

## Doctorat en psychologie (cheminement professionnel) - 3213

### CRÉDITS :

120 crédits, Troisième cycle

### GRADE, DIPLOME OU ATTESTATION :

Docteur en psychologie (D.Psy.)

### OBJECTIFS :

Ce programme vise l'obtention du doctorat à partir d'un diplôme de premier cycle dans une démarche intégrée et continue de formation académique, d'activités de recherche et d'intervention clinique. Le programme compte un cheminement qui permet une spécialisation des étudiants soit au sein du profil psychologie clinique ou celui de la neuropsychologie clinique.

Le cheminement professionnel (D.Psy.) offre à l'étudiant une formation axée sur les dimensions de l'évaluation et de l'intervention psychologique. Il permet l'approfondissement des connaissances théoriques et pratiques dans l'un des domaines de spécialisation offerts par le programme.

En vertu des exigences de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ), ce programme conduit à l'accréditation professionnelle, compte du fait que le titre et le droit de pratique comme psychologue sont réservés aux détenteurs d'un doctorat en psychologie.

Au terme du programme d'études de doctorat en psychologie, l'étudiant devrait avoir démontré qu'il a acquis des connaissances et des habiletés pour agir en tant que :

- 1- psychologue praticien apte à évaluer et à intervenir auprès de diverses clientèles en s'appuyant sur les connaissances scientifiques de la discipline et sur une connaissance approfondie des besoins et caractéristiques des milieux;
- 2- psychologue praticien capable de produire et de communiquer un savoir scientifique à partir de sa pratique professionnelle et contribuer au développement et au renouvellement des pratiques professionnelles dans ce domaine;
- 3- psychologue capable d'assumer le rôle de consultant, de superviseur et de gestionnaire.

Le doctorat de 120 crédits vise l'atteinte des compétences professionnelles chez les futurs psychologues à travers la scolarité, les activités de recherche et la formation pratique composée d'un stage de 700 heures et de deux internats de 800 heures chacun.

### INFORMATION SUR L'ADMISSION :

| Lieu d'enseignement | Régime | Trimestres d'admission |      |     | Étudiants étrangers |      |     | Continu-genté |
|---------------------|--------|------------------------|------|-----|---------------------|------|-----|---------------|
|                     |        | Aut.                   | Hiv. | Été | Aut.                | Hiv. | Été |               |
| Campus de Rimouski  | TC     | ✓                      |      |     |                     |      |     | ✓             |

TC : Temps complet

### Notes sur l'admission

Les places au doctorat en psychologie clinique sont limitées à 9 selon la répartition suivante :

Le Profil psychologie clinique adulte accueille un maximum de 6 étudiants par cohorte.

Le Profil neuropsychologie clinique accueille un maximum de 3 étudiants par cohorte.

### CONDITIONS D'ADMISSION :

#### Base études universitaires au Québec

Pour être admis au programme de doctorat en psychologie, le candidat devra satisfaire aux conditions d'admission suivantes :

1. Être titulaire d'un baccalauréat comportant les 42 crédits de cours en psychologie du tronc commun requis par l'OPQ et avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,5 sur 4,3 ou l'équivalent de cette notation;
2. Être accepté par un directeur de recherche;
3. Avoir une compréhension de l'anglais écrit.

Chaque candidature est jugée par le comité de sélection sur l'ensemble de son

dossier. Les personnes candidates considérées pour l'admission sont convoquées en entrevue afin d'évaluer leurs capacités à cheminer dans un programme professionnel en psychologie. Les candidatures retenues suite à ces étapes sont ensuite évaluées selon la capacité d'accueil de chaque profil concerné. Le comité de sélection examine donc les candidatures selon les éléments suivants : le dossier académique, l'expérience pertinente, les lettres de recommandation, l'entrevue et les places disponibles.

Les psychologues en exercice souhaitant s'inscrire au programme devront être titulaires d'un baccalauréat comportant aux moins 42 crédits de cours en psychologie du tronc commun, lesquels sont requis par l'OPQ.

Lors de leur admission, le dossier des psychologues en exercice sera sujet à une reconnaissance d'acquis selon les limites fixées par le Régime des études de cycles supérieurs de l'UQO dans le cas d'un doctorat (art. 8.11).

Seul le cheminement à temps complet est offert dans ce programme.

