



UQAR

 Desjardins

LA FONDATION  
UQAR  


CHAIRE EN ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU  
DÉVELOPPEMENT DURABLE UQAR-DESJARDINS

# 2021 - 2022

## RAPPORT ANNUEL

Préparé par

**Geneviève Therriault, Ph.D., titulaire**

**Gwenaëlle Gremion, Ph.D., agente de recherche et de planification**

## Contact

Geneviève Therriault, Ph.D. (titulaire)  
chaire\_eedd@uqar.ca  
418 723-1986 poste 1942  
Université du Québec à Rimouski  
300, allée des Ursulines, C.P. 3300, succ. A  
Rimouski (Québec) G5L 3A1  
CANADA



@ChaireEEDD

# Table des matières

Les hyperliens vers les pages respectives sont inclus dans les titres de section.

**01**

---

Mission  
Objectifs

**02**

---

Répertoire des  
membres de l'équipe

**03**

---

Bilan des activités de la Chaire

*Volet Recherche*  
*Volet Intervention*  
*Volet Formation*  
*Volet Institutionnel*  
*Volet Communication*

**04**

---

Diffusion  
*Capsules publicitaires*  
*Présence dans les médias*  
*Réseaux sociaux*  
*Site Internet*  
*Varia*

**05**

---

Écoresponsabilité

**06**

---

Résumé des rencontres

**07**

---

Retombées et  
perspectives d'avenir

**08**

---

Référence

Pas à pas, agissons au quotidien pour préserver notre environnement.  
N'imprimez ce rapport que si nécessaire.

Note : Ce rapport annuel ne couvre pas une année complète, mais la période du 1er janvier 2022 au 31 août 2022.



# MISSIONS

---

La chaire a pour mission de réaliser des activités de recherche et d'intervention qui contribueront à :

- Accroître le sentiment de pouvoir agir des jeunes à l'égard des questions environnementales et stimuler le passage à l'action sociale et politique.
- Développer des activités éducatives originales et engager les personnes enseignantes du milieu scolaire dans le traitement des questions d'environnement et de développement durable à l'école;
- Concevoir des activités de formation innovantes dans le but d'aborder les questions environnementales et de développement durable dans les programmes de formation initiale et continue des enseignantes et des enseignants.



# OBJECTIFS

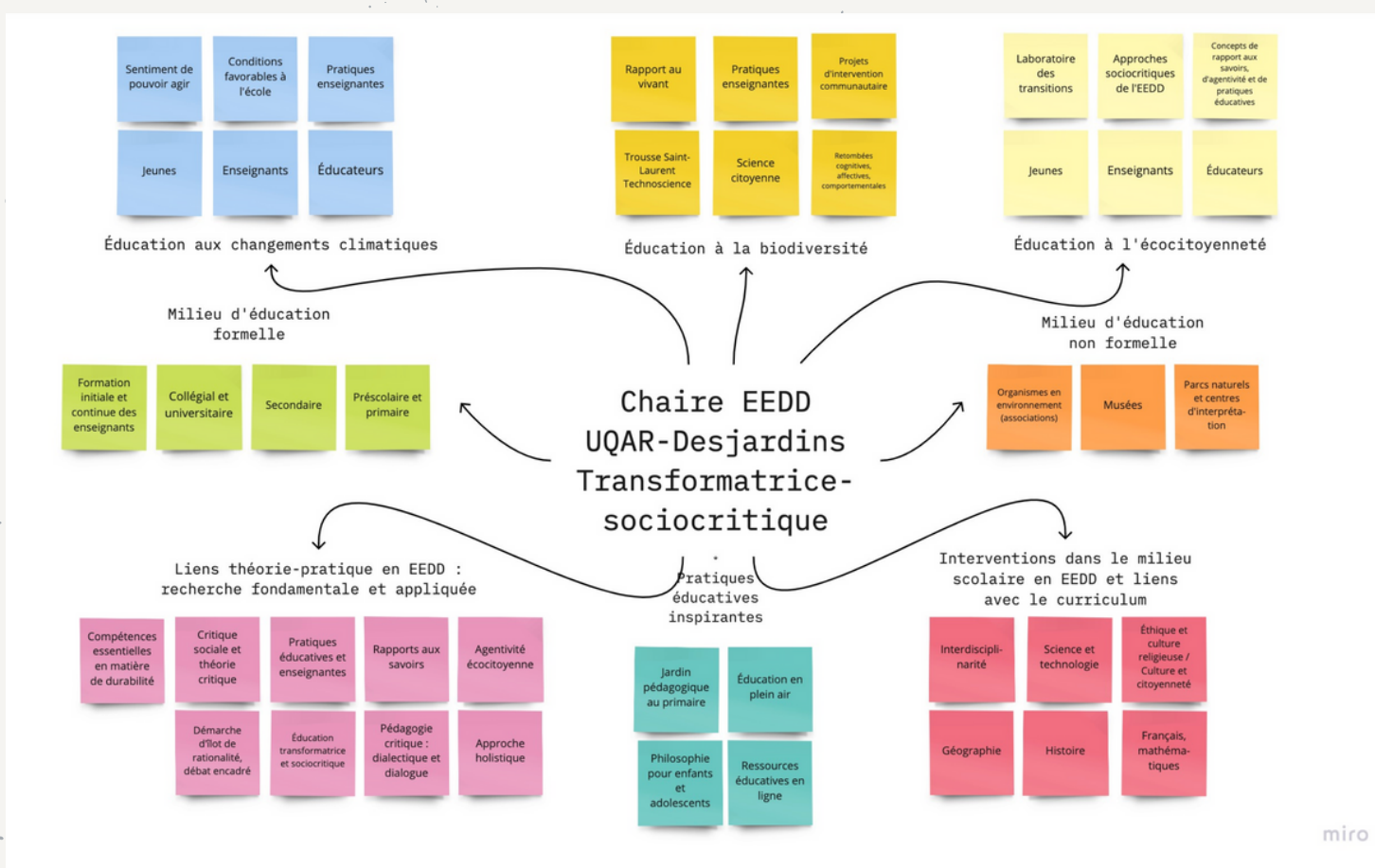
---

La chaire en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) UQAR - Desjardins poursuit cinq objectifs globaux :

1. Analyser les tendances actuelles en matière de recherche collaborative et d'innovation pédagogique en EEDD et structurer de nouvelles initiatives porteuses menées dans le cadre de partenariats entre les établissements scolaires, les organismes œuvrant en environnement et le milieu universitaire.
2. Développer des activités de formation initiale et continue (créditées et non créditées) inventives en éducation à l'environnement et au développement durable;
3. Proposer de nouveaux outils et approches en matière de formation des personnes enseignantes, s'inspirant des principes d'une EEDD à visée transformatrice et sociocritique.
4. Assumer et consolider un rôle d'animation et de mobilisation autour des enjeux de développement durable et de préservation de l'environnement auprès des élèves, des étudiants et étudiantes, du corps enseignant et des autres acteurs des milieux scolaire, communautaire et universitaire.
5. Promouvoir les approches théoriques et les méthodologies les plus à l'avant-garde de l'éducation au développement durable et à la protection de l'environnement dans le cadre de recherches-action ciblées et les mettre en œuvre lors de projets d'innovation pédagogique alliant les milieux de l'éducation formelle et non formelle.
6. Identifier et étudier les enjeux spécifiques à l'EEDD et caractériser les perspectives et les préoccupations des apprenants et apprenantes et personnel enseignant autour de ces enjeux, à travers l'étude des rapports aux savoirs, de l'agentivité écocitoyenne et des pratiques éducatives à l'égard de questions socialement vives à caractère environnemental (QSVE).



La figure qui suit illustre et détaille les différents axes de la Chaire ainsi que les activités-clés de cette dernière.



# RÉPERTOIRE DES MEMBRES DE L'ÉQUIPE

---

## TITULAIRE

La titulaire de la Chaire est Mme Geneviève Therriault, professeure en psychopédagogie de la formation pratique au secondaire au sein de l'Unité départementale des sciences de l'éducation de Rimouski (UDÉR), à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) depuis 2009. Détentrice d'un doctorat en éducation (UQAR/UQAM, 2008) et d'un postdoctorat en didactique (Université Laval, 2009), elle mobilise depuis une quinzaine d'années les concepts de rapport aux savoirs et d'engagement auprès d'élèves du secondaire dans le cadre de la mise à l'essai de démarches éducatives interdisciplinaires en lien avec des questions environnementales socialement vives (QSVE). Elle s'intéresse aussi aux articulations entre les croyances – tant épistémologiques que pédagogiques – et les pratiques d'enseignant·e·s engagé·e·s dans des formations initiales et continues à l'ordre secondaire, tout particulièrement dans les domaines des sciences naturelles (SN) et des sciences humaines et sociales (SHS).

