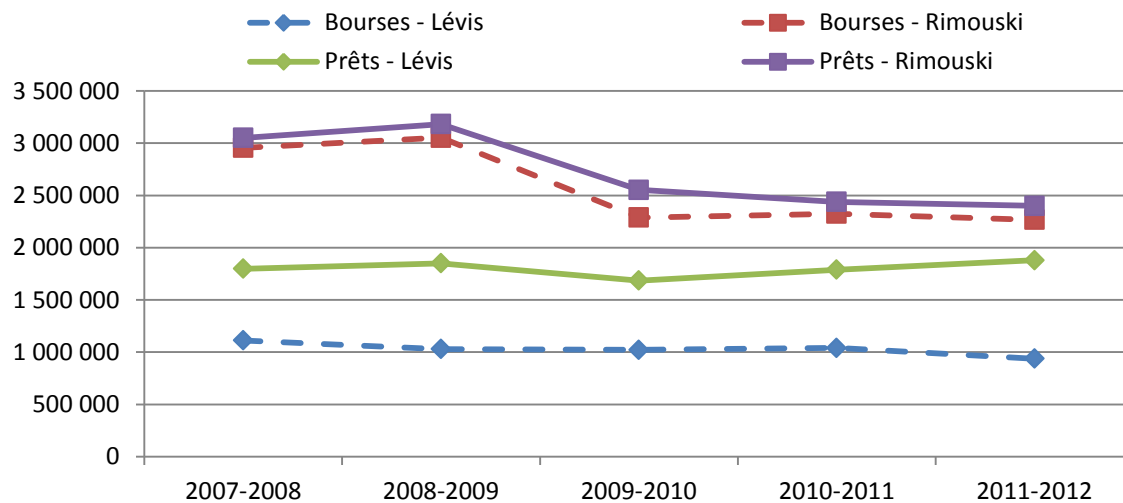


Figure 9 : Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus

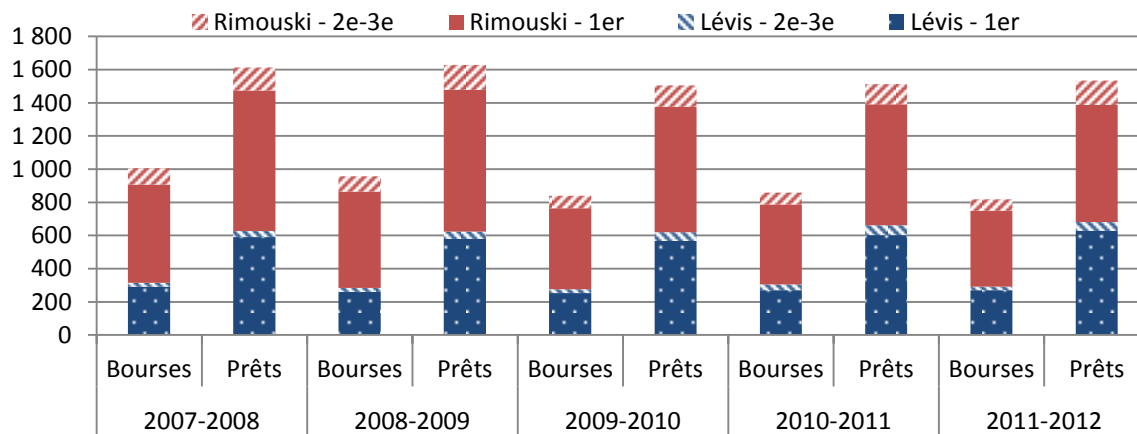


Figure 10 : Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus et par cycle

	Aucun	1 enfant à charge	2 enfants à charge	3 enfants à charge et plus	Total
2005-2006	87,5%	6,6%	4,4%	1,5%	1642
2006-2007	86,8%	7,2%	4,3%	1,7%	1708
2007-2008	86,0%	6,9%	4,8%	2,3%	1774
2008-2009	84,5%	7,8%	4,9%	2,8%	1778
2009-2010	84,1%	7,3%	5,4%	3,2%	1531
2010-2011	86,0%	6,2%	4,9%	2,8%	1705
2011-2012	85,8%	6,5%	4,8%	2,8%	1724

Tableau 18 Distribution des bénéficiaires d'aide financière aux études avec enfant à charge

5.6 Activités sportives et communautaires

5.6.1 Activités physiques et sportives au campus de Rimouski

- Aérobic

Ce secteur d'activités est le deuxième secteur en importance de notre programmation et demeure très populaire auprès de notre clientèle. Des cours de « spinning », de musculation en groupe et de relaxation pourraient venir enrichir notre programmation dans l'année à venir.

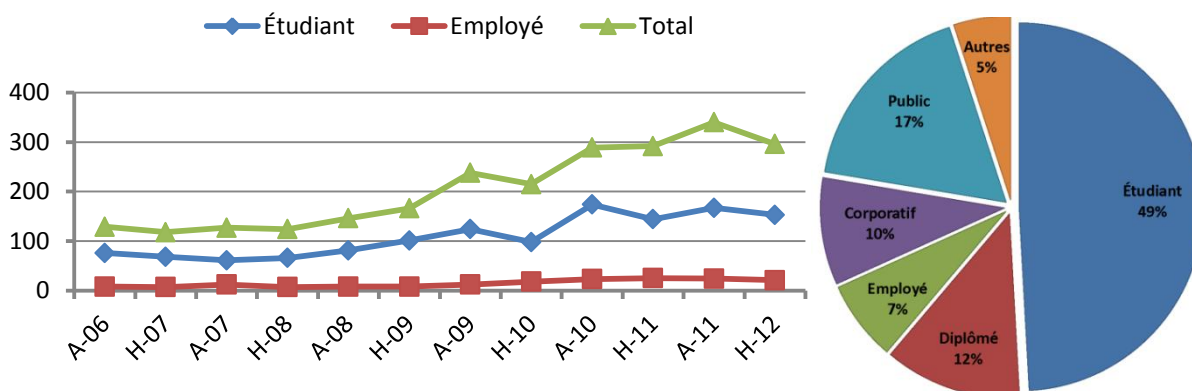


Figure 11 : Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Rimouski et répartition de la clientèle

- Conditionnement physique dirigé

Les inscriptions dans ce secteur d'activités sont relativement stables depuis quelques années et environ 150 personnes, âgées de cinquante ans ou plus, s'inscrivent à cette activité à chaque trimestre. Nous avons cependant dû retirer un cours de notre programmation qui se déroulait en soirée (17 h 30 à 18 h 20). Cette décision était devenue nécessaire dans notre contexte de « pénurie » d'infrastructure sportive. La dernière année de ce secteur d'activité fut également marquée par le lancement d'un nouveau cours de conditionnement physique en groupe, soit le « conditionnement sportif », utilisant de nouvelles méthodes d'entraînement pour une clientèle plus jeune et plus active. Les utilisateurs ont apprécié cette nouvelle activité et ce cours sera de nouveau offert pour la prochaine année.

- Salle d'entraînement

La fermeture complète de nos installations sportives à l'été 2009 (incendie) a causé une diminution assez important de notre clientèle au cours des deux dernières années. Nous avons repris notre vitesse

de croisière en 2011-2012 (figure 12) et les inscriptions à la salle d'entraînement sont maintenant comparables aux sessions antérieures. Il est aussi intéressant de constater que la proportion des inscriptions de la communauté universitaire est en légère augmentation et atteint maintenant 49 % de notre clientèle, soit 40 % d'étudiants et 9 % d'employés. Fait intéressant, 22 % de notre clientèle est composée d'anciens étudiants (diplômés 11 %) ou encore de « futurs » étudiants (étudiants de niveaux secondaire et collégial) de l'UQAR.

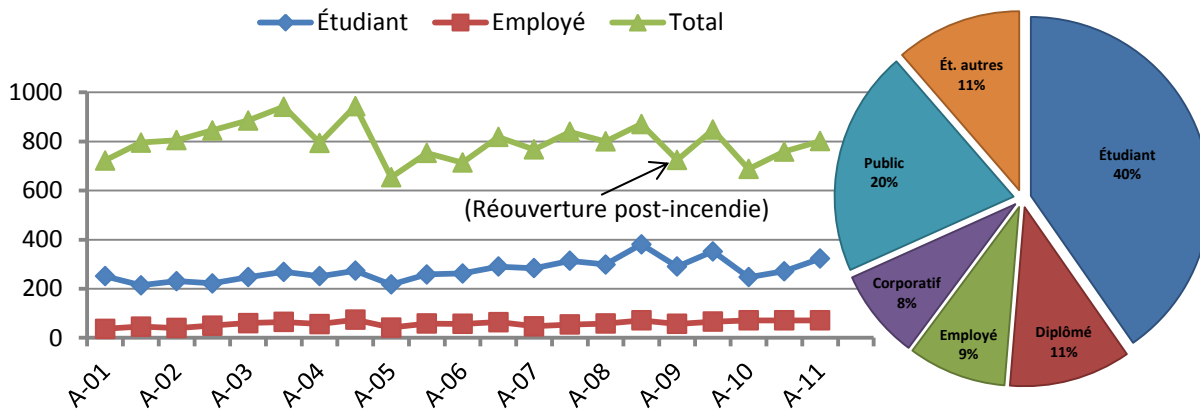


Figure 12 Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle

- Secteur compétitif

Le secteur compétitif regroupait cette année environ 80 athlètes répartis dans sept équipes sportives compétitives: basketball masculin, canot à glace, golf, soccer masculin et féminin, volleyball féminin et Ultimate frisbee. Le développement des réseaux de compétitions universitaires 2^e division s'est avéré une occasion exceptionnelle pour consolider ce secteur d'activité. L'UQAR est maintenant représentée sur la scène provinciale dans quatre réseaux de compétitions du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ) (golf, volleyball féminin, soccer masculin et féminin). Nos équipes sportives compétitives sont maintenant beaucoup plus attractives pour les étudiants-athlètes, les entraîneurs et également pour les différents médias locaux. Nous avons également tenté d'encadrer et de supporter différents athlètes en sport individuel (badminton et ski de fond). Cette reconnaissance et ce soutien individuel des athlètes se veulent une belle façon d'augmenter le nombre d'étudiant-athlète et d'améliorer la visibilité de notre institution.

- Secteur récréatif

La demande pour les activités récréatives évolue au détriment des ligues récréatives conventionnelles (horaires, arbitres, statistiques). Dans cette nouvelle réalité, plusieurs associations modulaires réservent le gymnase hebdomadairement et offrent à leurs membres la possibilité de se regrouper pour pratiquer une activité sportive de leur choix. Ce type d'activités nous demande moins de supervision, mais ajoute une pression additionnelle au niveau de l'utilisation des plateaux sportifs. Le manque d'installations sportives nous oblige continuellement à revoir nos priorités d'utilisation de nos plateaux sportifs.

- Secteur plein air

Depuis la disparition du club plein air, nous avons comme objectif de relancer les activités de plein air à l'UQAR. C'est dans ce contexte que nous avons pris en charge ce secteur et décidé d'élaborer nous-

même une programmation plein air pour notre clientèle étudiante. En 2011-2012, dix activités ont été proposées et la réponse des étudiants fût extrêmement positive avec une moyenne d’une trentaine de participants par activité. Il est important de mentionner que ces activités s’intégraient dans notre programmation « Saines habitudes de vie » et avaient aussi comme objectif la découverte des principaux attraits touristiques de notre région. Les participants étant majoritairement des étudiants internationaux, nous pouvons également affirmer que ces activités ont aussi contribué à leur intégration dans leur nouveau milieu de vie. Cette belle réussite devrait se perpétuer au cours des prochaines années.

5.6.2 Activités physiques et sportives au campus de Lévis

- Aérobie

Les cours de groupe à la palestre demeurent très populaires au campus de Lévis. Le nombre d’inscriptions est par contre souvent limité par le nombre de cours offerts. À titre d’exemple, seulement 7 cours se sont concrétisés à l’automne 2011 sur une possibilité de 13 cours prévus dans notre programmation initiale. Le nombre total d’inscriptions (165 et 7 groupes) est comparable à la session automne 2010. La proportion de nos différentes clientèles est aussi relativement stable, mis à part une diminution de la clientèle externe (5 %) et une augmentation de notre clientèle étudiante (5 %) (figure 13). La communauté universitaire (étudiants et employés) constitue maintenant 63 % de la clientèle en aérobie, ce qui correspond à une augmentation de 4 %. Certains facteurs risquent de favoriser une augmentation de cette proportion comme entre autres le départ de Desjardins et notre problématique de stationnement aux abords du campus.

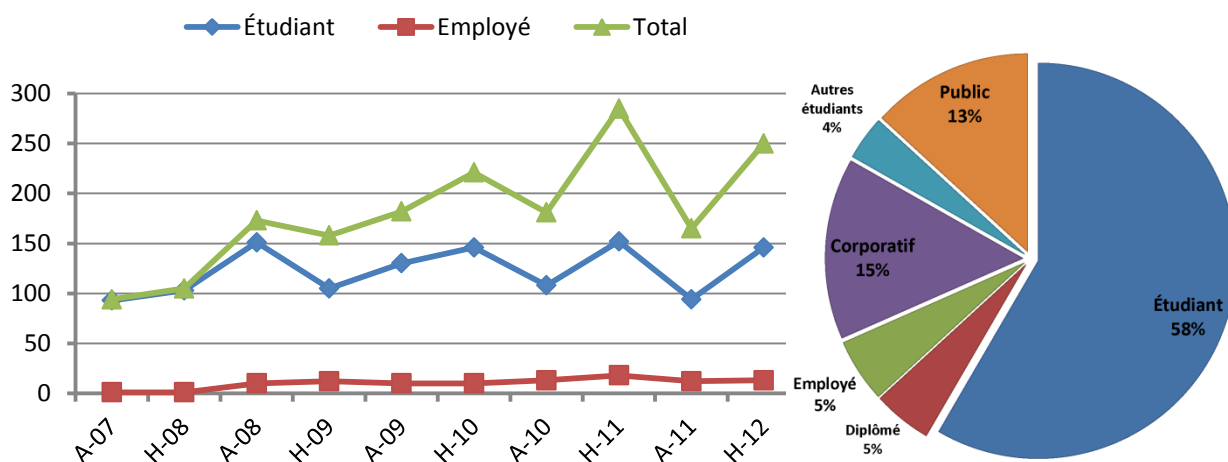


Figure 13 : Évolution des inscriptions aux cours d’aérobie à Lévis et répartition de la clientèle

- Salle d’entraînement

La clientèle est en croissance depuis l’ouverture en mars 2008, avec en moyenne 200 participants par session. Nous avons un grand total de 215 inscriptions à la session automne 2011 et 265 à la session hiver 2012. Cette augmentation à la session hiver pourrait être attribuable à l’organisation du « Défi santé » qui a regroupé 120 participants dont 50 nouveaux clients à la salle d’entraînement. La proportion respective de nos différentes clientèles est assez stable et la modification la plus importante est une diminution du pourcentage d’étudiants (11 %) et l’augmentation du pourcentage des employés (5 %). Les 29 inscriptions chez les employés constituent un sommet dans la jeune histoire

de la salle d'entraînement du campus de Lévis. Nous pourrions être portés à croire que les inscriptions continueront de croître au cours des prochaines sessions, mais pour que ce phénomène devienne réalité, il faudra trouver des moyens pour mieux répartir la fréquentation des usagers. Actuellement, nous vivons deux périodes très intenses le midi (11 h 30 à 14 h) et en fin de journée (16 h à 18 h) et nous constatons que l'utilisation de la salle durant les heures de cours est très faible.

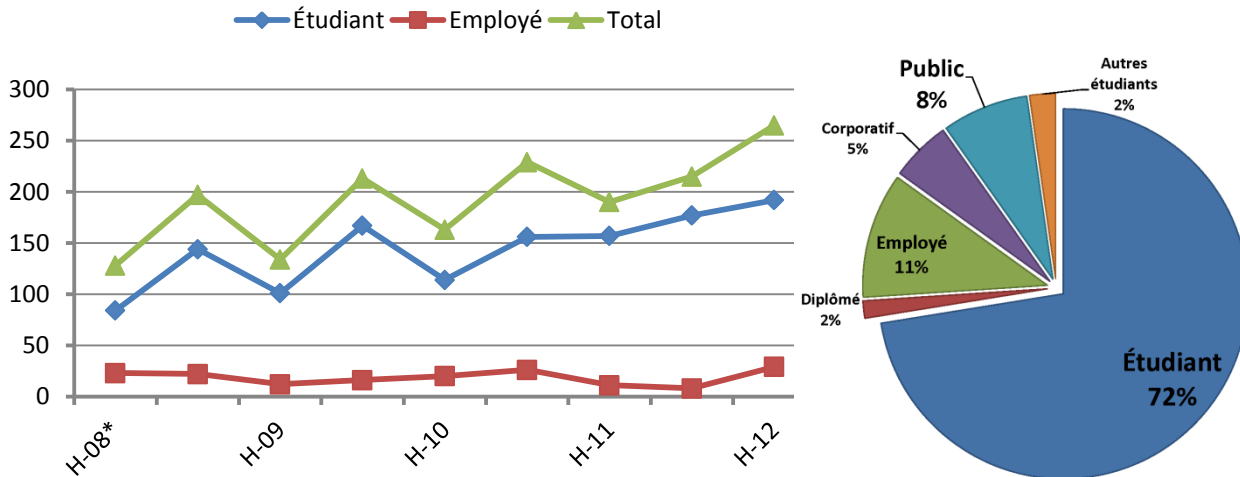


Figure 14 : Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Lévis et répartition de la clientèle

- Secteur compétitif

L'équipe de golf a été la seule équipe active au cours de l'année 2011-2012 et a évolué sur la scène provinciale du Réseau du Sport Étudiant du Québec (RSEQ). Nous travaillons très fort pour développer cette discipline et nous constatons une belle progression. Pour une première année, cette équipe est également accessible aux étudiants du campus de Rimouski. Au cours de la dernière année, nous avons également mis sur pied une équipe de Cheerleading qui regroupe 4 étudiantes et 1 étudiant. Cette nouvelle discipline semble s'avérer une belle continuité du secteur collégial et répondre à un besoin chez notre clientèle étudiante. Nous poursuivrons le développement de cette discipline et nous ferons également quelques tentatives en course à pied, badminton et ski alpin.

- Secteur récréatif

Ce secteur d'activités est en constante mutation, car comme le campus de Lévis ne dispose pas de gymnase, l'offre d'activités est souvent fonction des disponibilités de plateaux dans les différentes installations sportives de nos partenaires (Ville, Cégep et Collège de Lévis). Nous tentons malgré tout d'être imaginatifs et développons différentes activités, afin de faire bouger les membres de la communauté universitaire. L'organisation de la « Coupe des champions » en badminton, du « Défi santé » à la salle d'entraînement (120 participants) et du « Vélothron 24 heures » (350 participants) se sont avérés de belles réussites dans ce contexte d'absences d'infrastructures sportives.

5.6.3 Activités communautaires au campus de Rimouski

- Activités culturelles

Nous regroupons dans cette catégorie d'activités la Troupe de théâtre en « T », l'équipe d'improvisation « Les UQARiens », le concours « Univers-cité en spectacle » et les « Talents de l'UQAR », qui sont des activités classiques et populaires auprès de la clientèle étudiante. L'objectif d'amélioration de l'encadrement et du support offert à ces activités demeure essentiel afin d'en faire des outils de visibilité et de recrutement pour l'UQAR.

- Regroupements étudiants

Le BSAE soutient plus d'une vingtaine de regroupements étudiants (17 associations modulaires et cinq organismes étudiants en 2011-2012). Les associations modulaires sont assez dynamiques et relativement autonomes dans leurs fonctionnements. La situation est toutefois plus complexe avec les organismes étudiants, qui sont régulièrement à la recherche de bénévoles et de leaders pour développer de nouveaux projets. À titre d'exemple, trois des cinq organismes soutenus ont fait l'objet d'un suivi particulier au cours de la dernière année, et malgré les efforts investis, au moins un organisme ne sera pas de retour l'an prochain. Face à cette baisse d'intérêt pour l'implication étudiante, un sondage a été réalisé afin de mieux connaître les attentes et de valider les besoins au niveau de la vie étudiante. Ce nouvel outil devrait fournir des pistes de solutions et permette d'ajuster les actions du BSAE pour les sessions à venir.

- Colloques et événements spéciaux

L'organisation de colloques étudiants est souvent un prolongement de la formation académique et s'avère être un excellent laboratoire, un lieu d'apprentissage exceptionnel pour les étudiants organisateurs. Au cours de la dernière année, nous avons travaillé à l'organisation de deux colloques étudiants, soit « Le colloque en enseignement » et « La nature dans tous ses états ». Enfin, nous avons également soutenu les délégations qui ont représenté l'UQAR lors des jeux interuniversitaires : Colloque en enseignement, Compétition québécoise en ingénierie (CQI), Géolympiades, Jeux du commerce et Jeux de génie.

