

**UNE AUTRE FAÇON
D'INNOVER.
D'ÉTUDIER.
DE DÉCOUVRIR.
DE GRANDIR.**

UQAR

RAPPORT ANNUEL

2012-2013

DU VICE-RECTEUR

À LA

FORMATION

ET À LA

RECHERCHE

UQAR

Novembre 2013

Vous constaterez que dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Ce rapport a été conçu et édité par M. Julien Lambrey de Souza, agent de développement et de recherche au bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche, en collaboration avec Mme Sonia Landry.

La conception visuelle de la section « L'UQAR en quelques chiffres » du rapport annuel a été réalisée en collaboration avec Mme Mireille Desgagnés du Service des communications de l'UQAR.

Le rapport annuel présente les principales réalisations et les faits saillants de l'année 2012-2013 en matière de formation et de recherche à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Le rapport est divisé en deux sections. La première section, « *La formation et la recherche en chiffres* », a été conçue pour être autonome et peut donc être utilisée indépendamment du reste du rapport. Elle présente les principaux indicateurs de l'UQAR pour la formation et la recherche au cours de l'année de référence. La deuxième section du rapport, « *Vice-rectorat à la formation et à la recherche* » présente les faits saillants des unités administratives relevant du vice-recteur à la formation et à la recherche. L'intégralité du rapport est disponible sur le site web de l'UQAR à l'adresse www.uqar.ca/unites-administratives.

Table des matières

LA FORMATION ET LA RECHERCHE EN CHIFFRES	1
<i>AVANT-PROPOS</i>	3
1. LES ÉTUDIANTS	6
1. LES EFFECTIFS	6
2. LA DIPLOMATION	9
3. LE SOUTIEN FINANCIER	10
2. LES PROGRAMMES	11
3. LES RESSOURCES PROFESSORALES ET LES CHARGÉS DE COURS	12
4. LA RECHERCHE	14
5. L'INTERNATIONAL À L'UQAR	17
VICE-RECTORAT À LA FORMATION ET À LA RECHERCHE	19
<i>PRÉAMBULE</i>	21
1. LES EFFECTIFS ÉTUDIANTS	23
1.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DU REGISTRAIRE	23
1.2 PRINCIPALES RÉALISATIONS EN 2012-2013	23
2. LES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE	25
2.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DU DOYEN DES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE (BDEPC)	25
2.2 LES PROGRAMMES ET LES COURS DE PREMIER CYCLE	25
2.3 ACTIVITÉS RÉCURRENTES LIÉES AUX ASPECTS RÉGLEMENTAIRES	26
2.4 BOURSES D'EXCELLENCE ET SOUTIEN AUX ÉTUDIANTS DE PREMIER CYCLE	26
2.5 ÉVALUATION EN LIGNE DE L'ENSEIGNEMENT	27
2.6 PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE	27
2.7 LA TECHNOLOGIE UNIVERSITAIRE	28
2.8 LE CENTRE D'AIDE À LA RÉUSSITE (CAR)	29
3. LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE	31
3.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DU DOYEN DES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE (BDECSR)	31
3.2 LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS	31
3.3 LA RECHERCHE	32
3.4 DÉVELOPPEMENT DE PARTENARIATS ET VALORISATION DE LA RECHERCHE	33
4. LES AFFAIRES DÉPARTEMENTALES	36
4.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DE LA DOYENNE AUX AFFAIRES DÉPARTEMENTALES (BDAD)	36
4.2 FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE 2012-2013	36
5. LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (SAE)	38
5.1 RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU BUREAU DES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (BSAE)	38
5.2 FAITS SAILLANTS POUR 2012-2013	38

5.3	BESOINS PARTICULIERS ET AIDE PSYCHOLOGIQUE	39
5.4	STAGES, PLACEMENT ET ORIENTATION	41
5.5	AIDE FINANCIÈRE.....	42
5.6	ACTIVITÉS SPORTIVES ET COMMUNAUTAIRES.....	44
6.	LA FORMATION CONTINUE À L'UQAR.....	50
6.1	RÔLES ET RESPONSABILITÉS DU SERVICE DE LA FORMATION CONTINUE (SFC)	50
6.2	LES FAITS SAILLANTS 2012-2013.....	50
6.3	LES ÉTUDES À TEMPS PARTIEL ET HORS CAMPUS À L'UQAR.....	52
6.4	FORMATION NON-CRÉDITÉE	55
7.	LES SERVICES OFFERTS PAR LA BIBLIOTHÈQUE.....	56
7.1	FAITS SAILLANTS.....	56
7.2	LES ACHATS EN RESSOURCES DOCUMENTAIRES	56
7.3	SERVICES AUX USAGERS	57
7.4	FRÉQUENTATION ET PRÊTS DE DOCUMENTS	58
7.5	ÉQUIPEMENTS ET INFRASTRUCTURES.....	60
7.6	ARCHIVES ET DOCUMENTATION RÉGIONALES : NOUVELLES ACQUISITIONS	60
7.7	ÉTAT DES COLLECTIONS.....	61
7.8	PARTENARIATS ET RELATIONS AVEC LE MILIEU	62
8.	L'INTERNATIONAL À L'UQAR	63
8.1	INTRODUCTION	63
8.2	LES ÉTUDIANTS ET L'INTERNATIONAL	63
8.3	PROMOTION ET ENCADREMENT.....	64
8.4	SOUTIEN.....	65
8.5	CONCLUSION.....	66
	LES ANNEXES	67

Liste des tableaux

Tableau 1 :	Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne.	6
Tableau 2 :	Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années (par session, par cycle d'études et par régime d'études)	6
Tableau 3 :	Évolution de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) au cours des cinq dernières années.	7
Tableau 4 :	Évolution des nouvelles inscriptions étudiantes à temps complet, sur la base du régime d'inscription.....	8
Tableau 5 :	Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et taux de rétention aux trimestres d'automne 2009 à 2012.	8
Tableau 6 :	Diplômes émis selon le cycle et le type de programme de 2008 à 2012.	9
Tableau 7 :	Diplômes émis par région d'études.....	10
Tableau 8 :	Nouveaux octrois de bourses d'études et de recherche et soutien financier accordés aux étudiants.....	10
Tableau 9 :	Évolution du nombre de professeurs et d'activités d'enseignement.....	12
Tableau 10 :	Répartition des postes de professeures et professeurs par département au 31 mai 2013	13
Tableau 11 :	Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2008-2009.....	14
Tableau 12 :	Évolution du financement de la recherche à l'UQAR, répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs.	15
Tableau 13 :	Évolution du nombre d'étudiants non-canadiens inscrits aux trimestres d'automne	17
Tableau 14 :	Mobilité étudiante à l'UQAR	17
Tableau 15 :	Fréquentation directe du CAR (nombre de visites, hors ateliers et en ateliers)	30
Tableau 16 :	Répartition des services rendus aux étudiants en situation de handicap depuis les cinq dernières années	40
Tableau 18 :	Distribution des bénéficiaires d'aide financière aux études avec enfant à charge	43
Tableau 19 :	Inscriptions aux activités offertes à distance en 2012-2013	53
Tableau 20 :	Données sur les programmes offerts sur la Côte-Nord en 2012-2013.....	53
Tableau 21 :	Programmes offerts à Matane en 2012-2013	54
Tableau 22 :	Programmes offerts en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine en 2012-2013.	54
Tableau 23 :	Programmes dans la Baie-des-Chaleurs en 2012-2013	54
Tableau 24 :	Programmes dans le KRTB en 2012-2013.....	55
Tableau 25 :	Programmes en Chaudière-Appalaches en 2012-2013.	55
Tableau 26 :	Consultation des livres électroniques par fournisseur depuis 2009	59
Tableau 27 :	Évolution des collections électroniques depuis 2010	61

Liste des figures

Figure 1 : Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de 1990 à 2012	7
Figure 2 : Répartition départementale des EEETP	9
Figure 3 : Répartition des types de programmes de formation en 2012-2013.....	11
Figure 4 : Répartition départementale des postes équivalents comblés au 31 mai 2013	12
Figure 5 : Évolution du financement de la recherche depuis 2006-2007. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidées au 31 octobre 2013.	14
Figure 6 : Répartition du financement provenant des principaux organismes subventionnaires pour 2012-2013.....	15
Figure 7 : Financement total des étudiants de l'UQAR pour des courts séjours à l'étranger.	17
Figure 8 : Évolution de la clientèle à besoins particuliers et d'aide psychologique.	40
Figure 9 : Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus	43
Figure 10 : Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus et par cycle.....	43
Figure 11 : Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Rimouski et répartition de la clientèle.....	44
Figure 12 : Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle	45
Figure 13 : Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Lévis et répartition de la clientèle	46
Figure 14 : Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Lévis et répartition de la clientèle	47
Figure 15 : Évolution des dépenses d'abonnements et d'achats en mode consortium pour les collections numériques	57
Figure 16 : Évolution des prêts de documents.....	58
Figure 17 :Utilisation des bases de données électroniques depuis 2009-2010.....	59

Liste des annexes

ANNEXE 1	LES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE OFFERTS EN 2012-2013	68
ANNEXE 2	LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2012-2013	72
ANNEXE 3	L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME ADMETTANT DES INSCRIPTIONS AUX TRIMESTRES D'AUTOMNE.....	75
ANNEXE 4	L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2012-2013	80
ANNEXE 5	L'ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE	84
ANNEXE 6	LES CONGÉS DE PERFECTIONNEMENT ET SABBATIQUES.....	91
ANNEXE 7	LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS	92
ANNEXE 8	LES FONDS INSTITUTIONNELS DE RECHERCHE EN 2012-2013	93
ANNEXE 9	LES FINANCEMENTS 2012-2013 DES GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES	95
ANNEXE 10	LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE	97
ANNEXE 11	LES COMITÉS D'ÉTHIQUE À L'UQAR EN 2012-2013	102
ANNEXE 12	LA LISTE DES PROGRAMMES OFFERTS HORS-CAMPUS	103
ANNEXE 13	UTILISATION DES BASES DE DONNÉES ÉLECTRONIQUES EN 2012-2013	104
ANNEXE 14	LE NOMBRE DE DOCUMENTS DANS LES COLLECTIONS DE LA BIBLIOTHÈQUE EN 2012-2013 ..	105
ANNEXE 15	LISTE DES EXPOSANTS POUR L'AUTOMNE 2012 ET L'HIVER 2013.....	107

LA FORMATION ET
LA RECHERCHE EN
CHIFFRES 2012-2013

UNE AUTRE FAÇON
D'INNOVER.

UQAR

www.uqar.ca

LA FORMATION ET LA RECHERCHE EN CHIFFRES 2012-2013

Ce rapport a été conçu et édité par M. Julien Lambrey de Souza, agent de développement et de recherche au bureau du vice-recteur à la formation et à la recherche.

La conception visuelle de la section « La formation et la recherche en chiffres » du rapport annuel a été réalisée en collaboration avec Mme Mireille Desgagnés du Service des communications de l'UQAR.

Vous constaterez que dans le présent document, le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.



Avant-Propos

Vous trouverez dans les pages qui suivent un témoignage éloquent du dynamisme de la communauté universitaire de l'UQAR. Nous pouvons encore une fois être fiers de la croissance de notre institution et des retombées de nos activités dans le milieu. En effet, notre travail est indissociable de la réalité des régions que nous desservons et à ce titre, nous agissons comme un moteur de développement de la société québécoise.

De nouveau, l'année présentée dans ce rapport se distingue par le nombre de caps historiques que l'UQAR aura franchi en matière de population étudiante. De surcroît, que ce soit le cap des 40 000 diplômés depuis sa création, le cap des 3 000 inscriptions à l'automne au campus de Lévis ou encore le cap des 3,5 M\$ en soutien financier aux étudiants par des bourses d'études et de recherche ou encore du financement via les chercheurs, ces données témoignent du caractère attractif sans cesse croissant de notre université auprès des étudiants de toutes origines. La réputation de nos professeurs et l'originalité de nos programmes ne sont certainement pas étrangères à ce succès. Par ailleurs, l'innovation dont nous faisons preuve en pédagogie et dans l'usage des nouvelles technologies s'est concrétisée cette année dans l'accréditation d'un premier baccalauréat en enseignement offert totalement en ligne. S'adressant aux enseignants des centres de formation professionnelle québécois, ce programme offre une grande souplesse pour concilier leur travail d'enseignant et la poursuite d'études universitaires. De plus, toujours en réponse aux besoins de nos milieux, l'Université a accueilli en septembre 2012 une première cohorte d'étudiants au programme de baccalauréat en travail social au campus de Lévis.



Sur le plan de la recherche, en 2012-2013, notre université a encore une fois pris le premier rang dans sa catégorie au Québec selon le palmarès de RESEARCH Infosource Inc. Cette reconnaissance témoigne une fois de plus de l'importance de la recherche effectuée par les universités en région. En outre, l'Université a été classée au premier rang au Canada quant au financement moyen par chercheur et à l'impact des publications scientifiques. Soulignons également le renouvellement de la Chaire de recherche

du Canada de Marie-José Fortin en développement régional et territorial, ainsi que l'obtention, par Dominique Berteaux, d'une Chaire de recherche du Canada de niveau 1 en biodiversité nordique. Mentionnons aussi le renouvellement du réseau Ressources Aquatiques Québec (RAQ), un regroupement québécois interinstitutionnel dont l'objectif est de participer activement au développement durable de l'industrie aquacole et de l'industrie des pêches du Québec.

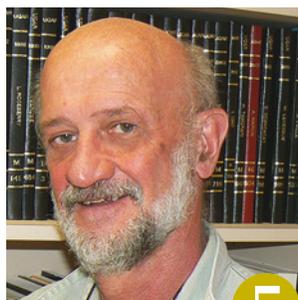


Les réalisations de certains membres de notre communauté ont été honorées au cours de l'année 2012-2013. À cet égard, les travaux de l'étudiant au doctorat en océanographie **Hervé Guyard** et de son directeur **Guillaume St-Onge** (1) sur le cratère des Pingualuit ont été retenus comme l'une des dix découvertes de l'année 2012 du magazine Québec Science. Le professeur **Joël Bêty** (2) a obtenu le Prix d'excellence 2012 en recherche et création, volet réalisation, de l'Université du Québec. Le professeur **Hubert Gascon** (3) a fait son entrée comme membre du Cercle d'excellence de l'UQ. Le professeur **Martin-Hugues St-Laurent** (4) a obtenu le prix Chercheur étoile 2012 en Sciences naturelles et génie au concours Ça mérite d'être reconnu. Le professeur **Jean-Claude Brêthes** (5) a reçu le prix H.B. Nicholls pour souligner ses implications et ses réalisations en matière de gestion des zones côtières. Par ailleurs, la Distinction Alcide-C.-Horth a été attribuée cette année au professeur de géographie **Bernard Héту** (6) et la Distinction Pascal-Parent au professeur de psychosociologie **Jean-Marc Pilon** (7). Nos étudiants sont également de fiers ambassadeurs de l'UQAR dans leurs accomplissements remarquables. Les étudiants en sciences comptables par exemple se sont démarqués encore une fois lors de la 14e édition du concours Spécial Cas 2012 où ils ont remporté les trois premiers prix! L'étudiante **Maude Flamand-Hubert** a remporté le concours Étudiants-chercheurs étoiles du Fonds de recherche du Québec, dans la catégorie Société et Culture, pour l'excellence de son livre sur Louis Bertrand à L'Isle-Verte. L'étudiant **Daniel Munro** a de son côté été lauréat dans la catégorie Nature et technologies pour sa publication sur la longévité des palourdes multi-centenaires dans la revue Aging Cell. Nos étudiants en génie ont rafflé le prix AVENIR dans la catégorie Sciences et applications technologiques avec le projet ÉcoUQAR. Sur le plan sportif, l'équipe le Nordet en canot à glace, composée de **David Didier, Johan Bérubé, Jonathan Frenette, Simon Frenette, Frankie Jean-Gagnon, Simon Lévesque** et **Renaud McKinnon**, a triomphé sur le circuit québécois de la Coupe des glaces en remportant la plus haute marche du podium. Félicitons également, **Nicolas Toupoint**, diplômé au doctorat en océanographie qui a obtenu la Médaille d'or du Gouverneur général pour l'excellence de son dossier universitaire. Pour sa part, le diplômé au baccalauréat en administration **François Thibault** a reçu la Médaille d'argent.

C'est donc avec un immense plaisir, et beaucoup d'aspiration pour les années à venir, que je vous présente ce premier rapport annuel à titre de vice-recteur à la formation et à la recherche de l'UQAR.

François Deschênes,

Vice-recteur à la formation et
à la recherche



1 LES ÉTUDIANTS

1 LES EFFECTIFS

Les effectifs étudiants sont en hausse de 228 étudiants à l'automne 2012, soit de 3 %, passant de 6 496 en 2011 à 6 724 en 2012 (tableau 1). Cette croissance est principalement attribuable à l'augmentation du nombre d'étudiants à temps partiel (tableau 2). Il s'agit de la plus importante population étudiante depuis la création de l'Université. Près de 70 % des étudiants sont des femmes. La croissance du nombre d'étudiants à temps complet (+64) s'explique en bonne partie par des croissances au certificat en administration et au DEC-BAC en travail social. Quant aux étudiants à temps partiel, leur augmentation (+164) est principalement attribuable à la croissance des effectifs dans les programmes courts, au baccalauréat en enseignement professionnel, au DEC-BAC en soins infirmiers, au baccalauréat en administration, à certains certificats en sciences de la gestion ainsi qu'à l'ouverture d'une nouvelle cohorte au DESS en administration publique régionale.

	Temps complet			Temps partiel			Total		
	2010	2011	2012	2010	2011	2012	2010	2011	2012
Campus de Rimouski	1720	1767	1707	703	695	690	2423	2462	2397
Campus de Lévis	1406	1519	1642	1403	1425	1475	2809	2944	3117
Baie-des-Chaleurs	0	17	18	39	49	54	39	66	72
Beauce	0	1	0	31	100	130	31	101	130
Côte-Nord	3	13	17	110	94	140	113	107	157
Formation à distance*	3	7	21	434	526	563	437	533	584
Gaspé, Les Îles	20	30	30	109	83	69	129	113	99
KRTB	21	32	12	104	100	113	125	132	125
Matane, Amqui, Ste-Anne-des-Monts	0	1	4	24	37	39	24	38	43
Total	3192	3387	3451	2968	3109	3273	6160	6496	6724

Tableau 1 : Sommaire des inscriptions par région d'études aux trimestres d'automne. Source : Registraire.

* À compter de 2010, la formation à distance est en un centre distinct.

	1 ^{er} cycle			2 ^e cycle			3 ^e cycle			Totaux		
	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver	Été	Automne	Hiver
2008-2009												
TC	18	2565	2449	330	430	407	105	114	118	453	3109	2974
TP	1307	2098	2077	270	454	506	21	20	20	1598	2572	2603
Total	1325	4663	4526	600	884	913	126	134	138	2051	5681	5577
2009-2010												
TC	36	2603	2465	323	461	439	113	125	117	472	3189	3021
TP	1531	2332	2264	261	434	465	23	18	17	1815	2784	2746
Total	1567	4935	4729	584	895	904	136	143	134	2287	5973	5767
2010-2011												
TC	84	2641	2577	332	432	374	104	119	116	520	3192	3067
TP	1698	2526	2515	279	429	461	17	13	12	1994	2968	2988
Total	1782	5167	5092	611	861	835	121	132	128	2514	6160	6055
2011-2012												
TC	68	2824	2716	296	431	421	127	132	139	491	3387	3276
TP	1846	2642	2628	258	456	438	16	11	19	2120	3109	3085
Total	1914	5466	5344	554	887	859	143	143	158	2611	6496	6361
2012-2013												
TC	23	2902	2830	269	413	392	119	136	133	411	3451	3355
TP	1923	2774	2771	240	489	507	16	10	15	2179	3273	3293
Total	1946	5676	5601	509	902	899	135	146	148	2590	6724	6648

Tableau 2 : Évolution des effectifs étudiants au cours des cinq dernières années (par session, par cycle d'études et par régime d'études). Source : U.Q. 2013

L'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) a augmenté d'environ 18 % au cours des cinq dernières années et d'environ 3 % au cours de la dernière année. Dans les années 90, la population étudiante était composée en majorité d'étudiants à temps partiel (4 338 étudiants à temps partiel sur un total de 6 328 étudiants en 1992-1993) pour ensuite connaître un renversement de situation dans les années 2000. Nous connaissons cette année un nouveau sommet historique du total des EEETP, des effectifs étudiants à temps complet ainsi que des effectifs totaux.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1 ^{er} cycle	3096	3183	3354	3594	3725
2 ^e cycle	386	403	403	407	400
3 ^e cycle	73	76	70	67	62
Total	3555	3662	3827	4068	4187
Variation	2,4%	3,0%	4,5%	6,3%	2,9%

Tableau 3 : Évolution de l'effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP) au cours des cinq dernières années. Source : U.Q., 2013

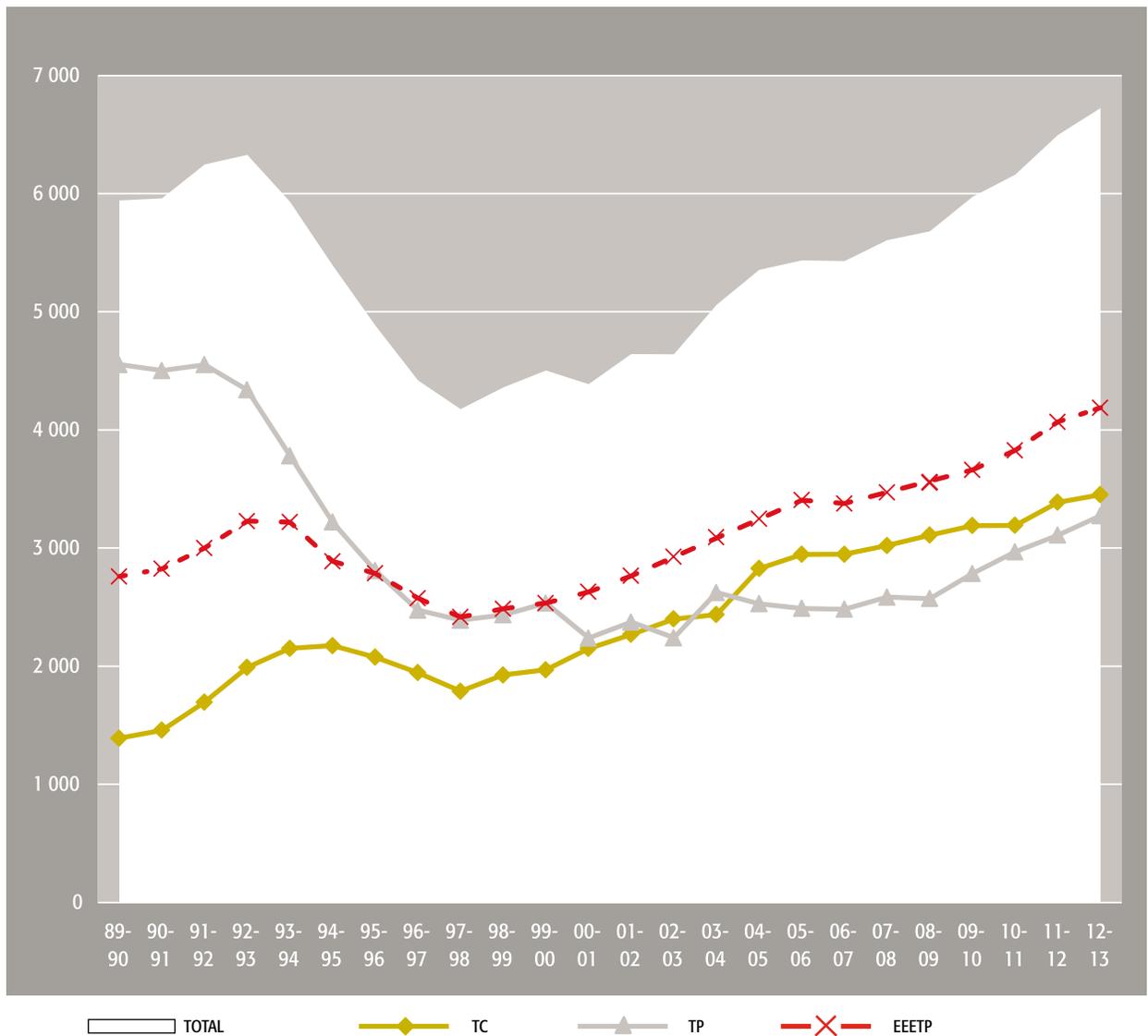


Figure 1. Évolution des effectifs étudiants à l'UQAR de 1990 à 2012

Au premier cycle, nous remarquons que le nombre de nouvelles inscriptions était en baisse significative à l'été ainsi qu'à l'automne pour ensuite se redresser et passer de 215 à 272 (+ 27%) de l'hiver 2012 à l'hiver 2013. Ceci reflète certainement les effets du conflit étudiant du printemps 2012.

		1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
2008-2009	Été	1	31	9
	Automne	901	156	28
	Hiver	162	59	18
	Total	1064	246	55
2009-2010	Été	13	46	10
	Automne	894	180	18
	Hiver	176	59	9
	Total	1083	285	37
2010-2011	Été	50	55	4
	Automne	993	134	20
	Hiver	241	45	8
	Total	1284	234	32
2011-2012	Été	32	39	19
	Automne	1100	151	23
	Hiver	215	68	16
	Total	1347	258	58
2012-2013	Été	6	38	8
	Automne	1063	174	30
	Hiver	272	70	15
	Total	1341	282	53

Tableau 4 : Évolution des nouvelles inscriptions étudiantes à temps complet, sur la base du régime d'inscription. Source : U.Q., 12 août 2013

Le nombre de demandes d'admission est en croissance de près de 10% au trimestre d'automne 2012. Le taux de rétention (étudiants inscrits par rapport aux étudiants admis) est demeuré relativement stable de 2011 à 2012 avec une croissance des nouveaux inscrits de près de 150. Cette croissance est entièrement attribuable aux étudiants à temps partiel.

	Demandes d'admission					Nouvelles inscriptions				
	2009	2010	2011	2012	Δ (11-12)	2009	2010	2011	2012	Δ (11-12)
Premier cycle										
TC	1884	2316	2531	2616	85	909	1045	1127	1073	-54
TP	895	919	892	1061	169	657	682	615	728	113
Total	2 779	3 235	3 423	3 677	254	1 566	1 727	1 742	1 801	59
Deuxième cycle										
TC	399	486	479	539	60	146	117	123	141	18
TP	164	204	232	302	70	111	129	139	195	56
Total	563	690	711	841	130	257	246	262	336	74
Troisième cycle										
TC	42	52	52	71	19	13	20	15	26	11
TP	0	0	1	2	1	0	0	0	2	2
Total	42	52	53	73	20	13	20	15	28	13
Tous cycles										
TC	2 325	2 854	3 062	3 226	164	1 068	1 182	1 265	1 240	-25
TP	1059	1123	1125	1 365	240	768	811	754	925	171
Total	3 384	3 977	4 187	4 591	404	1 836	1 993	2 019	2 165	146
Admissions						3 004	3 189	3 193	3 450	257
% de rétention						61,1	62,5	63,2	62,8	-0,4

Tableau 5 : Demandes d'admission et nouvelles inscriptions par cycle, admissions et taux de rétention aux trimestres d'automne 2009 à 2012 - Dans ce tableau, les données sur les régimes (TC, TP) font référence à celui choisi au moment de l'admission. Source : État des demandes d'admission au 15 octobre, Université du Québec

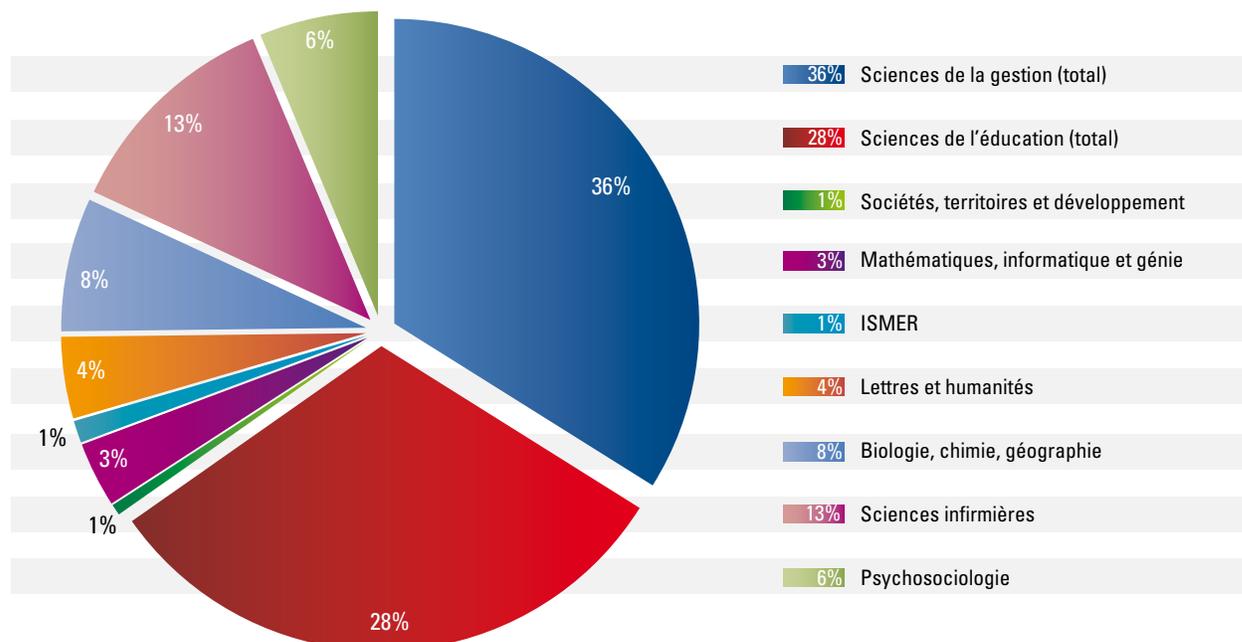


Figure 2. Répartition départementale des EETP

2 LA DIPLOMATION

Depuis la création de l'UQAR, jusqu'au 30 avril 2013 ce sont 40 803 diplômes qui ont été émis à 26 868 femmes et 13 935 hommes, dont 37 006 diplômes de 1^{er} cycle, 3 625 diplômes de 2^e cycle et 172 diplômes de 3^e cycle. Au cours du présent exercice, l'UQAR a donc procédé à l'émission de son 40 000^e diplôme et a souligné l'événement lors de la collation des grades de l'automne 2012.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Δ (12-13)
1^{er} cycle						
Certificat	370	326	306	348	364	16
Baccalauréat	664	729	766	758	793	35
Cumul	36	27	30	45	40	-5
2^e cycle						
Diplôme	57	52	98	104	77	-27
Maîtrise	113	148	139	128	132	4
3^e cycle						
Doctorat	17	12	11	15	14	-1
Total	1257	1294	1350	1398	1420	22

Tableau 6 : Diplômes émis selon le cycle et le type de programme de 2008 à 2012. (Données en référence aux années académiques : diplomation du 1^{er} juin au 31 mai pour 2008-2009 et 2009-2010, du 1^{er} juin au 30 avril (11 mois) pour 2010-2011 puis du 1^{er} mai au 30 avril les plus récentes années). Source : Registraire, août 2012.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Δ (12-13)
Campus de Rimouski	538	528	550	556	549	-7
Campus de Lévis	575	635	689	715	720	5
Baie-des-Chaleurs	9	28	9	2	9	7
Beauce			2	12	11	-1
Côte-Nord	41	7	8	33	19	-14
Formation à distance**	1	6	3	8	19	11
Gaspé, Les Îles	31	38	17	21	54	33
Gatineau*	7	6	4	14	7	-7
KRTB	27	24	43	16	30	14
Maroc	8		18	13		-13
Matane, Amqui, Ste-Anne-des-Monts	17	20	5	8	2	-6
Rouyn Noranda*	3	2	2	0		0
Total général	1257	1294	1350	1398	1420	22

Tableau 7 : Diplômes émis par région d'études. Source : UQAR-SIGER.

* Maîtrise en développement régional et maîtrise en éducation de l'UQAR offert en extension à l'UQAT et l'UQO.

** À compter de 2009-2010, les étudiants inscrits à la formation à distance sont regroupés en un centre distinct. Les données antérieures ont été ajustées en ce sens.

3 SOUTIEN FINANCIER

En 2012-2013, 589 étudiants en recherche ou en initiation à la recherche se sont partagés des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 3 758 667 \$. Les professeurs de l'UQAR contribuent de façon exceptionnelle au soutien financier des étudiants en recherche (2 618 597 \$). Ces chiffres ne considèrent pas les bourses d'accueil des nouveaux étudiants offertes par la Fondation de l'UQAR.

Cycles	Sources	2010-2011*		2011-2012**		2012-2013	
		n	\$	n	\$	n	\$
3 ^e cycle	Bourses des Conseils fédéraux	5	437 000 \$	3	315 000 \$	3	231 000 \$
	Bourses des Fonds québécois	1	20 000 \$	4	153 333 \$	6	295 000 \$
	Autres sources gouvernementales	-	-	-	-	-	-
	Fondation de l'UQAR et l'UQAR	7	37 500 \$	10	37 500 \$	10	47 000 \$
	Soutien financier	105	977 392 \$	152	1 489 717 \$	218	1 633 190 \$
	Autres	-	-	2	1 000 \$	-	-
	Total	118	1 471 892 \$	171	1 996 550 \$	237	2 206 190 \$
2 ^e cycle	Bourses des Conseils fédéraux	9	157 500 \$	11	192 500 \$	8	139 800 \$
	Bourses des Fonds québécois	8	145 000 \$	3	40 000 \$	11	185 000 \$
	Autres sources gouvernementales	1	20 000 \$	1	20 000 \$	1	20 000 \$
	Fondation de l'UQAR et l'UQAR	35	105 250 \$	43	118 850 \$	59	110 450 \$
	Bourse milieu pratique	2	84 000 \$	1	54 000 \$	1	21 000 \$
	Soutien financier	129	875 503 \$	133	821 741 \$	195	893 943 \$
	Autres	-	-	1	500 \$	-	-
Total	184	1 387 253 \$	193	1 247 591 \$	275	1 370 193 \$	
1 ^{er} cycle	Bourses d'initiation à la recherche des Conseils fédéraux	15	91 650 \$	13	73 125 \$	12	62 820 \$
	Bourses d'initiation à la recherche des Fonds québécois	2	10 000 \$	3	15 000 \$	2	10 000 \$
	Soutien financier	11	14 875 \$	27	35 384 \$	41	91 464 \$
	Bourses d'excellence [†]			17	16 000 \$	22	18 000 \$
	Total	28	116 525 \$	60	139 509 \$	77	182 284 \$
Grand Total	302	2 975 670 \$	424	3 383 651 \$	589	3 758 667 \$	

Tableau 8 : Nouveaux octrois de bourses d'études et de recherche et soutien financier accordés aux étudiants

* données 2010-2011 : 1^{er} juin 2010 au 30 avril 2011 (11 mois) - ** données 2011-2012 : 1^{er} mai 2011 au 30 avril 2012 (12 mois) - † données incluses au rapport depuis 2011-2012

2 LES PROGRAMMES

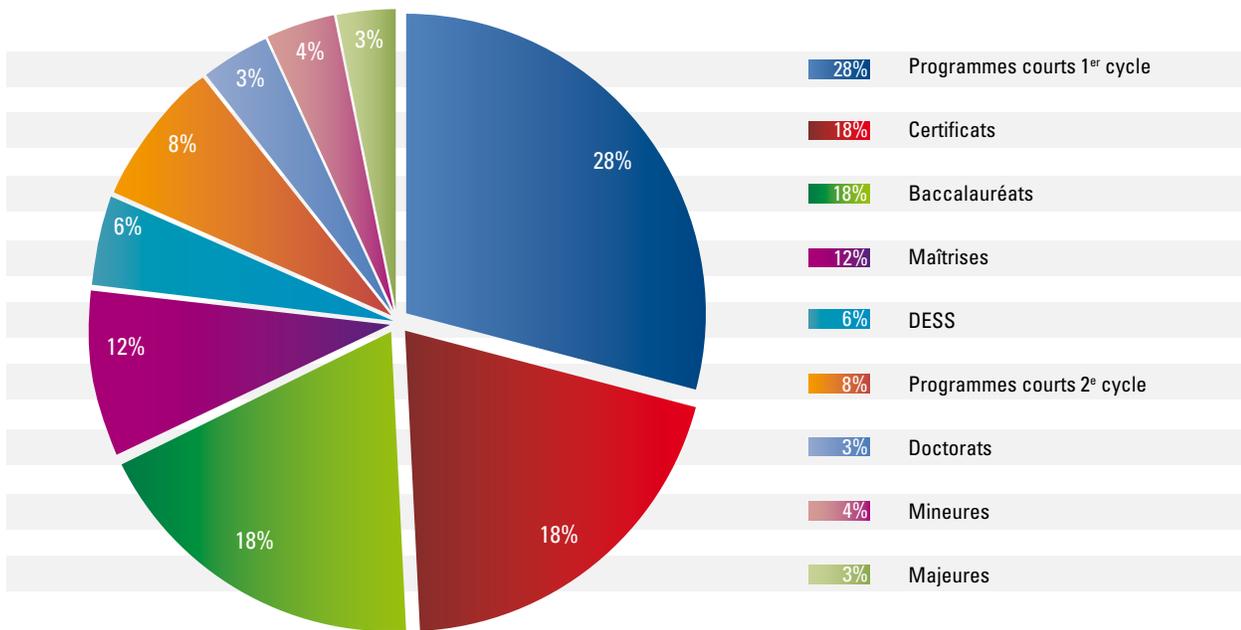


Figure 3 : Répartition des types de programmes de formation en 2012-2013. (La liste des programmes de l'UQAR figure aux annexes I et II de la section 2 du rapport annuel du vice-rectorat à la formation et à la recherche)

Nouvelles formations*

Baccalauréat en sciences de l'éducation

Certificat en santé mentale

Programme court de premier cycle de perfectionnement en français écrit

Programme court de premier cycle en études littéraires

Programme court de premier cycle en environnement, géomorphologie et risques naturels

Diplôme d'études supérieures spécialisées en analyse et prévention des risques naturels

* Incluent les programmes créés dans l'année et les révisions d'envergure

À ces nouveaux programmes, s'ajoute la création de nouveaux profils liés aux programmes courts de premier cycle dans les domaines de la chimie, du développement social, du génie et de la psychosociologie afin de faciliter l'accueil d'étudiants étrangers. Également, au deuxième cycle, les programmes courts dans les domaines de l'histoire ont fait l'objet de l'ajout de nouveaux profils facilitant l'accueil d'étudiants étrangers en échange.