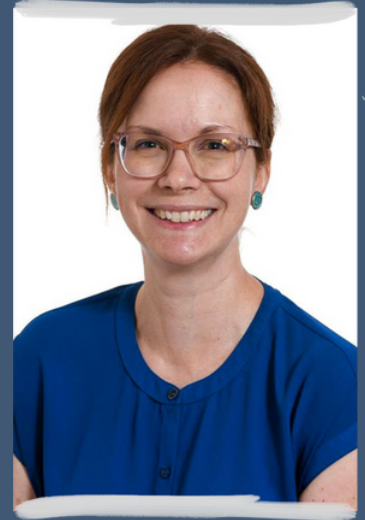




# COMITÉ SCIENTIFIQUE

Le comité scientifique est constitué de 4 membres dont la titulaire, Geneviève Therriault, Émilie Morin et Catherine Simard, toutes trois professeures à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR) ainsi que Agnieszka Jeziorski maîtresse de conférences à l'Université de Montpellier, en France.

Mme Émilie Morin est professeure régulière en psychopédagogie de la formation pratique au préscolaire et au primaire à l'Université du Québec à Rimouski (UQAR). Ses travaux de recherche ou de développement portent sur l'éducation au climat pour le développement du pouvoir agir, sur les enjeux éducatifs liés au Saint-Laurent, sur le pouvoir agir des jeunes face à différentes problématiques environnementales ainsi que sur les pratiques enseignantes. Dans le cadre de son doctorat (2016-2021) financé par le Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH), elle s'est intéressée au sentiment de pouvoir agir des jeunes du Québec face à la problématique sociale et environnementale des changements climatiques.



Mme Catherine Simard est professeure en didactique des sciences et des technologies à l'UQAR. Ses travaux de recherche s'inscrivent en épistémologie et en didactique des sciences, sous l'univers du vivant. Elle s'intéresse à la conceptualisation et à l'enseignement du vivant d'élèves du primaire, du secondaire et des enseignants en formation. Elle s'intéresse également aux pratiques éducatives collaboratives entre les milieux de l'éducation formelle et non formelle en termes de retombées éducatives dans le développement de la culture scientifique et d'une écocitoyenneté chez les élèves du primaire et du secondaire. Enfin, dans le cadre d'une éducation à la biodiversité, des travaux de recherche portent sur la conceptualisation de la biodiversité, du rapport aux vivants et sur le développement de matériel didactique pour les élèves du primaire et du secondaire.



Mme Agnieszka Jeziorski est maîtresse de conférences au LIRDEF et à la Faculté d'Éducation à l'Université de Montpellier en France. Ses travaux s'inscrivent principalement dans le champ de la didactique des questions socialement vives et de la pédagogie critique en lien avec l'éducation à l'écocitoyenneté. Elle est titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation et en didactique. Son travail de thèse visait à étudier les représentations des futurs enseignants français et québécois au regard du développement durable et de l'éducation au développement durable, d'interroger ensuite les implications didactiques et sociales de ces représentations afin de proposer des pistes d'intervention en matière de formation des enseignants.



# COMITÉ DE SUIVI

Le comité de suivi est constitué des représentants et représentantes des organismes partenaires tels que l'Université du Québec à Rimouski en la personne de Monsieur Pietro-Luciano Buono - Doyen de la recherche, la Fondation de l'Université du Québec à Rimouski (FUQAR) en la personne de Madame Julie Pitre - Directrice générale de la Fondation de l'UQAR, et des caisses Desjardins Rimouski en les personnes de Madame Marie-Andrée Rioux et Madame Sylvie Renaud - Conseillères en communication.

## ÉTUDIANT·E·S PROFESSIONNEL·LE·S DE RECHERCHE

Des chercheuses et chercheurs au postdoctorat et des étudiants et étudiantes du baccalauréat au doctorat sont impliqués dans les activités de la Chaire. Une agente de recherche contribue à la planification de ces activités. En date du 31 août 2022, l'équipe est constituée des membres ci-contre.

Cette liste est mise à jour régulièrement sur le [site web](#) de la Chaire.

Baccalauréat	1er cycle
Audrey Eva	Sanchez
Julie-Maude	Lebel
Maîtrise	2e cycle
Karine	St-Cyr
Joanie	Trudel
Doctorat	3e cycle
David-Anthony	Ouellet
Andréa	Gicquel
Sophie-Anne	Vézina
Postdoctorat	
Virginie	Boelen
Agente à la planification	
Gwenaëlle	Gremion



# BILAN DES ACTIVITÉS

---

Les membres du comité scientifique de la Chaire sont impliquées dans :

- **17 projets** du volet **Recherche** ;
- **4 projets** du volet **Intervention** ;
- **1 projet** du volet **Formation** ;
- **1 projet** du volet **Institutionnel**.

Les membres du comité scientifique de la Chaire comptabilisent sur la période 2021-2022 :

- **5 articles** en **préparation** ;
- **4 articles soumis, sous presse** ou **acceptés** ;
- **9 articles publiés** ;
- **4 chapitres de livre soumis** ou **acceptés** ;
- **5 chapitres de livres publiés** ;
- **1 rapport** ;
- **10 présentations** lors de **conférences**.



# VOLET RECHERCHE

2018 - 2021 : Programme « Comprendre et construire le rapport à la nature à l'école : expériences et apprentissages de la mer et du littoral dans les Aires Marines Éducatives SIRENE (Sensibilisation à l'environnement par le Rapport à la Nature à l'École)

<b>Cochercheuse</b>	Agnieszka Jeziorski	
<b>Subvention Montant</b>	Oui - 178.235 euros	Fondation de France Office Français de la Biodiversité
<b>Résumé - Étapes</b>	Cette recherche avait pour objectif de mieux comprendre les représentations territoriales de la nature chez des jeunes scolaires en métropole et en outre-mer.	



2019-2021 : Le fou numérique comme indicateur des populations de poissons-fourrages du SSL et outil d'apprentissage scientifique

<b>Cochercheuse</b>	Catherine Simard	
<b>Partenaire·s</b>	L'institution muséale <i>Exploramer</i> Réseau Québec Maritime, Programme Odysée Saint-Laurent	
<b>Subvention Montant</b>	Oui - 199 170 CAD	FRQNT-Réseau Québec Maritime (RQM), Programme Odysée Saint-Laurent
<b>Résumé - Étapes</b>	<p>Piloté conjointement par l'UQAR, le Cégep de Rimouski et Exploramer, le <i>fou numérique</i> permettra aux équipes en biologie, de Magella Guillemette et David Pelletier, de récolter des données inédites en munissant les oiseaux de moniteurs et de caméras. Les équipes de Catherine Simard, Alexandre Gareau (département de l'éducation) et Mohamed Tarik Moutacalli (département d'informatique) utiliseront ces données pour réaliser des outils d'apprentissage et une plateforme numérique permettant de vulgariser la recherche scientifique. Le <i>fou numérique</i> sera présenté à Exploramer (été 2021).</p> <p>Étapes projetées : Élaborer l'outil d'évaluation et évaluation du potentiel et des retombées éducatives de la plateforme d'apprentissage « Le fou numérique » présenté à <i>Exploramer</i> (2021).</p>	



# VOLET RECHERCHE

2019-2022 : Resclima-Edu2 : Educación para el cambio climático en educación secundaria: investigación aplicada sobre representaciones y estrategias pedagógicas en la transición ecológica (Resclima-Edu2 : réponses éducatives et sociales au changement climatique)

<b>Cochercheuse</b>	Émilie Morin	
<b>Subvention Montant</b>	Oui - 52 000 euros	Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, España
<b>Résumé - Étapes</b>	Étapes réalisées : Rencontres de coordination de l'équipe québécoise, fin de la recension des écrits en lien avec les pratiques éducatives en éducation relative aux changements climatiques au Québec et collaboration à la rédaction d'un chapitre pour un ouvrage collectif de l'équipe de recherche en éducation relative aux changements climatiques.	



2019-2022 : Éduquer à la biodiversité : Construction du concept de biodiversité et du développement du rapport aux vivants d'élèves du secondaire

<b>Chercheuse principale</b>	Catherine Simard	
<b>Collaboratrice·s</b>	Émilie Morin	
<b>Subvention Montant</b>	Oui - 10 000 CAD	Fonds institutionnel de recherche, concours 2018-2019
<b>Résumé - Étapes</b>	<p>Cette étude exploratoire a pour objectif d'estimer l'impact de situations d'apprentissages (SA) proposées par le milieu non formel aux adolescents et qui favorisent une prise de contact direct avec la biodiversité proximale. C'est à partir du vécu des élèves du secondaire que cette étude aspire à explorer les retombées sur le développement de leur rapport aux vivants afin d'en cerner les retombées éducatives relatives à une éducation à la biodiversité et pouvant influencer leur engagement écocitoyen dans leur choix et milieu de vie.</p> <p>Étapes réalisées : Collecte et analyse des données qualitative et quantitative. Étapes projetées : Poursuivre l'analyse des données qualitative et quantitative (questionnaire). Communication des résultats (écriture d'articles ou autre forme de communication).</p>	



# VOLET RECHERCHE

2020-2023 : Ces vivants invisibles que sont les microorganismes : Conceptions et obstacles chez les élèves du primaire et du secondaire

<b>Chercheuse principale</b>	Catherine Simard	
<b>Subvention Montant</b>	Oui - 10 000 CAD	CRSH-Instit.TRF Fonds Institutionnel de recherche (FIR)
<b>Résumé - Étapes</b>	Ce projet de recherche vise à décrire et mieux comprendre la conceptualisation des microorganismes chez les élèves du primaire et du secondaire.  Étapes projetées: Poursuivre l'analyse de données quantitatives. Diffusion des résultats.	



