



# Rapport d'activités

2020 | 2021

UQAR

<b>3</b>	Mot du recteur	<b>24</b>	L'international
<b>4</b>	L'UQAR en bref	<b>26</b>	Les distinctions
<b>5</b>	La population étudiante	<b>28</b>	La gouvernance
<b>8</b>	La formation	<b>29</b>	Les instances
<b>12</b>	Une communauté dynamique	<b>30</b>	Le bilan financier de l'UQAR
<b>16</b>	La recherche	<b>31</b>	La Fondation de l'UQAR



L'UQAR achève l'année 2020-2021 sur une note de fierté face au travail accompli et avec un élan de gratitude pour sa communauté qui a fait preuve d'une solidarité exemplaire en cette période de bouleversements. Si l'exploration de nouvelles possibilités est de tout temps l'une des visées de l'université, force est de constater que la pandémie a stimulé cette facette de notre activité de manière inattendue. Heureusement, l'aptitude à se renouveler face aux nouveaux défis sociétaux est l'une des forces de l'UQAR et la mobilisation exceptionnelle de sa communauté en vue d'assurer la poursuite de sa mission en atteste. L'effort collectif qui l'a animée a d'ailleurs été reconnu par l'entrée de la communauté universitaire de l'UQAR au Cercle d'excellence de l'Université du Québec.

Le rapport qui suit met en lumière des exemples représentatifs, bien que non exhaustifs, des réalisations de la dernière année, fruit du travail de l'ensemble des personnes qui composent l'UQAR. L'Université s'est encore une fois distinguée par la qualité et le dynamisme de sa recherche, de ses formations, de sa vie communautaire, par son esprit d'excellence, son accessibilité, son ouverture sur le monde et son engagement dans la collectivité. Elle a lancé cette année les activités de la Clinique universitaire d'enseignement et de recherche en kinésiologie au complexe sportif Desjardins de la Ville de Rimouski. Elle a également développé plusieurs nouveaux programmes et déployé de nouvelles offres de formation hors campus. La création d'une antenne à Baie-Comeau représente d'ailleurs une avancée importante en matière de services universitaires de proximité en région. Sur le plan de la recherche, les professeures et les professeurs de l'UQAR ont poursuivi leurs activités avec ardeur, apportant une contribution précieuse à l'avancée des savoirs et des pratiques dans une période qui montre probablement plus que jamais l'importance de la recherche scientifique dans l'accompagnement des populations, des organisations et des collectivités. Ce dynamisme s'est traduit par plusieurs distinctions, par l'octroi de subventions d'envergure, par l'obtention d'une première chaire de recherche du Canada (CRC) dans le secteur de la santé, par le renouvellement de deux CRC ainsi que par le déploiement, en collaboration avec Innovation maritime et de partenaires de la région, d'une station de recherche en acoustique marine au large de Rimouski avec le projet MARS.

En somme, l'UQAR peut être fière de ses accomplissements, des efforts menés par l'ensemble de la communauté universitaire afin de surmonter cette période tumultueuse. Elle peut envisager l'avenir avec confiance et espérer renouer bientôt avec le milieu de vie dynamique qui la caractérise : un lieu riche de socialisation, d'échange, de partage de savoirs et d'expériences qui permettent aux personnes évoluant à son contact de s'épanouir et de s'engager avec discernement dans les défis de notre époque.