3 LES RESSOURCES PROFESSORALES ET LES CHARGÉS DE COURS

Le nombre de professeurs (réguliers, substitués et invités) et d'activités d'enseignement sont en hausse constante depuis 2008. La proportion d'activités données par des personnes chargées de cours est restée stable depuis 2009.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Nombre de professeurs (réguliers, substitués et invités)	189	190	207	209	210
Nombre d'activités	1 338,30	1 403,30	1 457,30	1505,1	1545
Activités données en tâche normale	34%	31%	30%	30%	30%
Activités données en supplément	7%	6%	5%	7%	7%
Activités données par des personnes chargées de cours	59%	63%	65%	63%	63%

Tableau 9 : Évolution du nombre de professeurs et d'activités d'enseignement

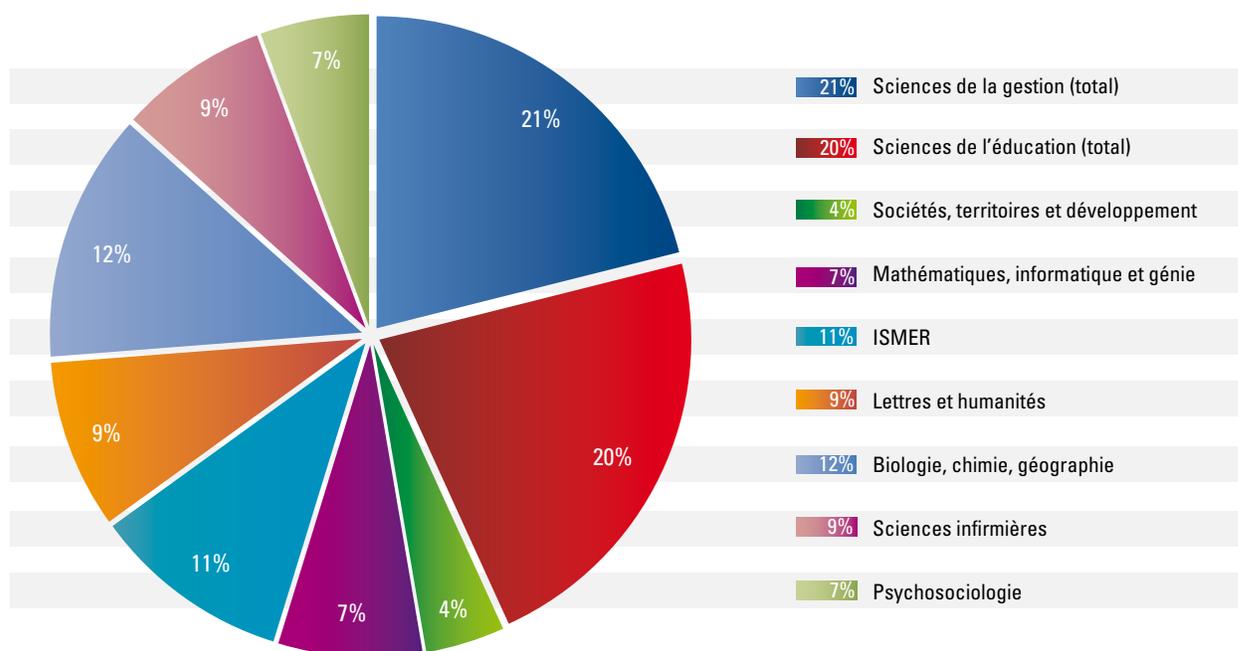


Figure 4 : Répartition départementale des postes équivalents comblés au 31 mai 2013

Départements	Alloués	Comblés au 31 mai 2013	EEETP	Ratio postes alloués EEETP
Sciences de la gestion (total)	47	42	1479,75	31,48
-Sc. de la gestion (Rimouski)	23	20		
-Sc. de la gestion (Lévis)	24	22		
Sciences de l'éducation (total)	48	41	1174,1	24,46
-Sc. de l'éducation (Rimouski)	27	22		
-Sc. de l'éducation (Lévis)	21	19		
Sociétés, territoires et développement	9	8	34,17	3,80
Mathématiques, informatique et génie	16	15	141,25	8,83
ISMER	23	21	50,57	2,20
Lettres et humanités	18	18	168,83	9,38
Biologie, chimie, géographie	27	24	312,82	11,59
Sciences infirmières	19	18	550,3	28,96
Psychosociologie et travail social	13	13	261,37	20,11
Total général	220	200	*4181	18,15

Tableau 10 : Répartition des postes de professeurs et professeurs par département au 31 mai 2013 (*Incluant 7,84 EEETP hors département)

SYNTHÈSE

	Unité	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Effectifs étudiants						
Effectif étudiant équivalent à temps plein (EEETP)	EEETP	3555	3662	3827	4064	4187
Effectif étudiant en nombre absolu	n	5681	5973	6160	6496	6724
Effectif étudiant au 1 ^{er} cycle à temps plein	n	2565	2603	2641	2824	2902
Effectif étudiant au 1 ^{er} cycle à temps partiel	n	2099	2332	2526	2641	2774
Effectif étudiant aux 2 ^e et 3 ^e cycles	n	1018	1038	993	1031	1048
Effectif étudiant aux 2 ^e et 3 ^e cycles	%	17,9	17,4	16,1	15,9	15,6
Étudiants résidents du Québec à l'étranger	n	11	6	12	12	16
Stagiaires postdoctoraux (inscrits à l'automne)	n	16	15	14	20	18
Professeurs						
Nombre de professeurs embauchés au cours de l'année	n	24	14	17	13	7
Nombre de professeurs (total)	n	194	194	207	209	210
a) Nombre de professeurs réguliers	n	183	182	195	202	204
b) Nombre de professeurs sous octroi	n	11	12	12	7	6
Nombre de chargés de cours	n	360	412	405	405	378
Nombre moyen de cours par professeur	n	2,9	2,7	2,5	2,7	2,5
Nombre moyen de cours par chargé de cours	n	2,2	2,1	2,3	2,3	2,5
Ratio étudiants à temps plein au 1 ^{er} cycle / professeur	n	13,2	13,4	12,8	13,5	13,8
Ratio étudiants aux 2 ^e et 3 ^e cycles / professeur	n	5,2	5,4	4,8	4,9	5,0
Ratio EEETP / professeur	EEETP	18,3	18,9	18,5	19,4	19,9

4 LA RECHERCHE

La recherche à l'UQAR se démarque par la qualité et le rayonnement de ses chercheurs, comme en témoigne l'implication croissante des chercheurs dans des réseaux d'envergure. Le mode de compilation des subventions a été modifié suite à l'intégration des subventions d'infrastructures du savoir dans l'inventaire du financement de la recherche. Ainsi, nous distinguons désormais les subventions d'infrastructures de celle de la recherche. La compilation des subventions pour infrastructures de recherche étant entrée en vigueur en 2013, les données de l'exercice financier 10-11 apparaissent en 11-12, gonflant ainsi le financement total de cette année et générant la baisse prévisionnelle importante observée dans les données préliminaires 13-14. De plus, à la date de publication du présent rapport les frais indirects de la recherche ne sont pas compilés à 100 %, contribuant également à l'importante baisse du montant total prévisionnel. Soulignons par le fait même que le financement de la recherche est pour sa part relativement stable. Mentionnons par ailleurs le renouvellement de la Chaire de recherche du Canada de Marie-José Fortin en développement régional et territorial, l'obtention d'une Chaire de recherche du Canada de niveau 1 en biodiversité nordique par Dominique Berteaux et le renouvellement du réseau Ressources Aquatiques Québec (RAQ).

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013 (Préliminaire)
Nombre d'octrois	314	311	326	354	339
Montant de contrats	850 434 \$	969 544 \$	2 737 397 \$	1 642 154 \$	2 467 941 \$
Montant des subventions excluant les infrastructures	11 516 831 \$	13 854 400 \$	11 997 086 \$	11 404 280 \$	11 237 735 \$
FCl et contreparties associées	1 194 598 \$	425 845 \$	587 966 \$	645 745 \$	581 871 \$
Autres subventions d'infrastructures	2 113 889 \$	3 418 014 \$	6 703 845 \$	12 483 722 \$	569 276 \$
Frais indirects	3 476 896 \$	3 186 828 \$	3 808 870 \$	4 671 217 \$	1 707 168 \$
Revenu moyen par chercheur subventionné	131 035 \$	186 585 \$	188 158 \$	251 453 \$	116 901 \$
Revenu moyen par chercheur ayant un contrat	38 656 \$	53 863 \$	152 078 \$	82 108 \$	102 831 \$
Revenu moyen par chercheur financé	143 143 \$	187 207 \$	206 520 \$	260 574 \$	134 167 \$
Pourcentage de chercheurs financés	56%	51%	51%	49%	52%

Tableau 11 : Recherche subventionnée et contractuelle depuis 2008-2009. Source U.Q., 2013.

Note : Données officielles produites par le système d'information de l'Université du Québec au 31 octobre 2013. En cas d'écart avec les années précédentes, les présentes données prévalent.

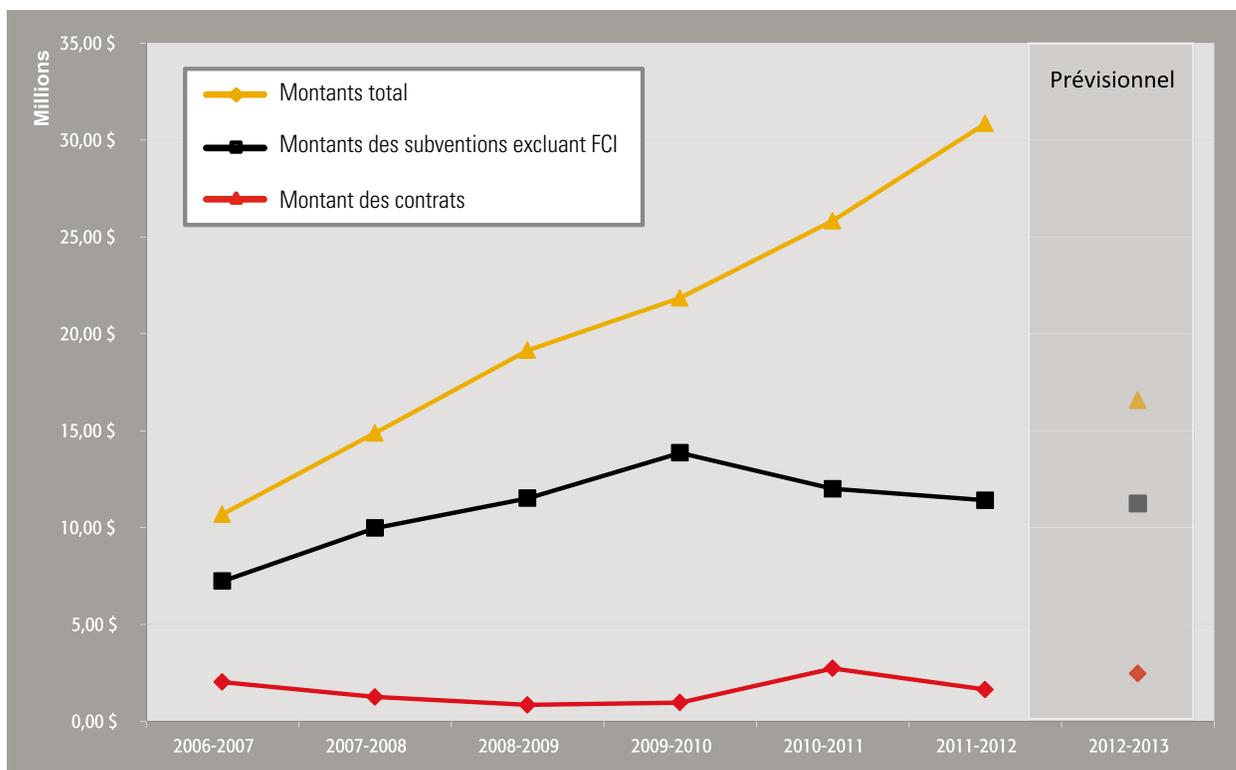


Figure 5 : Évolution du financement de la recherche depuis 2006-2007. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidées au 31 octobre 2013.

Source	ANNÉE	2008-2009 Total d'octrois (\$)	2009-2010 Total d'octrois (\$)	2010-2011 Total d'octrois (\$)	2011-2012 Total d'octrois (\$)	2012-2013 Total d'octrois (\$)
Gouvernement fédéral		9 783 339	11 600 013	13 545 053	16 298 219	8 621 290
Ministères et organismes		3 901 300	6 317 675	8 312 791	11 157 129	3 166 400
Conseils subventionnaires		5 882 039	5 282 338	5 232 262	5 141 090	5 454 890
<i>CRSH</i>		505 127	642 793	648 383	421 505	416 083
<i>CRSNG</i>		3 842 572	3 527 666	3 153 836	2 957 245	3 503 886
<i>IRSC</i>			18 757	14 880	16 595	
<i>FCI</i>		734 340	193 122	315 163	645 745	324 921
<i>Chaires de recherche du Canada</i>		800 000	900 000	1 100 000	1 100 000	1 210 000
Gouvernement provincial		6 746 768	7 026 953	7 803 661	10 776 241	6 162 600
Ministères et organismes		5 867 469	5 744 411	6 706 694	9 751 130	4 978 862
Fonds québécois de la recherche		879 299	1 282 542	1 096 967	1 025 111	1 183 738
<i>FRQNT</i>		590 860	929 860	781 034	803 185	975 980
<i>FRQSC</i>		288 439	352 682	315 933	215 926	207 758
<i>FRQS</i>					6 000	
<i>Inter-Fonds FRQNT-FRQSC-FRQS</i>						
Municipalités		12 230	87 526	921 091	365 857	180 596
Institutions d'enseignement		1 582 550	1 886 254	1 967 373	2 429 819	325 287
Organismes à but lucratif		209 619	141 210	213 324	153 792	286 941
Organismes à but non lucratif		950 229	1 101 176	1 418 661	1 507 161	916 787
Autres		13 914	11 500		56 526	70 490
GRAND TOTAL		19 298 649	21 854 632	25 869 163	31 587 615	16 563 991
<i>Infrastructures de recherche</i>		3 308 487	3 843 859	7 291 811	13 129 467	894 197
<i>Activités de recherche</i>		15 990 162	18 010 773	18 577 352	18 458 148	15 670 794

Tableau 12 : Évolution du financement de la recherche à l'UQAR, répartition par catégories d'organismes pourvoyeurs. Le financement de la recherche universitaire est présenté sur la base de données consolidée au 31 octobre 2013.

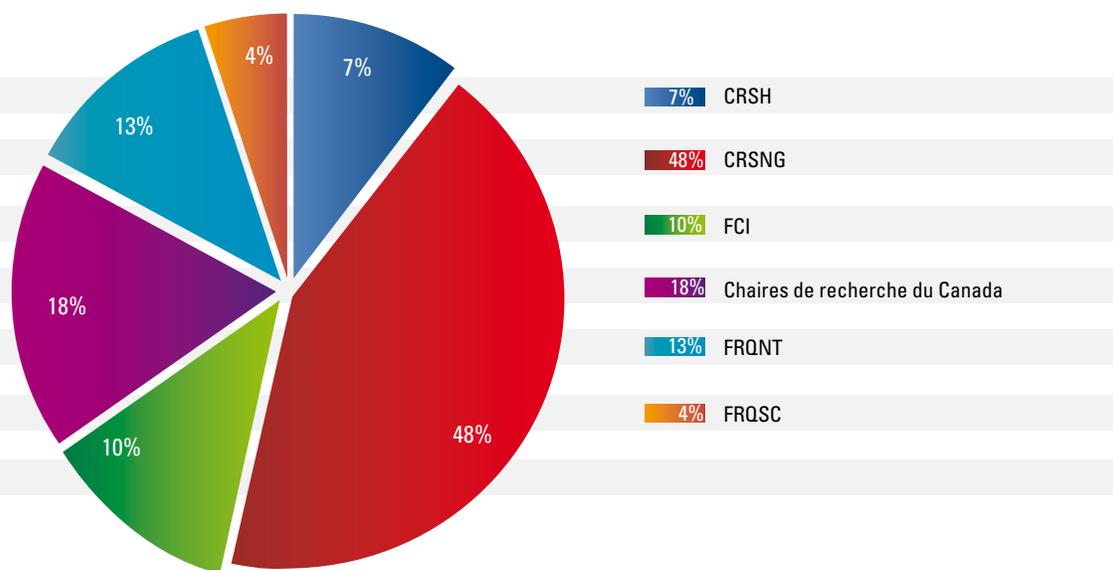


Figure 6 : Répartition du financement provenant des principaux organismes subventionnaires pour 2012-2013

LA RECHERCHE À L'UQAR C'EST AUSSI...

16 Chaires de recherche

Chaire de recherche du Canada en biodiversité nordique
Chaire de recherche du Canada en développement régional et territorial
Chaire de recherche du Canada en développement rural
Chaire de recherche du Canada en écotoxicologie moléculaire en milieux côtiers
Chaire de recherche du Canada en histoire littéraire
Chaire de recherche du Canada en aquaculture
Chaire de recherche du Canada en écologie des écosystèmes continentaux
Chaire de recherche du Canada en géochimie des hydrogéosystèmes côtiers
Chaire CRSNG-UQAR en génie de la conception
Chaire de recherche en géoscience côtière
Chaire de recherche du ministère des Pêches et des Océans Canada en acoustique marine appliquée
Chaire de recherche en transport maritime
Chaire de recherche sur la forêt habitée
Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et la littératie
Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins
Chaire en géologie marine

1 Institut

Institut des sciences de la mer (ISMER)

4 Réseaux ou regroupements de recherche (UQAR direction universitaire)

Ressources Aquatiques Québec (RAQ)
Alliance de recherche universités-communautés - Développement territorial et coopération
Alliance de recherche universités-communautés - Défis des communautés côtières
Centre de recherche sur le développement territorial (CRDT)

10 Réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires (UQAR partenaire)

Québec-Océan
Centre d'études nordiques (CEN)
Centre d'étude de la forêt (CEF)
Réseau interuniversitaire québécois de formation avancée et de recherche en sciences du globe (GÉOTOP)
Centre de Recherche en Electronique Radiofréquence (CRÉER)
Centre de la science de la biodiversité du Québec (CSBQ)
Centre de recherche interdisciplinaire sur la diversité au Québec (CRIDAQ)
Centre québécois sur les matériaux fonctionnels (CQMF)
Institut des nutraceutiques et des aliments fonctionnels (INAF)

8 Centres de recherche affiliés ou partenaires

Centre de recherche sur les milieux insulaires et maritimes (CERMIM)
Centre de recherche sur les biotechnologies marines (CRBM)
Centre de développement et de recherche en imagerie numérique (CDRIN)
Centre d'initiation à la recherche et d'aide au développement durable (CIRADD)
Consortium en foresterie de la Gaspésie et des îles de la Madeleine
Consortium InterEst-Santé
Merinov
TechnoCentre éolien

4 Groupes de recherche

Groupe de recherche en éthique (ETHOS)
Groupe de recherche interdisciplinaire sur le développement régional, de l'Est du Québec (GRIDEQ)
Groupe de recherche sur les environnements nordiques (BORÉAS)
Groupe de recherche sur l'apprentissage et la socialisation (APPSO)

4 Laboratoires de recherche

Laboratoire de recherche en énergie éolienne (LREE)
Laboratoire de recherche en productique (LRP)
Laboratoire de recherche sur la santé en région (LASER)
Laboratoire de recherche en biotechnologies et chimie de l'environnement (CRABE)

5 L'INTERNATIONAL À L'UQAR

En 2012-2013, l'UQAR demeure active en matière d'internationalisation de ses activités et ce malgré une légère diminution de l'effectif total d'étudiants étrangers par rapport à l'année précédente. Les étudiants étrangers, en 2012-2013, proviennent de 35 pays différents, principalement de la France, du Sénégal, de la Chine et de la Tunisie.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
1 ^{er} cycle*	96	130	159	202	194
2 ^e cycle*	124	147	133	144	139
3 ^e cycle*	48	57	53	66	70
Effectif total d'étudiants étranger*	268	334	345	412	403
Ratio étudiants étrangers* / étudiants TC	8,60%	10,50%	10,80%	12,16%	11,60%
Ratio étudiants étrangers* / étudiants TC et TP	4,70%	5,60%	5,60%	6,34%	5,99%

Tableau 13 : Évolution du nombre d'étudiants non-canadiens inscrits aux trimestres d'automne (* inclut les étudiants inscrits à temps complet, à temps partiel ou en court séjour). N.B. Ces données incluent les étudiants inscrits dans des programmes offerts à l'extérieur du Canada ainsi que certaines personnes qui obtiennent le statut de résident permanent au cours d'une session d'études.

Type de mobilité	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant	Entrant	Sortant
Programme d'échanges CREPUQ	53	28	44	17	63	21	60	28	68	34
Entente d'échanges étudiants bilatérale	7	1	6	1	9	0	8	0	1	3
Stage en milieu pratique**	N/A	21	N/A	27	N/A	56	N/A	35	N/A	19
Stage de recherche	47	11	78	16	57	22	31	20	21	8
Total	114	62	134	62	129	99	99	83	89	61

Tableau 14 : Mobilité étudiante à l'UQAR (* Stage de 1^{er} cycle)

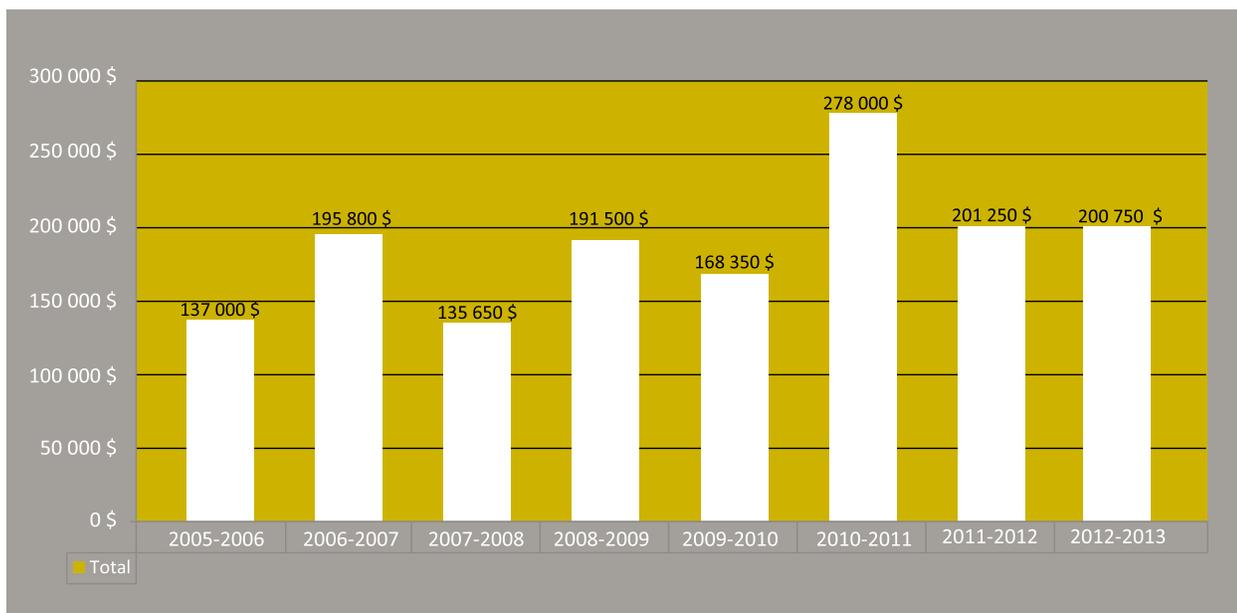


Figure 7 : Financement total des étudiants de l'UQAR pour des courts séjours à l'étranger.

LE VICE-RECTORAT À LA FORMATION ET À LA RECHERCHE

Le Bureau du registraire

Le Bureau de la doyenne aux affaires départementales

Le Bureau du doyen des études de premier cycle

Le Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche

Le Bureau des services aux étudiants

Le Service de la bibliothèque

Le Service de la formation continue

Le Bureau de l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis

UNE AUTRE FAÇON
D'INNOVER.
D'ÉTUDIER.
DE DÉCOUVRIR.
DE GRANDIR.

UQAR

**RAPPORT ANNUEL
2012-2013
DU VICE-RECTEUR
À LA FORMATION ET
À LA RECHERCHE**

**Section 2
du rapport annuel**

Novembre 2013

La section suivante du rapport annuel présente les principales réalisations et les faits saillants de l'année 2012-2013 tels que présentés par les différentes unités administratives composant le vice-rectorat à la formation et à la recherche.

Préambule

Comme ce fut le cas l'année dernière, le rapport annuel présentera les informations relatives au campus de Lévis de façon intégrée au reste du rapport, plutôt qu'à travers un chapitre distinct comme c'était historiquement le cas. Cela permet de présenter les réalisations de l'UQAR comme un ensemble cohérent indépendamment de la considération géographique. Bien que les réalisations soient donc présentées à travers les activités des différentes unités administratives constituant le vice-rectorat à la formation et à la recherche, il nous faut aussi souligner la contribution de l'ensemble de la communauté universitaire. En effet, l'UQAR est forte de la collaboration qui a lieu entre ses différents services et unités administratives. En ce sens, en plus de la grande qualité des professeurs, chargés de cours, professionnels et contractuels, 2012-2013 n'aurait pu être une année record sans la complémentarité des actions du Bureau de l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis, du Bureau du registraire, des décanats, du Service de la formation continue, des Services aux étudiants et du Service de la bibliothèque. Nous souhaitons donc remercier tous les acteurs de ce succès sans qui il aurait été impossible d'atteindre les résultats présentés ici.

1. LES EFFECTIFS ÉTUDIANTS

Présenté par le registraire

1.1 Rôles et responsabilités du Bureau du registraire

Le Bureau du registraire est directement impliqué dans la gestion des dossiers étudiants, de la demande d'admission jusqu'à l'émission du diplôme et l'archivage des dossiers. Ses responsabilités se concernent plus spécifiquement :

- traitement des demandes d'admission;
- suivi des conditions d'admission ;
- validation et traitement des reconnaissances d'acquis ;
- gestion du processus d'inscription ;
- validation des résultats académiques pour l'émission du relevé de notes ;
- émission de la carte étudiante ;
- émission d'attestations officielles ;
- réponse aux demandes statistiques ;
- validation de la conformité des dossiers pour fins de diplomation ;
- établissement du statut de résidence au Québec pour validation des frais de scolarité ;
- transmission des données officielles d'inscription au MESRST pour fins de financement ;
- gestion des mesures spéciales d'encadrement ;
- gestion du système académique SIGER ;
- maintien de l'information officielle sur les programmes et les cours ;
- recommandation des permis et brevets d'enseignement ;
- attribution des locaux pour les fins académiques.

1.2 Principales réalisations en 2012-2013

Les données traitées par le Bureau du registraire, sur les effectifs étudiants, figurent notamment aux chapitres 1 et 2 de la section « La formation et la recherche en chiffres » du présent rapport annuel.

1.2.1 L'admission

Le nombre de demandes d'admission pour l'automne 2012, excluant les dossiers non analysés pour cause d'absence de pièces requises, a augmenté de près de 8 % par rapport à l'automne 2011 et de près de 25 % en trois ans. Cette croissance significative dans le nombre de dossiers à traiter nécessite la contribution de l'ensemble des membres de l'équipe du bureau du registraire.

Le processus d'admission dans les programmes contingentés a été complètement révisé de manière à assurer le traitement de tous les deuxièmes choix des étudiants. Les outils de travail ont été bonifiés et tous les étudiants refusés ou en liste d'attente dans leur premier choix ont pu profiter, comme il se doit, du traitement de leur demande dans un deuxième choix contingenté.

1.2.2 L'inscription

Malgré les impacts anticipés du conflit étudiant du printemps 2012, l'UQAR a connu un trimestre d'automne 2012 qui lui a permis d'atteindre un nouveau sommet historique quant au nombre total d'étudiants inscrits. Cette croissance globale de 3,5 % se constate principalement au niveau de l'effectif à temps partiel, mais l'effectif à temps plein a également connu une croissance de près de 2 %.

1.2.3 [Transmission des notes](#)

Depuis l'hiver 2011, la saisie électronique, par les professeurs et chargés de cours, des résultats des étudiants est en constante croissance. Cette façon de faire permet d'éviter la double ou triple saisie et par conséquent de diminuer les risques d'erreurs. À l'automne 2011, c'est près de 53 % des activités pour lesquelles ce mode de transmission a été choisi alors qu'à l'automne 2012 cette proportion atteignait 74 %. Cela représente une adhésion volontaire fort appréciable. À compter de l'automne 2012, les bordereaux papiers n'ont plus été systématiquement imprimés et remis aux départements.

1.2.4 [Bourses d'accueil](#)

L'ensemble de la documentation disponible concernant les bourses d'accueil a été révisée et bonifiée de manière à clarifier les conditions d'admissibilité, de même que les conditions et modalités de versement. Cet exercice a permis d'éliminer les zones grises et de garantir un traitement équitable de tous les étudiants concernés par ces bourses. L'outil de recherche des bourses nouvellement intégré au site de l'UQAR a ainsi pu être alimenté d'une information claire et concise concernant les bourses d'accueil.

1.2.5 [Reconnaissance des acquis](#)

Le processus de traitement des reconnaissances d'acquis a été revu et corrigé. Ce processus d'affaires a été schématisé et un outil d'aide à la décision quant au choix approprié du type de reconnaissance d'acquis a également été préparé au profit des commis à la gestion académique. Pour les étudiants, les modifications apportées permettront une plus grande fluidité entre différents programmes ou cours suivis à l'UQAR et ayant déjà servi à la diplomation. Le dossier des étudiants en sera également plus transparent.

1.2.6 [Système d'information SIGER](#)

Le personnel du bureau du registraire collabore activement avec l'équipe du service des technologies de l'information en prévision du déploiement final de SIGER Web. Ce nouveau système d'information devrait être fonctionnel au cours de 2014.

1.2.7 [Abandons et inscriptions tardifs](#)

Certaines situations particulières peuvent justifier des abandons tardifs de même que l'inscription tardive des étudiants. Afin d'assurer un traitement équitable des étudiants concernés, les procédures internes ont été révisées. Les responsabilités ont été clarifiées et un certain nombre de balises ont été identifiées afin de faciliter la prise de décision.

2. LES ÉTUDES DE PREMIER CYCLE

Présenté par le doyen des études de premier cycle

2.1 Rôles et responsabilités du Bureau du doyen des études de premier cycle (BDEPC)

Le bureau du doyen des études de premier cycle est, entre autres, responsable des modules et programmes du premier cycle, de la pédagogie universitaire, de l'évaluation de l'enseignement et des programmes, de l'expérimentation de l'évaluation en ligne de l'enseignement, de la technopédagogie, du Centre d'aide à la réussite, de même que de la présidence de comités et de la Sous-commission des études de premier cycle. Le BDEPC apporte son support dans l'encadrement de la gestion et de l'application des règlements, politiques et procédures. Afin de remplir adéquatement ces mandats, les intervenants du BDEPC collaborent étroitement avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis, avec les modules et toute unité administrative concernée de près ou de loin par les dossiers précédemment cités.

En ce qui a trait à 2012-2013, certains événements spécifiques relevant des modules, lieu de déploiement des programmes de premier cycle, sont présentés ici. De plus, des modifications ont été apportées aux répertoires de cours des départements de biologie, chimie et géographie, de mathématiques, informatique et génie, de lettres et humanités, de sociétés, territoires et développement ainsi que des unités départementales des sciences de la gestion et des sciences de l'éducation. Plusieurs programmes ont également subi des modifications et de nouveaux programmes ont été créés.

2.2 Les programmes et les cours de premier cycle

2.2.1 Adaptation scolaire

La décentralisation permanente à Lévis du certificat en troubles envahissants du développement est effective à compter du trimestre de l'automne 2013.

2.2.2 Développement social

L'UQAR a signé un protocole d'entente avec l'Université Catholique de l'Ouest (UCO) en France afin d'offrir un parcours conjoint à cohortes jumelées menant à une double diplomation de l'UCO et de l'UQAR. Cette entente permettra aux étudiants des programmes en développement social de l'UQAR et de licence sciences humaines et sociales, mention sciences sociales, parcours sociologie et anthropologie-ethnologie appliquées de l'UCO, de poursuivre une partie de leurs études dans l'un et l'autre établissement et d'obtenir un diplôme de l'UQAR et de l'UCO.

2.2.1 Programmes en éducation

Les travaux entrepris depuis 2011 par le Comité de maîtrise d'œuvre des programmes de formation à l'enseignement se sont poursuivis en 2012-2013. Un programme court de perfectionnement en français écrit (0073) a été créé afin de soutenir les efforts des étudiants qui doivent réussir un test de certification en français écrit (TECFÉE). Chapeauté par le Module d'enseignement secondaire, le projet de baccalauréat en sciences de l'éducation (7690) est maintenant réalisé. Le programme destiné aux étudiantes et aux étudiants en formation des maîtres, mais qui ne désirent plus devenir enseignants, est ouvert à compter du trimestre de l'automne 2013.

2.2.2 Géographie

L'université d'été en géographie a été réactivée en 2013. Elle s'est déroulée avec succès en mai et a accueilli près d'une trentaine d'étudiantes et d'étudiants.

2.2.3 Lettres

La première édition de l'université d'été préparée par le Module de lettres a connu un vif succès d'inscription puisque les places ont été entièrement comblées (plus d'une vingtaine de participants).

2.2.4 Sciences de l'administration

À la suite de l'évaluation du programme, une révision majeure du programme de baccalauréat en administration est en cours. Durant l'année, le certificat en administration (4132) et celui en gestion des ressources humaines (4209) ont été décentralisés à Saint-Georges en Beauce pour des étudiants à temps partiel dès l'automne 2012. Les décentralisations des certificats en administration (4132) à temps partiel à Saint-Georges et en gestion des ressources humaines (4209) à Gaspé ont été autorisées pour l'automne 2013.

