



UQAR

Desjardins

LA FONDATION
UQAR

CHAIRE EN ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU
DÉVELOPPEMENT DURABLE UQAR-DESJARDINS

2022-2023 RAPPORT ANNUEL

Préparé par

Geneviève Therriault, Ph.D., titulaire

Gwenaëlle Gremion, Ph.D., agente de recherche et de planification

31 mai 2023

Université du Québec à Rimouski

Contact

Geneviève Therriault, Ph.D. (titulaire)

chaire_eedd@uqar.ca

418 723-1986 poste 5445

Université du Québec à Rimouski

300, allée des Ursulines, C.P. 3300, succ. A

Local D-015

Rimouski (Québec) G5L 3A1

CANADA



@ChaireEEDD

Table des matières

Les hyperliens vers les pages respectives sont inclus dans les titres de section.

01

Mission
Objectifs

02

Répertoire des
membres de l'équipe

03

Bilan des activités de la Chaire
Volet Recherche
Volet Intervention
Volet Institutionnel
Volet Formation
Volet Communication

04

Diffusion
Présence dans les médias
Réseaux sociaux
Site Internet
Varia

05

Résumé des rencontres

06

Retombées et
perspectives d'avenir

Pas à pas, agissons au quotidien pour préserver notre environnement.
N'imprimez ce rapport que si nécessaire.

Note : Ce rapport annuel ne couvre pas une année complète, mais la période
du 1er septembre 2022 au 31 mai 2023.



MISSION

La Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) UQAR - Desjardins a pour mission de réaliser des activités de recherche et d'intervention qui contribueront à :

- Accroître le sentiment de pouvoir agir des jeunes à l'égard des questions environnementales et stimuler le passage à l'action sociale et politique.
- Développer des activités éducatives originales et engager les personnes enseignantes du milieu scolaire dans le traitement des questions d'environnement et de développement durable à l'école;
- Concevoir des activités de formation innovantes dans le but d'aborder les questions environnementales et de développement durable dans les programmes de formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants.



OBJECTIFS

La chaire en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) UQAR - Desjardins poursuit cinq objectifs globaux :

1 - Analyser les tendances actuelles en matière de recherche collaborative et d'innovation pédagogique en EEDD et structurer de nouvelles initiatives porteuses menées dans le cadre de partenariats entre les établissements scolaires, les organismes œuvrant en environnement et le milieu universitaire.

2 - Développer des activités de formation initiale et continue (créditées et non créditées) inventives en éducation à l'environnement et au développement durable;

3 - Proposer de nouveaux outils et approches en matière de formation des personnes enseignantes, s'inspirant des principes d'une EEDD à visée transformatrice et sociocritique.

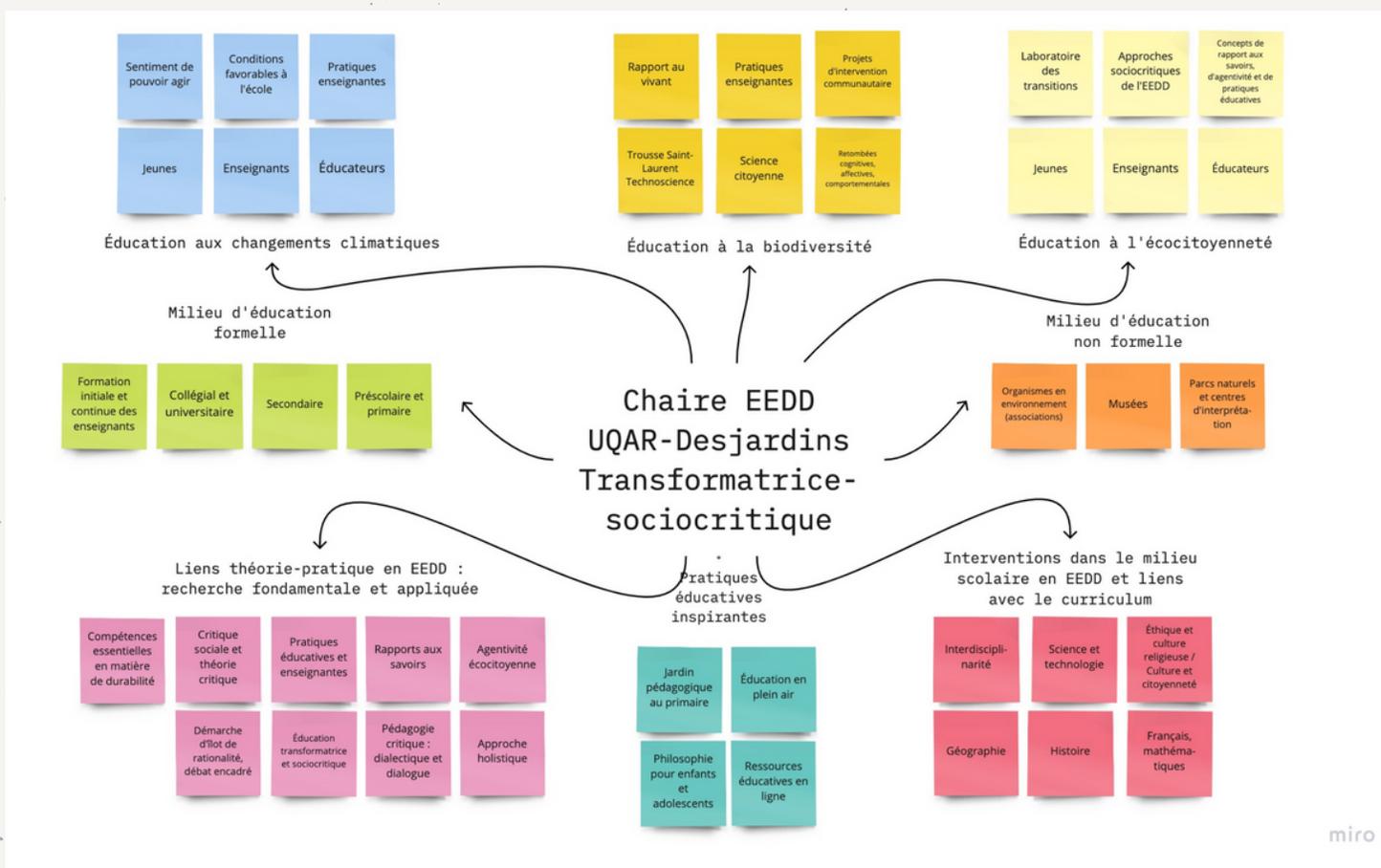
4 - Assumer et consolider un rôle d'animation et de mobilisation autour des enjeux de développement durable et de préservation de l'environnement auprès des élèves, des étudiants et étudiantes, du corps enseignant et des autres acteurs des milieux scolaire, communautaire et universitaire.

5 - Promouvoir les approches théoriques et les méthodologies les plus à l'avant-garde de l'éducation au développement durable et à la protection de l'environnement dans le cadre de recherches-action ciblées et les mettre en œuvre lors de projets d'innovation pédagogique alliant les milieux de l'éducation formelle et non formelle.

6 - Identifier et étudier les enjeux spécifiques à l'EEDD et caractériser les perspectives et les préoccupations des apprenants et apprenantes et le personnel enseignant autour de ces enjeux, à travers l'étude des rapports aux savoirs, de l'agentivité écocitoyenne et des pratiques éducatives à l'égard de questions socialement vives à caractère environnemental (QSVE).



La figure qui suit illustre et détaille les différents axes de la Chaire ainsi que les activités-clés de cette dernière :



miro



RÉPERTOIRE DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE

TITULAIRE

La titulaire de la Chaire est Mme Geneviève Therriault, professeure en fondements de l'éducation au sein de l'Unité départementale des sciences de l'éducation de Rimouski (UDÉR), à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) depuis 2009. Détentrice d'un doctorat en éducation (UQAR/UQAM, 2008) et d'un postdoctorat en didactique (Université Laval, 2009), elle mobilise depuis une quinzaine d'années les concepts de rapport aux savoirs et d'engagement auprès d'élèves du secondaire dans le cadre de la mise à l'essai de démarches éducatives interdisciplinaires en lien avec des questions environnementales socialement vives (QSVE). Elle s'intéresse aussi aux articulations entre les croyances – tant épistémologiques que pédagogiques – et les pratiques d'enseignant·es engagé·es dans des formations initiales et continues à l'ordre secondaire, tout particulièrement dans les domaines des sciences naturelles (SN) et des sciences humaines et sociales (SHS).



COMITÉ SCIENTIFIQUE

Le comité scientifique est constitué de 4 membres dont la titulaire, Geneviève Therriault, Émilie Morin et Catherine Simard, toutes trois professeures à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) ainsi que Agnieszka Jeziorski maîtresse de conférences à l'Université de Montpellier, en France.