Le recteur,  
François Deschênes



**6590**

étudiantes et étudiants  
répartis dans 2 campus et

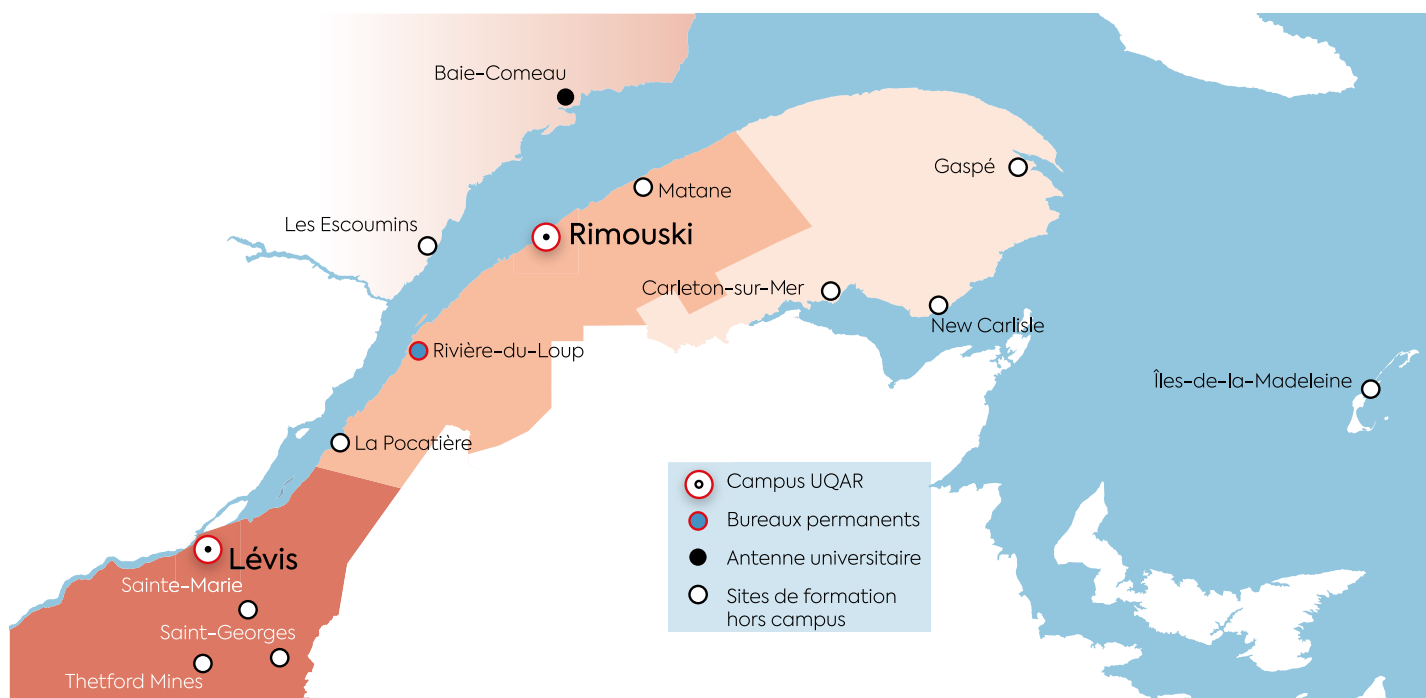
**12**

sites hors campus

**480**

étudiantes et  
étudiants  
internationaux

soit **7%**  
de l'effectif étudiant





**227**  
professeures et  
professeurs

**340**  
personnes chargées  
de cours

**305**  
employées et  
employés de soutien

+ de  
**54 000**  
diplômes  
remis depuis la  
création de l'UQAR

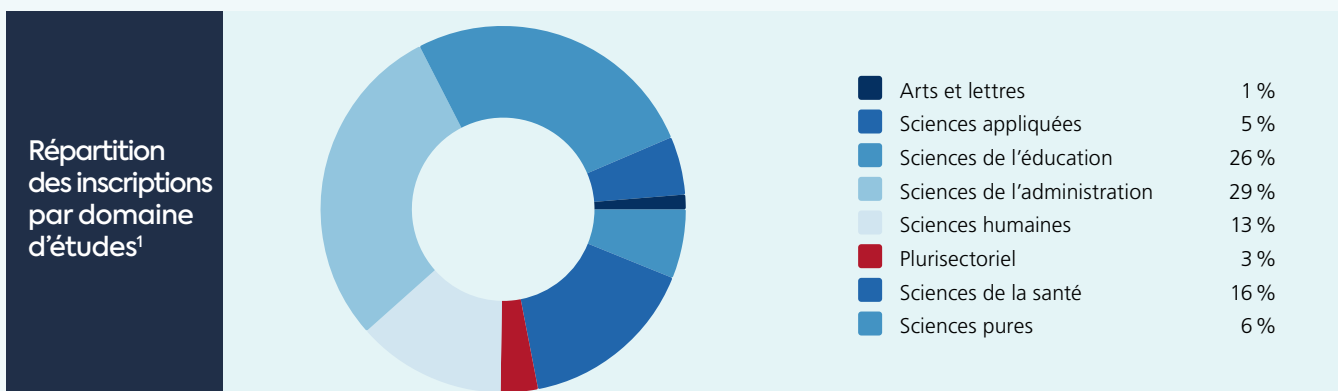
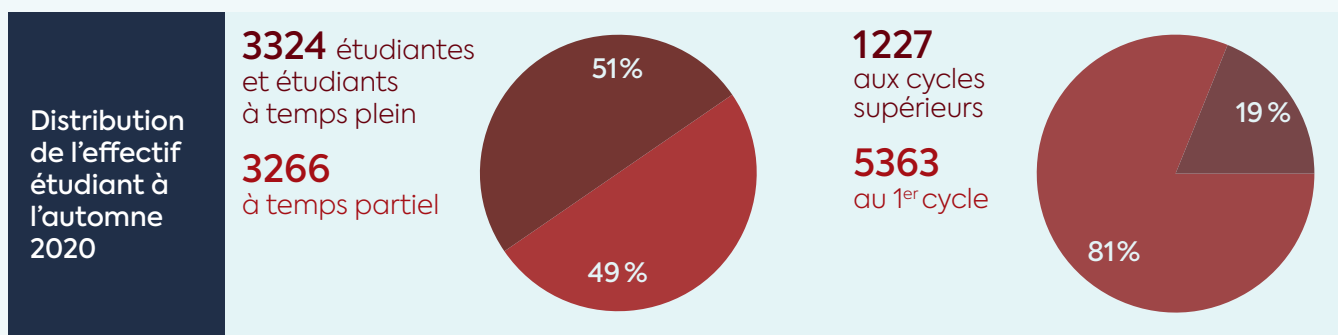
**1621**  
diplômes  
remis en 2020-2021

**25,1 M\$**  
en financement  
de la **recherche** pour  
un total de

**417**  
octrois

L'UQAR accueille dans ses murs une population étudiante venant des régions du territoire qu'elle dessert, mais également du reste du Québec et de divers pays. L'Université forme aussi bien des finissantes et des finissants du cégep que des personnes en exercice ou ayant quitté de manière prolongée le système scolaire. La mission d'accessibilité aux études qu'elle partage avec l'ensemble du réseau de l'Université du Québec s'incarne dans les efforts déployés pour adapter la formation offerte à la réalité de tous les types d'étudiantes et d'étudiants afin d'assurer le succès du parcours universitaire pour le plus grand nombre.

## Les inscriptions



<sup>1</sup> Le domaine des arts comprend l'étude de la pratique artistique; le domaine plurisectoriel comprend les baccalauréats ès arts par cumul (multidisciplinaire) ainsi que le programme court de 2<sup>e</sup> cycle « Sens et projet de vie ».



En 2020-2021, les mesures sociosanitaires instaurées en raison de la pandémie ont forcé l'UQAR, comme l'ensemble des établissements d'enseignement, à faire preuve d'adaptation et de créativité afin d'adapter les modalités de formation et de recherche.

Malgré ces circonstances exceptionnelles, l'ensemble de la communauté universitaire a su effectuer les transformations nécessaires afin de poursuivre les travaux de recherche et les activités d'enseignement. L'engagement et la créativité du corps professoral, des personnes chargées de cours et de l'ensemble du personnel de l'UQAR ont joué un rôle déterminant pour permettre aux étudiantes et aux étudiants de continuer à cheminer dans leur programme. Même au cours de cette période mouvementée, l'encadrement personnalisé, tout comme la qualité de l'expérience étudiante et de la formation offerte, sont restés au centre des préoccupations de l'UQAR.

Partant du fait que la présence physique et la socialisation qui en découle sont essentielles au renforcement du lien social et à l'échange d'idées développant la pensée et l'esprit critiques, l'UQAR a cherché à maximiser les activités de formation et de recherche effectuées en présentiel afin de permettre le retour de la communauté sur les campus, et ce, selon les contraintes sociosanitaires du moment.

Des changements ont été apportés aux salles de cours pour donner aux ressources enseignantes un maximum de flexibilité afin d'offrir un enseignement sur place, à distance, ou encore de manière simultanée en présence et à distance. De nouveaux logiciels et outils informatiques ont été développés ou installés pour faciliter l'élaboration et la diffusion de contenu académique à distance. Les équipes du Service des technologies de

l'information et du Centre de pédagogie universitaire ont par ailleurs soutenu de manière continue les ressources enseignantes tout au long de cette intense période d'adaptation. Les nouvelles modalités d'enseignement ont ouvert la voie à une flexibilité essentielle pour assurer la poursuite des études durant cette période. Une réflexion découlant des apprentissages réalisés par l'expérimentation de ces modalités est actuellement en cours afin de déterminer quelle sera la signature de l'UQAR dans le futur en matière d'usage de la formation à distance pour fins d'accessibilité aux études supérieures.

## Plusieurs programmes ont démarré en Beauce, en Gaspésie et dans le secteur ouest de la Côte-Nord cette année :

**baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire, certificat en trouble du spectre de l'autisme, certificats en gestion de projet et en gestion des ressources humaines.**

Les formations offertes hors campus sont particulièrement adaptées à la conciliation travail/études, ce qui favorise notamment la participation des personnes en exercice. Chaque année, ce sont près de 500 étudiantes et étudiants qui cheminent dans des programmes offerts directement dans leur milieu, dans la dizaine de sites hors campus de l'UQAR situés en Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine, sur la Côte-Nord, dans le Bas-Saint-Laurent et en Chaudière-Appalaches.





L'UQAR offrait,  
en 2020-2021,  
**176** programmes  
de formation.

Plusieurs certificats et programmes courts en sciences sociales et humaines ont été ajoutés à l'offre de formation, dont des certificats en sciences sociales et territoires, en droit social, en droit des affaires et en création artistique.

L'Université a également créé un programme court de 2<sup>e</sup> cycle en gestion de l'équité, de la diversité et de l'inclusion (EDI) en milieu de travail. En outre, une concentration en écoconstruction a été ajoutée au programme de baccalauréat en génie civil.

Par ailleurs, les infirmières praticiennes spécialisées en soins de première ligne (IPSPL) pourront être formées à Rimouski et à Lévis à la suite de l'ajout d'un profil à la maîtrise en sciences infirmières. Cette formation offerte en région permettra notamment d'augmenter les chances de rétention de professionnelles dont le besoin se fait grandement sentir.

Les activités de la Clinique universitaire d'enseignement et de recherche en kinésiologie ont démarré cette année au complexe sportif Desjardins de la Ville de Rimouski. Dotée d'équipements de pointe, cette nouvelle infrastructure permettra d'offrir une formation pratique aux étudiantes et aux étudiants au baccalauréat en kinésiologie en plus de faciliter la réalisation de projets de recherche dans ce domaine.

## Le Centre de pédagogie universitaire (CPU)

Dans un souci constant de promouvoir une transmission des savoirs et des savoir-faire actuelle et adaptée aux réalités à la fois de la population étudiante et des disciplines enseignées, l'UQAR a mis sur pied le CPU qui se consacre à l'amélioration et à la valorisation des pratiques en matière de pédagogie universitaire.

Le Centre a mis sur pied des formations, des ateliers d'échange et des ressources documentaires variées afin de soutenir le personnel enseignant et d'enrichir les pratiques pédagogiques, notamment par l'utilisation efficace et adéquate des technologies. Il participe de ce fait à l'enrichissement de l'offre de formation.

Le lancement du Fonds de pédagogie universitaire (FPU) a permis le financement de 14 projets associés à la pédagogie et à la technopédagogie, dans une perspective d'enrichissement professionnel.

## Services à la collectivité

À l'automne 2020, le Service de la formation continue et de la formation hors campus a lancé pour la première fois de son histoire une offre d'activités de perfectionnement entièrement offertes à distance. Les formations, destinées aux cadres, aux personnes employées, aux entreprises et aux organisations de l'ensemble des régions couvertes par l'UQAR, ont abordé des thèmes diversifiés et axés sur des enjeux actuels comme la santé psychologique au travail, la prévention du suicide, l'adaptation à la réalité du télétravail, la gestion du changement et la gestion de projet. Les Conférences populaires en santé ont été présentées cette année sous le thème « Ensemble, prenons soin de notre santé mentale ». Pour une neuvième année consécutive, elles ont favorisé le partage de connaissances entre le grand public et des spécialistes du domaine.

