

UQAR INFO

Journal de l'Université du Québec à Rimouski

28^e année, numéro 8 Mercredi, 8 janvier 1997

Bonne année à toute la communauté universitaire !

Une année difficile et éprouvante pour tous et toutes se termine. Il nous faut demeurer unis, il nous faut croire à l'avenir et penser à des jours meilleurs.

À l'occasion de la nouvelle année, je souhaite à tous et à toutes une année remplie de satisfaction et de réussite dans votre travail et dans vos études.

Tous ensemble, nous pouvons faire en sorte que 1997 soit une occasion d'accomplissement tant personnel que collectif. La contribution de chacun et de chacune est essentielle au développement, au dynamisme et au rayonnement de l'UQAR dans la région.

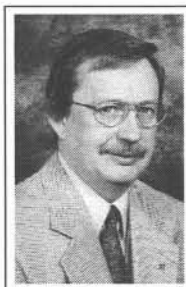
Je souhaite à tous et à toutes beaucoup de succès.

Bienvenue à ceux et celles qui commencent leurs études universitaires cet hiver.

Le recteur.



Pierre Couture



Programme de la journée d'accueil Mercredi 8 janvier 1997

11h à 15h Rencontres modulaires

Remise de la carte étudiante et de l'horaire des cours.
Information pertinente liée aux programmes d'études.

Voir l'horaire en page 12

11h à 16h Remise de l'aide financière (prêts et bourses)

Salle K-425 (A à D inclusivement)
Salle K-440 (E à L inclusivement)
Salle K-450 (M à Z inclusivement)

La carte étudiante est obligatoire.

16h à 2h Fête de la rentrée au Baromètre/casse-croûte

16h à 21h Chansonniers : Steeve Ouellet et Steeve Bélanger

16h15 Cabane à sucre (tire sur la neige dans la cour intérieure)

17h30 Lunch

21h à 22h Les Gabotteux

*Cette fête sera la seule activité sociale
d'envergure organisée par l'UQAR pour
souligner le début de la session d'hiver.*

Dans ce numéro :

Nouveauté à la bibliothèque : IDD	3
Thèse de doctorat pour César Fuentes Yaco	4
Étudiants en génie dans le projet Léonard	5
25 ans d'océanographie à l'UQAR	6
Programme pour les futurs directeurs d'école	7

Formation à la recherche en bibliothèque

Des séances de formation à la recherche en bibliothèque d'une durée approximative d'une heure seront offertes aux étudiantes et aux étudiants nouvellement inscrits à la session d'hiver.

Le personnel de la bibliothèque (J-200) vous souhaite la bienvenue à l'une ou l'autre des dates suivantes : le mercredi 15 janvier à 13h30 ou le mercredi 22 janvier à 13h30.

Vidéocommunication et documentation multimédia Journée d'information et de formation

Le vendredi 17 janvier 1997, une journée d'information, de formation et d'échange sera offerte aux professeurs et aux chargés de cours intéressés au multimédia et à l'enseignement à distance. Cette journée vise à informer les professeurs et chargés de cours sur les technologies disponibles et à leur donner l'occasion de se familiariser avec ces techniques. De plus, la journée permettra d'en apprendre plus sur les différentes façons d'améliorer la qualité de la présentation par la diversité des moyens audiovisuels et d'enrichir le contenu des cours en recourant à la documentation multimédia disponible dans les bases de données, le réseau Internet et les produits de l'édition acquis par la bibliothèque de l'UQAR.

Cette journée fera appel à plusieurs personnes-ressources de l'UQAR qui viendront partager leur expertise dans les technologies suivantes :

- Enseignement à distance et vidéo-communication : Michel Gendron;
- Présentation assistée par ordinateur et documentation multimédia : Gérard Mercure;
- Base de données en texte intégral et Internet : Christian Bielle et Danielle Savard.

Cette journée d'information et de formation sera dispensée à la salle de vidéocommunication de l'UQAR et partagée avec un groupe de Matane pour la première partie en matinée au moyen d'exposés et par la pratique de la vidéocommunication en atelier. Les participants de Rimouski pourront poursuivre leurs activités localement en salle de projection pour les activités reliées à la présentation assistée par ordinateur, au multimédia et à Internet.

Le nombre de participants est limité à 20. La date limite pour s'inscrire est le lundi 13 janvier. Les personnes intéressées doivent s'adresser au bureau du doyen des études de 1er cycle, local C-305, poste 1350.

Modification importante au mode de composition téléphonique

À compter de janvier 1997, les services auxiliaires de l'UQAR procéderont à un changement important du mode de composition téléphonique à l'UQAR. Les personnes qui désireront rejoindre une personne, un département ou un service à partir d'un poste téléphonique situé à l'extérieur de l'UQAR devront composer le numéro principal de l'UQAR, le 723-1986, puis le numéro de poste téléphonique de la personne ou du service qu'elle désire atteindre.

De façon générale, les numéros d'accès principaux permettant de rejoindre un module, un département ou un service conserveront le mode de composition commençant par 724. Les numéros dédiés à des télécopieurs conserveront également leur accès direct. Ce changement n'affectera en rien la façon d'acheminer les appels internes ou les appels vers l'extérieur de l'Université.

Ce nouveau mode de composition rendra difficile la réception de télécopies pour ceux et celles qui utilisent une carte fax/modem à partir de leur ligne de téléphone étant donné que les appels seront d'abord reçus par l'ordinateur de messagerie vocale avant d'être acheminés à leurs bureaux. Les personnes concernés devront donc en aviser leurs correspondants.

Cette modification permettra à l'UQAR de réaliser une économie récurrente d'environ 20 000 \$ sur la facture des frais d'équipements téléphoniques.

De façon à minimiser les désagréments à notre clientèle, à nos correspondants et à nos fournisseurs, le service de réponse de Québec-Téléphone les informera du nouveau numéro à composer, soit le 723-1986 suivi du numéro de poste téléphonique désiré et ce, pour une période d'environ trois mois après la modification du numéro d'un poste téléphonique.

Le 724-1400 Votre accès direct à la sécurité

Saviez-vous que le 724-1400 vous donne un accès direct à la sécurité ? Accessible 24 heures par jour, sept jours par semaine, ce numéro assure une prise en charge rapide des appels relatifs à la sécurité.

