



UQAR

Desjardins

LA FONDATION  
UQAR

CHAIRE EN ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU  
DÉVELOPPEMENT DURABLE UQAR-DESJARDINS

# 2023-2024 RAPPORT ANNUEL

Préparé par

**Geneviève Therriault, Ph.D., titulaire**

**Gwenaëlle Gremion, Ph.D., agente de recherche et de planification**

31 mai 2024

Université du Québec à Rimouski

## Contact

Geneviève Therriault, Ph.D. (titulaire)

chaire\_eedd@uqar.ca

418 723-1986 poste 5445

Université du Québec à Rimouski

300, Allée des Ursulines, C.P. 3300, succ. A

Local D-015

Rimouski (Québec) G5L 3A1

CANADA



@ChaireEEDD

# Table des matières

Les hyperliens vers les pages respectives sont inclus dans les titres de section.

## 01

---

Mission  
Objectifs

## 02

---

Répertoire des  
membres de l'équipe

## 03

---

Bilan des activités de la Chaire  
*Volet Recherche*  
*Volet Intervention*  
*Volet Institutionnel*  
*Volet Formation*  
*Volet Communication*

## 04

---

Diffusion  
*Présence dans les médias*  
*Conférencière invitée*  
*Réseaux sociaux*  
*Site Internet*  
*Chaine YouTube*  
*Varia*

## 05

---

Résumé des rencontres

## 06

---

Retombées et  
perspectives d'avenir

Pas à pas, agissons au quotidien pour préserver notre environnement.  
N'imprimez ce rapport que si nécessaire.

*Note :* Ce rapport annuel couvre la période du 1er juin 2023 au 31 mai 2024.



# MISSION

---

La Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) UQAR - Desjardins a pour mission de réaliser des activités de recherche et d'intervention qui contribueront à :

- Accroître le sentiment de pouvoir agir des jeunes à l'égard des questions environnementales et stimuler le passage à l'action sociale et politique.
- Développer des activités éducatives originales et engager les personnes enseignantes du milieu scolaire dans le traitement des questions d'environnement et de développement durable à l'école;
- Concevoir des activités de formation innovantes dans le but d'aborder les questions environnementales et de développement durable dans les programmes de formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants.



# OBJECTIFS

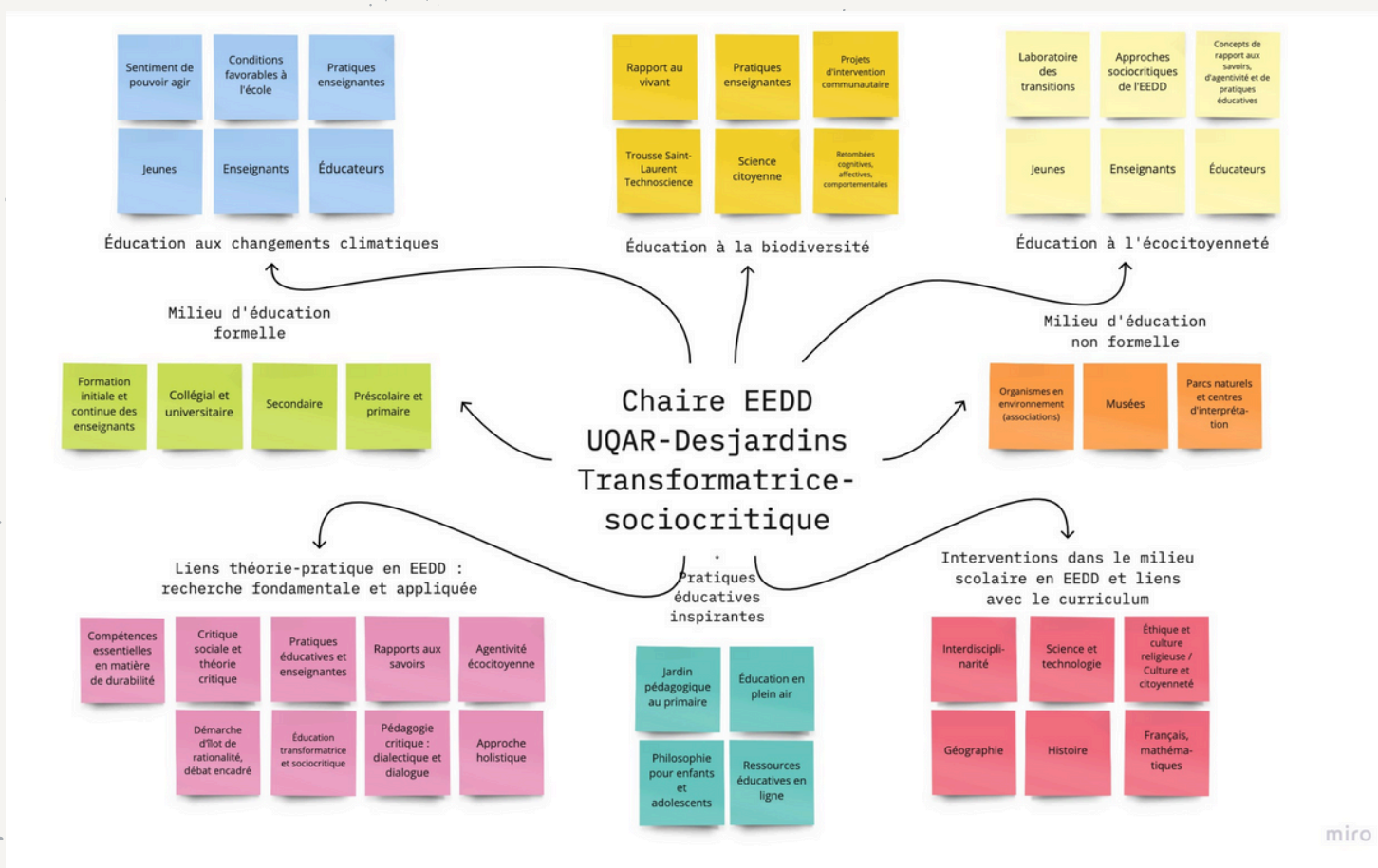
---

La chaire en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) UQAR - Desjardins poursuit cinq objectifs globaux :

1. Analyser les tendances actuelles en matière de recherche collaborative et d'innovation pédagogique en EEDD et structurer de nouvelles initiatives porteuses menées dans le cadre de partenariats entre les établissements scolaires, les organismes œuvrant en environnement et le milieu universitaire.
2. Développer des activités de formation initiale et continue (créditées et non créditées) inventives en éducation à l'environnement et au développement durable;
3. Proposer de nouveaux outils et approches en matière de formation des personnes enseignantes, s'inspirant des principes d'une EEDD à visée transformatrice et sociocritique.
4. Assumer et consolider un rôle d'animation et de mobilisation autour des enjeux de développement durable et de préservation de l'environnement auprès des élèves, des étudiants et étudiantes, du corps enseignant et des autres acteurs des milieux scolaire, communautaire et universitaire.
5. Promouvoir les approches théoriques et les méthodologies les plus à l'avant-garde de l'éducation au développement durable et à la protection de l'environnement dans le cadre de recherches-action ciblées et les mettre en œuvre lors de projets d'innovation pédagogique alliant les milieux de l'éducation formelle et non formelle.
6. Identifier et étudier les enjeux spécifiques à l'EEDD et caractériser les perspectives et les préoccupations des apprenants et apprenantes et le personnel enseignant autour de ces enjeux, à travers l'étude des rapports aux savoirs, de l'agentivité écocitoyenne et des pratiques éducatives à l'égard de questions socialement vives à caractère environnemental (QSVE).



La figure qui suit illustre et détaille les différents axes de la Chaire ainsi que les activités-clés de cette dernière :



# RÉPERTOIRE DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE

---

## TITULAIRE

La titulaire de la Chaire est Mme Geneviève Therriault, professeure en fondements de l'éducation au sein de l'Unité départementale des sciences de l'éducation de Rimouski (UDÉR), à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) depuis 2009. Détentrice d'un doctorat en éducation (UQAR/UQAM, 2008) et d'un postdoctorat en didactique (Université Laval, 2009), elle mobilise depuis une quinzaine d'années les concepts de rapport aux savoirs et d'engagement auprès d'élèves du secondaire dans le cadre de la mise à l'essai de démarches éducatives interdisciplinaires en lien avec des questions environnementales socialement vives (QSVE). Elle s'intéresse aussi aux articulations entre les croyances – tant épistémologiques que pédagogiques – et les pratiques d'enseignant·es engagé·es dans des formations initiales et continues à l'ordre secondaire, tout particulièrement dans les domaines des sciences naturelles (SN) et des sciences humaines et sociales (SHS).