2021 - 2022 : Laboratoires de transitions : Collaboration entre acteurs de recherche et acteurs des politiques publiques territoriales ; Etude exploratoire sur les trajectoires d'engagement citoyen des jeunes en Occitanie

<b>Chercheuse principale</b>	Agnieszka Jeziorski	
<b>Subvention Montant</b>	Oui - 1800 EUR	Région Occitanie
<b>Résumé - Étapes</b>	Participation à l'initiative "Laboratoires des transitions", visant à développer les liens entre les acteurs de la recherche et de la Région "Occitanie" pour appuyer la conception des politiques publiques sur l'engagement citoyen. Dans le cadre de ce travail collaboratif associant chercheurs et cadres territoriaux, j'apporte un éclairage scientifique qui pourrait permettre d'alimenter la définition et la mise en œuvre de l'action régionale, voire l'action d'autres acteurs publics en matière d'éducation à la citoyenneté auprès des jeunes. C'est ainsi un espace de diffusion de résultats issus de mes recherches antérieures qui auront un impact direct sur la politique publique régionale. En outre, cette initiative expérimentale permet de mener des études exploratoires sur des problématiques de recherche développées conjointement entre chercheurs et acteurs de terrain.	



# VOLET RECHERCHE

2021-2023 : Sors de ta bulle : Volet recherche sur les pratiques enseignantes en éducation au climat au primaire et au secondaire et développement d'une formation pour les enseignantes et enseignants du primaire et du secondaire

<b>Chercheuse principale</b>	Émilie Morin	
<b>Subvention Montant</b>	Oui - 49 668,96 CAD	Programme Action climat, ministère de l'environnement et de la lutte contre les changements climatiques, Gouvernement du Québec
<b>Résumé étapes</b>	Étapes projetées: Encadrement des étudiantes dans la recension des écrits et du matériel pédagogique. Participation au sommet jeunesse sur les CC. Contacts avec les CSS et les directions d'écoles en vue de la collecte de données. Conduite des focus groups. Accompagnement d'une professionnelle de recherche dans l'analyse des données. Réflexion conjointe avec l'équipe de recherche sur les premières avenues de formation possibles pour les enseignant.e.s.	



2021-2024 : Des rivières surveillées, s'adapter pour l'avenir

<b>Chercheuse principale</b>	Émilie Morin	
<b>Subvention Montant</b>	Oui - 19 464,21 CAD	Programme Action-climat, Secrétariat de la jeunesse, Gouvernement du Québec
<b>Résumé - Étapes</b>	Étapes projetées: Encadrement d'une professionnelle de recherche dans la recension des écrits. Participation aux rencontres de l'équipe de travail, entre autres sur les liens à établir entre les données quantitatives et qualitatives à recueillir. Réflexion avec la professeure de l'UQAM concernant les premiers liens théoriques et empiriques entourant l'éco-anxiété et le sentiment de pouvoir agir des jeunes. Recueil des données par le biais de focus groups. Encadrement d'une professionnelle de recherche dans l'analyse des données.	



# VOLET RECHERCHE



2021-2025 : ClimAction : des jeunes, des rivières, des communautés

<b>Chercheuse principale</b>	Émilie Morin	
<b>Subvention Montant</b>	Oui - 27 660 CAD	Fond d'action et de sensibilisation pour le climat, Gouvernement du Canada
<b>Résumé - Étapes</b>	Étapes projetées: Participation à la rédaction d'une entente partenariale. Participation à une rencontre de travail concernant les activités pédagogiques à concevoir et le devis de recherche à élaborer. Rédaction d'une lettre d'intention pour le Fond Nouvelles frontières en recherche (CRSH). Étapes subséquentes du projet à déterminer.	



2022 : L'éducation relative aux changements climatiques : une étude comparée des politiques publiques, représentations, matériel pédagogique et pratiques en Catalogne et au Québec

<b>Cochercheuse</b>	Émilie Morin	
<b>Subvention Montant</b>	Oui - 5000 CAD	Ministère des Relations internationales et Francophonie (Québec), Coopération Québec-Catalogne, 11e appel à projet
<b>Résumé - Étapes</b>	Étapes réalisées : Rédaction de la demande de financement Étapes projetées : Participation aux rencontres de l'équipe du projet. Élaboration conjointe de la méthodologie et des outils d'analyse des données. Suite à planifier avec l'équipe.	



2022 : De l'école au potager

<b>Cochercheuse</b>	Émilie Morin	
<b>Subvention Montant</b>	En attente - 49 580 CAD	Alliance santé Québec, programme de soutien au démarrage de projets structurants en santé durable
<b>Résumé - Étapes</b>	<b>Étapes projetées :</b> Rédaction de la demande de certification éthique (développement des outils méthodologiques et de prise de données). Accompagnement et formation de la personne engagée pour l'animation des activités pédagogiques au jardin pédagogique. Participation aux rencontres de coordination du projet, aux prises de données et à l'analyse des données.	





# VOLET RECHERCHE



2023-2025 : La pensée design pour la création de ‘lieux de résilience’

<b>Cochercheuse</b>	Émilie Morin	
<b>Subvention Montant</b>	En attente ▾ 41725,50 CAD	Nouvelle frontière en recherche, Gouvernement du Canada
<b>Résumé - Étapes</b>	Étapes réalisées : Rédaction de la demande Étapes projetées : Dépôt de la demande complète en août.	



2022 : Soutien à la publication d'un ouvrage collectif

<b>Chercheuse principale</b>	Catherine Simard	
<b>Subvention Montant</b>	Oui ▾ 2500 CAD	UQAR & CRIFPE-UQ
<b>Résumé - Étapes</b>	Édition d'un ouvrage collectif aux Presses de l'Université Laval (PUL). (sous presse). Diffusion de la recherche dans le cadre de l'édition d'un ouvrage collectif <i>Éduquer au vivant : Perspective, recherches et pratiques</i> , par Simard, C., Bernard, M.-C., Panissal, N. et Fortin, C.	



2016-2020 / 2020-2024 : Fondements, pratiques, enjeux et défis de la prise en compte du rapport à l'environnement et des questions socioécologiques en éducation au Québec : vers une écocitoyenneté

<b>Cochercheuse</b>	Geneviève Therriault	
<b>Subvention Montant</b>	Oui ▾ 2012-2016 : 396 000 CAD 2020-2024 : 603 731 CAD	Fonds québécois de recherche sur la société et la culture (FQRSC)
<b>Résumé - Étapes</b>	Équipe de recherche en éducation et formation relatives à l'environnement et à l'écocitoyenneté.	



# VOLET RECHERCHE

- 2022 - 2023: Implementation of holistic place-based pedagogical activities in K-12 schools, that reconnect young to the Ocean and maritime territory in accordance with indigenous knowledge

<b>Chercheuse principale</b>	Geneviève Therriault	
<b>Subvention Montant</b>	En attente - 29,898.89 CAD	Mitacs Canadian Network for Ocean Education (CaNOE)
<b>Résumé - Étapes</b>	Préparation et dépôt d'une demande de subvention le 30 juin 2022	



- 2022-2024 : Éducation aux enjeux environnementaux et de développement durable (EEDD) dans les milieux formels et non formels : soutenir la création de projets d'innovation pédagogique en partenariat

<b>Chercheuses principales</b>	Geneviève Therriault et Agnieszka Jeziorski	
<b>Cochercheuses</b>	Émilie Morin et Catherine Simard	
<b>Subvention Montant</b>	Oui - 67 943 CAD  10 000 CAD	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) – Subventions de développement Savoir  Chaire de recherche en EEDD UQAR – Desjardins
<b>Résumé - Étapes</b>	Étape 1 : Caractérisation des spécificités des milieux d'éducation formelle et non formelle : une recherche exploratoire; Étape 2 : Soutien à la mise en œuvre de projets d'innovation pédagogique en partenariat et réaliser des études de cas : un projet pilote.	