Mais le Service de la prévention et de la sécurité fait plus que répondre à des urgences. L'intervention n'est qu'un des éléments de leur approche. Leur approche de la sécurité, fondée sur la prévention, couvre quatre aspects :

- **Sensibilisation et information**
Pour que la prévention ait une chance de succès, elle doit reposer sur l'information. Le Service de la prévention et de la sécurité veille à ce que tous les membres de la communauté universitaire soient informés des dispositions à prendre et de l'attitude à adopter en matière de sécurité.
- **Prévention et protection**
Le Service s'assure de prévoir et d'identifier les situations à risque afin de protéger les personnes et leurs biens.
- **Intervention**
Grâce aux procédures précises que le Service a établi, il est prêt à intervenir lors de toute situation d'urgence ou à risque.
- **Postintervention**
À la suite d'un événement, le Service offre aide et secours aux personnes ayant subi un traumatisme. De plus, il analyse l'événement survenue afin d'améliorer les stratégies de prévention et d'intervention s'il y a lieu.

Bref, le Service de la prévention et de la sécurité de l'UQAR prend des mesures pour créer et préserver un environnement où la sécurité des personnes et la protection des biens et des équipements sont assurés.

En contrepartie, chaque membre de la communauté universitaire doit contribuer à maintenir un milieu sécuritaire en respectant l'ensemble des règlements, en s'informant des mesures à prendre pour assurer leur sécurité et celle de leurs biens et en collaborant avec les personnes responsables de la sécurité lorsque requis.



Pour un meilleure connaissance du domaine social : l'Initiative de démocratisation des données (IDD)

Étudiants, chercheurs et professeurs ont désormais accès à une multitude de données d'enquête et de statistiques à jour sur la société canadienne. En effet, depuis quelques mois, le Service de la bibliothèque de l'UQAR s'est joint à un consortium, appelé Initiative de démocratisation des données (IDD), afin de faciliter l'acquisition des fichiers et des bases de données numériques de Statistique Canada. L'IDD, inaugurée le 22 octobre dernier, est un projet pilote quinquennal qui s'inscrit dans la Stratégie fédérale en sciences et technologie. À ce jour, une cinquantaine d'universités y participent.

Auparavant, la bibliothèque devait payer pour chaque fichier ou base de données. De plus, les étudiants et les chercheurs devaient déboursier pour certains produits spécialisés que la bibliothèque n'avait pas achetés. Avec l'IDD, la bibliothèque a accès à l'ensemble des données pour un montant annuel fixe, à un coût beaucoup moindre, et commande les différents produits selon les besoins.

L'objectif de l'IDD est de faciliter l'étude des problèmes sociaux et de faire en sorte que les étudiants apprennent à manipuler les données d'enquête et à les analyser, ce qui était limité jusqu'à maintenant par le coût très élevé des bases de données.

Quels types de données peut-on obtenir ?

Les données proviennent des enquêtes menées par Statistique Canada dans tous les domaines de l'activité sociale et économique : démographie, activités industrielles et commerciales, alphabétisation, conditions de vie des enfants, tabagisme, etc. En vertu de notre participation au consortium, les données disponibles comprennent ce qui suit :

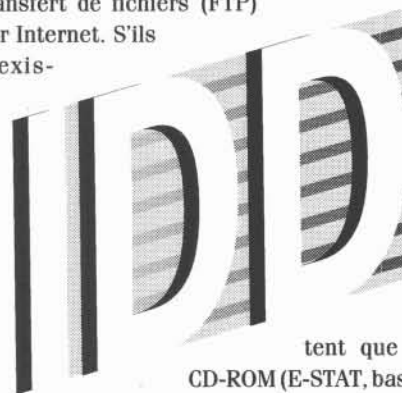
- les fichiers de microdonnées à grande diffusion provenant d'enquêtes, comme l'Enquête sociale générale, le recensement, l'Enquête sur la dynamique du travail et du revenu;
- les grandes bases de données qui comprennent les profils du recensement, le Système canadien d'information socio-économique (CANSIM), les profils des petites entreprises, les statistiques sur le commerce, etc.;

- les produits géographiques types.

La liste complète des données disponibles peut être consultée sur le site Web de la bibliothèque, sous la rubrique *Données numériques*.

La bibliothèque a déjà commandé quelques bases de données : les profils du recensement de 1986 et de 1991, CANSIM, E-STAT et l'Horizon industriel. Toute personne qui désire les utiliser ou en commander d'autres peut s'adresser à Richard Boily, le bibliothécaire affecté à la référence des publications gouvernementales.

La plupart des fichiers de l'IDD sont accessibles à l'aide de protocole de transfert de fichiers (FTP) sur Internet. S'ils n'exis-



tent que sur CD-ROM (E-STAT, base de données sur le commerce mondial, etc.), la bibliothèque a droit à un exemplaire. S'ils sont disponibles sous les deux formes, les utilisateurs peuvent choisir l'une ou l'autre, ou les deux.

Qui a accès à l'IDD ?

Le contrat de licence précise que l'accès aux fichiers est limité à la population étudiante, au personnel enseignant et aux employés de l'Université. En outre, il stipule que les fichiers doivent être utilisés pour l'enseignement et la recherche universitaires et ne sauraient servir à des fins commerciales. Enfin, toutes les commandes de données doivent être faites par la bibliothèque.

Enquête de besoins et potentiel d'utilisation à l'UQAR

Étant donné l'immense potentiel que l'IDD offre pour l'enseignement et la recherche, un comité constitué de ressources associées à différents secteurs de l'Université verra à ce

qu'elle soit implantée en tenant compte des besoins réels de la communauté. Ce comité est composé de Johanne Boisjoly et de Jacques Roy (sciences humaines), de Yves Dion (économie et gestion), de Bruno Langlois (service de l'informatique), de Yves Michaud (cartothèque), et de Richard Boily et de Gaston Dumont (bibliothèque).

Compte tenu que les données contenues dans l'IDD touchent avant tout le domaine social, les membres des départements d'économie et de gestion, des sciences de l'éducation et des sciences humaines constituent une clientèle privilégiée de l'IDD et recevront sous peu un questionnaire visant à mesurer plus précisément leurs besoins afin que les services puissent être adaptés en conséquence.