- Activités de reconnaissance

La « Soirée du mérite étudiant » dans sa forme habituelle a malheureusement été annulée en raison de la grève étudiante, mais fût par contre remplacée par le « 5 à 7 des Services aux étudiants ». L'objectif de cette activité demeurerait le même, soit souligner l'implication et les réalisations d'une vingtaine d'étudiants qui se sont démarqués au cours de la dernière année académique. Cette nouvelle formule « 5 à 7 » s'est tellement bien déroulée, qu'elle influencera assurément le déroulement des prochaines éditions de la « Soirée du mérite étudiant ».

Dans le contexte d'incertitude vécus à la session d'hiver, il devenait impossible d'organiser le « Cocktail des finissants » et cette activité a dû être annulée. Pour toute notre équipe de travail qui œuvre directement auprès des étudiants, c'est quelque peu dommage de voir quitter une cohorte d'étudiants sans avoir l'occasion de les remercier et de les féliciter. Plusieurs nouvelles idées avaient été proposées pour bonifier cette activité institutionnelle et la rendre plus attractive, mais nous aurons certainement la chance de les réaliser lors de la prochaine édition.

5.6.4 Activités communautaires au campus de Lévis

- Activités culturelles

Les principales activités culturelles au campus de Lévis ont été la rentrée universitaire à l'automne et à l'hiver, la Croisière sur le M/V Louis-Joliet, la Semaine des Sciences comptables et d'Administration, la Troisième édition du Vélothon 24 heures de l'UQAR et la Septième édition du Tournoi international d'improvisation de l'UQAR organisé par le Comité d'improvisation, Le Paradoxe. Ce dernier, a notamment participé à la Coupe universitaire d'improvisation, ainsi qu'à une tournée de dix jours en France. Malgré le succès de ces activités, le secteur culturel demeure celui où les défis de développement sont les plus grands. Comme la majorité des étudiants n'ont pas à quitter leur milieu de vie afin d'étudier au campus de Lévis, ceci fait en sorte que les activités culturelles qu'ils consomment ne le sont pas à l'UQAR. Dans ce contexte, il est difficile de cibler des activités qui intéressent et motivent les étudiants.

- Regroupements étudiants

Nous avons soutenu cinq associations modulaires ainsi que treize autres regroupements étudiants. Comme le nombre d'associations modulaires est limité au nombre de programmes offerts au campus de Lévis, le développement des regroupements étudiants se fait d'avantage via ces regroupements étudiants qui se divisent en deux secteurs : le volet socioculturel-communautaire (comité environnement, théâtre, etc.) et le volet académique (jeux du commerce, symposium GRH, etc.). D'ailleurs, ceux-ci ont démontré un dynamisme plus élevé, tant dans le recrutement des membres que par le nombre d'activités offertes.

- Colloques étudiants

Ce secteur d'activité est le plus actif au campus de Lévis. Il marque une nette tendance des étudiants à participer d'avantage aux activités de type « jeux universitaires » organisées à l'extérieur du campus. Ainsi, nous avons aidé à la préparation des délégations étudiantes aux compétitions suivantes : Congrès CMA, Congrès CA, Symposium en GRH, Jeux du commerce, Happening Marketing, Excalibur (2^e cycle en GRH) et les Jeux des infirmières et infirmiers du Québec (JIIQ 2012). La Septième édition du Tournoi d'improvisation de l'UQAR, Campus de Lévis est passée de niveau provincial à international en accueillant un nombre record de 20 équipes provenant de la France, du Manitoba, de l'Ontario et des quatre coins du Québec. Ces activités ont été réalisées avec le soutien des Services aux étudiants.

- Activités reconnaissances

La huitième édition de la Soirée du Mérite étudiant a eu lieu le vendredi 20 avril dernier, à la cafétéria du campus de Lévis. En présence de plus de 115 invités, 19 bourses ont été décernées dont deux prix du Lieutenant-gouverneur pour l'UQAR à Lévis, trois prix collectifs en plus de quatorze autres prix individuels. Au total, 8 600 \$ ont été remis en bourses. Cette activité de reconnaissance est l'occasion idéale de reconnaître l'implication étudiante et de récompenser les étudiants pour leur dynamisme au cours de la dernière année. Nous aurions intérêt à diffuser d'avantage la réussite et les récompenses octroyées aux étudiants de l'UQAR.

La deuxième édition du Cocktail des finissants s'est déroulée à l'Atrium du campus de Lévis le vendredi 27 avril 2012, en présence de 110 invités, dont 90 étudiants. Cette activité fut l'occasion de souligner les efforts déployés à la réussite de leurs études à l'UQAR. Une activité réussie qui a permis, pour certains étudiants, de se rencontrer une dernière fois avant le début de leur vie professionnelle.

6. LA FORMATION CONTINUE À L'UQAR

Présenté par la directrice du Service de la formation continue

6.1 Rôles et responsabilités du Service de la formation continue (SFC)

Avec la collaboration des différents services de l'UQAR, les directions de module, les comités de programme, les chaires de recherche, et plus particulièrement les doyens des études de premier et de deuxième cycle, le Service de la formation continue (SFC) a la responsabilité de développer et d'encadrer l'offre de services et de formation hors campus, créditée ou non, en partenariat avec des organismes du milieu ou non, ainsi que l'offre de quelques programmes à temps partiel s'adressant à des clientèles spécifiques aux campus de Lévis et de Rimouski. Il assume des fonctions de veille, d'identification et d'analyse des besoins de démarchage et assure ainsi une réponse adaptée aux demandes qui lui sont faites. Le SFC offre également un soutien administratif à la clientèle et voit à l'organisation de l'enseignement sur les territoires desservis par l'UQAR. De plus, en soutien aux autres services de l'UQAR, le SFC assure une bonne partie de la réponse aux demandes d'information et de conseil en formation auprès des individus ou groupes désireux d'entreprendre une démarche de perfectionnement ou de réorientation professionnelle par le biais d'études à temps partiel. Le personnel du service collabore aussi à la modification ou à la création de programmes pouvant répondre aux besoins exprimés par le milieu. Rappelons que des services de formation continue sont déployés sur un vaste territoire : le Campus de Lévis et la grande région de Chaudière-Appalaches et le Campus de Rimouski et les régions qui l'entourent, c'est-à-dire le Bas-St-Laurent, la Gaspésie-les-Iles, la Côte-Nord et le secteur de Kamouraska - Rivière-du-Loup- Témiscouata - Les Basques (KRTB).

6.2 Les faits saillants 2011-2012

L'année 2011-2012 marque une étape importante pour la formation continue à l'UQAR. En effet, la création du SFC, à titre d'unité administrative autonome, démontre la volonté institutionnelle de s'investir dans le développement de ce secteur d'activités. En vue d'accroître l'efficacité du SFC, tout en offrant aux populations desservies par l'UQAR les meilleurs services qui soient, un important travail d'amélioration des pratiques ainsi qu'une réorganisation des services de formation continue ont été amorcés. Par ce positionnement stratégique qui prend appui entre autre sur le Plan d'Orientation Stratégique 2011-2016 de l'UQAR, le travail effectué a permis l'élaboration d'un premier plan d'action du SFC qui permettra sans aucun doute de contribuer à l'accroissement de l'accessibilité aux études et d'agir sur l'attractivité de l'institution. Les actions menées en cours d'année 2011-2012 visaient notamment la consolidation de l'offre de formation actuelle sur les territoires desservis par l'UQAR, mais aussi le déploiement de l'offre de formation selon des formules innovantes, c'est-à-dire hybrides, jumelage de région, vidéoconférence et enseignement à distance.

Les réalisations 2011-2012

- Certificat en gestion de projet – Création et mise en œuvre du programme – Secteur Côte-Nord

L'intensification de l'exploitation des ressources naturelles sur la Côte-Nord représente un défi majeur en matière de développement de la main-d'œuvre et d'amélioration du niveau de formation des travailleurs. Un besoin important de développement des compétences dans le secteur de la gestion de projet a été identifié dans le milieu nord-côtier et notre partenaire, la Corporation des Services Universitaires du Secteur Ouest de la Côte-Nord (CSUSOCN) a sollicité la collaboration de l'UQAR pour le développement de ce programme. Ce nouveau certificat, s'adresse à des clientèles de tous horizons:

gestion de la production, gestion d'événements, gestion de projet en général, développement régional, gestion de l'environnement et plus encore. Avec le support du département des sciences de la gestion, ce nouveau programme a été offert pour une première fois sur le territoire de la Côte-Nord. Par ailleurs, il est important de souligner que la demande pour ce type de formation étant fortement en croissance, ce nouveau certificat devrait être offert dans plusieurs autres régions dès l'année 2012-2013.

- DEC-BAC en sciences infirmières offert à temps complet hors campus

Suite aux expériences antérieures et afin de répondre à la demande toujours croissante des partenaires du milieu, le SFC et la direction du programme ont poursuivi les démarches visant à présenter des dossiers pour des décentralisations du DEC-BAC en sciences infirmières à temps complet. C'est donc à Baie-Comeau sur la Côte-Nord et à New Carlisle en Gaspésie que des nouvelles cohortes de formation à temps complet ont vu le jour à l'automne 2011, ce qui a permis d'accueillir plus de 40 nouveaux candidats dans ce programme d'étude à temps complet. Compte tenu de la demande, une analyse plus approfondie de la situation a permis d'identifier un projet de déploiement des activités à plus long terme dans ce domaine de formation pour les différentes régions desservies par l'UQAR. Le projet a été déposé en juin 2012 auprès des partenaires de chacun des différents milieux. Le SFC et la direction du module des sciences de la santé poursuivent leurs travaux dans cet important projet.

- Certificat en Gestion des Ressources Humaines (GRH) et certificat en Administration (ADM) en formule hybride dans le secteur de la Haute-Côte-Nord

Il s'agit d'une première expérience visant une double formation dans les secteurs précités. Les groupes sont constitués de personnes intéressées par le domaine de l'Administration. Les cours sont offerts selon différents modes d'enseignement, c'est-à-dire soit en vidéoconférence, soit en présentiel, soit à distance ou encore en jumelage avec un autre site. Ils sont donnés dans les locaux des municipalités de Les Bergeronnes, Forestville et Les Escoumins. Il s'agit d'une première pour les populations de ces milieux.

- Programme court de 1^{er} cycle en pratique de la sculpture en formule multi-site

Cette formation offerte à Rimouski et Inverness dans la région de Chaudière-Appalaches crée une animation culturelle importante au sein de la communauté. Cette façon d'organiser la formation permet aussi un meilleur rayonnement de l'UQAR sur le territoire. Fait important, la provenance de la clientèle inscrite à ce programme est d'envergure provinciale et la situation géographique du site d'Inverness permet une certaine proximité pour les étudiantes, étudiants en provenance des grands centres qui choisissent de poursuivre leur démarche artistique à un niveau universitaire.

- Plusieurs projets en continuité

Dans le secteur de la formation créditée, l'offre de formation déployée représente près de 40 cohortes réparties selon six domaines de formation, regroupant plus de 2 100 inscriptions à différentes activités réparties sur l'ensemble des territoires desservis par l'UQAR. À ces chiffres s'ajoutent les inscriptions à des formations offertes à distance dans quatre domaines de formation disponibles totalisant 2 385 inscriptions à différentes activités de formation.

6.3 Les études à temps partiel et hors campus à l'UQAR

6.3.1 Formations à distance

De par son mandat, le SFC a la responsabilité de la coordination des activités de formation à distance. Pour l'ensemble de l'UQAR, l'inscription à des formations à distance a poursuivi sa croissance au cours de l'année 2011-2012. On remarque une augmentation de près de 600 inscriptions par rapport à l'année 2010-2011, uniquement pour ce type de formation, ce qui représente une croissance de l'ordre de 34 % de la clientèle dans ce secteur d'activités. Cette augmentation peut être attribuable au caractère unique au Québec du programme d'enseignement en formation professionnelle qui est offert complètement à distance.

		A2011	H2012	E2012
FRA10005 Français fonctionnel	(1 seule activité)	52	92	56
Certificat en éducation contemporaine	Activités	-	1	-
	Inscriptions		19	
Baccalauréat en enseignement professionnel	Activités	15	14	9
	Inscriptions	628	670	378
Baccalauréat en sciences infirmières	Activités	3	5	5
	Inscriptions	195	172	161
Sciences de l'administration	Activités	-	1	-
	Inscriptions		17	
GRAND TOTAL	Activités	19	22	15
	Inscriptions	875	970	595

Tableau 19. Inscriptions aux activités offertes à distance en 2011-2012

6.3.2 Centres d'enseignement hors campus

Pour les centres d'enseignement universitaires hors campus, l'année 2011-2012 présente aussi une hausse significative du nombre d'inscription qui se traduit par une augmentation de l'ordre de 32 %. Cette hausse des inscriptions est liée d'une part au démarrage de nouvelles cohortes dans les programmes décentralisés, mais aussi à la création de nouveaux programmes répondant davantage aux besoins identifiés dans les milieux desservis par l'UQAR. De plus, l'arrimage des formations selon des nouveaux modes de dispensations (Formules hybrides et/ou jumelage de sites par vidéoconférence) revêt un aspect intéressant dans le déploiement des activités de formation continue. Enfin, il est à noter que le déploiement de formations selon la formule à temps complet dans les régions de la Gaspésie-Iles de la Madeleine, et plus précisément dans le secteur du Rocher Percé, et sur la Côte-Nord dans le domaine des sciences infirmières influence positivement l'accroissement des clientèles hors campus. La prochaine section présente plus en détail par région les programmes offerts et les niveaux d'inscription.

6.3.3 Portrait des régions desservies

- Côte-Nord

La CSUSOCN est l'interlocuteur et le partenaire privilégié de l'UQAR pour l'expression de son offre de services et de programmes sur la Côte-Nord. Le volume d'étudiantes et d'étudiants ayant profité des formations dans cette région est estimé à 142. La poursuite des activités du baccalauréat en travail social, le démarrage du baccalauréat en sciences infirmières à temps complet en septembre 2011,

l'organisation d'activités dans le secteur de la Haute-Côte-Nord et la création du certificat en gestion de projet demeurent les faits marquants de cette année. Le tableau qui suit reflète le portrait des activités et inscriptions dans le secteur ouest de la Côte-Nord :

Programmes offerts sur la Côte-Nord (A2011, H2012, E2012)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration Certificat en GRH	7	140
Baccalauréat en sciences infirmières	9	147
Baccalauréat en travail social	5	108
Sous-total 1^{er} cycle	21	395
Maîtrise en éducation	2	11
Sous-total 2^e cycle	2	11
TOTAL	23	406

Tableau 20. Données sur les programmes offerts sur la Côte-Nord en 2011-2012 (ne considère pas les données des formations offertes à distance).

N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 142.

Par ailleurs, les efforts du SFC et de son partenaire nord-côtier ont été orientés vers l'élaboration d'un protocole d'entente de collaboration à long terme qui devrait voir son aboutissement dès septembre 2012.

- Matane-Baie-des-Chaleurs /Gaspé/Les îles/Rocher-Percé

La poursuite des programmes démarrés au cours de l'année 2011-2012 a permis à environ 53 personnes à Matane, 108 personnes en Gaspésie et aux îles-de-la-Madeleine et 99 personnes dans la Baie-des-Chaleurs de profiter des différentes offres de formation. Une bonne part des énergies ont été concentrées au démarrage d'une cohorte à temps complet au DEC-BAC en sciences infirmières dans le secteur Rocher-Percé-Baie-des-Chaleurs et au certificat en gestion des ressources humaines à New-Richmond à l'automne 2011. Le certificat en administration a redémarré à Gaspé au trimestre d'hiver 2012. Rappelons également, tel que stipulé ci-haut, que le Certificat en éducation contemporaine, le Certificat en enseignement professionnel et le Baccalauréat en enseignement professionnel ont été offerts à distance en différentes localités de ce secteur.

Programmes offerts à Matane (Aut-2011, Hiv-2012, Été-2012)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration Certificat en gestion des ressources humaines	5	79
Sous-total 1^{er} cycle	5	79
DESS en administrations scolaires	1	11
Sous-total 2^e cycle	1	11
TOTAL	6	90

Tableau 21. Données sur les programmes offerts à Matane en 2011-2012 (ne considère pas les données des formations offertes à distance).

N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 53.

Programmes offerts en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine (A2011, H2012, E2012)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration		
Certificat en gestion des ressources humaines	7	111
Certificat en planifications financières		
Certificat en psychologie	3	58
Certificat en TED (Îles-de-la-Madeleine)	3	37
Baccalauréat en sciences infirmières	9	146
DEC-BAC en sciences infirmières (TC)		
Baccalauréat en travail social	4	54
Sous-total 1^{er} cycle	26	406
Programme court de 2 ^e cycle en adm. scolaire	5	18
Sous-total 2^e cycle	5	18
TOTAL	31	424

Tableau 22. Données sur les programmes offerts en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine en 2011-2012 (ne considère pas les données des formations offertes à distance).

N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 108.

Programmes offerts dans la Baie-des-Chaleurs (A2011, H2012, E2012)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration		
Certificat en gestion des ressources humaines	4	76
Baccalauréat en sciences infirmières		
DEC-BAC en sciences infirmières (TC)	9	179
Sous-total 1^{er} cycle	13	255
PC et DESS en administration scolaire	12	66
Sous-total 2^e cycle	12	66
TOTAL	25	321

Tableau 23. Données sur les programmes dans la Baie-des-Chaleurs en 2011-2012 (ne considère pas les données des formations offertes à distance).

N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 99.

- Kamouraska, Rivière-du-Loup, Témiscouata et Les Basques (KRTB)

Pour la région du KRTB, les activités de formation dans le secteur des sciences infirmières se sont poursuivies. Une attention particulière fut accordée à l'organisation de l'enseignement et sur l'encadrement des étudiants cheminant dans le programme de DEC-BAC en sciences infirmières à temps complet. À la demande du milieu, des efforts se sont aussi poursuivis afin de faciliter l'intégration de nouveaux candidats, candidates dans la cohorte actuelle pour l'automne 2012. Le tableau qui suit illustre en détail les secteurs d'intervention où 121 personnes sont estimées avoir profité de l'offre de formation continue dans cette région. Rappelons également, tel que stipulé ci-haut, que le Certificat en éducation contemporaine, le Certificat en enseignement professionnel et le Baccalauréat en enseignement professionnel ont été offerts dans ce secteur.

Programmes offerts au KRTB (A2011 - H2012, E2012)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration	6	143
Certificat en GRH		
DEC-BAC en sciences infirmières (TC)	21	421
Baccalauréat en sciences infirmières		
PC en adaptation sociale et scolaire	3	40
TOTAL	30	604

Tableau 24. Données sur les programmes dans le KRTB en 2011-2012 (ne considère pas les données des formations offertes à distance).

N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 121.

- Chaudières-Appalaches

Le Centre Universitaire des Appalaches (CUA) est le partenaire et l'interlocuteur privilégié de l'UQAR pour l'offre de services et de programmes dans la région de Beauce-Chaudières-Appalaches. Dans cette région, nous intervenons principalement dans quatre grands domaines de formation. Une attention particulière a été mise sur l'organisation de l'enseignement et sur l'encadrement des étudiantes et des étudiants cheminant dans le programme de Troubles envahissants du développement, car ce programme de formation a fait l'objet d'un réaménagement selon une formule en vidéoconférence. 101 personnes sont estimées avoir profité de l'offre de formation continue dans cette région.

Programmes offerts sur Chaudières-Appalaches (Aut-2011, Hiv-2012, Été-2012)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration	8	139
Certificat en GRH		
Certificat en santé mentale	3	26
Certificat en TED	3	60
Programme court de 1 ^{er} cycle en pratique de la sculpture	1	13
TOTAL	15	238

Tableau 25. Données sur les programmes de Chaudières-Appalaches (ne considère pas les données des formations offertes à distance).

N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 101

6.4 Formation non-créditée

De plus en plus, l'UQAR souhaite élargir ses interventions dans le secteur des activités de formations non-créditées. Dans certains cas, cette offre permet de répondre aux normes professionnelles édictées par les différents ordres professionnels. Parfois, elles sont liées à des besoins ponctuels et bien ciblés par une organisation pour son personnel. De façon régulière, leur durée est courte et normalement ce type de formation s'inscrit dans l'horaire régulier de travail.

En 2011-2012, plus de 28 activités de formations non-créditées ont été offertes touchant 520 personnes dans différents secteurs. Beaucoup d'efforts ont été mis sur des projets à plus long terme

qui seront réalisés au cours des prochaines années, notamment dans le réseau de la santé et des services sociaux.

D'autre part, l'instauration d'une nouvelle norme professionnelle, par l'Ordre des infirmiers et infirmières du Québec (OIIQ), va créer une forte pression sur l'offre actuelle d'activités de formation continue. Cette nouvelle exigence, effective depuis janvier 2012, a incité l'Ordre à faire un appel à plusieurs établissements d'enseignement. C'est dans ce cadre que nous avons préparé une offre de service de formation à distance en collaboration avec le module et le département des sciences infirmières, ainsi qu'une procédure d'accréditation de formation pour assurer la réponse aux besoins d'émissions d'attestations de formation. Ce sont plus de 400 attestations d'unités d'éducation qui ont été délivrées au cours de l'année 2011-2012 pour un total de près de 30 formations accréditées.