Ce programme d'étude est offert en français. Tous les candidats doivent être en mesure d'étudier en français au moment de commencer ce programme. À titre de référence, le niveau attendu pour une connaissance fonctionnelle du français correspond à un résultat de 750/990 au Test de français international (TFI) de la firme Educational Testing Service Canada Inc.

On considèrera que les personnes ayant l'une des caractéristiques suivantes possèdent une connaissance fonctionnelle du français :

- les personnes ayant déjà réussi par le passé l'épreuve uniforme de français du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS);
- les personnes ayant déjà réussi par le passé le test de français de l'UQO ou de l'UQAR;
- les personnes qui possèdent déjà un grade universitaire d'une université francophone;
- les personnes détentrices d'un baccalauréat ou d'une maîtrise réalisés majoritairement en français;
- les personnes qui ont déjà répondu aux exigences de la maîtrise du français d'une université québécoise francophone;
- les personnes détentrices d'un baccalauréat français d'enseignement général émis par une académie française sans égard à la localisation de l'institution, qu'elle soit à l'intérieur ou à l'extérieur de la France.

Les candidats qui ne présentent pas les caractéristiques ci-dessus doivent fournir la preuve de la réussite du Test de français international de la firme Educational Testing Service Canada Inc, avec une note égale ou supérieure à 750 sur 990.

Les candidats qui obtiennent une note entre 605 et 750 au même test pourront être admis au programme de manière conditionnelle à la réussite, au terme d'une année, du TFI avec une note égale ou supérieure à 750 sur 990.

### PLAN DE FORMATION :

#### Psychologie clinique adulte

##### Automne 1

- |            |  |
|------------|--|
| PSY6073    | Psychopathologie clinique (3 cr.)  |
| PSY9001    | Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 1 : L'alliance de travail et la première collecte d'informations (1 cr.) |
| PSY9143    | Éthique et déontologie (3 cr.)   |
| PSY9106    | Méthodes d'intervention auprès de l'adulte (6 cr.)   |
| PSY9206    | Projet d'essai doctoral (6 cr.)  |
| PSY9243    | Méthodes d'intervention et psychothérapie auprès des groupes (3 cr.)   |
| ou PSY9423 | Méthodes d'intervention auprès de la famille (3 cr.)   |
|            | Le cours PSY 9106 se poursuit à l'hiver 1.   |

Le cours PSY 9206 se poursuit jusqu'à l'hiver 2.

##### Hiver 1

- |         |   |
|---------|---|
| PSY6043 | Évaluation et mesures psychologiques de l'adulte (3 cr.) (PSY6073)  |
| PSY9011 | Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 2 : Les interactions problématiques (1 cr.) (PSY9001) |
| PSY9103 | Mesures et évaluation des troubles de la personnalité (3 cr.)   |
| PSY9233 | Méthodes d'intervention en gestion de crise et en intervention post-traumatique (3 cr.)                         |

##### Été 1

- |         |  |
|---------|--|
| PSY9021 | Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 3 : Les relations professionnelles (1 cr.) (PSY9011) |
| PSY9503 | Psychopharmacologie clinique (3 cr.)   |

ou PSY9443 Méthodes d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent (3 cr.)

PSY9219 Internat I (19 cr.) (PSY9516 et PSY9216)

## Automne 2

PSY9516 Stage en psychologie clinique (16 cr.) (PSY6073 et PSY9021 et PSY9106 et PSY9143 et PSY9233)  
PSY9963 Méthodes et activités de recherche en psychologie clinique (3 cr.) (PSY9206)

Le cours PSY 9516 se poursuit jusqu'à l'été 2.

## Hiver 2

PSY9163 Techniques d'analyses quantitatives multivariées (3 cr.)  
3 crédits optionnels

## Été 2

PSY9153 Consultation et supervision (3 cr.) (PSY9516 ou PSY9216)

## Automne 3

PSY9219 Internat I (19 cr.) (PSY9516 et PSY9216)

Le cours Internat I (PSY 9219) se poursuit jusqu'à l'été 3.

## Hiver 3

Poursuite de l'Internat I (PSY 9219).

## Été 3

Fin de l'Internat I (PSY 9219).

## Automne 4

PSY9319 Internat II (19 cr.) (PSY9219)

Le cours Internat II (PSY 9319) se poursuit jusqu'à l'été 4.

## Hiver 4

Poursuite de l'Internat II (PSY 9319).

## Été 4

Fin de l'Internat II (PSY 9319).

PSY9518 Essai : rédaction et dépôt (18 cr.)