# VOLET RECHERCHE



2022-2029 : Transforming Climate Action : Addressing the Missing Ocean

<b>Constitutrice à la recherche</b>	Geneviève Therriault (membre du comité de rédaction)	
<b>Cochercheuses</b>	Émilie Morin et Catherine Simard	
<b>Partenaires</b>	Dalhousie University (DAL), Université du Québec à Rimouski (UQAR), Memorial University of Newfoundland (MUN), Université Laval (ULaval)	
<b>Subvention Montant</b>	<b>En attente</b> - 27M CAD pour UQAR (*)	Fonds d'excellence en recherche Apogée Canada (*) 2 200 000\$ (demandé) spécifiquement pour la question liée à l'éducation et à la gouvernance
<b>Résumé - Étapes</b>	<p>Étapes réalisées : participation aux rencontres hebdomadaires du comité de rédaction; rédaction d'une proposition initiale pour le secteur des sciences de l'éducation, validée par les membres du comité scientifique de la chaire; complétion d'un questionnaire à la demande de DAL; coélaboration d'un projet de recherche intersectoriel avec Anne Fauré, UQAR, sciences de la gestion, Émilie Morin et Catherine Simard à partir d'une question et d'un budget conséquent; élaboration d'un curriculum vitae court en anglais à présenter à DAL; sélection de ma candidature à titre de chercheuse à présenter dans la lettre d'intention : classeur Excel de mes réalisations à remplir, élaboration d'une liste de partenaires potentiels du milieu éducatif à inclure dans la demande; préparation et soumission de la lettre d'intention (LOI) le 5 avril 2022.</p> <p>Étapes projetées : dépôt de la demande complète le 31 août 2022.</p>	



# VOLET INTERVENTION



2021-2022 : Mon Saint-Laurent vu du rivage. Trousse éducative pour une éducation à la biodiversité côtière maritime

<b>Chercheuse principale</b>	Catherine Simard	
<b>Partenaires</b>	Technosciences Est-du-Québec (TEQ)	
<b>Subvention Montant</b>	Oui - 77 453 CAD	FQRNT-RQM, programme de valorisation de la recherche
<b>Résumé - Étapes</b>	Développement d'une trousse éducative « Mon Saint-Laurent vu du rivage » pour les élèves de 3 <sup>e</sup> cycle du primaire et étude du développement d'une conceptualisation de la biodiversité	



2021-2022 : Évaluation du programme Opération PAJE déployé dans différentes écoles secondaires du Centre-du-Québec

<b>Chercheuse principale</b>	Catherine Simard	
<b>Collaboratrices</b>	Émilie Morin et Geneviève Therriault	
<b>Subvention Montant</b>	Oui - Aucune CAD	Fonds spécial de recherche, UQAR
<b>Résumé - Étapes</b>	<p>Dans une éducation à la biodiversité, l'école est considérée comme un levier au changement de comportement en faveur de la protection de l'environnement. Les situations d'apprentissage (SA) de PAJE proposent aux élèves du secondaire des projets touchant la biodiversité proximale. Sous le développement d'un rapport aux vivants, mon rôle est d'évaluer l'impact d'une telle approche quant aux retombées éducatives chez les élèves.</p> <p>Étapes projetées : Communication à la 17<sup>e</sup> Rencontres du REF (juillet, 2022), finaliser la rédaction d'un chapitre.</p>	



# VOLET INTERVENTION



## 2022 : BALADO - Plein Phare sur l'éducation à l'environnement

<b>Chercheuse principale</b>	Geneviève Therriault	
<b>Subvention Montant</b>	<b>Oui</b> - Aucune	Chaire EEDD UQAR-Desjardins
<b>Résumé - Étapes</b>	Trois épisodes sont disponibles dès maintenant sur les plateformes suivantes : <ul style="list-style-type: none"><li>• Spotify</li><li>• Anchor</li><li>• Site du RÉCIT CSS des Phares, section Formations/Balado</li><li>• SharePoint « Conseilance pédagogique » du CSS des Phares</li><li>• Zone employé du CSS des Phares, Dossier « Balado Plein Phare»</li></ul>	



## 2022 : Trousse éducative sur les derniers rapports du GIEC

<b>Chercheuse principale</b>	Geneviève Therriault	
<b>Collaboratrices</b>	Julie-Maude Lebel & Gwenaëlle Gremion	
<b>Subvention Montant</b>	<b>Oui</b> - 10 000\$	Chaire EEDD UQAR-Desjardins
<b>Résumé - Étapes</b>	Élaboration de matériel pédagogique pour les étudiant·e·s en 4eme année de Secondaire, sur les contenus d'enseignements requis, en lien avec les nouvelles connaissances issues des rapports du GIEC.  Étapes réalisées : Rassemblement des connaissances et mise en place des outils pédagogiques  Étapes projetées : Finalisation des outils pédagogiques, et diffusion du matériel au réseau d'enseignant·e·s.	



# VOLET FORMATION



2022-2023 : Chantiers en sciences de l'éducation - Parcours d'éducation aux changements climatiques (ECC) et amélioration de la formation pratique à l'enseignement primaire et secondaire : pour un soutien à la réussite éducative

<b>Chercheuse principale</b>	Émilie Morin	
<b>Cochercheuse</b>	Geneviève Therriault	
<b>Subvention Montant</b>	Oui - 255 900 CAD	Ministère de l'Enseignement Supérieur du Québec (MES), Mandats stratégiques, Volet 2 : Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation
<b>Résumé - Étapes</b>	<p>Sondage quant aux préoccupations, connaissances et modalités d'engagement en ECC des enseignants et enseignantes en formation initiale du primaire et du secondaire au Québec. Élaboration d'une progression d'apprentissages et de compétences en ECC en formation pratique pour le primaire et le secondaire. Développement d'activités éducatives intégrant des contenus de philosophie pour enfants, d'éducation critique aux médias, de didactique des sciences, de didactique de l'univers social, de didactique de l'interdisciplinarité, de didactique de la littérature jeunesse, du développement de l'enfant et de l'adolescent, autour de compétences clés en ECC à déployer en formation pratique (les stages en enseignement). Intégration de considérations de l'ECC dans la formation des enseignants et enseignantes associées et des superviseuses et superviseurs de stage.</p> <p>Étapes projetées : Rencontres mensuelles et un séminaire en Décembre.</p>	

# VOLET INSTITUTIONNEL



2021 - 2026 : Actualisation de la politique environnementale de l'UQAR

<b>Chercheuses principales</b>	Geneviève Therriault & Gwenaëlle Gremion	
<b>Subvention Montant</b>	Non -	
<b>Résumé - Étapes</b>	<p>Actualisation de la <u>politique environnementale de l'UQAR</u>, et re-mise en place du comité d'appui à la politique environnementale (CAPE).</p> <p>Étapes réalisées : Rencontre avec M. B. Desbiens, Vice-Recteur aux ressources humaines chargé du dossier.</p> <p>Étapes projetées : soutien à M. Desbiens pour la remise en place du comité</p>	



# VOLET COMMUNICATION

---

Articles dans des revues avec comité de lecture

---

## En préparation

Bader, B., Ndeye, B., Ndong Angoué, C. et Morin, É. (en préparation). Titre à déterminer. Canadian journal of environmental education.

Morin, É., Simard, C. et Fortin, C. (en préparation). Conceptualisation de la biodiversité et sentiment de pouvoir agir de jeunes du Québec face à l'érosion de la biodiversité. Canadian Journal of Environmental Education.

Simard, C., Fortin, C., Turpin, S., Morin, É., Roux-Goupille, C. et Regad, L. (en préparation). Conceptualisation de la biodiversité chez les élèves français du primaire et du secondaire (titre provisoire). Recherches en didactique des sciences et des technologies (RDST)

Simard, C. et Deneault, J. (en préparation). Intégration du vivant en classe primaire comme outil d'apprentissage sous les dimensions cognitive, affective et comportementale. (titre provisoire)

## Soumis

Jeziorski, A. et Therriault, G. (soumis) Éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) transformatrice-sociocritique : état de l'art et perspectives. Proposition d'article transmise aux coordinatrices du numéro thématique de la revue Spirale intitulé : « Quelles pédagogies critiques pour penser l'Anthropocène? ».

Jeziorski, A. et Therriault, G. (sous presse). Jalons théoriques et empiriques pour une éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) transformatrice-sociocritique. Proposition d'article transmise aux coordinatrices du numéro thématique de la revue Spirale intitulé : « Quelles pédagogies critiques pour penser l'Anthropocène? ».



Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (à paraître). Constats entourant ce qui stimule ou réprime le sentiment de pouvoir agir de jeunes du secondaire au Québec autour de la problématique des changements climatiques. Les Cahiers de l'Institut EDS.

Jeziorski, A., Barroca-Paccard, M. & Kalali, F. (accepté). How do students at the end of secondary school consider the challenges of sustainable development of the Seine in France? What avenues for education?. Environmental Education Research.