7. LES SERVICES OFFERTS PAR LA BIBLIOTHÈQUE

Présenté par le directeur du Service de la bibliothèque

7.1 Introduction

Les activités et les réalisations mises en perspective dans ce rapport annuel expriment la nécessité pour le Service de la bibliothèque de l'UQAR de se concentrer de plus en plus sur les besoins des usagers d'aujourd'hui, plutôt que sur la conservation des fonds anciens ou bien la diffusion classique de contenus. En effet, depuis la révolution numérique et l'émergence du Web interactif, la question qui se pose à l'égard de l'offre de services, n'est plus uniquement de savoir quels contenus seront mis à la disposition des usagers, mais bien de quelle manière pouvons-nous être des facilitateurs de services, en s'inscrivant dans la dynamique des nouveaux dispositifs de lecture et d'écriture qui évoluent beaucoup plus rapidement que les collections traditionnelles, et leur modes de classification établis depuis des décennies dans le milieu des bibliothèques universitaires québécoises.

7.2 Faits saillants

- Sémaphore : dépôt numérique de l'UQAR

Au cours de la dernière année, la bibliothèque de l'UQAR est allée de l'avant avec l'implantation d'une plateforme de diffusion des thèses et mémoires en ligne, disponible en libre accès (*open access*). Ce projet collaboratif a été réalisé avec le soutien technique des collègues de l'UQTR, responsables du support et de l'hébergement de la plateforme. On y retrouve notamment les thèses et les mémoires de l'UQAR acceptés depuis 2004, des livres et des périodiques édités par le GRIDEQ ainsi que tous les numéros de la revue *L'Estuaire*. D'autres documents issus des travaux de recherche de l'UQAR seront numérisés et déposés sur cette plateforme afin de les rendre repérables et accessibles sur le web à partir de moteurs de recherche généraux tels Google et Google Scholar, de même qu'à partir du catalogue de la bibliothèque.

- Le site web de la bibliothèque pour appareils mobiles

Le téléphone portable est maintenant l'outil privilégié des 18-24 ans pour communiquer et échanger des informations. Tenant compte de cette réalité, les responsables des bibliothèques des établissements du groupe SB8² du réseau de l'Université du Québec, en collaboration avec les représentants du Cégep de Lévis-Lauzon, ont développé une version web commune destinée aux appareils mobiles dans le cadre du projet intitulé *Bibliothèques accessibles à l'aide d'applications pour appareils mobiles (BAAAAM)*. Cette version allégée permet d'effectuer une recherche dans l'outil de découverte, le catalogue de la bibliothèque, donne accès à des bases de données adaptées à la mobilité, en plus d'offrir des informations essentielles (heures d'ouverture, personnes ressources, localisation des bibliothèques de Rimouski et de Lévis, et actualités de la bibliothèque).

² Huit institutions du réseau UQ (UQTR, UQAC, UQO, UQAR, UQAT, ETS, ENAP et INRS) ont mis sur pied cette structure de gestion participative afin d'assurer la mise en place et le bon fonctionnement d'un système intégré de gestion de bibliothèque.

De plus, l'UQAR et le Cégep de Lévis-Lauzon ont reçu en juillet 2011 une aide financière de 87 500 \$ de la part du MELS dans le cadre du Programme de collaboration universités-collèges afin de développer des applications communes destinées aux appareils mobiles. Ce nouveau service web donnera lieu au cours de l'automne 2012 à la création de nouvelles applications inscrites dans le cadre d'un partenariat élargi regroupant une vingtaine de collèges et huit bibliothèques universitaires du réseau UQ.

- Formation documentaire offerte aux étudiants internationaux

Afin de mieux desservir les étudiants internationaux, qui sont de plus en plus nombreux au campus de Rimouski, le Service de la bibliothèque a mis sur pied un programme de formation documentaire adapté à leurs besoins. L'inscription est libre et chaque formation d'une durée d'une heure leur permet de se familiariser avec les lieux, les services et les ressources offertes.

- Le tutoriel Carrefour EndNote

Accessible en libre accès sur le web, le Carrefour EndNote est un tutoriel qui a été développé par une équipe de bibliothécaires de l'Université du Québec. La mise à jour et le développement du site web sont assurés par un groupe de travail composé de 11 bibliothécaires issus des dix établissements du réseau UQ. Ce développement a été accompagné d'une campagne de promotion du Carrefour EndNote tant auprès des étudiants, des chargés de cours que des professeurs.

- Prix de la qualité et de la productivité 2011 de l'ACPAU

La bibliothèque de l'UQAR a été corécipiendaire du Prix de la qualité et de la productivité 2011 de l'Association canadienne du personnel administratif universitaire pour le Québec, soulignant l'excellence et l'innovation dans le milieu de l'enseignement supérieur.

Ce prix a été remis conjointement aux bibliothèques du réseau UQ qui ont implanté un système intégré de gestion de bibliothèque et d'applications logicielles de recherche et d'accès à l'information ayant permis des économies d'échelle, en plus de contribuer au développement d'une culture de travail collaboratif au sein du personnel des bibliothèques de ces huit établissements. Concrètement, cette structure participative offre un accès simple et rapide à un plus grand nombre de ressources documentaires, qui se comparent aux offres des grandes universités canadiennes.

- Laboratoire d'expérimentation portant sur les nouveaux supports de lecture et d'écriture

Actuellement en cours à la bibliothèque du campus de Rimouski, ce projet consiste en l'aménagement d'un laboratoire destiné à l'expérimentation des nouveaux environnements technologiques mobiles en lien avec les activités d'apprentissage en milieu universitaire, ainsi qu'avec les activités de lecture et d'écriture du côté de l'enseignement aux niveaux primaire et secondaire.

À cet effet, un protocole d'entente a été conclu entre la Commission scolaire des Phares et l'UQAR en vue d'offrir à ses enseignants et à ses conseillers pédagogiques des activités de perfectionnement et de sensibilisation portant sur les nouveaux dispositifs de lecture et d'écriture, lesquelles se dérouleront au laboratoire. Grâce à l'appui de la Commission scolaire des Phares, l'UQAR a obtenu deux aides financières de 20 000 \$, l'une du Fonds d'aide aux collectivités de la Caisse Desjardins de Rimouski, l'autre du Comité d'investissement communautaire de TELUS Québec. L'UQAR a également conclu un protocole d'entente destiné à favoriser la réalisation de projets de recherche visant à expérimenter de nouveaux outils technologiques en soutien à l'enseignement en lien avec l'adoption de pratiques

pédagogiques renouvelées. Ce protocole a été établi avec EXOPC, une entreprise rimouskoise qui s'implique notamment dans le développement de logiciels axés sur les nouveaux moyens d'enseignement.

Les objectifs principaux de ce laboratoire sont d'offrir aux professeurs et aux chargés de cours de l'UQAR, aux étudiants universitaires, ainsi qu'aux personnes des différents domaines de l'enseignement, un accès à des environnements technologiques précurseurs de changements sociaux, à l'aide d'outils de nouvelle génération et d'appareils susceptibles de modifier les pratiques de lecture, et les modes de communication et d'appropriation des connaissances à l'ère du web 2.0. L'accent sera aussi mis sur le développement des compétences informationnelles des étudiants au moyen de diverses activités de formation réalisées par des bibliothécaires, des technopédagogues et d'autres spécialistes associés à la gestion de l'information numérique. L'accès à des sources d'information variées issues du web 2.0 sera favorisé par la mise en place de ce laboratoire situé à l'intérieur de la bibliothèque.

Au cours de la dernière année, tout près de 150 membres de la communauté universitaire, des étudiants, des professeurs, des chargés de cours et des membres du personnel ont assisté à des ateliers de formation offerts par des technopédagogues et des chargés de cours impliqués dans ce projet.

- Des formations documentaires offertes à distance

La référence à distance fait partie depuis de nombreuses années des services offerts par les bibliothécaires, afin de répondre aux besoins des usagers inscrits dans des programmes hors campus offerts à différents endroits sur le vaste territoire desservi par l'UQAR. À l'aide du logiciel **join.me**, l'utilisateur peut dorénavant voir ce qui est affiché à l'écran du bibliothécaire lors d'une session qui s'effectue par voie téléphonique.

- Projets de boîte à outils

Un premier projet de boîte à outils a pris naissance dans le cadre des activités du Groupe de travail du Programme de développement des compétences informationnelles (PDCI), créé par le Comité des bibliothèques UQ en 2005. Des outils pour faciliter l'accès aux ressources documentaires ainsi qu'aux ressources pédagogiques reliées aux compétences informationnelles ont été développés pour être intégrés dans l'environnement numérique d'apprentissage Claroline et à différents navigateurs web.

Le Service de la bibliothèque a également collaboré à un second projet de boîte à outils, *Compétences informationnelles – La boîte à outils en sciences infirmières*, qui a été initié par le Département des sciences infirmières de l'UQAR en collaboration avec le service de la bibliothèque. Ce projet vise à favoriser le développement des compétences informationnelles des étudiants en sciences infirmières. Il a été financé par le fonds de recherches technopédagogiques du BDEPC.

7.3 Les achats de ressources documentaires

Un budget de 725 447 \$ a été consacré à l'achat de ressources documentaires en 2011-2012, comparativement à un budget de 639 152 \$ en 2010-2011 (11 mois). De ce montant, 79 721 \$ ont servi à l'enrichissement des collections de la bibliothèque du campus de Lévis. Mentionnons que des allocations spéciales ont permis de soutenir le développement des collections dans les secteurs

suivants en lien avec la mise sur pied de nouveaux programmes : ressources électroniques dédiées aux sciences humaines et sociales : 45 545 \$, histoire : 4 778 \$ et sciences infirmières : 8 114 \$. Du côté de la bibliothèque du campus de Rimouski, un budget de 645 726 \$ a été consacré aux acquisitions dont la moitié est dédiée à l'achat de ressources électroniques, accessibles sur place ou à distance. Au total, un budget de 350 989 \$ a servi à défrayer les coûts d'accès associés aux ressources électroniques au cours de la dernière année.

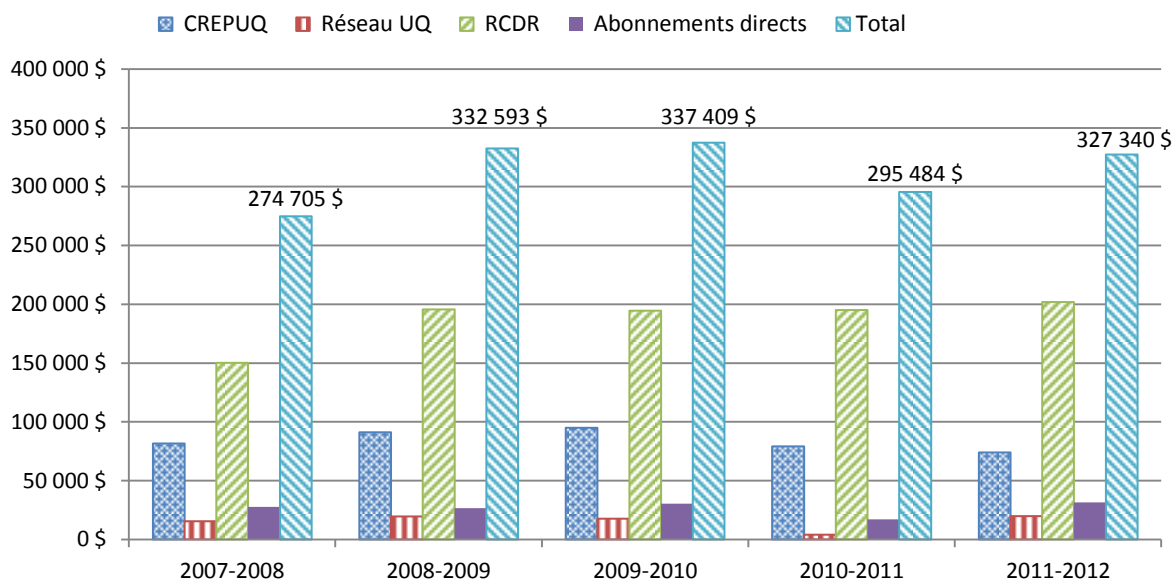


Figure 15 Évolution des dépenses d'abonnements et d'achats en mode consortium pour les collections numériques³

7.4 Services aux usagers

7.4.1 La formation documentaire

Depuis 2004, la bibliothèque de l'UQAR participe activement au Programme de développement des compétences informationnelles (PDCI). Celui-ci permet à tous les établissements du réseau UQ d'offrir à leurs étudiants des formations en faisant appel à une pluralité d'outils et de ressources ayant été développés dans le cadre de projets regroupant des bibliothécaires, des technopédagogues et des professeurs de notre milieu. Ces formations sont essentielles à la qualité des apprentissages, et la maîtrise des compétences informationnelles contribue grandement à améliorer la qualité de l'enseignement tout en favorisant la réussite scolaire.

³ Le RCDR est un partenariat d'universités canadiennes (75) qui se consacre à l'enrichissement du contenu numérique pour la recherche universitaire au Canada.

Les formations en 2011-2012 ont été offertes à 1 850 étudiants, dont 1 736 étudiants de 1^{er} cycle et 114 étudiants de cycles supérieurs. Il s’agit d’une hausse de 32 % par rapport à l’année 2010-2011. Cette forte augmentation se retrouve principalement du côté des étudiants de 1^{er} cycle. C’est au campus de Lévis que la croissance a été la plus forte avec une participation record des étudiants inscrits en sciences de la gestion (434) et en sciences infirmières (425). Au total, 85 formations ont été offertes, dont 45 au campus de Rimouski et 40 à celui de Lévis.

7.4.2 Service à la clientèle hors campus

En 2011-2012, 152 usagers hors campus ont obtenu 274 documents. Il s’agit d’une baisse de 23 % au niveau des usagers desservis et d’un retrait de 14 % concernant les documents expédiés. Cette année, la Côte-Nord représente le point de service affichant le plus haut taux d’activités, suivi par le K.R.T.B.

7.5 Prêts de documents et fréquentation

La grève étudiante a eu un impact sur la fréquentation de la bibliothèque au campus de Rimouski. Les données révèlent néanmoins que 150 686 usagers ont fréquenté la bibliothèque de Rimouski au cours de la dernière année, représentant tout de même une augmentation de près de 9 % par rapport à l’année de référence 2008-2009. La fréquentation à la bibliothèque du campus de Lévis a franchi le cap des 70 000 entrées, soit 20 128 entrées de plus que lors de son année d’inauguration (2007-2008). Toujours à Lévis, 10 495 transactions de prêts ont été enregistrées en 2011-2012, soit une augmentation de 3 %. Pour le campus de Rimouski, 38 016 prêts ont été enregistrés en 2011-2012, comparativement à 38 343 transactions en 2010-2011.

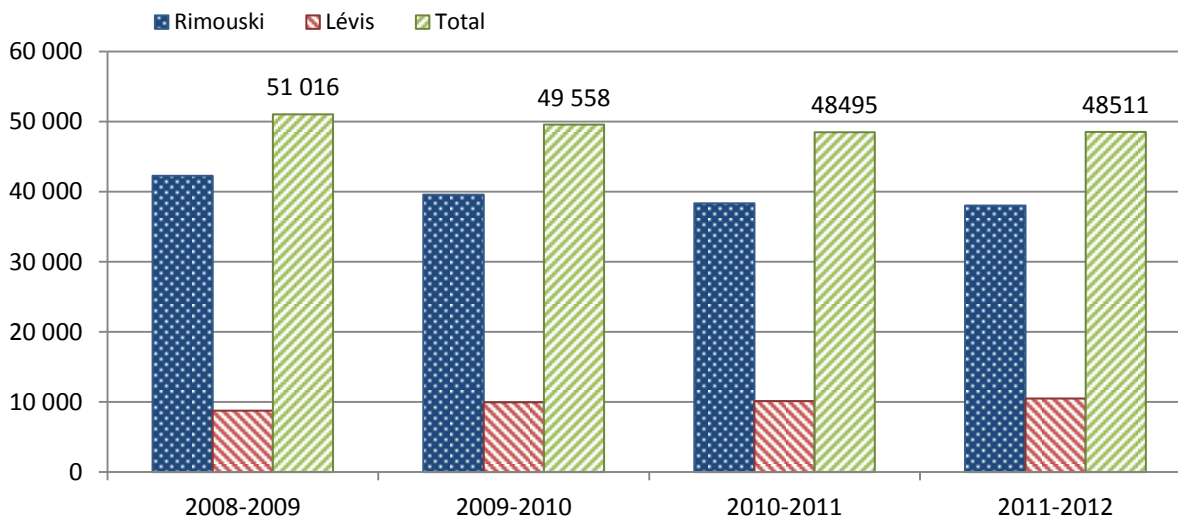


Figure 16 Évolution des prêts de documents

7.5.1 L’accès aux bases de données et consultation de livres électroniques

La navigation dans les bases de données accessibles en ligne est devenue une pratique courante dans l’appropriation de l’information scientifique. Elle permet à l’usager d’être de plus en plus performant

au niveau de la recherche. [L'annexe 13](#) présente les données statistiques pour l'ensemble des bases de données disponibles à partir du site web de la bibliothèque.

Le nombre d'articles téléchargés est près de quatre fois plus élevé que les prêts de documents traditionnels enregistrés au cours de la dernière année dans les deux bibliothèques de l'UQAR. La base de données Science Direct, avec ses 47 787 téléchargements, présente le plus grand nombre d'articles visualisés. En ce qui concerne la recherche, c'est Web of Science, avec 42 108 recherches enregistrées, qui demeure la plateforme d'interrogation la plus populaire. Mentionnons que la base de données québécoise Eureka a généré un nombre important de téléchargements avec 25 264 articles visualisés.

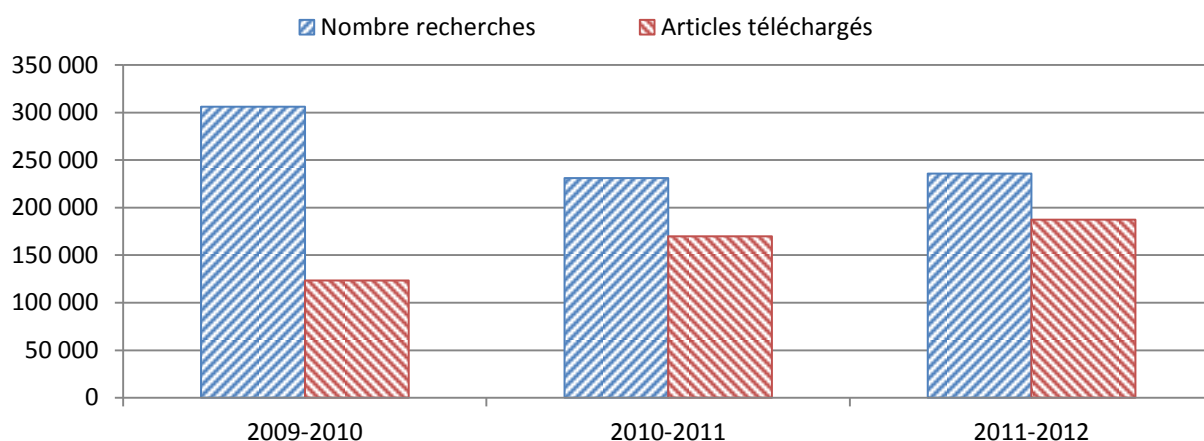


Figure 17 Utilisation des bases de données électroniques depuis 2009-2010

La consultation de livres électroniques est fortement à la hausse cette année (33 %) par rapport à l'année précédente (tableau 26). Cette croissance est associée à l'émergence de nouvelles pratiques de lecture soutenues par une offre élargie de collections accessibles à partir du site web de la bibliothèque. Les collections électroniques offertes regroupent de plus en plus de titres publiés par des éditeurs francophones associés à des presses universitaires.

Fournisseur	2009-2010	2010-2011	2011-2012	%Δ (11-12)
Coutts	10 140	9 341	14 026	50
E-Brary	22 103	28 970	36 844	27
Springer	1 292	1 401	2 037	45
Total	33 535	39 712	52 907	33

Tableau 26 Consultation des livres électroniques par fournisseur depuis 2008

7.5.2 [Le prêt entre bibliothèques \(PEB\)](#)

Sur un nombre total de 2 878 demandes reçues au cours de la dernière année financière, 2 373 documents ont été remis aux usagers et aux chercheurs de l'UQAR. Le service du PEB a donné suite à 1 533 demandes d'emprunts pour la bibliothèque du campus de Rimouski (83 documents provenaient de la bibliothèque du campus de Lévis). Les usagers desservis par la bibliothèque du campus de Lévis ont, quant à eux, emprunté 840 documents provenant d'autres bibliothèques, dont 397 documents provenaient du campus de Rimouski.