L'extension du programme de baccalauréat de l'UQO à l'UQAR a été approuvé par le CA du 15 décembre 2021 (CA-750-9092).

## Neuropsychologie clinique

---

### Automne 1

PSY9001 Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 1 : L'alliance de travail et la première collecte d'informations (1 cr.)  
PSY9036 Évaluation et mesures neuropsychologiques (6 cr.)  
PSY9143 Éthique et déontologie (3 cr.)  
PSY9206 Projet d'essai doctoral (6 cr.)  
PSY9483 Neuropsychopathologie 1 (3 cr.)  
PSY9243 Méthodes d'intervention et psychothérapie auprès des groupes (3 cr.)  
ou PSY9423 Méthodes d'intervention auprès de la famille (3 cr.)  
Le cours PSY 9036 se poursuit à l'hiver 1.

Le cours PSY 9206 se poursuit jusqu'à l'hiver 2.

### Hiver 1

PSY6063 Neuroanatomie et neurophysiologie du comportement humain (3 cr.)  
PSY9011 Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 2 : Les interactions problématiques (1 cr.) (PSY9001)  
PSY9253 Méthodes d'intervention en neuropsychologie (3 cr.)  
PSY9493 Neuropsychopathologie 2 (3 cr.) (PSY9483)

### Été 1

PSY9021 Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 3 : Les relations professionnelles (1 cr.) (PSY9011)  
PSY9503 Psychopharmacologie clinique (3 cr.)

### Automne 2

PSY9216 Stage en neuropsychologie clinique (16 cr.) (PSY9021 et PSY9036 et PSY9143 et PSY9483 et PSY9493)  
PSY9963 Méthodes et activités de recherche en psychologie clinique (3 cr.) (PSY9206)

Le cours PSY 9216 se poursuit jusqu'à l'été 2.

### Hiver 2

PSY9163 Techniques d'analyses quantitatives multivariées (3 cr.)  
PSY9443 Méthodes d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent (3 cr.)

### Été 2

PSY9153 Consultation et supervision (3 cr.) (PSY9516 ou PSY9216)

### Automne 3

Le cours Internat I (PSY 9219) se poursuit jusqu'à l'été 3.

### Hiver 3

Poursuite de l'Internat I (PSY 9219).

### Été 3

Fin de l'Internat I (PSY 9219).

### Automne 4

PSY9319 Internat II (19 cr.) (PSY9219)

Le cours Internat II (PSY 9319) se poursuit jusqu'à l'été 4.

### Hiver 4

Poursuite de l'Internat II (PSY 9319).

### Été 4

Fin de l'Internat II (PSY 9319).

PSY9518 Essai : rédaction et dépôt (18 cr.)

L'extension du programme de baccalauréat de l'UQO à l'UQAR a été approuvé par le CA du 15 décembre 2021 (CA-750-9092).

**PSY6043****Évaluation et mesures psychologiques de l'adulte**

**Objectif :** Acquérir des connaissances (par ex., méthode d'administration, correction et interprétation) sur divers outils psychométriques utilisés en psychologie lors de l'évaluation d'adultes et de personnes âgées basée sur des données probantes. Apprendre quelles sont les principales caractéristiques des instruments en regard de la dimension à évaluer et des populations cibles et à faire des liens avec la psychopathologie. Développer des compétences de base pour l'utilisation des mesures les plus courantes. Transmettre les notions de base pour la rédaction de rapports, l'entrevue d'accueil et l'entrevue de rapport.

**Contenu :** Évaluation psychologique de l'adulte et de la personne âgée basée sur des données probantes. Évaluation psychodiagnostique. Évaluation intellectuelle. Conceptualisation de cas. Planification du traitement. Évaluation continue des progrès en thérapie. Démonstrations théoriques et pratiques de divers tests utilisés en psychologie. Ces outils d'évaluation incluent : les entretiens diagnostiques (par ex. Mini, SCID), les instruments évaluant les symptômes ou les manifestations des problèmes de santé mentale (par ex. Rorschach, MMPI, PAI, SCL-90, IAB, OQ45) et ceux mesurant des facteurs de risques ou processus sous-jacents (par ex. Éll, QEC), les observations directes, les tests d'habiletés intellectuelles (par ex. WAIS), l'évaluation clinique auprès de populations diversifiées (minorités ethniques, de genre et sexuelles) et l'évaluation du processus de thérapie (par ex. WAI, TRS). Les principales caractéristiques des instruments en regard de la dimension à évaluer, de leur complémentarité, du matériel nécessaire à la passation, des techniques de correction, des principes d'interprétation des résultats aux tests et aux questionnaires. Biais potentiels des tests (par ex., culturels). La communication des résultats dans un rapport et lors d'une entrevue de rapport. Étude de cas et exercices pratiques.

