

Connotation des facettes de la représentation sociale du trouble du spectre de l'autisme chez un groupe d'acteurs scolaires*

Edith JOLICŒUR

Professeure invitée à l'Université du Québec à Rimouski
Docteure en sciences de l'éducation (UQAR)

Résumé: Dans les dernières années, le nombre d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme augmente de manière fulgurante dans les écoles. Plusieurs acteurs scolaires participent à la mise en place d'interventions favorisant leur scolarisation et développent une représentation sociale commune de ces élèves. Or, certaines facettes de la représentation, habituellement celles qui sont moins normatives, demeurent difficilement accessibles. Pour y arriver, il est possible d'utiliser une double tâche d'évocation lexicale où une des deux emploie une consigne de substitution. Cette recherche décrit les termes évoqués chez 19 acteurs scolaires dans ces deux types de tâches. Une analyse de connotations réalisées par trois évaluateurs montre que les termes issus de la tâche d'évocation en contexte classique présentent une connotation positive alors que le contraire s'observe pour les mots de la seconde tâche.

Mots-clés: Analyse descriptive - Milieu scolaire - Représentation sociale - Tâche d'évocation - Trouble du spectre de l'autisme.

Facets of social representation of autism spectrum disorder in school stakeholders

Summary: In recent years, the number of students with autism spectrum disorder has increased dramatically in schools. Several stakeholders participate in the implementation of interventions promoting their schooling and develop a common representation of them. However, some facets of representation, usually less normative ones, remain difficult to access. To succeed, it is possible to use a dual evocation task where one of those uses a substitution instruction. This research describes the terms mentioned by 19 school actors in these two types of tasks. The analysis of connotations was assessed by three specialists. They demonstrate that the words resulting from the task of evocation in a classical context show a positive connotation, whereas the opposite is observed regarding the words of the second task.

Keywords: Autism spectrum disorder - Descriptive analysis - Evocation task - School environment - Social representation.

* Les résultats de cette recherche sont rendus possibles grâce à l'appui du Fonds de recherche sur la société et la culture (FQRSC) et de la Fondation de la fédération des écoles normales du Québec (FFEN) en sciences de l'éducation.