L'offre de formations de proximité se développe dans l'Est-du-Québec.



Une nouvelle avancée en matière d'accessibilité des services universitaires de proximité en région s'est concrétisée par la création d'une antenne universitaire de l'UQAR à Baie-Comeau, issue d'une collaboration étroite avec le milieu.

L'antenne prend ainsi la relève de la Corporation des services universitaires du secteur ouest de la Côte-Nord (CUCN) avec laquelle l'UQAR entretenait un partenariat étroit ces dernières années. Parmi les domaines d'études ciblés à court terme, tous arrimés à la réalité régionale, se retrouvent les sciences de la gestion, les sciences infirmières, le travail social et les sciences de l'éducation.

En partenariat avec l'Université de Montréal, l'UQAR a collaboré à l'élaboration d'un dossier d'opportunité concernant la décentralisation du programme de médecine vétérinaire à Rimouski. Les deux établissements proposent de mettre sur pied un programme qui accueillera 25 étudiantes et étudiants par année et pourra notamment contribuer à pallier le problème de recrutement et de rétention de médecins vétérinaires en région. Il permettra également de nouvelles occasions de collaborations en recherche.

**800 000 \$**  
versés par la FUQAR  
en bourses d'accueil  
et d'excellence

Ces différentes formes d'appui financier soulignent l'excellence, fournissent de l'impulsion aux activités de recherche, encouragent la mobilité internationale ou soutiennent de multiples manières le parcours des étudiantes et des étudiants.

Parce que l'éducation passe aussi par l'expérience acquise à l'extérieur des activités pédagogiques formelles et la possibilité pour la population étudiante de s'investir dans des activités et des projets porteurs, l'UQAR dispose de deux fonds permettant de soutenir les initiatives étudiantes. Il s'agit du Fonds de soutien aux projets étudiants et du Fonds Desjardins aux projets étudiants.

Le Fonds de soutien aux  
projets étudiants et le  
Fonds Desjardins aux  
projets étudiants ont  
versé cette année

**91 620 \$**  
pour contribuer à la  
mise sur pied de  
74 projets différents.

Des projets socioculturels participant au dynamisme de la communauté universitaire, des projets à visées humanitaires ou la participation à des événements et à des compétitions permettant de consolider les compétences et connaissances acquises font partie du type d'initiatives rendues possibles grâce à ces fonds.

## Les Services à la communauté étudiante se réinventent

Soirée d'humour, ateliers d'improvisation ou de jeux théâtraux, conférences thématiques, festival du conte, soirée du mérite étudiant, etc., si la programmation des activités socioculturelles a dû se dérouler entièrement en ligne cette année, cette contrainte a été l'occasion d'expérimenter des façons de faire inédites et d'explorer de nouvelles possibilités de collaborations intersites, puisque l'ensemble des activités a été le fruit d'une programmation partagée.

Le service d'aide psychosociale a lui aussi rebondi en organisant des activités originales. Par exemple, l'humour a été de la partie pour sensibiliser la population étudiante à divers sujets lors d'événements virtuels. L'humoriste Mélanie Couture a d'ailleurs été invitée à venir aborder le thème de la violence à caractère sexuel dans une activité virtuelle interactive à succès.

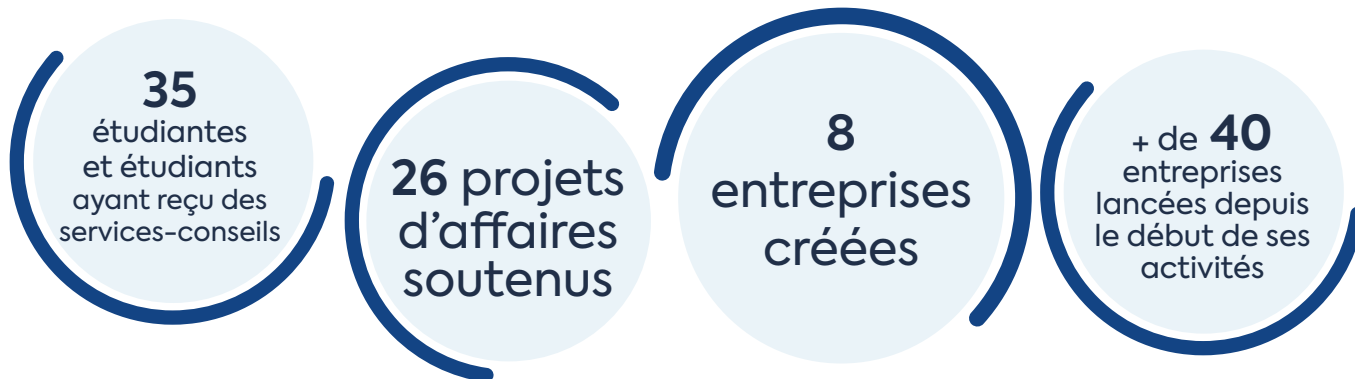
L'UQAR a répondu à l'invitation de l'Université de Montréal et s'est associée, en tant que première université partenaire, à la troisième édition de l'événement « Délie ta langue ». Ce concours d'éloquence, qui met en valeur l'expression de la langue française, a été un moment fort de la programmation socioculturelle de l'année. Le travail et les prestations de Mael Pelletier, étudiant de psychosociologie des relations humaines, lui ont valu une place en finale.

## Les saines habitudes de vie : toujours d'actualité en temps de pandémie

Comment garder les membres de la communauté universitaire actives et actifs et maintenir leur motivation durant la période de confinement? Le Service des activités physiques et sportives a fait preuve de créativité en offrant une programmation d'activités sportives virtuelles pour le personnel et les étudiantes et les étudiants : pauses actives, cours en groupe et défis sportifs ont permis d'entretenir un lien social tout en gardant la forme.



## Entrepreneuriat UQAR c'est



**5 projets d'affaires actifs** avec le SISMIC d'Économie sociale Bas-Saint-Laurent, un incubateur d'entreprises collectives destiné principalement aux étudiantes et étudiants de niveau post-secondaire

**10 activités présentées à l'hiver 2021** rejoignant près d'une centaine d'étudiantes et d'étudiants : des ateliers d'information, des témoignages de personnes entrepreneures et des midis-conférences dont un webinaire d'envergure sur la transformation numérique

Un étudiant de l'UQAR ayant démarré son entreprise avec l'aide d'Entrepreneuriat UQAR a été récompensé cette année par l'Association des clubs d'entrepreneurs étudiants du Québec. Il s'agit de Shaun Boisclair qui a été nommé étudiant entrepreneur du mois de juin par l'association. Il est copropriétaire, avec son père, de la ferme d'élevage de sangliers Le Garde-Manger d'Obélix à Sainte-Angèle-de-Mérici.

Entrepreneuriat UQAR a également accompagné l'équipe du projet « Deux domaines, deux plateformes, un projet unique ». Composée de 8 étudiantes et étudiants du magazine de géographie *Géouïdire* et du Regroupement des étudiants gradués en écologie et évolution (RÉGÉE), l'équipe a développé un blogue intitulé le Brise-Glace afin de stimuler l'engagement étudiant, de briser l'isolement provoqué par la pandémie, de favoriser les échanges dans leurs champs d'activités et de faire rayonner leur passion pour la science. Ce projet s'est démarqué lors du gala du Défi **OseEntreprendre** 2021 - Bas-Saint-Laurent en recevant un prix dans la catégorie « universitaire collectif ».

Le nouveau Comité institutionnel en équité, diversité et inclusion (CIEDI) a pour mission d'élaborer les orientations et de guider les actions permettant à la communauté universitaire de vivre et de se développer dans un environnement d'études et de travail sain, inclusif et équitable. L'UQAR a d'ailleurs reçu une subvention du programme de renforcement de la capacité des établissements en matière d'équité, de diversité et d'inclusion du CRSNG. Cette subvention permettra la réalisation d'une série de consultations visant une meilleure compréhension des enjeux associés à l'EDI à l'UQAR ainsi que la mise sur pied d'actions pour accroître l'équité, la diversité et l'inclusion au sein de l'établissement.