**PSY6063****Neuroanatomie et neurophysiologie du comportement humain**

**Objectif :** Acquisition de connaissances avancées dans le domaine des neurosciences du comportement; aspects fonctionnels et dysfonctionnels.

**Contenu :** Approfondissement des notions liées à : la neuroanatomie du système nerveux central et périphérique, les systèmes de neurotransmission, les mécanismes de la neuroplasticité, les techniques de mesures de l'activité cérébrale, les systèmes sensoriel et moteur, le système visuel, le système limbique, les fonctions mentales supérieures (par exemple l'attention, la mémoire, les fonctions exécutives, le langage, le sommeil, etc.).

**PSY6073****Psychopathologie clinique**

**Objectif :** Acquérir des connaissances

avancées sur les principales formes de troubles mentaux chez l'enfant, l'adolescent ou l'adolescente, l'adulte et la personne âgée telles que classifiées par le DSM. Une attention particulière est donnée aux notions de compréhension et d'application de l'épistémologie dans le domaine des troubles mentaux, incluant le caractère historique, socioéconomique et culturel de la notion de normalité/anormalité, ainsi que l'exploration des comorbidités prévalentes dans la présentation clinique typique. Acquisition des connaissances nécessaires pour poser un diagnostic de trouble mental chez la cliente ou le client.

**Contenu :** Révision des principaux systèmes de classification des troubles mentaux tels que le CIM, le PDM et le DSM. Exploration des principales formes de troubles mentaux chez l'enfant, l'adolescent ou l'adolescente, l'adulte et la personne âgée, à la lumière de la littérature scientifique et de différents modèles théoriques contemporains en psychologie clinique. Approfondissement des principaux troubles psychologiques répertoriés dans le DSM. Principales critiques formulées à propos du DSM. Application et enjeux associés aux minorités ethniques, culturelles, de genre et sexuelles. Études de cas : manifestations, observations, démarche inférentielle, cas complexes et diagnostic différentiel.

**PSY9001****Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 1 : L'alliance de travail et la première collecte d'informations**

**Objectif :** Développement d'habiletés en lien avec l'entrevue clinique dans différents milieux de pratique en psychologie et en neuropsychologie. Tout particulièrement, le développement d'habiletés de cueillette d'informations pertinentes ainsi que l'établissement et le maintien d'un climat propice au travail d'évaluation et d'intervention, et ce, avec des familles, des enfants, des adolescents et des adolescentes, des adultes et des personnes âgées présentant diverses problématiques.

**Contenu :** Les éléments suivants sont élaborés en contexte d'évaluation et d'intervention en psychologie et en neuropsychologie clinique : les relations interpersonnelles; l'alliance de travail; les dynamiques familiales; les différences liées au genre; les contextes socioéconomiques et ethnoculturels; la communication verbale et non-verbale; les stratégies de communication; les stratégies efficaces de recueil de l'information pertinente, le recadrage, etc.

**PSY9011****Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 2 : Les interactions problématiques**

**Objectif :** Développement d'habiletés en lien avec l'entrevue clinique dans différents milieux de pratique en psychologie et en neuropsychologie. Tout particulièrement, le développement d'habiletés à identifier, à analyser, à

ajuster et à gérer des interactions problématiques lors d'entretiens cliniques, et ce, avec des familles, des enfants, des adolescentes et des adolescents, des adultes et des personnes âgées présentant diverses problématiques.

**Contenu :** Les éléments suivants sont élaborés en contexte d'évaluation et d'intervention en psychologie et en neuropsychologie clinique : les relations de pouvoir; les dynamiques familiales problématiques; les contextes socioéconomiques, ethnoculturels et liés au genre, en particulier les enjeux liés à la victimisation, à la marginalisation, l'oppression et l'acculturation; les enjeux liés au retrait, aux réactions émotionnelles disproportionnées, à la résistance, au négativisme, au doute sur les compétences du ou de la thérapeute, etc.; les enjeux liés aux psychopathologies, aux troubles de la personnalité, aux conditions neurodéveloppementales, aux conditions neurologiques, ou aux conditions médicales particulières; les ruptures de l'alliance de travail; la désirabilité sociale, les secrets, les mensonges, la falsification de l'information et la simulation; la transmission d'informations sensibles (exemple : diagnostic).