En contrepartie, la bibliothèque du campus de Rimouski a prêté 1 373 documents aux usagers rattachés à d'autres bibliothèques. Celle de Lévis a prêté 227 documents à d'autres bibliothèques du réseau universitaire québécois. Ces statistiques inscrivent le Service de la bibliothèque de l'UQAR dans la catégorie des bibliothèques qui empruntent plus de documents qu'elles en prêtent aux autres bibliothèques du réseau de la CREPUQ, entraînant un remboursement de 12 268 \$ par l'UQAR à la CREPUQ, selon l'entente en vigueur.

7.6 Équipements et infrastructures

7.6.1 Prêt de portables

La baisse importante de prêts de portables au campus de Rimouski résulte de la grève étudiante qui a eu lieu pendant la session d'hiver 2012. Au campus de Lévis, une légère hausse a été enregistrée, démontrant ainsi que ce service est toujours utile.

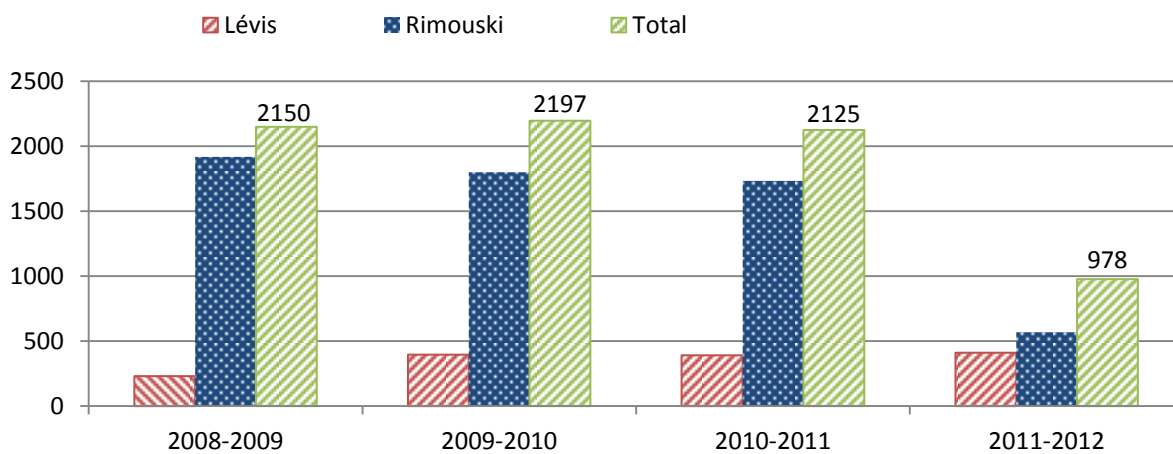


Figure 18 Évolution des prêts de portables

7.6.2 Salle multifonctionnelle et salles collaboratives

La salle multifonctionnelle qui a été aménagée dans le cadre des travaux de rénovation de la bibliothèque a permis la tenue de 115 activités au cours de la dernière année, comparativement à 90 l'année précédente.

Quant aux salles de travail collaboratives, elles sont de plus en plus utilisées par les étudiants, aussi bien au campus de Lévis qu'au campus de Rimouski. À Rimouski, où l'on compte sept salles de travail en équipe, 3 162 réservations ont été enregistrées tandis qu'à Lévis, 2 055 réservations ont été dénombrées pour un total de cinq salles collaboratives.

7.7 Archives et documentation régionales : nouvelles acquisitions

Les services offerts par ce secteur d'activités de la bibliothèque s'adressent plus particulièrement aux chercheurs dans le domaine de l'histoire et des sciences sociales. De plus, il contribue activement à la mise en valeur des fonds d'archives ayant un lien marqué avec le développement régional.

Voici les principales acquisitions pour l'année 2011-2012 en lien avec ce secteur d'activités :

Collection Rosaire-Gagnon

Cette collection, offerte par monsieur Rosaire Gagnon, est constituée de deux chemises de documents ainsi que d'un CD de photographies numériques concernant le Ralliement populaire pour la papeterie Vallée de la Matapédia (1980-1981).

Collection Frère Maurice-Dufour

Cette collection, colligée par le frère Maurice Dufour des Frères du Sacré-Cœur, est constituée de quatre albums de documentation (surtout des découpures de journaux) relative au naufrage de l'Empress of Ireland.

Collection de recherches régionales/Louis Bertrand

Cette collection contient la documentation archivistique qui a été utilisée par madame Maude Flamand-Hubert lors de la réalisation de son mémoire de maîtrise déposé en janvier 2011, *Louis Bertrand à L'Isle-Verte, régime foncier et exploitation des ressources (1811-1871)*.

7.8 État des collections

Le tableau à l'[annexe 14](#) présente les données statistiques sur les fonds et les diverses collections imprimées, numériques et multimédias qu'abritent les deux bibliothèques de l'UQAR.

En 2011-2012, la collection des périodiques électroniques payants a enregistré une croissance de 140 % par rapport à l'année précédente. Cet enrichissement des collections électroniques a été réalisé dans le cadre de processus d'achats regroupés sous l'égide du RCDR, de la CREPUQ et du réseau UQ.

Au total, les collections numériques (127 992 titres) se sont accrues de 38 % par rapport à l'année précédente. Elles représentent dorénavant 32 % des collections globales de la bibliothèque. Ces collections accessibles à distance constituent des ressources de premier niveau pour la recherche et l'enseignement. Par ailleurs, mentionnons que 39 724 livres électroniques sont maintenant accessibles en ligne à partir des trois principales plateformes de livres numériques, soit MyLibrary, ebrary – Canadian Electronic Library et Past Masters.

Du côté des collections classiques, la collection générale de la bibliothèque du campus de Lévis s'est accrue de 8 % au cours de la dernière année tandis que celle de Rimouski a connu une légère baisse si l'on tient compte des opérations d'élagage.

7.9 Partenariats et relations avec le milieu

7.9.1 [Un partenariat élargi à Lévis](#)

Dans le cadre de l'entente de partenariat *Réseau BIBLIO Lévis-UQAR* adopté en 2009, un nouveau partenariat a été établi à Lévis avec le Cégep de Lévis-Lauzon. Ce partenariat élargi, qui porte maintenant le nom de *Lévis : Ville étudiante, ville de bibliothèques*, est une entente de coopération établie à partir du modèle Biblio+, qui regroupe cinq bibliothèques de la Ville de Rimouski. Les objectifs sont les mêmes : ils visent à étendre auprès des usagers desservis par les bibliothèques de la Ville de Lévis l'accès aux ressources documentaires et aux services en documentation de l'ensemble des

bibliothèques situées sur le territoire dans le but de mieux répondre aux besoins d'enseignement, d'information, d'apprentissage et de recherche de leurs membres.

7.9.2 [Biblio+](#)

Le regroupement des bibliothèques situées sur le territoire de la Ville de Rimouski permet de répondre à des besoins très ponctuels et spécifiques. La fermeture de la bibliothèque du Cégep de Rimouski pendant toute l'année a entraîné une diminution de plus de 45% des transactions par rapport à l'année précédente.

7.9.3 [Galerie d'art Caisse Desjardins de Rimouski](#)

Au cours de la dernière année, 16 expositions ont été présentées à la Galerie d'art Caisse Desjardins de Rimouski ([annexe 15](#)).

Mentionnons par ailleurs qu'en collaboration avec le Service des communications de l'UQAR ainsi que le BDECSR, le Service de la bibliothèque a contribué à la mise sur pied du concours *Chercheurs d'art*. S'adressant aux étudiants des trois cycles et à tous les membres de la communauté universitaire impliqués dans la recherche et l'enseignement, le concours vise à explorer l'interrelation entre le développement des connaissances et l'expression artistique.

7.9.4 [La Maison Louis-Bertrand de L'Isle-Verte](#)

Dans le cadre du projet de mise en valeur de la Maison Louis-Bertrand, l'UQAR a poursuivi en 2011-2012 les travaux de restauration portant sur l'enveloppe extérieure de la maison. Ces travaux ont notamment été rendus possibles grâce à la contribution financière du ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine, de la Fondation de l'UQAR et de monsieur Robert Michaud.



Maison Louis-Bertrand de L'Isle-Verte

8. L'INTERNATIONAL À L'UQAR

Présenté conjointement par les Services aux étudiants (SAE) et le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche (BDECSR)

8.1 Introduction

L'année 2011-2012 fut consacrée principalement à la poursuite de la mise en œuvre des actions du Plan d'action à l'international 2010-2013. Les services et intervenants concernés ont ainsi poursuivi leur soutien aux étudiants, aux professeurs et aux autres employés de l'UQAR en lien avec leurs activités liées à l'international.

Cette section présente un portrait des résultats des actions en termes d'effectifs étudiants étrangers et de mobilité, mais également des efforts déployés afin d'encourager, de soutenir et d'encadrer l'exploration et le développement d'opportunités visant à accroître le caractère international des activités de l'UQAR.

8.2 Les étudiants et l'international

Au cours de l'année 2011-2012, plusieurs ententes de mobilité étudiante ont été conclues. Deux ententes bilatérales de mobilité étudiante permettent maintenant aux étudiants des baccalauréats en biologie et en administration de faire des séjours d'études d'un ou deux trimestres à l'Université de Nantes et à l'École supérieure des sciences commerciales d'Angers (ESSCA). En contrepartie, les étudiants en biologie et en gestion de ces établissements partenaires peuvent effectuer des séjours d'études de 1^{er} cycle à l'UQAR. Par ailleurs, deux ententes ont été conclues avec l'université chinoise *Ocean University of China* (OUC). La première permet des séjours d'études et de recherches menant à la double-diplomation à la maîtrise en océanographie, la seconde vise à accroître la recherche et la mobilité des doctorants en océanographie.

8.2.1 Étudiants d'origine étrangère

À l'UQAR, les étudiants provenant de l'étranger peuvent non seulement s'inscrire à un programme d'études, mais aussi effectuer un court séjour de recherche ou encore réaliser un court séjour d'études par le biais d'un programme d'échange étudiant ou par le biais des ententes bilatérales de mobilité étudiante signées entre l'UQAR et ses universités partenaires à l'étranger.

À l'automne 2011, le nombre total d'étudiants non canadiens inscrits à l'UQAR a augmenté de 19,4 % par rapport à l'automne 2010 et de presque 1 % proportionnellement à l'ensemble des étudiants inscrits (Tableau 13). L'UQAR a donc vu son nombre d'étudiants non canadiens augmenter de 52 % depuis les cinq dernières années et ce, principalement au premier cycle. Ces étudiants en 2011-2012 provenaient principalement de la France, de la Chine, de l'Algérie et du Sénégal.

En ce qui concerne les nouveaux étudiants non canadiens inscrits, l'année 2011-2012 a vu leur nombre croître d'environ 20 %, soit 67 de plus à l'automne 2011 qu'à l'automne 2010. Quant au trimestre d'hiver, le nombre d'inscrits a atteint un record de 420 étudiants. Leur nombre est cependant demeuré relativement stable pour le trimestre d'été par rapport à l'été précédent, soit 177 étudiants. Parmi ces étudiants, 99 effectuaient un court séjour d'études ou de recherche à l'UQAR au cours de l'année 2011-2012 (Tableau 14). Finalement, le nombre d'étudiants en échange CRÉPUQ est demeuré relativement stable en 2011-2012, soit à 60 étudiants, par rapport à 2010-2011. L'augmentation d'étudiants non canadiens inscrits aux trimestres d'automne 2011 et d'hiver 2012 s'expliquent

principalement par un nombre plus grand d'étudiants accueillis dans des programmes réguliers. À noter que l'UQAR, en collaboration avec la CRÉPUQ, a su proposer (et fait maintenant usage) d'un modèle unique de convention de stage avec les stagiaires français qui viennent à l'UQAR, plutôt que d'utiliser les diverses conventions proposées par les universités françaises, ce qui a permis d'accroître l'efficacité dans le traitement de ces conventions.

8.2.2 Nos étudiants à l'étranger

Les étudiants de l'UQAR ont la possibilité de faire une partie de leur formation à l'étranger en effectuant de courts séjours de recherche ou encore de courts séjours d'études dans le cadre du programme d'échange étudiant CRÉPUQ ou encore dans le cadre d'ententes bilatérales de mobilité étudiante signées par l'UQAR avec des universités partenaires à l'étranger (Tableau 14).

Pour l'année 2011-2012, 28 courts séjours d'études ont été effectués par des étudiants de l'UQAR, soit sept de plus que l'année précédente. Quant aux séjours de stages ou de recherche, ceux-ci ont légèrement diminué par rapport à l'année précédente. Cet état de fait est principalement attribuable à une diminution du nombre d'étudiants inscrits au baccalauréat ayant participé à un stage hors Québec.

En ce qui concerne les destinations que privilégient nos étudiants (28) en échange CRÉPUQ, la Belgique s'impose de plus en plus comme un choix de prédilection pour nos étudiants, puisque 31% de ceux-ci se sont inscrits dans une université belge. Les autres destinations choisies par nos étudiants sont : la France, l'Argentine, l'Islande, les États-Unis, la Suède et la Chine. En ce qui concerne les étudiants en échange bilatéral, la France demeure le seul choix possible. Toutefois, pour cette année encore, aucun étudiant de l'UQAR ne s'est prévalu de cette option. Pour ce qui est des stages pratiques de premier cycle, les destinations de choix sont prioritairement la France, le Togo, le Maroc, et les provinces canadiennes de l'Ouest, certains étudiants ayant aussi effectué leur stage au Rwanda, en Australie, en Norvège et au Brésil. Enfin, pour les séjours de recherche, la majorité fut effectuée en France, mais quelques étudiants choisirent aussi de se rendre ailleurs au Canada, en Norvège, en Belgique et aux États-Unis.

8.3 **Promotion et encadrement**

8.3.1 Accueil et intégration

Parmi les nouveautés de 2011-2012, notons la mise sur pied d'une semaine d'intégration visant à favoriser la réussite universitaire et comprenant des ateliers de formation offerts en collaboration avec le Centre d'aide à la réussite (CAR), la bibliothèque et les Services des technologies de l'information (STI). Le taux de participation pour ces activités ayant été très faible, le BSAE réfléchit à une nouvelle formule pour 2012-2013. Par ailleurs, les activités parascolaires et l'implication du travailleur de corridor au campus de Rimouski ont continué de contribuer à une meilleure intégration des nouveaux arrivants dans la communauté universitaire. Finalement, plusieurs intervenants, tels Immigration Canada, le ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles, la Sûreté du Québec et Tourisme Rimouski, sont venus offrir quelques séances d'information sur chacun des campus afin d'aider les étudiants étrangers dans leurs démarches administratives en sol québécois.

L'intégration passe aussi par l'insertion dans le milieu du travail. À cet effet, le programme études-travail du MELS aura permis à plus d'une vingtaine d'étudiants d'obtenir un travail sur le campus. Pour le travail hors campus, le nombre de détenteurs d'un permis de travail est passé de 17 détenteurs en 2006 à plus d'une centaine par année depuis 2010.

8.3.2 Appui et encadrement à la mobilité étudiante

Cette année encore, tous les étudiants de l'UQAR ont été informés de l'existence des programmes de mobilité étudiante soit par courriel, soit par des séances d'information qui ont eu lieu au campus de Lévis et à celui de Rimouski. Sur la centaine d'étudiants qui se sont présentés à ces séances et qui ont été rencontrés individuellement, plus de 50 % ont déposé leur formulaire de candidature pour le programme d'échange. Par ailleurs, une vingtaine d'étudiants se sont informés sur la possibilité d'effectuer un séjour de recherche. Vu le maintien de l'engouement des étudiants pour ce type d'activités, le BSAE et le BDECSR ont poursuivi leur travail de collaboration afin d'améliorer le soutien offert à ces étudiants. À cet effet, les étudiants du campus de Lévis ont maintenant droit au même encadrement que ceux de Rimouski, la responsabilité du programme de mobilité ayant été transférée au coordonnateur des SAE de ce campus. D'ailleurs, les prévisions pour 2012-2013 laissent entrevoir une forte augmentation de la participation des étudiants du campus de Lévis en matière de mobilité étudiante.

8.3.3 Présence de l'UQAR à l'international

Au cours de l'année 2011-2012, l'UQAR a maintenu les actions visant à accroître sa présence à l'international. À cet effet, elle a accueilli des représentants provenant d'établissements français (Université de Bretagne Occidentale, Université Catholique de l'Ouest, Université de la Méditerranée Aix-Marseille II, IUT Marne La Vallée, Épitech et SubBioTech), ainsi que chinois (Ocean University of China), argentins (Ministre des sciences, des technologies et de l'innovation, Gouverneur provincial et Fondation antarctique), libanais (Université Libanaise) et néo-zélandais (New-Zealand Plant et Food Research) en vue de renforcer des collaborations existantes ou d'en développer de nouvelles. Par ailleurs, des missions pour développer des programmes d'études et de recherche conjointes ont été effectuées en Chine, en Argentine, en France, au Danemark et en Grande-Bretagne.

Des missions de recrutement furent effectuées en France, en Martinique, en Guadeloupe, en Guyane, à l'Île de la Réunion, au Burkina Faso, en Côte d'Ivoire, au Sénégal et au Cameroun. Des liens avec des acteurs du milieu furent aussi établis ou maintenus. Parmi ces partenaires, mentionnons le Cégep de Rivière-du-Loup avec lequel l'UQAR a amorcé des échanges en vue d'élaborer une offre de formation complémentaire en coopération volontaire.

8.4 Soutien

8.4.1 Financement

L'UQAR a disposé de 39 bourses d'exemption des frais de scolarité majorés exigés des étudiants étrangers pour chaque trimestre 2011-2012, soit neuf de plus par trimestre que l'année précédente. Du nombre total de bourses, 102 ont pu être attribuées au cours de l'année. Comparativement aux années précédentes, les étudiants du premier cycle (53) ont obtenu plus de bourses que ceux des cycles supérieurs (49).

Pour ce qui est des demandes de financement déposées, la candidature d'un doctorant en génie fut retenue par le Programme de bourses d'excellence pour étudiants étrangers (PBEEE) du MELS. Cet étudiant inscrit à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC) est supervisé par un chercheur de l'UQAR. Quant aux demandes de bourses pour stagiaires étrangers qui ont été déposées au Bureau canadien de l'éducation internationale (BCEI), 43 % des demandes furent acceptées. Ainsi au cours de l'année 2012-2013, deux stagiaires en provenance du Cameroun et un stagiaire en provenance du Chili effectueront des séjours de recherche à l'UQAR en éthique, en développement régional ainsi qu'en biologie.

Par ailleurs, grâce à quatre programmes de financement de la mobilité offerts par l'UQAR, 121 bourses ont été octroyées aux étudiants pour leurs séjours d'études, de recherche, de diffusion, de perfectionnement ou encore d'aide humanitaire hors Québec (Figure 7). Cette diminution de 28 % des bourses octroyées, par rapport à 2010-2011, est due principalement à la fin du financement disponible pour les Bourses pour la préparation du séjour, financement supplémentaire qui avait été fourni par le MELS pour bonifier le financement des séjours à l'étranger. À noter qu'avant 2009-2010, moins de 55 bourses étaient octroyées par an pour ce type d'activité. Pour ce qui est du programme FONCER du CRSNG, le groupe EnviroNord a financé six séjours de recherche ou de diffusion hors Québec, tandis que le Réseau Aquaculture Québec (RAQ) a financé 11 séjours de recherche ou de perfectionnement hors Québec. De plus, deux étudiants membres du RAQ ont pu obtenir des financements substantiels pour leurs stages de recherche à l'étranger grâce au programme « Stages internationaux » du FQRNT. Finalement, au cours des trois dernières années, quatre bourses de mobilité du High North Mobility Program (HNMP) ont été versées à des étudiants de l'UQAR pour des séjours d'études ou de recherche en biologie et en gestion des ressources maritimes à l'Université de Tromsø.

8.4.2 Recherche et mobilité professorale

Au cours de la dernière année, le BDECSR a continué d'offrir son soutien aux professeurs dans la recherche de financement pour des projets de recherche internationaux et de mobilité à l'étranger.

Une demande de financement déposée par l'UQAR au Ministère des relations internationales du Québec (MRI), dans le cadre de sa programmation du XIII^e Groupe de travail Québec-Mexique, a été acceptée, permettant ainsi à un projet en génie éolien d'être réalisé en collaboration avec l'Universidad Iberoamericana-Puebla (Mexique) et le Technocentre éolien (Gaspé). Deux demandes ont été retenues pour financement par le Programme de soutien à la recherche, volet : soutien à des initiatives internationales de recherche et d'innovation du Ministère du développement économique, de l'Innovation et de l'exportation (MDEIE). Ces financements ont permis à l'UQAR de piloter une mission technologique et commerciale en France portant sur les extraits et ingrédients marins et d'être partenaire dans un projet de génie mécanique avec l'École de technologie supérieure (ÉTS) et des universités et centres de recherches en France, en Italie, aux États-Unis, et en Lituanie.

Finalement, au cours de l'année 2011-2012, deux bourses d'excellence postdoctorales du programme PBEEE du MELS ont été offertes à de futurs stagiaires de l'UQAR. Ces candidats viendront effectuer des projets de recherche à l'ISMER et au Département de biologie, chimie et géographie, au cours de l'année 2012-2013. Par ailleurs, un professeur chercheur du Muséum National d'Histoire Naturelle (France) a choisi l'ISMER comme lieu de séjour pour son année sabbatique.