Une communauté dynamique

**UQAR**  
Campus de Lévis

Le centre sportif du campus de Lévis a ouvert ses portes à la communauté étudiante en mars. Ce projet de 9,6 M\$ permet de doter l'Université d'infrastructures modernes favorisant la pratique d'activités sportives, ce qui améliorera la qualité du milieu de vie et apportera une impulsion majeure à l'expérience étudiante sur le campus tout en profitant également à l'ensemble de la communauté lévisienne.

Soulignons par ailleurs que l'atrium du campus de Rimouski, un espace au cœur de la vie communautaire du campus, adopte maintenant un style épuré et moderne à la suite d'une importante cure de rajeunissement effectuée cette année.

## Comprendre le monde pour mieux y évoluer

En 2020-2021, la recherche à l'UQAR s'est articulée autour de 32 unités de recherche institutionnelles couvrant un éventail de domaines : le développement des sociétés et territoires, l'océanographie, la biologie, la géographie, la chimie, le génie, la santé et les services sociaux, l'éducation, les sciences de la gestion, l'éthique, l'histoire et les lettres. En recherche fondamentale comme en recherche

appliquée, les chercheuses et les chercheurs de l'UQAR mènent des travaux étroitement liés aux caractéristiques des régions dans lesquelles est implantée l'Université. La diversité des travaux de recherche effectués à l'UQAR reflète la pluralité, l'interdisciplinarité ou l'intersectorialité des approches et des thématiques abordées.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
<b>Évolution du financement de la recherche</b>					
Nombre d'octrois	311	351	328	388	417
Montant des contrats (excluant les frais indirects)	4 945 027	4 206 810	4 515 843	5 252 144	3 776 735
Montant des subventions (excluant les infrastructures et les FI)	9 442 924	11 337 637	11 383 492	12 757 719	15 608 783
FCl et contreparties associées	1 152 369	8 322 285	1 165 827	732 949	393 707
Autres subventions d'infrastructure	1 154 500	4 655 686	9 218 214	1 400 000	1 400 000
Frais indirects	4 215 058	4 670 963	3 792 101	4 067 895	3 925 483
<b>Montant total</b>	<b>20 909 878</b>	<b>33 193 381</b>	<b>30 209 698</b>	<b>24 210 707</b>	<b>25 108 709</b>

<b>Sources du financement de la recherche 2020-2021 (en \$)</b>	<b>Organismes subventionnaires</b>	<b>9 126 798</b>
	<b>Organismes subventionnaires fédéraux</b>	<b>5 854 521</b>
	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada	1 157 170
	Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada	3 324 523
	Fondation canadienne pour l'innovation	193 707
	Secrétariat Inter-Conseil et Réseaux des centres d'excellence (RCE)	139 120
	Secrétariat des chaires de recherche du Canada	720 000
	Secrétariat des programmes interorganismes à l'intention des établissements	320 000
	<b>Organismes subventionnaires provinciaux</b>	<b>3 272 277</b>
	Fonds de recherche du Québec - Nature et technologies	2 742 944
	Fonds de recherche du Québec - Santé	15 000
	Fonds de recherche du Québec - Société et culture	514 333
	<b>Gouvernements</b>	<b>12 982 548</b>
	Municipaux	349 470
	Provinciaux	8 289 820
Fédéral	4 322 326	
Hors Canada	20 932	
<b>Institutions d'enseignement</b>	<b>416 432</b>	
<b>Institutions de santé</b>	<b>386 649</b>	
<b>Organismes à but lucratif</b>	<b>790 462</b>	
<b>Organismes à but non lucratif</b>	<b>1 405 820</b>	



## Des unités de recherche en mouvement

La nouvelle Chaire de recherche du Canada sur le sexe et le genre en santé au travail, **détenue par la professeure Mahée Gilbert-Ouimet**, a obtenu un financement du programme Innovation pour la Défense, l'Excellence et la Sécurité (IDeS) du gouvernement du Canada pour un projet de recherche d'envergure portant sur les blessures morales chez les travailleuses, travailleurs et leaders de la santé confrontés à la pandémie. La recherche visera à examiner la manière dont l'amélioration des conditions psychosociales au travail ainsi que l'adoption de nouvelles stratégies d'adaptation individuelles pourraient amoindrir l'impact de la pandémie de COVID-19 sur la santé mentale du personnel des établissements de santé au Québec, en plus de fournir des pistes de solutions pour affronter les prochaines crises.



La professeure **Fanny Noisette** est la nouvelle titulaire de la Chaire UNESCO en analyse intégrée des systèmes marins dont l'UQAR a obtenu le renouvellement cette année. La Chaire effectue, en Amérique du Sud et en Afrique de l'Ouest, des recherches favorisant l'acquisition de connaissances sur les écosystèmes marins côtiers dans le but de mieux les comprendre et les conserver. Ces travaux sont effectués avec une approche multidisciplinaire et intersectorielle, dans une perspective d'intégration des différentes formes de savoirs. La Chaire a contribué, ces dernières années, à la création de plusieurs aires marines protégées.



L'UQAR et l'Institut national de la recherche scientifique (INRS) ont débuté des travaux amenant à la création d'une unité mixte de recherche (UMR) sur la transformation numérique en appui au développement régional. À travers l'avancement et le transfert des connaissances ainsi que la formation d'une relève qualifiée, l'UMR contribuera à favoriser l'appropriation du numérique à l'échelle humaine et l'exploitation du potentiel et des opportunités qu'entraîne l'ère numérique pour le développement des collectivités régionales.

## La recherche

La Chaire de recherche en biodiversité nordique, dirigée par le professeur **Dominique Berteaux**, a également été renouvelée cette année. Les travaux effectués par la Chaire, qui s'inscrivent dans l'axe d'excellence en recherche « Nordicité » de l'UQAR, permettent de mieux comprendre les facteurs influençant la biodiversité en milieu nordique. Les recherches effectuées par le passé ont porté, entre autres, sur la surveillance écologique d'espèces de l'Arctique canadien comme le renard arctique, le loup arctique, le lièvre arctique, le carcajou et le caribou. La programmation de recherche des prochaines années apportera un éclairage inestimable qui contribuera à améliorer les politiques de conservation de la biodiversité nordique.



Le **Réseau Québec maritime (RQM)** a confirmé le financement de six projets de recherche intersectoriels au moyen de son programme phare, Odysée Saint-Laurent. Un montant de 1,4 M\$ a été octroyé pour la réalisation de ces travaux qui prendront place de 2020 à 2022 à bord de trois navires, le Coriolis II, le Macoma et le Louis-Edmond Hamelin. Depuis les débuts du programme Odysée Saint-Laurent, la demande pour l'utilisation des navires de recherche connaît une croissance continue de la part de la communauté scientifique. Le RQM soutiendra, à l'été 2021, 130 jours en mer; ce temps-navire garantit l'accès à des équipements de recherche hautement spécialisés qui profitent à l'avancement des connaissances sur l'écosystème du fleuve Saint-Laurent et ultimement à une prise de décision éclairée pour l'exploitation et le développement durables du Saint-Laurent dans son ensemble.



Le palmarès des 10 découvertes de l'année de Québec Science comprend, cette année encore, des découvertes auxquelles des membres de l'UQAR ont contribué. Le résultat des travaux du professeur Richard Cloutier et de ses collègues a retenu l'attention du jury. Leur découverte majeure en paléontologie, qui retrace l'origine des doigts à partir de l'évolution des poissons en vertébrés dotés de quatre membres, a fait l'objet d'une publication à portée internationale au printemps dernier. Pour sa part, le titulaire de la Chaire de recherche du Canada en géologie marine, **Guillaume St-Onge**, fait partie de l'équipe de recherche qui a reconstitué les variations de température de surface de l'Atlantique au cours des 2900 dernières années.