Madame Émilie Morin est professeure régulière en psychopédagogie de la formation pratique au préscolaire et au primaire à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Ses travaux de recherche ou de développement portent sur l'éducation au climat pour le développement du pouvoir agir, sur les enjeux éducatifs liés au Saint-Laurent, sur le pouvoir agir des jeunes face à différentes problématiques environnementales ainsi que sur les pratiques enseignantes. Dans le cadre de son doctorat (2016-2021), financé par le Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH), elle s'est intéressée au sentiment de pouvoir agir des jeunes du Québec face à la problématique sociale et environnementale des changements climatiques.



Madame Catherine Simard est professeure titulaire en didactique des sciences et des technologies à l'UQAR. Ses travaux de recherche s'inscrivent en épistémologie et en didactique des sciences, sous l'univers du vivant. Elle s'intéresse à la conceptualisation et à l'enseignement du vivant d'élèves du primaire, du secondaire et des enseignants en formation. Elle étudie également les pratiques éducatives collaboratives entre les milieux de l'éducation formelle et non formelle en termes de retombées éducatives dans le développement de la culture scientifique et d'une écocitoyenneté chez les élèves du primaire et du secondaire. Dans le cadre d'une éducation à la biodiversité, des travaux de recherche portent sur la conceptualisation de la biodiversité, du rapport aux vivants et sur le développement de matériel didactique pour les élèves du primaire et du secondaire.

Madame Agnieszka Jeziorski, est maîtresse de conférences au Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation (LIRDEF) et à la Faculté d'Éducation à l'Université de Montpellier, en Occitanie (France). Ses travaux s'inscrivent principalement dans le champ de la didactique des questions socialement vives et de la pédagogie critique en lien avec l'éducation à l'écocitoyenneté. Elle est titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation et en didactique. Son travail de thèse visait à étudier les représentations des futur-es enseignant-es français-es et québécois-es au regard du développement durable et de l'éducation au développement durable, d'interroger ensuite les implications didactiques et sociales de ces représentations afin de proposer des pistes d'intervention en matière de formation des enseignant-es.



COMITÉ DE SUIVI

Le comité de suivi est constitué des représentants et représentantes des organismes partenaires tels que l'Université du Québec à Rimouski en la personne de Monsieur Pietro-Luciano Bueno, Doyen de la recherche, la Fondation de l'Université du Québec à Rimouski (FUQAR), en la personne de Madame Josée Fortin, directrice générale adjointe de la Fondation de l'UQAR, et des caisses Desjardins Rimouski, en la personne de Madame Sylvie Renaud, conseillère en communications.

ÉQUIPE ÉLARGIE

Des professionnelles de recherche et des étudiants et étudiantes du baccalauréat au doctorat sont impliqués dans les activités de la Chaire. Une agente de recherche contribue à la planification de ces activités. En date du 31 mai 2023, l'équipe est constituée des membres ci-contre.

Cette liste est mise à jour régulièrement sur le [site web](#) de la Chaire.

Baccalauréat	1er cycle
Audrey Eva	Sanchez
Maîtrise / Master	2e cycle
Samira	Chouchane
Karine	St-Cyr
Auryane	D'or
Eve-Lyne	Leclerc
Émilie	Roubert
Joanie	Trudel
Doctorat	3e cycle
Andréa	Gicquel
Claudia	Nogueira dos Santos
David-Anthony	Ouellet
Mylène	Vézina
Auxiliaires de recherche	
Camille	Albert
Chloé	Bénard
Sara	Bouchard
Élisabeth	Deschenaux
Julie-Maude	Lebel
Lucia	Savard
Sophie-Anne	Vézina
Agente à la planification	
Gwenaëlle	Gremion



BILAN DES ACTIVITÉS

Les membres du comité scientifique de la Chaire sont impliquées dans :

- **11 projets** du volet **Recherche**, dont **1 nouveau projet** ;
- **4 projets** du volet **Intervention**, dont **2 nouveaux projets** ;
- **1 projet** du volet **Institutionnel** ;
- **4 projets** du volet **Formation**, dont **3 nouveaux projets**.

Les membres du comité scientifique de la Chaire comptabilisent sur la période 2022-2023 :

- **4 articles scientifiques** en **préparation** ;
- **3 articles scientifiques soumis, sous presse ou acceptés** ;
- **3 articles scientifiques publiés** ;
- **1 chapitre de livre en préparation** ;
- **4 chapitres de livre soumis ou acceptés** ;
- **2 chapitres de livres publiés** ;
- **1 rapport de recherche** ;
- **19 présentations** orales lors de **conférences, symposiums et colloques nationaux et internationaux**.



VOLET RECHERCHE



2022-2029 : Transforming Climate Action : Addressing the Missing Ocean

Constitutrice à la recherche	Geneviève Therriault (membre du comité de rédaction à l'UQAR et du « core personnel ») dans la demande Apogée Canada	
Cochercheuses	Émilie Morin, Catherine Simard et près de 170 autres chercheur-es issu-es des quatre universités partenaires	
Partenaires	Dalhousie University (DAL), Université du Québec à Rimouski (UQAR), Memorial University of Newfoundland (MUN), Université Laval (ULaval)	
Subvention Montant	<p>Oui ▾</p> <p>27M CAD pour UQAR (*)</p>	<p>Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada – Canada First Research Fund (CFREF)</p> <p>(*) 27 M\$ pour l'UQAR et 154 M\$ obtenu pour les quatre institutions partenaires, dont l'UQAR; 2 200 000\$ pour le « cluster » (3.2) pour lequel Mme Therriault est co-responsable sur l'éducation et l'interface sciences-société.</p>
Résumé - Étapes	<p>Étapes réalisées : Préparation et soumission du curriculum vitae (CV) en anglais de Mme Therriault qui figure parmi les 10 CV transmis avec la demande complète en tant que <i>Core Personnel</i> (personnel de base); collaboration à l'écriture d'un portrait présentant ses travaux de recherche pour le site officiel de la demande Apogée (https://fr.transformclimateaction.ca/profile/genevieve-therriault) dans les deux langues (anglais et français). Elle collabore à l'écriture d'un article présentant le programme de recherche pour le magazine L'Universitaire; et a participé à une table ronde à l'émission Même fréquence animée par Maude Rivard en janvier 2023.</p> <p>Étapes projetées : démarrage du programme de recherche en avril 2023. Mme Therriault est la <i>co-leader</i> du <i>cluster</i> 3.2 avec Joseph Malloch de DAL et anime des rencontres en sous-groupe de travail. Elle contribue à la rédaction de sections et aux relectures de la stratégie scientifique de la demande et à l'élaboration d'un budget pour le <i>cluster</i> 3.2. Elle participe aux rencontres hebdomadaires du comité de rédaction à l'UQAR et celles avec DAL (CFREF Town Hall Meetings) entre le début juin et la fin août 2023. https://fr.transformclimateaction.ca/</p>	



VOLET RECHERCHE

2019-2022 : Resclima-Edu2 : Educación para el cambio climático en educación secundaria: investigación aplicada sobre representaciones y estrategias pedagógicas en la transición ecológica (Resclima-Edu2 : réponses éducatives et sociales au changement climatique)

Collaboratrice	Émilie Morin	
Subvention Montant	Oui ▾ 52 000 euros	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, España
Résumé - Étapes	Étapes réalisées : Rencontres de coordination de l'équipe québécoise, fin de la recension des écrits en lien avec les pratiques éducatives en éducation relative aux changements climatiques au Québec et collaboration à la rédaction d'un chapitre pour un ouvrage collectif de l'équipe de recherche en éducation relative aux changements climatiques.	



2019-2022 : Éduquer à la biodiversité : Construction du concept de biodiversité et du développement du rapport aux vivants d'élèves du secondaire

Chercheuse principale	Catherine Simard	
Collaboratrice-s	Émilie Morin	
Subvention Montant	Oui ▾ 10 000 CAD	Fonds institutionnel de recherche (FIR)
Résumé - Étapes	<p>Cette étude exploratoire a pour objectif d'estimer l'impact de situations d'apprentissages (SA) proposées par le milieu non formel aux adolescents et qui favorisent une prise de contact direct avec la biodiversité proximale. C'est à partir du vécu des élèves du secondaire que cette étude aspire à explorer les retombées sur le développement de leur rapport aux vivants afin d'en cerner les retombées éducatives relatives à une éducation à la biodiversité et pouvant influencer leur engagement écocitoyen dans leur choix et milieu de vie.</p> <p>Étapes réalisées : Collecte et analyse des données qualitative et quantitative. Étapes projetées : Poursuivre l'analyse des données qualitative et quantitative (questionnaire). Communication des résultats (écriture d'articles ou autre forme de communication).</p>	



VOLET RECHERCHE

2020-2023 : Ces vivants invisibles que sont les microorganismes : Conceptions et obstacles chez les élèves du primaire et du secondaire

Chercheuse principale	Catherine Simard	
Subvention Montant	Oui <input type="checkbox"/> 10 000 CAD	Fonds Institutionnel de recherche (FIR)
Résumé - Étapes	Ce projet de recherche vise à décrire et mieux comprendre la conceptualisation des microorganismes chez les élèves du primaire et du secondaire. Étapes réalisées : Analyse de données quantitatives et diffusion des résultats. Étapes projetées : Compléter les derniers chapitres, constituer le comité d'évaluation, dépôt initial du mémoire de Camilie Albert, étudiante au 2 ^e cycle.	