2.2.5 Sciences de la santé

Le Module des sciences de la santé déploie de nombreux efforts pour répondre aux besoins de formation sur le territoire. Ainsi, la Commission des études a autorisé une décentralisation du programme de baccalauréat en sciences infirmières (cheminement DEC-BAC) pour des cohortes d'étudiantes et d'étudiants à Gaspé, à New Carlisle, à Baie-Comeau, à Rivière-du-Loup, à Matane, aux Escoumins, ainsi qu'aux Îles-de-la-Madeleine à compter du trimestre de l'automne 2013. De plus, durant l'année, le conseil de module a élaboré un certificat en santé mentale (4711) pour remplacer celui qui était en extension de l'UQAT; ce nouveau programme entre en vigueur au trimestre de l'automne 2013.

2.3 **Activités récurrentes liées aux aspects réglementaires**

Outre la gestion des programmes et des cours, les principales activités récurrentes liées aux responsabilités qui incombent au BDEPC et qui composent une part importante de ses tâches concernent l'aspect réglementaire ([Annexe 5](#)) et la participation du décanat à une trentaine de comités différents. Le BDEPC coordonne maintenant les concours de même que le processus de sélection pour l'octroi de bourses d'excellence au premier cycle. La coordination des attributions et des nominations suivantes ont également été traitées par le doyen des études de premier cycle :

- Médaille d'argent du programme de Médaille académique du Gouverneur général, dont le récipiendaire est Monsieur François Thibault, diplômé du programme de baccalauréat en administration;
- Comité d'approbation des ensembles de cours agencés de façon structurée;
- Comité d'évaluation par les pairs;
- Sous-commission des études de premier cycle.

2.4 **Bourses d'excellence et soutien aux étudiants de premier cycle**

En 2012-2013, 18 programmes de bourses d'excellence ont permis la remise de 22 bourses aux étudiants du premier cycle à l'UQAR. Ces bourses proviennent de sources variées, dont de professeurs et du personnel de soutien dans les différents programmes de l'université ainsi que d'organismes

gouvernementaux, de compagnies privées, d'associations ou d'une municipalité. Elles représentent une somme de 18 000 \$ qui transite par la Fondation de l'UQAR ([Tableau 8](#)).

2.5 Évaluation en ligne de l'enseignement

Le comité de travail sur l'évaluation en ligne de l'enseignement a poursuivi ses travaux au cours de l'année 2012-2013. Il a rempli plusieurs mandats donnés par la Commission des études, notamment la réalisation d'une campagne de promotion et d'une consultation auprès de la communauté universitaire. Par ailleurs, il a fait rapport à l'automne et à l'hiver du taux de participation ainsi que du travail réalisé. Compte tenu de l'ampleur de son mandat, il a demandé le maintien de l'évaluation en ligne jusqu'au trimestre de l'été 2014, ce que lui a accordé la Commission des études (CE-486-5875). Un rapport final sera déposé au courant du trimestre de l'automne 2013.

2.6 Pédagogie universitaire

La pédagogie universitaire joue un rôle de plus en plus important à l'UQAR et la préoccupation pédagogique émergente du plan d'orientation stratégique en est la preuve évidente. Nous estimons toutefois qu'il y a beaucoup à faire pour instaurer une culture organisationnelle orientée vers la pédagogie. Le taux de participation croissant aux activités organisées par les comités de pédagogie universitaires (CPU) de même que la venue de nouveaux partenariats avec d'autres institutions nous incitent à poursuivre dans cette voie. Ainsi, nous unissons nos voix à celles du groupe de travail sur la pédagogie, la technopédagogie, la persévérance et la réussite étudiante (PTPR) et souhaitons voir se développer, sous peu, une structure officielle en pédagogie universitaire qui permettra à l'UQAR de se démarquer dans cette dimension importante de la formation universitaire.

À l'heure actuelle, quatre grands secteurs d'intervention caractérisent les actions en pédagogie universitaire à l'UQAR : les comités de pédagogie universitaire à Lévis (CPU-Lévis) et à Rimouski (CPU-Rimouski), les fonds de développement (pédagogique et TICE), les communautés de pratique au sein du Réseau UQ et finalement la participation à des projets de recherche FODAR. Chacun d'eux vise à améliorer la qualité de la formation dispensée ainsi que la réussite et la persévérance étudiante. L'UQAR diffuse également le « savoir pédagogique » par la réalisation d'interventions et de partenariats avec les organismes du milieu.

2.6.1 [Les comités de pédagogie universitaire](#)

En 2012-2013, les actions initiées par les Comités de pédagogie universitaire ont varié selon le campus en fonction de la volonté et des besoins des membres. Le groupe de travail sur la pédagogie, la technopédagogie, la persévérance et la réussite (PTPR) a élaboré des pistes d'actions, dont certaines ont d'ores et déjà été mises en place. Au niveau des activités du CPU-Lévis, outre l'organisation des activités de formation et des dîners pédagogiques usuels, les membres ont travaillé à finaliser le guide d'accueil pour le nouveau personnel enseignant. Il devrait être disponible au courant de la prochaine année. Pour sa part, le CPU-Rimouski a travaillé activement à l'organisation du 4^e colloque de pédagogie universitaire sous le thème « Investir dans sa pratique enseignante : clé de voute du développement professionnel », tenu le 11 juin et incluant un précolloque d'échange de pratiques enseignantes en technopédagogie. L'étude de l'instauration d'un système de mentorat pédagogique est en cours. En termes d'activités réalisées sur les deux campus, un programme d'accompagnement des nouveaux enseignants a été mis en place. Au total, 51 personnes ont été rejointes lors de l'une ou l'autre des cinq activités réalisées en cours d'année.

2.6.2 Les fonds de développement pédagogique et TICE

Le fonds de développement en pédagogie universitaire permettant à des professeurs de réaliser de la recherche en pédagogie connaît une popularité sans cesse croissante. Ainsi, en 2012-2013, six projets ont été sélectionnés et subventionnés pour un montant total de 25 000 \$. Plusieurs projets jugés intéressants ont dû être refusés en raison de fonds insuffisants. Le fonds TICE a également permis à des professeurs de réaliser dix projets en lien avec l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.

2.6.3 Les communautés de pratique au sein du Réseau UQ

La participation au GRIIP (groupe de travail en intervention et en innovation pédagogique) s'est poursuivie par les spécialistes en techniques et moyens d'enseignement et deux professeurs. Les sujets traités ont porté sur le travail en équipe, la formation du nouveau personnel enseignant, le rôle des conseillers pédagogiques à l'université, le mentorat et la création d'un glossaire des termes en pédagogie universitaire et en technopédagogie. Les membres du GRIIP bénéficient d'une plateforme télécollaborative pour leur fonctionnement et le dépôt de documents (ptc.quebec.ca).

2.6.4 Fonds de développement académique du réseau (FODAR)

L'implication de l'UQAR au sein de projets FODAR lui permet de développer des collaborations au sein du Réseau UQ. Les projets traitent entre autres de la formation des enseignants universitaires, de l'enseignement efficace à l'université, de l'approche programme et de l'utilisation des TI en enseignement. De plus, l'UQAR a joint en fin d'année les rangs de la communauté C-Utile. Quelques communications dans différents colloques nationaux et internationaux ont permis de faire connaître l'état de ces travaux et de valider leur pertinence. Certains de ces dossiers seront complétés en 2013-2014 et les rapports seront déposés aux institutions participantes. Des communications et des publications ont également été réalisées par quelques professeurs et différents membres des CPU au cours de la dernière année. De plus, l'UQAR s'est jointe à un groupe travaillant sur la formation à distance interordre (FADIO) regroupant des institutions universitaires et collégiales de tout l'est du Québec et ce, dans une perspective de partenariat et d'amélioration de la formation à distance dispensée notamment par l'Université.

2.7 **La technopédagogie universitaire**

L'équipe de technopédagogie a poursuivi son travail de formation et de soutien à l'utilisation de plusieurs outils technologiques: la plate-forme synchrone (Via), les télévotants, le portfolio électronique, les tableaux interactifs et le site Compilatio (lutte au plagiat). De plus, après l'expérimentation de l'environnement numérique d'apprentissage (ENA) Moodle, l'UQAR a pris la décision de procéder à son implantation à partir du mois de janvier 2014. Cet ENA est utilisé par plusieurs universités et collèges au Québec. L'UQAR s'est donc retirée du Consortium international CLAROLINE. Le passage à Moodle devrait être complété en décembre 2014. À l'échelle provinciale, l'équipe de technopédagogie collabore au FADIO. Elle a également débuté une implication au sein de C-UTILE avec l'ETS, l'UQAM et l'UQAC (un FODAR débuté en juin 2013). Elle demeure également membre du Sous-comité sur la pédagogie et les technologies de l'information et de la communication (SCPTIC) de la CREPUQ.

En 2012-2013, le BDEPC a financé et supervisé une dizaine de projets dont notamment le développement d'un cours en ligne en génie et d'un autre en gestion des ressources humaines, l'utilisation du portfolio numérique (en psychosociologie et en sciences infirmières) et la vérification de la portée et des limites de l'utilisation des télévotants dans l'enseignement des mathématiques.

2.8 Le Centre d'aide à la réussite (CAR)¹

Le CAR travaille à hausser le taux d'obtention de diplômes en veillant à la qualité des conditions de réussite, à offrir du support en groupe (ateliers en français, mathématiques, bureautique, etc.) et du soutien direct en aide individualisée auprès des étudiants de tous les cycles (intégration des étudiants étrangers, autocorrection assistée, méthodologie, consultations et tutorat en mathématiques, etc.) en tenant compte des particularités et de la dynamique de chaque campus.

Globalement, en 2012-2013, le CAR a enregistré sous forme de visites individuelles 686 présences auxquelles s'ajoutent les 405 participants aux ateliers, pour un total de 1091 présences.

Les étudiants vont au CAR pour de l'assistance avec différents outils informatiques, de l'aide en anglais (CV, préparation au TOEFL), de l'assistance en français (autocorrection assistée, travail individuel supervisé, préparation aux tests UQAR, TECFEE et TFI), du soutien en mathématiques ainsi que des consultations diverses en méthodologie (gestion du temps et du stress, aide à la recherche, en bureautique, etc.). À cela s'ajoutent les activités de mentorat, de tutorat, des ateliers en français, en anglais, en mathématiques et les ateliers d'intégration pour les étudiants étrangers. Le CAR accompagne également les étudiants en sciences de l'éducation pour leur préparation aux tests de compétences en français et en mathématiques. L'efficacité des mesures déployées a fait l'objet d'un rapport détaillé.

Dans le cadre des activités modulaires, le CAR a initié un projet-pilote d'autocorrection assistée à distance pour un groupe de sciences infirmières à Baie-Comeau. Le projet PROSPERE offre désormais deux fois par an aux nouveaux inscrits des programmes de Baccalauréat et de Maîtrise l'accès en ligne à leur profil de succès personnel et à un inventaire personnalisé des ressources de l'UQAR. En termes de sensibilisation et de lutte contre le plagiat, 115 comptes COMPILATIO, logiciel de comparaison de textes permettant de garantir la valeur des travaux de formation, ont été ouverts à la demande de professeurs et de chargés de cours.

Enfin, outre sa participation aux actions de visibilité (accueil et kiosque de la rentrée, intégration des étudiants étrangers, journées portes ouvertes, collation des grades, etc.) et sa participation à divers comités et communautés de pratique (RUSAF, PROSPERE Bacc. et Maîtrise, RÉUSSITE, EPG, GPTPR), sur les deux campus par l'intermédiaire de la Fondation de l'UQAR et la Caisse Desjardins de Lévis, neuf bourses ou prix et bons d'achats de 250 \$ ont été remis pour souligner la persévérance des visiteurs du CAR.

¹ Un rapport détaillé des activités du CAR est disponible au Bureau du doyen des études de premier cycle.

VISITES HORS ATELIER	Rimouski		Lévis		Total
	Aut. 12	Hiv. 13	Aut. 12	Hiv. 13	2012-2013
1er cycle					
- Biologie, chimie, géographie	7	11	NA	NA	18
- Lettres et humanités	3	2	NA	NA	5
- Mathématiques, informatique et génie	36	17	NA	NA	53
- Psychosociologie et travail social	5	6	NA	NA	11
- Sciences de l'éducation	75	41	131	97	344
- Sciences de la gestion	6	12	59	36	113
- Sciences infirmières	12	8	28	39	87
- Sociétés, territoires et développement	2	1	NA	NA	3
2e et 3e cycle	6	14	0	0	20
Personnel de l'UQAR	7	6	12	7	32
TOTAL HORS ATELIER	159	118	230	179	686
Participations aux ateliers	60	54	115	176	405
GRAND TOTAL	219	172	345	355	1091

Tableau 15 Fréquentation directe du CAR (nombre de visites, hors ateliers et en ateliers)

3. LES ÉTUDES DE CYCLES SUPÉRIEURS ET DE LA RECHERCHE

Présenté par le doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche

3.1 Rôles et responsabilités du bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche (BDECSR)

Le BDECSR a pour responsabilités les activités d'animation, de développement et de suivi en ce qui a trait aux programmes d'études de cycles supérieurs et de la recherche. Il coordonne ainsi d'une part les processus d'élaboration de nouveaux programmes et veille à la mise en œuvre des processus visant l'évaluation et le maintien de hauts standards de qualité. Il assure également la gestion et le suivi des bourses et des soutiens financiers destinés aux étudiants de cycles supérieurs. Il favorise d'autre part l'élaboration de programmes de recherche novateurs en identifiant et en suscitant des opportunités de recherche et de réseautage ainsi qu'en établissant des liens avec les organismes subventionnaires et les partenaires existants ou potentiels. En outre, le BDECSR assume les différentes tâches en appui à la valorisation des résultats de la recherche universitaire, allant de la gestion de la propriété intellectuelle à l'établissement de partenariats avec les organismes du milieu tout en assurant les liens avec la société de valorisation de la recherche universitaire, Gestion Valeo. Il veille enfin au développement de partenariats à l'international, que ce soit pour la formation ou la recherche. Afin de remplir adéquatement ces mandats, les intervenants du BDECSR collaborent étroitement avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis ainsi qu'avec toute unité administrative concernée de près ou de loin par ces dossiers.

3.2 Les études de cycles supérieurs

3.2.1 Nouveaux programmes

Les nouveautés 2012-2013 se traduisent notamment par le démarrage d'une cohorte d'étudiants au programme de diplôme d'études supérieures spécialisées en administration publique régionale. Ce programme ne comptait aucune admission depuis son démarrage à l'UQAR en 1997. Par ailleurs, le programme de diplôme d'études supérieures spécialisées en analyse et prévention des risques naturels a été créé à l'hiver 2013, ce qui porte à 60 le nombre de programmes réguliers de cycles supérieurs (dont 25 maîtrises, 7 doctorats, 12 diplômes d'études supérieures spécialisées (DESS) et 16 programmes courts de deuxième cycle, [Annexe 2](#)). Mentionnons également que les programmes de DESS et de maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail ont fait l'objet d'une autorisation de décentralisation au printemps 2013 et seront donc offerts au campus de Lévis dès l'automne 2013.

À ces programmes, s'ajoute la création de 4 programmes courts spécifiques de deuxième cycle pour étudiants étrangers en échange CRÉPUQ dans les domaines de l'histoire, portant à 59 le nombre de ces programmes courts spécifiques de deuxième cycle.

3.2.2 Évaluation périodique et révision de programmes

Au cours de la dernière année, l'évaluation périodique du programme de maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats et du diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de la faune, ainsi que celle du doctorat en océanographie ont été complétées. Le processus de révision de ces programmes est actuellement en cours. Par ailleurs, l'évaluation du programme conjoint (UQTR, UQAC, UQAR, UQO et UQAT) de la maîtrise en gestion de projet a également été complétée. Le comité conjoint débutera sous peu la révision du programme.

3.2.3 [Bourses et soutien financier](#)

En 2012-2013, les étudiants de l'UQAR ont reçu des bourses ou du soutien financier pour une valeur totale de 3 740 667 \$. Cette somme a été partagée entre 567 étudiants en recherche ou en initiation à la recherche ([Tableau 8](#)). Soulignons au passage l'importante contribution financière des professeurs de l'UQAR sous forme de soutien financier alloué aux étudiants en recherche. Ainsi, 98 professeurs ont attribué à 328 étudiants un montant global de 2 618 597 \$.

3.2.4 [Distinctions académiques](#)

L'UQAR a souligné en 2012-2013 l'excellence et la qualité du dossier académique de neuf étudiants. Monsieur Nicolas Toupoint, diplômé au doctorat en océanographie, s'est ainsi mérité la médaille d'or du Gouverneur général. Huit de ses collègues étudiants, diplômés dans des programmes de maîtrise ou de doctorat, se sont pour leur part mérité une mention d'excellence décernée par la Commission des études de l'UQAR.

3.3 La recherche

La recherche à l'UQAR se démarque par la qualité et le rayonnement de ses chercheurs, de même que par une excellente performance auprès des grands organismes subventionnaires. Parmi les faits saillants de 2012-2013, soulignons d'une part le financement de trois nouvelles infrastructures de recherche par la Fondation canadienne pour l'innovation; un investissement total de plus d'un demi-million de dollars, le renouvellement d'une chaire de recherche de niveau 2, l'obtention d'une chaire de recherche de niveau 1 pour un montant total de près de deux millions de dollars et le renouvellement du réseau Ressources Aquatiques Québec (RAQ), anciennement le réseau aquaculture Québec.

3.3.1 [Financement de la recherche](#)

Sur le plan des sommes versées sous forme de commandite, les données confirmées pour l'année 2011-2012 (1 642 154 \$) témoignent d'une baisse par rapport à l'année 2010-2011 (2 771 397 \$). Les données préliminaires de 2012-2013 suggèrent une augmentation du financement sous forme de commandites pour la dernière année. En effet, ces données indiquent que 50 contrats de recherche, totalisant un peu plus de 2,5 millions de dollars, ont été signés ([Annexe 10](#)). Il est à noter que les ministères provinciaux demeurent encore cette année en tête de liste quant aux commandites engagées en 2012-2013 avec 61 % du montant total obtenu.

3.3.2 [Les nouvelles infrastructures](#)

Sur le plan des infrastructures, l'année 2012-2013 fut encore exceptionnelle avec le financement de trois projets majeurs : une infrastructure électronique d'acquisition et de traitement de l'information pour l'étude de la biodiversité nordique, un ordinateur haute performance pour la recherche en océanographie et un diffractomètre à rayons X pour l'étude minéralogique des sédiments marins. Les nouvelles infrastructures constituent un atout inestimable pour la poursuite des objectifs de recherche de l'UQAR qui se développe en misant sur la recherche fondamentale et appliquée.

3.3.3 [Les unités de recherche](#)

L'UQAR compte un institut, deux regroupements stratégiques, deux alliances de recherche universités-communautés, seize chaires, quatre groupes ainsi que quatre laboratoires institutionnels. Ses chercheurs sont actifs en tant que partenaires dans 10 réseaux ou regroupements de recherche interuniversitaires et 8 centres de recherche affiliés. La liste complète des unités de recherche est

présentée dans la section «La formation et la recherche en chiffres». Mentionnons particulièrement le renouvellement en cours d'année du RAQ, le seul regroupement québécois inter institutionnel dont l'objectif est de participer activement au développement durable de l'industrie aquacole et de l'industrie des pêches du Québec.

Chaires de recherche :

L'année 2012-2013 fut marquée par le renouvellement de la chaire de recherche du Canada en développement régional et territorial dont la titulaire est Marie-José Fortin et par l'obtention d'une chaire de recherche du Canada de niveau 1 en biodiversité nordique à Dominique Berteaux. Notons que M. Berteaux était auparavant titulaire de la Chaire de recherche du Canada de niveau 2 en conservation des écosystèmes nordiques.

3.3.4 Comités d'éthique de la recherche

Le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains s'est réuni cinq fois au cours l'année pour évaluer plus de 76 dossiers, une hausse de 20 % par rapport à l'an dernier. Pour sa part, le Comité de protection des animaux (CPA) a procédé à l'analyse ou au renouvellement de 33 protocoles de recherche au cours de l'année, une hausse de 27 % par rapport à l'an dernier et a veillé au suivi du programme de formation générale sur l'éthique dans l'utilisation des animaux en recherche. Au cours de cette quatrième année de fonctionnement dudit programme, 97 attestations de formation ont été décernées. La liste des membres des comités d'éthique de la recherche est présentée à l'[Annexe 11](#).

3.4 Développement de partenariats et valorisation de la recherche

À l'UQAR, le BDECSR constitue une interface privilégiée entre le monde socioéconomique et les unités de recherche. Avec la participation active de l'agent de valorisation, il se consacre notamment à la création de partenariats avec le milieu, à la valorisation de la recherche et aux transferts de connaissances et technologiques.

3.4.1 Développement de partenariats

- Mise en valeur des expertises de l'UQAR

La promotion des expertises et des réalisations des chercheurs auprès de la communauté socioéconomique a un rôle prépondérant dans l'initiation de nouveaux partenariats de recherche et de valorisation. Cette année, le BDECSR, en collaboration avec le Service des communications a entrepris plusieurs actions de promotion de la recherche, telles que la publication de publiereportages dans des journaux d'affaires, la mise à jour de la page Web consacrée à la valorisation, la réalisation de communiqués de presse et de chroniques radiophoniques. À l'externe, l'UQAR collabore avec la Technopole maritime, le CRBM, le CIDCO et Innovation maritime dans un projet intitulé « Portail Innovation » visant à créer un répertoire des expertises, des innovations technologiques et du parc d'équipements disponibles dans la région.

- Participation à des activités de réseautage et de maillage avec le milieu

Le BDECSR, et en particulier l'agent de valorisation, est impliqué annuellement dans plusieurs activités de réseautage regroupant chercheurs universitaires, entrepreneurs et acteurs du développement économique. En 2012-2013, soulignons à titre d'exemple l'implication active de l'UQAR dans l'organisation de deux événements régionaux en lien avec la recherche et l'innovation, soit le « Sommet sur la recherche nord-côtière » à Baie-Comeau et le « Forum sur la recherche et l'innovation en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine » à Gaspé. Le BDECSR a également participé aux séances de

maillage université-entreprises organisées par le CRSNG et enfin au colloque annuel de l'Association des administratrices et administrateurs de recherche universitaire du Québec (ADARUQ). Ces événements sont l'occasion de mettre de l'avant les expertises de l'UQAR et d'informer les entreprises des possibilités de partenariats avec les chercheurs de l'UQAR.

- Approche et liaison avec les partenaires

Le BDECSR joue un rôle d'animation, de sensibilisation et de liaison auprès de la communauté universitaire pour le développement de partenariats durables. Il est en mesure d'informer les chercheurs et les partenaires du milieu de la grande variété de programmes de financement pour la recherche en partenariat et la valorisation de cette recherche. Afin de jouer pleinement ce rôle, il participe à différents comités favorisant le maillage des expertises et la recherche de financement (Créneaux Accord, CRIAQ, CRIBIQ).

Au cours de cette année, le BDECSR a travaillé activement à la création et à l'enrichissement de partenariats, dont voici quelques exemples :

Merinov – En 2012, l'UQAR a créé, en partenariat avec Merinov, le fonds d'amorçage de partenariat UQAR-Merinov (FAP) dans le but de favoriser l'établissement de partenariats de recherche entre des chercheurs de l'UQAR et des professionnels de Merinov en appuyant financièrement des projets de R&D innovants dans le domaine de l'aquaculture et des pêches. Il permet ainsi à Merinov d'avoir accès aux connaissances et à l'expertise de l'UQAR et inversement à l'UQAR d'avoir accès aux connaissances et à l'expertise de Merinov, le tout, dans un esprit d'accroissement de la synergie entre les forces vives des deux organisations. Le FAP est administré par l'Université du Québec à Rimouski. Sa création a été rendue possible grâce au soutien financier du ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation (MAPAQ).

Centre de santé et des services sociaux Rimouski-Neigette (CSSS-RN) – En 2013, l'UQAR et le CSSS-RN ont conclu une entente-cadre pour la formation et la recherche. Cette entente vient sceller la volonté des deux organisations d'accroître leur collaboration à travers la création et la reconnaissance d'un lien scientifique et pédagogique formel et privilégié. Cette collaboration constitue ainsi l'assise de développements conjoints futurs dont notamment une éventuelle affiliation reposant sur leur champ d'expertise respectif.

3.4.2 Valorisation de la recherche

La valorisation de la recherche se définit comme le processus mis en œuvre pour augmenter la valeur des résultats de la recherche et mettre en valeur les expertises de l'UQAR.

- Gestion de la propriété intellectuelle

Le BDECSR a développé de l'expertise en matière de propriété intellectuelle (PI) et accompagne les chercheurs souhaitant valoriser leurs inventions ou de tout autre type de PI issue des résultats de leurs recherches universitaires.

Dans le cadre de son plan d'action visant le développement de la culture entrepreneuriale et d'innovation, le BDECSR a organisé en 2012-2013 trois ateliers de formation sur la gestion de la propriété intellectuelle en milieu universitaire en partenariat avec l'Office de la Propriété intellectuelle du Canada (OPIC). Les études de cas développées par l'OPIC permettent de démontrer la valeur stratégique de la propriété intellectuelle aux étudiants de niveau universitaire. Plus de quatre-vingts étudiants en sciences de la gestion et en sciences naturelles ont ainsi été sensibilisés aux rudiments de la propriété intellectuelle.

Au cours de l'année 2012-2013, le BDECSR a assuré le suivi et le déroulement de cinq déclarations d'invention (deux provenant du Département de biologie, chimie et géographie, une de l'ISMER, une du Département de mathématiques, informatique et génie et une du Département des sciences de l'éducation). L'analyse de ces cinq dossiers a amené le Comité des brevets et inventions de l'UQAR à transmettre ces déclarations à Gestion Valeo s.e.c qui a entamé, pour chacune d'elle, une évaluation préliminaire qui lui permettra de décider de poursuivre ou non la valorisation commerciale de ces inventions.

Le BDECSR s'implique activement au sein de la Table des BLEUs, sous-comité de la CREPUQ qui se définit comme une communauté particulièrement active au chapitre de l'identification des meilleures pratiques et de l'instauration de normes liées à la recherche en partenariat et au transfert technologique, dans une perspective d'équité entre les partenaires et dans le respect des missions universitaires.

- Transferts de connaissances et de technologies

Le BDECSR suit actuellement la valorisation de dix projets de concert avec Gestion Valeo s.e.c. Des partenaires industriels sont associés à la plupart de ces projets en vue d'éventuels transferts de technologie dans le cas où la valorisation de ces projets s'avérerait concluante.

- Culture entrepreneuriale et innovation

Dans le cadre de son plan d'action visant le développement de la culture entrepreneuriale et d'innovation, le BDECSR a lancé en 2012-2013 l'initiative *Entrepreneuriat@UQAR* grâce à l'obtention d'un financement du ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation (MDEIE). *Entrepreneuriat@UQAR* vise à créer une synergie autour de l'entrepreneuriat au sein de l'université. L'objectif est d'instaurer une culture entrepreneuriale au sein des étudiants et des jeunes diplômés, d'inciter ces derniers à se lancer en affaires et de mettre en œuvre des moyens pour les accompagner. Il est important de faire valoir aux étudiantes et étudiants que se tourner vers l'entrepreneuriat est un choix de carrière envisageable et une voie possible d'insertion professionnelle.

4. LES AFFAIRES DÉPARTEMENTALES

Présenté par la doyenne aux affaires départementales

4.1 Rôles et responsabilités du bureau de la doyenne aux affaires départementales (BDAD)

En collaboration étroite avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche au campus de Lévis et les directions des départements et des unités départementales, le BDAD a pour mission d'assurer la gestion des ressources humaines et financières nécessaires à l'enseignement et au fonctionnement des départements et des unités départementales. Dans le respect des règlements et des politiques de l'université, ainsi que des conventions collectives négociées avec le SPPUQAR et le SCCCUQAR, le BDAD a la responsabilité de procéder aux opérations courantes permettant l'embauche des professeurs et la gestion courante de leur tâche, leur évaluation et leur promotion, ainsi que de superviser le travail des départements et des unités départementales dans le recrutement des personnes chargées de cours. La doyenne aux affaires départementales participe à la gestion paritaire des comités d'attribution des fonds de développement et d'intégration pédagogiques des personnes chargées de cours. En collaboration avec les directions de modules, pour les programmes de premier cycle, et de comités de programmes, pour les programmes d'études de cycles supérieurs, la doyenne aux affaires départementales, en partenariat avec l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche au campus de Lévis (pour les activités de ce campus), veille à la rationalisation des activités d'enseignement, dans le respect des obligations d'enseignement et de la structure des programmes approuvées par les instances de l'Université.

4.2 Faits saillants de l'année 2012-2013

4.2.1 Site Web et mise en ligne de l'affichage des charges de cours

En collaboration avec le Service des communications, nous avons amorcé la construction d'un site WEB pour le Bureau de la doyenne aux affaires départementales. Le premier usage de ce site, qui sera à parfaire au fil du temps, est lié au processus d'affichage des charges de cours et aux propositions de candidatures qui en découlent. La première expérimentation a été faite pour les cours du trimestre d'été 2012, puis pour celle des cours du trimestre d'automne 2012. L'expérimentation ayant été un succès, à partir du trimestre d'hiver 2013, tous les processus reliés à l'affichage des charges de cours et aux candidatures des personnes chargées de cours (formulaires de candidature et de déclaration d'emploi) se font désormais sous forme électronique, sauf en cas de demande expresse des personnes ne désirant pas procéder de cette manière, pour lesquelles des envois papiers sont maintenus.

4.2.2 Suivi de l'Enquête auprès du personnel de bureau

Le Bureau de la doyenne aux affaires départementales, en collaboration avec le Service des ressources humaines, avait procédé en 2011-2012 à une enquête auprès du personnel de bureau des décanats, des départements et unités départementales, des modules et des comités de programmes. Cette enquête avait pour but de recueillir de l'information auprès des personnes de ces bureaux en regard de l'organisation du travail et des besoins de formation, de même qu'en regard du climat général de travail. Une des premières retombées de cette enquête a été la préparation d'un cahier de procédures qui a été distribué à tous les employés de bureau des départements et unités départementales, ce qui devrait grandement favoriser la continuité des processus administratifs, notamment lors de changements de personnel. Une rencontre de toutes ces personnes a également eu lieu. Cela a permis d'échanger sur les bonnes pratiques et sur la création d'une communauté de pratique visant

notamment le partage des outils développés par le personnel des divers départements et unités départementales.

4.2.3 Conclusion d'une première convention collective avec les étudiants auxiliaires de recherche

Au cours de l'année, la doyenne aux affaires départementales a participé, en collaboration avec le Service des ressources humaines, à la conclusion d'une première convention collective avec le Syndicat des étudiantes et étudiants salariés. Suite à cela un document présentant les principales dispositions a été préparé et deux séances de formation ont été faites l'une à Lévis, l'autre à Rimouski pour informer les professeurs et professeures des diverses procédures à suivre pour l'embauche des étudiants couverts par cette nouvelle convention.

5. LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (SAE)

Présenté par le directeur des Services aux étudiants

5.1 Rôles et responsabilités du bureau des services aux étudiants (BSAE)

Le BSAE constitue l'offre de service de l'UQAR pour rendre la vie étudiante des plus enrichissantes et des plus agréables. Les SAE ont pour mandat la mise en place de mesures favorisant le développement d'un sentiment d'appartenance et la réussite du projet d'études de chaque étudiant et de chaque étudiante. En cas de difficultés particulières, le BSAE est présent pour soutenir le cheminement social et le parcours universitaire de ces étudiants. Il couvre les besoins dans les domaines des activités culturelles, sportives, des activités communautaires d'entraide et de solidarité, de développement des compétences personnelles, d'orientation professionnelle et de recherche d'emploi. Les SAE, ce sont aussi des ressources et des services d'accueil pour les nouveaux étudiants à l'UQAR, pour les étudiants étrangers, pour les étudiants en situation de handicap et pour les étudiants de l'UQAR intéressés par des expériences internationales. Enfin, le BSAE s'occupe de la gestion de l'aide financière et assume des services ressources tels que la consultation psychologique. L'équipe des SAE collabore étroitement avec d'autres unités administratives, dont le décanat des études de premier cycle, le décanat des études de cycles supérieurs et de la recherche, le bureau du registraire, le directeur des Services à la communauté universitaire au campus de Lévis et le service des communications.

5.2 Faits saillants pour 2012-2013

La vie étudiante au campus de Rimouski en 2012-2013 a repris son rythme normal après une année 2011-2012 particulière où les revendications étudiantes concernant les frais de scolarité avaient influencé les activités. Les services d'aide psychologique furent particulièrement sollicités en début d'année, conséquence directe de 12 semaines du mouvement étudiant et des nombreux déchirements.

L'implication des étudiants fut remarquable : l'équipe de canot sur glace et celle de golfe se sont particulièrement démarquées; l'UQARNAVAL est de retour; nous avons assisté à une participation exceptionnelle aux activités de plein air et aux conférences offertes dans le cadre du programme des saines habitudes de vie; le journal le Soufflet publie des articles de grande qualité; l'Omnium financier et le Vélothon à Lévis furent de grandes réussites; etc.

L'année 2012-2013 aura vu ses premiers finissants haïtiens, issus du programme d'aide humanitaire, recevoir leur diplôme.

Dans le secteur des besoins particuliers, l'augmentation des clientèles émergentes (troubles d'apprentissage) semble se poursuivre et nécessitera une réflexion accrue du rôle et de la capacité du BSAE d'intervenir dans ce dossier. Nous avons travaillé à l'élaboration d'une politique institutionnelle des personnes en situation de handicap qui devrait être approuvée en 2013-2014. Un colloque de sensibilisation sur les clientèles avec troubles d'apprentissage et troubles de santé mentale a attiré plus d'une centaine de personnes.

Dans le secteur de l'aide psychologique, des outils de sensibilisation touchant diverses problématiques vécues par nos étudiants ont été développés sous forme de documents et de capsules Internet. Une politique concernant l'intégration des personnes en situation de handicap à l'université a également été produite.

Pour faciliter la recherche de bourses, les étudiants de L'UQAR profitent dorénavant d'un nouveau site Web beaucoup plus convivial les informant des différentes bourses disponibles à l'UQAR. L'UQAR a été l'hôte de journées carrière et la présence d'employeurs autant à Rimouski qu'à Lévis fut appréciée des étudiants.

Le BSAE a assisté les étudiants dans différentes compétitions et épreuves interuniversitaires. Nos étudiants ont connu du succès, notamment au Concours québécois en entrepreneuriat et au concours Forces Avenir. Les étudiants de l'UQAR se distinguent dans la majorité des concours où ils sont présents et nos résultats à cet égard se comparent avantageusement à ceux des universités de grande taille. Nous croyons que ces résultats qui classent l'UQAR devant plusieurs universités au Québec sont le fruit d'un accompagnement et d'un encadrement personnalisés de notre université.

5.3 Besoins particuliers et aide psychologique

La clientèle du Service d'aide pour besoins particuliers est toujours grandissante et diversifiée. Cette année, plusieurs événements d'information et de sensibilisation ont été organisés. La programmation s'est clôturée par l'organisation et la réalisation du Colloque « La Réussite au-delà de la différence » qui avait pour but de rejoindre divers intervenants impliqués de près ou de loin dans le processus d'intégration et de soutien de notre clientèle en situation de handicap et de faire connaître les services offerts. Neuf conférenciers ont proposé des ateliers en lien avec la réussite au-delà de la différence et six exposants ont tenu des stands d'informations sur les diverses technologies adaptées et spécialisées. Plus de 100 participants provenant du réseau de la santé, organismes et associations communautaires, direction de l'UQAR, professeurs, personnes chargées de cours et personnel non enseignant étaient présents.

5.3.1 Secteur « Intervention et animation »

Cette année, une vingtaine d'activités thématiques furent organisées, notamment pour les étudiants vivant de l'isolement et les étudiants parents aux études ou effectuant un retour aux études. Les interventions effectuées au cours de l'année touchaient principalement des problématiques reliées à l'anxiété, aux difficultés relationnelles et financières, à l'alcoolisme, à la toxicomanie, aux idéations suicidaires, à une dépendance aux jeux, aux ruptures amoureuses, à la violence physique et psychologique, au stress, à la solitude, à la faible estime ou le manque de confiance en soi, à l'isolement, etc.

5.3.2 Secteur « Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap »

Depuis quelques années, ce secteur connaît encore une fois une hausse d'étudiants. L'approche privilégiée est toujours une approche individualisée de l'évaluation par besoin, divers services et mesures adaptées sont mis en place afin de leur permettre de rencontrer les exigences dans leur cheminement universitaire. Les ressources humaines impliquées dans ce secteur offrent des services au niveau de l'accompagnement, des déplacements, du tutorat, des suivis, des examens, de la production de documents en médias substitués, etc.