**PSY9021****Compétences interpersonnelles et techniques de l'entrevue 3 : Les relations professionnelles**

**Objectif :** Développement d'habiletés en lien avec l'entretien clinique dans différents milieux de pratique en psychologie et en neuropsychologie. Tout particulièrement, le développement d'habiletés en lien avec une bonne connaissance de soi, le maintien de bonnes relations avec ses pairs ainsi qu'avec les autres professionnels et professionnelles.

**Contenu :** Les éléments suivants sont élaborés en contexte d'évaluation et d'intervention en psychologie et en neuropsychologie clinique en considérant leurs origines socioculturelles et leurs impacts sur les dynamiques interpersonnelles: les motivations et ressources personnelles; les valeurs, biais et préjugés personnels; les représentations interpersonnelles; les facteurs de risque d'épuisement professionnel ou de mauvaise pratique; la fatigue de compassion; l'isolement professionnel; la présentation d'informations entre professionnels et professionnelles (les discussions cliniques, les échanges, la supervision, la consultation); les médias sociaux; la communication professionnelle (le délai de réponse, le ton et style); l'attitude professionnelle et interprofessionnelle.

**PSY9036****Évaluation et mesures neuropsychologiques**

**Objectif :** Sensibiliser l'étudiant ou l'étudiante aux attitudes et aux habiletés nécessaires au développement du contexte qui favorise une bonne évaluation en neuropsychologie, en lien avec le système interpersonnel

(personne, famille, milieu de travail, etc.). Initier les étudiantes et les étudiants aux notions en lien avec les différents contextes de demandes d'évaluation ainsi qu'avec la présentation des résultats de l'évaluation. Acquérir des connaissances (par ex. : méthode d'administration, correction et interprétation) sur les divers tests utilisés en neuropsychologie lors de l'évaluation d'enfants, d'adolescents ou d'adolescentes, d'adultes et de personnes âgées. Apprendre quelles sont les principales caractéristiques des instruments en regard de la dimension à évaluer et des populations cibles et à faire des liens avec la neuropsychopathologie et la neuroanatomie. Transmettre les notions de base pour la rédaction de rapports, l'entrevue d'accueil et l'entrevue de rapport.

**Contenu :** Alliance de travail et modulation des interventions en fonction de différents facteurs d'influence pertinents à la situation d'évaluation, aux systèmes interpersonnels (famille, caractéristiques culturelles et ethniques, milieu de travail, etc.). Démonstrations théorique et pratique des divers tests utilisés en neuropsychologie. Il s'agit d'instruments qui permettent de construire l'anamnèse (histoire médicale et psychosociale) et de tests psychométriques qui permettent d'évaluer les fonctions suivantes : l'éveil et l'orientation, la dominance hémisphériques, les fonctions attentionnelles, le langage, les fonctions pratiques, les fonctions sensorielles et motrices, les fonctions perceptives, les fonctions visuospatiales, les fonctions visuoconstructives et d'intégration, les fonctions mnésiques et d'apprentissage, les fonctions intellectuelles ainsi que les fonctions frontales et exécutives. Les principales caractéristiques des instruments en regard de la dimension à évaluer, leur complémentarité, le matériel nécessaire à la passation, à la correction et à l'interprétation des tests et questionnaires. Les différentes formes de tests pour évaluer les différentes clientèles. Biais potentiels des tests (ex. : culturels). Étude de cas et exercices pratiques.

**PSY9103****Mesures et évaluation des troubles de la personnalité**

**Objectif :** Acquérir des connaissances avancées sur les principaux troubles de la personnalité ainsi que sur l'utilisation d'outils d'évaluation standardisés et sur le jugement clinique, nécessaires pour poser un diagnostic.

**Contenu :** Compréhension clinique des troubles de la personnalité répertoriés par le DSM. Classification PDM et modèles théoriques contemporains. Gravité et pronostic. Principales critiques formulées à l'encontre du DSM. Applications cliniques : prévalence, comorbidité, étiologie et contretransfert. Outils standardisés : questionnaires, entrevues semi-structurées et non structurées. Enjeux cliniques associés aux minorités ethniques, culturelles, de genre et sexuelles. Étude de cas :

manifestation, observation, démarche inférentielle et diagnostic différentiel.