2021 - 2022 : Laboratoires de transitions : Collaboration entre acteurs de recherche et acteurs des politiques publiques territoriales ; Étude exploratoire sur les trajectoires d'engagement citoyen des jeunes en Occitanie

Chercheuse principale	Agnieszka Jeziorski	
Subvention Montant	Oui <input type="checkbox"/> 1800 EUR	Région Occitanie
Résumé - Étapes	Participation à l'initiative « Laboratoires des transitions », visant à développer les liens entre les acteurs de la recherche et de la Région Occitanie pour appuyer la conception des politiques publiques sur l'engagement citoyen. Dans le cadre de ce travail collaboratif associant chercheurs et cadres territoriaux, j'apporte un éclairage scientifique qui pourrait permettre d'alimenter la définition et la mise en œuvre de l'action régionale, voire l'action d'autres acteurs publics en matière d'éducation à la citoyenneté auprès des jeunes. C'est ainsi un espace de diffusion de résultats issus de mes recherches antérieures qui auront un impact direct sur la politique publique régionale. En outre, cette initiative expérimentale permet de mener des études exploratoires sur des problématiques de recherche développées conjointement entre chercheurs et acteurs de terrain.	



VOLET RECHERCHE

2021-2023 : Sors de ta bulle : Volet recherche sur les pratiques enseignantes en éducation au climat au primaire et au secondaire et développement d'une formation pour les enseignantes et enseignants du primaire et du secondaire

Chercheuse principale	Émilie Morin	
Subvention Montant	Oui - 49 668,96 CAD	Programme Action climat, ministère de l'environnement et de la lutte contre les changements climatiques, Gouvernement du Québec
Résumé étapes	Étapes réalisées : Encadrement des étudiantes dans la recension des écrits et du matériel pédagogique. Participation au sommet jeunesse sur les CC. Contacts avec les CSS et les directions d'écoles en vue de la collecte de données. Conduite des focus groups. Accompagnement d'une professionnelle de recherche dans l'analyse des données. Réflexion conjointe avec l'équipe de recherche sur les premières avenues de formation possibles pour les enseignant.e.s. Réalisation de 5 formations pour les futures enseignantes et enseignants. Diffusion des résultats.	



2021-2024 : Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir

Chercheuse principale	Émilie Morin	
Subvention Montant	Oui - 19 464,21 CAD	Programme Action-climat, Secrétariat de la jeunesse, Gouvernement du Québec
Résumé - Étapes	Étapes réalisées : Encadrement d'une professionnelle de recherche dans la recension des écrits. Participation aux rencontres de l'équipe de travail, entre autres sur les liens à établir entre les données quantitatives et qualitatives à recueillir. Réflexion avec la professeure associée de l'UQAM concernant les premiers liens théoriques et empiriques entourant l'éco-anxiété et le sentiment de pouvoir agir des jeunes. Recueil des données par le biais de focus groups. Encadrement d'une professionnelle de recherche dans l'analyse des données. Consultation et formation offerte aux coordonnateur-rices.	



VOLET RECHERCHE

2021-2025 : ClimAction : des jeunes, des rivières, des communautés

Chercheuse principale	Émilie Morin	
Subvention Montant	Oui - 27 660 CAD	Fond d'action et de sensibilisation pour le climat, Gouvernement du Canada
Résumé - Étapes	Étapes réalisées : Participation à une rencontre de travail concernant les activités pédagogiques à concevoir et le devis de recherche à élaborer. Rédaction d'une lettre d'intention pour le Fond Nouvelles frontières en recherche (CRSH). Étapes subséquentes du projet à déterminer.	



2022 : L'éducation relative aux changements climatiques : une étude comparée des politiques publiques, représentations, matériel pédagogique et pratiques en Catalogne et au Québec

Cochercheuse	Émilie Morin	
Subvention Montant	Oui - 5000 CAD	Ministère des Relations internationales et Francophonie (Québec), Coopération Québec-Catalogne, 11e appel à projet
Résumé - Étapes	Étapes réalisées: Rédaction de la demande de financement. Participation aux rencontres de l'équipe du projet. Suite à planifier avec l'équipe.	



2016-2020 / 2020-2024 : Fondements, pratiques, enjeux et défis de la prise en compte du rapport à l'environnement et des questions socioécologiques en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté

Cochercheuse	Geneviève Therriault	
Subvention Montant	Oui - 2012-2016 : 396 000 CAD 2020-2024 : 603 731 CAD	Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC)
Résumé - Étapes	Étapes projetées : participation à la préparation de la prochaine de financement permettant la poursuite des activités du Centr'ERE et à l'écriture d'un chapitre dans un ouvrage collectif à soumettre aux Presses de l'Université du Québec (PUQ); participation à la mise à jour du rapport annuel du Centr'ERE à partir de l'outil de cueillette de données.	



VOLET RECHERCHE



2022-2024 : Éducation aux enjeux environnementaux et de développement durable (EEDD) dans les milieux formels et non formels : soutenir la création de projets d'innovation pédagogique en partenariat

Chercheuses principales	Geneviève Therriault et Agnieszka Jeziorski	
Cochercheuses	Émilie Morin et Catherine Simard et quatre autres chercheurs de l'Université du Québec à Montréal (Patrick Charland), de l'Université du Québec à Trois-Rivières (Anderson Araújo-Oliveira) et de l'Université de Montpellier (Jean-Marc Lange et Christian Reynaud).	
Subvention Montant	Oui - 67 943 CAD	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) – Subventions de développement Savoir
	10 000 CAD	Chaire de recherche en EEDD UQAR – Desjardins
Résumé - Étapes	<p>Étape 1 : Caractérisation des spécificités des milieux d'éducation formelle et non formelle par questionnaires et entretiens auprès d'enseignants et d'éducatrices) après avoir déposé une demande au Comité d'éthique de la recherche (CÉR-UQAR); planification, préparation et animation des rencontres d'équipe du projet (octobre, janvier et mars); conception et passation du <u>questionnaire</u> semi-fermé en ligne entre novembre et janvier; début de l'analyse des données quantitatives et qualitatives tirées des questionnaires; conception du canevas d'entretien.</p> <p>Étape 2 : Soutien à la mise en œuvre de projets d'innovation pédagogique en partenariat et réaliser des études de cas : un projet pilote.</p> <p>Étapes projetées : élaboration d'une nouvelle demande au CÉR-UQAR afin de permettre la réalisation de l'étape 2; rédaction d'un rapport de synthèse des données; élaboration d'une première version des conditions favorables au déploiement d'une EEDD transformatrice et sociocritique; identification des trois projets d'innovation pédagogique en partenariat qui seront suivis au cours de l'année 2 du projet.</p>	



VOLET INTERVENTION

New!



2022-2024 : Collaboration pour le projet Les océans, leurs merveilles et leurs protections! d'École en Réseaux

Chercheuses principales	Gwenaëlle Gremion et Geneviève Therriault	
Subvention Montant	Non ▾	École en Réseau (ÉER)
Résumé - Étapes	Étapes réalisées : Interventions via des webinaires ludiques auprès des écoles participantes à l'automne et au printemps. Étapes projetées : Interventions pour la seconde édition de ce projet, avec un webinaire au printemps.	



New!



2023-2024 : Splash

Co-chercheuse	Émilie Morin	
Subvention Montant	Oui ▾ 100 000 CAD	FRQSC et FRQNT, Programme Prisme (ART)
Résumé - Étapes	Étapes réalisées : Préparation de la demande de financement. Préparation de l'entrevue de sélection.	



VOLET INTERVENTION

New!



2023 : SAÉ croisant mathématiques et changements climatiques - la démarche et les réflexions d'une enseignante de mathématiques pour mener à la conception d'une SAÉ sur la question des changements climatiques

Chercheuses principales	Analia Bergé et Chloé Bénard	
Collaboratrices	Émilie Morin, Geneviève Therriault	
Subvention Montant	Oui - 5 000 CAD	Chaire EEDD
	5 000 CAD	Bourse d'initiation à la recherche au 1er cycle (BIR) FRQSC 2022-2023
Résumé - Étapes	<p>Élaboration de matériel pédagogique pour les étudiant-es du premier cycle du secondaire, sur les contenus d'enseignements requis en mathématiques, en lien avec les changements climatiques.</p> <p>Étapes réalisées : Rassemblement des connaissances et mise en place des outils pédagogiques</p> <p>Étapes projetées : Finalisation des outils pédagogiques au cours de l'été et mise à l'essai avec une enseignante experte pour la rentrée de l'automne 2023.</p>	



New!