Cette année, 377 personnes ont obtenu des services comparativement à 307 en 2011-2012. Il est à noter que 25 étudiants vivant avec une limitation temporaire, au niveau moteur et au niveau de troubles de santé mentale, ont obtenu des services. Le tableau suivant présente la répartition des étudiants vivant avec une ou des limitations fonctionnelles permanentes, identifiées au cours des 5 dernières années.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Déficience auditive	6 %	6 %	4 %	4 %	3 %
Déficience organique	8 %	13 %	19 %	21 %	19 %
Déficience motrice	26 %	24 %	26 %	24 %	23 %
Déficience visuelle	7 %	6 %	6 %	5 %	4 %
Tr. Langage et parole	2 %	3 %	2 %	1 %	1 %
Déficience multiple	7 %	6 %	3 %	3 %	3 %
Tr. Déficitaire de l'attention	10 %	11 %	12 %	14 %	18 %
Troubles d'apprentissage	12 %	12 %	11 %	11 %	12 %
Troubles de santé mentale	19 %	18 %	16 %	13 %	12 %
Troubles envahissant du développement	0 %	0 %	0 %	4 %	3 %
Total annuel	201	254	258	307	377

Tableau 16 Répartition des services rendus aux étudiants en situation de handicap depuis les cinq dernières années

5.3.3 Secteur « Aide professionnelle »

Le secteur d'aide professionnelle permet la consultation de différents professionnels du domaine de la santé notamment, les médecins, les psychologues, les sexologues, les travailleurs sociaux. Au campus de Rimouski, le travail effectué directement sur le terrain par le technicien en travail social/travailleur de corridors s'avère être un facteur essentiel au dépistage précoce et au suivi des étudiants à risque.

Au cours de l'année 2012-2013, 648 personnes ont obtenu de l'aide de ce secteur comparativement à 637 en 2011-2012 (Figure 8). Ce nombre ne comprend pas les étudiants ayant recours au secteur « Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap » en trouble de santé mentale et les aides ponctuelles qui sont offertes au besoin. Chaque année, certaines situations de crises doivent être traitées. Pour ce faire, l'UQAR bénéficie d'une excellente collaboration avec le Centre de prévention du suicide et d'intervention de crise du Bas-Saint-Laurent, le CLSC, la Sûreté du Québec, divers intervenants du Centre hospitalier régional de Rimouski ainsi que diverses ressources communautaires.

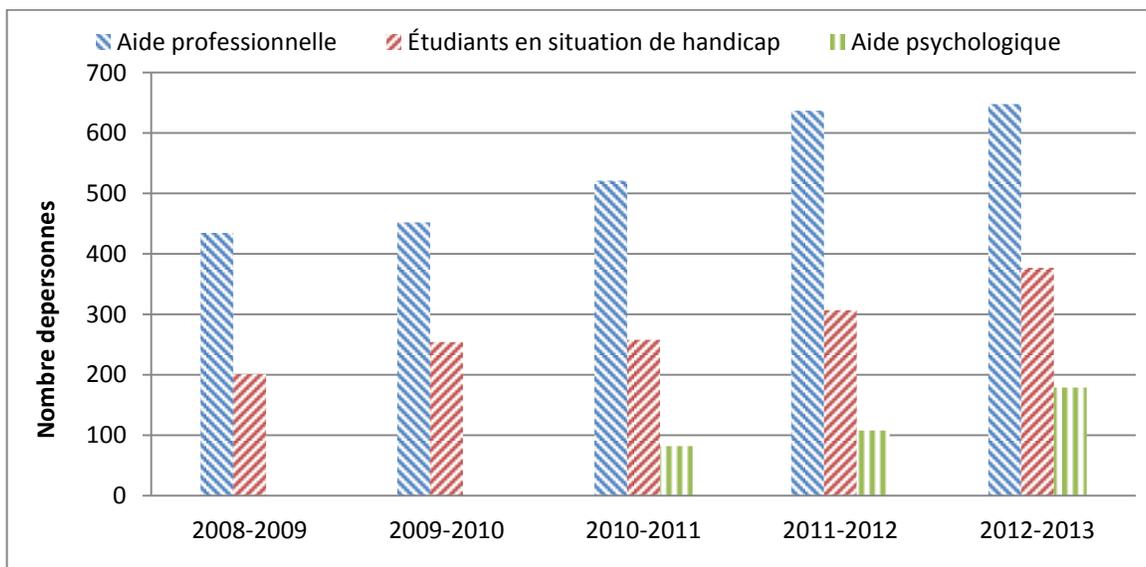


Figure 8 : Évolution de la clientèle à besoins particuliers et d'aide psychologique.

N.B. Le nombre de personnes ayant recours aux services d'aide psychologique ne fait l'objet d'une compilation systématique que depuis 2010.

5.3.4 Secteur « Aide psychologique »

Un total de 112 dossiers ont été traités pour l'année 2012-2013 pour 421 interventions, dont 50 % à la session d'hiver et 41 % à l'automne. Les dossiers traités concernent des femmes dans une proportion de 77 %. Il est à noter que 67 références à l'externe en aide psychologique ont été nécessaires afin de répondre aux besoins.

Nous observons une légère baisse par rapport à 2011-2012 (6 dossiers et 29 interventions de moins). Cependant, dès le début de la session automne 2012, les principales raisons de consulter étaient de nature plus profonde que les années passées : dépression majeure (18), épuisement (16), anxiété sévère (10). Cette situation pourrait être due au conflit étudiant de l'hiver-printemps 2012. Ce mouvement étudiant a eu pour effet d'insécuriser la clientèle étudiante dans leur cheminement académique et de perturber la poursuite d'un emploi d'été stable. Un suivi à cet égard sera effectué.

Un texte sur la confiance en soi et l'estime de soi a été composé et ajouté à la rubrique **Conseils de psy...** à notre site Internet.

5.4 **Stages, placement et orientation**

Le BSAE offre des services individualisés et de groupe aux étudiants et aux diplômés en démarche de recherche d'emploi, de stage ou en questionnement sur leur orientation scolaire et professionnelle.

5.4.1 Les services d'aide à l'emploi

Concrètement, pour les services d'aide à l'emploi, ce sont 53 étudiants à Rimouski et 25 à Lévis qui ont bénéficié d'aide individuelle pour la préparation du curriculum vitae, de la lettre de présentation, de la préparation à l'entrevue d'embauche, d'informations sur le marché du travail et d'aide à la recherche de stage.

5.4.2 Les activités favorisant l'insertion professionnelle

À Rimouski, la Journée Carrières a accueilli 62 exposants dans des disciplines très variées. L'activité fut un succès puisque l'on estime à près de 400 le nombre de visiteurs. La campagne de recrutement de la Fonction publique du Québec et le dîner carrières de Desjardins ont encore eu lieu.

Le service s'implique aussi dans la Campagne de recrutement universitaire CPA-CA requise par l'Ordre professionnel à l'automne, à travers des rencontres individuelles avec les étudiants qui postulent dans les bureaux comptables. À la demande des professeurs et chargés de cours, des formations sont également offertes dans les classes. L'activité «Recrutement CPA non-auditeur» à Lévis a pour sa part réuni 5 employeurs désireux d'embaucher des finissants. «L'événement de recrutement en administration» a regroupé 8 exposants et s'est tenu au campus de Lévis dans le cadre de la semaine de l'administration. Le concours d'entrevues «Vous avez le profil d'un conseiller en finances personnelles?» a intéressé 12 étudiants et a fait une gagnante. La «Journée carrières en éducation» a réuni 23 exposants à Lévis. Pour stimuler la participation des étudiants à cet événement, les activités suivantes ont été organisées pour les finissants, en collaboration avec les chargés de cours : conférence de deux employeurs sur les perspectives professionnelles régionales en éducation et des activités en classe liées aux méthodes dynamiques de recherche d'emploi (MDRE). Par ailleurs, le «Speed dating des conseils d'administration» a réuni 11 employeurs et autant de jeunes, désireux de parfaire leurs compétences décisionnelles et leur participation à la vie communautaire. Des employeurs de divers domaines ont aussi été présents dans l'atrium à différents moments de l'année pour recruter des étudiants.

5.4.3 Les services d'aide aux stages

L'implication du service emploi et stage de Rimouski se poursuit toujours auprès des étudiants de génie et de chimie, dans le cadre de leurs cours d'intégration pour les stages. Le BSAE offre des ateliers, des rencontres individuelles pour les MDRE, et des conseils sur le curriculum vitae, la lettre de présentation ainsi que des simulations d'entrevues individuelles.

5.4.4 Les services de consultation en orientation

Cette année encore, des services de consultation en orientation et en information scolaire et professionnelle ont bénéficié à plus de 137 étudiants de différents programmes (56 à Rimouski et 81 à Lévis).

5.4.5 Programmes d'aide financière et de bourses

La gestion et la promotion des différents programmes d'aide financière et de certaines bourses (études-travail, bourses de la ville de Rimouski, attestations pour crédit d'impôt, etc.) dont peuvent bénéficier les employeurs est faite au BSAE. À ce sujet, dans le cadre du programme Études-Travail du MELS, 42 étudiants ont trouvé de l'emploi, soit le même nombre que l'année précédente. Dans le cadre du programme de bourses de la Ville de Rimouski, 11 450 \$ ont été octroyés à des entreprises de la région pour avoir embauché un stagiaire de l'UQAR.

5.4.6 Le site Internet du Service emploi et stage

Le site Internet a été bonifié au cours de la dernière année par l'ajout d'une diffusion quotidienne des nouvelles offres d'emploi en fonction des préférences des personnes inscrites à la liste d'envoi.

5.4.7 Divers et nouveautés

Un déjeuner-conférence a été organisé à Rimouski pour les employeurs de la région dans le but de leur présenter des outils de recrutement et de leur donner des conseils pour attirer et retenir les jeunes diplômés en région. La conférencière était madame Andrée-Anne Deschênes, diplômée de l'UQAR et étudiante au doctorat.

L'UQAR est impliquée dans l'organisation du rendez-vous des métiers et professions. Cet événement régional se tiendra à Rivière-du-Loup le 24 avril et le 1^{er} mai 2014 à Rimouski.

5.5 Aide financière

Les montants totaux des prêts et des bourses octroyés aux étudiants de l'UQAR ont sensiblement augmenté cette année. Au campus de Rimouski, cette augmentation a été de 719 584\$ (+6.4 % pour les bourses et +23.9 % pour les prêts) alors que pour le campus de Lévis, l'augmentation a été de 1 069 879 \$ (+39.5 % pour les bourses et +37.2 % pour les prêts). Ainsi, entre 2011-2012 et 2012-2013, les étudiants de l'UQAR ont reçu 1 789 463 \$ de plus en aide financière du programme de prêt et bourses du MELS (1 273 020 \$ en prêts et 516 443 \$ en bourses).

LES SERVICES AUX ÉTUDIANTS (SAE)

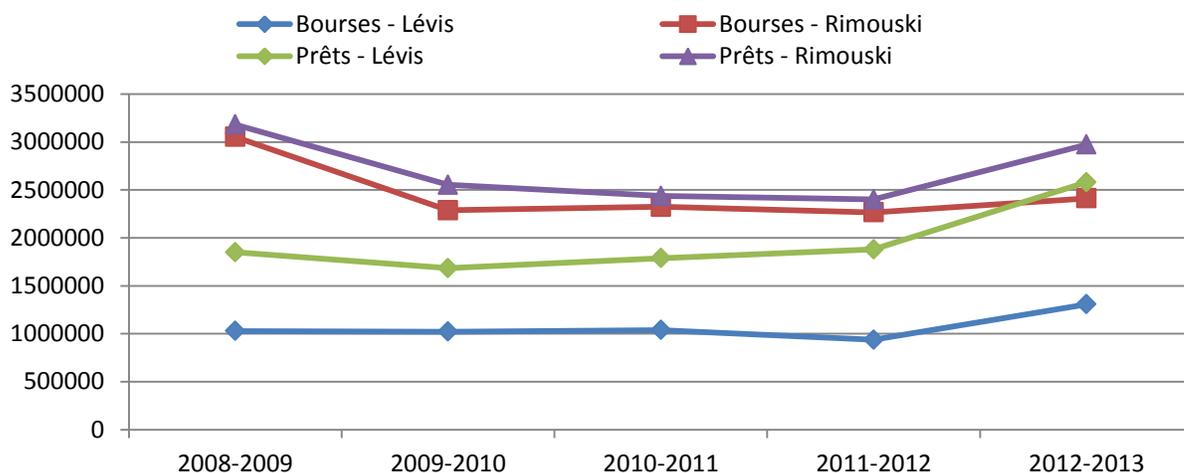


Figure 9 : Évolution des montants totaux de prêts et bourses par campus

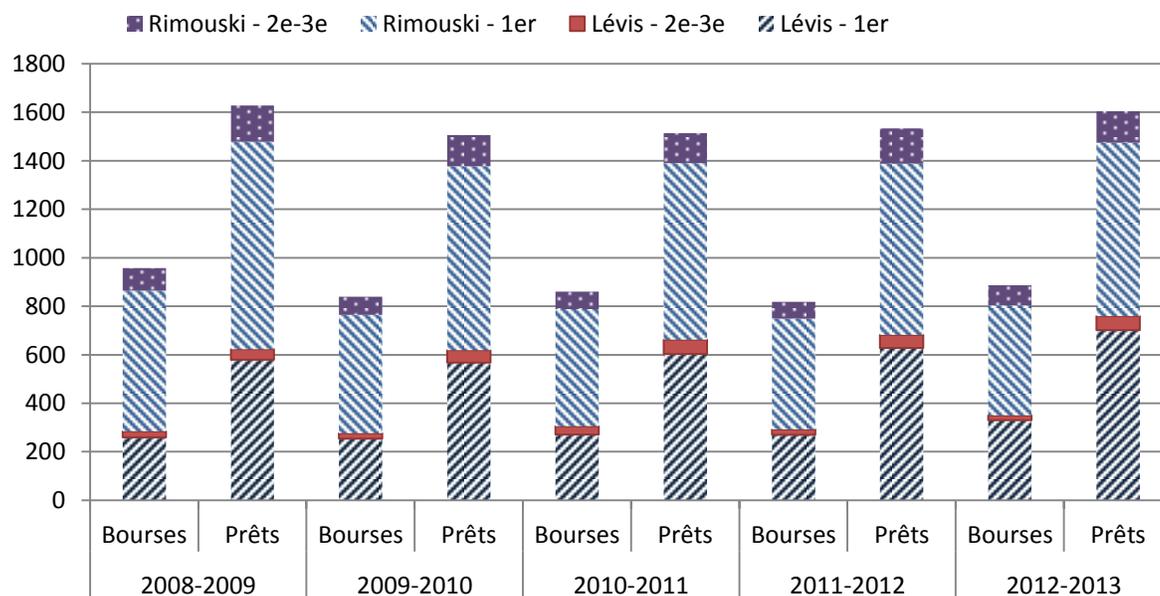


Figure 10 : Évolution du nombre d'octrois de prêts et bourses par campus et par cycle

	Aucun	1 enfant à charge	2 enfants à charge	3 enfants à charge et plus	Total
2005-2006	87,5 %	6,6 %	4,4 %	1,5 %	1642
2006-2007	86,8 %	7,2 %	4,3 %	1,7 %	1708
2007-2008	86,0 %	6,9 %	4,8 %	2,3 %	1774
2008-2009	84,5 %	7,8 %	4,9 %	2,8 %	1778
2009-2010	84,1 %	7,3 %	5,4 %	3,2 %	1531
2010-2011	86,0 %	6,2 %	4,9 %	2,8 %	1705
2011-2012	85,8 %	6,5 %	4,8 %	2,8 %	1724
2012-2013	86,3 %	6,4 %	4,7 %	2,6 %	1665

Tableau 18 Distribution des bénéficiaires d'aide financière aux études avec enfant à charge

5.6 Activités sportives et communautaires

5.6.1 Activités physiques et sportives au campus de Rimouski

- Aérobic

Ce secteur d'activités est le deuxième secteur en importance de notre programmation et demeure très populaire auprès de notre clientèle. Malgré cette popularité, le roulement de personnel élevé chez les monitrices « fragilise » quelque peu ce secteur et exige davantage de supervision et d'encadrement pour être en mesure d'offrir un service de qualité.

En 2012-2013, nous avons ajouté la Zumba et le yoga à notre programmation et la réponse des participantes s'est avérée extrêmement positive. Ces nouvelles disciplines semblent attirer de nouvelles clientèles et ont sans aucun doute contribué aux excellents résultats de la session « Automne 2012 » avec un nouveau record de 378 inscriptions. La [figure 11](#) nous démontre la répartition de ces inscriptions et nous indique que la communauté universitaire représentait 62 % de notre clientèle, une augmentation de 6 % comparativement à l'année précédente.



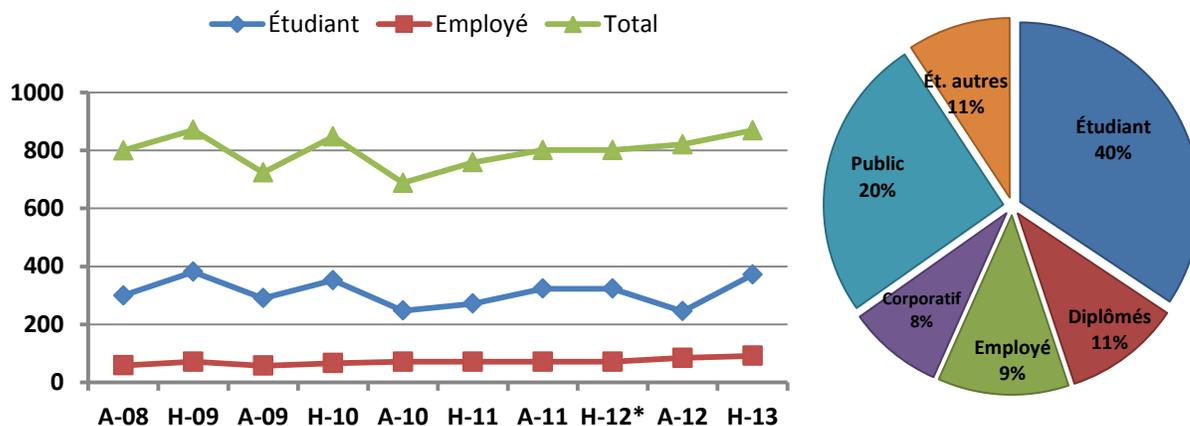
Figure 11 : Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Rimouski et répartition de la clientèle

- Conditionnement physique dirigé

Les inscriptions dans ce secteur d'activités sont relativement stables depuis quelques années et sont au nombre d'environ 150 chaque trimestre. Ces inscriptions sont constituées majoritairement des groupes offerts aux personnes retraitées (environ 125 inscriptions) et également du nouveau cours de « conditionnement sportif » (environ 25 inscriptions). Ce cours utilise de nouvelles méthodes d'entraînement et cible une clientèle plus jeune et plus active. Les étudiants et les membres du personnel apprécient cette activité. Des expériences ont aussi été amorcées l'an dernier afin d'inclure ce type d'entraînement pour les équipes sportives compétitives de l'UQAR.

- Salle d'entraînement

Les inscriptions à la salle d'entraînement sont revenues au niveau de 2008-2009 comme nous le démontre la [figure 12](#). Le total des 821 inscriptions à la session « automne 2012 » et des 869 inscriptions à la session « hiver 2013 » constitue même un nouveau sommet. La proportion des inscriptions de la communauté universitaire se maintient et représente environ 50 % de notre clientèle. La [figure 12](#) nous fait également découvrir que 22 % des usagers sont d'anciens étudiants (diplômés 11 %) ou encore de « futurs » étudiants (autres étudiants 11 %). Voilà une façon différente de faire découvrir l'UQAR à la population rimouskoise et de conserver des liens avec ses diplômés.



* Données précises non disponibles à cause du changement de système informatique.

Figure 12 Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Rimouski et répartition de la clientèle

- Secteur compétitif

Le secteur compétitif regroupait cette année environ 75 athlètes répartis dans sept équipes sportives : badminton, basketball masculin, canot à glace, soccer masculin et féminin, volleyball féminin et Ultimate frisbee. Cinq de ces équipes évoluaient au niveau provincial, et en y ajoutant l'équipe de golf (campus Lévis), l'UQAR était représentée sur la scène provinciale par six équipes sportives compétitives en 2012-2013. Soulignons les excellentes performances de l'équipe de canot à glace qui a terminé en première position du circuit provincial (catégorie sport), de l'équipe de volley-ball féminin qui a remporté la médaille de bronze et de l'équipe de soccer masculine qui s'est aussi qualifiée pour participer au championnat provincial. De « grandes » performances pour notre université!

L'année 2012-2013 aura également été marquée par le recrutement d'un partenaire financier très important, soit l'entreprise COGECO. Cette organisation bien implantée dans notre région a décidé de s'associer aux équipes sportives de l'UQAR et d'y injecter 100 000 \$ au cours des cinq prochaines années. Cet investissement constitue un levier de développement important qui nous permettra d'améliorer l'encadrement offert aux athlètes et de consolider le fonctionnement de ce secteur.

- Secteur récréatif

Bien que la participation aux différentes ligues récréatives offertes se maintienne, plusieurs associations modulaires ou regroupements d'étudiants réservent le gymnase hebdomadairement pour la pratique d'une activité sportive. Ce type d'activités gagne en popularité et correspond vraiment à un besoin manifesté par les étudiants pour simplement bouger et se divertir, sans nécessairement être en compétition avec personne. Cette demande met une pression additionnelle sur la demande d'utilisation des plateaux sportifs qui présentent déjà des taux d'occupation très élevés durant l'année académique. Le fait que les étudiants soient plus actifs constitue toutefois un heureux problème, car l'adoption de saines habitudes de vie chez les étudiants est une de nos préoccupations.

- Secteur plein air

En 2012-2013, l'UQAR a de nouveau offert une dizaine d'activités de plein air qui s'intégraient dans sa programmation « Saines habitudes de vie ». Ces activités étaient offertes à des coûts abordables et avaient également comme objectif de faire découvrir les principaux attraits touristiques de la région.

Les participants étant majoritairement des étudiants internationaux, nous pouvons affirmer que ces activités ont aussi grandement contribué à leur intégration globale dans leur nouveau milieu de vie.

5.6.2 Activités physiques et sportives au campus de Lévis

- Aérobic

Les cours de groupe à la palestre demeurent très populaires au campus de Lévis. À titre d'exemple, 12 cours sur 15 ont été offerts à l'automne 2012 (215 inscriptions) et les 14 cours prévus dans notre programmation initiale se sont concrétisés à l'hiver 2013 pour un total de 278 participants. Nous pouvons constater une augmentation considérable par rapport à l'année précédente. La proportion de nos différentes clientèles est relativement stable, mis à part une diminution de la clientèle corporative et une augmentation de notre clientèle externe et des étudiants externes ([figure 13](#)).

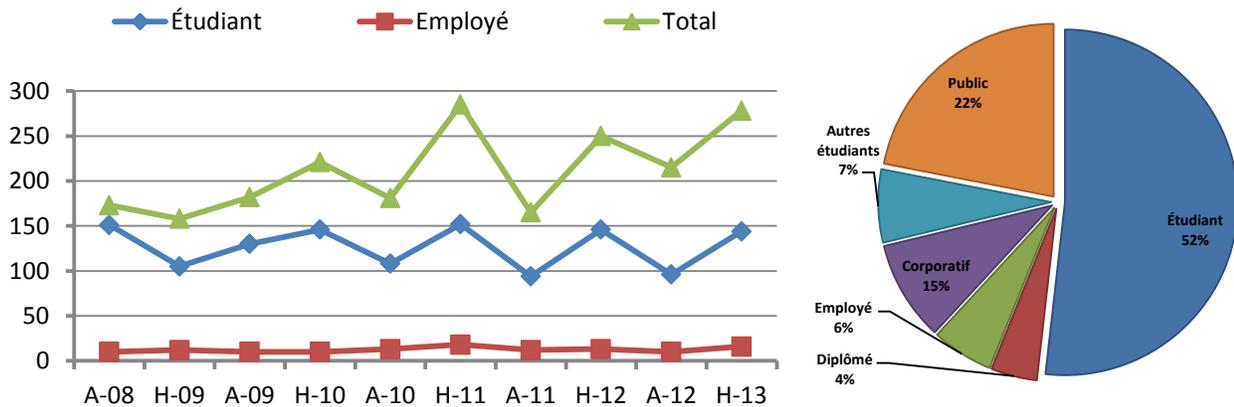


Figure 13 : Évolution des inscriptions aux cours d'aérobic à Lévis et répartition de la clientèle

- Salle d'entraînement

La clientèle est en croissance depuis l'ouverture en mars 2008, avec en moyenne 215 participants par session. Nous avons un grand total de 224 inscriptions à la session d'automne 2012 et 298 à la session d'hiver 2013 ([figure 14](#)). Cette augmentation à la session d'hiver pourrait être attribuable à l'organisation du « Défi santé » qui a regroupé 107 participants, dont 44 nouveaux clients à la salle d'entraînement. La modification la plus importante est l'augmentation du pourcentage des employés, de la clientèle externe et corporative. Nous pourrions être portés à croire que les inscriptions continueront de croître au cours des prochaines sessions, mais pour que ce phénomène devienne réalité, il faudra trouver des moyens pour mieux répartir la fréquentation des usagers. Actuellement, nous vivons trois périodes intenses soit le matin (7 h à 9 h), le midi (11 h 30 à 14 h) et en fin de journée (16 h à 18 h) et nous constatons que l'utilisation de la salle durant les heures de cours est très faible.

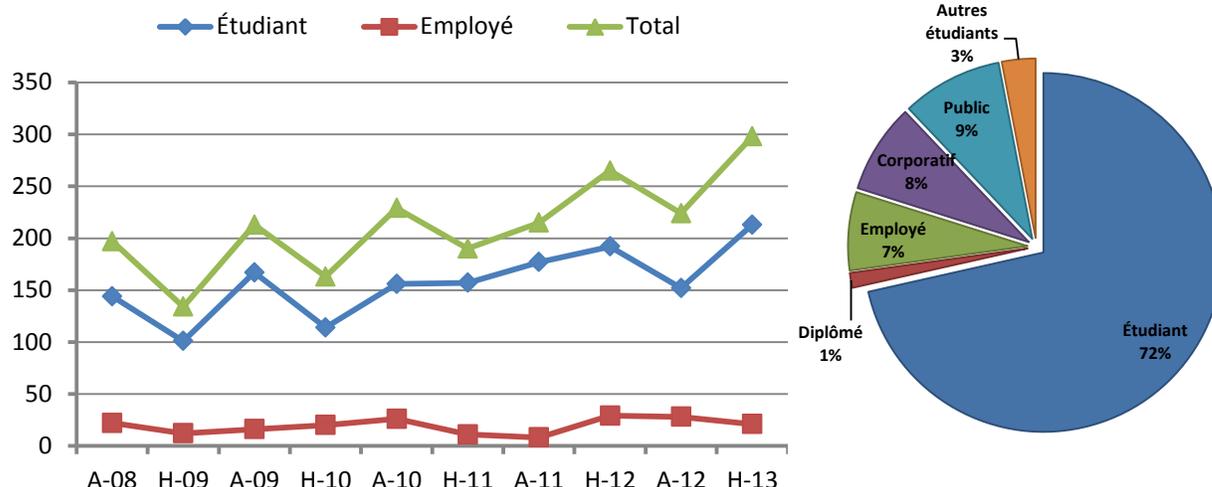


Figure 14 : Évolution des inscriptions à la salle d'entraînement de Lévis et répartition de la clientèle

- Secteur compétitif

L'équipe de golf a été la seule équipe active au cours de l'année 2012-2013 à évoluer sur la scène provinciale du Réseau du Sport Étudiant du Québec (RSEQ). Elle était composée de 12 joueurs dont 11 de Lévis et 1 de Rimouski. Nous travaillons fort pour développer cette discipline et nous constatons une progression du niveau de jeu des membres. D'autre part, l'équipe de Cheerleading, qui est passée de 7 à 4 étudiantes, s'est entraînée toute l'année sans toutefois participer à aucune compétition. Nous poursuivons activement le développement de cette discipline avec une équipe engagée et impliquée. De plus, nous avons effectué l'embauche d'un entraîneur pour la mise sur pied d'une équipe de cross-country. L'objectif est de former une équipe compétitive et de participer à 4 ou 5 courses régionales au cours de la prochaine année. Finalement, nous poursuivons notre réflexion et nos recherches de ressources pour la formation d'une équipe de ski alpin.

- Secteur récréatif

Ce secteur d'activités est en constante mutation, car comme le campus de Lévis ne dispose pas de gymnase, l'offre d'activités est souvent en fonction des disponibilités de plateaux dans les différentes installations sportives de nos partenaires (Ville, Cégep et Collège de Lévis). Nous tentons malgré tout d'être imaginatifs et développons différentes activités afin de faire bouger les membres de la communauté universitaire. En effet, la participation à diverses courses, au Pentathlon des neiges, l'organisation du « Défi santé » (107 participants) et du « Vélothon 24 heures » (500 participants) se sont avérées de belles réussites dans ce contexte. Il faut aussi mentionner les ententes de services avec le Cégep de Lévis-Lauzon et le Collège de Lévis pour l'accès gratuit (aux étudiants à temps complet) à la piscine et aux sports de raquette.

5.6.3 Activités communautaires au campus de Rimouski

- Activités culturelles

Nous regroupons dans cette catégorie d'activités les soutiens à la Troupe de théâtre en « T », à l'équipe d'improvisation « Les UQARiens », au concours « Univers-cité en spectacle » et aux « Talents de l'UQAR ». Ces activités représentent des classiques pour notre institution et sont populaires auprès de la clientèle étudiante. L'année 2012-2013 a apporté son lot de nouveautés et le taux de

participation des étudiants a explosé. La Semaine de l'éducation internationale au mois de novembre, l'UQARnaval au mois de mars et la Semaine de la diversité sexuelle en avril feront maintenant partie de la programmation annuelle du secteur communautaire.

- Regroupements étudiants

Les SAE travaillent en collaboration avec plus d'une vingtaine de regroupements étudiants qui participent activement à la vie étudiante de notre institution. En 2012-2013, nous avons soutenu 17 associations modulaires et 12 organismes étudiants. Les associations modulaires sont pour la plupart dynamiques et relativement autonomes quant à leur fonctionnement respectif. Elles coordonnent les différentes délégations qui représentent l'UQAR, elles organisent des colloques, des conférences et des activités sociales pour agrémenter le séjour de leurs membres à l'UQAR. La situation est toutefois plus complexe avec les organismes étudiants qui sont régulièrement à la recherche de bénévoles et de leaders pour développer de nouveaux projets. Par contre, le recrutement avec les « Foires des loisirs » à la rentrée d'automne et à celle d'hiver a permis aux associations de recruter suffisamment de membres pour assurer la continuité des organismes déjà en place en plus de permettre la mise sur pied de 5 nouveaux organismes étudiants. L'implication étudiante fut donc au rendez-vous en 2012-2013.

- Colloques et événements spéciaux

L'organisation de colloques étudiants est souvent un prolongement de la formation académique et s'avère être un excellent laboratoire, un lieu d'apprentissage exceptionnel pour les étudiants organisateurs. Nous collaborons étroitement à l'organisation de ces colloques avec les étudiants et notre rôle de soutien, de conseiller et d'intermédiaire semble très apprécié de ceux-ci. Au cours de la dernière année, nous avons soutenu l'organisation du colloque « La nature dans tous ses états ». Enfin, nous avons également soutenu les délégations qui ont représenté l'UQAR lors des jeux interuniversitaires: Colloque en enseignement, Compétition québécoise en ingénierie (CQI), Géolympiades, Jeux du commerce, Biogames et Jeux de génie.

- Activités de reconnaissance

La « Soirée du mérite étudiant » est maintenant tenue sous la formule « 5 à 7 ». Cette nouvelle façon de faire est appréciée par les étudiants, mais aussi par les dignitaires. Une belle réussite, si bien qu'on pourrait peut-être annexer à cette soirée le cocktail des finissants l'an prochain, compte tenu du faible taux de participation à ce dernier.

- Concours provinciaux et nationaux

L'UQAR était à nouveau représentée dans plusieurs concours et événements au cours de la dernière année : Univers-Cité en spectacle, Concours québécois en entrepreneuriat, Médailles du Lieutenant-gouverneur et Concours Forces AVENIR.

Il est important de souligner l'excellente performance des étudiants de notre université au concours Forces AVENIR lors du gala tenu à Québec en octobre 2012. Le projet **ECO-UQAR** est lauréat dans la catégorie « Avenir sciences et applications technologiques ». **Isabelle Bégin** et **Pierre-Luc Paradis** ont par ailleurs été nominés dans la catégorie « personnalité 1^{er} cycle ».

- Fonds de soutien aux projets étudiants

Créé en 2003, le Fonds de soutien aux projets étudiants (FSPÉ) est devenu un levier d'animation très important pour la vie étudiante à l'UQAR. En 2012-2013, le FSPÉ a soutenu un total de 63 projets

étudiants pour un investissement de 89 718 \$. L'organisation d'activités culturelles et communautaires sur le campus (49 %) et la participation des associations modulaires à différents colloques et compétitions universitaires (37 %) constituent les principaux secteurs d'investissement du FSPÉ. Rappelons que le FSPÉ existe grâce à la cotisation volontaire des étudiants de l'UQAR (environ 40 000 \$/année) et à la participation financière de l'UQAR et de sa fondation (environ 26 000 \$/année).

5.6.4 Activités communautaires au campus de Lévis

- Activités culturelles, regroupements et événements étudiants

Les principales activités culturelles au campus de Lévis ont été la rentrée universitaire à l'automne et à l'hiver, la 5^e édition de la croisière sur le M/V Louis-Joliet organisée par l'AGECALE, la semaine des Sciences comptables et d'Administration, la quatrième édition du Vélothon 24 heures de l'UQAR et la huitième édition du Tournoi international d'improvisation de l'UQAR. Ce dernier a notamment participé à la Coupe universitaire d'improvisation présentée cette année à l'UQTR en mars 2013. Malgré le succès de ces activités, le secteur culturel demeure celui où les défis de développement sont les plus grands. Comme la majorité des étudiants n'ont pas à quitter leur milieu de vie afin d'étudier au campus de Lévis, ceci fait en sorte que les activités culturelles qu'ils consomment ne sont pas nécessairement celles de l'UQAR, la diversité et l'ampleur de l'offre dans la région de la Capitale nationale étant particulièrement compétitives. Dans ce contexte, il est difficile de cibler des activités qui intéressent et motivent les étudiants.

À Lévis, le BSAE a soutenu six associations modulaires ainsi que douze autres regroupements d'étudiants. Comme le nombre d'associations modulaires est limité au nombre de programmes offerts au campus de Lévis, le développement des regroupements étudiants se fait davantage par leurs membres et se divisent en deux secteurs : le volet socioculturel-communautaire (comité environnement, théâtre, etc.) et le volet académique (Jeux du commerce, Happening marketing, etc.). Le dynamisme entourant ce deuxième volet semble plus élevé, tant dans le recrutement des membres que par le nombre d'activités offertes.

Le BSAE a également aidé à la préparation des délégations étudiantes aux compétitions suivantes : Jeux du commerce, Happening Marketing et l'organisation comme université hôte de l'Omnium financier 2013. Ce dernier a été l'événement majeur de l'année 2012-2013 au campus de Lévis. La huitième édition du Tournoi d'improvisation de l'UQAR Campus de Lévis, organisée par le Paradoxe, a accueilli, comme l'année précédente, un nombre record de 20 équipes provenant de la France, de l'Ontario et des quatre coins du Québec. *Le Paradoxe* est devenu, depuis les deux dernières années, le plus important tournoi de calibre amateur pour la région de Québec et de Chaudière-Appalaches.

- Activités reconnaissances

La neuvième édition de la Soirée du Mérite étudiant a eu lieu le vendredi 19 avril dernier, à la cafétéria du campus de Lévis. En présence de plus de 110 invités, 24 bourses ont été décernées dont deux prix du Lieutenant-gouverneur pour l'UQAR à Lévis, trois prix collectifs en plus de dix-neuf autres prix individuels dont cinq bourses de l'AGECALE. Au total, 11 000 \$ ont été remis en bourses. Cette activité de reconnaissance est l'occasion idéale de reconnaître l'implication étudiante et de récompenser les étudiants pour leur dynamisme au cours de la dernière année.