### PSY9106

#### Méthodes d'intervention auprès de l'adulte

**Objectif** : Permettre un regard critique du point de vue épistémologique et clinique sur diverses méthodes d'intervention utilisées en psychothérapie auprès de l'adulte; favoriser le développement des habiletés et attitudes professionnelles en regard de la clinique auprès de l'adulte; acquérir des connaissances sur les méthodes d'évaluation et sur les divers modèles de traitement et apprendre à appliquer la thérapie auprès des adultes reposant sur des données probantes.

**Contenu** : Principes de la planification de traitement. Étude de protocoles de traitements psychologiques dont l'efficacité a été validée empiriquement, développés à partir de théories et de recherches scientifiques basées sur des preuves pour traiter les troubles mentaux les plus communs chez les adultes. Illustrations de l'application de protocoles de traitement à partir de cas cliniques. Contexte de l'intervention psychologique (variables liées au milieu, au client, au thérapeute, etc.). Facteurs transthéoriques. Limites de la psychothérapie. Prévention de la rechute. Contribution de la pharmacothérapie à la psychothérapie. Enjeux associés aux minorités ethniques, culturelles, de genre et sexuelles liés à l'intervention auprès des adultes. Exercices pratiques afin d'approfondir les habiletés d'évaluation et d'intervention auprès des adultes. Enjeux éthiques liés à l'intervention auprès des adultes.

### PSY9143

#### Éthique et déontologie

**Objectif** : Situer dans une perspective à la fois historique, géographique et interprofessionnelle l'évolution de l'éthique et de la déontologie propres aux psychologues et neuropsychologues. Comprendre le fonctionnement du système professionnel Québécois ainsi que les lois et règlements qui régissent les psychologues et les neuropsychologues. Apprendre à poser un jugement éthique et aborder les dilemmes éthiques les plus fréquents en les éclairant de la jurisprudence; identifier les actes dérogatoires les plus susceptibles de se produire.

**Contenu** : Inventaire des difficultés liées à l'éthique et à la déontologie dans le champ de pratique des psychologues et neuropsychologues. Identification des préoccupations éthiques. Mesures préventives. Modalités d'application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec. Analyses éthique et déontologique de situations cliniques en psychologie et en neuropsychologie.

### PSY9153

#### Consultation et supervision

**Objectif** : Connaître les fondements

conceptuels et méthodologiques de la supervision et de la consultation; connaître les problèmes éthiques, légaux et professionnels en supervision et en consultation; se familiariser avec les diverses techniques de supervision clinique selon le modèle de supervision adopté; savoir évaluer les personnes en supervision et communiquer la rétroaction sur leur performance.

**Contenu** : Acquisition de compétences dans les rôles de consultant et de superviseur. Le contexte historique, les théories et les méthodes contemporaines de consultation dans le champ de pratique visé, les différents modèles du développement de la compétence de supervision. Les aspects politiques, psychosociaux et systémiques de la dynamique de la consultation en tant que déterminants du rôle de consultant. Les différentes phases du processus de consultation et de supervision. Les problématiques liées aux relations de pouvoir, différences culturelles, sexuelles et ethniques. Exercices pratiques afin d'approfondir les habiletés cliniques liées à la supervision selon le domaine choisi.

### PSY9163

#### Techniques d'analyses quantitatives multivariées

**Objectif** : Amener les étudiantes et les étudiants à approfondir et à maîtriser les modèles univariés et multivariés actuels utilisés en psychologie, de telle sorte qu'ils puissent par la suite les appliquer pour la réalisation ultérieure d'analyses statistiques. Développer une expertise avancée en analyses quantitatives qui soit suffisante pour permettre une lecture avertie de la documentation scientifique en psychologie.

**Contenu** : Révision des notions associées aux analyses univariées les plus utilisées en psychologie telles que l'analyse de variance simple, corrélation et régression simple, tableaux de contingence et chi-carré, etc. Approfondissement des notions liées aux analyses multivariées les plus utilisées en psychologie telles que les analyses de variance multivariées, les régressions multiples, les analyses discriminantes et de covariance, les analyses factorielles, etc.

### PSY9206

#### Projet d'essai doctoral

**Objectif** : Ce cours a pour but de permettre à l'étudiant ou l'étudiante de réaliser la rédaction de son projet d'essai doctoral (PED). Il vise à familiariser l'étudiant ou l'étudiante avec son domaine de recherche et à l'appuyer dans les différentes activités menant à l'élaboration de sa question de recherche, de son devis, de sa recherche documentaire et de la rédaction de son projet d'essai doctoral (PED).