## Des stations de recherche en développement

Le projet MARS, une innovation dans le domaine de l'acoustique marine, s'est concrétisé par le déploiement d'une station de recherche en acoustique marine dans le chenal laurentien, au large de Rimouski. Cette infrastructure novatrice a été développée par l'Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER) et le Centre collégial de transfert de technologie (CCTT) Innovation maritime. Elle permettra de mieux mesurer les effets du bruit lié au trafic maritime sur la vie marine afin de pouvoir mettre en œuvre des mesures de mitigation et de protection adéquates lorsque nécessaire. Par ailleurs, une équipe de l'ISMER-UQAR et de l'Institut Maurice-Lamontagne a développé

un atlas interactif en ligne des paysages acoustiques océanographiques, une interface qui permet de constater visuellement le bruit généré par le trafic maritime.

L'UQAR est partenaire d'un projet d'envergure financé par la Fondation canadienne pour l'innovation et le gouvernement du Québec. Ce projet vise à aménager deux stations de recherche sur l'île de Baffin, dans le Haut-Arctique, afin d'étudier les enjeux liés aux changements climatiques. Il est le fruit d'un partenariat regroupant l'Université Laval, l'Université du Québec à Trois-Rivières et l'Université du Québec à Rimouski.



## Accompagner les individus, les organisations et les collectivités grâce à la recherche

Un premier Observatoire de la formation professionnelle du Québec a été lancé à l'automne 2020. L'Observatoire est le fruit de la mobilisation de professeures et de professeurs de cinq établissements universitaires offrant un baccalauréat en enseignement professionnel, dont l'UQAR. Il promeut la recherche et la diffusion de nouvelles connaissances, conçoit et donne accès à des ressources technopédagogiques et sert de lieu d'échanges entre personnes issues des milieux de pratique, de la recherche et des milieux décisionnels. Cette collaboration entre les universités, les milieux de l'éducation et le marché du travail facilite les maillages interorganisationnels et interprofessionnels. L'Observatoire contribuera au rayonnement de la formation professionnelle et représentera un levier important pour le développement socioéconomique du Québec.

La Chaire interdisciplinaire sur la santé et les services sociaux pour les populations rurales a élaboré une boîte à outils présentant les meilleures approches communautaires et cliniques pour prévenir ou réduire les impacts sur la santé mentale des événements météorologiques extrêmes dans un contexte de changements climatiques. Reposant sur un modèle en étape qui favorise l'intégration des approches, cette trousse contient des informations, des recommandations et des ressources à l'attention de l'ensemble de la population, des actrices et des acteurs ainsi que des personnes amenées à œuvrer auprès de la population touchée par ces phénomènes.

L'UQAR est en outre partenaire d'un important exercice de concertation visant à favoriser le maintien des personnes

ainées dans leur milieu. Lancé par le Collectif régional de développement (CRD) du Bas-Saint-Laurent, auquel participent également la Table de concertation des personnes aînées du Bas-Saint-Laurent (TCABSL) et la Table régionale des élus municipaux du Bas-Saint-Laurent (TREMBSL), le projet de recherche-action vise à documenter et à diffuser les meilleures pratiques favorisant le maintien à domicile des personnes aînées dans les communautés rurales. La phase initiale de documentation fera place à une programmation composée de projets et d'initiatives de transformation des services mis en œuvre à l'échelle locale.

Deux projets présentés par des chercheuses de l'UQAR ont été retenus dans le cadre du programme DIALOGUE des Fonds de recherche du Québec. Ce programme donne l'occasion à des chercheuses et des chercheurs de favoriser les interactions avec le grand public afin de susciter une meilleure compréhension de la science. La professeure en géographie **Manon Savard** propose la mise à disposition des travaux archéologiques post-fouilles à travers la mise sur pied d'un laboratoire public d'archéologie. La population sera ainsi invitée à découvrir et à s'approprier le patrimoine archéologique régional. Le laboratoire sera l'occasion de créer un dialogue propice à la création d'un lien entre les spécialistes, la population et le patrimoine. Dans la catégorie « relève étudiante », l'appui financier accordé par le programme DIALOGUE permettra à Pauline Chauvet, une chercheuse postdoctorale de l'UQAR spécialisée dans la dynamique des habitats côtiers, de mettre de l'avant des initiatives afin de sensibiliser la population à la préservation des écosystèmes côtiers de l'estuaire et du golfe du Saint-Laurent.



La santé mentale et les vulnérabilités des populations rurales en contexte de pandémie a fait l'objet d'un projet de recherche mené par l'équipe de la Chaire interdisciplinaire sur la santé et les services sociaux pour les populations rurales. Ces travaux ont débouché sur le lancement d'une boîte à outils, destinée à différents types d'acteurs, qui propose des actions et des interventions pour prévenir ou réduire les répercussions sociales et psychologiques de la pandémie de COVID-19 sur les individus, les familles et les communautés.

Le coronavirus bouleverse, éprouve et redéfinit notre vie en société, notre rapport au monde et la gestion de nos organisations. Dans cet univers en évolution rapide, la question de la place de la recherche scientifique s'impose avec plus de force. Celle-ci a probablement plus que jamais le rôle d'aider et d'accompagner les populations dans les transformations nécessaires à la résolution de situations critiques. Les chercheuses et les chercheurs de l'UQAR ont joint leurs forces à celles de nombreuses et de nombreux autres scientifiques sur la planète afin d'éclairer les multiples enjeux provoqués par la pandémie de COVID-19 et de contribuer à l'avancée des connaissances sur ce phénomène. Une diversité de projets de recherche issus de domaines variés a ouvert la voie à des réponses particulièrement utiles en temps de crise.

Le Consortium InterS4 (Consortium interrégional des savoirs en santé et services sociaux) met en commun les meilleures pratiques relatives aux services de première ligne dans les régions périphériques ou éloignées. Il a lancé cette année un service d'accompagnement permettant aux chercheuses et aux chercheurs de transformer leurs résultats de recherche en outils facilitant l'appropriation et l'application des connaissances dans le secteur de la santé et des services sociaux. Par ailleurs, en soutien aux gestionnaires du réseau de la santé et des services sociaux, le Consortium a développé un outil pilote permettant de soutenir la prise de décision rapide en mobilisant les connaissances scientifiques, les connaissances grises et les avis d'expertes et d'experts au sujet de la prise de décision.

La gestion de crise a été l'objet d'un projet de recherche mené en partenariat entre l'UQAR, le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) et le réseau PÉRISCOPE, lequel a permis d'élargir le champ de la recherche en éducation. Ce projet

a abouti au lancement d'un recueil dans lequel sont abordées des pratiques permettant aux directions d'établissement scolaire de mieux gérer la crise provoquée par la pandémie. Présentant des données issues de la recherche et adaptées aux publics cibles, ce guide vise à diffuser des stratégies innovantes utilisées par différentes directions d'établissement scolaire pour s'adapter à la réalité pandémique.

Une recherche en éducation menée par la professeure Martine Poirier se penche sur les répercussions des mesures liées à la pandémie et des changements apportés aux modalités d'enseignement sur les élèves à risque de décrochage. L'organisme COSMOSS Bas-Saint-Laurent et le Centre de services scolaire des Phares sont partenaires du projet qui a reçu un financement du programme « Subventions d'engagement partenarial – COVID-19 Initiative spéciale individuelle » du Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).

Le volet bas-laurentien du projet de recherche CentrEau-COVID : Dépistage de la COVID-19 dans les eaux usées comme outil de vigie et de gestion a été piloté par deux professeurs de l'UQAR, Marc-Denis Rioux et Karine Lemarchand. En partenariat avec le CISSS-BSL et les Laboratoires BSL, l'analyse des eaux usées effectuée a ainsi permis de dégager un portrait global de la présence de la COVID-19 parmi les résidentes et les résidents de la Ville de Rimouski, première de la région de l'Est-du-Québec à avoir participé à ce projet panquébécois dirigé par une équipe de recherche de l'Université Laval et de l'Université McGill.