8.4.3 Développement d'ententes

L'UQAR détient actuellement 77 ententes de coopération en vigueur avec des établissements d'enseignement ou de recherche provenant de 19 pays. De celles-ci, 20 ententes ont été signées au cours de la dernière année, dont sept avec l'Argentine (incluant une entente entre la FUQAR et la Fundación Pro Antártida), six avec la France et trois avec la Chine. Des discussions concernant des ententes de double-diplomation à la maîtrise en océanographie avec l'ENSTA Bretagne, ainsi qu'au baccalauréat en développement social avec l'Université Catholique de l'Ouest ont été amorcées au cours de l'année. Par ailleurs, l'UQAR est membre de l'Université de l'Arctique depuis le printemps 2012.

8.5 Conclusion

L'UQAR poursuit sa démarche d'internationalisation de ses activités. La dernière année a été particulièrement marquée par la signature d'entente de formation conjointe ainsi que par l'initiation de nouveaux partenariats clé favorisant les échanges internationaux. En outre, les divers acteurs de l'UQAR ont multiplié les efforts pour améliorer la coordination, les suivis et la réussite de nos activités à caractère international. La prochaine année sera marquée par une intensification des efforts d'internationalisation du contenu des programmes.

LES ANNEXES

ANNEXE 1 LES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE OFFERTS EN 2011-2012

Nomenclature des programmes

En 2011-2012, la programmation de l'UQAR était constituée de 148 programmes de premier cycle (57 programmes courts, 8 mineures, 6 majeures, 39 certificats, 38 baccalauréats), dont 99 sont actifs (ces programmes sont ouverts à l'admission). Leur répartition par module est la suivante :

Bureau du doyen des études de premier cycle

Programme court en gestion de l'information numérique ²	0492
Programme court en gestion de l'information numérique en milieu gouvernemental ²	0493
Majeure en transport maritime	6301

Module de biologie

Majeure en biologie	6305
Baccalauréat en biologie	7015
Baccalauréat en biologie	7705
Mineure en biologie ²	8107

Module de chimie

Majeure en chimie ¹⁻²	6867
Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bio-ressources	7077
Baccalauréat en physique ¹⁻²	7724
Mineure en chimie ¹⁻²	8106

Module de développement social

Programme court en analyse du développement social ²	0461
Programme court en méthodologie du développement social ²	0462
Programme court en problèmes sociaux contemporains	0463
Certificat en développement des communautés rurales ²	4428

Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale

Programme court en arts visuels ²	0052
Programme court en utilisation des technologies de l'information et des communications en éducation ²	0207
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale I : volet perfectionnement	0566
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale II : volet consolidation et spécialisation	0580
Certificat en troubles envahissants du développement	4015
Certificat en arts visuels ¹⁻²	4324
Certificat en technologies de l'information et de la communication en éducation ²	4761
Certificat en psychoéducation	4815
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	7080

Module des sciences de l'administration

Programme court de gestion en milieu communautaire	0456
Certificat en administration	4132
Certificat en marketing	4206
Certificat en gestion des ressources humaines	4209

Certificat en systèmes d'information organisationnels ¹⁻²	4592
Certificat en planification financière (extension de l'UQAM)	4730
- Cheminement individuel (4731)	
- Mouvement Desjardins (4751)	
Certificat en assurance et produits financiers (extension de l'UQAM) ¹	4830
Certificat en entrepreneurship	4834
Baccalauréat en administration	7464
Mineure en administration ²	8132
Module d'enseignement secondaire	
Programme court sur le partenariat Éducation-travail ¹⁻²	0275
Programme court en enseignement professionnel et technique I ¹⁻²	0285
Programme court en enseignement professionnel et technique II ¹⁻²	0286
Programme court sur la réforme du curriculum au secondaire ²	0452
Programme court en sculpture monumentale	0660
Programme court en initiation à la sculpture ¹	0661
Programme court en pratique de la sculpture	0662
Certificat en sciences de l'éducation (général) ¹⁻²	4051
Certificat en éducation contemporaine	4059
Certificat en andragogie ²	4194
Certificat en enseignement professionnel et technique ¹⁻²	4558
Baccalauréat réseau en enseignement professionnel	7246
Baccalauréat en enseignement secondaire	7950
Module de génie	
Programme court en génie de la conception ¹⁻²	0385
Programme court en génie des télécommunications ¹⁻²	0386
Programme court en génie éolien ²	0388
Programme court en génie de la conception	0685
Programme court en génie des télécommunications ²	0686
Programme court en génie éolien	0688
Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	7001
Baccalauréat en génie électrique	7944
Baccalauréat en génie mécanique	7947
Module de géographie	
Majeure en géographie	6155
Baccalauréat en géographie	7756
Mineure en géographie ²	8115
Module d'histoire	
Programme court en histoire appliquée ¹⁻²	0095
Programme court en pratiques et interventions culturelles ²	0437
Certificat en pratiques et interventions culturelles	4037
Majeure en histoire	6850
Baccalauréat en histoire	7758
Mineure en pratiques et interventions culturelles ²	8337
Mineure en histoire ²	8758
Module de lettres	
Programme court en anglais	0122

Programme court en français écrit	0150
Programme court en scénarisation ²	0205
Programme court en littérature ²	0226
Programme court en scénarisation appliquée au multimédia ²	0274
Certificat en français écrit ¹⁻²	4341
Certificat en philosophie ¹⁻²	4384
Certificat en productions textuelles	4741
Majeure en études littéraires	6312
Baccalauréat en lettres et création littéraire	7672
Baccalauréat en études littéraires ¹	7872
Mineure en études littéraires ²	8151
Module de mathématiques et d'informatique	
Programme court en informatique appliquée	0204
Certificat en commerce électronique	4019
Certificat en informatique ¹⁻²	4202
Baccalauréat en informatique	7833
Module préscolaire-primaire	
Programme court en éducation ^{1,2}	0193
Programme court sur la réforme du curriculum en éducation préscolaire et en enseignement primaire ¹⁻²	0352
Programme court en intervention pédagogique à la petite enfance ²	0387
Programme court en enseignement de l'anglais, langue seconde	0504
Programme court en éducation préscolaire et en enseignement primaire	0991
Certificat en enseignement d'une langue seconde ²	4145
Certificat en enseignement des mathématiques au primaire ²	4233
Certificat en pédagogie des langages artistiques ²	4339
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire	7590
Module de psychosociologie	
Programme court en gestion des équipes de travail ²	0138
Programme court en relation d'aide (version 9 crédits) ¹⁻²	0139
Programme court de premier cycle en médiation ²	0415
Programme court en relation d'aide (version 12 crédits)	0539
Certificat en animation des petits groupes ²	4195
Certificat en psychologie	4350
Certificat en pratiques psychosociales ²	4405
Certificat en changement psychosocial des aînés et de leurs collectivités ¹⁻²	4498
Baccalauréat en communication (relations humaines)	7634
Module des sciences de la santé	
Programme court en soins infirmiers en périnatalité	0208
Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (9 crédits) ¹⁻²	0220
Programme court en santé mentale ²	0270
Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs (12 crédits) ¹⁻²	0367
Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (15 crédits)	0465
Programme court sur l'exercice infirmier à l'urgence (15 crédits)	0466
Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs (15 crédits) ²	0467
Certificat en nursing communautaire ¹⁻²	4101

Certificat en santé mentale (extension de l'UQAT)	4311
Certificat en santé et sécurité du travail ¹⁻²	4353
Certificat en soins infirmiers communautaires	4418
Certificat en soins critiques	4566
Baccalauréat en sciences infirmières (ch. DEC-BAC harmonisé)	7457
Baccalauréat en sciences infirmières	7855
Module des sciences comptables	
Programme court en fiscalité	0317
Programme court en informations et gestion financière	0618
Certificat en sciences comptables	4138
Baccalauréat en sciences comptables (ch. DEC-BAC harmonisé)	7166
Baccalauréat en sciences comptables	7766
Module de travail social	
Baccalauréat en travail social (extension UQAT)	7798
Hors module	
Programme court pour étudiants en échange (Volet 1) 12 crédits	0631
Programme court pour étudiants en échange (Volet 1) 15 crédits	0632
Programme court pour étudiants en échange (Volet 2) 12 crédits	0633
Programme court pour étudiants en échange (Volet 2) 15 crédits	0634

¹ Les admissions à ce programme sont suspendues

² Le programme ne compte aucune inscription

ANNEXE 2 LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2011-2012

Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche	
Programme court de deuxième cycle en intervention systémique ¹	0307
Lettres et sciences humaines	
Doctorat en lettres (prg conjoint UQAR, UQAC et UQTR)	3136
Doctorat en développement régional (prg conjoint UQAR et UQAC)	3770
Maîtrise en développement régional	3480
Maîtrise en éthique - avec mémoire	3444
Maîtrise en lettres - avec mémoire (prg conjoint UQAR, UQAC et UQTR)	3073
Maîtrise en lettres - avec essai (prg conjoint UQAR, UQAC et UQTR) ¹	3173
Maîtrise en étude des pratiques psychosociales - avec mémoire	3535
Maîtrise en histoire - avec mémoire (extension de l'UQÀM)	3425
Maîtrise en théologie ¹	3481
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration publique régionale (prg conjoint UQAR et ÉNAP) ¹	3782
Diplôme d'études supérieures spécialisées en développement régional et territorial	3609
Diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique	3244
Programme court de deuxième cycle sur le sens et projet de vie (prg conjoint UQAR, UQTR et TÉLUQ)	0571
Programme court de deuxième cycle en éthique	0250
Programme court de deuxième cycle en éthique de l'intervention en santé	0590
Programme court de deuxième cycle sur l'accompagnement des aînés ¹	0498
Programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'alternance intégrative au sein des maisons familiales rurales ¹	0438
Programme court de deuxième cycle en praxéologie ¹	0435
Sciences de la gestion	
Doctorat en gestion des ressources maritimes	3553
Maîtrise en administration des affaires (extension de l'UQÀM)	3857
Maîtrise en administration des affaires, pour cadres - profil spécialisé en sciences comptables (extension de l'UQÀM)	3057
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail - sans mémoire	3833
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail - avec mémoire	3834
Maîtrise en gestion de projet cheminement coopératif (Prg conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3248
Maîtrise en gestion de projet - avec mémoire (Prg conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3153

¹ Aucune admission à ce programme en 2011-2012

Maîtrise en gestion de projet - sans mémoire (Prg conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3249
Maîtrise en gestion des ressources maritimes - avec mémoire	1743
Maîtrise en gestion des ressources maritimes - sans mémoire	1843
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des personnes en milieu de travail	3233
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des ressources maritimes	3243
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de projet (Prg conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3149
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables (Prg réseau)	3809
Diplôme d'études supérieures spécialisées en comptabilité de management	3072
Programme court de deuxième cycle en gestion de projet (Prg conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	0749
Programme court de deuxième cycle en gestion des personnes en milieu de travail	0340
Programme court de deuxième cycle en étude de la pratique artistique	0664
Programme court de deuxième cycle en expertise comptable professionnelle	0645
Sciences de la santé	
Maîtrise en sciences infirmières - avec essai (Prg réseau)	3565
Maîtrise en sciences infirmières - avec mémoire (Prg réseau)	3576
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières (Prg réseau)	3599
Sciences naturelles et génie	
Doctorat en océanographie (Prg conjoint UQAR et Université Laval)	3292
Doctorat en sciences de l'environnement (Prg en assoc. avec UQÀM, UQAC et UQTR)	3669
Doctorat en biologie (extension de l'UQÀM)	3805
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats - sans mémoire	3779
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats - avec mémoire	3780
Maîtrise en géographie - avec mémoire (extension de l'UQÀM)	3269
Maîtrise en ingénierie - avec mémoire	3108
Maîtrise en océanographie	3615
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de la faune et de ses habitats	3721
Programme court de deuxième cycle en énergie éolienne	0546
Programme court de deuxième cycle en gestion de projet appliquée à l'énergie éolienne ¹	0545

¹ Aucune admission à ce programme en 2011-2012

Sciences de l'éducation

Doctorat en éducation (extension de l'UQÀM)	3666
Maîtrise en éducation - sans mémoire	3634
Maîtrise en éducation - avec mémoire	3633
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration scolaire	3164
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire	0182
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire pour la formation initiale à la direction d'établissement scolaire ¹	0329
Programme court de deuxième cycle sur les transformations des pratiques professionnelles et organisationnelles en milieu socio-sanitaire ²	0322

¹ Admission à ce programme actuellement suspendue

² Aucune admission à ce programme en 2011-2012

ANNEXE 3

L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME ADMETTANT DES INSCRIPTIONS
AUX TRIMESTRES D'AUTOMNE

ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME SESSIONS D'AUTOMNE 2007 A 2011	AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008		AUTOMNE 2009		AUTOMNE 2010		AUTOMNE 2011					
	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	Total			
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE														
PROGRAMMES COURTS														
0014	Programme court de 1er cycle : cours supp. requis	0	0	0	4	4	0	5	5	0	5	1	6	7
0122	Programme court de 1er cycle en anglais	0	1	1	0	2	2	0	8	8	0	6	6	0
0150	Programme court de 1er cycle en français écrit	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0
0193	Programme court de 1er cycle en éducation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0208	Progr. court 1er c. en soins infirmiers en périnatalité	0	10	10	4	4	7	7	0	8	8	0	15	15
0317	Programme court de 1er cycle en fiscalité	0	2	2	0	1	0	3	3	0	2	2	0	2
0318	Progr. court 1er c. en informations et gestion financière	0	1	1	0	0	0	2	2	0	1	1	0	0
0387	Progr. court 1er c. en interv. pédagogique à la petite enfance	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0388	Progr. court 1er cycle en génie éolien	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0437	Progr. court 1er c. en pratiques et interventions culturelles	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
0456	Progr. court 1er c. de gestion en milieu communautaire	0	9	9	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
0463	Progr. court 1er c. en problèmes sociaux contemporains	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
0465	Progr. court 1er c. sur l'exercice infirmier en cardiologie	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	1	1
0466	Progr. court 1er c. sur l'exercice infirmier à l'urgence	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0
0467	Progr. court 1er c. sur l'exercice infirmier aux soins intensifs	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0504	Progr. court 1er c. en ens. de l'anglais, langue seconde	0	0	0	0	0	10	10	0	2	2	0	0	0
0539	Progr. court 1er cycle en relation d'aide	0	0	0	2	2	4	6	2	1	3	0	0	0
0566	Progr. court 1er c. en ens. en adap. scol. & soc. I: volet perfect.	0	37	37	1	64	65	0	31	31	27	30	4	36
0590	Progr. court 1er c. en ens. adap. scol. & soc. II: consol. & spéc.	0	4	4	1	9	10	3	25	28	0	23	23	8
0618	Progr. court 1er c. en informations et gestion financière	0	4	4	1	9	10	3	25	28	0	1	1	1
0631	Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 1:12cr.)	0	7	7	1	4	5	0	6	6	0	3	3	0
0632	Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 1:15cr.)	0	7	7	1	4	5	0	6	6	0	3	3	0
0633	Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 2:12 cr.)	0	7	7	1	4	5	0	6	6	0	3	3	0
0634	Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 2:15 cr.)	0	7	7	1	4	5	0	6	6	0	3	3	0
0660	Progr. court 1er cycle en sculpture monumentale	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0661	Progr. court 1er cycle en initiation à la sculpture	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0688	Progr. court 1er cycle en génie éolien	0	8	8	0	0	0	0	8	8	0	0	0	1
0688	Progr. court 1er cycle en génie des télécommunications	0	8	8	0	0	0	0	8	8	0	0	0	1
0691	Progr. court 1er c. en éducation préscolaire et en ens. primaire	0	7	7	1	4	5	0	6	6	0	3	3	0
Inscriptions aux programmes courts														
CERTIFICATS														
4015	Certificat en troubles envahissants du développement	0	0	0	28	28	2	98	100	0	134	134	0	113
4019	Certificat en commerce électronique	0	2	2	0	0	1	5	6	4	7	11	12	6
4032	Certificat de 1er cycle en administration (offert à l'étranger)	0	14	14	2	4	6	0	0	0	0	0	0	0
4037	Certificat en pratiques et interventions culturelles	1	1	2	3	2	5	2	4	2	3	5	1	2
4059	Certificat en éducation contemporaine	2	33	35	4	29	33	9	22	31	0	22	22	4
4132	Certificat en administration	33	219	252	18	230	248	44	279	323	43	275	318	36
4138	Certificat en sciences comptables	2	40	42	0	36	36	0	26	26	1	21	22	2
4202	Certificat en informatique	0	4	4	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0
4206	Certificat en marketing	8	30	38	8	32	40	11	37	48	15	44	59	13
4208	Certificat en gestion des ressources humaines	18	243	261	12	211	223	12	186	188	28	191	219	30
4311	Certificat en santé mentale	0	29	29	0	24	24	0	18	18	0	33	33	0
4350	Certificat en psychologie	2	38	40	4	4	1	0	1	0	22	22	0	19
4418	Certificat en soins infirmiers communautaires	4	48	52	3	38	41	0	29	29	1	28	29	2
4431	Certificat en assurance et intervention financière	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4499	Certificat en toxicomanie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4568	Certificat en enseignement professionnel et technique	0	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4568	Certificat en soins critiques	1	87	88	2	89	91	1	86	87	0	79	79	0
4568	Certificat en soins critiques	0	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4568	Certificat en systèmes d'information organisationnels	0	4	4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
4706	Certificat en marketing (offert à l'étranger)	8	43	51	4	55	59	2	40	42	3	32	35	45
4731	Certificat en planification financière (général)	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

		AUTOMNE 2007			AUTOMNE 2008			AUTOMNE 2009			AUTOMNE 2010			AUTOMNE 2011		
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
4741	Certificat en productions textuelles	0	3	3	0	2	2	0	1	1	1	1	2	0	0	0
4751	Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)	1	45	46	0	54	54	0	58	58	1	38	40	0	38	36
4790	Certificat en assurance et produits financiers	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	1	3	4
4809	Certificat en gest. des ress. humaines (offert à l'étranger)	8	1	9	8	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4815	Certificat en psychoéducation	1	100	101	0	62	62	0	36	36	1	18	19	1	4	5
4832	Cert. en assur. et prod. financiers (ass. de personnes A.V.A.)	1	5	6	0	3	3	0	0	0	1	1	1	0	0	0
4834	Certificat en entrepreneurship	4	10	14	5	10	15	1	7	8	3	8	11	13	12	25
Inscriptions aux certificats		86	1024	1110	61	918	979	94	956	1050	103	971	1074	118	990	1108
BACCALAUREATS																
7001	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	32	2	34	3	27	20	3	23	23	2	25	19	2	21	
700N	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques						4	0	4							
700M	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques						1	0	1							
79N4	Baccalauréat en génie électrique						3	0	3							
79N7	Baccalauréat en génie mécanique						5	0	5							
7015	Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)	14	3	17	7	2	9	6	1	7	8	0	8	0	8	
7061	Bacc. en gén. social et en analyse des problèmes sociaux	31	5	36	28	3	32	23	7	30	20	6	26	2	3	5
7077	Bacc. en chimie de l'environnement et des biosources	389	13	402	377	14	391	370	12	382	374	12	386	382	14	386
7080	Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	8	15	23	8	9	17	9	10	19	7	16	23	15	16	31
7166	Baccalauréat en sc. comptables (chem. DEC-BAC harmonisé)	1	161	162	3	188	191	4	292	296	3	434	437	7	526	533
7246	Baccalauréat en enseignement professionnel	0	3	3	2	2	4	2	5	7	3	6	3	4	7	
7274	Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC harmonisé)	5	2	7	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	
7275	Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC intégré)															
7301	Baccalauréat en développement social															
7424	Baccalauréat en administration (offert à l'étranger)															
74201	Baccalauréat en administration (offert à l'étranger)															
7457	Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC)	160	183	343	204	228	432	183	283	466	188	313	501	234	342	576
7484	Baccalauréat en administration	375	107	482	414	149	563	499	155	654	510	153	663	625	152	777
7590	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	180	2	182	277	3	280	360	6	366	449	17	466	432	21	473
7595	Baccalauréat ès arts avec majeure(s)										2	5	7	3	2	5
7596	Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)										1	0	1	4	0	4
7597	Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)										0	1	1	0	1	1
7624	Baccalauréat en communication (relations humaines)	16	5	21	2	1	3	0	1	1	0	1	1	0	0	0
7634	Baccalauréat en communication (relations humaines)	56	4	60	68	5	73	76	5	81	73	7	80	60	9	69
7651	Baccalauréat en enseignement secondaire (français)										26	2	28	30	1	31
7653	Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)										14	1	15	14	1	15
7654	Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)										26	1	27	19	1	20
7655	Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)										36	1	37	30	1	31
7656	Baccalauréat en ens. secondaire (univers social & dev pers.)										2	0	2	0	0	0
7658	Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)										2	3	5	2	3	5
7659	Baccalauréat en enseign. secondaire (développement pers.)										5	0	5	6	1	7
7672	Baccalauréat en lettres et création littéraire										15	6	21	22	9	31
7705	Baccalauréat en biologie	142	10	152	132	10	142	121	13	134	129	10	139	129	9	138
7756	Baccalauréat en géographie	63	6	69	54	6	60	50	6	56	53	3	56	53	6	59
7758	Baccalauréat en histoire	27	3	30	29	7	36	24	3	27	20	10	30	27	6	33
7766	Baccalauréat en sciences comptables	234	68	302	267	64	331	275	77	352	269	86	355	283	93	376
7798	Baccalauréat en travail social	0	0	0	27	33	60	43	36	79	55	67	122	75	45	120
779T	Baccalauréat en travail social										29	13	42			
7833	Baccalauréat en informatique	12	4	16	14	5	19	17	6	23	17	7	24	25	6	31
7855	Baccalauréat en sciences infirmières	17	266	283	11	225	236	11	200	211	8	163	171	17	153	170
7867	Baccalauréat en chimie	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7872	Baccalauréat en études littéraires	20	9	29	23	6	29	32	6	38	13	4	17	5	2	7
7944	Baccalauréat en génie électrique	13	1	14	23	2	25	14	2	16	14	1	15	20	0	20
7947	Baccalauréat en génie mécanique	24	0	24	42	2	44	27	0	27	29	3	32	29	7	36
7950	Bacc. en ens. au secondaire (réforme de l'éduc. automne 2001)	151	10	161	156	9	165	131	13	144	23	5	28	7	1	8
7990	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	394	15	409	245	22	267	117	7	124	23	5	28	7	1	8
7991	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8097	Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)	0	0	0	20	4	24	0	0	0	34	13	47	34	10	44

	AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008		AUTOMNE 2009		AUTOMNE 2010		AUTOMNE 2011						
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total			
EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME SESSIONS D'AUTOMNE 2007 A 2011	2355	901	3256	2465	1014	3479	2463	1167	3630	2479	1359	3838	2662	1454	4116
MINEURES															
8106 Mineure en chimie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8107 Mineure en biologie	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inscriptions aux mineures	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PROPEDEUTIQUE, LIBRES ET AUDITEURS															
3611 Stagiaire / étudiant libre en recherche	0	0	0	4	0	4	5	0	5	1	0	1	3	0	3
5009 Propédeutique (D. en développement régional)	0	3	3	1	2	5	4	9	1	1	2	1	1	1	1
6266 Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle	0	21	21	3	24	27	1	22	23	8	23	31	6	31	37
9898 Libre-échange-commandite 1er cycle	2	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Echanges CREPUQ (adaptation scolaire)	15	0	15	13	0	13	7	0	7	0	0	0	0	0	0
98AD Echanges CREPUQ (cours en administration)	14	0	14	3	0	3	8	0	8	0	0	0	0	0	0
98BI Echanges CREPUQ (cours en biologie)	4	0	4	1	0	1	3	0	3	0	0	0	0	0	0
98BN Echanges CREPUQ (cours en génie)	5	0	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
98GN Echanges CREPUQ (cours en géographie)	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Echanges CREPUQ (cours en informatique)	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
98LI Echanges CREPUQ (cours en littérature)	1	0	1	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Echanges CREPUQ (cours en histoire)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Echanges CREPUQ (cours en psychosociologie)	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Echanges CREPUQ (cours en éducation)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
98SC Echanges CREPUQ (cours en sciences comptables)	6	67	73	6	50	56	9	62	71	11	59	70	3	67	70
9899 Etudiant libre	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0
98FA Etudiant libre	0	10	10	0	7	7	0	12	12	0	9	9	0	9	9
98FZ Etudiant libre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9898 Auditeur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inscriptions propédeutique, libres et auditeurs	61	101	152	36	83	119	41	104	145	21	92	113	13	113	126
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE	2492	2102	4594	2565	2086	4653	2603	2332	4935	2641	2626	5167	2824	2642	5466
INSCRIPTIONS AU DEUXIEME CYCLE															
MAITRISES															
3057 Maîtrise en adm.des aff.(cadre,p.sp.sc.comptab.,p.exécutif CMA)	17	2	19	21	4	25	16	4	20	12	6	18	18	7	25
3073 Maîtrise en lettres (avec mémoire)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3108 Maîtrise en ingénierie	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3153 Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3171 Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3248 Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	7	1	8	16	0	16	23	0	23	0	0	0	0	0	0
3249 Maîtrise en gestion de projet	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3268 Maîtrise en géographie (avec mémoire)	15	0	15	18	0	18	18	3	21	17	4	21	18	4	22
3425 Maîtrise en histoire (avec mémoire)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3444 Maîtrise en éthique	5	22	27	6	13	19	7	12	19	9	11	20	7	16	23
3480 Maîtrise en développement régional	27	20	47	25	16	41	21	17	38	20	5	25	18	4	23
3535 Maîtrise en études des pratiques psychosociales	19	12	31	32	9	41	41	8	49	35	24	59	40	25	65

	AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008		AUTOMNE 2009		AUTOMNE 2010		AUTOMNE 2011		
	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	
ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME											
SESSIONS D'AUTOMNE 2007 À 2011											
3536	9	3	12	1	0	1	0	0	0	0	0
3565	2	8	10	1	11	12	2	4	6	0	7
3576	0	0	0	0	4	4	1	5	6	2	4
3615	56	0	56	55	0	55	54	1	55	44	1
3633	46	18	64	46	20	66	43	21	64	45	17
3634	2	18	20	1	16	17	5	2	7	9	11
3643	15	6	21	12	0	12	15	3	18	9	4
3708	18	3	21	14	4	18	20	3	23	22	2
3771	5	31	36	6	27	33	8	42	50	27	44
3779	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3780	41	5	46	32	4	36	32	4	37	33	3
3831	31	4	35	34	5	38	35	6	41	38	9
3833	11	17	28	9	11	20	8	9	17	8	12
3834	4	4	8	4	5	9	3	4	7	6	2
3857	26	28	54	32	31	63	33	20	53	36	13
Inscriptions aux maîtrises	366	202	568	366	180	545	386	169	555	372	179
DIPLOMES											
3072											
3149											
3164	1	66	67	0	81	81	0	97	87	1	84
3233	4	29	33	5	44	49	0	47	47	2	21
3243	0	0	0	1	2	1	1	2	3	0	3
3244	0	6	6	0	4	4	0	3	3	1	2
3571	0	5	5	1	9	10	1	11	12	2	12
3599	0	2	2	1	2	3	1	6	7	0	9
3609											
3721	5	0	5	0	5	8	0	8	0	3	1
3809	8	0	9	3	0	3	8	0	8	0	10
Inscriptions aux diplômes	19	108	127	16	141	167	20	167	187	23	174
PROGRAMMES COURTS											
0145	1	39	40	0	29	29	1	28	29	0	28
0182	0	30	30	0	28	28	0	19	19	0	0
0250	1	11	12	0	5	5	0	4	4	0	1
0329	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	1
0340	0	8	8	0	8	8	0	4	4	0	2
0546	0	0	0	3	2	5	3	2	5	3	0
0571											
0590	0	0	0	0	14	14	0	10	10	0	0
0598											
0610	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0611	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0612	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0613	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0614	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0615	5	0	5	2	0	2	0	2	0	2	0
0645	0	0	0	0	15	15	0	15	15	0	10
0749	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Inscriptions aux programmes courts	2	90	92	3	103	106	9	84	93	20	42
AUTRES PROGRAMMES											
3602	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0
3612	7	0	7	11	0	11	24	0	24	6	0

**ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME
SESSIONS D'AUTOMNE 2007 À 2011**

	AUTOMNE 2007		AUTOMNE 2008		AUTOMNE 2009		AUTOMNE 2010		AUTOMNE 2011			
	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.		
3617 Etud. Libre en recherche 2e c.	4	0	4	10	0	10	7	0	7	0	0	0
5008 Préparatoire (doctorat en développement régional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8597 Etudiant libre 2e cycle	0	40	40	0	8	8	0	3	3	0	11	11
8985 Libre-échange-commandite 2e cycle	0	27	27	0	22	22	0	10	10	8	23	31
Echanges CREPUQ (gestion de la faune)	7	0	7	5	0	5	2	0	2	0	0	0
Echanges CREPUQ (gestion des ress. maritimes)	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0
Echanges CREPUQ (gestion de projet)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Echanges CREPUQ (océanographie)	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Echanges CREPUQ (océanographie)	6	2	8	7	0	7	1	0	1	0	1	0
Echanges CREPUQ (dév. régional)	8	0	8	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Echanges CREPUQ (géographie)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Echanges CREPUQ (gestion des pers. en milieu de travail)	6	0	6	6	0	6	6	1	7	0	7	0
Echanges CREPUQ (éducation)	0	0	0	2	0	2	4	0	4	0	4	0
Echanges CREPUQ (éthique)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
Inscriptions aux autres programmes	41	69	110	46	30	76	46	14	60	17	34	51
INSCRIPTIONS AU DEUXIEME CYCLE	418	469	887	430	454	884	461	434	895	432	429	861

INSCRIPTIONS AU TROISIEME CYCLE

DOCTORATS

3136 Doctorat ès arts (lettres)	6	4	10	8	4	12	9	3	12	12	0	12	11	3	14
3292 Doctorat en océanographie										32	0	32	34	0	34
3553 Doctorat en gestion des ressources maritimes	1	0	1	1	0	1	2	0	2	2	0	2	3	0	3
3592 Doctorat en océanographie (3492 et 3292)	41	4	45	33	7	40	39	5	44	0	4	4	0	3	3
3666 Doctorat en éducation	5	1	6	6	1	7	8	2	10	9	1	10	11	1	12
3669 Doctorat en sciences de l'environnement	4	2	6	5	3	8	5	2	7	4	2	6	4	1	5
3770 Doctorat en développement régional	18	1	19	18	3	21	19	3	22	15	2	17	13	2	15
3805 Doctorat en biologie	21	2	23	20	2	22	22	3	25	24	3	27	27	1	28
Inscriptions aux doctorats	96	14	110	91	20	111	104	18	122	98	12	110	103	11	114

AUTRES PROGRAMMES

3303 Stage postdoctoral en gestion des ressources maritimes										1	0	1			
3305 Stage postdoctoral en développement régional	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
3311 Stage postdoctoral en lettres	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1
3323 Stage postdoctoral en géographie															
3332 Stage postdoctoral en biologie	3	0	3	6	0	6	6	0	6	5	0	5	9	0	9
3354 Stage postdoctoral en informatique															
3367 Stage postdoctoral en océanographie (ancien 3487)	6	0	6	8	0	8	7	0	7	7	0	7	7	0	7
3603 Etudiant libre en recherche (univ. qué.)	1	0	1	2	0	2	1	0	1	2	0	2	2	0	2
3613 Etudiant libre en recherche (univ. non québécoise)	1	0	1	3	0	3	3	0	3	4	0	4	7	0	7
3618 Etudiant libre en recherche 3e cycle	2	0	2	2	0	2	2	0	2	1	0	1	0	0	0
9986 Libre-échange-commandite 3e cycle										0	1	1	0	0	0
Inscriptions aux autres programmes	15	0	15	23	0	23	21	0	21	21	1	22	29	0	29

INSCRIPTIONS AU TROISIEME CYCLE

INSCRIPTIONS TOTALES (TOUS LES CYCLES)

	111	14	125	114	20	134	125	18	143	119	13	132	132	11	143
INSCRIPTIONS TOTALES (TOUS LES CYCLES)	3021	2585	5606	3109	2572	5681	3189	2784	5973	3192	2968	6160	3387	3109	6496

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2011-2012

INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME EN 2011-2012		Été 2011			Automne 2011			Hiver 2012		
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE										
PROGRAMMES COURTS										
0014	Programme court de 1er cycle : cours supp. requis	0	4	4	1	6	7	0	4	4
0122	Programme court de 1er cycle en anglais	0	4	4	0	0	0	0	0	0
0204	Progr. court 1er c. en informatique appliquée	0	0	0	0	0	0	3	0	3
0208	Progr. court 1er c. en soins infirmiers en périnatalité	0	0	0	0	15	15	0	9	9
0317	Programme court de 1er cycle en fiscalité	0	0	0	0	2	2	0	3	3
0318	Progr. court 1er c. en informations et gestion financière	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0387	Progr. court 1er c. en interv. pédagogique à la petite enfance	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0388	Progr. court 1er cycle en génie éolien	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0463	Progr. court 1er c. en problèmes sociaux contemporains	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0465	Progr. court 1er c. sur l'exercice infirmier en cardiologie	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0504	Progr. court 1er c. en ens. de l'anglais, langue seconde	0	2	2	0	0	0	0	0	0
0539	Progr. court 1er cycle en relation d'aide	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0566	Progr. court 1er c. en ens. en adap. scol. & soc. I: volet perfect.	0	14	14	4	36	40	1	35	36
0580	Progr. court 1er c. en ens. adap. scol. & soc. II: consol. & spéc.	0	0	0	3	8	11	0	4	4
0618	Progr. court 1er c. en informations et gestion financière	0	0	0	0	1	1	0	1	1
0631	Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 1:12cr.)	0	0	0	4	0	4	2	0	2
0632	Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 1:15cr.)	0	0	0	18	0	18	1	1	2
0633	Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 2:12 cr.)	0	0	0	0	0	0	10	0	10
0634	Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 2:15 cr.)	0	0	0	0	0	0	13	0	13
0662	Progr. court 1er cycle en pratique de la sculpture	0	0	0	0	0	0	0	16	16
0686	Progr. Court 1er cycle en génie des télécommunications	6	0	6	0	1	1	0	0	0
0688	Progr. court 1er cycle en génie éolien	12	10	22	1	10	11	0	0	0
0991	Progr. court 1er c. en éducation préscolaire et en ens. primai	0	0	0	0	4	4	2	9	11
Inscriptions aux programmes courts		18	34	52	31	85	116	32	86	118
CERTIFICATS										
4015	Certificat en troubles envahissants du développement	0	100	100	0	113	113	0	106	106
4019	Certificat en commerce électronique	0	1	1	12	6	18	13	3	16
4032	Certificat en administration (offert à l'étranger)	7	0	7	0	0	0	0	0	0
4037	Certificat en pratiques et interventions culturelles	0	1	1	1	1	2	1	0	1
4059	Certificat en éducation contemporaine	0	10	10	4	23	27	2	15	17
4132	Certificat en administration	0	168	168	36	274	310	46	263	309
4138	Certificat en sciences comptables	0	7	7	2	24	26	3	29	32
4206	Certificat en marketing	0	6	6	13	47	60	11	38	49
4209	Certificat en gestion des ressources humaines	1	125	126	30	263	293	28	244	272
4311	Certificat en santé mentale	0	23	23	0	21	21	0	17	17
4350	Certificat en psychologie	0	18	18	0	19	19	0	19	19
4418	Certificat en soins infirmiers communautaires	0	17	17	2	40	42	0	34	34
4566	Certificat en soins critiques	0	12	12	0	59	59	0	47	47
4649	Certificat en gestion de projet	0	0	0	0	0	0	0	18	18
4706	Certificat en marketing (offert à l'étranger)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4731	Certificat en planification financière (général)	0	5	5	3	45	48	5	43	48
4741	Certificat en productions textuelles	0	1	1	0	0	0	0	1	1
4751	Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)	0	8	8	0	36	36	0	38	38
4790	Certificat en assurance et produits financiers	0	0	0	1	3	4	0	2	2
4815	Certificat en psychoéducation	0	3	3	1	4	5	1	0	1
4834	Certificat en entrepreneurship	0	3	3	13	12	25	13	12	25
Inscriptions aux certificats		8	508	516	118	990	1108	123	929	1052

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2011-2012

INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME EN 2011-2012		Été 2011			Automne 2011			Hiver 2012		
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
BACCALAURÉATS										
7001	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	4	2	6	19	2	21	20	3	23
7015	Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)	0	0	0	8	0	8	8	0	8
7061	Baccalauréat en dév. social et en analyse des probl. sociaux	0	2	2	2	3	5	2	3	5
7077	Bacc. en chimie de l'environnement et des bioressources	0	7	7	26	2	28	24	1	25
7080	Baccalauréat en ens. en adaptation scolaire et sociale	0	13	13	382	14	396	355	16	371
7166	Baccalauréat en sc. comptables (chem. DEC-BAC harmonisé)	0	7	7	15	16	31	14	15	29
7246	Baccalauréat en enseignement professionnel	3	290	293	7	526	533	16	542	558
7274	Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC harmonisé)	0	1	1	3	4	7	3	3	6
7301	Baccalauréat en développement social	0	0	0	15	5	20	14	4	18
7457	Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC)	0	277	277	234	342	576	220	388	608
7464	Baccalauréat en administration	1	277	278	625	152	777	601	168	769
7590	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	0	24	24	432	21	453	402	25	427
7595	Baccalauréat ès arts avec majeure(s)	0	1	1	3	2	5	1	3	4
7596	Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)	1	0	1	4	0	4	3	1	4
7597	Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)	0	2	2	0	1	1	0	3	3
7634	Baccalauréat en communication (relations humaines)	0	2	2	60	9	69	56	12	68
7651	Baccalauréat en enseignement secondaire (français)	0	0	0	30	1	31	27	3	30
7653	Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)	0	0	0	14	1	15	14	0	14
7654	Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)	0	5	5	19	1	20	20	1	21
7655	Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)	0	1	1	30	1	31	23	1	24
7658	Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)	0	1	1	2	3	5	3	1	4
7659	Baccalauréat en enseign. secondaire (développement pers.)	0	0	0	6	1	7	7	1	8
7672	Baccalauréat en lettres et création littéraire	0	0	0	22	9	31	19	5	24
7705	Baccalauréat en biologie	0	14	14	129	9	138	122	8	130
7756	Baccalauréat en géographie	0	20	20	53	6	59	56	8	64
7758	Baccalauréat en histoire	0	0	0	27	6	33	25	6	31
7766	Baccalauréat en sciences comptables	0	107	107	283	93	376	293	97	390
7798	Baccalauréat en travail social	0	68	68	75	45	120	76	38	114
7833	Baccalauréat en informatique	1	7	8	25	6	31	17	7	24
7855	Baccalauréat en sciences infirmières	0	100	100	17	153	170	19	158	177
7872	Baccalauréat en études littéraires	0	0	0	5	2	7	1	2	3
7944	Baccalauréat en génie électrique	3	2	5	20	0	20	22	1	23
7947	Baccalauréat en génie mécanique	8	3	11	29	7	36	29	8	37
7990	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	0	0	0	7	1	8	0	3	3
8097	Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)	0	25	25	34	10	44	33	6	39
Inscriptions aux baccalauréats		21	1258	1279	2662	1454	4116	2545	1541	4086
PROPÉDEUTIQUES, LIBRES ET AUDITEURS										
3611	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.1	21	0	21	3	0	3	7	0	7
5009	Propédeutique (D. en développement régional)	0	0	0	0	1	1	0	0	0
6266	Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle	0	1	1	1	5	6	0	4	4
9988	Libre-échange-commandite 1er cycle	0	11	11	6	31	37	3	16	19
9998	Auditeur	0	1	1	0	9	9	0	9	9
9999	Libre	0	33	33	3	67	70	6	43	49
Inscriptions propédeutiques, libres et auditeurs		21	46	67	13	113	126	16	72	88
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE		68	1846	1914	2824	2642	5466	2716	2628	5344