La troisième édition du Cocktail des finissants s'est déroulée à l'Atrium du campus de Lévis, le vendredi 26 avril 2013, en présence de 150 invités, dont 95 étudiants. Cette activité fut l'occasion de souligner les efforts déployés à la réussite de leurs études à l'UQAR.

6. LA FORMATION CONTINUE À L'UQAR

Présenté par la directrice du Service de la formation continue

6.1 Rôles et responsabilités du Service de la formation continue (SFC)

Avec la collaboration des différents services de l'UQAR, les directions de module, les comités de programmes, les chaires de recherche, et plus particulièrement les doyens responsables des études de premier et de cycles supérieurs, le Service de la formation continue (SFC) a la responsabilité de développer et d'encadrer 2 types d'offre de services. La première a trait à la formation hors campus, créditée ou non, et qui se construit parfois en partenariat avec des organismes du milieu. La seconde a trait aux programmes à temps partiel pour des clientèles spécifiques aux campus de Lévis et de Rimouski.

Le SFC assume des fonctions de veille, d'identification et d'analyse des besoins. Il offre également un soutien administratif à la clientèle et voit à l'organisation de l'enseignement sur les territoires desservis par l'UQAR. De plus, en soutien aux autres services de l'UQAR, le SFC assure une bonne partie de la réponse aux demandes d'information et de conseil en formation auprès des individus ou groupes désireux d'entreprendre une démarche de perfectionnement ou de réorientation professionnelle par le biais d'études à temps partiel. Le personnel du service collabore aussi à la modification ou à la création de programmes pouvant répondre aux besoins exprimés par le milieu. Rappelons que des services de formation continue sont déployés sur un vaste territoire. Le Campus de Lévis dessert la grande région de Chaudière-Appalaches et le Campus de Rimouski, les régions du Bas-St-Laurent, de la Gaspésie-les-Iles, et de la Côte-Nord.

6.2 Les faits saillants 2012-2013

L'année 2012-2013 a une fois de plus été riche en opportunités de toutes sortes. Parmi les éléments marquants, il y a eu création d'un nouveau poste de conseiller en formation spécifiquement pour la formation continue à Lévis, la naissance d'alliances stratégiques avec d'autres institutions universitaires, une approche de formation en ligne permettant de répondre aux exigences des ordres professionnels et l'élaboration de nouveaux plans de déploiement des activités dans différents domaines de formation. De plus, un regard nouveau a été porté sur le profil des populations étudiantes avec lesquelles nous travaillons ce qui nous permet de dégager quelques constats forts intéressants : la diversité des besoins selon la région géographique, la recherche et le besoin d'enrichissement professionnel et la préférence marquée pour les études en formule intensive de fin de semaine ne sont là que quelques caractéristiques distinctives de la clientèle du SFC. En vue d'accroître son efficience et la qualité de ses services, un important travail d'amélioration et d'ajustement des pratiques du SFC a été poursuivi. Prenant appui sur le Plan d'orientation stratégique 2011-2016 de l'UQAR, le travail effectué a permis de mieux positionner notre offre de services sur les territoires desservis et d'agir sur l'attractivité de l'institution. Les actions menées en cours d'année 2012-2013 visaient notamment la poursuite de la consolidation de l'offre de formation, mais aussi l'élargissement de cette offre à travers le développement et l'amélioration de formules de dispensation innovantes.

Les réalisations 2012-2013

- **Signature d'une entente de partenariat avec la Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord (CUCN)**

La CUCN et l'UQAR ont conclu une entente de collaboration permettant de mieux soutenir le déploiement des activités universitaires sur cette partie du territoire et d'identifier l'UQAR comme partenaire privilégié pour ce faire. Les deux organisations travaillent de concert depuis plus de 15 ans et cette tradition de collaboration s'est traduite au cours des dernières années par la réalisation de projets novateurs (jumelage de formation entre Lévis et la Manicouagan, offre de formations dans le secteur de la gestion, etc.). Cette entente permet aux personnes nord-côtières de bénéficier d'initiatives novatrices pour poursuivre leurs apprentissages et rehausser leurs compétences.

- **DEC-BAC en sciences infirmières offert à temps complet hors campus**

Un plan de déploiement des activités de formation en sciences infirmières sur les territoires desservis par l'UQAR a été proposé pour l'année 2013-2014 afin de répondre plus adéquatement aux nombreux besoins des infirmiers et infirmières en région. Il favorisera également le recrutement, l'attraction et la rétention de ces professionnels en région. L'UQAR souhaite entre autres bonifier l'accessibilité à son programme de [DEC-BAC en sciences infirmières](#) ainsi qu'à celui du BAC de perfectionnement en sciences infirmières. Ce déploiement touche plus particulièrement les régions du Bas-Saint-Laurent, de la Gaspésie-les-Iles et de la Côte-Nord et se fera par télé-enseignement dans 6 lieux différents. Les cours seront offerts en présentiel, en alternance entre deux points de services jumelés. D'une durée de trois ans, cette formation permettra aux infirmières et infirmiers à l'emploi de rehausser leurs compétences en emploi tout en facilitant la conciliation travail/famille/études.

- **Certificat en Santé mentale**

L'Université du Québec de Rimouski (UQAR) offrait depuis 10 ans, par extension, le programme de *Certificat en santé mentale (4311)* de l'UQAT. Ce programme avait permis de répondre au fil du temps aux besoins des étudiantes et étudiants de la région de Lévis-Chaudière-Appalaches. Ce programme étant suspendu, le module des sciences de la santé de l'UQAR a entrepris de créer un programme de certificat en santé mentale qui offre une meilleure réponse à l'évolution des besoins. Les orientations données à ce nouveau programme s'inscrivent dans les tendances nationales et internationales des domaines d'intervention en santé mentale.

- **Programme court de 1^{er} cycle en enseignement de l'anglais langue seconde**

Cette formation proposée en formule multisite est offerte simultanément à Rimouski, à Rivière-du-Loup et à Baie-Comeau par le biais de la vidéoconférence avec une alternance de la présence du professeur dans les différents lieux de formation. Bien qu'il ne s'agisse pas là d'un nouveau programme, la formule de dispensation est quant à elle novatrice et fait appel à la créativité des professeurs impliqués. Il est cependant important de souligner que ce programme n'avait pas été offert depuis un bon nombre d'années et que l'opportunité offerte par la vidéoconférence permet la réponse à un besoin dispersé sur les différents territoires desservis par l'UQAR.

- **Certificat en psychoéducation en formule multisite**

Cette offre de formation a été rendue possible une fois de plus grâce au regroupement de deux sites (campus de Rimouski et la région de la Manicouagan) et selon la formule du télé-enseignement. Le taux de participation est appréciable (28 personnes) et les populations étudiantes concernées se disent

heureuses de pouvoir rehausser leurs compétences par une formation universitaire reconnue, selon les commentaires reçus.

- **Lancement d'une première formation à distance (FAD) complètement en ligne permettant une réponse aux exigences de la nouvelle norme professionnelle de l'OIIQ**

Le SFC de l'UQAR a lancé une première formation complètement en ligne à l'attention des membres de l'Ordre des infirmières et des infirmiers du Québec (OIIQ), leur offrant des opportunités de perfectionnement. Cette nouvelle offre de formation, développée par le Module des sciences de la santé en collaboration avec le SFC, est offerte entièrement sur le Web. Peu importe où elle se trouve sur la planète, la personne intéressée à parfaire ses compétences peut s'inscrire en tout temps et à toute heure et profiter d'un délai de 30 jours pour compléter, à son rythme, les trois heures de formation, puis obtenir une attestation de formation reconnue par l'OIIQ.

- **Formations populaires en santé dans l'Est-du-Québec**

Une série de 6 conférences publiques portant sur la santé a été présentée à Rimouski au cours de l'automne 2012. Ces activités étaient organisées en collaboration avec le Centre d'expertise en santé de Sherbrooke (CESS), l'Agence de santé et de services sociaux du Bas St-Laurent, le Centre de santé et des services sociaux Rimouski-Neigette (CSSSRN) et le Centre de santé et de services sociaux de la Mitis (CSSSM). Le projet visait à organiser des présentations pour le grand public portant sur des sujets à caractère médical et psychosocial, l'objectif principal étant de fournir aux citoyens de meilleures connaissances afin d'agir positivement sur leur santé. Ces conférences étaient ouvertes à des gens de tous âges désirant enrichir leur savoir ainsi qu'à des professionnels de la santé qui souhaitaient mettre à jour leurs connaissances. Le premier thème abordé portait sur le cancer. Il s'agit d'une formule visant à motiver les gens à être proactifs face à leur état de santé.

- **Projets en continuité**

- Projet Pilote Adéquation Formation-Emploi avec l'entreprise Premier Tech de RDL

Le projet pilote Adéquation Formation-Emploi vise à mettre sur pied une méthodologie pérenne de transferts réciproques des compétences industrielles, entrepreneuriales et pédagogiques. Ce projet de 3 ans établira les bases pour une concertation plus large, incluant d'autres entreprises manufacturières. Ce projet, supporté par une importante subvention de la Commission des Partenaires du Marché du Travail (CPMT), a pour objectif d'encourager le développement personnel et professionnel des travailleurs et travailleuses au Québec.

- Formations créditées :

Dans le secteur de la formation créditée, l'offre de formation représente près de 40 cohortes, 5 domaines de formation et 2 225 inscriptions à différentes activités créditées sur le territoire desservi par l'UQAR.

6.3 Les études à temps partiel et hors campus à l'UQAR

6.3.1 Formation à distance

L'inscription à des formations à distance demeure en hausse de 110 inscriptions (5 %) pour 2012-2013 par rapport à l'année 2011-2012. Le programme de baccalauréat en enseignement professionnel, offert complètement à distance, n'est pas étranger à cette croissance.

		A2012	H2013	E2013
FRA10005 Français fonctionnel	(1 seule activité)	42	61	49
Certificat en éducation contemporaine	Activités	-	1	-
	Inscriptions		25	
Baccalauréat en enseignement professionnel	Activités	16	15	4
	Inscriptions	662	663	467
Baccalauréat en sciences infirmières	Activités	3	4	4
	Inscriptions	176	223	153
Sciences de l'administration	Activités	-	1	1
	Inscriptions		28	1
GRAND TOTAL	Activités	20	22	20
	Inscriptions	880	1000	670

Tableau 19. Inscriptions aux activités offertes à distance en 2012-2013

6.3.2 Centres d'enseignement hors campus

Une augmentation de 145 inscriptions (7 %) est observée dans les centres hors campus (Tableau 1). Cette hausse découle du démarrage de nouvelles cohortes dans les programmes décentralisés et de l'organisation des formations selon des nouveaux modes de dispensation.

6.3.3 Portrait des régions desservies

- Côte-Nord

La CUCN demeure l'interlocuteur et le partenaire privilégié de l'UQAR pour l'expression de son offre de services et de programmes sur la Côte-Nord. 180 étudiants de cette région ont profité de formations au cours de l'année. La poursuite des activités en travail social et en sciences infirmières, l'organisation d'activités dans le secteur de la Haute-Côte-Nord et le démarrage de deux formations en formule multisite demeurent les faits marquants de cette année. Par ailleurs, en fonction des besoins exprimés par la CUCN, l'UQAR a concrétisé une entente avec l'université de Sherbrooke pour une deuxième cohorte au certificat en toxicomanie, jumelée avec une cohorte au campus de Lévis par vidéoconférence.

Programmes offerts sur la Côte-Nord (A2012, H2013, É2013)	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration	10	169
Certificat en gestion des ressources humaines		
Certificat en gestion projet		
Certificat en psychoéducation	6	51
PC en Ens. De l'anglais langue seconde		
Baccalauréat en sciences infirmières	12	192
DEC-BAC en sciences infirmières (TC)		
Baccalauréat en travail social	5	132
Sous-total 1^{er} cycle	33	544
Maîtrise en éthique	6	6
Maîtrise en éducation	4	12
Sous-total 2^e cycle	10	18
TOTAL	43	562

Tableau 20. Données sur les programmes offerts sur la Côte-Nord en 2012-2013 (ne considère pas les données des formations offertes à distance).

N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 180.

• Matane-Baie-des-Chaleurs/Gaspé/Les îles/Rocher-Percé

Une bonne part des énergies ont été concentrées vers la poursuite du DEC-BAC en sciences infirmières dans le secteur Rocher-Percé-Baie-des-Chaleurs et du certificat en gestion des ressources humaines à New Richmond.

Programmes offerts à Matane	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration	4	48
Certificat en gestion des ressources humaines		
DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)	5	46
Baccalauréat en sciences infirmières		
TOTAL	9	94

Tableau 21. Programmes offerts à Matane en 2012-2013 (ne considère pas les formations offertes à distance). N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 35.

Programmes offerts en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration	5	64
Certificat en gestion des ressources humaines		
Certificat en psychologie	3	48
Certificat en troubles envahissants du développement	2	16
Baccalauréat en sciences infirmières		
DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)	8	190
TOTAL	18	318

Tableau 22. Programmes offerts en Gaspésie et aux Îles-de-la-Madeleine en 2012-2013 (ne considère pas les formations offertes à distance). N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 106.

Programmes offerts dans la Baie-des-Chaleurs	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration	4	58
Certificat en gestion des ressources humaines		
Baccalauréat en sciences infirmières		
DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)	12	271
Sous-total 1^{er} cycle	16	329
PC et DESS en administration scolaire	12	40
Sous-total 2^e cycle	12	40
TOTAL	28	369

Tableau 23. Programmes dans la Baie-des-Chaleurs en 2012-2013 (ne considère pas les formations offertes à distance). N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 123.

• Kamouraska, Rivière-du-Loup, Témiscouata et Les Basques (KRTB)

Une attention particulière fut accordée à l'organisation de l'enseignement et à l'encadrement des étudiants au DEC-BAC en sciences infirmières à temps complet. Comme aucune décentralisation du programme de sciences infirmières n'était prévue en 2012-2013, le cursus de formation a été ajusté afin de pouvoir intégrer des nouvelles candidatures à la cohorte déjà en cheminement. Rappelons également que le Certificat en éducation contemporaine, le Certificat en enseignement professionnel et le Baccalauréat en enseignement professionnel ont été offerts à distance dans ce secteur.

Programmes offerts au KRTB	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration	7	144
Certificat en gestion des ressources humaines		
PC en Enseignement de l'anglais langue seconde	3	26
PC en adaptation sociale et scolaire	1	12
DEC-BAC en sciences infirmières (temps complet)	12	243
Baccalauréat en sciences infirmières		
TOTAL	23	425

Tableau 24. Programmes dans le KRTB en 2012-2013 (ne considère pas les formations offertes à distance). N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 141.

- Chaudière-Appalaches

Le Centre Universitaire des Appalaches (CUA) est le partenaire de l'UQAR pour l'offre de services dans la région de Beauce-Chaudière-Appalaches. 103 personnes ont profité de l'offre de formation continue dans cette région cette année. À noter que deux nouvelles cohortes ont débuté à l'automne 2012 au certificat en gestion des ressources humaines et au certificat en planification financière. Les étudiantes au certificat en santé mentale ont par ailleurs terminé leur programme à l'hiver 2013.

Programmes offerts sur Chaudière-Appalaches	Nombre d'activités offertes	Nombre d'inscriptions
Certificat en administration		
Certificat en gestion des ressources humaines	9	198
Certificat en planification financière		
Certificat en troubles envahissants du développement	5	82
Programme court de 1er cycle en pratique de la sculpture		
Baccalauréat en sciences infirmières	3	30
Certificat en santé mentale		
TOTAL	17	310

Tableau 25. Programmes en Chaudière-Appalaches en 2012-2013 (ne considère pas les formations offertes à distance). N.B. Le nombre total de personnes ayant profité de cette offre de formation est estimé à 103.

6.4 Formation non-créditée

La formation non-créditée permet notamment de répondre aux normes professionnelles édictées par les différents ordres professionnels. Elle répond également à des besoins ponctuels émis par certaines organisations. Leur durée est courte et elles s'inscrivent habituellement dans l'horaire régulier de travail. En 2012-2013, plus de 18 activités de formations non-créditées en présentiel ont été offertes à plus de 350 personnes dans différents secteurs. À ceci s'ajoutent la formation à distance complètement offerte en ligne, s'adressant au personnel (150 personnes), et les formations populaires en santé dans l'Est-du-Québec (110 personnes). D'autre part, l'instauration de la nouvelle norme professionnelle par l'Ordre des infirmiers et infirmières du Québec (OIIQ) a créé une forte pression sur l'offre actuelle d'activités de formation continue. Le SFC a donc préparé une procédure de demande d'accréditation de formation pour assurer la réponse aux besoins d'émissions d'attestations de formation. Ce sont plus de 350 attestations d'unités d'éducation qui ont été délivrées au cours de l'année 2012-2013 pour un total de près d'une vingtaine formations accréditées.

7. LES SERVICES OFFERTS PAR LA BIBLIOTHÈQUE

Présenté par le directeur du Service de la bibliothèque

7.1 Faits saillants

- Hausse de 93 % des formations documentaires offertes aux étudiants de 2^e cycle.
- Hausse de 118 % des recherches effectuées dans les bases de données sous licence.
- Hausse de 11 % de la fréquentation à Rimouski, suite à la réalisation des travaux de rénovation.
- Hausse de 35 % du nombre de prêts au campus de Lévis et de 6 % à celui de Rimouski.
- Hausse de 37 % des réservations de salles collaboratives à Rimouski et de 9 % à Lévis.
- Dons majeurs : Collection et le Fonds Basque, Fonds de la Réserve-faunique-Duchénier, la Collection Scott Fish & Game Club et la Collection Club-Duquesne/Notaire Dubé.
- Nouveaux services offerts :
 - Outil de découverte
Nouvelle version permettant d'ajouter une page entière de résultats au panier, de filtrer les résultats de sa recherche, de préciser une recherche en spécifiant un intervalle de dates (année, mois, jour) et d'exporter des notices vers EndNote.
 - Outil découverte pour appareils mobiles
Version mobile de l'outil de découverte permettant le repérage de documents à partir d'un appareil mobile, la consultation du dossier d'utilisateur, la modification des paramètres personnels, la réservation et le renouvellement de documents, et la demande de prêt entre bibliothèques.
 - Laboratoire d'expérimentation sur les nouveaux dispositifs de lecture et d'écriture
Outil pédagogique novateur dédié au développement des compétences du personnel enseignant et des professionnels devant intégrer les nouvelles technologies dans leur environnement de travail. Il permet aux usagers d'expérimenter des tableaux interactifs, des tablettes numériques, des ordinateurs portables de nouvelle génération et des applications logicielles émergentes dans le cadre de leurs activités pédagogiques ou bien encore lors de formations documentaires axées sur le développement des compétences informationnelles. Plus de 230 enseignants de la Commission scolaire des Phares ont participé à des ateliers au laboratoire de l'UQAR. Quelque 200 étudiants et une quinzaine de professeurs et chargés de cours en sciences de l'éducation à l'UQAR et en génie ont profité des services offerts par ce laboratoire.

7.2 Les achats en ressources documentaires

Un budget de 736 572 \$ a été consacré à l'achat de ressources documentaires en 2012-2013, une hausse de 1,5 % par rapport à la même période l'année précédente. De ce montant, 83 301 \$ ont servi à l'enrichissement des collections de la bibliothèque du campus de Lévis, soit une hausse de 4,5 %. Mentionnons que des allocations spéciales ont permis de soutenir le développement des collections dans les secteurs suivants en lien avec la mise sur pied de nouveaux programmes : travail social (Lévis) : 3 985 \$, chimie verte (Rimouski) : 3 995 \$ et Service hors campus : 5 036 \$.

Du côté de la bibliothèque du campus de Rimouski, un budget de 653 271 \$ a été consacré aux acquisitions. Soulignons que 62 % de ce budget est dédié à l'achat de ressources électroniques

accessibles à distance. C'est donc dire qu'un budget de 406 720 \$ a servi à défrayer les coûts permettant l'accès en ligne à l'ensemble de ces ressources électroniques au cours de la dernière année, une augmentation appréciable de 15,8 % par rapport à celui de l'année précédente. Ce budget dédié aux ressources électroniques englobe également les achats rétrospectifs de certains titres de périodiques faisant partie de nos collections courantes.

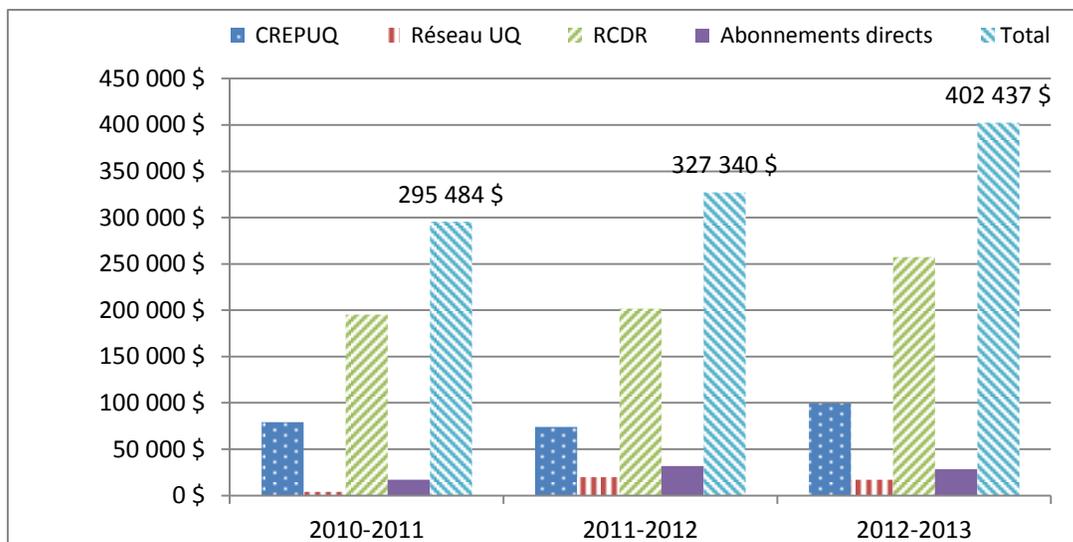


Figure 15 Évolution des dépenses d'abonnements et d'achats en mode consortium pour les collections numériques²

7.3 Services aux usagers

7.3.1 Les formations documentaires

Les formations documentaires en 2012-2013 ont été offertes à 1 970 étudiants, dont 1 750 étudiants de 1^{er} cycle et 220 étudiants de cycles supérieurs. Il s'agit d'une hausse totale de 6 % par rapport à l'année précédente, mais d'une hausse remarquable de 93 % pour les étudiants de 2^e cycle. Au campus de Lévis, 1 288 étudiants ont reçu des formations documentaires dans le cadre des 51 sessions qui leur ont été offertes, tandis qu'au campus de Rimouski, 58 activités auront permis de rejoindre 682 étudiants. Fait à noter, plus de formations documentaires en mode individuel ont été offertes sur demande par les bibliothécaires en tenant compte des besoins spécifiques comme celle portant sur l'exploitation du logiciel de gestion bibliographique EndNote.

7.3.2 Service à la clientèle hors campus

En 2012-2013, 118 usagers hors campus ont obtenu 199 documents par le biais du Service à la clientèle hors campus. Il s'agit d'une troisième baisse consécutive de ces statistiques de prêt depuis 2010-2011. Deux facteurs peuvent notamment justifier cette baisse des demandes de documents de la part des étudiants hors campus : l'accès à des ressources électroniques de niveau académique en ligne à partir

² Le RCDR est un partenariat d'universités canadiennes (75) qui se consacre à l'enrichissement du contenu numérique pour la recherche universitaire au Canada.

du site web de la bibliothèque et la mise sur pied d'un service de dépôt d'ouvrages de référence sur place dans le cadre d'ententes avec les principales institutions d'enseignement implantées au sein des territoires desservis.

Trois formations documentaires ont été offertes hors campus par une bibliothécaire à des étudiantes en sciences infirmières à Baie-Comeau et à New Carlisle. Ces formations offertes en présentiel ont favorisé l'émergence d'échanges soutenus entre le bibliothécaire et l'étudiant en faisant appel, entre autres, à des technologies d'enseignement à distance.

7.4 Fréquentation et prêts de documents

La fréquentation à la bibliothèque du campus de Rimouski est fortement à la hausse cette année. 174 953 entrées ont été enregistrées en 2012-2013, une statistique en hausse de 11 % par rapport à l'année précédente. Du côté du campus de Lévis, les données statistiques relatives à la fréquentation ne sont pas disponibles cette année suite à une défectuosité du compteur de passage situé à l'entrée de la bibliothèque.

Les statistiques de prêts et de renouvellement de documents ont considérablement augmenté (35 %) à la bibliothèque du campus de Lévis, soit 14 218 documents prêtés en 2012-2013, comparativement à 10 495 l'année précédente. Au campus de Rimouski, les transactions de prêts sont également en croissance de 6 % pour 40 140 documents empruntés. C'est donc 54 358 documents, des livres surtout, qui ont été empruntés par l'ensemble de la communauté universitaire.

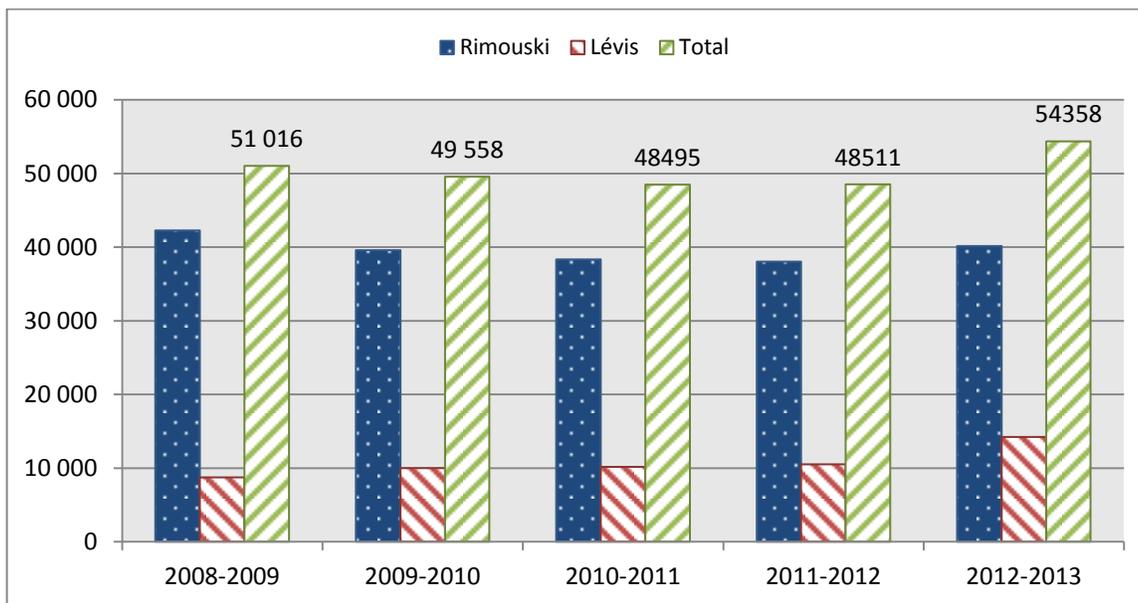


Figure 16 Évolution des prêts de documents

7.4.1 L'accès aux bases de données et consultation de livres électroniques

La navigation dans les bases de données accessibles en ligne est maintenant une pratique bien établie dans l'appropriation de l'information à caractère académique. Elle permet à l'utilisateur d'être de plus en plus performant au niveau de ses recherches tout en ayant accès en tout temps à des ressources électroniques de premier niveau. [L'annexe 13](#) présente les données statistiques pour l'ensemble des bases de données disponibles à partir du site web de la bibliothèque.

du site web de la bibliothèque et la mise sur pied d'un service de dépôt d'ouvrages de référence sur place dans le cadre d'ententes avec les principales institutions d'enseignement implantées au sein des territoires desservis.

Trois formations documentaires ont été offertes hors campus par une bibliothécaire à des étudiantes en sciences infirmières à Baie-Comeau et à New Carlisle. Ces formations offertes en présentiel ont favorisé l'émergence d'échanges soutenus entre le bibliothécaire et l'étudiant en faisant appel, entre autres, à des technologies d'enseignement à distance.

7.4 Fréquentation et prêts de documents

La fréquentation à la bibliothèque du campus de Rimouski est fortement à la hausse cette année. 174 953 entrées ont été enregistrées en 2012-2013, une statistique en hausse de 11 % par rapport à l'année précédente. Du côté du campus de Lévis, les données statistiques relatives à la fréquentation ne sont pas disponibles cette année suite à une défectuosité du compteur de passage situé à l'entrée de la bibliothèque.

Les statistiques de prêts et de renouvellement de documents ont considérablement augmenté (35 %) à la bibliothèque du campus de Lévis, soit 14 218 documents prêtés en 2012-2013, comparativement à 10 495 l'année précédente. Au campus de Rimouski, les transactions de prêts sont également en croissance de 6 % pour 40 140 documents empruntés. C'est donc 54 358 documents, des livres surtout, qui ont été empruntés par l'ensemble de la communauté universitaire.

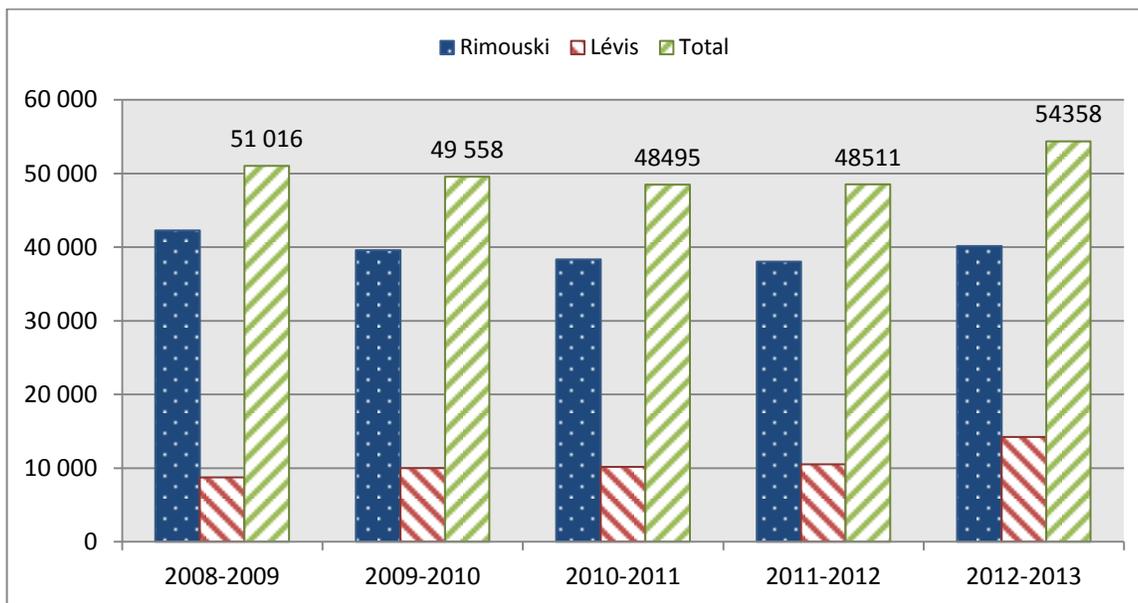


Figure 16 Évolution des prêts de documents

7.4.1 L'accès aux bases de données et consultation de livres électroniques

La navigation dans les bases de données accessibles en ligne est maintenant une pratique bien établie dans l'appropriation de l'information à caractère académique. Elle permet à l'utilisateur d'être de plus en plus performant au niveau de ses recherches tout en ayant accès en tout temps à des ressources électroniques de premier niveau. L'annexe 13 présente les données statistiques pour l'ensemble des bases de données disponibles à partir du site web de la bibliothèque.

Le nombre d'articles téléchargés est quatre fois plus élevé que les prêts de documents traditionnels enregistrés au cours de la dernière année. Le nombre de recherches effectuées dans les bases de données sous licence à l'UQAR a augmenté de 118 %. Les articles téléchargés connaissent quant à eux une croissance de 6 % par rapport à l'année précédente. La base de données Science Direct, avec ses 47 388 téléchargements, présente le plus grand nombre d'articles visualisés. En ce qui concerne la recherche, c'est Web of Science qui demeure la plateforme d'interrogation la plus populaire en affichant 29 936 interrogations. La base de données québécoise Eureka a généré quant à elle un nombre important de téléchargements avec ses 20 070 articles visualisés.

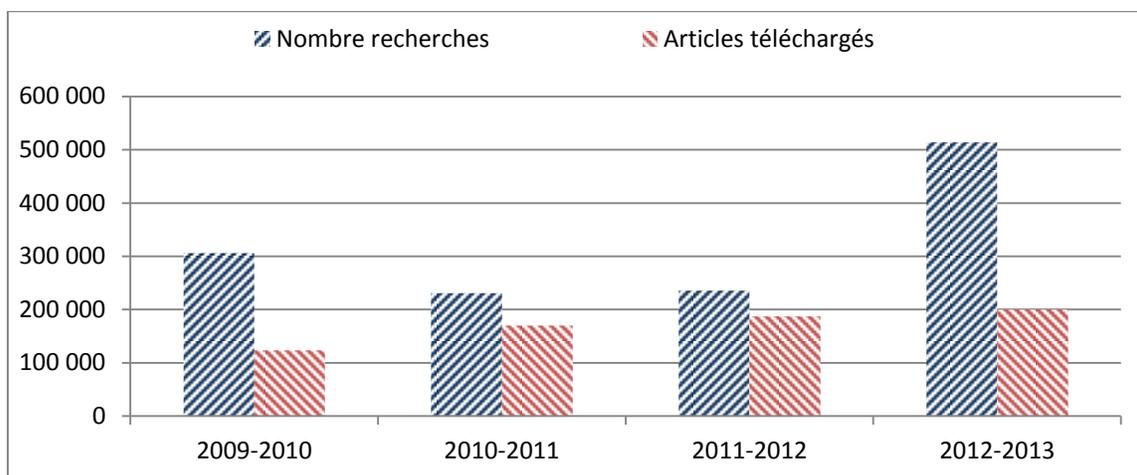


Figure 17 Utilisation des bases de données électroniques depuis 2009-2010

La consultation de livres en format électronique est à la baisse cette année (18 %) par rapport à l'année précédente. Après avoir connu une forte augmentation en 2011-2012, ces nouvelles collections électroniques feront l'objet d'une campagne de promotion au cours de la prochaine année afin de mettre en valeur les avantages offerts par ce médium.

Fournisseur	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Variation
Coutts	10 140	9 341	14 026	8 513	-39 %
E-Brary	22 103	28 970	36 844	33 271	-10 %
Springer	1 292	1 401	2 037	1 443	-29 %
Total	33 535	39 712	52 907	43 227	-18 %

Tableau 26 Consultation des livres électroniques par fournisseur depuis 2009

7.4.2 Le prêt entre bibliothèques (PEB)

Sur un nombre total de 1 728 demandes traitées au cours de la dernière année, 1 636 documents ont été remis aux usagers et aux chercheurs de l'UQAR en faisant appel aux services de PEB externes. Par ailleurs, 445 documents ont transité entre les deux bibliothèques de l'UQAR : 350 documents ont été expédiés par Rimouski à Lévis et Rimouski en a obtenu 95 de Lévis. Il s'agit d'un service de prêt interbibliothèques (PIB). En contrepartie, la bibliothèque du campus de Rimouski a prêté 1 111 documents aux usagers rattachés à d'autres bibliothèques suite à la réception de demandes de fourniture de documents. Celle de Lévis a prêté 156 documents à d'autres bibliothèques du réseau universitaire québécois.

Ces statistiques inscrivent le Service de la bibliothèque de l'UQAR dans la catégorie des bibliothèques qui empruntent plus de documents qu'elles en prêtent aux autres bibliothèques du réseau de la CREPUQ, faisant en sorte qu'elle fait partie de la catégorie des bibliothèques soumises à des remboursements dans le cadre de la politique des mesures compensatoires de la CREPUQ.

7.5 Équipements et infrastructures

7.5.1 Le prêt de portables

Au cours de la dernière année, le prêt de portables est à nouveau à la baisse. À Lévis, 287 portables furent empruntés comparativement à 410 l'année précédente, une baisse de 43 %. À Rimouski, il s'est prêté 540 portables, soit une diminution de 5%. Ces diminutions sont probablement dues au fait que les étudiants semblent de plus en plus nombreux à posséder un portable ou bien une tablette numérique.