## Publiés

Simard, C. et Deneault, J. (2022). Introduire un animal en classe primaire : état de la situation au Québec. Formation et Profession - Revue scientifique internationale en éducation, volume 30, no 1, p.1-14. DOI: 10.18162/fp.2022.593

Legardez, A., Cadet-Mieze, M., & Jeziorski, A. (2022). L'éducation au politique sur des questions socialement vives (QSV). Le cas des QSV liées au développement durable (DD) et aux objectifs de développement durable (ODD). Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (63). DOI: 10.4000/edso.18473

Sauvé, L., Lange, J. M., Girault, Y., Zwang, A., Jeziorski, A., Barthes, A., ... & Rousseau, C. (2022). Rapports aux savoirs, éducation relative à l'environnement et au développement durable. Numéros, 17, 1. DOI: 10.4000/ere.646

Jeziorski, A., Therriault, G., & Morin, É. (2021). Représentations sociales, rapports aux savoirs et pratiques enseignantes autour de questions socialement vives environnementales: quels croisements, quelles tensions?. Phronesis, 10(2), 176-193. DOI: 10.7202/1081791ar

Legardez, A., Jeziorski, A., & Cadet-Mieze, M. (2021). Panorama des études francophones sur des questions vives socio-environnementales, dans une perspective didactique. DOI: 10.17398/2531-0968.09.59

Barroca-Paccard, M., Kalali, F., & Jeziorski, A. (2021). Les rapports contrastés d'élèves français à des enjeux de l'éducation à l'environnement et au développement durable. [http://openscience.fr/IMG/pdf/iste\\_edu20v4n1\\_a.pdf](http://openscience.fr/IMG/pdf/iste_edu20v4n1_a.pdf)

Torterat, F., Jeziorski, A., & Lange, J. M. (2021). Récits d'élèves sur les enjeux de durabilité/soutenabilité. Quelles manifestations de l'engagement. DOI:10.21494/ISTE.OP.2021.0639





Simard, C. (2021) Epistemology and Biology Teaching: Obstacles to a Contemporary Conceptualisation of Living Organisms Among Future Teachers and Biologists, *Journal of Biological Education*, p. 1-20. DOI: 10.1080/00219266.2021.1924228

Simard, C. (2021) Microorganism education: misconceptions and obstacles, *Journal of Biological Education*, DOI: 10.1080/00219266.2021.1909636

## Chapitres de livres

---

### Soumis

Simard, C. Samson, G., Morin É. et Therriault, G. (soumis). Enjeux environnementaux : quand les travaux terrain s'arriment avec l'école pour le développement d'une écocitoyenneté chez des élèves de 12 à 14 ans. Chapitre d'un ouvrage collectif dans le cadre du REF 2022.

Gagnon, N. et Simard, C. (soumis). L'intégration des animaux à l'école : pourquoi et comment peut-elle être bénéfique pour l'enseignant et la gestion de sa classe? Dans J. St-Amand et C. Nadon (Dir.), *Interventions atypiques en gestion de la classe*. Québec, Canada : Presses de l'Université du Québec.

Morin, É., Therriault, G. et Bader, B. (accepté). Dimensions and conditions of the development of the sense of empowerment in a whole school approach. *Whole school approach*. Springer.

Agundez-Rodriguez, A., Morin, E., Champoux, M., Asselin, H., Legault, A., Fortin, S. et Bisquert, K.M. (accepté). Educación relativa al cambio climático en Quebec: políticas, materiales, prácticas y saberes autóctonos (éducation relative au changement climatique: politiques, matériaux, pratiques et savoirs autochtones). Dans Meira-Carrea, P. et Gutiérrez, J. *Educar para la Emergencia Climática (Éduquer à l'Émergence Climatique, une perspective transnationale)*. Una perspectiva transnacional. Octaedro.

### Publiés

Bernard, M.-C., Simard, C., Panissal, N. et Fortin, C. (2022). Introduction. Dans Simard, C., Bernard, M.-C., Fortin, C. et Panissal, N. *Éduquer au vivant : Perspective, recherches et pratiques*. Québec, Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval.



Simard, C, Fortin, C., Morin, É. et Turpin, S. (2022). Conceptualisation de la biodiversité : enjeux socio-éducatifs. Dans Simard, C., Bernard, M.-C., Fortin, C. et Panissal, N. Éduquer au vivant : Perspective, recherches et pratiques. Québec, Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval.

Simard, C. (2022) Ces vivants invisibles que sont les microorganismes : Conceptions et obstacles. Dans Simard, C., Bernard, M.-C., Fortin, C. et Panissal, N. Éduquer au vivant : Perspective, recherches et pratiques. Québec, Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval.

Simard, C, Bernard, M.-C., Panissal, N. et Fortin, C. (2022). Éduquer au vivant : Perspective, recherches et pratiques. Québec, Sainte-Foy, Presses universitaires de Laval (PUL).

Jeziorski, A. (2021). Perspectives de mise en œuvre d'une formation transformatrice critique en matière de développement durable. F. Drouilleau et A. Legardez (Dir.). Travail, formation et éducation au temps des transitions écologiques. : 231-246.

## Rapport

---

Simard, C. (2022). Mon Saint-Laurent vu du rivage : Conception et évaluation des retombées éducatives d'une trousse sur la biodiversité du fleuve Saint-Laurent pour les élèves du 3e cycle du primaire, en partenariat avec le milieu non formel. Rapport de projet financé par le FQRNT [2021] dans le cadre de projets de la valorisation de la recherche RQM. Document non publié, RQM-Université du Québec à Rimouski, Québec.

## Conférences et communications

---

Simard, C., Samson, G., Morin É. et Therriault, G. : Enjeux environnementaux : quand les travaux terrain s'arriment avec l'école pour le développement d'une écocitoyenneté chez des élèves de 12 à 14 ans. Symposium des 17e Rencontres du REF : « Enjeux sociétaux et formation de citoyens engagés : l'apport des recherches participatives au développement de modes de pensée scientifiques et génériques lors de l'enseignement-apprentissage des SVT et des "éducations à" », Namur, Belgique, 7-8 juillet 2022.

Therriault, G., Jeziorski, A. et Morin, É. : Saisir le rapport aux savoirs d'élèves du secondaire autour de questions environnementales socialement vives : examen critique des approches et des méthodes mobilisées. Symposium no 2 « Accéder au rapport au(x) savoir(s) : spécificité, diversité et itinéraires méthodologiques », rencontres internationales du Réseau de recherche en Éducation et en Formation (REF), Namur, Belgique, 7-8 juillet 2022.



Morin, É. : Formation – Pouvoir agir et autres concepts liés. Formation offerte à l'équipe de la Fondation Monique-Fitz-Back lors de leur Lac-à-l'épaule, En ligne, 21 juin 2022.

Jeziorski, A. : Comment appréhender les Questions Socialement Vives (QSV) avec les élèves ?, Conférence sur invitation lors de la journée Santé-Environnement organisée par le Rectorat de l'Académie de Montpellier (Direction académique de la formation des personnels de l'éducation nationale), en collaboration avec Agropolis International, Montpellier, France, 1er juin 2022., <https://vimeo.com/720181582>

Therriault, G., Jeziorski, A., Morin, É., Simard, C. : Oceans and climate education: a promising research avenue. Ocean Frontier 2022, Halifax, N.-É., Canada, 19 mai 2022.

Simard, C. et Savard, L. : Projet interdisciplinaire : Témoignage d'une équipe qui s'est adaptée. Colloque 626 de l'Acfas - La recherche maritime engagée et inspirante, Section 600 - Colloques multisectoriels, Québec, Canada, 13 mai, 2022.

Morin, É. : Conditions favorables à une éducation aux changements climatiques transformatrice. Conférence donnée dans le cadre d'une rencontre du groupe REUNIFED, en ligne, 24 mai 2022.

Morin, É. : Éduquer pour développer le pouvoir agir des jeunes. Grande conférence offerte dans le cadre du colloque Enseigner à ciel ouvert. À l'école Mont Saint-Sacrement de Québec, Canada, 6 et 7 mai 2022.

Morin, É. et Gousse-Lessard, A.-S. : Éducation à l'environnement et protection des cours d'eau du Québec. Webinaire offert aux coordonnateurs et coordonnatrices du Groupe d'éducation et d'écovigilance de l'eau (G3E), en ligne, 7 avril 2022.

Therriault, G. et Morin, É. : Formation – Océan. Formation en éducation à l'environnement donnée aux intervenants et intervenantes participant·e·s au projet la semaine de l'océan, en ligne, 4 avril 2022.



# DIFFUSION

---

## Capsules publicitaires

En mai 2022, un tournage de publicités a été effectué avec l'Agence G Communication marketing en présence des jeunes : Anne-Sophie Renaud, Sarah-Ève Cloutier et Nathan Collin. Les publicités télé ont été diffusées sur les ondes de TVA, Radio-Canada et Noovo du 30 mai au 17 juin 2022. Les publicités numériques quant à elles ont été disponibles en ligne sur les sites de Radio-Canada, Québécois Média, Journal le Soir, La Presse ainsi que Bell Média jusqu'à la fin juin 2022. Les trois publicités sont disponibles ici : Anne-Sophie ; Nathan ; Sarah-Ève.