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2011-2012

INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME EN 2011-2012		Été 2011			Automne 2011			Hiver 2012		
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE										
MAÎTRISES										
3057	Maîtrise en adm. des aff. (cadre, p.sp.sc.comptab., p.exécutif C	0	3	3	0	0	0	0	0	0
3073	Maîtrise en lettres (avec mémoire)	14	4	18	18	7	25	21	4	25
3108	Maîtrise en ingénierie	3	4	7	13	1	14	13	0	13
3153	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	0	0	0	3	0	3	8	1	9
3171	Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	0	0	0	0	0	0	0	8	8
3248	Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	0	0	0	10	0	10	9	1	10
3249	Maîtrise en gestion de projet	0	0	0	2	15	17	2	24	26
3269	Maîtrise en géographie (avec mémoire)	14	4	18	18	4	22	15	4	19
3425	Maîtrise en histoire (avec mémoire)	6	1	7	5	2	7	6	2	8
3444	Maîtrise en éthique	6	5	11	7	16	23	5	13	18
3480	Maîtrise en développement régional	14	2	16	19	4	23	16	4	20
3535	Maîtrise en étude des pratiques psychosociales	24	28	52	40	25	65	40	24	64
3565	Maîtrise en sciences infirmières	0	3	3	0	5	5	1	6	7
3576	Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)	1	2	3	1	8	9	2	7	9
3615	Maîtrise en océanographie	31	1	32	34	1	35	34	1	35
3633	Maîtrise en éducation (M.A.)	40	14	54	49	22	71	42	14	56
3634	Maîtrise en éducation (M.Ed.)	2	1	3	16	5	21	2	7	9
3643	Maîtrise en gestion des ressources maritimes	0	0	0	10	2	12	9	2	11
3708	Maîtrise en ingénierie	10	2	12	11	1	12	6	2	8
3771	Maîtrise en gestion de projet	0	40	40	16	39	55	0	41	41
3780	Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats	26	1	27	31	1	32	24	1	25
3831	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	28	4	32	23	5	28	18	5	23
3833	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (sans n	1	6	7	16	15	31	12	15	27
3834	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail (avec n	2	2	4	7	4	11	7	3	10
3857	Maîtrise en administration des affaires (cadres - général)	1	31	32	20	44	64	36	9	45
Inscriptions aux maîtrises		223	158	381	369	226	595	328	198	526
DIPLÔMES										
3072	DESS en comptabilité de management	0	9	9	0	9	9	0	0	0
3149	DESS en gestion de projet	0	0	0	0	4	4	0	6	6
3164	DESS en administration scolaire	0	18	18	1	82	83	0	75	75
3233	DESS en gestion des personnes en milieu de travail	1	14	15	3	19	22	2	19	21
3243	DESS en gestion des ressources maritimes	0	1	1	3	0	3	2	0	2
3244	DESS en éthique	1	2	3	0	2	2	0	4	4
3571	DESS en gestion de projet	0	8	8	1	8	9	0	5	5
3599	DESS en sciences infirmières	0	1	1	0	7	7	0	6	6
3609	DESS en développement régional et territorial	0	6	6	1	8	9	1	4	5
3721	DESS en gestion de la faune	0	0	0	12	0	12	13	0	13
3809	DESS en sc.comptables (comptabilité et pratique publique)	62	0	62	8	0	8	33	0	33
Inscriptions aux diplômes		64	59	123	29	139	168	51	119	170
PROGRAMMES COURTS										
0145	Progr. court 2e cy. en gestion de projet	0	24	24	0	22	22	0	11	11
0250	Progr. court 2e cy. en éthique	0	0	0	0	0	0	0	3	3
0340	Progr. court 2e cy. en gestion des personnes en milieu de trav	0	1	1	0	10	10	1	9	10
0546	Progr. court 2e cy. en énergie éolienne	1	0	1	0	0	0	0	0	0
0571	Progr. court 2e cy. sur le "Sens et projet de vie"	0	0	0	0	12	12	0	9	9

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2011-2012

INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME EN 2011-2012		Été 2011			Automne 2011			Hiver 2012		
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
0590	Progr. Court 2e cy. en éthique de l'intervention en santé	0	0	0	0	1	1	0	1	1
0610	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (9 crédits)	0	0	0	0	0	0	2	0	2
0611	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (12 crédits)	0	0	0	2	0	2	7	0	7
0612	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (15 crédits)	0	0	0	7	0	7	0	1	1
0613	Progr. Court 2e cy. pour étudiants en échange (18 crédits)	0	0	0	1	1	2	0	4	4
0614	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (21 crédits)	0	0	0	3	0	3	4	0	4
0615	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (24 crédits)	0	0	0	10	0	10	6	0	6
0645	Progr. court 2e cy. en expertise comptable professionnelle	0	14	14	0	10	10	0	10	10
0749	Progr. court 2e cy. en gestion de projet	0	0	0	0	12	12	0	14	14
Inscriptions aux programmes courts		1	39	40	23	68	91	20	62	82

AUTRES PROGRAMMES

3612	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.2	7	0	7	7	0	7	22	0	22
3617	Libre en recherche 2e cycle	1	0	1	0	0	0	0	0	0
8597	Libre (cycle 2)	0	2	2	1	7	8	0	3	3
9985	Libre-échange-commandite 2e cycle	0	0	0	2	16	18	0	56	56
Inscriptions aux autres programmes		8	2	10	10	23	33	22	59	81

INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE

296 258 554 431 456 887 421 438 859

INSCRIPTIONS AU TROISIÈME CYCLE

DOCTORATS

3136	Doctorat en lettres	13	1	14	11	3	14	10	3	13
3292	Doctorat en océanographie	32	1	33	34	0	34	34	1	35
3553	Doctorat en gestion des ressources maritimes	2	0	2	3	0	3	2	1	3
3592	Doctorat en océanographie	0	4	4	0	3	3	1	2	3
3666	Doctorat en éducation	9	1	10	11	1	12	11	1	12
3669	Doctorat en sciences de l'environnement	6	2	8	4	1	5	6	1	7
3770	Doctorat en développement régional	14	1	15	13	2	15	11	3	14
3805	Doctorat en biologie	27	2	29	27	1	28	34	1	35
Inscriptions aux doctorats		103	12	115	103	11	114	109	13	122

AUTRES PROGRAMMES

3305	Stage postdoctoral en développement régional	1	0	1	1	0	1	1	0	1
3311	Stage postdoctoral en lettres	0	0	0	1	0	1	1	0	1
3323	Stage postdoctoral en géographie	1	0	1	1	0	1	1	0	1
3332	Stage postdoctoral en biologie	9	0	9	9	0	9	9	0	9
3354	Stage postdoctoral en informatique	0	0	0	1	0	1	2	0	2
3367	Stage postdoctoral en océanographie	7	0	7	7	0	7	6	0	6
3603	Étud.libre en rech.: d'une univ. québécoise-post.dipl.cycle 3	1	0	1	2	0	2	2	0	2
3613	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.3	5	0	5	7	0	7	8	0	8
9986	Libre-échange-commandite 3e cycle	0	4	4	0	0	0	0	6	6
Inscriptions aux autres programmes		24	4	28	29	0	29	30	6	36

INSCRIPTIONS AU TROISIÈME CYCLE

127 16 143 132 11 143 139 19 158

INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME EN 2011-2012		Été 2011			Automne 2011			Hiver 2012		
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total

INSCRIPTIONS TOTALES (TOUS LES CYCLES) 491 2120 2611 3387 3109 6496 3276 3085 6361

ANNEXE 5 L'ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE

Les modules

En 2011-2012, les programmes de premier cycle étaient sous la responsabilité de quinze modules, dont deux sont dirigés selon la formule de la codirection et trois selon la formule des comités modulaires. La liste qui suit indique le nom des personnes qui en ont assumé la direction :

Module	Direction
Module de biologie	M. Joël Bêty du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013
Module de développement social	M. Dominique Morin du 18 janvier 2011 au 31 mai 2013
Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale	M. Sarto Roy du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013 M. Abdellah Marzouk ¹ du 20 octobre 2011 au 31 mai 2013
Module d'enseignement secondaire	Mme Geneviève Therriault du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013
Module de génie	M. Jean-François Méthot du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013
Module de géographie	Madame Manon Savard du 1 ^{er} juin 2010 au 10 octobre 2011 M. Thomas Buffin-Bélanger du 17 octobre 2011 au 31 mai 2013
Module d'histoire	M. Nicolas Beaudry du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013
Module de lettres	M. Martin Robitaille du 1 ^{er} janvier 2012 au 31 mai 2014
Module de mathématiques-informatique	M. Mehdi Adda du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013
Module préscolaire-primaire*	M. Yvon Bouchard (responsable des affaires courantes) du 15 septembre au 30 juin 2011 Mme Chantal Desrosiers du 20 septembre 2011 au 31 mai 2013 M. Serge de Maisonneuve (responsable des affaires courantes) du 15 septembre 2010 au 30 septembre 2011 M. Serge de Maisonneuve ² du 20 septembre 2011 au 31 mai 2013
Module de psychosociologie	Mme Diane Léger du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2012

Module	Direction
Module des sciences de l'administration	Madame Marie-Noëlle Hervé-Albert du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2012 Mme Sylvie Morin ¹ Du 1 ^{er} octobre 2010 au 31 mai 2012
Module des sciences comptables	M. Francis Belzile du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013 M. Michael Lafontaine du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013 ¹
Module des sciences de la santé	M. Mario Dubé du 15 septembre 2011 au 31 mai 2013 Mme Emmanuelle Bédard ² du 1 ^{er} juin 2011 au 18 novembre 2011 Mme Lily Lessard ² Du 22 novembre 2011 au 31 mai 2013
Module de travail social	M. Sacha Genest-Dufault du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013

¹ Direction comité modulaire

² Codirection module

* Les modes réguliers de fonctionnement et d'administrations du Module de chimie et du Module d'enseignement préscolaire-primaire ont été suspendus

Le Comité de coordination des modules (CCM)

Entre août 2011 et mai 2012, les directrices et les directeurs de module se sont rencontrés à quatre reprises dans le cadre des réunions de concertation et d'animation du Comité de coordination des modules (CCM). Celles-ci sont présidées par le doyen des études de premier cycle.

Les comités des programmes**Comité**

Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en administration des affaires

Comité de programme de maîtrise en étude des pratiques psychosociales

Comité de programme de maîtrise en géographie

Comité de programme de maîtrise en gestion de projet

Comité de programme de maîtrise en ingénierie

Comité de programmes d'études avancées en gestion des personnes en milieu de travail

Comité de programmes d'études avancées en gestion des ressources maritimes

Comité de programmes d'études avancées en lettres

Comité de programmes d'études avancées en biologie

Comité de programmes d'études avancées en développement régional

Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en éducation

Comité de programmes d'études avancées en éthique

Comité de programmes d'études avancées en océanographie

Comité de programmes d'études avancées en sciences infirmières

Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en histoire

Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables

Doctorat en développement régional

Direction

Mme Berthe Lambert
du 1^{er} juin 2011 au 31 mai 2013

M. Jean-Marc Pilon
du 1^{er} juin 2010 au 31 mai 2012

M. Simon Bélanger
du 1^{er} juin 2010 au 31 mai 2012

M. Jean-Yves Lajoie
du 1^{er} juin 2011 au 31 mai 2013

M. Abderrazak El Ouafi
du 1^{er} juin 2010 au 31 mai 2012

M. Michel Fortier
du 1^{er} juin 2011 au 31 mai 2013

M. Marcel Lévesque
du 1^{er} juin 2010 au 31 mai 2012

M. Claude La Charité
du 1^{er} janvier 2012 au 31 mai 2014

M. Pierre Blier
du 1^{er} juin 2010 au 31 mai 2012

M. Mario Handfield
du 1^{er} juin 2011 au 31 mai 2013

M. Dominic Voyer
du 1^{er} juin 2011 au 31 mai 2013

M. Bruno Leclerc
du 1^{er} juin 2010 au 31 mai 2012

M. Jean-Pierre Gagné
du 1^{er} juin 2010 au 31 mai 2012

Mme Hélène Sylvain
du 1^{er} janvier 2012 au 31 mai 2014

M. Julien Goyette
du 18 janvier 2011 au 31 mai 2012

Mme Patricia Michaud, responsable
du 22 novembre 2011 au 31 mai 2013

M. Yann Fournis, responsable
du 14 juin 2010 au 31 mai 2012

Les départements et unités départementales

L'UQAR compte huit départements et un institut (ISMER) qui regroupent l'ensemble de ses professeurs et professeurs. La liste qui suit identifie ces départements et les personnes qui en ont assumé la direction en 2011-2012.

Département ou unité départementale	Direction
Assemblée institutionnelle de l'ISMER	M. André Rochon, président (du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013)
Département de biologie, chimie et géographie	M. Luc Sirois (du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2012)
Département de mathématiques, d'informatique et de génie	M. André Jacques (du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2012)
Département de psychosociologie et travail social	Mme Danielle Boutet (du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2012)
Département des sciences infirmières	Mme Nicole Ouellet (du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013)
Département sociétés, territoires et développement	Mme Nathalie Lewis (du 24 novembre 2011 au 31 mai 2013)
Départements des lettres et humanités	M. André Mineau (du 15 juin 2011 au 31 mai 2013)
Unité départementale des sciences de l'éducation au campus de Lévis	M. Jean-Claude Huot (du 20 septembre 2011 au 30 juin 2013)
Unité départementale des sciences de l'éducation au campus de Rimouski	M. Léon Harvey (du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2012)
Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Lévis	M. Daniel Plamondon (du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2012)
Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Rimouski	M. Didier Urli, (du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2012)

Les instances décisionnelles en enseignement et en recherche en 2011-2012

La Commission des études de l'UQAR

Membres de la direction

M. Michel RINGUET, recteur et président
M. Jean-Pierre OUELLET, vice-recteur à la formation et à la recherche
M. François DESCHÊNES, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche
M. Jean BROUSSEAU, doyen des études de premier cycle

Membres direction d'enseignement ou de recherche

Mme Janie BÉRUBÉ
Mme Danielle BOUTET

Membres professeure et professeur

M. Louis BABINEAU
M. Pierre CADIEUX
Mme Chantal DESROSIERS
M. Yann FOURNIS
M. Bruce LAGRANGE
M. Jean-René THUOT

Membres étudiantes et étudiants

M. Mathieu ARSENAULT
Mme Marie-Ange CROFT
Mme Laura LECLERC
Mme Michèle LEDUC-LAPIERRE
M. Francis MATHIEU
Mme Catherine MOREL
Mme Andréanne ROY
M. Abderrahmane TAALBA
M. Nicolas TURCOTTE

Membres chargées de cours

M. Claude AUBUT
Mme Raymonde SIMARD

Personnes convoquées

M. Philippe HORTH, adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis
M. Romain LAVOIE, registraire

Secrétaire d'assemblée

M. Alain CARON, secrétaire général

Attachée d'assemblée

Mme Claudette BÉDARD

La Sous-commission des études de premier cycle (SCEPC)

Membres de la direction

M. Jean Brousseau, doyen des études de premier cycle
M. Michel Ringuet, recteur
M. Jean-Pierre Ouellet, vice-recteur à la formation et à la recherche

Membre désignés par l'association des étudiantes et des étudiants de l'UQAR

Mme Félicia Corbeil

Membres désignés par les modules

M. Nicolas Beaudry, pour le module d'histoire
M. Mario Dubé, pour le module des sciences de la santé
Mme Marie-Noëlle Hervé-Albert, pour le module des sciences de l'administration
Mme Geneviève Therriault, pour le module d'enseignement secondaire

Membres désignés par les départements

Mme Camille Deslauriers, département des lettres et humanités
M. Éric Hudier, département de mathématiques, d'informatique et de génie
Monsieur Marc Roy, unité départementale des sciences de la gestion, campus de Rimouski
M. Joël Bêty, département de biologie, chimie et géographie

Membres désignés par les chargés de cours

M. Jacques Despatis
M. Marc Gagnon

Membres désignés par la formation continue

M. Richard Tremblay, professionnel affecté à la formation continue

Secrétaire

M. Bruno Boulianne, agent de recherche au BDEPC

La Sous-commission des études de cycles supérieurs et de la recherche (SCECSR)

Membres de la direction

M. François Deschênes, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, Président
M. Michel Ringuet, recteur
M. Jean-Pierre Ouellet, vice-recteur à la formation et à la recherche

Représentant de l'ISMER

M. Jean-Pierre Gagné

Représentants désignés par les départements et les directeurs de comités de programmes

M. Pierre Blier, département de biologie, chimie et géographie
M. Bruno Leclerc, département des lettres et humanités
M. Abderrazak El Ouafi, département de mathématiques, d'informatique et de génie
M. Jean-Marc Pilon, département de psychologie et travail social
Mme Lili Lessard, département des sciences infirmières, remplacée par monsieur Frédéric Banville à compter du 6 décembre 2011
M. Michel Bélanger, département des sciences de l'éducation
M. Marcel Lévesque, département des sciences de la gestion
Mme Marie-José Fortin, département sociétés, territoires et développement
M. Mario Handfield, pour les comités de programmes
M. Julien Goyette, pour les comités de programmes

Représentants désignés par les directeurs de groupes institutionnels de recherche

M. Dominique Berteaux
M. Yann fournis

Représentants désignés par les étudiants aux cycles supérieurs

Mme Maude Flamand-Hubert
M. Yvon Magnette

Secrétaire

Mme Caroline St-Pierre, agente de recherche au BDECSR

Le Comité de gestion des ressources départementales (CGRD)

Le Comité de gestion des ressources départementales est composé des personnes occupant expressément les fonctions de direction de département et d'unité départementale.

Cette année, il a été présidé par Mme Johanne Boisjoly, doyenne aux affaires départementales.

Le vice-recteur à la formation et à la recherche, la vice-rectrice aux ressources humaines et à l'administration, et l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche du campus de Lévis, en sont également membres.

Le comité s'est réuni à dix reprises au cours de l'année 2011-2012.

ANNEXE 6 LES CONGÉS DE PERFECTIONNEMENT ET SABBATIQUES

C. A. du 18 janvier 2011

Congés de perfectionnement

Congés sabbatiques

Urli, Bruno (sciences de la gestion - Rimouski)	du 1 ^{er} janvier 2012 au 30 juin 2012 et du 1 ^{er} janvier 2013 au 30 juin 2013
Deschenaux, Frédéric (sciences de l'éducation - Rimouski)	du 1 ^{er} janvier 2012 au 30 juin 2012 et du 1 ^{er} janvier 2013 au 30 juin 2013
Daignault, Jacques (sciences de l'éducation - Lévis) (6 mois)	du 1 ^{er} juillet 2011 au 31 décembre 2011
Broué, Catherine (lettres et humanités)	du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2012
Desjardins, Gaston (lettres et humanités) (6 mois)	du 1 ^{er} juillet 2011 au 31 décembre 2011
Gagnon, Bernard (lettres et humanités)	du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2012
Portelance, Christine (lettres et humanités) (6 mois)	du 1 ^{er} janvier 2012 au 30 juin 2012
Nozais, Christian (biologie, chimie et géographie)	du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2012
Savard, Manon (biologie, chimie et géographie) (annulé : cause congé de maternité)	du 1 ^{er} janvier 2012 au 30 juin 2012 et du 1 ^{er} janvier 2013 au 30 juin 2013
Bélanger, Guy (sciences infirmières) (6 mois)	du 1 ^{er} janvier 2012 au 30 juin 2012
Tremblay, Bernard Mire-ô (psychosociologie et travail social)	du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2012

ANNEXE 7 LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS

Dans le cadre de la politique intitulée « Politique et priorités globales de perfectionnement pour les personnes chargées de cours » (C3-D58), dix bourses de perfectionnements ont été octroyées.

Nom	Département ou unité départementale	Nombre
Morel, Magalie	Sciences de l'éducation	2
Simard, Raymonde	Sciences de l'éducation	2
Lepage, Richard	Mathématiques, informatique et génie	2
Audet, Steve	Psychosociologie et travail social	2
Gauthier, Jean-Philippe	Psychosociologie et travail social	2

En conformité avec la politique de perfectionnement, treize personnes ont reçu du financement pour participer à un total de quinze activités pour la mise à jour des connaissances (stages, congrès ou colloques), et deux personnes à des formations organisées par le Comité de pédagogie universitaire.