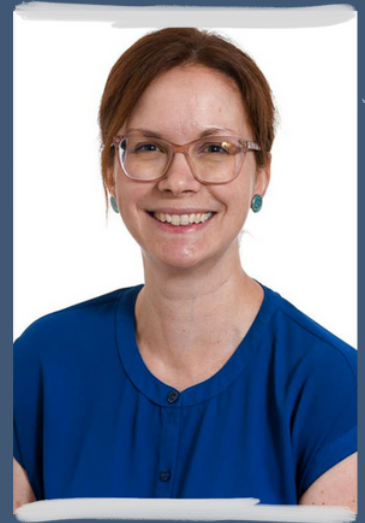




# COMITÉ SCIENTIFIQUE

Le comité scientifique est constitué de 4 membres dont la titulaire, Geneviève Therriault, Émilie Morin et Catherine Simard, toutes trois professeures à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) ainsi que Agnieszka Jeziorski, maîtresse de conférences à l'Université de Montpellier, en France.

Madame Émilie Morin est professeure régulière en psychopédagogie de la formation pratique au préscolaire et au primaire à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Ses travaux de recherche ou de développement portent sur l'éducation au climat pour le développement du pouvoir agir, sur les enjeux éducatifs liés au Saint-Laurent, sur le pouvoir agir des jeunes face à différentes problématiques environnementales ainsi que sur les pratiques enseignantes. Dans le cadre de son doctorat (2016-2021), financé par le Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH), elle s'est intéressée au sentiment de pouvoir agir des jeunes du Québec face à la problématique sociale et environnementale des changements climatiques.



Madame Catherine Simard est professeure titulaire en didactique des sciences et des technologies à l'UQAR. Ses travaux de recherche s'inscrivent en épistémologie et en didactique des sciences, sous l'univers du vivant. Elle s'intéresse à la conceptualisation et à l'enseignement du vivant d'élèves du primaire, du secondaire et des enseignants en formation. Elle étudie également les pratiques éducatives collaboratives entre les milieux de l'éducation formelle et non formelle en termes de retombées éducatives dans le développement de la culture scientifique et d'une écocitoyenneté chez les élèves du primaire et du secondaire. Dans le cadre d'une éducation à la biodiversité, des travaux de recherche portent sur la conceptualisation de la biodiversité, du rapport aux vivants et sur le développement de matériel didactique pour les élèves du primaire et du secondaire.

Madame Agnieszka Jeziorski, est maîtresse de conférences au Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation (LIRDEF) et à la Faculté d'Éducation à l'Université de Montpellier, en Occitanie (France). Ses travaux s'inscrivent principalement dans le champ de la didactique des questions socialement vives et de la pédagogie critique en lien avec l'éducation à l'écocitoyenneté. Elle est titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation et en didactique. Son travail de thèse visait à étudier les représentations des futur-es enseignant-es français-es et québécois-es au regard du développement durable et de l'éducation au développement durable, d'interroger ensuite les implications didactiques et sociales de ces représentations afin de proposer des pistes d'intervention en matière de formation des enseignant-es.



# COMITÉ DE SUIVI

Le comité de suivi est constitué des représentants et représentantes des organismes partenaires tels que l'Université du Québec à Rimouski en la personne de Monsieur Pietro-Luciano Buono, Doyen de la recherche, la Fondation de l'Université du Québec à Rimouski (FUQAR), en la personne de Madame Josée Fortin, directrice générale de la Fondation de l'UQAR, et des caisses Desjardins Rimouski, en la personne de Madame Sylvie Renaud, conseillère en communications et vie associative.

## ÉQUIPE ÉLARGIE

Des professionnelles de recherche et des étudiants et étudiantes du baccalauréat au doctorat sont impliqués dans les activités de la Chaire. Une agente de recherche contribue à la planification de ces activités. En date du 31 mai 2024, l'équipe est constituée des membres ci-contre.

Cette liste est mise à jour régulièrement sur le [site web](#) de la Chaire.

Baccalauréat	1er cycle
Audrey Eva	Sanchez
Maîtrise / Master	2e cycle
Auryane	D'or
Joanie	Trudel
Doctorat	3e cycle
Camille	Bordet
Andréa	Gicquel
Eve-Lyne	Leclerc
Claudia	Nogueira dos Santos
Annie	Trépanier
David-Anthony	Ouellet
Auxiliaires de recherche	
Chloé	Bénard
Élisabeth	Deschenaux
Nathalie	Girard
Julie-Maude	Lebel
Émilie	Roubert
Sophie-Anne	Vézina
Agente à la planification	
Gwenaëlle	Gremion



# BILAN DES ACTIVITÉS

---

Les membres du comité scientifique de la Chaire sont impliquées dans **24 projets** :

- **10 projets** du volet **Recherche**, dont **2 nouveaux projets**;
- **8 projets** du volet **Intervention**, dont **1 nouveau projet** ;
- **1 projet** du volet **Institutionnel** ;
- **5 projets** du volet **Formation**, dont **1 nouveau projet**.

Les membres du comité scientifique de la Chaire comptabilisent **33 contributions** à la recherche sur la période 2023-2024 :

- **2 articles scientifiques** en **préparation** ;
- **3 articles scientifiques** **soumis, sous presse** ou **acceptés** ;
- **1 article scientifique** **publiés** ;
- **4 chapitres de livre** **publiés, soumis** ou **acceptés** ;
- **2 rapports de recherche** ;
- **2 articles** dans des **revues professionnelles**;
- **3 numéros thématiques** ;
- **16 présentations** orales lors de **conférences, symposiums et colloques nationaux et internationaux**.



# VOLET RECHERCHE

NOUVEAUTÉ

2024-2027 : DEPolISH – Democracy and Education for Politics in a Sustainable Horizon  
Democracy and Education for Politics in a Sustainable Horizons: Navigating critical thinking, Problems-based approach, and complexity thinking in Secondary Schools of Quebec, France, and Switzerland.

<b>Co-chercheuse</b>	Geneviève Therriault
<b>Subvention</b>	275 000 \$ - CRSH/FRQSC (en attente) 400 000 € - l'Agence nationale de la recherche, France (en attente) 225 000 CHF - Fonds national suisse (FNS) (en attente) <i>L'annonce des résultats est prévue en septembre 2024.</i>

Cet ambitieux projet de recherche a pour objectif de mettre en place une démarche d'éducation au politique et à la démocratie dans un horizon soutenable. Plus concrètement, il s'agira de mettre en œuvre dans plusieurs classes du secondaire du Québec, de la France et de la Suisse des démarches éducatives autour de questions socialement vives environnementales intégrant trois approches pédagogiques particulières : la pensée critique, l'apprentissage par problèmes et enfin, la pensée complexe. Cette recherche a pour particularité de mobiliser une équipe de chercheuses et de chercheurs chevronnés de trois pays : Suisse, France et Canada (Québec). Ces derniers ont répondu à un appel à projets lancé à l'automne 2023 dans le cadre du programme Transatlantique pour les sciences humaines et sociales sur la démocratie, la gouvernance et la confiance.

NOUVEAUTÉ

2024-2028 - Centre de recherche interuniversitaire en didactiques (CRIDid)

<b>Co-directrice</b>	Geneviève Therriault
<b>Co-chercheuses</b>	Émilie Morin ; Catherine Simard
<b>Subvention</b>	369 624 \$ Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) – Regroupements stratégiques – Centre Émergence

Le Centre de recherches interuniversitaire en didactiques (CRIDid), regroupement en émergence, réunit 45 chercheur·ses de neuf universités représentant une quinzaine de disciplines, dont les différentes didactiques et d'autres disciplines contributrices en vue de mener des recherches autour d'une thématique scientifique intégrée : celles de l'apport des contenus des disciplines d'enseignement (les différentes formes de savoirs) à la formation des apprenants à travers les pratiques éducatives susceptibles de favoriser la réussite de toutes et tous.