7.5.2 Salle multifonctionnelle et salles collaboratives

La salle multifonctionnelle, aménagée dans le cadre des travaux de rénovation de la bibliothèque en 2010, est de plus en plus utilisée, ayant accueilli 225 activités comparativement aux 115 de l'année précédente.

Au campus de Rimouski, les sept salles collaboratives ont donné lieu à 4 334 réservations, comparativement à 3 162 demandes l'année précédente, une hausse significative de 37 %. À Lévis, 2 231 réservations ont été faites pour les cinq salles de travail en équipe, une augmentation de 9 % par rapport à l'année précédente où 2 055 utilisations furent enregistrées. Mentionnons qu'en raison de la forte demande pour ces salles de travail, 842 demandes de réservation ont dû être refusées, et ce principalement à Lévis.

7.6 Archives et documentation régionales : nouvelles acquisitions

Les services offerts par ce secteur d'activités de la bibliothèque s'adressent plus particulièrement aux chercheurs dans le domaine de l'histoire et des sciences sociales. De plus, il contribue activement à la mise en valeur des fonds d'archives ayant un lien marqué avec le développement régional.

Fonds Réserve-faunique-Duchénier

Ce don s'inscrit dans le cadre d'un partenariat patrimonial entre l'UQAR, la Réserve faunique Duchénier et la Société d'aide au développement des collectivités (SADC). Grâce à l'appui de ces deux acteurs régionaux d'importance, l'UQAR souhaite faire de son Service des archives régionales le lieu d'accueil, de préservation et de diffusion des archives relatives aux anciens clubs de chasse et de pêche autrefois présents sur le territoire de la Réserve Duchénier.

Fonds Basque

Figure dominante des beaux-arts sur la scène culturelle du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie depuis le début des années 1950, Basque a toujours été très attaché à l'UQAR où il a enseigné et de qui il a reçu un doctorat honorifique en 1998. Ce fonds de l'artiste peintre Basque contient essentiellement les documents liés à l'exploitation de la galerie d'art ainsi qu'à la production artistique de Léonard Parent, dit Basque. La dizaine de boîtes d'archives qui composent le fonds contiennent de nombreuses photographies des œuvres du peintre, de la correspondance d'affaires, un échantillon de publications à l'intérieur desquelles ont été reproduites certaines de ses œuvres ainsi que le matériel de peintre de

l'artiste. Jusqu'à présent, les Archives régionales ne conservaient aucun fonds ou collection d'artistes. De plus, 65 pièces regroupant des encres, des lavis et des huiles sur toile, dont certaines de très grand format ont été données à l'UQAR.

Fonds Famille Hall-Bertrand

Cet ensemble documentaire a été acquis en deux versements de madame Hélène Hall, parente de la famille Bertrand de L'Isle-Verte. À l'automne 2010, madame Hall remettait à l'UQAR quelques boîtes d'objets provenant des descendants de la famille Bertrand de L'Isle-Verte. À l'automne 2012, elle remettait une boîte d'archives en lien avec sa tante, Muriel Hall et la famille Bertrand. Ce don d'archives est significatif pour les Archives régionales et plus largement pour l'Université qui est déjà propriétaire de la Maison Louis-Bertrand.

Collection Scott Fish & Game Club

Fruit du généreux don de monsieur Nelson J. Darling, cette collection de « papiers de famille » contient de précieuses photographies représentant des visiteurs sportifs ayant séjourné au Scott Fish & Game Club. On y trouve également un intéressant registre de visiteurs ou de membres du camp couvrant les saisons de pêche 1946 à 1978.

Collection Club-Duquesne / Notaire Bérubé

Acquis en mars 2013, cet ensemble documentaire est un don du notaire Joseph Bérubé de Rimouski, qui a répondu à l'appel lancé dans le cadre de la mise sur pied d'une collection sur les anciens clubs de chasse et de pêche. Cette collection contient de la documentation concernant l'ancien club de chasse et de pêche Duquesne, pour lequel monsieur Bérubé était notaire attitré.

7.7 État des collections

Le tableau de [l'annexe 14](#) présente les données statistiques complètes sur les fonds et les diverses collections imprimées, numériques et multimédias qu'abritent les deux bibliothèques de l'UQAR. Y figurent également les fonds des autres services documentaires desservis par la bibliothèque. Il permet de connaître l'évolution de ces collections depuis 2010.

En 2012-2013, un changement a été appliqué dans le dénombrement des titres de périodiques et de livres constituant les collections électroniques afin d'obtenir un portrait plus réaliste de la situation. Ce nouveau mode de calcul tient compte de la pluralité des modalités d'accès, soit sous forme de licences ou bien en libre accès. Suite à cette opération, le nombre réel des titres constituant les collections électroniques a été réduit de 25 % par rapport aux données de l'année précédente, soit 96 152 titres comparativement aux 127 992 titres figurant au rapport précédent.

Collections électroniques	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Croissance
Périodiques électroniques payants	22 846	54 891	43 545	11 346
Périodiques électroniques gratuits	30 906	33 377	17 304	16 073
Livres électroniques	39 054	39 724	35 303	-4 421
TOTAL	92 806	127 992	96 152	31 840

Tableau 27 Évolution des collections électroniques depuis 2010

Par ailleurs, mentionnons que 35 303 livres électroniques sont maintenant accessibles en ligne à partir des trois principales plateformes de livres numériques suivantes : MyiLibrary, ebrary – Canadian Electronic Library et Past Masters.

Du côté des collections classiques, celle du campus de Lévis compte 18 099 documents, une hausse de 8,6 % par rapport à l'année précédente. Celle de Rimouski regroupe 208 543 documents, une légère baisse de 0,5 % qui découle des pratiques d'élagage.

7.8 Partenariats et relations avec le milieu

7.8.1 Biblio+

Le regroupement des bibliothèques situées sur le territoire de la Ville de Rimouski permet de répondre à des besoins ponctuels et spécifiques. Les bibliothèques suivantes font partie de ce regroupement : Service de la bibliothèque de l'UQAR, Lisette-Morin de la Ville de Rimouski, Gilles-Vigneault du Cégep de Rimouski, CSSS de Rimouski-Neigette, École Paul-Hubert et Institut maritime du Québec. Au cours de la dernière année, l'UQAR a prêté 74 documents à 33 usagers de ce réseau de bibliothèques rimouskoises.

7.8.2 Galerie d'art Caisse Desjardins de Rimouski

Au cours de la dernière année, 15 expositions ont été présentées à la Galerie d'art Caisse Desjardins de Rimouski ([annexe 15](#)).

7.8.3 Maison Louis-Bertrand de L'Isle-Verte

Dans le cadre du projet de mise en valeur de la Maison Louis-Bertrand, l'UQAR a poursuivi en 2012-2013 les travaux de restauration de ce site patrimonial en procédant à l'installation d'un système de protection contre les incendies et en effectuant la mise à niveau du système électrique. Ces travaux ont été rendus possibles grâce à la contribution financière du ministère de la Culture et des Communications (191 200 \$), de Parcs Canada (87 328 \$) et de la Fondation de l'UQAR suite à un don majeur de feu l'abbé Robert Michaud.



Maison Louis-Bertrand de L'Isle-Verte

8. L'INTERNATIONAL À L'UQAR

Une responsabilité conjointe des Services aux étudiants (SAE), du Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche (BDECSR), du Bureau du doyen des études de premier cycle (BDEPC), du Service des communications et du Bureau du vice-recteur au campus de Lévis et à la planification

8.1 Introduction

En 2012-2013, l'UQAR a poursuivi ses activités en lien avec le Plan d'action à l'international 2010-2013. Les services et intervenants concernés ont ainsi maintenu leur soutien aux étudiants, aux professeurs et aux autres employés de l'UQAR en lien avec leurs activités à caractère international.

Cette section présente un portrait des résultats des actions en termes d'effectifs étudiants étrangers et de mobilité, mais également des efforts déployés afin d'encourager, de soutenir et d'encadrer l'exploration et le développement d'opportunités visant à accroître le caractère international des activités de l'UQAR.

8.2 Les étudiants et l'international

En 2012-2013, des démarches ont été entreprises en vue notamment de développer une entente de coopération avec l'Université de Versailles-Saint-Quentin-en Yvelines en France. De plus, un projet d'élaboration d'une convention sur les échanges de stagiaires a été entrepris avec l'Université de Bretagne Occidentale dans le but de contribuer au renforcement réciproque de la coopération et des échanges universitaires.

8.2.1 Étudiants d'origine étrangère

À l'UQAR, les étudiants provenant de l'étranger peuvent non seulement s'inscrire à un programme d'études, mais peuvent aussi effectuer un court séjour de recherche ou encore réaliser un court séjour d'études par le biais d'un programme d'échange étudiant ou par le biais des ententes bilatérales de mobilité étudiante signées par l'UQAR et ses universités partenaires à l'étranger.

Le nombre total d'étudiants non canadiens inscrits à l'UQAR à l'automne 2012 a été relativement constant par rapport à l'automne précédent. Par ailleurs, le ratio du nombre d'étudiants étrangers sur le nombre total d'étudiants inscrits à l'UQAR demeure relativement stable (Tableau 13). Les étudiants étrangers en 2012-2013 proviennent de 35 pays différents, principalement de la France, du Sénégal, de la Chine et de la Tunisie.

En ce qui concerne les nouveaux étudiants non canadiens inscrits, leur nombre demeure relativement stable avec en moyenne 125 nouveaux étudiants chaque année. Parmi ces étudiants, 89 effectuaient un court séjour d'études ou de recherche à l'UQAR au cours de l'année 2012-2013 comparativement à 99 en 2011-2012 (Tableau 14). Finalement, le nombre d'étudiants qui ont effectué un séjour à l'UQAR dans le cadre du programme d'échange CRÉPUQ a connu une légère augmentation en 2012-2013 et est passé de 60 à 68.

8.2.2 Nos étudiants à l'étranger

Les étudiants de l'UQAR ont la possibilité de faire une partie de leur formation à l'étranger en effectuant de courts séjours de recherche ou encore de courts séjours d'études dans le cadre du programme d'échange étudiant CRÉPUQ ou encore par le biais d'ententes bilatérales de mobilité étudiante (Tableau 14).

Au cours de l'année 2012-2013, 34 courts séjours d'étude ont été effectués à l'étranger par des étudiants de l'UQAR, soit six de plus que l'année précédente. On remarque par ailleurs qu'en 2012-2013, le nombre de stages effectués à l'étranger par des étudiants de l'UQAR a diminué (Tableau 14). Cette diminution s'expliquerait par le fait qu'en 2011-2012 plusieurs étudiants avaient participé à un projet de stage en communication et relations humaines au Maroc de même qu'un stage de découverte en géographie humaine en France alors qu'en 2012-2013, ces projets n'ont pas été reconduits. Le nombre de stages en éducation et en génie est cependant demeuré relativement stable par rapport à l'année précédente.

En ce qui concerne les destinations que privilégient nos étudiants (34) en échange CRÉPUQ, la Belgique demeure une destination de choix comme c'était le cas en 2011-2012. En effet, près de 44 % des stages ont eu lieu dans ce pays. Les autres destinations choisies par nos étudiants sont la France, la Suisse et les États-Unis. Pour ce qui est des étudiants en échange bilatéral, les étudiants peuvent réaliser des séjours en France et en Chine. Pour ce qui est des stages pratiques de premier cycle, les destinations de choix sont la France, le Sénégal et les provinces canadiennes de l'Ouest. Enfin, pour les séjours de recherche, la majorité d'entre eux ont été effectués en France, mais quelques stages se sont également déroulés ailleurs au Canada, en Norvège et en Belgique.

8.3 Promotion et encadrement

8.3.1 Accueil et intégration

Constatant le faible taux de participation des étudiants à la semaine d'intégration effectuée en 2011-2012, le BSAE a plutôt orienté ses interventions en 2012-2013 vers la tenue d'ateliers visant à favoriser la réussite universitaire des étudiants étrangers. Ces ateliers et formations étaient offerts en collaboration avec le Centre d'aide à la réussite (CAR), la bibliothèque et les Services des technologies de l'information (STI) et se sont déroulés entre septembre et octobre 2012. Le taux de participation pour ces activités ayant de nouveau été très faible, le BSAE envisage de privilégier une formule différente pour 2013-2014. En parallèle, les activités parascolaires et l'implication du travailleur de corridor au campus de Rimouski ont continué de contribuer à une meilleure intégration des nouveaux arrivants dans la communauté universitaire. Finalement, plusieurs intervenants, tels des représentants d'Immigration Canada, du ministère de l'Immigration et des Communautés culturelles, de la Sûreté du Québec et de Tourisme Rimouski sont venus à l'UQAR afin d'informer les étudiants étrangers sur les différentes démarches administratives en lien avec leur séjour au Québec.

L'intégration des étudiants étrangers se traduisant également par l'insertion à l'emploi, le programme études-travail du MELS aura permis à plus d'une vingtaine d'étudiants d'obtenir un travail sur les campus universitaires au cours de la dernière année. Par ailleurs, le nombre de détenteurs d'un permis de travail permettant de travailler hors des campus se maintient à environ une centaine par année.

8.3.2 Appui et encadrement à la mobilité étudiante

Cette année encore, tous les étudiants de l'UQAR ont été informés de l'existence des programmes de mobilité étudiante soit par courriel, soit par le biais de séances d'information qui ont eu lieu au campus de Lévis et de Rimouski. Sur la centaine d'étudiants qui se sont présentés à ces rencontres, plus de 50 ont déposé un formulaire de candidature pour un programme d'échange. Par ailleurs, une vingtaine d'étudiants ont reçu de l'information sur la possibilité d'effectuer un séjour de recherche. Compte tenu de l'engouement des étudiants pour ce type d'activité dans les deux dernières années, le BSAE et le

BDECSR ont poursuivi leur travail de collaboration afin d'améliorer le soutien offert à ces étudiants. D'ailleurs, les données actuelles permettent d'envisager pour 2013-2014 une forte augmentation de la participation des étudiants du campus de Lévis en matière de mobilité étudiante.

8.3.3 Présence de l'UQAR à l'international

Au cours de l'année 2012-2013, l'UQAR a maintenu les actions visant à accroître sa présence à l'international. À cet effet, elle a accueilli des représentants provenant d'établissements français (IUT de Créteil Vitry et Université Catholique de l'Ouest) et belges (Université de Mons), en vue de renforcer des collaborations existantes ou d'en développer de nouvelles. Par ailleurs, au cours de cette même année, des missions de recrutement ont été effectuées en France, en Martinique, en Guadeloupe, au Maroc et en Tunisie.

8.4 **Soutien**

8.4.1 Financement

En 2012-2013, l'UQAR a disposé de 118 bourses d'exemption des frais de scolarité majorés exigés aux étudiants étrangers. De ce nombre, 105 ont été attribuées au cours de l'année, soit 3 de plus qu'en 2011-2012. Pour ce qui est des demandes de financement déposées, la candidature d'un doctorant en génie fut retenue par le Programme de bourses d'excellence pour étudiants étrangers (PBEEE) du MELS.

Par ailleurs, grâce à quatre programmes de financement de la mobilité offerts par l'UQAR, 91 bourses ont été octroyées aux étudiants pour leurs séjours d'études, de recherche, de diffusion, de perfectionnement ou encore d'aide humanitaire hors Québec en comparaison à 121 en 2011-2012 (Figure 7). Pour ce qui est du programme FONCER du CRSNG, le groupe EnviroNord a financé neuf séjours de recherche ou de diffusion hors Québec tandis que le Ressources Aquatiques Québec (RAQ) en a financé cinq. De ce nombre, quatre auront été également financés par le programme « Stages internationaux » du FRQNT. Enfin, le RAQ a financé la venue d'un stagiaire brésilien dans un laboratoire de l'ISMER grâce au programme FONCER.

8.4.2 Recherche et mobilité professorale

Au cours de la dernière année, le BDECSR a continué d'offrir son soutien aux professeurs dans la recherche de financement pour des projets de recherche internationaux et de mobilité à l'étranger.

En 2012-2013, six projets ont été financés par le Ministère des Relations internationales, de la francophonie et du Commerce extérieur dans les domaines du génie, de l'océanographie, de la biologie et des sciences de la gestion. Par ailleurs, le Conseil Franco-québécois de coopération universitaire a accordé une subvention à un professeur de l'UQAR pour le projet « Étude et gestion des risques côtiers: expérimentation d'un réseau d'échanges académiques et scientifiques Québec/France ». Finalement, au cours de l'année 2012-2013, deux bourses d'excellence postdoctorales du programme PBEEE du MELS ont été offertes à de futurs stagiaires de l'UQAR.

8.4.3 Développement d'ententes

L'UQAR détient actuellement 78 ententes de coopération en vigueur avec des établissements d'enseignement ou de recherche provenant de 19 pays. Dans la dernière année, une entente de collaboration dans le but de développer des programmes d'échange en enseignement et en recherche a notamment été signée avec l'Université de Huzhou en Chine.

8.5 **Conclusion**

En 2012-2013, les divers acteurs de l'UQAR ont continué de multiplier les efforts dans le but d'améliorer la coordination, le suivi et la réussite des activités à caractère international. En 2013-2014, l'UQAR poursuivra ses démarches en vue d'internationaliser ses activités de recherche, d'enseignement et de mobilité étudiante tout en consolidant les partenariats actuels et en développant de nouvelles associations basées sur des collaborations concrètes. À cet effet, la responsabilité de la coordination de l'internationalisation des activités de l'UQAR relève depuis avril 2012 du vice-recteur au campus de Lévis et à la planification.

LES ANNEXES

ANNEXE 1 LES PROGRAMMES DE PREMIER CYCLE OFFERTS EN 2012-2013

Nomenclature des programmes

Au cours de l'année 2012-2013, la programmation de l'UQAR a cumulé cent cinquante-deux (152) programmes de premier cycle (60 programmes courts, 8 mineures, 6 majeures, 39 certificats, 39 baccalauréats), dont cent trois (103) sont ouverts à l'admission. Leur répartition par module est la suivante :

Bureau du doyen des études de premier cycle	
Programme court en gestion de l'information numérique ²	0492
Programme court en gestion de l'information numérique en milieu gouvernemental ²	0493
Majeure en transport maritime	6301
Module de biologie	
Majeure en biologie	6305
Baccalauréat en biologie (ch. DEC-BAC)	7015
Baccalauréat en biologie	7705
Mineure en biologie	8107
Module de chimie	
Majeure en chimie ¹⁻²	6867
Baccalauréat en chimie de l'environnement et des bioressources	7077
Baccalauréat en physique ¹⁻²	7724
Mineure en chimie ¹⁻²	8106
Module de développement social	
Programme court en analyse du développement social ²	0461
Programme court en méthodologie du développement social ²	0462
Programme court en problèmes sociaux contemporains ²	0463
Certificat en développement des communautés rurales ²	4428
Baccalauréat en développement social	7301
Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale	
Programme court en arts visuels ²	0052
Programme court en utilisation des technologies de l'information et des communications en éducation ²	0207
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale I : volet perfectionnement	0566
Programme court en enseignement en adaptation scolaire et sociale II : volet consolidation et spécialisation	0580
Certificat en troubles envahissants du développement	4015
Certificat en arts visuels ¹⁻²	4324
Certificat en technologies de l'information et de la communication en éducation ²	4761
Certificat en psychoéducation	4815
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	7080
Module des sciences de l'administration	
Programme court de gestion en milieu communautaire	0456
Certificat en administration	4132
Certificat en marketing	4206

Certificat en gestion des ressources humaines	4209
Certificat en systèmes d'information organisationnels ¹⁻²	4592
Certificat en planification financière (extension de l'UQAM)	4730
- Cheminement individuel (4731)	
- Mouvement Desjardins (4751)	
Certificat en assurance et produits financiers (extension de l'UQAM) ¹	4830
Certificat en entrepreneurship	4834
Baccalauréat en administration	7464
Mineure en administration ²	8132
Module d'enseignement secondaire	
Programme court sur le partenariat Éducation-travail ¹⁻²	0275
Programme court en enseignement professionnel et technique I ¹⁻²	0285
Programme court en enseignement professionnel et technique II ¹⁻²	0286
Programme court sur la réforme du curriculum au secondaire ²	0452
Programme court en sculpture monumentale ¹⁻²	0660
Programme court en initiation à la sculpture ¹	0661
Programme court en pratique de la sculpture	0662
Certificat en sciences de l'éducation (général) ¹⁻²	4051
Certificat en éducation contemporaine	4059
Certificat en andragogie ²	4194
Certificat en enseignement professionnel et technique ¹⁻²	4558
Baccalauréat réseau en enseignement professionnel	7246
Baccalauréat en sciences de l'éducation	7690
Baccalauréat en enseignement secondaire	7950
Module de génie	
Programme court en génie de la conception ¹⁻²	0385
Programme court en génie des télécommunications ¹⁻²	0386
Programme court en génie éolien ¹⁻²	0388
Programme court en génie de la conception	0685
Programme court en génie des télécommunications	0686
Programme court en génie éolien	0688
Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	7001
Baccalauréat en génie électrique	7944
Baccalauréat en génie mécanique	7947
Module de géographie	
Programme court en environnement, géomorphologie et risques naturels	0765
Majeure en géographie	6155
Baccalauréat en géographie	7756
Mineure en géographie	8115
Module d'histoire	
Programme court en histoire appliquée ¹⁻²	0095
Programme court en pratiques et interventions culturelles	0437
Certificat en pratiques et interventions culturelles	4037
Majeure en histoire	6850
Baccalauréat en histoire	7758
Mineure en pratiques et interventions culturelles ²	8337
Mineure en histoire	8758

Module de lettres

Programme court en anglais	0122
Programme court en français écrit	0150
Programme court en scénarisation ²	0205
Programme court en littérature ²	0226
Programme court en scénarisation appliquée au multimédia ²	0274
Programme court en études littéraires	0872
Certificat en français écrit ¹⁻²	4341
Certificat en philosophie ¹⁻²	4384
Certificat en productions textuelles	4741
Majeure en études littéraires	6312
Baccalauréat en lettres et création littéraire	7672
Baccalauréat en études littéraires ¹	7872
Mineure en études littéraires ²	8151

Module de mathématiques et d'informatique

Programme court en informatique appliquée	0204
Certificat en commerce électronique	4019
Certificat en informatique ¹⁻²	4202
Baccalauréat en informatique	7833

Module préscolaire-primaire

Programme court de perfectionnement en français écrit	0073
Programme court en éducation ¹⁻²	0193
Programme court sur la réforme du curriculum en éducation préscolaire et en enseignement primaire ¹⁻²	0352
Programme court en intervention pédagogique à la petite enfance ²	0387
Programme court en enseignement de l'anglais, langue seconde	0504
Programme court en éducation préscolaire et en enseignement primaire	0991
Certificat en enseignement d'une langue seconde ²	4145
Certificat en enseignement des mathématiques au primaire ²	4233
Certificat en pédagogie des langages artistiques ²	4339
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire	7590

Module de psychosociologie

Programme court en gestion des équipes de travail ²	0138
Programme court en relation d'aide (version 9 crédits) ¹⁻²	0139
Programme court de premier cycle en médiation ²	0415
Programme court en relation d'aide (version 12 crédits)	0539
Certificat en animation des petits groupes ²	4195
Certificat en psychologie	4350
Certificat en pratiques psychosociales ²	4405
Certificat en changement psychosocial des aînés et de leurs collectivités ¹⁻²	4498
Baccalauréat en communication (relations humaines)	7634

Module des sciences de la santé

Programme court en soins infirmiers en périnatalité	0208
Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (9 crédits) ¹⁻²	0220
Programme court en santé mentale ²	0270
Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs (12 crédits) ¹⁻²	0367
Programme court sur l'exercice infirmier en cardiologie (15 crédits) ²	0465
Programme court sur l'exercice infirmier à l'urgence (15 crédits)	0466

Programme court sur l'exercice infirmier aux soins intensifs (15 crédits)	0467
Certificat en nursing communautaire ¹⁻²	4101
Certificat en santé et sécurité du travail ¹⁻²	4353
Certificat en soins infirmiers communautaires	4418
Certificat en soins critiques	4566
Certificat en santé mentale	4711
Baccalauréat en sciences infirmières (ch. DEC-BAC)	7457
Baccalauréat en sciences infirmières	7855
Module des sciences comptables	
Programme court en fiscalité	0317
Programme court en informations et gestion financière	0618
Certificat en sciences comptables	4138
Baccalauréat en sciences comptables (ch. DEC-BAC harmonisé)	7166
Baccalauréat en sciences comptables	7766
Module de travail social	
Baccalauréat en travail social (extension UQAT)	7798
Hors module	
Programme court pour étudiants en échange (Volet 1) 12 crédits	0631
Programme court pour étudiants en échange (Volet 1) 15 crédits	0632
Programme court pour étudiants en échange (Volet 2) 12 crédits	0633
Programme court pour étudiants en échange (Volet 2) 15 crédits	0634

¹ Les admissions à ce programme sont suspendues

² Le programme ne compte aucune inscription

ANNEXE 2 LES PROGRAMMES DE CYCLES SUPÉRIEURS OFFERTS EN 2012-2013

Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche	
Programme court de deuxième cycle en intervention systémique ¹	0307
Lettres et sciences humaines	
Doctorat en lettres (conjoint UQAR, UQAC et UQTR)	3136
Doctorat en développement régional (conjoint UQAR et UQAC)	3770
Maîtrise en développement régional	3480
Maîtrise en éthique - avec mémoire	3444
Maîtrise en lettres - avec mémoire (conjoint UQAR, UQAC et UQTR)	3073
Maîtrise en lettres - avec essai (conjoint UQAR, UQAC et UQTR) ²	3173
Maîtrise en étude des pratiques psychosociales - avec mémoire	3535
Maîtrise en histoire - avec mémoire (extension de l'UQÀM)	3425
Maîtrise en théologie ²	3481
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration publique régionale (conjoint UQAR et ÉNAP)	3782
Diplôme d'études supérieures spécialisées en développement régional et territorial	3609
Diplôme d'études supérieures spécialisées en éthique	3244
Programme court de deuxième cycle sur le sens et projet de vie (conjoint UQAR, UQTR et TÉLUQ)	0571
Programme court de deuxième cycle en éthique	0250
Programme court de deuxième cycle en éthique de l'intervention en santé	0590
Programme court de deuxième cycle sur l'accompagnement des aînés ¹	0498
Programme court de deuxième cycle en pédagogie de l'alternance intégrative au sein des maisons familiales rurales ²	0438
Programme court de deuxième cycle en praxéologie ²	0435
Sciences de la gestion	
Doctorat en gestion des ressources maritimes	3553
Maîtrise en administration des affaires (extension de l'UQÀM)	3857
Maîtrise en administration des affaires, pour cadres - profil spécialisé en sciences comptables (extension de l'UQÀM)	3057
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail - sans mémoire	3833
Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail - avec mémoire	3834
Maîtrise en gestion de projet cheminement coopératif (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3248
Maîtrise en gestion de projet - avec mémoire (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3153

¹ Admission à ce programme actuellement suspendue

² Aucune admission à ce programme en 2012-2013

Maîtrise en gestion de projet - sans mémoire (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3249
Maîtrise en gestion des ressources maritimes - avec mémoire	1743
Maîtrise en gestion des ressources maritimes - sans mémoire	1843
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des personnes en milieu de travail	3233
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion des ressources maritimes	3243
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de projet (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	3149
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables (réseau)	3809
Diplôme d'études supérieures spécialisées en comptabilité de management	3072
Programme court de deuxième cycle en gestion de projet (conjoint UQAR, UQAT, UQAC, UQO et UQTR)	0749
Programme court de deuxième cycle en gestion des personnes en milieu de travail	0340
Programme court de deuxième cycle en étude de la pratique artistique	0664
Programme court de deuxième cycle en expertise comptable professionnelle	0645
Sciences de la santé	
Maîtrise en sciences infirmières - avec essai (réseau)	3565
Maîtrise en sciences infirmières - avec mémoire (réseau)	3576
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences infirmières (réseau)	3599
Sciences naturelles et génie	
Doctorat en océanographie (conjoint UQAR et Université Laval)	3292
Doctorat en sciences de l'environnement (en association avec UQÀM, UQAC et UQTR)	3669
Doctorat en biologie (extension de l'UQÀM)	3805
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats - sans mémoire	3779
Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats - avec mémoire	3780
Maîtrise en géographie - avec mémoire (extension de l'UQÀM)	3269
Maîtrise en ingénierie - avec mémoire	3108
Maîtrise en océanographie	3615
Diplôme d'études supérieures spécialisées en analyse et prévention des risques naturels	1569
Diplôme d'études supérieures spécialisées en gestion de la faune et de ses habitats	3721
Programme court de deuxième cycle en énergie éolienne	0546
Programme court de deuxième cycle en gestion de projet appliquée à l'énergie éolienne ¹	0545

¹ Admission à ce programme actuellement suspendue

Sciences de l'éducation

Doctorat en éducation (extension de l'UQÀM)	3666
Maîtrise en éducation - sans mémoire	3634
Maîtrise en éducation - avec mémoire	3633
Diplôme d'études supérieures spécialisées en administration scolaire	3164
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire	0182
Programme court de deuxième cycle en administration scolaire pour la formation initiale à la direction d'établissement scolaire ¹	0329
Programme court de deuxième cycle sur les transformations des pratiques professionnelles et organisationnelles en milieu sociosanitaire ²	0322

¹ Admission à ce programme actuellement suspendue

² Aucune admission à ce programme en 2012-2013

ANNEXE 3

L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME ADMETTANT DES INSCRIPTIONS
AUX TRIMESTRES D'AUTOMNE

ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME SESSIONS D'AUTOMNE 2008 A 2012	AUTOMNE 2008		AUTOMNE 2009		AUTOMNE 2010		AUTOMNE 2011		AUTOMNE 2012						
	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.	T.C.	T.P.					
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE															
PROGRAMMES COURTS															
0014 Programme court de 1er cycle : cours supp. requis															
0122 Programme court de 1er cycle en anglais	0	4	0	5	0	5	1	6	0	4					
0150 Programme court de 1er cycle en français écrit	0	2	0	8	0	6	0	0	0	0					
0208 Progr. court 1er c. en soins infirmiers en périnatalité	0	4	0	7	0	8	0	15	0	15					
0317 Programme court de 1er cycle en fiscalité	0	1	0	3	0	2	0	2	0	1					
0318 Progr. court 1er c. en informations et gestion financière	0	0	0	2	0	1	0	0	0	1					
0387 Progr. court 1er c. en interv. pédagogique à la petite enfance	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0					
0437 Progr. court 1er c. en pratiques et interventions culturelles	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0					
0456 Progr. court 1er c. de gestion en milieu communautaire	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0					
0463 Progr. court 1er c. en problèmes sociaux contemporains	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0					
0465 Progr. court 1er c. sur l'exercice infirmier en cardiologie	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0					
0466 Progr. court 1er c. sur l'exercice infirmier à l'urgence	0	2	0	0	0	4	0	0	0	0					
0504 Progr. court 1er c. en ens. de l'anglais, langue seconde	0	0	0	10	0	2	0	0	0	28					
0539 Progr. court 1er cycle en relation d'aide	0	2	2	4	2	1	3	0	0	0					
0566 Progr. court 1er c. en ens adap scol. & soc. II. volet perfect.	1	54	55	31	3	27	30	4	36	40					
0580 Progr. court 1er c. en ens adap scol. & soc. II. consol. & spéc.	1	9	10	3	25	28	3	8	11	16					
0618 Progr. court 1er c. en informations et gestion financière															
0631 Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 1:12cr.)															
0632 Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 1:15cr.)															
0633 Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 2:12 cr.)															
0660 Progr. court 1er cycle en sculpture monumentale															
0661 Progr. court 1er cycle en initiation à la sculpture															
0662 Progr. court 1er cycle en pratique de la sculpture															
0688 Progr. court 1er cycle en génie éolien															
0686 Progr. court 1er cycle en génie des télécommunications															
0691 Progr. court 1er c. en éducation préscolaire et en ens. primaire	1	4	5	0	6	6	0	3	0	4					
Inscriptions aux programmes courts	3	83	86	5	105	110	38	104	142	31	85	116	35	123	168
CERTIFICATS															
4015 Certificat en troubles envahissants du développement	0	28	28	2	98	100	0	134	0	113	0	100	100	100	100
4019 Certificat en commerce électronique	0	0	0	1	5	6	4	7	11	12	6	18	12	4	16
4032 Certificat de 1er cycle en administration (offert à l'étranger)	2	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4037 Certificat en pratiques et interventions culturelles	3	2	5	2	2	4	2	3	5	1	1	2	0	0	0
4059 Certificat en éducation contemporaine	4	29	33	9	22	31	0	22	22	4	23	27	5	16	21
4132 Certificat en administration	18	230	248	44	279	323	43	275	318	36	274	310	57	248	305
4138 Certificat en sciences comptables	0	36	36	0	26	26	1	21	22	2	24	26	6	30	36
4202 Certificat en informatique	0	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4206 Certificat en marketing	8	32	40	11	37	48	15	44	59	13	47	60	16	39	55
4209 Certificat en gestion des ressources humaines	12	211	223	12	186	198	28	191	219	30	263	293	31	282	313
4311 Certificat en santé mentale	0	24	24	0	18	18	0	33	33	0	21	21	0	19	19
4350 Certificat en psychologie	0	4	4	1	0	1	0	22	22	0	19	19	0	19	19
4418 Certificat en soins infirmiers communautaires	3	38	41	0	29	29	1	28	29	2	40	42	3	41	44
4566 Certificat en soins critiques	2	89	91	1	86	87	0	79	79	0	59	59	1	63	64
456B Certificat en soins critiques															
4582 Certificat en systèmes d'information organisationnels	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4649 Certificat en gestion de projet															
4706 Certificat en marketing (offert à l'étranger)															
4731 Certificat en planification financière (général)	4	55	59	2	40	42	3	32	35	3	45	48	2	63	65
4741 Certificat en productions textuelles	0	2	2	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	2	2
4751 Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)	0	54	54	0	58	58	1	39	40	0	36	36	1	39	40

	AUTOMNE 2008			AUTOMNE 2009			AUTOMNE 2010			AUTOMNE 2011			AUTOMNE 2012		
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME															
SESSIONS D'AUTOMNE 2008 A 2012															
Certificat en assurance et produits financiers	0	1	1	0	1	1	0	2	2	1	3	4	0	1	1
Certificat en gest. des ress. humaines (ouvert à l'étranger)	0	62	62	0	36	36	0	18	19	0	0	0	0	0	0
Cert. en assur. et prod. financiers	0	3	3	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Certificat en entrepreneurship	5	10	15	1	7	8	3	8	11	13	12	25	10	8	18
Inscriptions aux certificats	61	918	979	94	956	1050	103	971	1074	118	990	1108	145	1016	1161
BACCALAUREATS															
Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	24	3	27	20	3	23	23	2	25	19	2	21	18	3	21
Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques				4	0	4									
Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques				1	0	1									
Baccalauréat en génie électrique				3	0	3									
Baccalauréat en génie mécanique				5	0	5									
Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)	7	2	9	6	1	7	8	0	8	8	0	8	9	0	9
Bacc. en dev. social et en analyse des problèmes sociaux	29	3	32	7	30	37	20	6	26	2	3	5	1	1	2
Bacc. en chimie de l'environnement et des bioressources															
Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale	377	14	391	370	12	382	374	12	386	382	14	396	385	13	398
Baccalauréat en sc. comptables (chem. DEC-BAC harmonisé)	8	9	17	9	10	19	7	16	23	15	16	31	18	15	33
Baccalauréat en enseignement professionnel	3	188	191	4	292	296	3	434	437	7	528	535	21	560	581
Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC harmonisé)	2	2	4	2	5	7	3	3	6	3	4	7	4	2	6
Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC intégré)	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Baccalauréat en développement social															
Baccalauréat en administration (ouvert à l'étranger)	204	228	432	183	283	466	19	0	19	0	0	0	0	0	0
Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC)	414	149	563	489	155	644	510	153	663	625	152	777	639	179	818
Baccalauréat en administration	277	3	280	360	6	366	449	17	466	482	21	503	441	6	447
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire							2	5	7	3	2	5	1	4	5
Baccalauréat ès arts avec majeure(s)							1	0	1	4	0	4	4	1	5
Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)							0	1	1	0	1	1	0	2	2
Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)							0	1	1	0	0	0	0	0	0
Baccalauréat en communication (relations humaines)	2	1	3	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Baccalauréat en communication (relations humaines)	68	5	73	76	5	81	73	7	80	60	9	69	70	7	77
Baccalauréat en enseignement secondaire (français)							26	2	28	30	1	31	26	2	28
Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)							14	1	15	14	1	15	15	2	17
Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)							26	1	27	19	1	20	21	0	21
Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)							36	1	37	30	1	31	18	1	19
Baccalauréat en ens. secondaire (univers social & dev. pers.)							2	0	2	0	0	0	0	0	0
Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)							2	3	5	2	3	5	2	2	4
Baccalauréat en enseign. secondaire (développement pers.)							5	0	5	6	1	7	8	1	9
Baccalauréat en lettres et création littéraire							15	6	21	22	9	31	18	4	22
Baccalauréat en biologie	132	10	142	121	13	134	129	10	139	129	9	138	133	12	145
Baccalauréat en géographie	54	6	60	50	6	56	53	3	56	53	6	59	48	7	55
Baccalauréat en histoire	29	7	36	24	3	27	20	10	30	27	6	33	34	6	40
Baccalauréat en sciences comptables	267	64	331	275	77	352	269	86	355	283	93	376	283	98	381
Baccalauréat en travail social	27	33	60	43	36	79	55	67	122	75	45	120	54	40	94
Baccalauréat en travail social				29	13	42									
Baccalauréat en informatique	14	5	19	17	6	23	17	7	24	25	6	31	23	6	29
Baccalauréat en sciences infirmières	11	225	236	11	200	211	8	163	171	17	153	170	17	145	162
Baccalauréat en études littéraires	23	6	29	32	6	38	13	4	17	5	2	7	1	1	2
Baccalauréat en génie électrique	23	2	25	24	2	26	14	1	15	20	0	20	19	3	22
Baccalauréat en génie mécanique	42	2	44	27	0	27	29	3	32	29	7	36	32	9	41
Bacc. en ens. au secondaire (réforme de l'éduc. automne 2001)	156	9	165	131	13	144	117	7	124	7	1	8	0	1	1
Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	245	22	267	117	7	124	23	5	28	7	1	8	0	1	1
Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)	20	4	24	0	0	0	34	13	47	34	10	44	62	23	85