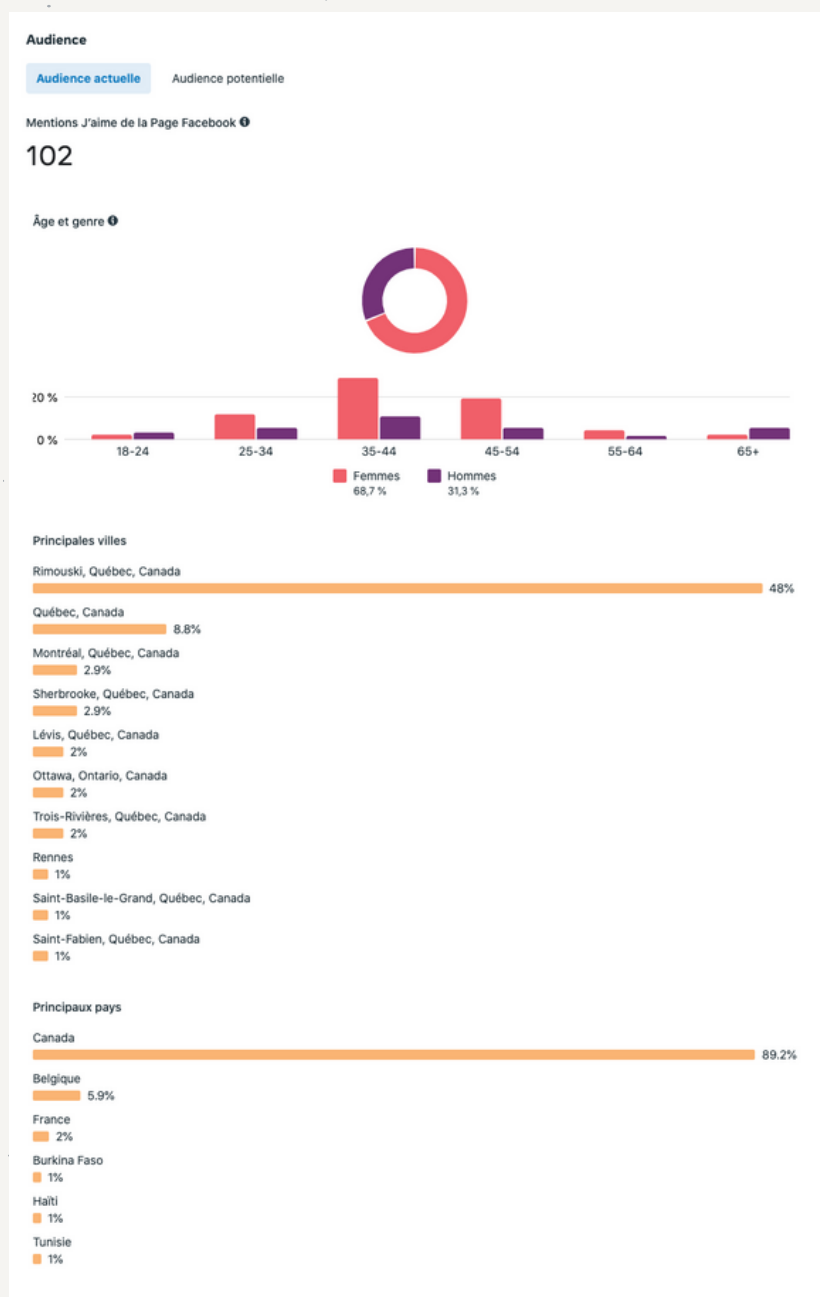


## Présence dans les médias

Auteur·e	Type	Media	Titre	Date	
Denis Leduc	Article -	Radio-Canada	L'éducation à l'environnement au cœur d'une nouvelle chaire de recherche à l'UQAR	29.03.2022	Lien
Martin Brassard	Article -	Noovo-Info	Une chaire de recherche pour favoriser l'enseignement de l'environnement	29.03.2022	Lien
<i>Même fréquence</i>	Émission -	Radio-Canada	Chaire EEDD	29.03.2022	Émission
Martin Ross	Reportage -	CFTF Noovo Est du Québec/ Nouveau-Brunswick	Chaire EEDD		Reportage
Marie-Laurence St-Pierre	Article -	Cfyx	L'UQAR s'associe à Desjardins pour lancer une nouvelle chaire de recherche en éducation à l'environnement	30.03.2022	Lien
Cimon Charest	Article -	TVA Nouvelles	Desjardins financera une nouvelle chaire de recherche pour l'UQAR	29.03.2022	Lien
Levasseur Annie	Article -	L'avantage	L'UQAR lance une chaire de recherche en éducation à l'environnement	29.03.2022	Lien
Pierre Michaud	Article -	Journal le soir	Nouvelle chaire de recherche à l'UQAR l'environnement et le développement durable en éducation	29.03.2022	Lien
Jean-François Bouchard	Article -	UQAR info	La chaire de recherche en éducation à l'Environnement et au développement durable UQAR- Desjardins lance ses activités	20.03.2022	Lien
Jean-François Bouchard	Article -	L'Universitaire, le magazine de l'UQAR (p. 13), Printemps 2022, Volume 10, n°2	L'environnement et le développement durable au cœur des travaux d'une nouvelle chaire en Éducation		Lien



Une page Facebook publique pour la Chaire @ChaireEEDD a été créée en mai 2022. En date du 31 août 2022, 102 mentions "J'aime" sont recensées. Le rapport d'audience ci dessous indique que depuis sa création plus de la moitié de l'audience touchée se trouve entre **25 et 54 ans**. La majorité de l'audience est basée à **Rimouski**. La page Facebook de la chaire a partagé ou publié **130 contenus** depuis sa création. Seule la titulaire Mme Therriault, et l'actuelle agente à la planification Melle Gremion ont la possibilité de publier du contenu.



## Site Internet

La page Internet de la chaire est hébergée sur le site institutionnel de l'UQAR et est accessible à l'adresse suivante : [Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable UQAR – Desjardins](#). La page est gérée par l'administrateur Web de l'UQAR qui en assure la maintenance, le contenu mis à jour régulièrement lui étant transmis par l'agent·e à la planification et la titulaire.

Un site annexe qui centralisera un inventaire des outils pédagogiques disponibles pour les enseignant·e·s sur la thématique de l'environnement et du développement durable sera mis sur pied au cours de la deuxième année de la Chaire (2022-2023) et complétée et mis à jour de manière régulière. L'hébergement du site n'est pas encore défini, mais des versions gratuites et simples d'utilisation seront favorisées. La gestion et la maintenance de ce site se fera par l'agent·e à la planification et la titulaire.

## Varia

*Visibilité* : Dans un souci de diffusion des missions et objectifs de la Chaire et d'augmenter son potentiel à construire des collaborations, l'équipe de la Chaire en étroite collaboration avec l'équipe de communication de l'UQAR, travaille à la création de diverses infographies à but multiples, telles que :

- une carte d'affaire ;
- un flyers-affiche pour babillard ;
- un roll-up/bannière ;
- un pamphlet d'information (1 page pliée en 3 volets).

et sélectionne actuellement des items promotionnels à remettre aux membres ou comme prix ou incitatif pour diverses activités de la chaire.

*Locaux* : Afin d'offrir une information à jour des coordonnées de la chaire (emplacement et téléphone), nous attendons que le local dédié à la Chaire prévu par l'UQAR soit déterminé. Une rencontre le 5 mai dernier a permis de définir les besoins de la Chaire en ce sens. Nous sommes en attente de nouvelles sur ce point.



# ÉCORESPONSABILITÉ

---

La Chaire ne s'est pas encore dotée d'une éventuelle Charte d'écoresponsabilité à suivre et respecter. Cependant, le souci de la réduction de l'empreinte carbone dans les activités des membres du comité scientifique continue d'être à l'œuvre.

*Les rencontres* : Les rencontres sous le format virtuel sont privilégiées, ou se font au sein même de l'UQAR ou lieu ou région où les membres travaillent. La rencontre en personne (p. 32) n'a demandé que le déplacement de Mme Boelen (basée à Montréal), les autres membres étant de la région (déplacement moindre) ou s'étant jointes en virtuel (Mme Gicquel de Québec, et Mme Jeziorski de France, Occitanie). Les membres du comité scientifique favorisent également leur participation à des colloques et congrès en mode virtuel, en s'autorisant au moins 1 participation en présentiel à l'étranger et 1 participation en présentiel au niveau régional.

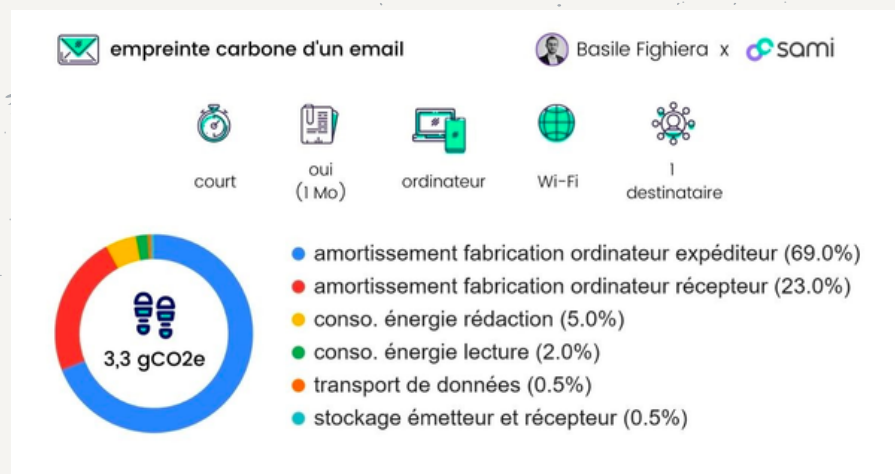




Ci-dessous, quelques chiffres de l’empreinte carbone de certaines activités de la Chaire et les mesures d’atténuation qui pourraient être mises en place.