➤ 2020-2024 : Ces vivants invisibles que sont les microorganismes : Conceptions et obstacles chez les élèves du primaire et du secondaire

<b>Chercheuse principale</b>	Catherine Simard
<b>Subvention</b>	10 000 \$ Fonds Institutionnel de recherche (FIR)

➤ 2021-2023 : Sors de ta bulle : Volet recherche sur les pratiques enseignantes en éducation au climat au primaire et au secondaire et développement d'une formation pour les enseignantes et enseignants du primaire et du secondaire

<b>Chercheuse principale</b>	Émilie Morin
<b>Subvention</b>	49 668,96 \$ Programme Action climat, ministère de l'environnement et de la lutte contre les changements climatiques, Gouvernement du Québec

➤ 2021-2024 : Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir

<b>Chercheuse principale</b>	Émilie Morin
<b>Subvention</b>	19 464,21 \$ Programme Action-climat, Secrétariat de la jeunesse, Gouvernement du Québec





2021-2025 : ClimAction : des jeunes, des rivières, des communautés

<b>Chercheuse principale</b>	Émilie Morin
<b>Subvention</b>	27 660 \$ Fond d'action et de sensibilisation pour le climat; Gouvernement du Canada



2022-2023 : L'éducation relative aux changements climatiques : une étude comparée des politiques publiques, représentations, matériel pédagogique et pratiques en Catalogne et au Québec

<b>Collaboratrice</b>	Émilie Morin
<b>Subvention</b>	5000 \$ Ministère des Relations internationales et Francophonie (Québec), Coopération Québec-Catalogne, 11e appel à projet



2016-2020 / 2020-2024 / 2024-2028 : Fondements, pratiques, enjeux et défis de la prise en compte du rapport à l'environnement et des questions socioécologiques en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté

<b>Co-chercheuses</b>	Émilie Morin ; Geneviève Therriault
<b>Subvention</b>	2012-2016 : 396 000 \$ 2020-2024 : 603 731 \$ Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC)





2022-2029 : *Transforming Climate Action : Addressing the Missing Ocean*

Cluster 3.2 : Co-constructing knowledge to empower and engage diverse actors towards transformative ocean-climate action and policy

<b>Constitutrices à la recherche</b>	Geneviève Therriault ; Émilie Morin
<b>Professionnelle de recherche</b>	Gwenaëlle Gremion
<b>Subvention</b>	2 200 000\$ pour le cluster 3.2 Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada – Canada First Research Fund (CFREF)



2022-2025 : Éducation aux enjeux environnementaux et de développement durable (EEDD) dans les milieux formels et non formels : soutenir la création de projets d'innovation pédagogique en partenariat

<b>Chercheuses principales</b>	Geneviève Therriault ; Agnieszka Jeziorski
<b>Co-chercheuses</b>	Émilie Morin ; Catherine Simard
<b>Subvention</b>	67 943 \$ Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) – Subventions de développement Savoir  10 000 \$ Chaire de recherche en EEDD UQAR – Desjardins



# VOLET INTERVENTION



2024-2025 : Le développement du pouvoir d'agir pour lutter contre les changements climatiques et prévenir l'écoanxiété : Élaboration d'un matériel pédagogique multidimensionnel et transdisciplinaire pour la formation continue du personnel enseignant.

<b>Co-chercheuse</b>	Émilie Morin
<b>Subvention</b>	100 000 \$ Ministère de l'Éducation du Québec
Ce projet consiste à élaborer du matériel pédagogique pour la formation de personnes enseignantes à l'éducation en contexte de changements climatiques. Plus particulièrement, le matériel vise à développer les compétences des personnes enseignantes à prévenir l'écoanxiété chez les jeunes. Élaboré de manière transdisciplinaire, il aborde également la question des perspectives autochtones.	



2024-2025 Climat et océan : l'inclusion des perspectives autochtones pour le développement d'une situation d'enseignement et d'apprentissage (SEA) pour l'enseignement de l'univers social (US) et de la culture et citoyenneté québécoise (CCQ) au premier cycle du secondaire en collaboration avec la Première Nation Wolastoqiyik Wamspekwuk (PNWW)

<b>Chercheuses</b>	Annie Trépanier ; Geneviève Therriault
<b>Subvention</b>	Temps de l'agente de recherche de L'Agora - TCA - UQAR 5000\$ (à prévoir) Chaire EEDD
SAÉ qui sera destinée aux élèves de la première année du secondaire en relation avec le programme de Géographie, relié au domaine de l'Univers social (US), et le tout nouveau programme de Culture et citoyenneté québécoise (CCQ) qui intègre explicitement la prise en compte des réalités et des perspectives autochtones. La séquence mettra en valeur les savoirs et les pratiques de la communauté Première Nation Wolastoqiyik Wamspekwuk situé à Cacouna.	







2022-2024 : Collaboration pour le projet Les océans, leurs merveilles et leurs protections! d'École en Réseaux

<b>Chercheuse principale</b>	Gwenaëlle Gremion
<b>Subvention</b>	Chaire EEDD



2023-2024 : FLO, festival et activités éducatives mariant les sciences et les arts

<b>Co-chercheuse</b>	Émilie Morin
<b>Subvention</b>	100 000\$ (sur 2 ans : 50 000\$ par année) FRQSC et FRQNT, Programme Prisme (ART)



2021-2024 ; Mon Saint-Laurent vu du rivage. Trousse éducative pour une éducation à la biodiversité côtière maritime

<b>Chercheuse principale</b>	Catherine Simard
<b>Subvention</b>	77 453 \$ FQRNT-RQM, programme de valorisation de la recherche -



2022 - 2025 : Les sciences et technologies en contexte de changements climatiques : pour amener les jeunes à réfléchir et agir (Situation d'enseignement apprentissage de 4e secondaire)

<b>Chercheuse principale</b>	Geneviève Therriault
<b>Profesionnelles de recherche</b>	Julie-Maude Lebel ; Gwenaëlle Gremion
<b>Subvention</b>	10 000 \$ Chaire EEDD





2023-2024 L'éducation à l'environnement dans les classes de mathématique au secondaire

<b>Chercheuses principales</b>	Chloé Bénard ; Analia Bergé ; Geneviève Therriault
<b>Subvention</b>	6000\$ Bourse d'initiation à la recherche au 1er cycle – Chloé Bénard, finissante au baccalauréat en enseignement secondaire – profil mathématiques  5000\$ Chaire EEDD



2022 - 2024 : L'Océan dans vos classes - 3e édition

<b>Chercheuse principale</b>	Gwenaëlle Gremion
<b>Subvention</b>	5 000 \$ Chaire EEDD 2 500 \$ UQAR-ISMER 2 500 \$ IFQM 3 000 \$ Commission Canadienne pour l'UNESCO

# VOLET INSTITUTIONNEL



2021 - 2026 : Élaboration du plan d'action qui accompagne la politique environnementale de l'UQAR qui a été mise à jour.

<b>Chercheuses principales</b>	Geneviève Therriault ; Gwenaëlle Gremion
--------------------------------	------------------------------------------



# VOLET FORMATION

---



2024-2025 - Mettre en place une formation gratuite, en ligne et en français en éducation aux changements climatiques (MOOC-ECC) à l'intention des enseignantes et des enseignants

<b>Chercheuse principale</b>	Geneviève Therriault
<b>Professionnelle de recherche</b>	Gwenaëlle Gremion
<b>Subvention</b>	5'000 \$ Lakehead University - Accelerate Climate Change Education in Canadian Teacher Education / Accélérer L'éducation aux changements climatiques dans la formation des enseignants au Canada

Ce projet vise à mettre en place une formation gratuite, en ligne et en français en éducation aux changements climatiques (MOOC\_ECC) à l'intention des enseignantes et des enseignants en exercice. Le projet est porté par Geneviève Therriault mais réalisé en collaboration avec Gwenaëlle Gremion, agente de recherche et de planification à la Chaire, Charles-Antoine Bachand et Vincent Boutonnet, de l'Université du Québec en Outaouais (UQO). Les chercheuses et chercheurs ont en fait répondu à un premier appel à projets lancé par l'initiative pancanadienne Accéder - L'éducation aux changements climatiques dans la formation des enseignant-es au Canada. Plus concrètement, il s'agira de développer six (6) modules de formation à distance qui seront offerts aux enseignantes et aux enseignants de la francophonie en mode synchrone, mais comprenant également des capsules vidéo pré-enregistrées offertes par des expert-es ainsi que par des praticien-nes autour de diverses thématiques liées à la mise en œuvre d'une démarche d'éducation aux changements climatiques dans les classes du primaire et du secondaire.