	AUTOMNE 2008			AUTOMNE 2009			AUTOMNE 2010			AUTOMNE 2011			AUTOMNE 2012		
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME															
SESSIONS D'AUTOMNE 2008 A 2012															
6155	Majeure en géographie	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6301	Majeure en transport maritime	0	4	4	0	3	3								
6305	Majeure en biologie	1	3	4	1	0	1								
6312	Majeure en études littéraires	2	1	3	1	0	1								
6850	Majeure en histoire	3	2	5	5	1	6								
	Inscriptions aux baccalauréats	2465	1014	3479	2463	1167	3630	2479	1359	3638	2662	1454	4116	2712	1549
	MINEURES														
8106	Mineure en chimie	0	0	0	0	0	0								
8107	Mineure en biologie	0	0	0	0	0	0								
	Inscriptions aux mineures	0	0	0	0	0									
	PROFEDEUTIQUE, LIBRES ET AUDITEURS														
3611	Stagiaire / étudiant libre en recherche	4	0	4	5	0	5	1	0	1	3	0	3	2	0
6266	Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle	1	1	2	5	4	9	1	1	2	1	5	6	0	0
9888	Libre-échange-commandite 1er cycle	3	24	27	1	22	23	8	23	31	6	31	37	0	25
	Echanges CREPUQ (adaptation scolaire)	0	1	1	0	0	0								
99AD	Echanges CREPUQ (cours en administration)	13	0	13	7	0	7								
99BI	Echanges CREPUQ (cours en biologie)	3	0	3	8	0	8								
99GN	Echanges CREPUQ (cours en génie)	1	0	1	3	0	3								
	Echanges CREPUQ (cours en géographie)	1	0	1	0	0	0								
	Echanges CREPUQ (cours en informatique)	1	0	1	0	0	0								
99LI	Echanges CREPUQ (cours en littérature)	2	0	2	2	0	2								
	Echanges CREPUQ (cours en histoire)	0	0	0	0	0	0								
	Echanges CREPUQ (cours en psychosociologie)	1	0	1	0	0	0								
	Echanges CREPUQ (cours en éducation)	0	0	0	0	0	0								
	Echanges CREPUQ (cours en sciences comptables)	0	0	0	0	0	0								
99SC	Echanges CREPUQ (cours en sciences comptables)	6	50	56	9	62	71	11	59	70	3	67	70	8	52
9999	Étudiant libre														
99FA	Étudiant libre				0	2	2								
99FZ	Étudiant libre				0	2	2								
9998	Auditeur	0	7	7	0	12	12	0	9	9	0	9	9	0	9
	Inscriptions propédeutique, libres et auditeurs	36	83	119	41	104	145	21	92	113	13	112	125	10	86
	INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE	2665	2098	4663	2603	2332	4935	2641	2526	5167	2824	2641	5465	2902	2774
	INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE														
	MAÎTRISES														
1843	Maîtrise en gestion des ress. maritimes (profil sans mémoire)													4	0
3073	Maîtrise en lettres (avec mémoire)													15	4
3108	Maîtrise en ingénierie	21	4	25	16	4	20	12	6	18	18	7	25	17	4
3153	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)							0	0	0	13	1	14	10	17
3171	Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)										3	0	3	13	2
3248	Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	16	0	16	23	0	23				10	0	10	23	0
3249	Maîtrise en gestion de projet										2	15	17	4	27
3269	Maîtrise en géographie (avec mémoire)	18	0	18	18	3	21	17	4	21	18	4	22	14	4
3425	Maîtrise en histoire (avec mémoire)							0	0	0	5	2	7	5	1
3444	Maîtrise en éthique	6	13	19	7	12	19	9	11	20	7	16	23	7	18
3480	Maîtrise en développement régional	25	16	41	21	17	38	20	5	25	19	4	23	20	5
3535	Maîtrise en études des pratiques psychosociales	32	9	41	41	8	49	35	24	59	40	25	65	48	26
3536	Maîtrise en études littéraires	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

	EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME						AUTOMNE 2008						AUTOMNE 2009						AUTOMNE 2010						AUTOMNE 2011						AUTOMNE 2012					
	SESSIONS D'AUTOMNE 2008 A 2012						AUTOMNE 2008						AUTOMNE 2009						AUTOMNE 2010						AUTOMNE 2011						AUTOMNE 2012					
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total						
3565	1	11	12	2	4	6	0	7	7	0	5	5	0	7	7	0	5	5	0	7	7	0	5	5	2	12	14	0	5	5						
3576	0	4	4	1	5	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	1	8	9	1	8	9	4	5	9	0	4	4						
3615	55	0	55	54	1	55	44	1	45	44	1	45	44	1	45	44	1	45	34	1	35	47	1	48	34	1	48	0	4	4						
3633	46	20	66	43	21	64	45	17	62	45	17	62	45	17	62	45	17	62	49	22	71	40	15	55	49	22	71	40	15	55						
3634	1	16	17	5	2	7	9	11	20	5	2	7	9	11	20	5	2	7	16	5	21	8	8	16	16	5	21	8	8	16						
3643	12	0	12	15	3	18	9	4	13	10	2	12	9	4	13	10	2	12	10	2	12	3	3	6	10	2	12	3	3	6						
3708	14	4	18	20	3	23	22	2	24	22	2	24	22	2	24	22	2	24	11	1	12	2	1	3	11	1	12	2	1	3						
3771	6	27	33	8	42	50	27	44	71	8	42	50	27	44	71	8	42	50	16	39	55	6	22	28	16	39	55	6	22	28						
3780	32	4	36	33	4	37	33	4	36	33	4	36	33	4	36	33	4	36	31	1	32	29	4	33	31	1	32	29	4	33						
3831	34	5	39	35	6	41	38	9	47	38	9	47	38	9	47	38	9	47	23	5	28	9	3	12	23	5	28	9	3	12						
3833	9	11	20	8	9	17	8	12	20	8	9	17	8	12	20	8	9	17	16	15	31	15	19	34	16	15	31	15	19	34						
3834	4	5	9	3	4	7	6	2	8	3	4	7	6	2	8	3	4	7	7	4	11	1	2	3	7	4	11	1	2	3						
3857	32	31	63	33	20	53	36	13	49	33	20	53	36	13	49	33	20	53	20	44	64	25	19	44	20	44	64	25	19	44						
Inscriptions aux maîtrises	365	180	545	386	169	555	372	179	551	369	226	595	361	201	562	361	201	562	361	201	562	361	201	562	361	201	562	361	201	562						
DIPLOMES																																				
3072	0	81	81	0	97	97	0	18	18	0	9	9	0	12	12	0	9	9	0	12	12	0	9	9	0	12	12	0	9	9						
3149	0	44	44	0	47	47	2	21	23	3	19	22	7	33	40	3	19	22	3	19	22	7	33	40	3	19	22	7	33	40						
3233	1	1	2	1	1	2	3	0	3	3	0	3	2	0	2	2	0	2	3	0	3	2	0	2	3	0	2	0	2	0						
3243	0	4	4	0	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	0	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2						
3571	1	9	10	1	11	12	2	12	14	1	8	9	1	4	5	1	8	9	1	8	9	1	4	5	1	8	9	1	4	5						
3599	1	2	3	1	2	3	1	18	19	1	8	9	4	5	9	1	8	9	4	5	9	1	8	9	4	5	9	1	8	9						
3609	5	0	5	8	0	8	3	1	4	12	0	12	0	28	28	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8	0	8						
3721	3	0	3	8	0	8	10	0	10	8	0	8	10	0	10	8	0	8	10	8	0	8	10	0	10	8	0	8	10	0	10					
3782	16	141	157	20	167	187	23	174	197	29	139	168	27	176	203	29	139	168	27	176	203	29	139	168	27	176	203	29	139	168						
3809	0	29	29	1	28	29	0	28	28	0	22	22	0	2	2	0	22	22	0	22	22	0	2	2	0	22	22	0	2	2						
0145	0	28	28	0	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0182	0	5	5	0	4	4	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0250	0	2	2	0	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0329	0	8	8	0	4	4	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0340	3	2	5	3	2	5	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0546	0	14	14	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0571	0	14	14	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0590	0	14	14	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0598	0	14	14	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0610	0	14	14	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0611	0	14	14	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0612	0	14	14	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0613	0	14	14	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0614	0	14	14	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0615	0	14	14	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0645	0	14	14	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0645	0	14	14	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0664	0	14	14	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
0749	0	14	14	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
Inscriptions aux programmes courts	3	103	106	9	84	93	20	42	62	23	68	91	18	82	100	23	68	91	18	82	100	23	68	91	18	82	100	23	68	91						

	AUTOMNE 2008		AUTOMNE 2009		AUTOMNE 2010		AUTOMNE 2011		AUTOMNE 2012	
	T.C.	T.P.								
EVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME										
SESSIONS D'AUTOMNE 2008 A 2012										
AUTRES PROGRAMMES										
3602	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
3612	11	0	24	0	6	0	7	0	7	0
3617	10	0	7	0	3	0	0	0	1	0
5009	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
8697	0	8	0	3	0	11	1	7	8	3
9085	0	22	22	10	8	23	2	16	18	27
	5	0	2	0	2					
	3	0	3	0	0					
	1	0	1	0	0					
	7	0	7	0	1					
	1	0	1	0	0					
	0	0	0	0	0					
	6	0	6	1	7					
	2	0	2	4	0	4				
	0	0	1	0	1					
Inscriptions aux autres programmes	46	30	76	46	14	60	43	457	34	30
INSCRIPTIONS AU DEUXIEME CYCLE	430	454	884	461	434	895	431	457	888	489
INSCRIPTIONS AU TROISIEME CYCLE										
DOCTORATS										
3136	8	4	12	9	3	12	11	3	14	6
3292							32	0	34	0
3553	1	0	1	2	0	2	3	0	3	0
3592	33	7	40	39	5	44	0	4	3	0
3666	6	1	7	8	2	10	11	1	12	10
3669	5	3	8	5	2	7	4	1	5	7
3770	18	3	21	19	3	22	15	2	17	9
3805	20	2	22	22	3	25	27	1	28	39
Inscriptions aux doctorats	91	20	111	104	18	122	98	12	114	10
AUTRES PROGRAMMES										
3302										
3303	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
3305	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
3311	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0
3323										
3332	6	0	6	6	0	6	9	0	9	5
3334										
3354										
3367	8	0	8	7	0	7	7	0	7	10
3603	2	0	2	1	0	1	2	0	2	0
3613	3	0	3	3	0	3	4	0	4	7
3618	2	0	2	2	0	2	1	0	1	0
9886							0	1	1	0
Inscriptions aux autres programmes	23	0	23	21	0	21	22	29	0	28
INSCRIPTIONS AU TROISIEME CYCLE	114	20	134	125	18	143	132	132	143	136
INSCRIPTIONS TOTALES (TOUS LES CYCLES)	3109	2572	5681	3189	2784	5973	3192	2968	6160	3451

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2012-2013

INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME EN 2012-2013		Été 2012			Automne 2012			Hiver 2013		
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE										
PROGRAMMES COURTS										
0014	Programme court de 1er cycle : cours supp. requis	0	1	1	0	4	4	0	6	6
0122	Programme court de 1er cycle en anglais	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0204	Progr. court 1er c. en informatique appliquée	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0208	Progr. court 1er c. en soins infirmiers en périnatalité	0	6	6	0	15	15	1	16	17
0226	Progr. court 1er c. en littérature							0	1	1
0317	Programme court de 1er cycle en fiscalité	0	0	0	0	1	1	0	2	2
0318	Progr. court 1er c. en informations et gestion financière	0	0	0	0	1	1	0	1	1
0387	Progr. court 1er c. en interv. pédagogique à la petite enfance	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0388	Progr. court 1er cycle en génie éolien	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0463	Progr. court 1er c. en problèmes sociaux contemporains	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0465	Progr. court 1er c. sur l'exercice infirmier en cardiologie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0504	Progr. court 1er c. en ens. de l'anglais, langue seconde	0	0	0	0	28	28	0	28	28
0539	Progr. court 1er cycle en relation d'aide	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0566	Progr. court 1er c. en ens. en adap. scol. & soc. I: volet perfect.	0	11	11	1	25	26	0	20	20
0580	Progr. court 1er c. en ens. adap. scol. & soc. II: consol. & spéc.	0	0	0	1	16	17	0	11	11
0618	Progr. court 1er c. en informations et gestion financière	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0631	Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 1:12cr.)	0	0	0	8	0	8	3	0	3
0632	Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 1:15cr.)	0	0	0	24	0	24	7	0	7
0633	Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 2:12 cr.)	0	0	0	1	0	1	13	0	13
0634	Progr. court 1er c. pour étudiants en échange (volet 2:15 cr.)	0	1	1	0	0	0	19	0	19
0661	Progr. court 1er c. en initiation à la sculpture	0	0	0	0	2	2	0	1	1
0662	Progr. court 1er cycle en pratique de la sculpture	0	0	0	0	14	14	0	11	11
0686	Progr. Court 1er cycle en génie des télécommunications	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0688	Progr. court 1er cycle en génie éolien	5	0	5	0	0	0	0	0	0
0991	Progr. court 1er c. en éducation préscolaire et en ens. primaire	0	0	0	0	17	17	0	16	16
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux programmes courts	5	19	24	35	123	158	43	114	157
CERTIFICATS										
4015	Certificat en troubles envahissants du développement	0	86	86	0	100	100	0	79	79
4019	Certificat en commerce électronique	0	1	1	12	4	16	12	4	16
4032	Certificat en administration (offert à l'étranger)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4037	Certificat en pratiques et interventions culturelles	0	0	0	0	0	0	0	1	1
4059	Certificat en éducation contemporaine	0	12	12	5	16	21	4	17	21
4132	Certificat en administration	0	134	134	57	248	305	74	239	313
4138	Certificat en sciences comptables	0	4	4	6	30	36	2	33	35
4206	Certificat en marketing	1	12	13	16	39	55	19	38	57
4209	Certificat en gestion des ressources humaines	0	143	143	31	282	313	44	271	315
4311	Certificat en santé mentale	0	21	21	0	19	19	0	11	11
4350	Certificat en psychologie	0	18	18	0	19	19	0	17	17
4418	Certificat en soins infirmiers communautaires	0	21	21	3	41	44	8	49	57
4566	Certificat en soins critiques	0	15	15	1	63	64	0	56	56
4649	Certificat en gestion de projet	0	20	20	0	17	17	0	12	12
4706	Certificat en marketing (offert à l'étranger)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4731	Certificat en planification financière (général)	0	14	14	2	63	65	0	45	45
4741	Certificat en productions textuelles	0	0	0	0	2	2	0	2	2
4751	Certificat en planification financière (Mouvement Desjardins)	0	5	5	1	39	40	0	31	31
4790	Certificat en assurance et produits financiers	0	1	1	0	1	1	0	2	2
4815	Certificat en psychoéducation	0	2	2	1	25	26	0	33	33
4834	Certificat en entrepreneurship	0	0	0	10	8	18	12	8	20
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux certificats	1	509	510	145	1016	1161	175	948	1123

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2012-2013

INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME EN 2012-2013	Été 2012			Automne 2012			Hiver 2013			
	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	
BACCALURÉATS										
7001	Baccalauréat en génie des systèmes électromécaniques	4	2	6	18	3	21	16	0	16
7015	Baccalauréat en biologie (cheminement DEC-BAC harmonisé)	0	0	0	9	0	9	9	0	9
7061	Baccalauréat en dév. social et en analyse des probl. sociaux	0	0	0	1	1	2	0	2	2
7077	Bacc. en chimie de l'environnement et des bioressources	0	21	21	29	1	30	19	3	22
7080	Baccalauréat en ens. en adaptation scolaire et sociale	0	7	7	385	13	398	372	8	380
7166	Baccalauréat en sc. comptables (chem. DEC-BAC harmonisé)	0	4	4	18	15	33	17	12	29
7246	Baccalauréat en enseignement professionnel	1	331	332	21	560	581	11	597	608
7274	Baccalauréat en administration (chem. DEC-BAC harmonisé)	0	0	0	4	2	6	3	3	6
7301	Baccalauréat en développement social	0	2	2	21	1	22	16	5	21
7457	Baccalauréat en sciences infirmières (chem. DEC-BAC)	0	349	349	237	393	630	239	400	639
7464	Baccalauréat en administration	0	280	280	639	179	818	600	180	780
7590	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	0	5	5	441	6	447	418	14	432
7595	Baccalauréat ès arts avec majeure(s)	0	0	0	1	4	5	1	3	4
7596	Baccalauréat ès sciences avec majeure(s)	0	1	1	4	1	5	5	1	6
7597	Baccalauréat ès sciences appliquées avec majeure(s)	0	1	1	0	2	2	0	2	2
7634	Baccalauréat en communication (relations humaines)	0	1	1	70	7	77	72	4	76
7651	Baccalauréat en enseignement secondaire (français)	0	0	0	26	2	28	24	2	26
7653	Baccalauréat en enseign. secondaire (science et technologie)	0	0	0	15	2	17	15	2	17
7654	Baccalauréat en enseignement secondaire (mathématique)	0	0	0	21	0	21	21	2	23
7655	Baccalauréat en enseignement secondaire (univers social)	0	4	4	18	1	19	14	1	15
7658	Baccalauréat en enseignement secondaire (musique)	0	1	1	2	0	2	1	1	2
7659	Baccalauréat en enseign. secondaire (développement pers.)	0	0	0	8	1	9	7	1	8
7672	Baccalauréat en lettres et création littéraire	0	0	0	18	4	22	15	5	20
7705	Baccalauréat en biologie	1	19	20	133	12	145	132	8	140
7756	Baccalauréat en géographie	0	10	10	48	7	55	46	10	56
7758	Baccalauréat en histoire	0	2	2	34	6	40	31	9	40
7766	Baccalauréat en sciences comptables	0	129	129	283	98	381	290	105	395
7798	Baccalauréat en travail social	0	26	26	54	40	94	53	40	93
7833	Baccalauréat en informatique	0	5	5	23	6	29	20	6	26
7855	Baccalauréat en sciences infirmières	1	110	111	17	145	162	12	138	150
7872	Baccalauréat en études littéraires	0	0	0	1	1	2	0	3	3
7944	Baccalauréat en génie électrique	1	2	3	19	3	22	21	4	25
7947	Baccalauréat en génie mécanique	3	9	12	32	9	41	32	6	38
7990	Baccalauréat en éducation préscolaire et en enseign. primaire	0		0	0	1	1	1	3	4
8097	Baccalauréat en travail social (cheminement DEC-BAC)	0	5	5	62	23	85	60	25	85
		---	---	---	---	---	---	---	---	---
	Inscriptions aux baccalauréats	11	1326	1337	2712	1549	4261	2593	1605	4198
PROPÉDEUTIQUES, LIBRES ET AUDITEURS										
3611	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.1	6	0	6	2	0	2	10	0	10
6266	Période propédeutique pour l'admission au 2e cycle	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9988	Libre-échange-commandite 1er cycle	0	19	19	0	25	25	1	19	20
9998	Auditeur	0	2	2	0	9	9	2	10	12
9999	Libre	0	48	48	8	52	60	6	75	81
		---	---	---	---	---	---	---	---	---
	Inscriptions propédeutiques, libres et auditeurs	6	69	75	10	86	96	19	104	123
INSCRIPTIONS AU PREMIER CYCLE										
		23	1923	1946	2902	2774	5676	2830	2771	5601

INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME EN 2012-2013		Été 2012			Automne 2012			Hiver 2013		
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE										
MAÎTRISES										
1743	Maîtrise en gestion des ress. maritimes (pr. avec mémoire)							0	1	1
1843	Maîtrise en gestion des ress. maritimes (profil sans mém.)	0	0	0	4	0	4	7	1	8
3057	Maîtrise en adm.des aff.(cadre.p.sp.sc.comptab.,p.exécutif CMA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3073	Maîtrise en lettres (avec mémoire)	14	3	17	15	4	19	16	8	24
3108	Maîtrise en ingénierie	14	0	14	17	0	17	15	1	16
3153	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	3	0	3	13	2	15	10	3	13
3171	Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3248	Maîtrise en gestion de projet (cheminement coopératif)	0	11	11	23	0	23	10	9	19
3249	Maîtrise en gestion de projet	0	10	10	4	27	31	2	31	33
3269	Maîtrise en géographie (avec mémoire)	12	5	17	14	4	18	12	7	19
3425	Maîtrise en histoire (avec mémoire)	6	1	7	5	1	6	4	1	5
3444	Maîtrise en éthique	4	7	11	7	18	25	6	18	24
3480	Maîtrise en développement régional	13	2	15	20	5	25	23	0	23
3535	Maîtrise en étude des pratiques psychosociales	25	30	55	48	26	74	48	27	75
3565	Maîtrise en sciences infirmières	0	4	4	2	12	14	1	12	13
3576	Maîtrise en sciences infirmières (avec mémoire)	2	4	6	4	5	9	3	6	9
3615	Maîtrise en océanographie	37	1	38	47	1	48	40	1	41
3633	Maîtrise en éducation (M.A.)	29	15	44	40	15	55	35	13	48
3634	Maîtrise en éducation (M.Ed.)	0	4	4	8	8	16	4	7	11
3643	Maîtrise en gestion des ressources maritimes	1	2	3	3	3	6	0	1	1
3708	Maîtrise en ingénierie	4	1	5	2	1	3	0	1	1
3771	Maîtrise en gestion de projet	0	16	16	6	22	28	0	13	13
3780	Maîtrise en gestion de la faune et de ses habitats	21	4	25	29	4	33	26	4	30
3831	Maîtrise en gestion de projet (avec mémoire)	12	3	15	9	3	12	5	3	8
3833	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(sans m.)	2	4	6	15	19	34	15	20	35
3834	Maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail(avec m.)	3	1	4	1	2	3	0	2	2
3857	Maîtrise en administration des affaires (cadres - général)	0	39	39	25	19	44	29	19	48
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux maîtrises	202	167	369	361	201	562	311	209	520
DIPLÔMES										
3072	DESS en comptabilité de management	0	0	0	0	12	12	0	9	9
3149	DESS en gestion de projet	0	4	4	1	8	9	0	6	6
3164	DESS en administration scolaire	0	16	16	0	81	81	0	83	83
3233	DESS en gestion des personnes en milieu de travail	0	15	15	7	33	40	7	33	40
3243	DESS en gestion des ressources maritimes	0	0	0	2	0	2	1	1	2
3244	DESS en éthique	0	0	0	1	1	2	1	3	4
3571	DESS en gestion de projet	0	0	0	1	4	5	0	1	1
3599	DESS en sciences infirmières	0	2	2	0	4	4	0	2	2
3609	DESS en développement régional et territorial	0	1	1	4	5	9	5	5	10
3721	DESS en gestion de la faune	0	0	0	3	0	3	4	0	4
3782	DESS en administration publique régionale	0	0	0	0	28	28	0	26	26
3809	DESS en sc.comptables(comptabilité et pratique publique)	50	0	50	8	0	8	25	0	25
		----	----	----	----	----	----	----	----	----
	Inscriptions aux diplômes	50	38	88	27	176	203	43	169	212
PROGRAMMES COURTS										
0145	Progr. court 2e cy. en gestion de projet	0	4	4	0	2	2	0	2	2
0250	Progr. court 2e cy.en éthique	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0340	Progr. court 2e cy.en gestion des personnes en milieu de travail	0	0	0	3	11	14	0	7	7
0546	Progr. court 2e cy. en énergie éolienne	4	1	5	0	0	0	0	1	1
0571	Progr. court 2e cy. sur le "Sens et projet de vie"	0	0	0	0	7	7	0	7	7
0590	Progr. Court 2e cy. en éthique de l'intervention en santé	0	0	0	0	0	0	0	2	2

ANNEXE 4 L'ÉVOLUTION DES INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME OFFERT EN 2012-2013

INSCRIPTIONS PAR PROGRAMME EN 2012-2013		Été 2012			Automne 2012			Hiver 2013		
		T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total	T.C.	T.P.	Total
0610	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (9 crédits)	0	0	0	0	0	0	0	2	2
0611	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (12 crédits)	0	0	0	3	0	3	3	0	3
0612	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (15 crédits)	0	0	0	2	1	3	5	0	5
0613	Progr. Court 2e cy. pour étudiants en échange (18 crédits)	0	0	0	1	0	1	0	0	0
0614	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (21 crédits)	0	0	0	1	0	1	0	1	1
0615	Progr. court 2e cy. pour étudiants en échange (24 crédits)	0	0	0	8	0	8	9	0	9
0645	Progr. court 2e cy. en expertise comptable professionnelle	0	12	12	0	9	9	0	0	0
0664	Progr. court 2e cy. en étude de la pratique artistique	0	0	0	0	22	22	0	20	20
0749	Progr. court 2e cy. en gestion de projet	0	6	6	0	29	29	0	28	28
Inscriptions aux programmes courts		4	23	27	18	82	100	17	70	87
AUTRES PROGRAMMES										
3602	Étud.libre en rech: d'une univ.québécoise-post.dipl.cycle 2	0	0	0	1	0	1	0	0	0
3612	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.2	12	0	12	3	0	3	17	0	17
3617	Libre en recherche 2e cycle	1	0	1	1	0	1	3	0	3
5009	Propédeutique (D. en développement régional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8597	Libre (cycle 2)	0	3	3	1	3	4	1	3	4
9985	Libre-échange-commandite 2e cycle	0	9	9	1	27	28	0	56	56
Inscriptions aux autres programmes		13	12	25	7	30	37	21	59	80
INSCRIPTIONS AU DEUXIÈME CYCLE		269	240	509	413	489	902	392	507	899
INSCRIPTIONS AU TROISIÈME CYCLE										
DOCTORATS										
3136	Doctorat en lettres	10	3	13	12	6	18	12	4	16
3292	Doctorat en océanographie	29	0	29	28	0	28	26	0	26
3553	Doctorat en gestion des ressources maritimes	2	0	2	3	0	3	3	0	3
3592	Doctorat en océanographie	0	1	1	0	0	0	0	0	0
3666	Doctorat en éducation	9	1	10	10	1	11	9	2	11
3669	Doctorat en sciences de l'environnement	6	2	8	7	1	8	6	2	8
3770	Doctorat en développement régional	8	1	9	9	1	10	9	2	11
3805	Doctorat en biologie	31	2	33	39	1	40	37	2	39
Inscriptions aux doctorats		95	10	105	108	10	118	102	12	114
AUTRES PROGRAMMES										
3302	Stage postdoctoral en ingénierie	0	0	0	1	0	1	1	0	1
3305	Stage postdoctoral en développement régional	0	0	0	1	0	1	2	0	2
3311	Stage postdoctoral en lettres	0	0	0	0	0	0	1	0	1
3323	Stage postdoctoral en géographie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3332	Stage postdoctoral en biologie	7	0	7	5	0	5	8	0	8
3334	Stage postdoctoral en chimie	0	0	0	1	0	1	1	0	1
3354	Stage postdoctoral en informatique	2	0	2	0	0	0	0	0	0
3367	Stage postdoctoral en océanographie	8	0	8	10	0	10	10	0	10
3603	Étud.libre en rech.: d'une univ.québécoise-post.dipl.cycle 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3613	Étud.libre en rech.: inst.non qué.-post.dipl.cy.3	6	0	6	9	0	9	7	0	7
3618	Libre en recherche 3e cycle	1	0	1	1	0	1	1	0	1
9986	Libre-échange-commandite 3e cycle	0	6	6	0	0	0	0	3	3
Inscriptions aux autres programmes		24	6	30	28	0	28	31	3	34
INSCRIPTIONS AU TROISIÈME CYCLE		119	16	135	136	10	146	133	15	148
INSCRIPTIONS TOTALES (TOUS LES CYCLES)		411	2179	2590	3451	3273	6724	3355	3293	6648

ANNEXE 5 L'ADMINISTRATION UNIVERSITAIRE

Les modules

En 2012-2013, les programmes de premier cycle étaient sous la responsabilité de quinze modules, dont deux sont dirigés selon la formule de la codirection et trois selon la formule des comités modulaires. La liste qui suit indique le nom des personnes qui en ont assumé la direction :

Module	Direction
Module de biologie	M. Christian Nozais du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014
Module de développement social	Mme Nathalie Lewis du 18 septembre 2012 au 31 mai 2013
Module d'enseignement en adaptation scolaire et sociale	Mme Johanne Cauvier ¹ du 22 octobre 2012 au 31 mai 2013 M. Abdellah Marzouk du 22 octobre 2012 au 31 mai 2013
Module d'enseignement secondaire	Mme Geneviève Therriault du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013
Module de génie	M. Jean-François Méthot du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013
Module de géographie	M. Thomas Buffin-Bélanger du 17 octobre 2011 au 31 mai 2013
Module d'histoire	M. Jean-René Thuot du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014
Module de lettres	Mme Kateri Lemmens du 1 ^{er} janvier 2012 au 31 mai 2013
Module de mathématiques-informatique	M. Mehdi Adda du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013
Module préscolaire-primaire	M. Serge de Maisonneuve ² du 20 septembre 2011 au 31 mai 2013 Mme Chantal Desrosiers du 20 septembre 2011 au 31 mai 2013
Module de psychosociologie	Mme Diane Léger du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014
Module des sciences de l'administration	Mme Marie-Noëlle Hervé-Albert du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014 Mme Sylvie Morin ¹ Du 12 juin 2012 au 31 mai 2014
Module des sciences comptables	M. Francis Belzile du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013 M. Michael Lafontaine ¹ du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013 ¹

Module	Direction
Module des sciences de la santé	M. Mario Dubé du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013 Mme Lily Lessard ² Du 22 novembre 2011 au 31 mai 2013
Module de travail social	M. Sacha Genest-Dufault du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013 M. Jean-Yves Desgagnés ² du 22 octobre 2012 au 31 mai 2014

¹ Direction comité modulaire

² Codirection module

* Les modes réguliers de fonctionnement et d'administrations du Module de chimie ont été suspendus.

Le Comité de coordination des modules (CCM)

Les directrices et les directeurs de module se rencontrent périodiquement dans le cadre des réunions de concertation et d'animation du Comité de coordination des modules (CCM). Celles-ci sont présidées par le doyen des études de premier cycle.

Pour l'année 2012-2013, trois rencontres ont eu lieu et il y fut question des points suivants :

- affaires courantes du décanat
- affaires courantes de la vie modulaire
- cheminement des dossiers dans les instances : planification
- approbation des plans de cours par la direction du module
- intégration des étudiantes et étudiants touchés par la grève de l'hiver 2012
- Centre d'aide à la réussite
- Technopédagogie et support à l'enseignement
- rentrée universitaire
- évaluation en ligne de l'enseignement et consultation sur cette évaluation
- modification apportée à la compilation des résultats de l'enseignement
- rôle et interaction des modules dans la structure de l'université
- contenu du règlement 2, du règlement 5 et du règlement 7
- fonctionnement du bureau du registraire
- consultation des modules sur la modification du Règlement 5
- Service de la formation continue
- Service des technologies de l'information
- Service aux étudiants
- évaluation de l'enseignement et les suites à y donner
- planification de la modification de programme
- la fraude et le plagiat
- simplification du processus de modification de programme
- procédure d'ouverture à l'admission d'un programme à un nouveau trimestre

Les comités des programmes

Comité	Direction
Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en administration des affaires	M ^{me} Berthe Lambert du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013
Comité de programmes de maîtrise en étude des pratiques psychosociales	M. Luis Gomez Gonzalez du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014
Comité de programmes de maîtrise en géographie	M. Simon Bélanger du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014
Comité de programmes de maîtrise en gestion de projet	M. Louis Babineau du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014
Comité de programmes de maîtrise en ingénierie	M. Abderrazak El Ouafi du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014
Comité de programmes d'études avancées en gestion des personnes en milieu de travail	M. Michel Fortier du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013
Comité de programmes d'études avancées en gestion des ressources maritimes	M. Claude Rioux du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014
Comité de programmes d'études avancées en lettres	M ^{me} Roxanne Roy du 1 ^{er} janvier 2013 au 31 mai 2015
Comité de programmes d'études avancées en biologie	M. Richard Cloutier du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014
Comité de programmes d'études avancées en développement régional	M. Mario Handfield du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013
Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en éducation	M ^{me} Anne Marie Lamarre du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014 M ^{me} Geneviève Therriault du 1 ^{er} juin 2013 au 31 mai 2015
Comité de programmes d'études avancées en éthique	M. Bruno Leclerc du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014
Comité de programmes d'études avancées en océanographie	M. Jean-Pierre Gagné du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014
Comité de programmes d'études avancées en sciences infirmières	M ^{me} Guy Bélanger du 1 ^{er} janvier 2013 au 31 mai 2015
Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en histoire	M ^{me} Karine Hébert du 1 ^{er} janvier 2013 au 31 mai 2015
Diplôme d'études supérieures spécialisées en sciences comptables	M ^{me} Annie Brisson, responsable du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2013
Doctorat en développement régional	M. Yann Fournis , responsable du 14 juin 2010 au 31 mai 2012

Les départements et unités départementales

L'UQAR compte 10 départements et unités départementales, et un institut (ISMER), qui regroupent l'ensemble de ses professeures et professeurs. La liste qui suit identifie ces départements et les personnes qui en ont assumé la direction en 2012-2013.

Département ou unité départementale	Direction
Assemblée institutionnelle de l'ISMER	M. André Rochon, président (du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013)
Département de biologie, chimie et géographie	M. Pierre Blier (du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014)
Département de mathématiques, d'informatique et de génie	M. André Jacques (du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2014)
Département de psychosociologie et travail social	Mme Jeanne-Marie Rugira (du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014)
Département des sciences infirmières	Mme Nicole Ouellet (du 1 ^{er} juin 2011 au 31 mai 2013)
Département sociétés, territoires et développement	Mme Nathalie Lewis (du 24 novembre 2011 au 31 mai 2013)
Départements des lettres et humanités	M. André Mineau (du 15 juin 2011 au 31 mai 2013)
Unité départementale des sciences de l'éducation au campus de Lévis	M. Jean-Claude Huot (du 20 septembre 2011 au 30 juin 2013)
Unité départementale des sciences de l'éducation au campus de Rimouski	M. Léon Harvey (du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2013)
Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Lévis	M. Jean-Yves Lajoie (du 1 ^{er} juin 2012 au 31 mai 2014)
Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Rimouski	M. Didier Urli, (du 1 ^{er} juin 2010 au 31 mai 2014)

Le Comité de gestion des ressources départementales (CGRD)

Le Comité de gestion des ressources départementales est composé des personnes occupant expressément les fonctions de direction de département et d'unité départementale.