2023 - Calendrier interactif du jour de la Terre

Chercheuses principales	Audrey Eva Sanchez et Sara Bouchard	
Collaboratrices	Émilie Morin, Geneviève Therriault, Catherine Simard et Gwenaëlle Gremion	
Subvention Montant	Oui - 5 000 CAD	Chaire EEDD
Résumé	<p>Pour souligner le Jour de la Terre, célébré annuellement le 22 avril. Cette affiche comporte un calendrier de 22 actions à poser pour se sensibiliser à la protection de notre planète et favoriser le passage à l'action, tant sur le plan individuel que collectif. Elle s'adresse aux élèves et à leurs enseignant-es du primaire et du secondaire. L'affiche, réalisée sur la plateforme numérique Canva, est interactive. Des précisions et des pistes de discussions sont proposées pour chaque action afin d'amener les jeunes à développer leur esprit critique ainsi que leur réflexivité à l'égard des enjeux environnementaux. Les actions proposées sont simples et engageantes pour tous les membres de la communauté éducative.</p>	



VOLET INTERVENTION

 2021-2022 : Mon Saint-Laurent vu du rivage. Trousse éducative pour une éducation à la biodiversité côtière maritime

Chercheuse principale	Catherine Simard	
Partenaires	Technosciences Est-du-Québec (TEQ)	
Subvention Montant	Oui ▾ 77 453 CAD	FQRNT-RQM, programme de valorisation de la recherche
Résumé - Étapes	Développement d'une trousse éducative « Mon Saint-Laurent vu du rivage » pour les élèves de 3 ^e cycle du primaire et étude du développement d'une conceptualisation de la biodiversité	



 2022 - 2023 : Les sciences et technologies en contexte de changements climatiques : pour amener les jeunes à réfléchir et agir (Situation d'enseignement apprentissage de 4^e secondaire)

Chercheuse principale	Geneviève Therriault	
Collaboratrices	Julie-Maude Lebel & Gwenaëlle Gremion	
Subvention Montant	Oui ▾ 10 000\$	Chaire EEDD UQAR-Desjardins
Résumé - Étapes	Élaboration de matériel pédagogique pour les étudiant-es en 4 ^{ème} année de Secondaire, sur les contenus d'enseignements requis, en lien avec les nouvelles connaissances issues des rapports du GIEC. Étapes réalisées : Rassemblement des connaissances et mise en place des outils pédagogiques Étapes projetées : Finalisation des outils pédagogiques, et diffusion du matériel au réseau d'enseignant-es.	



VOLET INSTITUTIONNEL



2021 - 2026 : Actualisation de la politique environnementale de l'UQAR

Chercheuses principales	Geneviève Therriault & Gwenaëlle Gremion	
Subvention Montant	Non ▾	
Résumé - Étapes	Actualisation de la <u>politique environnementale de l'UQAR</u> , et remise en place du comité d'appui à la politique environnementale (CAPE). Étapes réalisées : Rencontre avec M. B. Desbiens, Vice-Recteur aux ressources humaines chargé du dossier et participation aux rencontres du CAPE.	

VOLET FORMATION

2023-2025 : L'éducation au maritime au coeur de la transformation sociale et environnementale - Recherche-développement pour la formation continue d'enseignant·es du primaire, du secondaire et du collégial

New!



Contributrice à la recherche	Catherine Simard	
Cochercheuses	Anne-Marie Michaud, Émilie Morin, Geneviève Therriault, Guillaume Marie, Christian Nozais, Martin Robitaille et Pascale Bergeron, UQAR, Dany Dumont et Fanny Noisette, UQAR-ISMER, David Pelletier, Cégep de Rimouski	
Collaborateurs et collaboratrices	Gwenaëlle Chaillou, UQAR-ISMER, Audrey Groleau, UQTR, Laura Sims, Université de Saint-Boniface, Gwenaëlle Gremion, UQAR, Chaire EEDD	
Partenaires	Technoscience Est-du-Québec (TEQ), Société des établissements de plein air du Québec (SÉPAQ) – Parc national du Bic, Système intégré d'observation des océans du Canada (SIOOC) – Observatoire global du Saint-Laurent (OGSL)	
Subvention Montant	Oui ▾ 381 000 CAD	Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies (FRQNT) – Programme de recherche en partenariat dans le secteur maritime
Résumé - Étapes	Étapes réalisées : participation à l'élaboration du projet dans le cadre de 4 rencontres de travail réunissant les membres de l'équipe et qui précèdent le dépôt de la demande (prévu le 9 février 2023); les membres du comité scientifique de la Chaire sont coresponsables des ateliers et ont contribué à la rédaction de la demande, aux demandes de partenariat (formulaires d'intention) et mise à jour du CV Commun Canadien version FRQNT. Étapes projetées : démarrage en mai 2023.	



VOLET FORMATION

New!



2018-2024 : Soutenir le développement professionnel des enseignants débutants au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l'arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue

Constitutrice à la recherche	Geneviève Therriault	
Collaborateurs et collaboratrices	Patrick Charland, Anderson Araújo-Oliveira, Université du Québec à Montréal (UQAM), et Isabelle Vivegnis, Université de Montréal (UdeM) ; Sylvie Fortier, Catherine Gonthier, Maude Leblanc, Julie-Maude Lebel et Chloé Turcotte, UQAR, Sébastien Boucher, UQAM ; Valérie Vincent, UQAR/Université de Genève (UNIGE), Dorothée Baillet, UQAR/Université libre de Bruxelles (ULB) (et ses stagiaires de master à l'ULB : Claire Gérard et Jimmy Amand), Émilie Morin, UQAR	
Subvention Montant	Oui ▾ 74 978 CAD 11 903 CAD (*)	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) – Subventions de développement Savoir (*) Supplément COVID
Résumé - Étapes	Étapes réalisées : Participation à la préparation de communication et d'articles pour la diffusion des résultats.	



New!



2022-2024 : Mettre en place des enseignements et des formations aux enjeux de l'environnement et du développement durable (EEDD) pour les futures enseignantes et futurs enseignants

Cochercheuses	Catherine Simard, Geneviève Therriault, Émilie Morin	
Subvention Montant	Oui ▾ 256 000 CAD	Ministère de l'Enseignement Supérieur du Québec (MES), Mandats stratégiques, Volet 2 : Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation
Résumé - Étapes	Étapes projetées : collaboration à l'analyse des données qualitatives tirées des questionnaires à l'aide de NVivo; formulation de recommandations ayant trait à l'intégration de l'EEDD dans la formation initiale des enseignant-es; organisation de la première édition de l'école d'été en EEDD-maritime à l'UQAR avec C. Simard et É. Morin.	



VOLET FORMATION



2022-2023 : Chantiers en sciences de l'éducation - Parcours d'éducation aux changements climatiques (ECC) et amélioration de la formation pratique à l'enseignement primaire et secondaire : pour un soutien à la réussite éducative

Chercheuse principale	Émilie Morin	
Cochercheuse	Geneviève Therriault	
Subvention Montant	Oui 345 900 CAD	Ministère de l'Enseignement Supérieur du Québec (MES), Mandats stratégiques, Volet 2 : Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation
Résumé - Étapes	<p>Sondage quant aux préoccupations, connaissances et modalités d'engagement en ECC des enseignants et enseignantes en formation initiale du primaire et du secondaire au Québec. Élaboration d'une progression d'apprentissages et de compétences en ECC en formation pratique pour le primaire et le secondaire. Développement d'activités éducatives intégrant des contenus de philosophie pour enfants, d'éducation critique aux médias, de didactique des sciences, de didactique de l'univers social, de didactique de l'interdisciplinarité, de didactique de la littérature jeunesse, du développement de l'enfant et de l'adolescent, autour de compétences clés en ECC à déployer en formation pratique (les stages en enseignement). Intégration de considérations de l'ECC dans la formation des enseignants et enseignantes associées et des superviseuses et superviseurs de stage.</p> <p>Étapes projetées : présentations et discussions autour des caractéristiques des stages au baccalauréat en enseignement secondaire pour permettre aux membres de l'équipe d'élaborer un progression des apprentissages et des activités éducatives en ECC en adéquation avec le contexte de la formation pratique dans ce programme; suivi plus particulier d'une situation d'apprentissage-évaluation (SAÉ) modèle pour les stagiaires du BES qui est en cours d'élaboration pour le premier cycle du secondaire en <i>Géographie sur l'enjeu du territoire agricole</i>. (1 dégrèvement utilisé par Geneviève Therriault à l'automne 2022)</p>	



VOLET COMMUNICATION

Articles dans des revues avec comité de lecture

En préparation

Jeziorski, A., Therriault, G., Morin, É. et Simard, C. (en préparation). Pratiques éducatives, rapports aux savoirs et agentivité écocitoyenne d'enseignants et d'éducateurs en contexte d'éducation à l'environnement et au développement durable. Proposition d'articles à soumettre pour un numéro thématique de la revue *Didactique*.