De plus, leurs réponses serviront à déterminer la meilleure façon de partager - entre la bibliothèque, le service informatique, les départements, les centres et groupes de recherche, les professeurs-chercheurs, les étudiants et les chargés de recherche - les responsabilités et les tâches liées à la sélection, l'acquisition et le repérage, le traitement informatique, le traitement statistique, la formation des usagers, la promotion des services, la référence et l'aide à l'utilisation.

De toutes façons, la bibliothèque s'engage à :

- commander et recevoir les fichiers requis par les utilisateurs;
- maintenir l'inventaire des fichiers disponibles à l'université;
- rendre disponible la documentation d'accompagnement;
- faire la description catalographique et l'indexation des fichiers de données numériques.

Par ailleurs, un comité de la Conférence des recteurs et principaux des universités du Québec (CRÉPUQ) travaille présentement à mettre en place une infrastructure collective, sur Internet, qui permettra le stockage, le traitement et l'exploitation des données numériques dans les bibliothèques universitaires du Québec, afin de répondre aux besoins des usagers novices et experts.

Doctorat en océanographie remis à César Fuentes Yaco

Le 6 décembre dernier, M. César Fuentes Yaco a soutenu publiquement, à l'UQAR, sa thèse de doctorat intitulée « Télédétection de la biomasse phytoplanktonique dans le golfe du Saint-Laurent, Canada : analyse des données du capteur Coastal Zone Color Scanner, de 1979 à 1981 ».

La soutenance s'est déroulée à la salle de conférence du Centre océanographique de Rimouski devant le jury composé de son directeur de thèse, Dr. Alain F. Vézina, chercheur à l'Institut Maurice-Lamontagne (IML), de son codirecteur, Dr. Michel Gosselin, professeur à l'UQAR, du président du jury, Dr. Serge Demers, chercheur à l'Institut national de recherche scientifique (INRS)- Océanologie, du Dr. Yves Gratton, examinateur externe et chercheur à l'INRS-Océanologie et du Dr. Trevor Platt, examinateur externe et chercheur à l'Institut Bedford d'océanographie, à Dartmouth (Nouvelle-Écosse).

D'origine mexicaine, M. Fuentes Yaco a fait un baccalauréat en biologie et une maîtrise en océanographie biologique et halieutique à la Universidad Nacional Autónoma de Mexico.

Sa thèse de doctorat constitue la première étude par télédétection spatiale portant sur la variabilité saisonnière et interannuelle des pigments phytoplanktoniques dans l'écosystème de l'estuaire maritime et du golfe du Saint-Laurent et leurs relations avec les processus physiques qui les contrôlent. La connaissance des facteurs influençant la biomasse phytoplanktonique est primordiale puisqu'elle est à la base de la chaîne alimentaire dans le milieu marin.

M. Fuentes Yaco a d'abord analysé la teneur en pigments phytoplanktoniques à l'aide des images de la couleur des eaux enregistrées par le capteur CZCS. Il a pu constater une très forte variabilité saisonnière et interannuelle dans la répartition horizontale du phytoplankton. Cela confirme, dans l'ensemble, les patrons connus de répartition obtenus avec les outils traditionnels de mesure : les concentrations sont plus fortes dans la région estuarienne et au nord-ouest du Golfe et plus faibles à l'est. Cependant, contrairement à ce qu'on retrouve dans la littérature, ces données suggèrent que la production de phytoplankton est plus grande à l'automne qu'au printemps.

Ensuite, M. Fuentes Yaco s'est penché sur le rôle des facteurs physiques dans le contrôle de la production de phytoplankton dans le Golfe. Il a montré l'importance relative du débit fluvial et du régime des vents sur la variabilité spatio-temporelle de la production dans l'écosystème marin du Saint-Laurent.

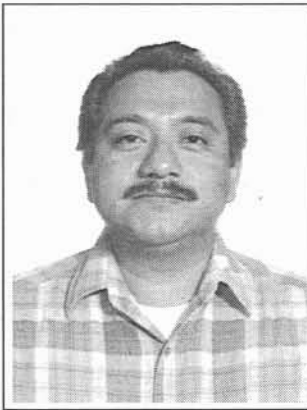
Enfin, il a réalisé une autre première en étudiant avec des images satellitaires l'influence des tempêtes sur la croissance et la répartition horizontale du phytoplankton à la fin de l'été et au début de l'automne. Il a ainsi démontré que les vents d'ouest ont une grande influence sur la production des microalgues à cette époque de l'année quand le débit fluvial est faible, production qui pourrait apporter des ressources

alimentaires critiques pour les pêcheries, en particulier pour le hareng dans le sud du Golfe.

Les résultats préliminaires de ces recherches ont été présentés à plusieurs congrès nationaux et internationaux : Ocean Optics XIII en 1996 à Halifax, Zone côtière Canada '96 à l'UQAR, XVI International Society for Photogrammetry and Remote Sensing en 1996 à Vienne, Association canadienne française pour l'avancement des sciences en 1994 à Chicoutimi, Forum québécois en sciences de la mer en 1994 à Québec, Société canadienne de météorologie et océanographie en 1994 à Ottawa, 16e Symposium canadien sur la télédétection, 8e Congrès de l'Association québécoise de télédétection en 1993 à Sherbrooke. À cette occasion, M. Fuentes Yaco a mérité le 3e prix pour la meilleure affiche réalisée par un étudiant.

Les deux premières parties de la thèse de M. Fuentes Yaco seront publiées prochainement sous forme d'articles scientifiques dans la revue internationale *Continental Shelf Research*.

Un des membres du jury a jugé que « cette thèse possède une valeur scientifique indéniable et contient des résultats inédits qui contribuent de façon importante à l'avancement de nos connaissances sur le contrôle physique des variations spatiale et temporelle du phytoplankton dans les milieux côtiers en général et dans le golfe du Saint-Laurent en particulier. »



Des cours pour les aînés de l'UQAR

L'Association des aînées et des aînés de l'UQAR, en collaboration avec l'UQAR, offre de nouvelles activités de formation aux personnes de 50 ans et plus à la session d'hiver 1997. Les activités sont variées : anglais de base, anglais intermédiaire, conversation anglaise, espagnol de base, aménagement paysager, introduction à la micro-informatique IBM, micro-informatique IBM avancé, atelier de dessin, atelier de dessin intermédiaire, atelier d'écriture, tai-chi débutant, tai-chi intermédiaire I. Un laboratoire d'initiation à Internet d'une durée de quatre heures sera offert le 7 mars au coût de 20 \$.