Une équipe dirigée par le professeur Pierre Blier mène des travaux de recherche permettant de comprendre le rôle des mitochondries dans la réponse inflammatoire causée par les infections virales. La connaissance plus approfondie du fonctionnement des mitochondries, ces éléments microscopiques qui génèrent l'énergie nécessaire à la cellule, pourrait ouvrir la voie à une approche intéressante pour contrecarrer les réactions inflammatoires extrêmes. Dans la même veine, l'inflammation des tissus pulmonaires causée par la COVID-19 est sous la loupe d'une équipe de l'ISMER-UQAR et de l'entreprise Iso-BioKem. Cette recherche utilisera des molécules produites avec des microalgues comme traceurs permettant de mieux cerner les phénomènes impliqués dans le processus inflammatoire.



## Tisser des liens à l'international

Les expériences de mobilité internationale enrichissent considérablement la formation universitaire. En favorisant les contacts avec le monde extérieur, ces expériences cultivent des qualités essentielles au développement de l'humain et au mieux-vivre ensemble, pour ne nommer que l'ouverture au changement et à l'altérité. Si la mobilité internationale a pris une pause forcée cette année, l'UQAR a poursuivi ses travaux afin de favoriser les maillages et les échanges internationaux en formation tout comme en recherche. L'Université a signé de nouvelles ententes avec plusieurs partenaires internationaux. Parmi celles-ci, mentionnons les ententes de double diplomation avec l'Université de Bretagne Occidentale (UBO) pour les maîtrises en océanographie et en géographie ainsi qu'une première entente de mobilité en Italie avec l'Université de la Vallée d'Aoste qui offre des formations en administration, en éducation, en langue et en sciences politiques. Afin de promouvoir les échanges internationaux au cours du cheminement universitaire et de mieux diffuser l'information menant aux projets de mobilité, l'UQAR a lancé un site Web destiné à la mobilité. En outre, la mise sur pied d'une nouvelle formation de préparation à la mobilité internationale apportera un soutien essentiel aux étudiantes et aux étudiants planifiant une telle initiative.

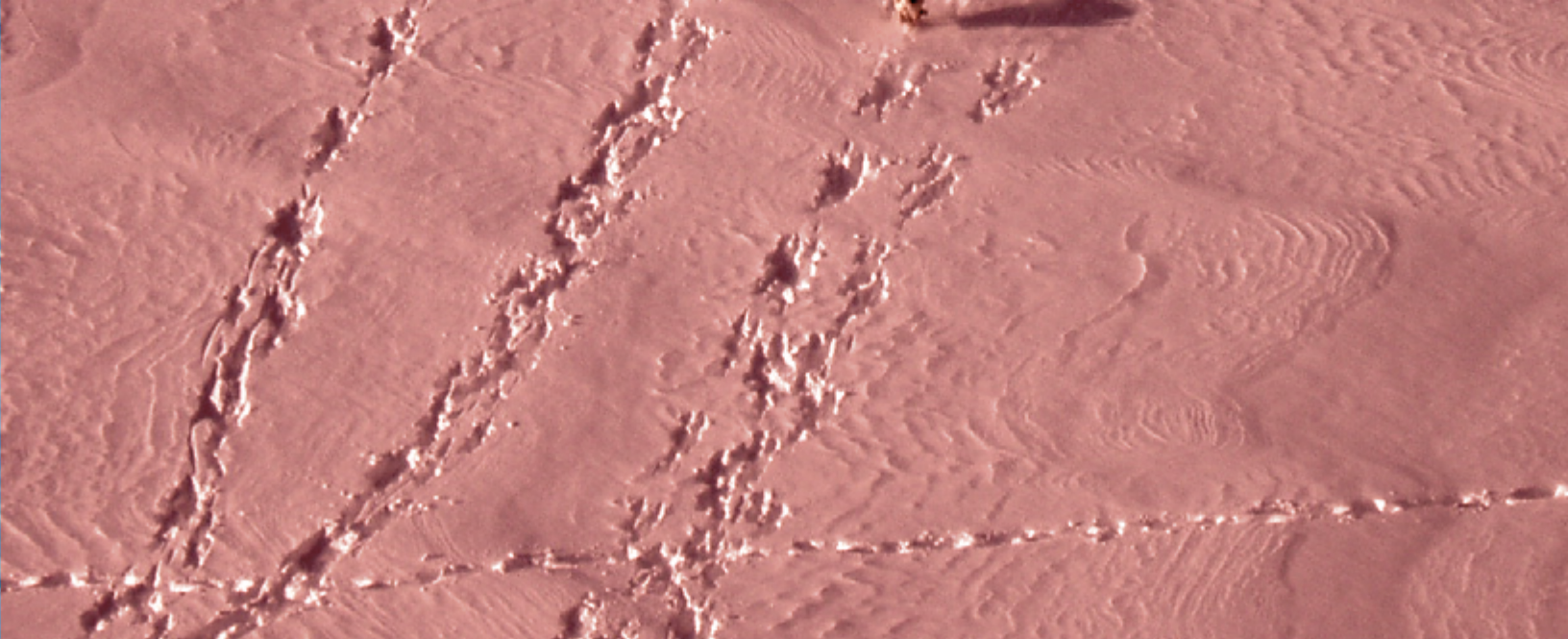
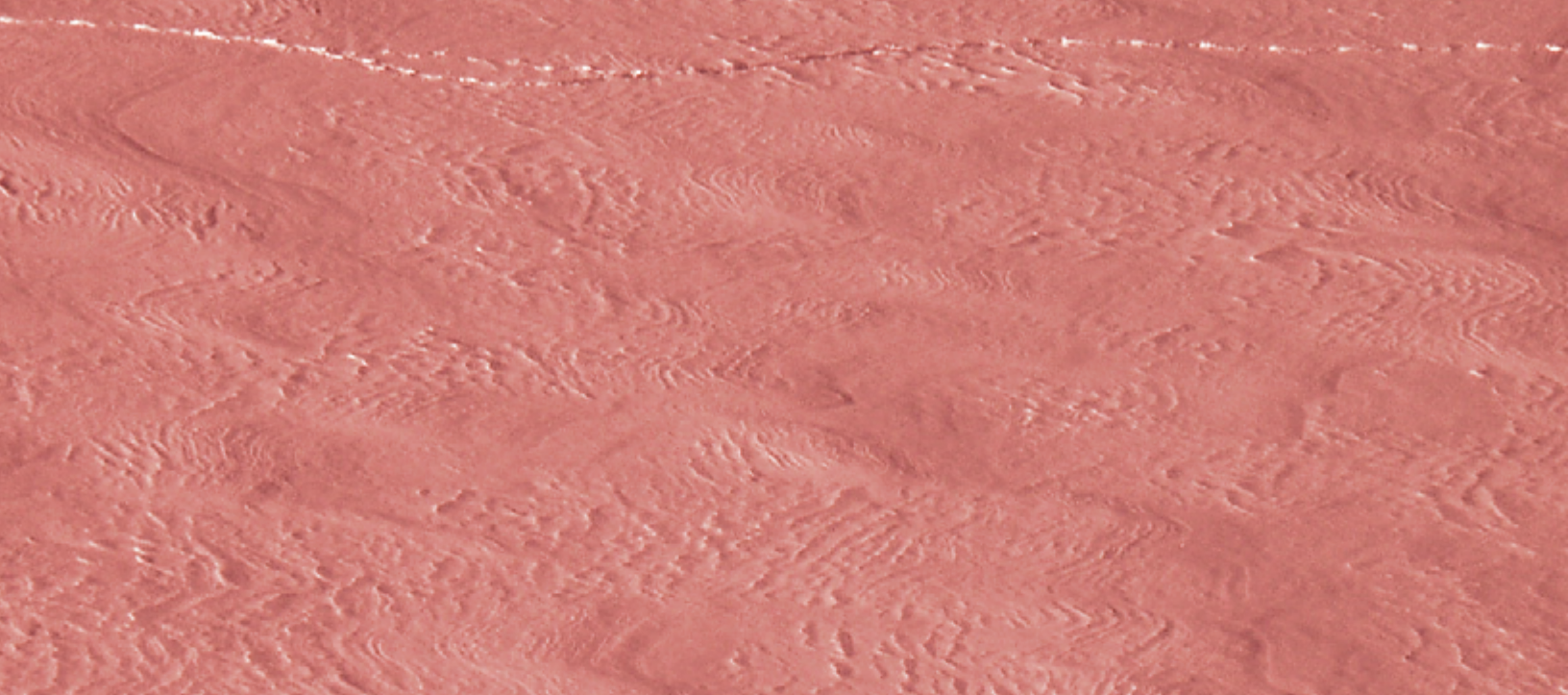
L'UQAR a participé à l'organisation du 18<sup>e</sup> Atelier nord-américain sur le caribou, un événement rassemblant plus de 450 spécialistes venant de plusieurs pays. Ce congrès international est un rendez-vous bisannuel permettant aux chercheuses et aux chercheurs, gestionnaires industrielles et gestionnaires industriels et Premières Nations de partager leurs travaux sur cette espèce.