Morin, É., Simard, C. et Fortin, C. (en préparation). Conceptualisation de la biodiversité et sentiment de pouvoir agir de jeunes du Québec face à l'érosion de la biodiversité. *Canadian Journal of Environmental Education*.

Simard, C., Fortin, C., Turpin, S., Morin, É., Roux-Goupille, C. et Regad, L. (en préparation). Conceptualisation de la biodiversité chez les élèves français du primaire et du secondaire (titre provisoire). *Recherches en didactique des sciences et des technologies (RDST)*

Simard, C. et Deneault, J. (en préparation). Intégration du vivant en classe primaire comme outil d'apprentissage sous les dimensions cognitive, affective et comportementale. (titre provisoire)

Soumis

Therriault, G., Jeziorski, A. et Morin, É. (à paraître). Saisir le rapport aux savoirs d'élèves du secondaire autour de questions environnementales socialement vives : examen critique des approches et des méthodes mobilisées. Article à paraître un numéro thématique de la revue *Education & Formation* ayant pour titre : « Accéder au rapport au(x) savoir(s) : spécificité, diversité et itinéraires méthodologiques ».

Lebel, J.-M., Therriault, G., Gremion, G. (soumis) Les sciences et technologies en contexte de changements climatiques : pour amener les jeunes à réfléchir et agir (SAÉ de 4e secondaire), *Spectre* la Revue professionnelle de l'AESTQ, l'Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec.

Bénard, C., Bergé, A. (soumis) Mathématiques au premier cycle du secondaire et changements climatiques : renforcement des compétences disciplinaires et de la puissance d'agir des jeunes. *Spectre*



Publiés

Jeziorski, A. et Therriault, G. (2022). Jalons théoriques et empiriques pour une éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) transformatrice-sociocritique. *Spirale*, 70(2), 101-111.

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (2022). L'école et le sentiment de pouvoir agir des jeunes face aux changements climatiques. *Éducation relative à l'environnement : Regards – Recherches – Réflexions*. 17(1) <https://doi.org/10.4000/ere.7710>

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (2022). Constats entourant ce qui stimule ou réprime le sentiment de pouvoir agir de jeunes du secondaire au Québec autour de la problématique des changements climatiques. *Les Cahiers de l'Institut EDS. Université d'automne 2020. Transformons nos campus en laboratoires de carboneutralité.*

Chapitres de livres

En préparation

Agúndez-Rodríguez, A., Asselin, H., Bisquert Perez, K. M., Champoux, M., Legault, A. et Morin, É. (en préparation). Titre à déterminer. *Educación para el cambio climático en educación secundaria: investigación aplicada sobre representaciones y estrategias pedagógicas en la transición ecológica.*

Soumis

Morin, É., Therriault, G., Simard, C. et Lebel, J.-M. (soumis). *Éduquer aux changements climatiques au primaire et au secondaire au Québec : aperçu des pratiques et des besoins de formation. Projet de chapitre pour l'ouvrage collectif du Centr'ERE.*

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (accepté). Dimensions and conditions of the development of the sense of empowerment in a whole school approach. *Whole school approach*. Springer.

Morin, É., Therriault, G. et Simard, C. (accepté). Numéro spécial sur l'éducation en contexte de changements climatiques. Appel à textes pour un numéro thématique de la revue *Spectre* de l'Association québécoise pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ) à paraître à l'automne 2023.

Simard, C. Samson, G., Morin É. et Therriault, G. (soumis). *Enjeux environnementaux : quand les travaux terrain s'arriment avec l'école pour le développement d'une écocitoyenneté chez des élèves de 12 à 14 ans. Chapitre d'un ouvrage collectif dans le cadre du REF 2022.*



Publiés

Vivegnis, I., Therriault, G. et Lavoie, C. (2022). Bénéfices perçus d'un mentorat enseignante-chercheuse au regard des tensions entre croyances et pratiques vécues en début de carrière. Dans A. Araújo-Oliveira et É.Tremblay-Wragg (dir.), *Des pratiques inspirantes au cœur de la formation à l'enseignement* (p.237-259). Presses de l'Université du Québec.

Simard, C., Fortin, C., Morin, É., Turpin, S. (2022). La biodiversité : quelques enjeux socio-éducatifs. Dans C. Simard, M.-C. Bernard, N. Panissal et C. Fortin. *Éduquer au vivant. Perspectives, recherches et pratiques* (pp. 85-109). Ste-Foy : Presses de l'Université Laval.

Rapport de recherche

Therriault, G., Charland, P., Araújo-Oliveira, A. et Vivegnis, I. (2022). Soutenir le développement professionnel des enseignants débutants au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l'arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue. Rapport sur les réalisations – Développement Savoir. Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).



Conférences et communications

Therriault, G., Araújo-Oliveira, A. et Boucher, S. (2022, septembre). Positionnements épistémologiques et pédagogiques d'enseignants débutants d'univers social au secondaire : comment les accompagner pour mieux articuler croyances et pratiques? Communication dans le cadre du 6e congrès de l'Association internationale de recherche en didactique de l'histoire et des sciences sociales (AIRDHSS) qui s'est tenu à l'Université du Québec à Trois-Rivières du 22 au 24 septembre 2022 (reporté à deux reprises en raison de la pandémie).

Therriault, G., Morin, É., Simard, C. et Gremion, G. (2022, septembre). Réfléchir et s'engager en éducation au climat et à la biodiversité : pistes d'action. Conférence-atelier dans le cadre de la Journée institutionnelle pour le climat et la biodiversité du Cégep de Rimouski le vendredi 23 septembre 2022 de 8 h 30 à 11 h 30.



L'enseignant de biologie David Pelletier entouré des professeures Catherine Simard et Geneviève Therriault, de l'agente de recherche et de planification Gwenaëlle Gremion et de la professeure Émilie Morin lors de la journée institutionnelle pour le climat et la biodiversité du Cégep de Rimouski. (Photo : Stéphane Lizotte)



Morin, É., Bader, B. et Therriault, G. (2022, octobre). L'étude du sentiment de pouvoir agir de jeunes du Québec face aux changements climatiques: dimensions et conditions favorables à son développement à l'école secondaire. Séminaire offert dans le cadre du cours Recherches qualitatives du programme de doctorat en éducation à l'Université de Sherbrooke, le 20 octobre 2023.

Noisette, F. et Morin, É. (2022, novembre). Projet Splash. Conférence dans le cadre de la Journée des savoirs : savoirs maritimes; multiples, variés, fédérateurs organisée par l'Université du Québec à Rimouski le vendredi 11 novembre 2022.





Participant-es à la journée des Savoirs de l'UQAR
(Photo : Stéphane Lizotte)

Simard, C., Morin, É. et Therriault, G. (2022, novembre). Éducation à l'environnement et au développement durable. Exemples de partenariats et de recherches intersectorielles. Conférence dans le cadre de la « Journée des savoirs : savoirs maritimes; multiples, variés, fédérateurs » organisée par l'Université du Québec à Rimouski le vendredi 11 novembre 2022 de 8 h 30 à 16 h.

Therriault, G., Morin, É., Simard, C., Jeziorski, A. et Gremion, G. (2022, novembre). ESE-TE Standing Committee Meeting. What is being done in Quebec in this matter. Conférence dans le cadre de la rencontre du comité national de l'ESE-TE (Environmental & Sustainability Education in Teacher Education) le mardi 15 novembre 2022 de 10 h à 12 h par Zoom.

Morin, É. et Lebel, J.-M. (2022, décembre). The great challenges of educator's sense of empowerment in climate change education. Communication lors du colloque Climate empowerment: Exploring professional development innovations to engage educators and the future workforce in climate solutions, dans le cadre de la conférence de l'American Geophysical Union (AGU), du 12 au 16 décembre, Chicago et en ligne, le 14 décembre.

Simard, C. (2022, décembre). Éduquer au vivant. Communication sur un ouvrage collectif dans le cadre de la rencontre biannuelle du CRIFPE-UQ.

Morin, É. (2023, janvier). L'éducation et la transition socio-écologique [panel]. Demain le Québec. Fondation David Suzuki, en ligne, 25 janvier.

Therriault, G., Morin, É. et Simard, C. (2023, février). La transition socio-écologique : de quoi parle-t-on? Panel organisé par le Département sociétés, territoires et développement, UQAR.



Panel organisé par le département sociétés, territoires et développement de l'UQAR
(Photo : Stéphane Lizotte)

Morin, É. (2023, février). Panel d'expert-es sur l'état actuel et futur de l'éducation à l'environnement et au développement durable dans nos écoles [panel]. Vireo, en ligne, le 20 février.