L'inscription se fait à compter du 13 janvier. Les activités débutent dans la semaine du 10 février. Coût : 60 \$ par activité.

Les personnes intéressées peuvent communiquer avec Françoise, au bureau de l'Association des aînées et aînés de l'UQAR, local E-235, 724-1661.

Participation des étudiants en génie au projet Léonard : un projet de démythification des professions scientifiques

Le 17 décembre dernier, à l'UQAR, les étudiants en génie mécanique-électrique ont présenté des prototypes de technologies industrielles qu'ils ont réalisés dans le cadre du projet *Léonard de Vinci, une porte sur les carrières scientifiques*. Ce projet, initié par la station scientifique Aster, vise à démythifier les professions scientifiques, et en particulier le génie, auprès des élèves des niveaux préscolaire, primaire et secondaire. Il touchera, au total, plus de 100 000 élèves.

Les étudiants en génie ont participé au volet 2 du projet, qui touchera 50 000 élèves du niveau secondaire à raison de 10 000 élèves par année pendant cinq ans, et ce, dans tout le Québec (voir Les modules, ci-contre). Ce volet vise à leur faire connaître les développements et les applications pratiques des sciences et des technologies, à les renseigner sur les divers secteurs industriels et à promouvoir les carrières scientifiques en particulier auprès des jeunes filles.

Le projet Léonard a été conçu par Mme Guylaine Carrière, directrice générale de la station scientifique Aster à Saint-Louis-du-Ha!-Ha!, en collaboration avec M. Jean Brousseau, professeur en génie à l'UQAR et responsable du volet mécanique des ateliers d'ingénierie.

M. Brousseau a encadré les 28 étudiants du cours Ingénierie, design et communication dans la conception et la réalisation des prototypes, tel que prévu au contrat signé entre l'UQAR et la station Aster. Les étudiants ont ainsi eu l'occasion de faire découvrir la profession d'ingénieur, d'appliquer la méthodologie de réalisation des projets d'ingénierie et de développer leurs habiletés de communication.

L'UQAR a contribué au financement du projet pour une valeur, en ressources humaines, évaluée officiellement à 20 700 \$ (La contribution a été, dans les faits, supérieure à ce montant.) Le ministère de l'Industrie, du Commerce, de la Science et de la Technologie (MICST) a contribué pour 37 500 \$ dans le cadre de son programme *Étalez la science*. Les autres contributions, versées par deux commanditaires du secteur industriel, Industrie Canada et la station scientifique Aster, portent le total des contributions à 78 500 \$.

M. Brousseau croit que le projet Léonard peut aider à transformer la peur des carrières scientifiques en curiosité, puis en intérêt et, finalement, en choix de carrière à l'âge adulte.

Le logo de l'UQAR et le nom des étudiants ayant participé à la conception et à la réalisation

des modules seront clairement identifiés sur des panneaux accompagnant les modules ce qui contribuera à faire connaître le programme de génie mécanique-électrique à l'échelle du Québec.

Les modules

Les étudiants en génie mécanique-électrique ont ciblé 20 ingénieurs, dans 20 entreprises représentant différents secteurs d'activités : génie mécanique, génie civil, génie forestier, génie des transport, aérospatiale, mécanique du bâtiment, etc. Ils ont rencontré des ingénieurs de la région et d'ailleurs au Québec : Mines Gaspé, Québec-Téléphone, Verrault Navigation, Bombardier La Pocatière, Bell Hélicoptère, Centrale nucléaire Gentilly, Institut national d'optique, etc.

Pour chaque entreprise choisie, ils ont conçu un module en quatre parties.

- Ils présentent d'abord l'entreprise, puis donnent un schéma explicatif du procédé ou de la technologie auxquels se rapporte l'expérience.
- Ensuite, ils présentent l'ingénieur choisi, autant dans sa vie personnelle que professionnelle, afin que les jeunes puissent s'identifier à l'humain qui leur est présenté. On y trouve notamment une brève présentation des raisons qui ont motivé son choix de profession et de ce qu'il apprécie le plus dans son travail.
- Puis, ils proposent une expérience scientifique correspondant au type de travail de cet ingénieur. L'expérience est assortie de cinq questions, aux programmes de mathématiques des cinq niveaux de secondaire, afin que les étudiants expérimentent des applications concrètes de ce qu'ils apprennent dans leur cours de mathématiques.
- Finalement, la dernière partie permet aux étudiants de vérifier leur hypothèse de solution en expérimentant à l'aide du matériel approprié.

À partir des prototypes conçus par les étudiants, la station scientifique Aster construira les produits finis qui seront présentés dans les écoles à compter de septembre 1997.



Les étudiants en génie mécanique-électrique

25 ans d'océanographie à l'UQAR

« Un quart de siècle d'océanographie à l'UQAR, ça se fête, ça se souligne, ça se vit. Vingt-cinq ans de recherche et de formation dans le domaine de l'océanographie, c'est une étape importante pour l'Université du Québec à Rimouski », souligne, avec raison, M. Mohammed El Sabh, co-auteur avec Mme Marie Martin du livre intitulé *L'océanographie à l'Université du Québec à Rimouski*. Publié par le Département d'océanographie, cet ouvrage a été lancé le 18 décembre dernier à l'occasion des 25 ans d'océanographie à l'UQAR.

M. El Sabh, professeur au Département d'océanographie depuis les débuts, en 1972, et longtemps directeur de ce Département, dédie son livre à tous ceux qui ont contribué au développement de l'océanographie à l'UQAR depuis 25 ans et, particulièrement, à deux figures marquantes : M. Pascal Parent, fondateur et ex-recteur de l'UQAR, et M. Alcide C.-Horth, qui est à l'origine de l'océanographie à l'UQAR.

Dès les débuts de l'UQAR, l'océanographie a été l'un des axes prioritaires de développement de l'UQAR, rappelle M. Pascal Parent dans la préface, ce qui a été déterminant pour la création et le rayonnement de l'UQAR. Au début des années 70, l'Université du Québec accordait un budget spécial de démarrage pour ce domaine et le Conseil de la recherche scientifique du Canada fournissait des subventions de recherche. Trois jeunes docteurs en océanographie étaient recrutés, la maîtrise en océanographie était inaugurée. Depuis lors, l'océanographie s'est imposée comme une des spécialités distinctives de l'UQAR.