Loubna Benabbou, professeure en sciences de la gestion au campus de Lévis, dirigera un projet de recherche aux côtés de Yoshua Bengio, directeur scientifique du Mila, de la professeure de Polytechnique Montréal, Hanane Dagdougui, et de Zouheir Malki, conseiller aux partenariats chez IVADO. Ce projet est réalisé dans le cadre du Programme de coopération climatique internationale (PCCI) du ministère de l'Environnement et de la Lutte contre les changements climatiques (MELCC), par l'entremise du Plan d'action 2013-2020 sur les changements climatiques. Cette collaboration concrétise l'engagement partagé par toutes les parties à appliquer des systèmes d'intelligence artificielle (IA) sophistiqués pour atténuer les effets des changements climatiques. Afin d'optimiser la localisation et la performance des installations éoliennes et solaires du Maroc et de favoriser un plus large déploiement des énergies renouvelables, l'équipe de recherche élaborera des modèles prédictifs et un système d'aide à la décision en faisant appel aux méthodes de valorisation des données issues de l'IA.

Une équipe de biologistes de l'UQAR menée par les professeurs Dominique Berteaux et Joël Bêty a pris part à une importante recherche internationale dont les résultats ont été publiés dans la revue *Science*. Plus de 150 chercheuses et chercheurs en provenance d'une quinzaine de pays ont publié conjointement les données brutes de 200 études couvrant les 30 dernières années, apportant un éclairage inédit sur l'écologie des animaux de l'Arctique au cours de cette période. À l'aide de capteurs sophistiqués, les biologistes de l'UQAR ont étudié les mouvements et le comportement de divers animaux arctiques et ont pu être les premiers à décrire avec précision la migration et le mouvement de certaines espèces arctiques.

Le professeur de biologie Pierre Blier, spécialiste de l'adaptation et de l'évolution du métabolisme, participe à une recherche internationale visant à mieux cerner les causes des pertes de fonctionnalité ou de la mortalité des poissons liées à l'augmentation de la température de l'eau. Financé par la Société royale de Nouvelle-Zélande, ce projet de recherche rassemble des chercheuses et des chercheurs internationaux qui effectueront des travaux sur les poissons des eaux de la Nouvelle-Zélande, de l'Australie et des îles Fidji.





## Les distinctions



**Jean-Claude Brêthes** a été nommé professeur émérite, une distinction qui souligne une carrière de plus de 40 ans à l'UQAR comme spécialiste en halieutique et en écologie des espèces exploitées.

M. Brêthes a contribué de façon significative au développement de l'offre de programmes en océanographie, à l'avancement des connaissances en sciences de la mer et à la formation de la relève scientifique.



**David Didier**, diplômé au doctorat en sciences de l'environnement et professeur en géographie à l'UQAR, s'est mérité la Médaille d'or académique du Gouverneur général pour l'excellence de son dossier universitaire.

M. Didier a effectué sa thèse sur le développement et l'analyse d'une méthode de cartographie de la submersion côtière dans l'estuaire et le golfe du Saint-Laurent.



Directeur général du Salon du livre de Rimouski, **Robin Doucet** a reçu la Médaille de l'UQAR afin de souligner sa contribution remarquable à la vitalité culturelle de la région.



L'UQAR a remis son Prix Reconnaissance 2020 à **Marie-Ève Emond Beaulieu**, bibliothécaire au campus de Lévis. Mme Emond se distingue par sa grande expertise, sa polyvalence, sa créativité et son souci de participer activement à la formation documentaire de la communauté universitaire.



Les professeurs **Rachid Ghilal**, **Harold Heppell** et le chargé de cours **Alain Côté**, tous trois membres du corps enseignant de l'Unité départementale des sciences de la gestion, ont reçu le Prix d'excellence en enseignement de l'Université du Québec, volet réalisation. Cette distinction reconnaît l'originalité de leur approche pédagogique associant la technologie et la formation expérientielle des étudiantes et des étudiants en administration.



L'UQAR a remis cette année ses premiers Prix de reconnaissance en équité, diversité et inclusion au **Comité féministe de l'UQAR** et à la chargée de cours en travail social, **Guitté Hartog**. Cette nouvelle distinction institutionnelle souligne les initiatives de membres de l'UQAR qui contribuent à faire de l'Université un espace d'équité, de diversité et d'inclusion, un enjeu qui concerne l'ensemble de la communauté universitaire.



Professeure en sciences de l'éducation et vice-présidente du Conseil du statut de la femme, **Rakia Laroui** a reçu un Certificat de reconnaissance de l'Assemblée nationale du Québec à l'occasion de la Journée internationale des

droits des femmes, un hommage à son engagement pour l'amélioration de la condition féminine et à sa contribution à la société québécoise.



Professeure en sciences infirmières, **Lily Lessard** a été admise au Cercle d'excellence du réseau de l'Université du Québec. Cette reconnaissance souligne l'engagement, le leadership et l'excellence de ses travaux qui contribuent au développement de sa discipline et au rayonnement de l'UQAR.



La médaille d'argent du Gouverneur général a été remise à **Sabrina St-Hilaire**, diplômée au baccalauréat en sciences comptables.



Professeur en océanographie, **Réjean Tremblay** a reçu la distinction Alcide-C.-Horth 2020, un prix décerné en reconnaissance de sa contribution exceptionnelle à l'avancement des connaissances dans les domaines de l'écophysiologie, de l'écologie benthique et de l'aquaculture. Le professeur Réjean Tremblay mène, depuis une vingtaine d'années, une carrière remarquable tant sur le plan de la recherche que de la formation de la relève en sciences de la mer. Son travail de recherche combine judicieusement la recherche fondamentale et le développement d'applications qui ont des retombées concrètes pour l'industrie des pêches et de l'aquaculture.



La distinction Pascal-Parent 2020 a été remise à l'équipe du programme de baccalauréat en enseignement professionnel (BEP) composée des professeures **Marie Alexandre, Lucie Dionne, Nathalie Gagnon et Chantal Roussel**. L'innovation dont elles ont fait preuve afin d'offrir un programme à distance de grande qualité adapté à la réalité des étudiantes, des étudiants et du corps enseignant qui doivent concilier travail, études et vie familiale démontre le travail exceptionnel que l'équipe a réalisé sur le plan pédagogique.



Le Prix d'excellence 2020 des diplômées et des diplômés de l'UQAR a été décerné à **Nataly Viens Python**. La 20<sup>e</sup> lauréate de cette prestigieuse distinction est diplômée au baccalauréat en sciences infirmières de l'UQAR et aujourd'hui directrice de la Haute École de Santé Fribourg en Suisse, une institution de haut niveau qui se spécialise dans la formation du personnel infirmier et des ostéopathes.



Nadine Rouleau a été élue présidente du conseil d'administration de l'UQAR en décembre 2020. Siégeant au C.A. de l'Université depuis 2015, elle est la présidente et fondatrice du cabinet de coaching professionnel Progest Conseil. Elle succède à M. René Gingras.



En janvier 2021, François Deschênes a succédé à Jean-Pierre Ouellet à titre de recteur de l'UQAR. M. Ouellet a pris une retraite bien méritée après une carrière d'une trentaine d'années à l'Université, dont huit années à sa direction.

## De nouvelles personnes se sont jointes à l'équipe de direction de l'UQAR cette année



Mélanie Gagnon est nommée vice-rectrice aux partenariats et à la planification. Mme Gagnon s'est jointe à l'équipe de l'UQAR comme professeure en sciences de la gestion en 2004.



L'UQAR a procédé à la nomination de Jonathan Gagnon au poste de doyen aux affaires départementales. M. Gagnon est professeur de chimie à l'UQAR depuis 2001.