Therriault, G., Morin, É., Simard, C., Jeziorski, A. Gicquel, A. et Lebel, J.-M. (2023, février). Éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) pour le développement du pouvoir agir des jeunes : missions, projets et retombées pour la formation initiale et continue des enseignant-es. Conférence sur invitation s'inscrivant dans les activités organisées par le Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) – Universités du Québec (UQ) le vendredi 24 février 2023 de 9 h à 11 h à distance, par Zoom.

Morin, É. (2023, mars). Comment l'éducation à l'environnement peut contribuer à développer le pouvoir agir des jeunes? Formation offerte dans le cadre du Programme Matière verte d'Environnement Jeunesse, le 21 mars, en ligne.

Therriault, G. et Morin, É. (2023, mars). Formation – Éducation aux océans dans les classes du primaire : principes et approches. Formation donnée aux intervenants et intervenantes de la Semaine de l'Océan – Les océanographes dans vos classes, le mardi 28 mars de 9 h à 11 h, en ligne.

Jeziorski, A. (2023, avril). Jalons théoriques et pratiques pour une éducation à l'écocitoyenneté transformatrice-sociocritique : les apports de la didactique des questions socialement vives et de la pédagogie critique. Conférence invitée dans le cadre des Journées académiques de l'enseignement moral et civique à Aix-Marseille Université, 12 à 14 avril 2023, Aix-en-Provence.

Jeziorski, A., Therriault, G., Morin, É. et Simard, C. (2023, mai). Pratiques éducatives, rapports aux savoirs et agentivité écocitoyenne d'enseignants et d'éducateurs en contexte d'éducation à l'environnement et au développement durable. Communication acceptée faisant partie du symposium no 31 dans le cadre du 10^e CIE qui aura lieu le jeudi 4 mai 2023 à Montréal.

Therriault, G., Morin, É., Simard, C., Jeziorski, C. et Lebel, J.-M. (2023, mai). Recherches en enseignement primaire et secondaire au Québec : réflexions et pistes d'action pour la mise en place de formations initiales et continues en éducation à l'environnement et à la soutenabilité (EES). Proposition de communication acceptée au symposium de recherche de l'ESE-TE (Environmental & Sustainability Education in Teacher Education) qui aura lieu à distance et en présence à l'Ontario Institute for Studies in Education (OISE) de l'Université de Toronto le 26 mai 2023.

Jeziorski, A., Therriault, G., Morin, É., Simard, C., Reynaud, C. et Gicquel, A. (2023, mai). Apports théoriques et méthodologiques à l'étude des formes de travail partenariales entre les milieux d'éducation formelle et non formelle en éducation à l'écocitoyenneté ancrée dans les territoires. Proposition de communication acceptée au colloque international sur la Classe Dehors qui aura lieu du 31 mai au 4 juin 2023 à Poitiers en France.



Therriault G., Morin, É., Simard, C., Jeziorski, A. et Gremion, G. (2023, mai). Intervention de Geneviève Therriault à titre de panéliste dans le cadre du Celebratory Launch : Transforming Climate Action - A Canada First Research Excellence Fund program putting the ocean front and center in the fight against climate change. Steele Ocean Sciences Building, Halifax, 12 mai 2023.



Mme Therriault lors du reportage du Téléjournal Atlantique consacré au projet Transformer l'action pour le climat financé à la hauteur de 154 M\$ dans le cadre du Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada. (Photo : Stéphane Lizotte)



Mme Therriault lors de son passage à l'émission « Le réveil » animée par Marc Babin sur les ondes de Radio-Canada. (Photo : Stéphane Lizotte)



Dans l'ordre habituel, le professeur Mike Smit (Université Dalhousie), le vice-recteur adjoint à l'internationalisation et à la valorisation de la recherche, de la création et de l'innovation Martin Fortier (Université Laval), la professeure Alice Aiken (Université Dalhousie), le ministre de l'Immigration, des Réfugiés et de la Citoyenneté, Sean Fraser, le secrétaire parlementaire du ministre de l'Innovation, des Sciences et de l'Industrie, Andy Fillmore, la professeure Anya Waite (Université Dalhousie), le sénateur Stan Kutcher, la professeure Baiyu (Helen) Zhang (Université Memorial), la professeure Geneviève Therriault (UQAR) et le président et vice-chancelier de l'Université Dalhousie, Frank Harvey. (Photo : Stéphane Lizotte)



Mme Therriault lors de sa participation à la table ronde dans le cadre d'une activité tenue à l'Université Dalhousie pour souligner l'obtention d'un financement historique de 154 M\$ pour réaliser des recherches sur l'action climatique et le rôle des océans. Intitulé « Transformer l'action pour le climat ». (Photo : Stéphane Lizotte)



DIFFUSION

Présence dans les médias

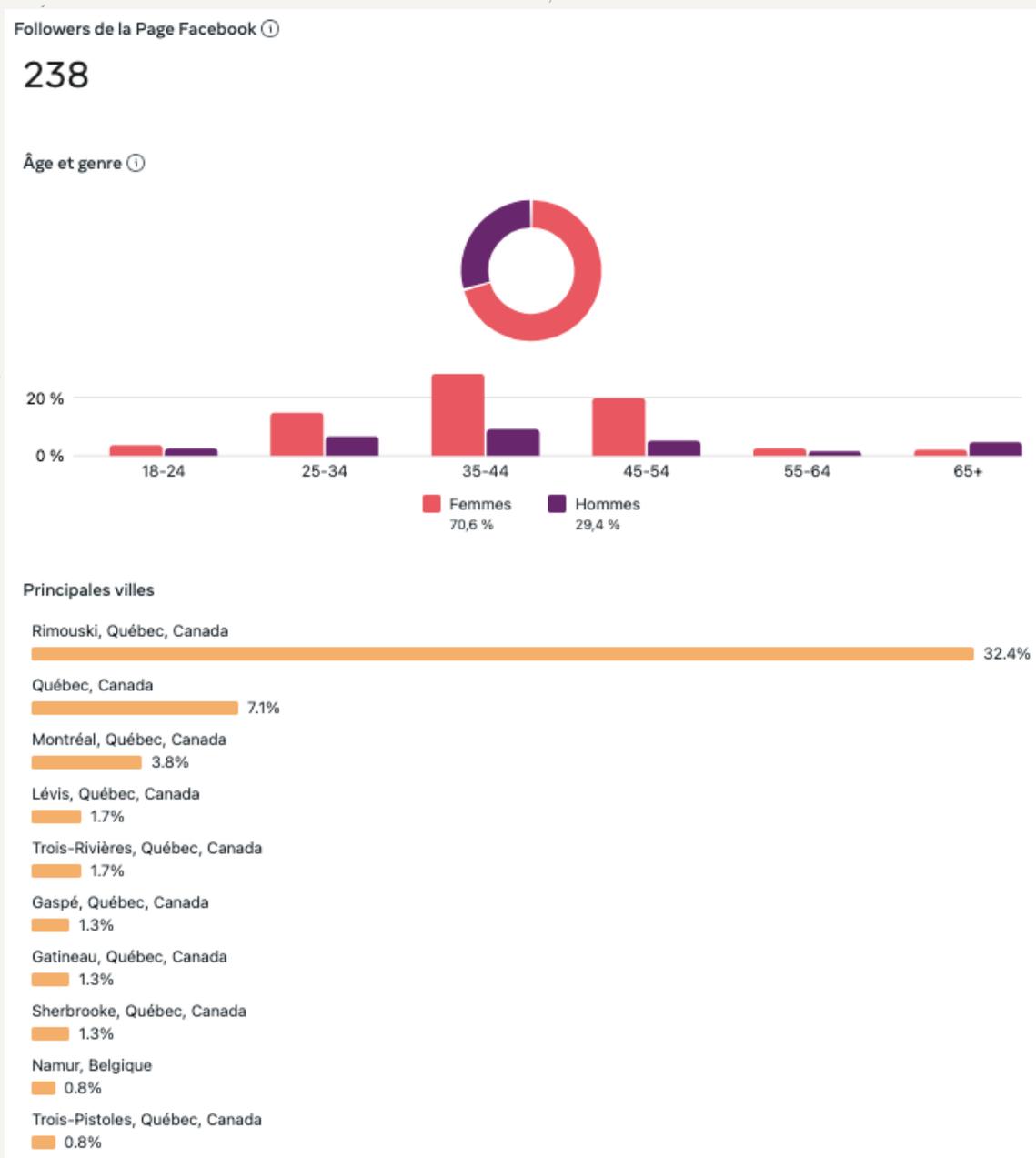
Auteur-e	Type	Media	Titre	Date	
Jean-François Bouchard	Article ▾	<i>Magazine l'Universitaire</i>	Apogée, un programme de recherche sur les océans sans précédent.	Automne 2022	Lien
Jean-François Bouchard	Article ▾	<i>UQAR-info</i>	Un atelier pour s'engager en éducation au climat et à la biodiversité	11 octobre 2022	Lien
Jean-François Bouchard	Article ▾	<i>UQAR-info</i>	Une journée de réseautage sur les savoirs maritimes couronnée de succès!	15 novembre 2022	Lien
François Grenier	Article ▾	<i>Cent Degrés</i>	Sondage sur les pratiques de l'éducation à l'environnement	8 décembre 2022	Lien
Dalhousie University	Article ▾		Développer le pouvoir d'action des jeunes : former les nouvelles générations aux enjeux environnementaux. Transformer l'action pour le climat.	2022	Lien
Jean-François Bouchard	Article ▾	<i>UQAR-info</i>	Apogée, un programme de recherche sur les océans sans précédent	9 janvier 2023	Lien
Maude Rivard	Émission ▾	<i>Même fréquence</i>	Apogée, un projet de recherche international sur l'océan et l'action climatique. Le projet de recherche multidisciplinaire de l'UQAR	19 janvier 2023	Lien
Léopold Picot	Émission ▾	<i>Radio France Internationale (RFI)</i>	Au Québec, les citoyens tentent de se réapproprier durablement le fleuve	18 février 2023	Lien
Marc Babin	Émission ▾	<i>Émission Le réveil – Radio-Canada Acadie Halifax</i>	Du financement pour étudier le rôle des océans et les changements climatiques	12 mai 2023	Lien
Paul Légère	Reportage ▾	<i>Le téléjournal – Radio-Canada Acadie Halifax</i>	Du financement pour étudier le rôle des océans et les changements climatiques	12 mai 2023	Lien (à partir de la 24e minute)
Denis Duchesne	Émission ▾	<i>Émission Le réveil – Radio-Canada Acadie Île-du-Prince-Édouard</i>	Des recherches sur l'action climatique et le rôle des océans	12 mai 2023	Lien