Les débuts ont été difficiles. De 1973 à 1977, la recherche s'est effectuée dans des conditions assez rudimentaires : les espaces de recherche étaient restreints et peu équipés, les subventions nettement insuffisantes et les équipes de recherche fragiles parce que trop petites.

Avec le temps, l'océanographie obtint le personnel et le matériel nécessaires à son avancement, notamment avec le laboratoire de recherche, en 1975, le navire Alcide C.-Horth, en 1988, et l'agrandissement du laboratoire océanographique de Rimouski en 1993.

D'autres étapes majeures ont été franchies avec la création de structures spécifiques. La création, par exemple, du



Dans l'ordre habituel : M. Jean Lebel, M. Mohammed El Sabh, Mme Marie Martin, M. Bernard Marinier, le recteur, M. Pierre Couture, et M. Stephen de Mora.

Département d'océanographie, en 1978 a renforcé la crédibilité de l'océanographie vis-à-vis des milieux scientifiques et gouvernementaux puisque celle-ci disposait désormais d'un groupe de chercheurs et d'un budget de fonctionnement qui lui étaient propres.

La création de l'INRS-Océanologie, en 1972, et la mise en place d'un programme de doctorat, en 1982, ont contribué à attirer d'autres chercheurs dans le domaine et à créer ainsi une masse critique de chercheurs.

La création, ensuite, du Centre océanographique de Rimouski (COR), en 1990, qui regroupait formellement le Département d'océanographie avec l'INRS-Océanologie, a permis d'harmoniser les programmations scientifiques et d'accroître la synergie entre les deux institutions en favorisant les activités conjointes de recherche. Le Groupe de

recherche en environnement côtier (GREC), créé en 1994, en fait foi.

Aujourd'hui, la région de Rimouski, qui compte aussi l'Institut Maurice-Lamontagne, à Sainte-Flavie, s'impose comme un pôle important en sciences de la mer. La compétence et le dynamisme des chercheurs de l'UQAR est ainsi reconnu à l'échelle internationale.

Dans leur ouvrage M. El Sabh et Mme Martin évoquent ces étapes en rappelant, tour à tour, le personnel qui a oeuvré au sein de ce Département, les projets de recherche qui n'ont cessé de se diversifier et de s'approfondir, les subventions qui ont augmenté considérablement avec le temps et la formation académique dispensée. En 25 ans, 147 diplômes de maîtrise et 20 diplômes de doctorat ont été décernés.

Campagne Centraide à l'UQAR Objectif dépassé !

Bravo ! La campagne de Centraide à l'UQAR a dépassé son objectif ! Au total, 12 530 \$ ont été amassés, alors que l'objectif avait été fixé, cette année, à 10 000 \$.

Mme Nicole Lévesque, responsable de la campagne à l'UQAR, est satisfaite du résultat et tient à remercier les 25 sollicités et sollicitées qui ont travaillé avec elle cette année pour faire en sorte que la campagne soit un succès.

En tout, 420 personnes ont été sollicitées, plus de la moitié ont contribué, soit 225 personnes.

Un gros merci à toutes ces personnes pour leur grande générosité.

Pour former la relève dans les directions d'école Une nouvelle cohorte à la maîtrise en éducation

La maîtrise en éducation, option administration scolaire, a reçu une nouvelle cohorte de 19 étudiants et étudiantes, le 10 décembre dernier. Ces étudiants ont commencé leur premier cours de deux jours dans le cadre d'une formation conçue expressément pour former la relève dans les directions d'écoles.

Il s'agit d'une formation sur mesure, offerte pour l'instant dans le cadre du programme de la maîtrise en éducation qui a été adapté en conséquence. Les cours seront donnés par MM. Régent Fortin et Arthur Gélinas, tous deux professeurs au Département de l'éducation.

La Commission des études évalue présentement la pertinence de mettre sur pied un programme de deuxième cycle en études avancées en éducation pour répondre à de telles demandes de formation sur mesure. Si ce programme est adopté, le nouveau groupe recevra un diplôme d'études supérieures en administration scolaire dans environ quatre ans, après avoir complété 30 crédits.

Cette formation a été élaborée pour répondre à une demande que le Comité régional des directrices générales et directeurs généraux d'écoles (CRDG) a adressé au recteur de l'UQAR, en février 1995.

Le CRDG a évalué que le besoin d'une formation plus structurée irait grandissant pour ses membres après avoir calculé le nombre important d'enseignants et d'enseignantes qui deviendront directeurs et directrices d'écoles dans les prochaines années. Actuellement, le taux de roulement, à la direction des écoles des commissions scolaires de la région, s'élève à environ deux tiers sur une période de dix ans. Cela s'explique par le vieillissement des personnes en poste mais aussi, tout simplement par le fait que ce poste est habituellement occupé en fin de carrière et l'est donc, en général, pendant seulement sept ans, juste avant la retraite.

Certaines commissions scolaires ont présentement de la difficulté à recruter des

directeurs ou directrices d'école. Vu le vieillissement du corps enseignant, de nombreux enseignants et enseignantes n'ont plus que trois ou quatre ans de travail avant leur retraite et sont donc moins motivés à relever de nouveaux défis pendant cette courte période.

Le nouveau groupe de 19 personnes a ceci de particulier qu'il est composé de personnes qui ont été évaluées et sélectionnées par les directeurs généraux de leur commission scolaire pour devenir directeur ou directrice d'école à la condition de suivre la formation offerte par l'UQAR. Treize d'entre eux sont déjà directeur ou directrice depuis un, deux ou trois ans, six autres sont de futurs directeurs. Ils sont tous jumelés à un directeur associé qui les conseille.

Les étudiants travaillent présentement dans sept commissions scolaires de la région : des Falaises, La Tourelle, la Vallée de la Mata-pédia, la Neigette, les Basques, Témiscouata et des Montagnes.

Pour accommoder les étudiants qui viennent de loin, les cours seront dispensés en blocs de deux jours. Au total, deux activités de six crédits seront offertes cette année, trois activités de neuf crédits l'année prochaine.