2023-2025 : L'éducation au maritime au coeur de la transformation sociale et environnementale - Recherche-développement pour la formation continue d'enseignant·es du primaire, du secondaire et du collégial - Première édition d'une école d'été au maritime du 12 au 16 août 2024 au Parc national du Bic

<b>Chercheuse principale</b>	Catherine Simard
<b>Co-chercheuses</b>	Émilie Morin ; Geneviève Therriault
<b>Professionnelle de recherche</b>	Gwenaëlle Gremion
<b>Subvention</b>	300 0000 \$ Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies (FRQNT) – Programme de recherche en partenariat dans le secteur maritime



Formation offerte par les membres de la Chaire EEDD pour le projet de l'École d'été au maritime.  
(Photo : Gwenaëlle Gremion)





2018-2024 : Soutenir le développement professionnel des enseignants débutants au regard de leur épistémologie personnelle : investir la piste de l'arrimage entre les croyances et les pratiques dans la formation continue

<b>Responsable</b>	Geneviève Therriault
<b>Co-chercheuses</b>	Émilie Morin ; Julie-Maude Lebel
<b>Subvention</b>	74 978 \$ + 11 903 \$ (Supplément COVID) Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) – Subventions de développement Savoir



2022-2024 : Mettre en place des enseignements et des formations aux enjeux de l'environnement et du développement durable (EEDD) pour les futures enseignantes et futurs enseignants

<b>Co-chercheuses</b>	Catherine Simard ; Geneviève Therriault ; Émilie Morin
<b>Subvention</b>	256 000\$ Ministère de l'Enseignement Supérieur du Québec (MES), Mandats stratégiques, Volet 2 : Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation



2022-2023 : Chantiers en sciences de l'éducation - Parcours d'éducation aux changements climatiques (ECC) et amélioration de la formation pratique à l'enseignement primaire et secondaire : pour un soutien à la réussite éducative

<b>Chercheuse principale</b>	Émilie Morin
<b>Co-chercheuse</b>	Geneviève Therriault
<b>Subvention</b>	345 900 \$ Ministère de l'Enseignement Supérieur du Québec (MES), Mandats stratégiques, Volet 2 : Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation



# VOLET COMMUNICATION

---

Articles dans des revues avec comité de lecture

---

## En préparation

Simard, C., Morin, É. et Fortin, C. (en préparation). Le sentiment de pouvoir agir des jeunes face à l'érosion de la biodiversité. *Éducation et socialisation*.

Baillet, D., Delhaye, C. et Therriault, G. (en préparation). Relationship between the epistemological and pedagogical beliefs of secondary school teachers in social and human sciences and in sciences and technologies: A comparison of Quebec and Belgium. *Teachers and Teaching*.

## Soumis

Simard, C., Samson, G., Morin É. et Therriault, G. (soumis). Enjeux environnementaux : quand les travaux terrain s'arriment avec l'école pour le développement d'une citoyenneté chez les élèves de 12 à 14 ans au Québec. Article dans un numéro thématique de la revue *Éducation et socialisation* à la suite du REF 2022 : « Former à la pensée pour une formation citoyenne émancipatrice à l'ère de l'Anthropocène : quels dispositifs pour l'enseignement et la formation des enseignant-es ? - varia (76 / juin 2025) ».

Boucher, S., Therriault, G. et Araújo-Oliveira, A. (soumis). L'articulation entre conceptions et pratiques d'enseignement en sciences humaines et sociales au premier cycle du secondaire : le cas de deux enseignants en contexte d'insertion professionnelle. *Formation et profession*.

Therriault, G., Jeziorski, A., Simard, C., Morin, É., Araújo-Oliveira, A., Charland, P., Gicquel, A., D'Or, A., Roubert, E. et Reynaud, C. (sous presse) Rapports aux savoirs, pratiques éducatives et agencité écocitoyenne de personnes enseignantes et éducatrices en contexte d'éducation à l'environnement et au développement durable : quelles pistes pour leur développement professionnel continu? *Revue Didactique*.



## Publiés

Therriault, G., Jeziorski, A. et Morin, É. (2024). Saisir le rapport aux savoirs d'élèves du secondaire autour de questions environnementales socialement vives : examen critique des approches et des méthodes mobilisées. *Education & Formation*, e-319(avril 2024), 15-34.

### Chapitres de livres

---

## Publié

Morin, É., Therriault, G., Lebel, J.-M. et Simard, C.. Les besoins de formation en contexte de changements climatiques à l'école au Québec. Chapitre 10 dans *Éducation relative à l'environnement. Trajectoires, perspectives et défis contemporains*. 2024, 320 pages, D5991, ISBN 978-2-7605-5991-2.

## Soumis

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (à paraître). Dimensions and conditions of the development of the sense of empowerment in a whole school approach. *Whole school approach. Springer*.

Agundez-Rodriguez, A., Asselin, H., Bisquert Perez, K. M., Champoux, M., Legault, A. et Morin, É. (accepté). Educación relativa al cambio climático en Quebec: políticas, materiales, prácticas y saberes autóctonos (éducation relative au changement climatique: politiques, matériaux, pratiques et savoirs autochtones). Dans *Meira-Carrea, P. et Gutiérrez, J. Educación para el cambio climático en educación secundaria: investigación aplicada sobre representaciones y estrategias pedagógicas en la transición ecológica*.

Simard, C. Samson, G., Morin É. et Therriault, G. (accepté). Enjeux environnementaux : quand les travaux terrain s'arriment avec l'école pour le développement d'une écocitoyenneté chez des élèves de 12 à 14 ans. Chapitre d'un ouvrage collectif dans le cadre du RÉF 2022.

### Rapport de recherche

---

Morin, É. et Lebel, J.-M. (2023). Comment est perçue la crise climatique dans les écoles du Québec? Les grands enjeux du pouvoir agir des intervenant.es en milieu scolaire dans l'éducation aux changements climatiques. Rapport d'analyse présenté à la Fondation Monique-Fitz-Back.

Morin, É. et Vézina, S.-A. (2023). Le sentiment de pouvoir agir des jeunes face à la protection de leur rivière. Rapport d'analyse présenté au Groupe d'éducation et d'écovigilance de l'eau.



## Articles dans une revue professionnelle

---

Trépanier, A., Bernier, A., Morin, É. et Therriault, G. (2024). Initier les stagiaires à l'éducation en contexte de changements climatiques : un parcours de formation pratique. Apprendre et enseigner aujourd'hui, printemps 2024, 71-75.

Simard, C., Savard, L., Cantin, M. et Savard-Massicotte, D. (2023). Mon Saint-Laurent vu du rivage : s'approprier notre fleuve Saint-Laurent en contexte de classe. Cahier thématique, Éducation en contexte de changements climatiques. Spectre, 53 (1), 12-14.

## Numéros thématiques de revues

---

Morin, É., Therriault, G. et Simard, C. (2023). Numéro spécial sur l'éducation en contexte de changements climatiques. Appel à textes pour un numéro thématique de la revue Spectre de l'Association québécoise pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ).

Araújo-Oliveira, A., Therriault, G., Vivegnis, I. et Charland, P. (sous presse). La recherche en didactique pour soutenir le développement professionnel enseignant. Numéro thématique à paraître dans la revue Didactique – Apprentissage et enseignement.

Baillet, D., Vincent, V., Therriault, G. et Buznic-Bourgeacq, P. (à paraître). Accéder au rapport au(x) savoir(s) : spécificités, diversités et itinéraires méthodologiques. Numéro thématique comprenant 7 textes et une introduction à paraître en avril 2024 dans la revue Education & Formation.

## Conférences et communications

---

Jeziorski, A., Therriault, G., Morin, É., Simard, C., Reynaud, C. et Gicquel, A. (2023, juin). Apports théoriques et méthodologiques à l'étude des formes de travail partenariales entre les milieux d'éducation formelle et non formelle en éducation à l'écocitoyenneté ancrée dans les territoires. Communication dans le cadre du colloque international sur la Classe Dehors. France, Poitiers.

Morin, É., Therriault, G. et Simard, C. (2023, juin). Éducation à l'environnement en contexte de parc naturel. Formation offerte aux animateurs scientifiques du Parc national du Bic. Parc national du Bic, le 14 juin 2023.





Simard, C. et Savard, L. (2023, juin). Mon Saint-Laurent vu du rivage; trousse éducative pour les enjeux entourant le Saint-Laurent. Présentation par kiosque dans le cadre du congrès Avenir maritime. Québec, Port de Québec.