Dominique Marquis a été nommée doyenne des études. Mme Marquis, professeure d'histoire à l'UQAM, était vice-doyenne aux études de la Faculté des sciences humaines à l'UQAM avant de se joindre à l'UQAR.



Daniel Labillois a été nommé responsable du nouveau Centre de pédagogie universitaire. Comptant une trentaine d'années d'expérience dans le domaine de l'éducation, M. Labillois était conseiller pédagogique au Cégep de la Gaspésie et des Îles depuis 2012 avant de se joindre à l'UQAR.

## Conseil d'administration Membres au 30 avril 2021 :

### Présidente

Nadine Rouleau\*

### Membres

Frédéric Banville\*

Pierre Bédard

Francis Belzile

Édith Couture

Benoît Desbiens\*, vice-recteur aux  
ressources humaines et à l'administration

François Deschênes\*, recteur

Jean-Maxime Dubé\*

Andréa Garneau-O'Brien

Félix Gravel\*

Jean-Philippe LeBlanc

Daniel Paré

Virginie Proulx

Marc-Denis Rioux

### Secrétaire d'assemblée

David Ouellet, secrétaire général et  
vice-recteur à la vie étudiante

### Attachée d'assemblée

Annie Larouche

\* Membres du conseil exécutif

## Commission des études Membres au 30 avril 2021 :

### Président

François Deschênes, recteur

### Membres

Julie Beaulieu

Pauline Beaupré

Alexis Boudreault

Pietro-Luciano Buono, doyen de la recherche

Loïc Dallaire Théberge

Joane Deneault

Andréa Garneau-O'Brien

Dany Héon

Martin Laroche

Nathalie Lewis

Guillaume Marie

Dominique Marquis, doyenne des études

Virginie Martel

Jérôme Pelletier

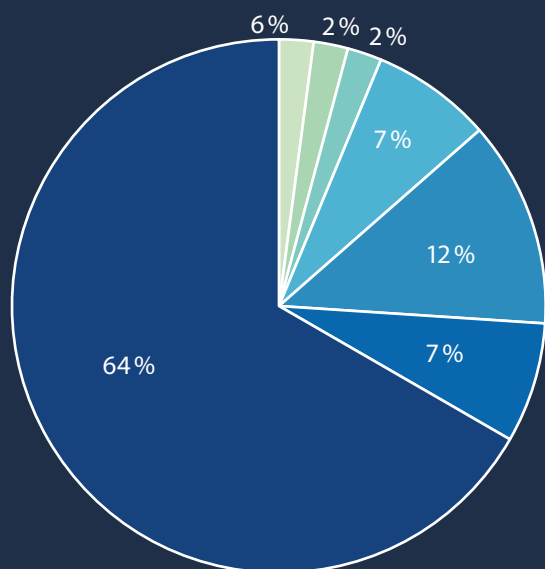
### Secrétaire d'assemblée

David Ouellet, secrétaire général et  
vice-recteur à la vie étudiante

### Attachée d'assemblée

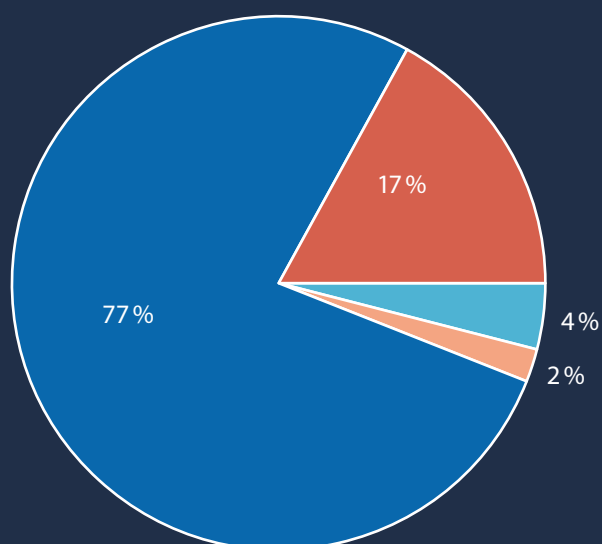
Annie Larouche

## Produits : 91 M\$



■ Enseignement et recherche	64%
■ Soutien à l'enseignement et à la recherche	7%
■ Administration	12%
■ Terrains et bâtiments	7%
■ Services et aide aux étudiants	2%
■ Autres dépenses	2%
■ Ajustements autorisés au solde du fonds	6%

## Charges\* : 89,9 M\$



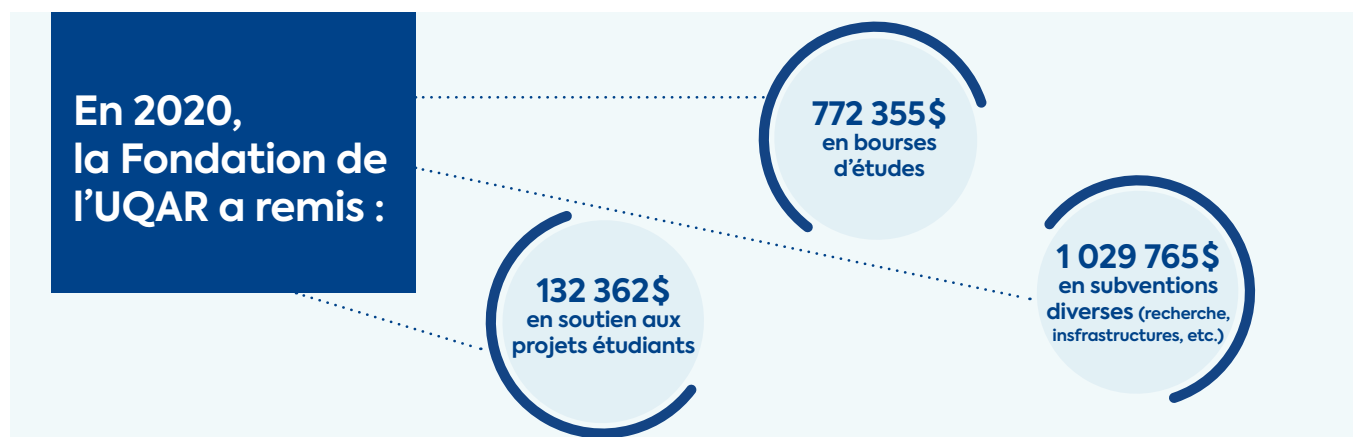
■ Droits de scolarité et frais institutionnels	17%
■ Subvention de fonctionnement	77%
■ Subvention pour les frais indirects de recherche	2%
■ Autres revenus	4%

\* Pour présenter les résultats selon les règles du ministère de l'Enseignement supérieur, les ajustements autorisés au solde du fonds sont inclus.

## Pour une université forte en région

Depuis près de 50 ans, la Fondation de l'UQAR contribue activement à soutenir la relève étudiante et les collectivités dans lesquelles l'UQAR déploie ses activités. Grâce aux forts liens qu'elle tisse avec ses partenaires et donateurs, elle est à même d'appuyer des projets d'enseignement,

de recherche, d'infrastructure et de développement novateurs et porteurs à la fois pour l'UQAR et pour ses communautés. Ce soutien contribue à la qualité de la formation universitaire, à l'accessibilité aux études supérieures, et à la création d'une expérience étudiante enrichissante et stimulante.



## Les réalisations de la FUQAR en 2020 :

- **Le centre sportif de l'UQAR à Lévis**  
Grâce au soutien de ses généreux donateurs, la Fondation a pu contribuer à hauteur de 450 000\$ à ce projet porteur pour la communauté universitaire et lévisienne.
- **Le Fonds de l'UQAR en aide d'urgence**  
Créé en appui aux membres de la communauté étudiante de l'UQAR devant composer avec une situation difficile en temps de pandémie, ce fonds d'urgence représente un investissement de près de 500 000\$ de la part de la Fondation de l'UQAR et de ses donateurs.
- **23 M\$ pour faire grandir notre Université**  
L'année 2020 marque le cap des 23 millions de dollars investis par la Fondation pour le développement de la mission d'enseignement et de recherche de l'UQAR, contribuant ainsi au rayonnement de ses activités.



UQAR