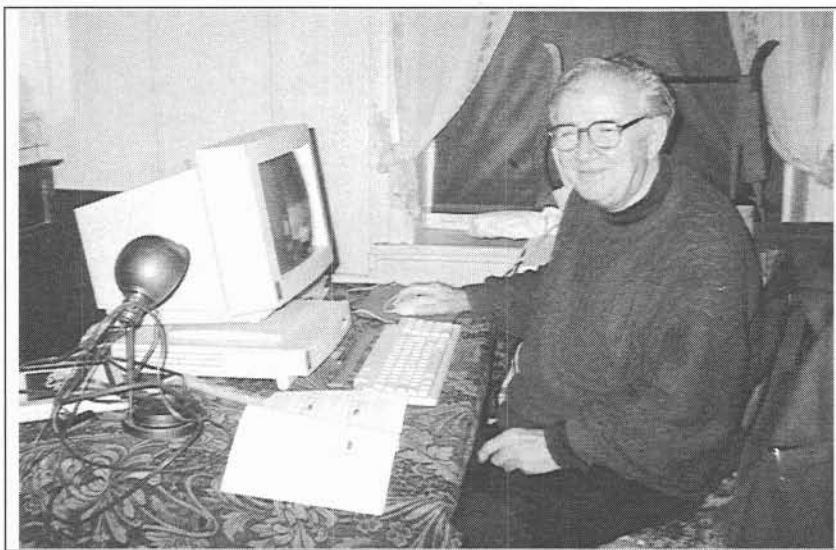
À l'hiver et au printemps, une session de deux jours se déroulera dans le milieu de travail de chaque personne inscrite. À cette occasion, les étudiants feront des enquêtes et des analyses de pratique dans leur milieu respectif.



Régent Fortin



Arthur Gélinas



Hommage à M. Robert Michaud Écrivain résidant de l'UQAR

Un hommage touchant a été rendu à M. Robert Michaud, écrivain résidant de l'UQAR, le 14 décembre dernier, à l'occasion de son quatre-vingtième anniversaire de naissance. La rencontre fraternelle a permis à plus de 90 personnes de se retrouver; des étudiants de la première heure étaient présents.

Le Conseil de module des sciences religieuses voulait ainsi souligner la carrière exceptionnelle de ce professeur qui a consacré presque 55 ans de sa vie à l'éducation, d'abord au Petit Séminaire, puis au Grand Séminaire de Rimouski et, finalement, à l'UQAR.

Un cahier-souvenir a regroupé de précieux témoignages saluant, entre autres, son dynamisme, sa grande curiosité, sa jeunesse de coeur et ses talents de pédagogue.



DONNEZ À QUELQU'UN COMME MICHELLE UNE DEUXIÈME CHANCE!

Il y a quelques mois à peine, la dialyse était sa seule chance de survie. Mais on a trouvé un donneur de rein. Discutez du don d'organes avec votre famille et signez votre carte de donneur dès aujourd'hui. Si un nombre suffisant de gens font comme vous, nous pourrons donner à des personnes comme Michelle une deuxième chance. Au mois de mars, le mois du rein, donnez généreusement lorsqu'un bénévole de la Fondation du rein frappera à votre porte.



LA FONDATION CANADIENNE
DU REIN

Test de français du ministère de l'Éducation

Les personnes devant se présenter au test de français du ministère de l'Éducation du dimanche 26 janvier 1997 recevront une convocation par la poste à leur adresse permanente dans la semaine du 13 janvier.

Les personnes convoquées sont invitées à participer à l'une des séances d'information qui auront lieu, en petits groupes, à la salle K-335 de la bibliothèque, les jeudis 16 et 23 janvier ainsi que les vendredis 17 et 24 janvier de 14 h à 16 h.

Cette activité, organisée par le CAIFÉ (Centre d'animation et d'information en français écrit), a pour but de rappeler les points essentiels à considérer pour se préparer à cet examen du ministère. À défaut de solutions miracles ou de remèdes magiques, Mme Élisabeth Haghebaert dispensera des conseils d'ordre pratique concernant le choix des outils, le choix et le traitement du sujet, la gestion du temps, la relecture et la révision du texte, etc. En outre, elle répondra au meilleur de sa connaissance aux questions d'ordre technique : une personne avertie en vaut deux.

Pour prendre part à l'une de ces rencontres, il suffit d'inscrire son nom, pour la séance de son choix, sur l'horaire affiché à la porte

du CAIFÉ (bureau J-250) ou de laisser un message au 723-1986, poste 1249. Vous pouvez aussi rencontrer Mme Haghebaert les mardis et mercredis de 14 h à 17 h.

Le CAIFÉ est un service-conseil destiné à promouvoir la qualité du français écrit. Il s'adresse particulièrement aux étudiants et aux étudiantes de premier cycle. En plus d'aider à la préparation du test de français du MEQ, il a pour mission de fournir de l'aide en ce qui concerne :

- le choix de cours, de manuels et autres moyens techniques;
- l'utilisation des outils de référence;
- l'explication et l'application des règles du français normatif;
- les questions d'ordre lexical, typographique ou bibliographique;
- la relecture et la révision de documents destinés à la diffusion (lettres, affiches, dépliants, etc.) à l'exclusion des travaux soumis à une évaluation.

Apprenez l'anglais dans la charmante
ville de Vancouver.

Cours pour tout niveau
toute l'année

VOUS BÉNÉFICIEZ

- D'activités sociales, sportives et touristiques.
- D'un logement en pension dans une famille.
- D'enseignants professionnels et dévoués.
- D'un programme d'études d'été en juillet et août.
- Préparation aux : TOEIC, TOEFL, Cambridge.
- Un diplôme est remis à la fin du programme.

Vancouver English Centre

840 Howe Street, Suite 200
Vancouver BC V6Z 2L2 Canada

Tel. : (604) 687-1600

Fax : (604) 687-1660

E-mail : vec@worldtel.com

www.vec.bc.ca

AMRITA

Centre de Yoga et de Polarité

YOGA

Cours hebdomadaires

Durée : 15 semaines

Début : Semaine du 27 janvier 1997

Coûts : 150 \$ adultes

115 \$ étudiants

Payables en deux ou trois versements

Rimouski

Lundi 19 h 30

Jeudi 17 h 00

Mont-Joli

Mardi 19 h 30

N.B.