Simard, C., Savard, L., Cantin, M. et Jimenez-Moratalla, V. (2023, août). Mon Saint-Laurent vu du rivage; Un outil pédagogique pour intéresser les élèves du primaire (10-12 ans) à la préservation de la biodiversité et des habitats côtiers. Communication dans le cadre du Summer Conference 2023, Canadian Geographic Éducation ([cangeoeducation.ca](http://cangeoeducation.ca)).

Morin, É., Therriault, G., Simard, C. et Gremion (2023, septembre). Faire autrement en éducation. Quelles activités de découvertes pour éduquer à l'environnement, développer l'affectivité et cultiver le pouvoir agir des visiteurs? Formation offerte aux responsables des volets éducation et conservation des Parcs nationaux du Québec. Parc national du Bic, le 21 septembre 2023.

Morin, É. et Vézina, S.-A. (2023, septembre). Nourrir le sentiment de pouvoir agir. Dans le cadre de la Journée Phare sur la pédagogie à l'ère du numérique organisée par le Récit et le Centre de services scolaire des Phares, en ligne, le 15 septembre 2023.

Therriault, G., Jeziorski, A., Morin, É., Araujo-Oliveira, A., Simard, C., Charland, P., Gicquel, A., Lange, J.-M., D'Or, A. et Roubert, É. (2023, septembre). Rapport aux savoirs, agentivité éco-citoyenne et pratiques de personnes enseignantes et éducatrices en enseignement des sciences sociales; une comparaison franco-québécoise autour du traitement des questions environnementales et de développement durable. Communication au 7e Congrès de l'AIRDHSS (Association de recherche en didactique de l'histoire, de la géographie et des sciences sociales) sous le thème Filiations et écoles de pensée dans les communautés de recherche en didactique de l'histoire, de la géographie et des sciences sociales. Allemagne, Cologne.

Morin, É. (2023, novembre). Participation à titre de panéliste à la table ronde nationale de l'ESE-TE (Environmental & Sustainability Education in Teacher Education) sur l'éducation aux changements climatiques dans la formation des enseignants. Table ronde organisée par Ellen Field (Lakehead University) et Hilary Inwood (OISE, University of Toronto) dans le cadre de l'initiative « Accélérer l'éducation aux changements climatiques dans la formation des enseignants », en ligne le 23 novembre 2023.

Morin, É. (2023, novembre). Les différents visages de l'écoanxiété. Table-ronde. Dans le cadre du colloque Écoanxiété : Un enjeu de santé mentale et une étincelle possible pour la transition socio-écologique. Journées annuelles de la santé publique, le 27 novembre à Québec.



Therriault, G. (et Morin, É., Simard, C., Gremion, G. et Jeziorsky, A., collaboratrices) (2024, février). The case of Québec. Dans le cadre du webinaire The Canada context. Climate change education in teacher education. Communication dans le cadre d'une série de webinaires organisés par l'initiative Accelerate – Climate change education in canadian teacher education / Accélérer – L'éducation aux changements climatiques dans la formation des enseignants au Canada le 28 janvier 2024.

Therriault, G., Morin, É., Simard, C. et Gremion, G. (2024, février). Réfléchir et s'engager en éducation au climat, à la biodiversité et à l'écocitoyenneté : pistes d'action pour l'enseignement supérieur et la formation des personnes enseignantes. Dans le cadre de la Semaine rimouskoise de l'environnement. Conférence grand public offerte par la Chaire EEDD à l'amphithéâtre Ernest-Simard de l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) le 22 février 2024.



Geneviève Therriault, Émilie Morin et Catherine Simard lors de leur participation à la Semaine Rimouskoise de l'environnement en compagnie de Valérie Larose, agente de concertation et de mobilisation – développement durable à l'UQAR  
(Photos : Stéphane Lizotte)

Therriault, G. (2024, mars). Quelles sont les stratégies pédagogiques à préconiser au cégep pour contrer l'écoanxiété et favoriser l'écologisation des curriculums et de la formation ? Conférence en ligne dans le cadre de l'édition 2024 du Colloque pour l'écologisation du réseau collégial de la Fédération des cégeps du Québec le 19 mars 2024.



Therriault, G., Jeziorski, A., Araújo-Oliveira, A., Leclerc, E.-L. et Morin, É. (2024, mai). Soutenir la réalisation de projets d'innovation pédagogique en collaboration entre les milieux formels et non formels en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD). Communication acceptée faisant partie du symposium numéro 75 dans le cadre du 11e Colloque international en éducation (CIE) qui aura lieu le jeudi 9 mai 2024 à Montréal.

Vivegnis, I., Therriault, G., Araújo-Oliveira, A., Charland, P. et Provencher, C.. Co-construction d'un dispositif d'accompagnement à destination d'enseignant·es débutant·es : le fruit d'une collaboration conseiller·ères pédagogiques – chercheur·ses. Communication acceptée faisant partie du symposium numéro 75 dans le cadre du 11e Colloque international en éducation (CIE) qui aura lieu le jeudi 9 mai 2024 à Montréal.

Therriault, G.. Le rapport aux savoirs des enseignant·es et des formateur·rices d'enseignant·es à la montée à la fois du renforcement du contrôle externe et de la présence de l'IA. Participation à un panel dans le cadre du colloque numéro 547 « PÉRISCOPE : contributions théoriques, méthodologiques et praxéologiques du rapport aux savoirs à la réussite scolaire et éducative ». 91e Congrès de l'Acfas les 16 et 17 mai 2024, en ligne et à l'Université d'Ottawa.

Jeziorski, A., Therriault, G. et Gicquel, A. (acceptée). Portraits d'éducatrices et d'éducateurs en éducation à l'environnement et au développement durable : quelles articulations entre leurs rapports aux savoirs, leurs profils d'agentivité écocitoyenne et leurs pratiques éducatives. Communication acceptée au colloque de la Faculté d'éducation de Montpellier : « Pratiques pédagogiques de l'éducation populaire : histoire et actualités d'un projet politique », le 27 mai 2024. Une publication dans la scientifique Trema est à prévoir.

# DIFFUSION

---

## Présence dans les médias

Bouchard, J.-F. (2023, 15 décembre). Pourquoi est-il important de s'intéresser à la cryosphère? [UQAR-Info](#)

Bouchard, J.-F. (2024, 7 mars). L'UQAR lance une École d'été en éducation au maritime. [UQAR-Info](#).

Où vont les déchets de plastiques ? (2024, 4 mai), Radio-Canada



## CONFÉRENCE | HYBRIDE

MERCREDI 13 MARS 2024 - 12H À 13H (EST)

### ÉDUCATION À LA GÉODIVERSITÉ : VERS UNE APPROCHE SOLIDAIRE DE LA NATURE

Vous souhaitez en connaître davantage au sujet d'une expérience pédagogique basée sur l'apprentissage significatif et la place de l'école dans la nature, où les valeurs humaines et l'agroécologie constituaient des axes d'intégration curriculaire ? Souhaiteriez-vous mieux comprendre comment l'éducation à la géodiversité peut être une avenue prometteuse vers une approche solidaire de la nature et promouvoir la conscience personnelle, sociale et environnementale nécessaire pour changer le cours de l'histoire humaine ?

Cláudia est géologue, master en géochimie et doctorante à l'Université de São Paulo en cours de démarche de cotutelle avec l'UQAR. Elle a été fondatrice et directrice de l'école agroécologique Sitio Esperança au Brésil et œuvre pour une approche systémique et éthique de la nature, valorisant les pratiques éducatives sociales, humaines, démocratiques, critiques et transformatrices. Cláudia est boursière de doctorat du CNPq - Conseil National pour le Développement Scientifique et Technologique du Brésil et membre du Geohereditas - Centre de Soutien à la Recherche sur le Patrimoine Géologique et le Géotourisme (geohereditas.igc.usp.br).



CLÁUDIA NOGUEIRA DOS SANTOS



CHAIRE EN ÉDUCATION  
À L'ENVIRONNEMENT ET  
AU DÉVELOPPEMENT DURABLE  
UQAR - DESJARDINS

UQAR Desjardins LA FÉDÉRATION

Conférence organisée par la Chaire, de Mme Nogueira dos Santos. 10 personnes étaient présentes dans la salle, et 17 étaient en ligne.