Activités	Émissions	Mesure d'atténuation
Rencontre de 1h avec caméra	150 - 1000g de CO <sub>2</sub> (Obringer et al., 2021)	Réduction de 96% des émissions si pas de caméra (Obringer et al., 2021)
Transport pour l'Université	Auto personnelle (20km) : 5 kg équivalent carbone Autobus interurbain (20km) : 1 kg équivalent carbone D'après Carbone Scolère Québec	

Échange de courriels	4 grammes pour un courriel sans pièce jointe 11 grammes pour un courriel avec une pièce jointe de 1 MB. <i>(L'équivalent du bilan carbone d'un sac plastique.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envoyer les courriels seulement lorsque c'est pertinent : inutile de s'embêter pour un simple « merci ».</li> <li>• Inviter les collaborat-eur-ric-e-s à bien cibler les destinataires : éviter de « répondre à tous » et de multiplier les copies, par exemple.</li> <li>• Penser également à communiquer par texto/whatsapp, des messages 200 fois moins émetteurs de gaz à effet de serre.</li> <li>• Alléger la signature. Pour les messages externes, choisir une image légère, de quelques ko. Pour les communications internes, créer une signature sans logo et minimaliste.</li> <li>• Éviter les pièces jointes ou les compresser au maximum. Préférer partager des liens WeTransfer ou File Vert. Pour des documents fréquemment envoyés, les uploader sur le cloud et partager un lien unique.</li> <li>• Supprimer l'historique lorsque l'on répond à un courriel.</li> </ul>
----------------------	--	---



D'après Fighiera (2022)

D'après Fighiera (2022)



**Empreinte Carbone :**  
La somme des émissions  
de gaz à effet de serre  
induites par une  
entreprise.

**Le bilan carbone :**  
un outil de mesure d'une  
empreinte carbone à un  
moment donné.

Un monitoring de l'empreinte carbone des activités de la Chaire pourrait être mis en place et le bilan carbone sommaire pourrait être présenté annuellement.

Au niveau institutionnel - UQAR : le 23 juin dernier, la titulaire et l'agente de planification ont rencontré Monsieur Benoît Desbiens, Vice-recteur aux ressources humaines et à l'administration et chargé du dossier transversal de la politique environnementale de l'UQAR depuis 2018. Il en est ressorti que la Chaire se rend disponible pour contribuer à la refonte du Comité d'Appui à la Politique Environnementale (CAPE) chargé de faire appliquer la politique environnementale de l'UQAR. De par cet engagement, la Chaire pourrait contribuer à la mise en place de démarches de certification en écoresponsabilité, telle qu'existant dans d'autres universités (ex. : l'Université McGill), en collaboration avec d'autres Chaires de l'UQAR soucieuses de souscrire aux principes du développement durable pour l'organisation de leurs activités (ex. : le Centre Joseph-Charles-Taché de l'UQAR, affilié à la Chaire de recherche en histoire littéraire et patrimoine imprimé).



# RÉSUMÉ DES RENCONTRES

---

Les rencontres réalisées par la Chaire sont de plusieurs types :

- **Rencontre de la direction de la Chaire** - qui inclut la titulaire et l'agente de recherche et de planification. Ces rencontres hebdomadaires d'une heure assurent le suivi des tâches et activités quotidiennes de la Chaire. En raison de l'embauche de l'agente de planification le 11 avril, et de la période estivale, en date du 31 août 2022, 13 rencontres de ce type ont eu lieu, et ce, principalement en mode virtuel.
- **Rencontre du comité scientifique** - qui inclut le comité scientifique et l'agente de recherche et de planification. Ces rencontres tous les deux mois assurent un suivi régulier des projets de recherche dans laquelle les membres du comité scientifique sont impliqués. En date du 31 août 2022, 2 rencontres ont eu lieu et une rencontre est prévue pour le 28 septembre 2022.
- **Rencontre du comité de suivi** - qui inclut le comité scientifique, le comité de suivi et l'agente de recherche et de planification. Ces rencontres annuelles assurent un suivi des actions de la chaire aux organismes qui financent ses activités. La rencontre pour l'année 2021/2022 aura lieu le lundi 17 octobre 2022.



- **Rencontre des membres de la Chaire** - qui inclut le comité scientifique et les étudiant·es et professionnel·les de recherche associé·e·s aux projets de la Chaire ont lieu une fois par trimestre. En date du 31 août 2022, 2 rencontres ont eu lieu. Ces rencontres sont l'occasion de présenter le travail effectué au sein de la Chaire à des collaborateurs ou membres de la Chaire.
  - La première rencontre en virtuel du 24 mai a réuni 11 participant·e·s, dont les invité·e·s, Yoan Mieyaa (Maître de conférence en Psychologie du développement à l'Université de Toulouse Jean - Jaurès, France), Stéphanie Demers (Professeure en éducation à l'UQO, Canada), Émilie Roubert (Étudiante de Master 1 en sciences de l'éducation à l'Université de Montpellier, France), Corbin Élorri qui a notamment partagé ses recherches au cours de sa thèse de doctorat à l'Université Toulouse Jean-Jaurès, France, sur l'engagement politico-climatique des jeunes et plus particulièrement aux processus de socialisation et personnalisation à l'œuvre.
  - La seconde rencontre en mode hybride à l'UQAR, le 14 juin a réuni 10 participantes toutes membres de la Chaire et a été l'occasion pour Mme Boelen Virginie de présenter son projet de postdoctorat au sein de la Chaire pour mettre en oeuvre et évaluer un dispositif de formation continue visant l'accompagnement d'enseignant·e·s du primaire à une pratique d'éducation par la Nature et le territoire selon une approche holistique. À cette occasion, une photo d'équipe des membres présentes a été prise (ci-après).





Membres présentes à la rencontre du 14 juin. Sur la photo prise par Jean-Luc Théberge (dans l'ordre habituel) : 1e rangée : Karine St-Cyr, Émilie Morin, Sophie-Anne Vézina, Geneviève Therriault; 2e rangée : Catherine Simard, Joanie Trudel, Virginie Boelen et Gwenaëlle Gremion. Absentes sur la photo : Agnieszka Jeziorski et Andréa Gicquel.

- **Rencontre avec les partenaires** - qui inclut un membre ou des membres du comité scientifique avec des partenaires potentiels dans la perspective de développer des projets de recherche-action en partenariat. En date du 31 août 2022, la liste des partenaires rencontrés est la suivante :
  - Fondation Monique-Fitz-Back (Geneviève Therriault et Émilie Morin)
  - Lab 22 - Projet Z (comité aviseur : Geneviève Therriault et Émilie Morin)
  - Jeux du Québec - Rimouski 2023 (Geneviève Therriault)
  - Cégep de Rimouski - Journée institutionnelle sur le climat et la biodiversité (Geneviève Therriault et Catherine Simard)



# RETOMBÉES ET PERSPECTIVES D'AVENIR

---

Ainsi se tourne une première page dans l'histoire de la Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable UQAR - Desjardins. Il ne s'agit pas d'une année « pleine » au sens où la création de la Chaire a été officialisée par résolution dans le cadre des réunions de la Commission des études (CÉ) et du Conseil d'administration (CA) de l'Université du Québec à Rimouski les 9 et 23 novembre 2021. Quant aux fonds permettant le démarrage de cette Chaire, grâce au soutien de Desjardins et à la collaboration de la Fondation de l'UQAR, ils ont été rendus disponibles à la fin du mois de janvier 2022, peu de temps après la première réunion du comité de suivi, le 26 janvier de la même année. Par conséquent, les activités de la Chaire ont réellement débuté en janvier 2022 et elles se sont intensifiées dans le contexte du lancement de la nouvelle Chaire qui s'est tenu le 29 mars 2022. Dès le mois de janvier, les premières rencontres du comité scientifique (p. 5), réunissant les professeures-chercheuses en éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) Émilie Morin, Catherine Simard, Agnieszka Jeziorski et Geneviève Therriault ont eu lieu de manière virtuelle dans un contexte de recrudescence de la pandémie de COVID-19. Cela n'a pas empêché les membres du comité scientifique de la Chaire de contribuer avec beaucoup d'enthousiasme à la définition des objectifs, des axes et des projets de la Chaire. Ces rencontres ont mené à la coconstruction d'une carte heuristique (voir ici la planche Miro) qui synthétise les axes, les thèmes et les concepts pivots qui colorent fortement la première année d'existence de cette nouvelle entité de recherche et d'intervention en EEDD.