Des cours **spécifiques** pour personnes souffrant de maux de dos seront offerts à Rimouski :

Lundi 15 h 00

Jeudi 19 h 00

Coûts : 175 \$ incluant bilan individuel

Pour informations ou inscription

(avant le 17 janvier)

(418) 725-3211

Lancement du concours **Message mais sage d'amour**

Le concours *Message mais sage d'amour* vise à susciter une réflexion et une prise de conscience des jeunes à l'égard de la sexualité, des maladies transmissibles sexuellement et du sida. Les jeunes de 14 à 25 ans sont invités à raconter des histoires qui rendent compte des sentiments et des émotions que ces thèmes éveillent chez eux, par écrit (max. cinq pages) ou sur bande vidéo (max. cinq minutes).

Les histoires, élaborées individuellement ou en groupe, seront évaluées par un jury composé majoritairement de jeunes à partir des critères suivants : originalité, respect du thème, qualité de la présentation visuelle ou auditive, possibilité d'utiliser l'histoire dans un message de prévention.

Dans chacune des 18 régions sociosanitaires du Québec, trois histoires seront retenues, une par groupe d'âge : 14-17 ans, 18-21 ans et 22-25 ans. Parmi toutes ces histoires, neuf seront primées à l'échelle nationale. Des prix d'une valeur totale de 55 000 \$ seront remis aux gagnants, dont 15 000 \$ en argent. Les meilleurs textes seront reproduits en vidéoclips, chansons et messages de prévention à l'intention des adolescents et adolescentes et des jeunes adultes.

Le concours est organisé par le Mouvement Jean-Boudreau et le Centre de santé publique de Québec. La date limite pour faire parvenir son histoire est le 14 février. Pour plus d'information, consultez le site Internet <http://www.cspq.qc.cq.concours> ou téléphonez au 1-888-258-6888 entre 12 h et 19 h.

Le tour du monde en 1001 projets

Le Bureau canadien de l'éducation internationale (BCEI) publie la cinquième édition de *Le tour du monde en 1001 projets*. Cet ouvrage de référence aide les étudiants intéressés par une expérience internationale à s'y retrouver parmi tous les programmes disponibles de travail, de stage, d'études et de bénévolat à l'étranger.

Il répertorie 250 programmes classés en travaux rémunérés et bénévoles correspondant à tous les niveaux d'expérience et d'instruction, en programmes de formation formelle et empirique, en bourses d'études et en séjours en familles d'accueil pour les jeunes.

L'éventail des genres de travaux offerts varie depuis des projets de protection de l'environnement au Mexique à l'enseignement en Corée en passant par les soins de santé en Arabie Saoudite.

De plus, l'introduction aide les étudiants intéressés par l'expérience à évaluer leur aptitude personnelle à entreprendre un séjour de travail ou d'études à l'étranger. Elle donne des conseils judicieux sur la façon de choisir un programme, sur les contacts à prendre, les préparatifs avant le départ, le choc culturel qui les attend à l'étranger et la préparation au retour.

Le tour du monde en 1001 projets est en vente chez BCEI, chez Tourisme Jeunesse, tél. 1-800-461-8585.

La bourse René-Payot en journalisme radio

La bourse René-Payot, d'une valeur de 11 000 \$, permet à un jeune francophone intéressé par le journalisme et la radio d'effectuer un stage de formation pratique et théorique dans des radios publiques ou des écoles de journalisme canadiennes ou européennes en France, en Belgique, en Suisse ou au Canada.

Le concours est ouvert aux candidats nés entre le 1er janvier 1970 et le 31 décembre 1976 qui maîtrisent bien la langue française. Les personnes intéressées doivent faire parvenir un texte expliquant leur motivation à participer et leur formation ainsi qu'un reportage de dix minutes. La bourse, offerte par la Communauté des radios publiques de langue française, sera attribuée le 17 avril prochain à un aspirant journaliste curieux, doué de jugement, capable d'innovation et démontrant des aptitudes pour la radio et le reportage.

Les candidatures doivent être déposées au plus tard le 6 mars prochain. Pour plus de renseignements, contactez le coordonnateur du concours à Radio-Canada, M. André Béliveau au (514) 597-5759. Téléc. : (514) 597-5659.

Quatre bourses assorties d'un stage à l'Assemblée nationale

La Fondation Jean-Charles-Bonenfant offre quatre bourses de 14 500 \$ assorties d'un stage à l'Assemblée nationale à des étudiants et étudiantes diplômés depuis deux ans en science politique, histoire, droit, science économique, journalisme ou communications.

Les stages, qui se dérouleront entre septembre 1997 et juin 1998, donnent l'occasion aux boursiers de travailler en alternance avec un député du parti gouvernemental et un député de l'Opposition officielle. Au terme du stage, les boursiers doivent déposer un mémoire portant sur une des facettes du parlementarisme et de ses Institutions.

Les personnes intéressées doivent s'inscrire avant le 31 janvier 1997. Pour plus de renseignements, contactez la Fondation au (418) 643-7239.

Le festival Vue sur la relève cherche des oeuvres...

Le 11e Festival des arts de la scène pour la jeune relève professionnelle est à la recherche de spectacles de théâtre, musique, danse, humour ou chanson.

Les oeuvres admissibles doivent être des créations originales, professionnelles, prêtes à être diffusées et entièrement conçues par des artistes entre 18 et 30 ans.

Le Festival, co-produit par Créations etc. et la Maison de la culture Villeray-Saint-Michel-Parc-Extension, se déroulera à Montréal du 6 au 11 mai 1997.

La date limite de réception des demandes est le 24 janvier.

Pour plus d'information, contactez Céline Lavallée au (514) 278-3941.

Artistes en tous genres, manifestez-vous !

L'émission Claire Lamarche tournée à l'UQAR diffusée en avril prochain

Le tournage de l'émission télévisée *Claire Lamarche* a attiré près de 350 personnes, le samedi 14 décembre dernier, à l'UQAR. Le thème, « Jeunes, frustrés, mais plein d'idées », a donné lieu à un débat intense, riche en émotions.

L'animatrice a su mettre les jeunes à l'aise pour leur permettre d'exprimer leurs émotions et leurs préoccupations face à l'emploi, la famille, le suicide et l'avenir, etc. Les jeunes qui ont participé étaient âgés de 16 à 25 ans et provenaient de l'école secondaire Paul-Hubert, du Cégep de Rimouski, de l'Institut maritime du Québec et de l'UQAR. Quelques adultes travaillant dans ces différentes institutions ont aussi pris la parole.

L'émission sera diffusée le 17 avril 1997, à 21 h, sur les ondes du réseau TVA.