Réseaux sociaux

Une page Facebook publique pour la Chaire @ChaireEEDD a été créée en mai 2022.

En date du 31 Mai 2023, **238** mentions "J'aime" sont recensées. Le rapport d'audience ci-dessous indique que depuis sa création plus de la moitié de l'audience touchée se trouve entre **25 et 54 ans**. La majorité de l'audience est basée à **Rimouski**. Seule la titulaire Mme Therriault, et l'actuelle agente à la planification Melle Gremion ont la possibilité de publier du contenu.



Site Internet

La page Internet de la chaire est hébergée sur le site institutionnel de l'UQAR et est accessible à l'adresse suivante : [Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable UQAR – Desjardins](#). La page est gérée par l'administrateur Web de l'UQAR qui en assure la maintenance, le contenu mis à jour régulièrement lui étant transmis par l'agente à la planification et la titulaire.

Un site annexe qui centralise un inventaire des outils pédagogiques disponibles pour les enseignant-es sur la thématique de l'environnement et du développement durable est en développement via la plateforme Wix et devrait voir le jour d'ici à la fin 2023. La gestion et la maintenance de ce site se fera par l'agente à la planification et la titulaire.

Varia

Visibilité : Dans un souci de diffusion des missions et objectifs de la Chaire et d'augmenter son potentiel à construire des collaborations, l'équipe de la Chaire en étroite collaboration avec l'équipe des communications de l'UQAR, a travaillé à la création de diverses infographies à but multiples, telles que :

- une carte d'affaire ;
- un flyers-affiche pour babillard ;
- un roll-up/bannière ;
- un pamphlet d'information (1 page pliée en 3 volets).



Affiche de présentation de la Chaire EEDD
(Conception : Stéphane Lizotte)

Ces infographies (c.-à-d., le flyers-affiche pour babillard et le pamphlet d'information) ont été acheminées par courriel postal dans toutes les écoles primaires et secondaires de l'Est-du-Québec, dans le but de mieux faire connaître la Chaire EEDD et ses activités.

Locaux : depuis mars 2023, la Chaire s'est installée dans son nouveau local, le D-015, au campus de Rimouski. Cet espace est encore en cours d'aménagement; notamment pour la mise en place de bureaux amovibles pour les rencontres et les bureaux étudiants ainsi que le système de visioconférence.



RÉSUMÉ DES RENCONTRES

Les rencontres réalisées par la Chaire sont de plusieurs types :

- **Rencontre de la direction de la Chaire** - qui inclut la titulaire et l'agente de recherche et de planification. Ces rencontres hebdomadaires d'une heure et plus assurent le suivi des tâches et activités quotidiennes de la Chaire.
- **Rencontre du comité scientifique** - qui inclut le comité scientifique et l'agente de recherche et de planification. Ces rencontres mensuelles assurent un suivi régulier des projets de recherche et d'intervention dans lesquels les membres du comité scientifique sont impliqués. En date du 31 mai 2023, **8 rencontres** ont eu lieu.
- **Rencontre du comité de suivi** - qui inclut le comité scientifique, le comité de suivi et l'agente de recherche et de planification. Ces rencontres annuelles assurent un suivi des activités de la chaire aux partenaires (UQAR, Desjardins, FUQAR) qui financent ses activités. La rencontre pour l'année 2022/2023 aura lieu le 20 Juin 2023.
- **Rencontre des membres de la Chaire** : qui inclut le comité scientifique et les étudiant·es et professionnel·les de recherche associé·es, aux projets de la Chaire ont lieu une fois par trimestre. En date du 31 mai 2023, **2 rencontres** ont eu lieu. Ces rencontres sont l'occasion de présenter le travail effectué au sein de la Chaire à des collaborateurs et collaboratrices ou membres de la Chaire. Une prochaine rencontre est prévue le 7 juin 2023.





Membres présentes en personne à la rencontre du 24 janvier. Sur la photo prise par Stéphane Lizotte (dans l'ordre habituel) : Émilie Morin, Chloé Bénéard, Gwenaëlle Gremion, Geneviève Therriault, Catherine Simard.

- **Rencontre avec les partenaires** - qui inclut un membre ou des membres du comité scientifique avec des partenaires potentiels dans la perspective de développer des projets de recherche-action en partenariat.

En date du 31 mai 2023, la liste des partenaires rencontrés est la suivante :

- Chercheuses et chercheurs en EEDD :
 - Liliane Dionne, Université d'Ottawa
 - Laura Sims, Université de Saint-Boniface
 - Abdellah Hasni et Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, Université de Sherbrooke
- Fondation Monique-Fitz-Back (FMFB)
- Lab 22 – Laboratoire d'innovations sociales et environnementales
- CIBLES-Bas-Saint-Laurent (Carrefour international bas-laurentien pour l'engagement social)
- Jeux du Québec Rimouski 2023
- Cent Degrés
- Mouvement ACTES-CSQ du Bas-Saint-Laurent
- Canadian Network for Ocean Education (CaNOE)
- Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE)
- Centre d'initiatives pour valoriser l'agriculture et le milieu rural (CIVAM) Occitanie
- Technoscience Est-du Québec (TEQ)
- Réseau Québec Maritime (RQM)
- Comité ZIP du Sud-de-l'Estuaire
- Parc national du Bic - SEPAC
- École en Réseau (ÉER)
- Les Océanographes dans vos classes
- Environmental & Sustainability Education in Teacher Education (ESE-TE)
- Réseau Demain le Québec
- Cégeps :
 - Cégep de Rimouski
 - Cégep de La Pocatière
 - Cégep de Drummondville
 - Cégep de Trois-Rivières
- Centres de services scolaires
 - Centre de services scolaire des Monts-et-Marées
- Commission Canadienne de l'UNESCO (CCUNESCO)
- Association canadienne des réserves de la biosphère
- Géoparc mondial UNESCO de Percé
- Ministère de l'Environnement et du changement climatique du Canada
- Monitoring and evaluation climate communication and education project (MECCE)



RETOMBÉES ET PERSPECTIVES D'AVENIR

Voilà qu'une autre année riche en activités de toutes sortes au sein de la Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) UQAR-Desjardins tire à sa fin ! Ce second rapport d'activités témoigne des nombreux projets qui animent les membres de cette chaire. On constate aisément, à la lecture de ce rapport, que la Chaire EEDD ne cesse de diversifier et d'intensifier ses activités qui profitent à plusieurs actrices et acteurs des communautés scientifiques et professionnelles de ce domaine. Ces activités se déclinent en cinq volets, soit les volets recherche, formation, intervention éducative, institutionnel et communication. À cela s'ajoute un volet transversal qui concerne l'animation d'une chaire où s'organisent diverses rencontres qui rassemblent les membres du comité scientifique, mais également plusieurs autres personnes (étudiant·es au baccalauréat, à la maîtrise et au doctorat, stagiaires postdoctorales, assistantes et agentes de recherche) qui contribuent de manière significative à l'atteinte des objectifs que poursuit ladite chaire. Pour preuve, la prochaine réunion du comité scientifique élargi de la Chaire EEDD – qui se tiendra à l'UQAR et par Zoom le mercredi 7 juin – réunira plus de 25 personnes, qui participent de différentes manières à la réalisation de la mission de la chaire, qui est celle de bâtir des liens forts entre le milieu de la recherche, le milieu éducatif et l'action citoyenne, toujours dans le but ultime de stimuler le pouvoir agir des jeunes à l'égard des enjeux sociaux et écologiques. À cette occasion, en 180 secondes, des étudiant·es de cycles supérieurs, des professionnelles de recherche et des professeures-chercheuses membres du comité scientifique sont invitées à présenter l'un ou l'autre des projets que porte la Chaire, que ce soit par