Un projet phare de l'hiver 2022 a sans conteste été la préparation et le dépôt d'une demande de financement adressée à un organisme subventionnaire de grande importance, à savoir le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH), portée par la titulaire de la chaire (Geneviève Therriault), chacune des membres du comité scientifique (Agnieszka Jeziorski, Émilie Morin, Catherine Simard), un professeur de l'Université du Québec à Montréal (Patrick Charland) ainsi que des collaborateurs du Québec et de la France (région Occitanie). À la suite du processus d'évaluation piloté par le CRSH, la demande a été retenue pour financement. Cette recherche a pour titre : « Éducation aux enjeux environnementaux et de développement durable (EEDD) dans les milieux formels et non formels : soutenir la création de projets d'innovation pédagogique en partenariat » (Geneviève Therriault et collaborateurs, 2022-2024, 67 943\$, demande classée 6e sur 15 demandes dans sa catégorie « chercheurs établis »). Cette première demande, portée par la Chaire et ses membres, a mobilisé une bonne partie du temps et des énergies au début de l'hiver 2022. Le financement associé à la Chaire a aussi permis de débiter cette recherche au cours de l'hiver et du printemps 2022, ce qui a conduit à l'émission d'un certificat par le Comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains (CÉR) de l'UQAR. Aujourd'hui, après avoir saisi le questionnaire mis au point par l'équipe sur la plateforme de sondage Lime Survey, nous sommes fins prêtes et prêts à débiter la passation du questionnaire en ligne auprès d'enseignant·e·s du primaire et du secondaire ainsi qu'auprès d'éducat·eur·rice·s en environnement, issus du milieu non formel.



Mais les activités de la Chaire sont bien loin de se limiter à ce projet. Petit à petit, au cours de la dernière année universitaire, elles se sont déclinées au sein de différents volets dont il a été question dans ce rapport, c'est-à-dire les volets : recherche, intervention, formation et institutionnel. D'ailleurs, le présent rapport permet d'observer un très haut degré d'activité à l'intérieur de chacun de ces volets, auxquels contribuent également une agente de recherche et de planification (Gwenaëlle Gremion), plusieurs étudiantes-assistantes (B. Ed. : Audrey Eva Sanchez; M.A. : Joanie Trudel, Karine St-Cyr; Ph.D. : Andréa Gicquel et David-Anthony Ouellet), des professionnelles de recherche (Julie-Maude Lebel, Sophie-Anne Vézina) et une stagiaire postdoctorale (Virginie Boelen) (p. 6). Comme en atteste ce rapport, cette équipe qui constitue aujourd'hui la Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable UQAR-Desjardins, a contribué à la réalisation de 17 projets de recherche - des recherches toujours tournées vers l'action immédiate et la participation de tous les acteurs dans le milieu de pratique, 4 projets d'intervention à des fins éducatives, 1 projet de formation majeur financé par le Ministère de l'Enseignement supérieur (MES) et enfin, 1 projet institutionnel qui nous tient particulièrement à cœur et qui consiste à réactiver la politique environnementale de l'UQAR et à prendre part aux démarches visant à favoriser des choix écoresponsables au sein de notre institution et à stimuler l'engagement écocitoyen de la communauté universitaire. Ces projets, auxquels contribuent entre autres les quatre membres du comité scientifique et l'agente de recherche et de planification, sont très nombreux. Ils témoignent du grand dynamisme et de la vitalité des activités de recherche et d'intervention portées par ces chercheuses. Leurs travaux, toujours ancrés dans les besoins et les préoccupations des milieux d'éducation formelle et non formelle, sont étroitement reliés à la mission et aux objectifs que poursuit cette Chaire, qui sont de bâtir des liens forts entre le milieu de la recherche, le milieu éducatif et l'action citoyenne, afin d'accroître la puissance d'agir des plus jeunes générations, développer des activités éducatives originales et concevoir des formations novatrices.





Deux exemples tirés de ce rapport sont particulièrement éloquentes à ces égards. Le premier est porté par la titulaire de la Chaire EEDD et auquel contribuent grandement les agentes de recherche Julie-Maude Lebel et Gwenaëlle Gremion. Toutes les deux, elles ont développé une situation d'enseignement-apprentissage (SEA) à l'intention des élèves du programme de Science et technologie de l'environnement (STE) de quatrième secondaire. Le matériel pédagogique et didactique (comprenant entre autres un jeu d'évasion, des rappels des concepts prescrits, des questionnaires interactifs, un guide à l'usage de l'enseignant·e, une liste de ressources, des pistes de prolongement, des appels à l'interdisciplinarité, etc.) mis au point par ces deux agentes est de très grande qualité et surtout d'une grande pertinence pour le milieu scolaire, qui bénéficiera d'une activité de type « clé en mains » qui peut être modulée en fonction des attentes et des contraintes des enseignant·e·s. L'activité, qui vise à vulgariser les plus récents rapports du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC), sera validée par quelques enseignant·e·s au début de l'automne 2022 puis mise à l'essai auprès d'une centaine de jeunes de quatrième secondaire à travers la province, plus particulièrement dans la région de Rimouski. Nous souhaiterions, dans ce cadre, recueillir les commentaires d'appréciation des élèves et des enseignant·e·s à l'égard de la trousse éducative, mais également examiner les retombées liées à la mise en oeuvre de cette SEA, notamment sur le plan des apprentissages significatifs réalisés par les élèves et sur le plan de leur agentivité écocitoyenne (à savoir s'ils se sentent davantage capables d'agir sur la problématique des changements climatiques, après avoir pris part à cette démarche éducative).



Un autre projet phare de la Chaire est celui piloté par Émilie Morin et Barbara Bader, de l'Université Laval, auquel contribue également Geneviève Therriault. Celui-ci a fait l'objet d'un financement important de la part du MES (255 900\$) dans le cadre de l'appel à projet « Volet 2 - Élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation ». Ce vaste chantier rencontre en tous points les priorités de la Chaire puisqu'il aspire développer un parcours de formation en éducation aux changements climatiques (ECC), parcours qui s'insère dans le contexte des stages (ou la formation en milieu de pratique) des programmes de baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire (BEPEP) et de baccalauréat en enseignement (BES) de l'UQAR. S'échelonnant sur une année (2022-2023), celui-ci donnera lieu à l'élaboration d'une progression des apprentissages et de compétences en ECC ainsi qu'au développement d'activités éducatives rattachées à différents thèmes (philosophie pour enfants, éducation aux médias, littérature jeunesse, etc.) qui seront déployées en formation pratique (stages). Il s'agit d'un projet de développement d'un dispositif de formation tout à fait unique et particulièrement novateur puisqu'il vise spécifiquement à enrichir la formation pratique des futurs enseignant·e·s à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage des enjeux liés aux changements climatiques.



Soulignons enfin l'implication de trois membres de la chaire (Émilie Morin, Catherine Simard et Geneviève Therriault) à la préparation de la lettre d'intention puis de la demande complète d'une très importante demande portée par quatre universités, dont l'UQAR : « Transforming Climate Action : Addressing the Missing Ocean ». Dans ce cadre, la titulaire de la Chaire a agi à titre de « research contributor » et coresponsable d'un « cluster » (3.2) ayant pour titre : « Co-constructing knowledge to engage and empower diverse actors in decisions and solutions ». En mars 2023, nous saurons si cette proposition, dont le montant demandé s'avère 150M\$ (dont 27M\$ pour l'UQAR et 2,2M\$ pour le cluster 3.2), est financée, ce qui nous permettrait de réaliser des recherches de grande envergure, à travers le pays, au sujet des perspectives et des pratiques des élèves et des enseignants au regard de l'éducation au climat et aux océans, pour ensuite s'engager dans le développement d'un curriculum s'y rapportant.

Ce ne sont ici que quelques exemples qui illustrent la pertinence et la variété des projets pilotés par la Chaire en éducation à l'environnement et au développement durable UQAR - Desjardins. Plusieurs de ces projets ont été initiés au cours de l'année universitaire 2021-2022 et ils se poursuivront au cours de la prochaine année, voire même sur plusieurs années. Au terme de ce premier tour de roue, nous pouvons affirmer que nous sommes fières du travail accompli et cela ne peut que nous encourager à poursuivre dans cette voie. Et il le faut, plus que jamais, puisque nous sommes face à une crise sociale et environnementale sans précédent, et à laquelle le milieu de la recherche et de la formation doit impérativement répondre et agir. À notre manière et à notre échelle, nous pensons agir au mieux, en tout respect de nos convictions profondes pour la préservation de l'environnement et le développement de rapports sociaux harmonieux, dans le respect de toutes les formes de vie et dans un souci de contribuer au mieux-être des collectivités.



# RÉFÉRENCE

---

Obringer, R., Rachunok, B., Maia-Silva, D., Arbabzadeh, M., Nateghi, R., & Madani, K. (2021). The overlooked environmental footprint of increasing Internet use. *Resources, Conservation and Recycling*, 167, DOI:10.1016/j.resconrec.2020.105389.