En bref

Article de Robert Dion

Robert Dion, professeur au Département de lettres, vient de publier dans le numéro 38 de la revue d'art contemporain *Espace* un article sur l'oeuvre de Paul-Émile Saucier, artiste et professeur au Cégep de Rimouski. L'article, intitulé *Sortie d'usine*, fait état d'une visite de l'atelier de M. Saulnier. Il est publié en français et en anglais.

Problèmes financiers

Vous avez vidé vos poches pendant le temps des Fêtes ? Vous aimeriez avoir recours à un service professionnel afin de trouver des pistes de solution ? Que ce soit pour des conseils afin de mieux planifier votre budget ou pour des informations sur les façons de régler vos problèmes d'endettement, l'Association coopérative d'économie familiale Rimouski-Neigette (ACEF) est là pour vous aider. Les consultations sont gratuites et confidentielles. Pour renseignements ou rendez-vous, composez le 723-0744 ou présentez-vous au 124, rue Sainte-Marie, bureau 202.

Le calendrier

- **Mercredi 8 janvier** : début de la session d'hiver.
- **Jedi 9 janvier**: début des cours.
- **Mercredi 15 janvier, à 13h30, au local D-340** : présentation des résultats du projet *Cartographie du potentiel faunique de la Forêt modèle du Bas Saint-Laurent inc.*, par MM. Jean-Pierre Ouellet et Luc Sirois.
- **Jedi 16 janvier et vendredi 17 janvier, de 14 h à 16 h, à la bibliothèque** : séances d'information sur le test de français du ministère de l'Éducation qui aura lieu le dimanche 26 janvier.
- **Mardi le 4 février, à 19 h, au F-215** : conférence de Mme Nicole Ouellet, infirmière et professeure à l'UQAR sur le thème de « Un sommeil paisible, réparateur... et naturel. Entrée : 5 \$. Étudiants et étudiantes : 3 \$.
- **Du 13 au 26 février : L'UQAR en fête.** Une semaine d'activités sociales, culturelles et multi-ethniques.

une carrière de **CGA**, ça débute par un emploi **passionnant**

Plus de 95% des CGA
ayant reçu leur permis l'an dernier
occupent aujourd'hui un
emploi prometteur.

Devenez un expert-comptable en
performance financière, pour
avoir les meilleures
perspectives de succès,
d'emploi et de carrière.



ORDRE DES
COMPTABLES GÉNÉRAUX LICENCIÉS
DU QUÉBEC

Information

(514) 861-1823 • 1 800 463-0163



Frank Buffone, CGA
CAE ELECTRONIQUE LTÉE

Guyline Beaulieu, CGA
FORTIN QUESNEL CGA

Carole Rennie, candidate
LE GROUPE JEAN COUTU
(PJC) INC.

Jean-Pierre Thibault, CGA
NATREL

Horaire des rencontres modulaires

Mercredi 8 janvier 1997

MODULE	PROGRAMME	CATÉGORIE	HEURE	SALLE
Biologie	Bacc. en biologie	tous les niveaux	11h30	F-215
Chimie	Bacc. en chimie	tous les niveaux	14h	K-420
EASS	Bacc. en enseignement en adaptation scolaire et sociale	1 ^{ère} année	11h30	C-410
		2 ^e année	12h30	C-410
		3 ^e année (en stage)	*	
Économie et gestion	Bacc. et cert. en administration	tous les niveaux	13h30	F-215
Ens. secondaire	Bacc. en ens. au secondaire (120 crédits - 4 ans)	1 ^{ère} année	11h	K-430
		2 ^e année	13h	K-430
		3 ^e année	14h	K-430
Génie	Bacc. en génie	tous les niveaux	14h	K-435
Géographie	Bacc. en géographie	tous les niveaux	11h	D-510/515
Histoire	Bacc. en histoire	tous les niveaux	13h30	J-480
Lettres	Bacc. en études littéraires et cert. en français écrit	tous les niveaux	14h	C-415
Math-info.	Bacc. en math-info. et cert. en informatique	tous les niveaux	13h30	K-318
PREP	Bacc. en éduc. au préscolaire et en ens. au primaire	1 ^{ère} année et 2 ^e année	11h	F-210
		3 ^e année	13h	F-210
Sciences comptables	Bacc. et cert. en sciences comptables	tous les niveaux	14h30	F-215
Sciences religieuses	Bacc. en théo., cert. en sc. religieuses et cert. en édu. morale	tous les niveaux	11h30	E-306
Sciences santé	Bacc. en sc. infirmières et cert. en nursing communautaire	tous les niveaux	12h30	E-303
Sociologie	Bacc. en sociologie	tous les niveaux	14h30	K-410

* Les stagiaires du programme de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale n'ont pas l'obligation d'assister à la rencontre de module.

Bonne Année 1997

UQAR-INFO

Journal de l'Université du Québec à Rimouski

300, allée des Ursulines, Rimouski (Québec) G5L 3A1

UQAR-INFO est publié par le Service des communications, bureau E-215, téléphone : (418) 723-1986, poste 1426; télécopieur : (418) 724-1869. Ce journal est distribué gratuitement à tous les membres de la communauté universitaire et aux personnes de l'extérieur qui en font la demande. Toutes les informations doivent nous parvenir au plus tard le mardi précédant la parution. Les articles peuvent être reproduits avec indication de la source. Pour l'achat d'espaces publicitaires, veuillez contacter la rédaction.

Direction : Marie-France Maheu Rédaction : Danielle Brabant
 Montage : Richard Fournier Secrétariat : Monique April, Diane Proulx
 Photos : Jean-Luc Théberge, Mario Bélanger
 Impression : Clermont Saint-Laurent, Richard Tremblay, Service de l'imprimerie

ISSN 0711-2254

Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec

Ligne info-programmes: 1-800-511-3382

Courrier électronique: UQAR@UQAR.UQUEBEC.CA

Site INTERNET: HTTP://WWW.UQAR.UQUEBEC.CA

Campus de Rimouski:

(418) 724-1446

Lévis (Centre d'études universitaires de la Rive-Sud):

(418) 833-8800

Baie-Comeau:

(418) 589-9853

Matane:

(418) 566-2846

Rivière-du-Loup:

(418) 862-5167

Carleton:

(418) 364-3378, après-midi

Gaspé:

(418) 368-1860