exemple le calendrier des 22 actions pour le mois de la Terre, les deux situations d'apprentissage-évaluation (SAÉ) en Mathématiques de deuxième secondaire et en Science et technologie de quatrième secondaire en cours de finalisation, la trousse éducative « Mon Saint-Laurent vu du rivage », l'événement « Les océanographes dans vos classes » ainsi que des projets de recherche financés par la Chaire et des organismes subventionnaires externes (par exemple : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada [CRSH], Fonds de recherche du Québec - Nature et technologie [FRQNT], ministère de l'Environnement et de la Lutte contre les Changements Climatiques, de la Faune et des Parcs, [MELCCFP], ministère de l'Enseignement supérieur [MES], Gouvernement du Québec, Gouvernement du Canada, etc.). Ces quelques exemples illustrent bien le dynamisme, la variété et la pertinence des travaux menés au sein de la Chaire EEDD et portés souvent de manière collégiale et collaborative entre des chercheuses aguerries et des étudiant·es-assistantes engagé·es et intéressé·es par les questions environnementales et leur enseignement/apprentissage dans le cadre scolaire et extra-scolaire. Les rencontres du comité scientifique élargi sont aussi l'occasion de s'ouvrir à d'autres approches et perspectives à propos de l'éducation à l'environnement et au développement durable, en provenance notamment de chercheuses et d'étudiantes de la France, du Québec et des autres provinces canadiennes. La section précédente de ce rapport dresse d'ailleurs une liste des nombreux partenaires des milieux éducatifs qui ont été rencontrés par la titulaire ainsi que les membres du comité scientifique de la Chaire au cours de la dernière année. Ces rencontres et contacts avec divers partenaires des milieux d'éducation formelle (les écoles primaires et secondaires, les collèges, les universités...) et non formelle (les organismes



et les associations qui œuvrent en EEDD, les musées, les parcs naturels, les centres d'interprétation de la nature...) ont souvent donné lieu à des projets concrets en lien avec l'un ou l'autre des six volets de la Chaire. Le présent rapport rend compte de ces onze projets qui nous animent et nous passionnent, dans lesquels chacune des personnes membres de l'équipe s'engage avec force et conviction pour le développement d'initiatives diverses en EEDD.

Quant aux perspectives d'avenir, nous en envisageons plusieurs et d'ailleurs, certains projets sont déjà en train de se dessiner au moment d'écrire ces lignes. En particulier, nous comptons bien poursuivre les activités de recherche, d'intervention et de formation dans lesquelles nous sommes déjà bien engagées, notamment la recherche franco-québécoise soutenue par le CRSH - pilotée par Geneviève Therriault et Agnieszka Jeziorski - visant le soutien à la cocréation de projets d'innovation pédagogique en partenariat entre les milieux d'éducation formelle et non formelle (deux projets au Québec et un projet suivi en France pour l'année 2023-2024), et cela, dans le but de renforcer la mise en pratique d'une éducation à l'environnement et au développement durable (DD) qui se veut transformatrice et sociocritique et de dégager les conditions favorables à la mise en place d'un tel partenariat entre des personnes enseignantes et éducatrices autour d'enjeux réels et locaux, en lien avec l'environnement et le DD. Nous sommes aussi bien occupées par la conduite d'une recherche-développement récemment financée par le FRQNT et portée par notre collègue Catherine Simard. Cette recherche inscrit l'éducation au maritime au coeur de la transformation sociale et environnementale, et favorise la formation continue d'enseignant·es du primaire, du secondaire et du



collégial autour de la thématique de l'estuaire maritime du Saint-Laurent, vue sous différents angles : explorer la complexité du Saint-Laurent, vivre le long du Saint-Laurent, connexion à la nature maritime, éducation à l'environnement, aux changements climatiques et à la biodiversité. Ce projet de recherche-formation culminera par la tenue de la première édition d'une école d'été en EEDD-maritime qui est prévue du 12 au 15 août au Parc national du Bic ainsi qu'à l'UQAR, laquelle devrait répondre à d'importants besoins pour accompagner et soutenir des personnes enseignantes à différents niveaux (primaire, secondaire, collégial) dans la mise en oeuvre de projets pédagogiques en EEDD en lien avec le maritime et les compétences professionnelles développées lors de cette école d'été. Ce ne sont ici que deux exemples de projets susceptibles de nous garder bien actives au cours de la prochaine année. Plusieurs autres projets sont en cours, tandis que d'autres émergeront durant l'été ou encore au début de la prochaine année. Entre autres choses, la titulaire de la Chaire ainsi que des membres du comité scientifique s'impliqueront dans le déploiement du plus important programme de recherche jamais financé à l'UQAR, mené en partenariat avec l'Université Dalhousie (DAL) en Nouvelle-Écosse, Memorial University (MUN) à Terre-Neuve et Université Laval (UL) à Québec (27 M\$ pour l'UQAR et 154 M\$ pour les quatre universités partenaires). Intitulé Transforming Climate Action (TCA) - Transformer l'action pour le climat, dans le cadre du Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada, ce vaste projet réunira plus de 170 chercheuses et chercheurs des quatre universités partenaires, sur une période de sept ans, pour y mener des recherches visant à mieux comprendre le rôle des océans dans la régulation du climat. Les membres de la Chaire sont fort bien positionnés au regard de ce grand projet puisque la titulaire de la Chaire,



Geneviève Therriault, fera partie du Research Advisory Committee et du core personnel, réunissant dix chercheuses et chercheurs issus de diverses disciplines des sciences naturelles et des sciences humaines et sociales des quatre universités concernées. La professeure Émilie Morin fera pour sa part partie du comité scientifique de l'UQAR pour le programme TCA. À plus long terme, notre engagement dans ce programme permettra le développement et la réalisation de recherches de grande amplitude à l'échelle canadienne, de façon à documenter les perspectives et les préoccupations des jeunes des écoles primaires et secondaires à l'égard des enjeux liés à l'interface climat/océan, et de s'engager dans le développement d'activités éducatives et d'un curriculum éducatif propice au renforcement de leurs compétences et de leur pouvoir agir à l'égard de tels enjeux environnementaux. Ce programme nous amènera entre autres à développer de nouvelles collaborations à l'UQAR, avec des chercheur·ses et étudiant·es de diverses disciplines, mais aussi avec des chercheur·ses de DAL, MUN et UL, et ce, au bénéfice des communautés éducatives de l'Atlantique Nord et du Québec. D'autres projets verront probablement le jour au cours de l'année 2023-2024, en relation avec plusieurs rencontres tenues récemment avec différents partenaires tels que la Commission Canadienne de l'UNESCO, le Géoparc mondial UNESCO de Percé, l'Association canadienne des réserves de la biosphère. Des membres de la Chaire EEDD participeront également à des rencontres de travail ainsi qu'à des séminaires avec des regroupements de recherche importants en éducation et plus particulièrement en éducation relative à l'environnement (ERE) de même qu'en éducation aux sciences citoyennes, comme le Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS) et le Centre de recherche en éducation et formation relatives à



l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE). Nous entendons également poursuivre le développement de séquences d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) à l'intention des élèves du primaire et du secondaire, autour de questions environnementales « socialement vives », comme celle des changements climatiques. Au début de l'automne 2023, deux séquences seront mises à l'essai dans des classes du premier et du deuxième cycle du secondaire, avec la collaboration de personnes enseignantes intéressées à participer à la bonification des activités éducatives développées. Ultiment, ces activités seront déposées sur le site de ressources éducatives sur lequel notre agente de recherche et de planification travaillera cet été. Un autre élément important de notre engagement en tant que professeures en EEDD sera le développement et la mise en œuvre de formations destinées aux enseignant·es en exercice ainsi qu'aux futur·es enseignant·es. Nous poursuivrons enfin notre engagement au sein du Comité d'application de la politique environnementale de l'UQAR, le CAPE, dans le but de favoriser l'écologisation de la formation et de la recherche universitaire. Ce ne sont ici que quelques exemples de projets dans lesquels nous comptons nous investir au cours de la prochaine année et puisque la thématique de l'éducation à l'environnement et au développement durable suscite un grand intérêt au sein de la communauté scientifique et éducative, nous n'avons pas de doute quant au fait que d'autres opportunités emballantes se présenteront à nous. La poursuite d'activités de recherche et d'intervention en matière d'EEDD est pour nous d'une importance capitale, particulièrement dans le contexte actuel de crise sociale et environnementale et, pour ce faire, la Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable UQAR-Desjardins constitue un levier exceptionnel.