(Photo : Gwenaëlle Gremion)

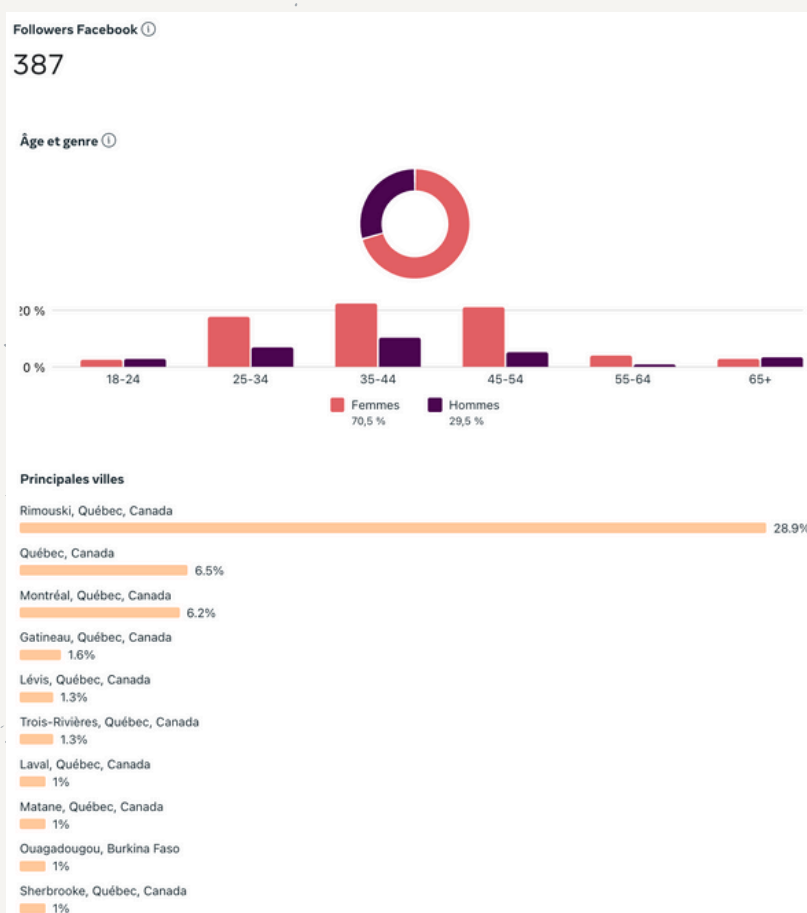


CHAIRE EN ÉDUCATION À  
L'ENVIRONNEMENT ET AU  
DÉVELOPPEMENT DURABLE  
UQAR-DESJARDINS

Une page Facebook publique pour la Chaire @ChaireEEDD a été créée en mai 2022. En date du 1er mai 2024, **387 personnes suivent la page**. Le rapport d'audience ci-dessous indique que depuis sa création plus de la moitié de l'audience touchée se trouve entre **25 et 54 ans**. La majorité de l'audience est basée à **Rimouski**. Seule la titulaire Mme Therriault, et l'actuelle agente à la planification Melle Gremion ont la possibilité de publier du contenu.

La Chaire relaie plusieurs publications pertinentes concernant diverses activités de recherche, de formation et d'intervention reliées au domaine de l'éducation à l'environnement et au développement, en provenant du Québec, du reste du Canada, des États-Unis et de l'Europe francophone.

De plus, la Chaire publie à chaque semaine des publications originales qui témoignent des nombreuses réalisées de tous les membres de la Chaire (par exemple : nouveaux articles scientifiques ou professionnels parus, conférences et ateliers de formation offerts ou à venir par des chercheuses de la Chaire, productions à caractère pédagogique, notamment le calendrier des 22 actions pour le Jour de la Terre.



## Site Internet

La page Internet de la chaire est hébergée sur le site institutionnel de l'UQAR et est accessible à l'adresse suivante : [Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable UQAR – Desjardins](#). La page est gérée par l'administrateur Web de l'UQAR qui en assure la maintenance, le contenu mis à jour régulièrement lui étant transmis par l'agente à la planification et la titulaire.

Un site annexe qui centralise un inventaire des outils pédagogiques disponibles pour les enseignant·es sur la thématique de l'environnement et du développement durable est en développement via la plateforme Wix et devrait voir le jour d'ici à la fin 2025. La gestion et la maintenance de ce site se fera par l'agente à la planification et la titulaire.

## Chaîne YouTube

La Chaire c'est dotée d'une chaîne *Youtube* où certaines conférences données sont disponibles. Pour 2023 - 2024:

- [2024-02-22 Semaine Rimouskoise de l'environnement](#)
- [2024-03-13 - Conférencière invitée - Cláudia Nogueira dos Santos](#)

## Varia

**Visibilité :** Dans un souci de diffusion des missions et objectifs de la Chaire et d'augmenter son potentiel à construire des collaborations, l'équipe de la Chaire en étroite collaboration avec l'équipe des communications de l'UQAR, a travaillé à la création de diverses infographies à but multiples, telles que :

- une carte d'affaire ;
- un flyers-affiche pour babillard ;
- un roll-up/bannière ;
- un pamphlet d'information (1 page pliée en 3 volets).

Ces infographies sont disponibles lors des activités extra-campus de la Chaire pour en assurer sa promotion.



Affiche de présentation de la Chaire EEDD  
(Conception : Stéphane Lizotte)



# RÉSUMÉ DES RENCONTRES

---

Les rencontres réalisées par la Chaire sont de plusieurs types :

- **Rencontres de la direction de la Chaire** - qui inclut la titulaire et l'agente de recherche et de planification. Ces rencontres hebdomadaires d'une heure et plus assurent le suivi des tâches et activités quotidiennes de la Chaire.
- **Rencontres du comité scientifique** - qui inclut le comité scientifique et l'agente de recherche et de planification. Ces rencontres mensuelles assurent un suivi régulier des projets de recherche et d'intervention dans lesquels les membres du comité scientifique sont impliqués. En date du 31 mai 2024, **8 rencontres** ont eu lieu.
- **Rencontre du comité de suivi** - qui inclut le comité scientifique, le comité de suivi et l'agente de recherche et de planification. Ces rencontres annuelles assurent un suivi des activités de la chaire aux partenaires (UQAR, Desjardins, FUQAR) qui financent ses activités. La rencontre pour l'année 2023-2024 aura lieu le 29 mai 2024.
- **Rencontres élargie des membres de la Chaire** : qui inclut le comité scientifique et les étudiant·es et professionnel·les de recherche associé·es aux projets de la Chaire ont lieu une fois par trimestre. En date du 31 mai 2023, **3 rencontres** ont eu lieu. Ces rencontres sont l'occasion de présenter le travail effectué au sein de la Chaire à des collaborateurs et collaboratrices ou membres de la Chaire.



- **Rencontres avec les partenaires** - qui inclut un membre ou des membres du comité scientifique avec des partenaires potentiels dans la perspective de développer des projets de recherche-action en partenariat.

En date du 31 mai 2024, la liste des partenaires rencontrés est la suivante :

- Accelerate - Climate Change Education in Canadian Teacher Education – Accélération de la formation continue des enseignants – Canada
- Association pour l'enseignement de la science et de la technologie au Québec (AESTQ)
- Association canadienne des réserves de la biosphère
- Canadian Network for Ocean Education (CaNOE)
- Fédération des cégeps
  - Cégep de Drummondville
  - Cégep de la Gaspésie et des Îles
  - Cégep de La Pocatière
  - Cégep de Longueuil
  - Cégep de Rimouski
  - Cégep de Trois-Rivières
- Cent Degrés
- Centre d'initiatives pour valoriser l'agriculture et le milieu rural (CIVAM) Occitanie
- Centre de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté (Centr'ERE)
- Centres de services scolaires
  - Centre de services scolaire (CSS) de l'Énergie
  - Centre de services scolaire des Phares
- Chercheuses et chercheurs en EEDD :
  - Abdellah Hasni et Jean-Philippe Ayotte-Beaudet, Université de Sherbrooke
  - Laura Sims, Université de Saint-Boniface
  - Liliane Dionne, Université d'Ottawa
- CIBLES-Bas-Saint-Laurent (Carrefour international bas-laurentien pour l'engagement social)
- Coalition canadienne de la connaissance de l'océan (CCCO)
- Comité paritaire vivre-ensemble et empathie du mouvement ACTES-CSQ-SERM
- Comité ZIP du Sud-de-l'Estuaire
- Commission Canadienne de l'UNESCO (CCUNESCO)
- CRE-BSL
- École en Réseau (ÉER)
- École Grand Défi du Centre de services scolaire des Phares
- Environmental & Sustainability Education in Teacher Education (ESE-TE)
- Festival FLO
- Fondation Monique-Fitz-Back (FMFB)
- Fresque du climat
- Géoparc mondial UNESCO de Percé
- L'Océan dans vos classes
- Lab 22 – Laboratoire d'innovations sociales et environnementales
- Ministère 'environnement et changement climatique – Canada
- Ministère de l'Environnement et du changement climatique du Canada
- Monitoring and evaluation climate communication and education project (MECCE)
- Mouvement ACTES-CSQ du Bas-Saint-Laurent
- Parc national du Bic - SEPAC
- Première Nation Wolastoqiyik Wamspekw de Cacouna
- Radio-Canada Bas-Saint-Laurent
- Réseau Demain le Québec
- Réseau Inondations InterSectoriel du Québec – RIISQ
- Réseau Québec Maritime (RQM)
- Réseau Universitaire Formation Éducation pour un Développement Durable – RéUniFEDD
- Société des établissements de plein air du Québec – SÉPAQ
- Technoscience Est-du Québec (TEQ)





