

**De la vulnérabilité en accompagnement du changement humain : enjeux éthiques et défis pédagogiques**

Diane Léger et Jeanne-Marie Rugira\*

**Résumé :** La problématique de la vulnérabilité en contexte d'accompagnement du changement humain soulève de nombreuses questions éthiques. Cette contribution s'intéresse particulièrement aux principes éthiques immanentistes qui fondent et soutiennent nos pratiques de formation et de soin en psychosociologie des relations humaines. Elle consiste également en une exploration des enjeux éthiques particuliers associés à l'expérience de la vulnérabilité inévitablement dévoilée par ce type d'accompagnement. Appuyées sur la théorie de la formativité (Honoré, 1992), nos pratiques invitent à plonger au coeur de l'expérience réelle telle qu'elle est vécue. Une telle rencontre avec l'expérience humaine impose d'habiter et de traverser le sentiment de vulnérabilité qui peut en émerger. Cette traversée a comme visée de permettre aux sujets d'aller à la rencontre d'eux-mêmes en vue d'y rejoindre leur propre puissance d'exister, leur désir, ou encore leur capacité de persévérer dans l'existence (Honoré, 2001). Ces cadres théoriques et pratiques nous invitent donc à un changement de regard sur la vulnérabilité. Ainsi, il ne s'agit pas de chercher à provoquer ou à éviter la vulnérabilité, ni de chercher à protéger ou à « restaurer » des sujets vulnérables, mais d'accompagner les personnes et les groupes avec bienveillance et sollicitude dans un esprit de solidarité à activer leur propre pouvoir-être.

**Mots-clés :** Éthique, Psychosociologie, Accompagnement, Changement, Vulnérabilité.

*\*Docteures en sciences de l'éducation, Diane Léger et Jeanne-Marie Rugira sont professeures en psychosociologie à l'Université du Québec à Rimouski. Jeanne-Marie Rugira est aussi psychopédagogue. Elles sont membres du groupe de recherche Ethos et du Centre d'Étude et de Recherche Appliquée en Psychopédagogie Perceptive (CERAP).*