Cette année, il a été présidé par Mme Johanne Boisjoly, doyenne aux affaires départementales.

Le vice-recteur à la formation et à la recherche, la vice-rectrice aux ressources humaines et à l'administration, et l'adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche du campus de Lévis, en sont également membres.

Le comité s'est réuni à neuf reprises au cours de l'année 2012-2013.

Les instances décisionnelles en enseignement et en recherche en 2012-2013

La Commission des études de l'UQAR

Membres de la direction

M. Jean-Pierre OUELLET, recteur et président
M. François DESCHÈNES, vice-recteur à la formation et à la recherche
M. Frédéric DESCHENAUX, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche
M. Jean BROUSSEAU, doyen des études de premier cycle

Membres direction d'enseignement ou de recherche

Mme Janie BÉRUBÉ
Mme Danielle BOUTET
Mme Sylvie MORIN

Membres professeure et professeur

M. Louis BABINEAU
M. Pierre CADIEUX
M. Jean-Yves DESGAGNÉS
Mme Chantal DESROSIERS
M. Yann FOURNIS
M. Jean-René THUOT

Membres étudiantes et étudiants

M. Mathieu ARSENAULT
Mme Frédérique BÉLANGER
M. Alexandre GUINDON
Mme Laura LECLERC
Mme Michèle LEDUC-LAPIERRE
M. Rémi LESMERISES
M. Francis MATHIEU
Mme Rosalie MONTMINY-MORISSETTE
Mme Catherine MOREL
Mme Marie-Laurence PELLETIER
M. Kevin RODRIGUE
Mme Andréanne ROY
Mme Sara TCHORYK
M. Nicolas TURCOTTE

Membres chargées de cours

M. Claude AUBUT
Mme Ginette PELLETIER
Mme Raymonde SIMARD

Personnes convoquées

M. Philippe HORTH, adjoint au vice-recteur à la formation et à la recherche pour le campus de Lévis
M. Romain LAVOIE, registraire

Secrétaire d'assemblée

M. Alain CARON, secrétaire général

Attachée d'assemblée

Mme Claudette BEDARD

La Sous-commission des études de premier cycle (SCEPC)

Membres de la direction

M. Jean BROUSSEAU, doyen des études de premier cycle
M. Jean-Pierre OUELLET, recteur
M. François DESCHÊNES, vice-recteur à la formation et à la recherche

Membre désigné par l'association des étudiantes et des étudiants de l'UQAR

M. Antoine LABRECQUE
Mme Samie ST-ARNAULT

Membres désignés par les modules

M. Mario DUBÉ, pour le module des sciences de la santé
M. Sacha GENEST-DUFAULT, pour le module du travail social
Mme Marie-Noëlle HERVÉ-ALBERT, pour le module des sciences de l'administration
Mme Geneviève THERRIAULT, pour le module d'enseignement secondaire

Membres désignés par les départements

Mme Camille DESLAURIERS, département des lettres et humanités
M. Éric HUDIER, département de mathématiques, d'informatique et de génie
M. Jean-Yves DESGAGNÉS, département de psychosociologie et travail social
Mme Andrée-Ann DESCHÊNES, département des sciences de la gestion

Membres désignés par les chargés de cours

Mme Ghislaine MICHAUD
M. Marc GAGNON

Membres désignés par la formation continue

M. Richard TREMBLAY, professionnel affecté à la formation continue

Secrétaire

M. Bruno BOULIANNE, agent de recherche au BDEPC

La Sous-commission des études de cycles supérieurs et de la recherche (SCECSR)

Membres de la direction

M. Frédéric DESCHENAUX, doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, Président
M. Jean-Pierre OUELLET, recteur
M. François DESCHENES, vice-recteur à la formation et à la recherche

Représentant de l'ISMER

M. Jean-Pierre GAGNÉ remplacé par M. Jean-Claude BRÊTHES à compter du 4 juin 2013

Représentants désignés par les départements et les directeurs de comités de programmes

M. Pierre BLIER, département de biologie, chimie et géographie
M. Bruno LECLERC, département des lettres et humanités
M. Abderrazak EL OUAFI, département de mathématiques, d'informatique et de génie
M. Jean-Marc PILON, département de psychologie et travail social
M. Frédéric BANVILLE, département des sciences infirmières,
remplacé par M^{me} Caroline SIROIS à compter du 1^{er} juin 2013
M. Michel BELANGER, département des sciences de l'éducation
M. Marcel LEVESQUE, département des sciences de la gestion,
remplacé par M^{me} Nancy MICHAUD à compter du 4 juin 2013
M^{me} Marie-José FORTIN, département sociétés, territoires et développement,
remplacé par M. Bruno JEAN à compter du 4 juin 2013
M. Mario HANDFIELD, pour les comités de programmes
M. Julien GOYETTE, pour les comités de programmes

Représentants désignés par les directeurs de groupes institutionnels de recherche

M. Simon BELANGER
M. Yann FOURNIS

Représentants désignés par les étudiants aux cycles supérieurs

Mme Maude FLAMAND-HUBERT (à combler)
M. Yvon MAGNETTE (à combler)

Secrétaire

Mme Catherine METHOT, agente de recherche au BDECSR

ANNEXE 6 LES CONGÉS DE PERFECTIONNEMENT ET SABBATIQUES

C. A. du 24 janvier 2012

Congés de perfectionnement

Lagrange, Bruce (sciences de la gestion - Rimouski) du 1^{er} juin 2012 au 31 mai 2013

Tremblay, Mélanie (sciences de l'éducation - Lévis) du 1^{er} juin 2012 au 31 mai 2013

Congés sabbatiques

Beaudry, Nicolas (lettres et humanités) du 1^{er} janvier 2013 au 30 juin 2013
et du 1^{er} janvier 2014 au 30 juin 2014

Bêty, Joël (biologie, chimie et géographie) du 1^{er} juin 2012 au 31 mai 2013

Gagnon, Jonathan (biologie, chimie et géographie) du 1^{er} juin 2012 au 31 mai 2013

Gendron, Martin (sciences de l'éducation - Lévis) du 1^{er} juillet 2012 au 31 décembre 2012
et du 1^{er} juillet 2013 au 31 décembre 2013

Gosselin, Michel (ISMER) du 1^{er} juillet 2012 au 30 juin 2013

Guillemette, Magella (biologie, chimie et géographie) du 1^{er} juin 2012 au 31 mai 2013

Page, Claire (sciences infirmières) du 1^{er} juillet 2012 au 31 décembre 2012

Plamondon, Daniel (sciences de la gestion - Lévis) du 1^{er} juillet 2012 au 30 juin 2013

Plante, Steve (sociétés, territoires et développement) (6 mois) du 1^{er} janvier 2013 au 30 juin 2013

Roy, Marc (sciences de la gestion - Rimouski) du 1^{er} juillet 2012 au 31 décembre 2012
et du 1^{er} juillet 2013 au 31 décembre 2013

Savard, Manon (biologie, chimie et géographie) du 1^{er} janvier 2013 au 30 juin 2013
et du 1^{er} janvier 2014 au 30 juin 2014

Voyer, Dominic (sciences de l'éducation - Lévis) du 1^{er} juin 2012 au 31 mai 2013

ANNEXE 7 LES PERSONNES CHARGÉES DE COURS

Dans le cadre de la politique intitulée « Politique et priorités globales de perfectionnement pour les personnes chargées de cours » (C3-D58), dix bourses de perfectionnement ont été octroyées.

Nom	Département ou unité départementale	Nombre
Simard, Raymonde	Sciences de l'éducation	1
Lepage, Richard	Mathématiques, informatique et génie	2
Audet, Steve	Psychosociologie et travail social	2
Gauthier, Jean-Philippe	Psychosociologie et travail social	2
Huot, Alain	Sciences de l'éducation	2
El Mellahi, Khalid	Sciences de la gestion	2
Briand, Monyse	Psychosociologie et travail social	1
Okoué Édou, Jacques J.	Sciences de la gestion	2

En conformité avec la politique de perfectionnement, treize personnes ont reçu du financement pour participer à un total de quinze activités pour la mise à jour des connaissances (stages, congrès ou colloques), et deux personnes à des formations organisées par le Comité de pédagogie universitaire.

Les personnes suivantes ont obtenu des contrats pour la réalisation du projet d'intégration pédagogique mentionné :

Nom	Projet intitulé
Bérubé, Louise et Tardif, Nicole	L'approche programme en sciences de l'éducation, tout le monde embarque.
Lapointe, Véronique	Création d'une médiathèque pour le cours DIA-282-02-Science et technologie au primaire. Phase 2.
Tousignant, Lina	communication orale en formation des maîtres
Briand, Monyse	Élaboration d'un référentiel de compétences transversales pour intervenir en relations humaines. Phase 3.
El Mellahi, Khalid	Entrepreneuriat et projet d'entreprises. Volet 1.
Méthot, Marcel	Coordination-accompagnement pour l'organisation de la 12 ^e édition du colloque « Je cherche donc j'essaie » et pour la production de la 12 ^e édition du Psyshowsocio.
Gagné, Claudie et Gallant, Claudie	Coordination-accompagnement pour l'organisation de la 1 ^{ere} édition d'un symposium littéraire.

ANNEXE 8 LES FONDS INSTITUTIONNELS DE RECHERCHE EN 2012-2013

Nom	Titre du projet	Montant recommandé
Lucie Beaulieu	Valorisation des macroalgues marines comme source de produits à valeur ajoutée : identification et caractérisation de nouveaux peptides antibactériens naturels	10 000,00 \$
Gwénaëlle Chaillou	Traçage isotopique et biogéochimique des résurgences d'eau souterraine en milieu côtier	10 000,00 \$
Robert Schneider	Sylviculture de restauration : comprendre l'effet des forêts passées sur les forêts d'aujourd'hui pour mieux aménager notre patrimoine	9 960,00 \$
Richard St-Louis	Développement d'un indice de pollution des eaux de lixiviation (PELIX) d'un site municipal d'enfouissement technique	9 548,00 \$
François Vézina	Régulation physiologique de la performance métabolique en réponse aux variations climatiques rapides chez les oiseaux résidents	6 339,00 \$
Mehdi Adda	Modèle de partage dynamique et collaboratif de ressources dans un environnement infonuagique (Cloud Computing)	9 000,00 \$
Jean-Sébastien Deschênes	Finalisation et validation d'un modèle nutritionnel détaillé pour les cellules microalgales en vue du développement de stratégies d'enrichissement en lipides sous stress nutritionnels applicables à l'échelle industrielle	10 000,00 \$
Yan Castonguay	L'effet des facteurs déterminant l'utilisation des organismes régionaux de soutien	10 000,00 \$
Anissa Frini	Évaluation de projets dans un contexte de développement durable : Une méthode participative pour la gestion de l'incertitude	8 500,00 \$
Mélanie Gagnon	Le retour au travail lors d'un deuil périnatal : quel est le rôle des syndicats ?	9 460,00 \$
Julie Beaulieu	Violence à l'école primaire : étude des habiletés sociales et des stratégies d'adaptation chez les jeunes victimes	9 834,00 \$
Michel Bélanger	Les processus formels de résolution de problème en physique	8 940,00 \$
Julie Melançon	La théorie de l'esprit des élèves du primaire en contexte scientifique : distinction entre des représentations factuelles et théoriques	9 989,00 \$

Stéphanie Leblanc	Les pratiques d'enseignement du français déclarées par les enseignants en adaptation scolaire	7 970,00 \$
Sébastien Ouellet	Le sujet lecteur et scripteur : mise à l'essai d'un dispositif didactique dans les classes de français au secondaire	7 960,00 \$
Miranda Rioux	Effet de cadrage et complexité des problèmes arithmétiques	7 500,00 \$
Caroline Sirois	Étude de l'usage de médicaments chez une population de jeunes québécois ayant un trouble envahissant du développement ou une déficience intellectuelle	10 000,00 \$
		155 000,00 \$

ANNEXE 9 LES FINANCEMENTS 2012-2013 DES GRANDS ORGANISMES SUBVENTIONNAIRES

Source / chercheur principal	Titre du projet	Montant total	Durée
Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH)		314 632 \$	
<u>Développement du savoir</u>			
<i>Dominic Voyer</i>	L'effet de l'habileté à émettre des inférences sur le rendement en résolution de problèmes écrits de mathématiques: évaluation d'une intervention en classe	54 056 \$	2 ans
<u>Savoir</u>			
<i>Claude La Charité</i>	Rabelais et la philologie médicale: des éditions savantes de textes médicaux à la bibliothèque du médecin humaniste	218 074 \$	5 ans
<u>Connexion</u>			
<i>Steve Plante</i>	Le rôle de facilitateur de processus d'adaptation et de résilience à l'heure du changement climatique	42 502 \$	1 an
Conseil de recherche en sciences naturelles et en génie du Canada (CRSNG)		1 700 251 \$	
<u>Subvention à la découverte</u>			
<i>Magelle Guillemette</i>	Behavioural and physiological monitoring of sea ducks over the annual cycle	125 000 \$	5 ans
<i>Christian Nozais</i>	Des patrons aux processus : Biodiversité et fonctionnement des écosystèmes lacustres	110 000 \$	5 ans
<i>Jean-Sébastien Deschênes</i>	Développement de stratégies d'opération à haut rendement pour des bioprocédés à base de microalgues d'origine marine	22 000 \$	1 an
<i>Dany Dumont</i>	Assessing the impact of climate change on the North Water polynya ecosystem: an integrated numerical modeling approach	140 000 \$	5 ans
<i>Jean-Carlos Montero-Serrano</i>	Holocene paleoceanography and climate variability in the Western Arctic Ocean	140 000 \$	5 ans
<i>Philippe Archambeault</i>	Écologie des perturbations: Variabilité temporelle et spatiale sur les communautés benthiques	165 000 \$	5 ans
<u>Supplément nordique</u>			
<i>Jean-Carlos Montero-Serrano</i>	Holocene paleoceanography and climate variability in the Western Canadian Arctic Ocean: insights from neodymium, protactinium and thorium isotopes	75 000 \$	5 ans
<u>Outils et instruments de recherche</u>			
<i>Guillaume St-Onge</i>	Acquisition d'une nouvelle chambre froide pour la conservation de carottes sédimentaires	72 714 \$	1 an

Source / chercheur principal	Titre du projet	Montant total	Durée
<i>Réjean Tremblay</i>	Homogénéisateur avec option de refroidissement pour analyses génomiques	24 261 \$	1 an
<u>Temps navire</u>			
<i>Cédric Chavanne</i>	Bio-geophysical coupling at upper ocean submesoscale fronts in the lower St-Lawrence estuary	110 376 \$	1 an
<u>Engagement entrepreneurial</u>			
<i>Réjean Tremblay</i>	Validation d'un nouveau système de compte d'organismes aquatiques	25 000 \$	1 an
<i>Lucie Beaulieu</i>	Contrôle des biofilms bactériens par l'emploi de peptides antimicrobiens issus de biomasses marines	24 400 \$	1 an
<i>Jonathan Gagnon</i>	Valorisation de macroalgues marines	25 000 \$	1 an
<u>Projet stratégique</u>			
<i>Dominic Gravel</i>	Quantifying and mapping the impacts of climate change on the productivity of Eastern Canadian forests	641 500 \$	3 ans
Fonds québécois de la recherche sur la nature et les technologies (FRQNT)		2 528 400 \$	
<u>Regroupement stratégique</u>			
<i>Céline Audet</i>	Ressources Aquatiques Québec	2 291 400 \$	6 ans
<u>Établissement nouveaux chercheurs</u>			
<i>Jean-Carlos Montero-Serrano</i>	Variabilité climatique et océanographique naturelle dans l'Estuaire et le golfe du Saint-Laurent au cours des 8,000 dernières années: répercussions sur les modifications d'oxygénation des eaux profondes	75 000 \$	2 ans
<u>Projet en équipe</u>			
<i>Céline Audet</i>	Déterminismes génomiques et physiologiques de la croissance, du succès reproducteur et de la réponse au stress chez l'omble de fontaine	162 000 \$	3 ans
Fonds québécois de la recherche sur la société et la culture (FRQSC)		0 \$	
<u>Nouveaux professeurs-chercheurs</u>			
GRAND TOTAL		4 543 283 \$	

ANNEXE 10 LA LISTE DES CONTRATS DE RECHERCHE

Demandeur	Responsable UQAR	Mandat	Montant
MINISTÈRES FÉDÉRAUX			95 175 \$
	Verreault, Jonathan	Analyses sanguines de 65 Fous de Bassan capturés en 2011-2012	3 500 \$
Environnement Canada	Pelletier, Émilien	Services professionnels et de consultation	17 325 \$
	Guillemette, Magella	Élaboration d'une interface graphique pour GeoAviR	22 000 \$
Pêches et Océans : Canada	Tremblay, Réjean	Optimisation de la fixation du pétoncle géant (<i>Placopecten magellanicus</i>) en éclosion	28 750 \$
	Demers, Serge	Simulation numérique des océans	20 000 \$
Transports Canada	Pelletier, Émilien	Préparation d'un protocole pour le suivi biologique des mollusques projet de restauration des sédiments Gaspé, Québec	3 600 \$
MINISTÈRES PROVINCIAUX			1 959 189 \$
Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale	Pelletier, Suzanne	Différents modèles d'évaluation des formations des ressources humaines des entreprises	5 000 \$
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport	Tremblay, Mélanie	Coordonner et diriger les travaux relatifs à la progression des apprentissages pour les programmes d'études Mathématique en formation générale des adultes	4 709 \$
Ministère de la Sécurité publique : Québec	Bernatchez, Pascal	Suivi du réseau des stations de mesures de l'érosion, mise à jour du trait de côte et réalisation de l'historique des événements météorologiques et géomorphiques	50 000 \$
	Bernatchez, Pascal	Suivi du réseau des stations de mesure de l'érosion, cartographie et analyse de la vulnérabilité à l'érosion	450 000 \$
Ministère des Ressources Naturelles et de la Faune	Chaillou, Gwenaëlle	Étude de l'état des connaissances sur les eaux souterraines aux Îles-de-la-Madeleine et sur les impacts de l'exploration et de l'exploitation des ressources naturelles sur celle-ci	37 325 \$
	St-Laurent, Martin-Hugues	Inventaire de l'ours noir par la technique de capture-marquage-recapture avec reconnaissance individuelle et géotypage des poils	6 000 \$
	St-Laurent, Martin-Hugues	Développer un modèle de qualité de l'habitat (MQH) pour le caribou forestier au Québec	20 000 \$
	Bêty, Joël	Évaluation de la contamination par le plomb provenant de munitions utilisées pour la chasse au gros gibier	8 000 \$

Demandeur	Responsable UQAR	Mandat	Montant
	St-Laurent, Martin-Hugues	Analyses génétiques de quelque 900 échantillons de poils récoltés lors d'un inventaire de l'ours noir dans la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean	40 000 \$
	Bernatchez, Pascal	Vulnérabilité des infrastructures routières de l'est du Québec à l'érosion et à la submersion côtière dans un contexte de changements climatiques.	150 000 \$
	Neumeier, URS	Modélisation du régime des vagues du golfe et de l'estuaire du Saint-Laurent pour l'adaptation des infrastructures côtières aux changements climatiques	120 000 \$
	Demers, Serge	Modélisation des glaces dans l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent dans la perspective des changements climatiques	104 000 \$
	Demers, Serge	Prévision des niveaux d'eau dans l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent ainsi que dans la mer du Labrador en fonction des changements climatiques	160 000 \$
	Falah, Boumédiène	Analyse du comportement dynamique d'un camion muni d'un essieu trainé directionnel.	49 000 \$
	Urli, Bruno	Méthode Omnicritère - méthode d'aide à la concertation, à la décision et à la gestion de projet	30 000 \$
Ministère des Transports : Québec	Falah, Boumédiène	Mise à niveau du logiciel de simulation de comportement dynamique de véhicule routier désigné comme le logiciel VisualTruck	93 500 \$
	Bernatchez, Pascal	Suivi de l'érosion côtière pour la région de la Côte-Nord, pour la direction de la Côte-Nord, dans diverses municipalités, MRC diverses, circonscriptions électorales de René-Lévesque et Duplessis	89 700 \$
	Neumeier, URS	Implantation de stations d'observation des conditions maritimes aux Îles-de-la-Madeleine pour l'analyse de solution de protection de la route 199, secteurs de la baie de Plaisance et de la Pointe-aux-Loups	95 000 \$
	Bernatchez, Pascal	Dynamique morphosédimentaire des côtes basses sablonneuses en bordure de la route 138 sur la Côte-Nord du Saint-Laurent en contexte de changements climatiques	50 000 \$
	Bernatchez, Pascal	Réalisation d'une étude de stabilité d'un talus côtier dans le secteur du km 1148 au	17 840 \$

Demandeur	Responsable UQAR	Mandat	Montant
Ministère du Développement durable, de l'Environnement et des Parcs	Buffin-Bélanger, Thomas	km 1152, sur la route 138, dans la municipalité de Rivière-Saint-Jean, MRC de Minganie, circonscription électorale de Duplessis Développement d'une méthode hydrogéomorphologique pour mieux considérer les dynamiques hydrosédimentaires aux droits des traverses de cours d'eau du Bas-Saint-Laurent et de la Gaspésie dans le contexte de changements climatiques et environnementaux	50 000 \$
	Chaillou, Gwenaëlle	Étude de l'état des connaissances sur les eaux souterraines aux Îles-de-la-Madeleine et sur les impacts de l'exploration et de l'exploitation des ressources naturelles sur celle-ci	37 325 \$
	Brêthes, Jean-Claude	Aire marine protégée (AMP) aux Îles-de-la-Madeleine	60 000 \$
	Fortin, Marie-José	Analyser le déploiement et la gouvernance de la filière éolienne, du régime forestier et de l'industrie porcine en termes de références en lien avec la gouvernance et dégager les facteurs pour une analyse intégrée de l'acceptabilité sociale de la filière du gaz de schiste au Québec dans une perspective de développement durable	231 790 \$
	Municipalité		
Conférence régionale des élus de la Chaudière-Appalaches	Arseneault, Dominique	Reconstitution de la composition de la forêt préindustrielle dans l'ouest de la Chaudière-Appalaches	74 235 \$
Municipalité Portneuf sur mer	Jean, Bruno	Opération Revitalisation des municipalités dévitalisées	31 666 \$
Municipalité de Colombier	Jean, Bruno	Opération Revitalisation des municipalités dévitalisées	1 667 \$
Municipalité de Longue-Rive	Jean, Bruno	Opération Revitalisation des municipalités dévitalisées	1 667 \$
Ville de Montréal	Pelletier, Émilien	Analyse de marqueurs isotopiques	4 500 \$
Organisme gouvernemental provincial			92 062 \$
Agence de la santé et des services sociaux de Chaudière-Appalaches	Zaoré, Roger	Évaluation des formations suivies par les gestionnaires des établissements de santé de la région Chaudière-Appalaches en gestion du changement, gestion de projet	32 500 \$

Demandeur	Responsable UQAR	Mandat	Montant
		et lean management	
Agence de la santé et des services sociaux de la Gaspésie-Iles-de-M.	Khriss, Ismail	Développement d'un nouveau système informatique pour supporter les services offerts par le CSSS du Rocher Percé à l'établissement de détention de Percé	29 562 \$
Société des établissements de plein air du Québec	Pelletier, Émilien	Optimisation du modèle intégré d'évaluation et de gestion des risques environnementaux dans le parc marin du Saguenay-Saint-Laurent	30 000 \$
Société d'état provincial			24 990 \$
Hydro-Québec	St-Laurent, Martin-Hugues	Faire l'analyse de données télémétriques de suivis du caribou forestier par rapport aux lignes de transport d'énergie	24 990 \$
Institution d'enseignement			36 704\$
Centre national de la recherche scientifique	Tremblay, Réjean	DRIVER: Déterminisme du recrutement de biValves sous contraintes environnementales et anthropiques	36 704 \$
Institution de santé			7 500 \$
Centre de Santé et des Services sociaux du Rocher-Percé	Khriss, Ismail	Plan d'intervention informatisé	7 500 \$
Organisme à but lucratif			87 003 \$
Environnement Illimitée inc.	Archambault, Philippe	Identification d'échantillons de benthos, Guinée	12 000 \$
FPInnovations	Laplante, Serge	Formation et évaluation du procédé d'extraction au CO2 supercritique	5 253 \$
GENIVAR INC.	Archambault, Philippe	Construction d'infrastructures portuaires pour les activités du projet Nunavik Nickel, baie Déception	13 000 \$
Global Trust Certification Ltd.	Brêthes, Jean-Claude	Certification des homards des îles-de-la-Madeleine	6 250 \$
MERINOV - Centre d'innovation de l'aquaculture et des pêches du Québec	Tremblay, Réjean	Analyse des réserves énergétiques en lien avec la mortalité naturelle de deux lots de myes communes	5 500 \$
Sani-Marc Inc.	Lemarchand, Karine	Bioprocédé "vert" économiquement rentable permettant d'éviter une trop grande accumulation d'acide cyanurique (ACY) dans les eaux de baignade de bassins (piscines et spas) traités au chlore stabilisé (Cl)	45 000 \$
Organisme à but non lucratif			51 583 \$

Demandeur	Responsable UQAR	Mandat	Montant
Centre Facilitant la Recherche et l'Innovation dans les organisations	Lafontaine, Danielle	Des laboratoires vivants pour des territoires innovants	7 658 \$
OURANOS : Consortium sur la climatologie région. & adapt. aux changements clim.	Arseneault, Dominique	ARCHIVES : Analyse rétrospective des conditions hydro-climatiques à l'aide des indicateurs de leur variabilité à l'échelle séculaire.	35 000 \$
Parc marin du Saguenay-Saint-Laurent	Neumeier, Urs	Développement et configuration d'un équipement permettant de mesurer et de transmettre les conditions océanographiques de plongée au Centre de découverte du milieu marin (CDMM) et d'en informer les plongeurs.	8 925 \$
Total UQAR			2 467 941 \$

ANNEXE 11 LES COMITÉS D'ÉTHIQUE À L'UQAR EN 2012-2013

Comité d'éthique de la recherche (CÉR)	
M. Bruno Leclerc	Professeur, Département de lettres et humanités, président du CÉR
M. Michel Bélanger	Professeur, Unité départementale des sciences de l'éducation au campus de Lévis
M. Steve Plante (jusqu'au 31 décembre 2012) Mme. Marie-José Fortin (à partir du 1 ^{er} janvier 2013)	Professeur, Département sociétés, territoires et développement
M. Michel Fortier (jusqu'au 8 juin 2012) Mme. Sylvie Morin (à partir du 6 novembre 2013)	Professeur, Unité départementale des sciences de la gestion au campus de Rimouski
Mme. Claire Page (jusqu'au 31 mai 2012) M. Frédéric Banville (à partir du 1 ^{er} juillet 2012)	Professeure, Département des sciences infirmières
Mme. Claudette Belzile (jusqu'en septembre 2013) Par la suite, poste vacant	Représentante du public
Mme. Mélanie Belzile	Représentante étudiante
Mme. Claudine Desrosiers (jusqu'au 31 décembre 2013) Mme. Caroline St-Pierre par la suite	Agente de recherche, Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, secrétaire du CÉR

Comité de protection des animaux (CPA)	
M. Jacques Dancosse	Vétérinaire-chercheur, Biodôme de Montréal
M. François Deschênes (jusqu'au 12 oct. 2012) M. Michel Bourassa (intérim) M. Frédéric Deschenaux (à partir du 1 ^{er} janv. 2013)	Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, président
Mme. Nathalie Morin	Technicienne, Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER) et responsable de la station aquicole
M. Viateur Lavoie	Directeur du Service des terrains, des bâtiments et de l'équipement
M. Normand Plourde	Représentant du public représentant les intérêts et les préoccupations de la collectivité
M. Pierre Rioux	Auxiliaire d'enseignement et responsable de l'animalerie de l'UQAR
M. Réjean Tremblay	Professeur, Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER)
M. François Vézina	Professeur, Département de biologie, chimie et géographie
Mme. Christine Chicoine (jusqu'au 23 janv. 2013)	Étudiante de cycles supérieurs représentant le Département de biologie, chimie et géographie
Mme. Adeline Piot	Étudiante de cycles supérieurs représentant l'ISMER
Mme. Claudine Desrosiers (jusqu'au 31 déc. 2013) Mme. Caroline St-Pierre par la suite	Agente de recherche au bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, coordonnatrice du CPA

ANNEXE 12 LA LISTE DES PROGRAMMES OFFERTS HORS-CAMPUS

	Sites de formation	Baie-des-Chaleurs	Côte-Nord - Haute C-N	Gaspé	K.R.T.B.	Matane	Lévis Beauce Chaudière-Appalaches	Rimouski
Premier cycle								
Certificat en administration		New Richmond	Haute-C-N	Gaspé	Rivière-du-Loup	Ste-Anne-des-Monts	St-Georges	
Certificat en Gestion de projet			Baie-Comeau					
Certificat en gestion des ressources humaines		New Richmond	Baie-Comeau et Haute-C-N	Gaspé	Rivière-du-Loup	Matane	St-Georges et Thetford	
Certificat en planification financière							St-Georges	
Certificat en PsychoÉducation			Baie-Comeau					Rimouski
Certificat en psychologie				Gaspé				
Certificat en Santé Mentale							St-Georges	
Certificat en troubles envahissants du développement				Iles de La Madeleine			St-Georges	Rimouski
Baccalauréat en sciences infirmières		Paspébiac	Baie-Comeau	Gaspé	Rivière-du-Loup		St-Georges	
Dec-Bac sciences infirmières à temps complet		Paspébiac		Gaspé	Rivière-du-Loup			
Dec-Bac sciences infirmières à temps partiel		Paspébiac	Baie-Comeau			Matane		
Baccalauréat en travail social			Baie-Comeau					
PC de 1 ^{er} cycle en pratique de la sculpture							Thetford	
PC en adaptation scolaire et sociale					Rivière-du-Loup			
PC en Ens. De l'anglais langue seconde			Baie-Comeau *		Rivière-du-Loup *			Rimouski *
Certificat en éducation contemporaine		médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé
Baccalauréat en enseignement professionnel		médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé	médiatisé
Deuxième cycle	Sites de formation	Baie-des-Chaleurs	Côte-Nord Haute C-Nord	Gaspé	K.R.T.B.	Matane	Lévis Beauce Chaudière-Appalaches	Rimouski
DESS en administration scolaire		Carleton*		Grande-Rivière *		Ste-Anne-des-Monts*		
Dess en administration publique régionale		Carleton*					Lévis *	Rimouski *
Maîtrise en éducation			Baie-Comeau					
Programme court de 2 ^e cycle en éthique			Baie-Comeau					
Programme court de 2 ^e cycle sens et Projet Vie								Rimouski
Programme court de 2e cycle en étude de la pratique artistique								Rimouski

* Multi-site

ANNEXE 13 UTILISATION DES BASES DE DONNÉES ÉLECTRONIQUES EN 2012-2013

BASE DE DONNÉES	NOMBRE DE RECHERCHES	ARTICLES VISUALISÉS
ABI/INFORM GLOBAL	5591	4175
ACS PUBLICATIONS	667	1924
BIOONE	338	1540
CAIRN	--	6237
CAMBRIDGE JOURNALS ONLINE	--	726
CINAHL	34 758	8931
CSA	3	--
DISSERTATIONS AND THESES	13 825	5887
EBSCO HOST (agrégateur de contenus)	109 184	21 430
EMERALD JOURNALS	334	257
ÉRUDIT	--	12 860
EUREKA	4997	20 070
FRANCIS	6257	--
JSTOR	1717	14 662
NATURE	266	1334
OXFORD JOURNALS	148	2166
PAST MASTERS	918	--
PROQUEST (agrégateur de contenus)	267 522	10 574
PSYCARTICLES	479	538
SAGE JOURNALS ONLINE	--	2899
SCIENCEDIRECT	10 947	47 388
SCOPUS	23 788	--
SPRINGERLINK	--	9381
WEB OF SCIENCE	29 936	11 686
WILDLIFE & ECOLOGY STUDIES WORLDWIDE	2292	--
WILEY INTERSCIENCE	--	15 050
AUTRES		
TOTAL :	513 967	199 715

ANNEXE 14 LE NOMBRE DE DOCUMENTS DANS LES COLLECTIONS DE LA BIBLIOTHÈQUE EN 2012-2013

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Croissance
Collections classiques				
Bibliothèque de Rimouski				
Collection générale	139 805	138 916	137 595	-1 321
Référence	6 251	6 351	6 383	32
PG Canada	24 886	25 288	25 573	285
PG Québec	25 458	25 634	25 793	159
Doc. régionale	7 393	7 321	7 088	-233
Livres rares et anciens	827	1 031	1 512	481
Collection du CEDRE	57	57	60	3
Audiovidéothèque	2 813	2 848	2 927	79
Comptoir du prêt	1 460	1 497	1 532	35
Réserve temporaire	44	782	80	-702
Total	208 994	209 725	208 543	-1 182
Bibliothèque de Lévis				
Collection générale	13 072	14 102	15 354	1 252
Référence	649	677	714	37
PG Canada	61	61	64	3
PG Québec	308	316	337	21
Audiovidéothèque	840	898	969	71
Comptoir du prêt	435	532	574	42
Réserve temporaire	59	73	87	14
Total	15 424	16 659	18 099	1 440
Didacthèque de Rimouski				
Collection générale	8 796	8 791	8 984	193
Référence	162	162	169	7
PG Canada	95	95	100	5
PG Québec	5 555	5 472	5 526	54
Matériel didactique	4 358	4 465	4 612	147
Jeux éducatifs	55	57	58	1
Réserve	618	729	774	45
Total	19 639	19 771	20 223	452
Didacthèque de Lévis				
Collection générale	2 173	2 305	2 520	215
Référence	46	47	48	1
PG Canada	45	45	45	0

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	Croissance
PG Québec	2 722	2 760	2 811	51
Matériel didactique	4 875	5 075	5 251	176
Jeux éducatifs	153	170	180	10
Réserve	268	336	351	15
Total	10 282	10 738	11 206	468
Cartothèque (Rimouski)				
Collection générale	905	897	906	9
Doc. régionale	43	43	43	0
Dépôt	4 209	4 228	4 245	17
Réserve	96	96	96	0
Total	5 253	5 264	5 290	26
GRIDEQ (Rimouski)				
Collection générale	2 469	2 504	2 548	44
Microthèque (Rimouski)				
Collection générale	457	457	455	-2
PG Canada	1 223	1 224	1 224	0
PG Québec	37	43	43	0
Doc.régionale	199	197	200	3
Total	1 916	1 921	1 922	1
Autres				
Aucune localisation	7	7	17	10
Total Collections classiques	263 984	266 589	267 848	1 259
Collections électroniques ¹				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013 ²	Croissance
Périodiques électroniques payants	22 846	54 891	43 545	11 346
Périodiques électroniques gratuits	30 906	33 377	17 304	16 073
Livres électroniques	39 054	39 724	35 303	-4 421
Total Collections électroniques	92 806	127 992	96 152	31 840
GRAND TOTAL (Collections classiques et électroniques)	356 790	394 581	364 000	30 581

Note 1 : Les collections électroniques comprennent également quelque 90 bases de données.

Note 2 : Changement dans la méthodologie de calcul et rationalisation des ressources.

ANNEXE 15 LISTE DES EXPOSANTS POUR L'AUTOMNE 2012 ET L'HIVER 2013

Période	Artistes
2 au 15 septembre 2012	Sarah Valérie Servant
16 au 29 septembre	Élisabeth Thibeault
30 sept. au 13 octobre	Vincent L'Hérault et Benjamin Dy
14 au 27 octobre	Les peintres du lundi
28 oct. au 10 novembre	Benoit Livernoche et Émilie Vallières
11 au 24 novembre	Concours « Chercheurs d'arts »
25 nov. au 8 décembre	Ljubomir Ivankovic
6 au 19 janvier 2013	Geneviève Gagné
20 janvier au 2 février	Claire-Hélène Tremblay
3 au 16 février	Concours interuniversitaire de photos
17 février au 2 mars	Étudiants chinois - AECC
3 au 16 mars	Odette Proulx
17 au 30 mars	Denise Lamarre, Denise Veilleux et Marie Le Blanc
31 mars au 13 avril	Uq'Art Photographie
14 au 27 avril	Martine Côté