# RETOMBÉES ET PERSPECTIVES D'AVENIR

---

La Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) UQAR – Desjardins a été particulièrement active encore une fois cette année. Cette dernière année académique (2023-2024) a été marquée par la poursuite de nombreux projets en lien avec les cinq (5) volets que compte la Chaire EEDD, soit les volets recherche, intervention éducative, formation, institutionnel et communication. De manière plus précise, un total impressionnant de 24 projets ont été complétés ou sont en cours de réalisation. Plusieurs de ces projets sont en lien avec des activités de recherche. Or, il s'agit presque exclusivement de recherches collaboratives, de recherche-action ou alors de recherche-développement menées en partenariat avec des actrices et des acteurs-clés de l'EEDD dans les milieux éducatifs formels (écoles primaires, secondaires, cégeps, universités) et non formels (organismes et associations ayant une mission d'éducation populaire, musées, parcs naturels, centres d'interprétation...). Ces projets de recherche participent donc directement à l'atteinte de l'objectif que s'est donné la Chaire EEDD à sa fondation, soit de contribuer à accroître le sentiment de pouvoir agir des jeunes à l'égard des questions environnementales « socialement vives » et stimuler le passage à l'action sociale et politique.

L'un de ces projets est financé par le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH). Il est porté par la titulaire de la Chaire EEDD, la professeure Geneviève Therriault. Cette recherche en est aujourd'hui à sa deuxième année, laquelle consiste à suivre la réalisation de projets d'innovation pédagogique menés en collaboration entre les milieux



éducatifs formels et non formels en EEDD. Plus concrètement, par l'entremise de la stratégie méthodologique de l'étude de cas, nous cherchons à observer en quoi la dynamique de travail conjoint entre ces deux milieux (formels et non formels) peut contribuer au déploiement d'une EEDD qui se veut transformatrice et sociocritique. Il s'agit là de la posture épistémologique et pédagogique à laquelle nous sommes profondément attachées puisque nombre de recherches montrent que celle-ci serait davantage porteuse d'un engagement écocitoyen véritable de la part des jeunes. Plus spécifiquement encore, cette recherche nous conduit à étudier de manière fine la collaboration interprofessionnelle entre un organisme bas-laurentien d'éducation relative à l'environnement (ERE) et le comité environnement d'une école secondaire de premier cycle de la région de Rimouski. Encore aujourd'hui, nous poursuivons l'analyse des données quantitatives et qualitatives ainsi que la diffusion des résultats obtenus dans le cadre de cette recherche parce nous avons la conviction que le fait de mener cette étude de cas peut véritablement « faire école » et mettre en évidence un modèle de partenariat exemplaire en EEDD, illustrant les conditions à réunir pour que les enseignant·es et leurs élèves sentent qu'ils peuvent agir sur des enjeux environnementaux et liés au développement durable (DD). Cette mise en valeur des résultats de cette recherche se fait à travers les canaux de diffusion habituels en éducation (articles scientifiques dans des revues avec comité de lecture, communications dans le cadre de colloques et symposiums nationaux et internationaux), mais aussi en faisant appel à des voies alternatives (comme la participation à des reportages vidéo ou écrits ou alors à des activités de formation continue destinées à différents publics : naturalistes, éducateur·rices, enseignant·es en exercice ou en formation initiale, etc.) en misant sur les résultats obtenus dans cette recherche ainsi que dans d'autres études.



Soulignons enfin que cette recherche franco-québécoise implique la participation de divers chercheurs et chercheuses, dont Émilie Morin et Catherine Simard, mais aussi de étudiantes-assistantes de deuxième et de troisième cycle universitaire (Andréa Gicquel, Émilie Roubert, Auryane D'Or, Mylène Vézina, Eve-Lyne Leclerc), toutes embauchées ici à l'UQAR. De la sorte, la poursuite de cette étude soutenue par le CRSH et par la Chaire participe grandement à la formation de personnes étudiantes hautement qualifiées.

On ne saurait par ailleurs passer sous silence l'implication de deux membres du comité scientifique, Geneviève Therriault et Émilie Morin, à la mise en place du plus grand projet de recherche jamais financé dans l'histoire de l'UQAR. Il s'agit de l'initiative TCA (Transforming Climate Action) soutenue par les Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada, dans laquelle la Chaire EEDD est impliquée depuis les tous débuts à l'hiver 2022, en commençant par l'écriture de la demande de financement initiale (154M\$ obtenus pour les quatre universités partenaires : Dalhousie University, Memorial University, Université Laval et UQAR; 27M\$ obtenus pour l'UQAR). Au cours de la dernière année, la titulaire de la Chaire EEDD, Geneviève Therriault, a été nommée pour siéger au Research Advisory Committee (RAC), une instance importante au sein de la structure de gouvernance de TCA. De plus, tout au long de la dernière année, elle et sa collègue Émilie Morin, supportée par la coordinatrice Gwenaëlle Gremion, ont agi en tant que « co-leader » d'un sous-groupe de travail (cluster 3.2) dans le cadre de la préparation des Large Research Project (LRP), soit d'importantes demandes de subventions qui ont été déposées à la fin mars 2024, pour un premier cycle de quatre ans.



Dans ce cadre, et après avoir tenu deux sessions de travail intensives de deux journées chacune, un à Halifax en août et l'autre à Rimouski en novembre, un total de 719 293\$ a été demandé pour l'UQAR seulement pour permettre la réalisation de quatre ambitieux projets de recherche interdisciplinaires et interuniversitaires visant à co-construire des connaissances pour développer le pouvoir agir et l'engagement de divers acteurs et actrices – en particulier les jeunes – pour la mise en place d'actions et de politiques transformatrices autour des enjeux liés au climat et aux océans.

Un autre projet phare de la dernière année au sein de la Chaire EEDD est sans conteste l'organisation de la toute première édition de l'été en éducation à l'environnement et au développement durable – volet maritime – qui se déroulera du 12 au 16 août 2024 au Parc national du Bic. Celle-ci est portée par le Collectif MÉDUSE (Maritime, EDUcation, Société et Environnement) et il est en relation étroite avec deux projets financés, l'un par les Fonds de recherche du Québec – Nature et technologies (FRQNT) et la professeure membre du comité scientifique de la Chaire EEDD, Catherine Simard, et l'autre par le ministère de l'Enseignement supérieur (MES) et dans lequel trois professeures membres du comité scientifique s'impliquent : Catherine Simard, Geneviève Therriault et Émilie Morin. La Chaire EEDD a aussi participé à l'amorce de ce projet, notamment en mobilisant l'agente de recherche et de la planification, Gwenaëlle Gremion, pour la coordination de cet important projet, qui en est un de recherche et de formation des personnes enseignantes du primaire, du secondaire et du collégial.