Les personnes suivantes ont obtenu des contrats pour la réalisation du projet d'intégration pédagogique mentionné :

Nom	Projet intitulé
Bérubé, Jeannine	Élaboration d'un guide pédagogique sur l'éducation interculturelle en milieu scolaire de faible densité au plan ethnoculturel
Lapointe, Véronique	Création d'une vidéothèque pédagogique pour le cours DIA-282-02 Science et technologie au primaire
Belkhodja, Maha	Construction de ressources pour l'enseignement des cours de didactique et d'orthopédagogie de la géométrie pour le programme d'adaptation scolaire et sociale
Uwimana, Alphonsine	Construction de ressources pour l'enseignement des cours de didactique et d'orthopédagogie de l'arithmétique pour le programme d'adaptation scolaire et sociale
Tousignant, Lina et Pigeon Luce	Portfolio professionnel de développement en formation initiale en enseignement, phase III
Méthot, Marcel	Coordination-accompagnement pour l'organisation de la 11 ^e édition du colloque « Je cherche donc j'essaie » et la production du Psyshowsocio
Briand, Monyse	Élaboration d'un référentiel de compétences transversales pour intervenir en relations humaines, phase 2

ANNEXE 8 LES FONDS INSTITUTIONNELS DE RECHERCHE EN 2011-2012

Nom	Titre du projet	Montant recommandé
Gwénaëlle Chaillou	Dynamique biogéochimique de plages sableuses en milieu nordique	10 000 \$
Dominique Gravel	Quantification et cartographie de l'effet des changements climatiques sur la structure et le fonctionnement des écosystèmes	10 000 \$
Lucie Beaulieu	Évaluation du potentiel d'activités antimicrobienne et antioxydante de caroténoïdes extraits des macro-algues brunes et vertes du Saint-Laurent	10 000 \$
Jean Bernatchez	De l'intérêt des professeurs des universités québécoises pour un profil de carrière centré sur le volet "recherche" de la tâche	9 910 \$
Geneviève Thériault	Enseignement interdisciplinaire en sciences et en histoire sur une question environnementale socialement vive : étude des rapports aux savoirs scientifiques d'enseignants et d'élèves du deuxième cycle du secondaire	8 600 \$
Guillaume Marie	Les côtes rocheuses du Québec maritime : caractérisation des dépôts de blocs, des plates-formes littorales et des processus morphogènes	7 000 \$
Camille Deslauriers	Du texte au recueil : du personnage à l'effet-personnage. Le personnage comme effet d'écriture-(re)lecture-(ré)écriture chez deux nouvelles contemporaines québécoises	9 000 \$
Marc Boily	Les difficultés au contour de l'exercice du rôle parental chez les personnes aux prises avec des troubles mentaux	8 000 \$
Hamid Nach	Towards a theory of ambivalence in users' responses to information technology	7 000 \$
Mélanie Gagnon	Les conditions favorisant le retour au travail suite à un deuil périnatal	7 500 \$
Dominique Morin	Le Bureau d'aménagement de l'Est du Québec (BAEQ) : laboratoire de développement régional et chantier de réflexion sur le pouvoir local	9 990 \$

Jean Dubé	Vers le développement d'un outil d'aménagement et de développement régional au Bas St-Laurent	10 000 \$
François Vézina	Régulation physiologique de la performance métabolique en réponse aux variations climatiques rapides chez les oiseaux résidents	9 000 \$
Martin-Hugues St-Laurent	Implications démographiques des réponses comportementales du caribou forestier à l'anthropisation du paysage à plusieurs échelles spatiales, temporelles et biologiques	7 000 \$
Mehdi Adda	Recherche d'information basée sur des données sociales	8 000 \$
Jean-Sébastien Deschênes	Établissement d'un modèle nutritionnel détaillé pour les cellules microalgales pour le développement de stratégies d'enrichissement sous stress nutritionnels	8 000 \$
Stéphanie Leblanc	Les pratiques d'enseignement de l'écriture déclarées par les enseignants de sixième année du primaire	8 000 \$
Julie Mélançon	L'exposition à la littérature jeunesse à la maternelle : quelle influence sur le développement de la théorie de l'esprit chez l'enfant?	8 000 \$
	TOTAL :	155 000 \$

ANNEXE 9 LES FINANCEMENTS 2011-2012 DES GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES

Source / chercheur principal	Titre du projet	Montant total	Durée
Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH)		145 373 \$	
<u>Développement du savoir</u>			
<i>Jean Dubé</i>	Développement économique et disparités régionales: quels rôles jouent les cycles économiques?	73 674 \$	2 ans
<i>Geneviève Therriault</i>	Enseignement interdisciplinaire en sciences et en histoire sur la question des changements climatiques: étude des rapports aux savoirs scientifiques d'élèves du deuxième cycle du secondaire	71 699 \$	2 ans
Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG)		2 470 832 \$	
<u>Subvention à la découverte</u>			
<i>St-Onge, Guillaume</i>	Late Quaternary geomagnetic field dynamics and abrupt changes	270 000 \$	5 ans
<i>Daniel Bourgault</i>	Subarctic coastal oceanography	140 000 \$	5 ans
<i>Bjorn Sundby</i>	Diagenesis of marine sediments	160 000 \$	5 ans
<i>Richard Cloutier</i>	Modularity and developmental patterning in the evolution of early jawed vertebrates	105 000 \$	5 ans
<i>Cédric Chavanne</i>	Submesoscale Ocean Fronts and Turbulence (SOFT) observatory	140 000 \$	5 ans
<i>Huixiang Xie</i>	Marine Photochemistry: Particles versus Solutes	135 000 \$	5 ans
<i>Adrian Ilinca</i>	Étude numérique et expérimental des phénomènes aéroélastiques et du givrage des éoliennes	130 000 \$	5 ans
<i>Michel Gosselin</i>	Contrôle de la production et de la structure des communautés phytoplanctoniques et d'algues de glace	130 000 \$	5 ans
<i>France Dufresne</i>	Déterminants génétiques de la plasticité phénotypique	155 000 \$	5 ans
<i>Thomas Buffin Bélanger</i>	Dynamique des cours d'eau avec embâcles de bois et de glace	160 000 \$	5 ans
<i>Dominique Gravel</i>	Theoretical and experimental integration of biogeography and ecosystem ecology	165 000 \$	5 ans

Source / chercheur principal	Titre du projet	Montant total	Durée
<i>Gwenaëlle Chaillou</i>	Fonctions chimiques des plages sableuses nordiques à l'interface continent - océan	140 000 \$	5 ans
<i>Mohammed Bahoura</i>	Développement et implantation temps-réel de techniques avancées de traitement des signaux	90 000 \$	5 ans
<u>Supplément nordique</u>			
<i>Michel Gosselin</i>	Variabilité de la production primaire dans les milieux arctique et subarctique	75 000 \$	5 ans
<i>Guillaume St-Onge</i>	Geomagnetic field dynamics and abrupt changes in the Arctic	72 500 \$	5 ans
<u>Outils et instruments de recherche</u>			
<i>Réjean Tremblay</i>	Système d'imagerie, de sclérochronologie et d'analyses morphologique	118 632 \$	1 an
<u>Temps navire</u>			
<i>Guillaume St-Onge</i>	Temps navire estuaire et golfe du St-Laurent	171 700 \$	1 an
<u>Engagement entrepreneurial</u>			
<i>Pierre Blier</i>	Hyaluronic acid (HA) confers stability to marine-sourced serine proteases from cold water fish.	25 000 \$	1 an
<i>Jonathan Gagnon</i>	Evaluation and incorporation of a novel ingredient for cosmeceutical creams	25 000 \$	1 an
<i>Jonathan Gagnon</i>	Développement d'un ingrédient dermo-cosmétique d'origine naturelle	25 000 \$	1 an
<i>Émilien Pelletier</i>	Physico-chimie des pastilles absorbantes de pétrole en eaux glacées	38 000 \$	1 an
Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies (FQRNT)		938 856 \$	
<u>Aménagement et environnement forestiers-IV</u>			
<i>Sirois, Luc</i>	Enjeux de structure et de restauration des peuplements dans la sapinière à bouleau jaune	215 000 \$	3 ans

Source / chercheur principal	Titre du projet	Montant total	Durée
<i>St-Laurent, Martin-Hugues</i>	Évaluation des effets de l'aménagement écosystémique sur le caribou de la Gaspésie et son habitat: un enjeu de conservation de la biodiversité des forêts montagnardes et subalpines.	215 000 \$	3 ans
<u>Préservation et amélioration de la valeur nutritive des aliments</u>			
<i>Pierre Blier</i>	Optimisation du contenu en oméga-3 et des capacités antioxydantes de la chair des ombles d'élevage, pour le développement d'un aliment fonctionnel reconnu pour ses bienfaits sur la santé cardiaque.	224 098 \$	3 ans
<u>Établissement nouveaux chercheurs</u>			
<i>Cédric Chavanne</i>	Étude de la performance de radars hautes-fréquences pour mesurer les courants marins en présence partielle de glace de mer	104 758 \$	2 ans
<u>Projet en équipe</u>			
<i>Pierre Blier</i>	Déterminants métaboliques et mitochondriaux du processus de vieillissement cellulaire.	180 000 \$	3 ans
Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FQRSC)		211 980 \$	
<u>Nouveaux professeurs-chercheurs</u>			
<i>Dominique Morin</i>	Parcours intellectuel de Gérald Fortin entre 1956 et 1971: penseur de la sociologie, de l'aménagement et du développement participatif de la société québécoise comme "ville à inventer"	39 600 \$	3 ans
<i>Jean Dubé</i>	La détermination des prix immobiliers : le rôle de l'espace (oui), mais aussi l'influence du temps.	39 600 \$	3 ans
<i>Michel Bélanger</i>	L'étude des croyances paranormales chez les élèves au Québec et leur relation avec leur formation scientifique.	32 780 \$	3 ans
<u>Écriture</u>			
<i>Natalie Lavoie</i>	Une approche pédagogique pour travailler les compétences graphomotrices en écriture au premier cycle du primaire	100 000 \$	3 ans
GRAND TOTAL		3 767 041 \$	

ANNEXE 10 LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE COMMANDITÉE

Demandeur	Responsable UQAR	Mandat	Montant
MINISTÈRES FÉDÉRAUX			69 260 \$
Environnement Canada	Pelletier, Émilien	Services professionnels et de consultation.	24 750 \$
	Tremblay, Réjean	Identification et dénombrement des invertébrés consommés par le Bécasseau maubèche.	5 851 \$
	Brêthes, Jean-Claude	Réalisation d'activités dans le cadre de l'Entente Canada-Québec sur le Saint-Laurent.	22 167 \$
Pêches et Océans : Canada	Tremblay, Réjean	Optimisation de la fixation du pétoncle géant (<i>Placopecten magellanicus</i>) en éclosion.	5 851 \$
	Brêthes, Jean-Claude	Présidence réunion scientifique de la revue par les pairs du cadre d'évaluation pour le crabe des neiges du sud du golfe de Saint-Laurent.	10 641 \$
MINISTÈRES PROVINCIAUX			731 794 \$
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	Mélanie Tremblay	Coordonner et diriger les travaux relatifs à la progression des apprentissages pour les programmes d'études Mathématique en formation générale des adultes.	18 834 \$
	St-Laurent, Martin-Hugues	Revue de littérature portant sur les impacts (individuels et cumulatifs) des activités anthropiques sur le caribou forestier.	5 000 \$
Ministère des Ressources Naturelles et de la Faune	St-Laurent, Martin-Hugues	Vérification de l'applicabilité des lignes directrices sur l'aménagement de l'habitat du caribou forestier dans la région de la Capitale-Nationale produite par le MRNF.	3 145 \$
	Chaillou, Gwenaëlle	Étude de l'état des connaissances sur les eaux souterraines aux Îles-de-la-Madeleine et sur les impacts de l'exploration et de l'exploitation des ressources naturelles sur celle-ci.	47 325 \$
	St-Laurent, Martin-Hugues	Inventaire de l'ours noir par la technique de capture-marquage-recapture avec reconnaissance	23 500 \$

Demandeur	Responsable UQAR	Mandat	Montant
		individuelle et génotypage des poils.	
	St-Laurent, Martin-Hugues	Applicabilité des lignes directrices sur l'aménagement de l'habitat du caribou forestier dans la région de la Capitale-Nationale.	1 465 \$
	Falah, Boumédiène	Analyse du comportement dynamique d'un camion muni d'un essieu trainé directionnel.	70 000 \$
	Guy, Emmanuel	Réalisation de quatre avis scientifiques sur des enjeux actuels en transport maritime.	20 000 \$
Ministère des Transports : Québec	Urli, Bruno	Méthode Omnicritère - méthode d'aide à la concertation, à la décision et à la gestion de projet.	40 000 \$
	Falah, Boumédiène	Mise à niveau du logiciel de simulation de comportement dynamique de véhicule routier désigné comme le logiciel VisualTruck.	255 200 \$
Ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs	Chaillou, Gwenaëlle	Étude de l'état des connaissances sur les eaux souterraines aux Îles-de-la-Madeleine et sur les impacts de l'exploration et de l'exploitation des ressources naturelles sur celle-ci.	47 325 \$
	Brêthes, Jean-Claude	Aire marine protégée (AMP) aux Îles-de-la-Madeleine.	200 000 \$
Municipalité			aucun
Institution d'enseignement			aucun
Organisme à but lucratif			120 235 \$
Centre francophone d'informatisation des organisations (CEFRIO)	Lafontaine, Danielle	Des laboratoires vivants pour des territoires innovants.	36 000 \$
	St-Laurent, Martin-Hugues	Étude de l'écologie du Caribou de la Gaspésie et de ses prédateurs.	10 000 \$
CRÉ Chaudière-Appalaches	Arsenault, Dominique	Reconstitution de la composition de la forêt préindustrielle dans l'ouest de la Chaudière-Appalaches.	74 235 \$

Demandeur	Responsable UQAR	Mandat	Montant
Organisme à but non lucratif			103 364 \$
Hydro-Québec	Bernatchez, Pascal	Vulnérabilité des infrastructures de transport et de distribution d'électricité des îles de la Madeleine à l'érosion et à la submersion.	48 200 \$
Environnement Illimitée inc.	Archambault, Philippe	Identification d'échantillons de benthos, Guinée.	25 200 \$
Gradek Energy inc.	Pelletier, Émilien	Physico-chimie des pastilles absorbantes de pétrole en eaux glacées.	13 000 \$
Nutrocéan	Demers, Serge	Viabilité cellulaire.	5 414 \$
Société Biomarine Alga Genius	Tremblay, Réjean	Validation de production de microalgue.	11 550 \$
Total UQAR			1 024 653 \$

ANNEXE 11 LES COMITÉS D'ÉTHIQUE À L'UQAR EN 2011-2012

Comité d'éthique de la recherche (CÉR)	
M. Bruno Leclerc	Professeur, Département de lettres et humanités, président du CÉR
M. Michel Bélanger	Professeur, Unité départementale des sciences de l'éducation au campus de Lévis
M. Steve Plante	Professeur, Département sociétés, territoires et développement
M. Michel Fortier	Professeur, Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Rimouski
Mme Claire Page	Professeure, Département des sciences infirmières
Mme Claudette Belzile	Représentante du public
Mme Mélanie Belzile	Représentante étudiante
Mme Claudine Desrosiers	Agente de recherche, Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, secrétaire du CÉR

Comité de protection des animaux (CPA)	
M. Jacques Dancosse	Vétérinaire-chercheur, Biodôme de Montréal
M. François Deschênes	Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, président
Mme Nathalie Morin	Technicienne, Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER) et responsable de la station aquicole
M. Viateur Lavoie	Directeur du Service des terrains, des bâtiments et de l'équipement
M. Normand Plourde	Représentant du public représentant les intérêts et les préoccupations de la collectivité
M. Pierre Rioux	Auxiliaire d'enseignement et responsable de l'animalerie de l'UQAR
M. Réjean Tremblay	Professeur, Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER)
M. François Vézina	Professeur, Département de biologie, chimie et géographie
Mme Christine Chicoine	Étudiante graduée représentant le Département de biologie, chimie et géographie
Mme Adeline Piot	Étudiante graduée représentant l'ISMER
Mme Claudine Desrosiers	Agente de recherche au bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, coordonnatrice du CPA

ANNEXE 12 LA LISTE DES PROGRAMMES OFFERTS HORS-CAMPUS

Premier cycle	Baie-des-Chaleurs	Côte-Nord Haute C-N	Gaspé	K.R.T.B.	Matane	Beauce Chaudière-Appalaches
Certificat en administration	New Richmond	Baie-Comeau et Haute-C-N	Gaspé	Rivière-du-Loup	Ste-Anne-des-Monts	St-Georges
Certificat en gestion des ressources humaines	New Richmond	Baie-Comeau et Haute-C-N	Gaspé	Rivière-du-Loup	Matane	St-Georges et Thetford
Certificat en Gestion de projet		Baie-Comeau				
Certificat en psychologie			Gaspé			
Certificat en Santé Mentale						St-Georges
PC de 1 ^{er} cycle en pratique de la sculpture						Thetford
Baccalauréat en sciences infirmières	Paspébiac	Baie-Comeau		Rivière-du-Loup		
Dec-Bac sciences infirmières à temps complet	Paspébiac		Gaspé	Rivière-du-Loup	Ste-Anne-des-Monts	
Dec-Bac sciences infirmières à temps partiel	Paspébiac	Baie-Comeau				
Certificat en planification financière			Grande-Rivière			
Baccalauréat en travail social		Baie-Comeau	Gaspé			
Certificat en troubles envahissants du développement			Iles-de-la-Madeleine			St-Georges
PC en adaptation scolaire et sociale				Rivière-du-Loup		
Certificat en éducation contemporaine	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	
Baccalauréat en enseignement professionnel	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	
Deuxième cycle	Baie-des-Chaleurs	Côte-Nord	Gaspé	K.R.T.B.	Matane	
DESS en administration scolaire	Carleton*		Grande-Rivière *		Ste-Anne-des-Monts*	
Maîtrise en éducation		Baie-Comeau				
Programme court de 2 ^e cycle en éthique		Baie-Comeau				
* Multi-site						

ANNEXE 13 UTILISATION DES BASES DE DONNÉES ÉLECTRONIQUES EN 2011-2012

BASE DE DONNÉES	NOMBRE DE RECHERCHES	ARTICLES VISUALISÉS
ABI/INFORM GLOBAL	2 293	1 050
ACS PUBLICATIONS	529	1 432
BIOONE	399	1 944
CAIRN	--	5 023
CAMBRIDGE JOURNALS ONLINE	--	874
CINAHL	1 067	282
CSA	1 853	--
DISSERTATIONS AND THESES	1 973	2 075
EBSCO HOST (agrégateur de contenus)	121 315	22 274
EMERALD JOURNALS	--	307
ÉRUDIT	--	10 258
EUREKA	4 955	25 264
FRANCIS	1 000	--
JSTOR	2 787	18 226
NATURE	332	1 654
OXFORD JOURNALS	146	2 455
PAST MASTERS	1 038	--
PROQUEST (agrégateur de contenus)	15 101	3 149
PSYCARTICLES	264	624
SAGE JOURNALS ONLINE	--	1 843
SCIENCEDIRECT	10 326	47 787
SCOPUS	27 797	--
SPRINGERLINK	--	11 685
WEB OF SCIENCE	42 108	15 617
WILDLIFE & ECOLOGY STUDIES WORLDWIDE	251	--
WILEY INTERSCIENCE	--	15 107
AUTRES	--	400
TOTAL :	235 534	187 243

ANNEXE 14 LE NOMBRE DE DOCUMENTS DANS LES COLLECTIONS DE LA BIBLIOTHÈQUE EN 2011-2012

	2010-2011	2011-2012	Croissance
<i>Collections classiques</i>			
Bibliothèque de Rimouski			
Collection générale	139 805	138 916	-889
Référence	6 251	6 351	100
PG Canada	24 886	25 288	402
PG Québec	25 458	25 634	176
Doc. régionale	7 393	7 321	-72
Livres rares et anciens	827	1 031	204
Collection du CEDRE	57	57	0
Audiovidéothèque	2 813	2 848	35
Comptoir du prêt	1 460	1 497	37
Réserve temporaire	44	782	738
Total	208 994	209 725	731
Bibliothèque de Lévis			
Collection générale	13 072	14 102	1 030
Référence	649	677	28
PG Canada	61	61	0
PG Québec	308	316	8
Audiovidéothèque	840	898	58
Comptoir du prêt	435	532	97
Réserve temporaire	59	73	14
Total	15 424	16 659	1 235
Didacthèque de Rimouski			
Collection générale	8 796	8 791	-5
Référence	162	162	0

	2010-2011	2011-2012	Croissance
PG Canada	95	95	0
PG Québec	5 555	5 472	-83
Matériel didactique	4 358	4 465	107
Jeux éducatifs	55	57	2
Réserve	618	729	111
Total	19 639	19 771	132

Didacthèque de Lévis

Collection générale	2 173	2 305	132
Référence	46	47	1
PG Canada	45	45	0
PG Québec	2 722	2 760	38
Matériel didactique	4 875	5 075	200
Jeux éducatifs	153	170	17
Réserve	268	336	68
Audiovidéothèque	0	0	0
Total	10 282	10 738	456

Cartothèque (Rimouski)

Collection générale	905	897	-8
Doc. régionale	43	43	0
Dépôt	4 209	4 228	19
Réserve	96	96	0
Total	5 253	5 264	11

GRIDEQ (Rimouski)

Collection générale	2 469	2 504	35
---------------------	-------	-------	----

Microthèque (Rimouski)

Collection générale	457	457	0
---------------------	-----	-----	---

	2010-2011	2011-2012	Croissance
PG Canada	1 223	1 224	1
PG Québec	37	43	6
Doc.régionale	199	197	-2
Total	1 916	1 921	5
Autres			
Aucune localisation	7	7	0
Total Collections classiques	263 984	266 589	2 605
Collections électroniques ¹			
Périodiques électroniques payants	22 846	54 891	32 045
Périodiques électroniques gratuits	30 906	33 377	2 471
Livres électroniques	39 054	39 724	670
Total Collections électroniques	92 806	127 992	35 186
GRAND TOTAL (Collections classiques et électroniques)	356 790	394 581	37 791

Note 1 : Les collections électroniques comprennent également quelque 90 bases de données.

ANNEXE 15 LISTE DES EXPOSANTS POUR L'AUTOMNE 2011 ET L'HIVER 2012

Période	Artistes
4 au 17 septembre 2011	Jenny Mc Neil
9 sept. au 10 octobre	Exposition itinérante sur la mezzanine Centre d'études nordiques (CEN)
18 sept. au 1er octobre	Marie Voyer
2 au 15 octobre	Blondin Lagacé
16 au 29 octobre	Julie Ross
30 oct. au 12 novembre	Stéphanie Perreault
13 au 26 novembre	Odette Lévesque
27 nov. au 10 décembre	Hélène Frenette
8 au 21 janvier 2012	Mario Bélanger
22 janvier au 4 février	Tianyu Shen, AEEC de l'UQAR
5 au 18 février	Caroline D'Astous
19 février au 3 mars	Monelle Duguay
4 au 17 mars	Groupe des peintres du Cercle culturel de l'amitié de Rimouski
18 au 31 mars	Concours interuniversitaire de photos Annulée
1er au 14 avril	Diane Hudon
15 au 28 avril	Magella Poirier
29 mai au 20 juin	Club photo de l'UQAR