Dans le cadre unique du Parc du Bic, cette école d'été propose quatre ateliers thématiques et multidisciplinaires : 1) Explorer la complexité du Saint-Laurent, 2) Vivre le long du Saint-Laurent : enjeux et adaptation – un jeu sérieux appelé Littopia; 3) Connexion à la nature maritime : création in situ; 4) Éducation à l'environnement, aux changements climatiques et à la biodiversité en contexte éducatif. La Chaire est évidemment un partenaire clé de l'événement qui a déjà atteint le nombre de places disponibles, c'est-à-dire 10 étudiant·es en enseignement (inscrit·es à un nouveau cours de 3 crédits, le SCE 205 24 *Introduction aux enjeux autour d'une éducation à l'environnement et au développement durable*) et 12 enseignant·es du primaire, du secondaire et du collégial (inscrit·es via le Service de la formation continue de l'UQAR). Ces derniers seront d'ailleurs invités à participer à la mise en application des ateliers vécus lors de l'école d'été dans le cadre de leur pratique professionnelle en enseignement au cours de la prochaine année, accompagnée par la quinzaine de chercheuses et chercheurs impliqués dans les ateliers thématiques, notamment les professeures Catherine Simard (ateliers 1 et 4), Émilie Morin (ateliers 3 et 4) et Geneviève Therriault (ateliers 2 et 4).

Il faut aussi traiter ici de deux projets pour lesquels des réponses positives ont été obtenues récemment. Le premier est en lien avec la création d'une formation gratuite, en ligne et en français destinée aux enseignantes et aux enseignants en exercice en éducation aux changements climatiques (MOOC-ECC). Un montant total de 5000\$ a été obtenu dans le cadre du premier appel à projets de l'initiative Accélérer – L'éducation aux changements climatiques dans la formation des enseignant·es au Canada, administrée par Lakehead University.



Le second permettra la mise sur pied d'un tout nouveau Centre de recherche interuniversitaire en didactiques, le CRIDid, dont le chercheur responsable est Abdelkrim Hasni, de l'Université de Sherbrooke. Financé par les Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) jusqu'en 2028, ce centre en émergence regroupe une cinquantaine de chercheuses et chercheurs, dont les professeures Émilie Morin et Catherine Simard. De plus, la titulaire de la Chaire, Geneviève Therriault, a été désignée pour agir à titre de codirectrice de ce centre. D'ailleurs, c'est précisément parce qu'elle est détentrice d'une Chaire en éducation à l'environnement et au développement (EEDD) qu'elle a été appelée à jouer ce rôle. Cela signifie également que ses compétences dans la conduite de recherches en éducation ainsi que la qualité de son dossier ont été remarquées par ses pairs, mais également par les personnes ayant évalué cette demande de regroupement stratégique. Enfin, c'est à titre de chercheuse de niveau senior dans le domaine de la didactique des questions environnementales qu'elle a été approchée pour agir en tant que codirectrice. La codirection de ce centre et l'association de trois membres de la Chaire permettront d'élargir les horizons de la recherche en didactique, intégrant davantage d'interdisciplinarité et d'éducation aux enjeux liés à l'environnement et au Développement Durable, et d'établir de nouvelles collaborations avec des chercheuses et chercheurs provenant de plusieurs universités québécoises et de l'étranger.

Ces divers projets, et plusieurs autres présentés de façon synthétique dans ce rapport annuel, ont donné lieu à très nombreuses contributions à la recherche, que ce soit des articles dans des revues avec comité de lecture ou dans des revues professionnelles destinées aux personnes enseignantes, des chapitres de livres, des numéros thématiques de revue,



de nombreuses communications présentées dans des colloques nationaux et internationaux ainsi que des interventions dans les médias sociaux ou traditionnels. Une section entière de ce rapport y est consacrée. Soulignons à cet égard que les membres du comité scientifique de la Chaire EEDD sont impliqués dans de nombreuses activités de formation continue, que ce soit auprès des personnes enseignantes à divers niveaux (primaire, secondaire, collégial, universitaire) ou des guides-naturalistes de parcs naturels. De la sorte, la Chaire montre clairement qu'elle se préoccupe de la formation du personnel enseignant, ce corps de métier étant appelé à jouer un rôle majeur dans la mise en place d'une démarche d'EEDD dans le cadre scolaire.

Dans le même sens, et dans l'optique d'outiller davantage les enseignantes et les enseignants dans leurs initiatives, la Chaire finalise en ce moment deux situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) de type « clé en mains » et en développe une troisième. Portée par Julie-Maude Lebel, Gwenaëlle Gremion et Geneviève Therriault, la première activité est en lien avec les programmes de Science et technologie (ST) et de Science et technologie de l'environnement (STE) de quatrième secondaire. Elle a pour but de proposer une séquence comptant sept cours répondant aux exigences des programmes ministériels de ST et STE en y intégrant des données issues des plus récents rapports du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) pour aborder de manière pertinente et motivante la problématique des changements climatiques. La seconde SAÉ est portée par Chloé Bénard, Analia Bergé, Annie Vaillancourt et Geneviève Therriault. Celle-ci intègre différentes activités qui mettent en relation les mathématiques et les changements climatiques.



Reposant sur des fondements mathématiques solides et sur les éléments prescrits du programme de mathématiques du premier cycle du secondaire, les sept activités éducatives (par exemple : les populations de bélugàs dans les eaux canadiennes, la production d'un casse-tête Tangram, les enjeux de la production d'énergie, une situation fictive de nettoyage d'une plage, etc.) ont toutes pour but de se servir des outils mathématiques – en lien avec le sens et l'analyse de situations de proportionnalité – pour mieux comprendre les enjeux environnementaux, pour interpréter des données, estimer, anticiper des comportements, prendre des décisions et pour agir, guidés par des arguments fondés. Il est prévu que ces SAÉ soient mises à l'essai dans des classes du Bas-Saint-Laurent dès la prochaine rentrée scolaire, avec la collaboration précieuse d'enseignantes et d'enseignants ayant déjà manifesté leur intérêt pour les mettre à l'essai et prendre part à leur validation.

Plus récemment, à l'hiver 2024, par l'entremise de Catherine-Alexandra Gagnon, spécialiste en relations autochtones à L'Agora, un accélérateur de transformation créé dans le contexte de TCA à l'UQAR, les professeures Geneviève Therriault et Émilie Morin ainsi que l'agente de développement Annie Trépanier à L'Agora ont entamé une collaboration avec le centre administratif de la Première Nation Wolastoqiyik Wamspekwuk situé à Cacouna. Avec l'appui précieux de Caroline Pigeon, agente en recherche et développement de projets culturels, nous nous sommes engagées dans la conception d'une troisième SAÉ qui sera destinée aux élèves de la première année du secondaire en relation avec le programme de Géographie, relié au domaine de l'Univers social (US), et le tout nouveau programme de Culture et citoyenneté québécoise (CCQ), lequel sera mis en place dans toutes les écoles primaires et secondaires du Québec dès l'automne 2024 et intègre explicitement la prise en compte des réalités et des perspectives autochtones.





Une deuxième rencontre des personnes impliquées est de nouveau prévue à Cacouna le 23 mai, dans la perspective d'élaborer la séquence au cours de l'année 2024-2025, laquelle mettrait en valeur les savoirs et les pratiques de cette communauté autochtone méconnue des bas-laurentien·nes. Voilà donc autant de retombées concrètes qui visent les jeunes en passant par les personnes enseignantes. Les SAÉ mises au point rejoindront de très nombreux enfants et adolescent·es invités à vivre des séquences qui viendront renforcer leur pouvoir agir à l'égard des enjeux liés à l'environnement et au développement durable.

Soulignons pour terminer qu'au cours de la dernière année, de très nombreux partenaires et collaborateur·rices potentiels de la Chaire ont sollicité la titulaire et divers membres en raison de leur expertise reconnue dans le champ de l'EEDD. Les sollicitations et les invitations fusent de toutes parts, que ce soit des milieux d'éducation formels, tels que les écoles et les centres de services scolaires (CSS), ou encore les milieux d'éducation non formels, tels que des organisations locales, nationales ou internationales. Mentionnons à ce sujet que la professeure Geneviève Therriault siège désormais sur un groupe d'expert·es sur l'éducation au développement durable (EDD) de la Commission canadienne de l'UNESCO.

Toutes ces réalisations nous rendent fières et méritent d'être soulignées. Celles-ci témoignent d'un engagement véritable des membres du comité scientifique de la Chaire EEDD en vue de l'atteinte de sa mission, celle de bâtir des liens forts entre le milieu de la recherche, le milieu éducatif et l'action citoyenne, ceci afin de contribuer au développement d'une société plus préoccupée par les questions environnementales, plus engagée et plus déterminée à faire face aux enjeux sociaux et écologiques du présent et du futur. Notre désir le plus cher est donc de poursuivre cette mission à travers les multiples projets en cours et ceux à venir, que nous menons en étant portées par des convictions profondes ainsi qu'une grande passion.