**Contenu** : Il s'agit d'une activité réalisée principalement sous la direction du directeur ou de la directrice de recherche de l'étudiant ou de l'étudiante. Les étudiants et étudiantes sont également accompagnés par un ou une responsable de cours et des rencontres

de groupe sont réalisées en lien avec l'avancement dans le PED. L'étudiant ou l'étudiante devra cerner sa question de recherche, lire la littérature de son domaine, concevoir la méthode si cela est pertinent (participants ou participantes, procédure et instruments de mesure) et identifier les stratégies d'analyses du projet de recherche. L'étudiant ou l'étudiante doit rédiger son PED (contexte théorique, objectifs/hypothèses et méthode) et doit le soumettre oralement et par écrit pour évaluation à son comité d'évaluation. La note du cours est entièrement attribuée en fonction de l'évaluation réalisée par le comité d'évaluation du PED.

### PSY9216

#### Stage en neuropsychologie clinique

**Objectif** : Maîtrise et application des principaux concepts et habiletés reliés à la réalisation de dépistages et d'évaluations dans le domaine de la neuropsychologie clinique.

**Contenu** : Ce stage comportant un minimum de 700 heures est d'une durée d'environ 10 mois et est réparti sur trois trimestres. L'ensemble des activités du stage se déroule donc de septembre à juin de l'année académique. Il s'agit d'une première initiation à la pratique professionnelle de la neuropsychologie et elle a lieu sous l'égide de la Clinique universitaire de psychologie de l'UQAR (CUPUQAR). Les habiletés visées sont la maîtrise des techniques d'observation, d'entrevue d'accueil et d'entrevue bilan. La passation, correction et interprétation de différents tests et questionnaires, les capacités d'analyse clinique et de diagnostic clinique, la rédaction de rapports neuropsychologiques, la tenue de dossiers et la rigueur professionnelle et éthique sont également des habiletés qui seront développées et raffinées. Le stage est accompagné d'une formation obligatoire de 12 heures en intervention en gestion de crise offerte par la CUPUQAR. Suite à cette formation, l'étudiant ou l'étudiante est soumis à une évaluation formelle (note succès/échec). La réussite de la formation est un préalable au dépôt initial de l'essai doctoral. Un étudiant ou une étudiante qui a réussi le cours PSY9233 Méthodes d'intervention en gestion de crise et en intervention post-traumatique ou l'équivalent, est dispensé de suivre la formation.

### PSY9219

#### Internat I

**Objectif** : Cet internat vise le développement d'une expertise dans un domaine particulier de l'évaluation et de l'intervention en psychologie ou en neuropsychologie.

**Contenu** : L'internat I a lieu à l'extérieur de l'université dans un milieu de pratique reconnu par le comité de programme de doctorat. L'étudiant ou l'étudiante cherchera à bénéficier de son passage dans un milieu de pratique pour se familiariser avec toutes les composantes de l'offre de services psychologiques ou neuropsychologiques dans l'approche ou le domaine de pratique choisi. Il ou elle recherchera les occasions de

développer ses habiletés à collaborer avec d'autres professionnels et professionnelles. Il ou elle profitera des activités professionnelles et scientifiques disponibles dans le milieu. Il ou elle poursuivra l'apprentissage des considérations éthiques reliées à l'exercice de la pratique de la psychologie ou de la neuropsychologie. Cet internat représente un cumul d'un minimum de 800 heures de différentes activités liées à l'internat (voir Guide de l'internat produit par la CUPUQAR) et peut s'étaler sur une période de 6 à 12 mois, selon le nombre d'heures par semaine qui lui est consacré ou selon toute autre entente avec le milieu.

### PSY9233

#### Méthodes d'intervention en gestion de crise et en intervention post-traumatique

**Objectif** : Permettre un regard critique du point de vue épistémologique et clinique sur diverses méthodes d'intervention utilisées en intervention en contexte de crise; favoriser le développement des habiletés et des attitudes professionnelles en regard de l'intervention de crise; acquérir des connaissances sur les méthodes d'évaluation et sur les divers modèles de traitement et apprendre à appliquer l'intervention en situation de crise reposant sur des données probantes.

**Contenu** : Définition de la crise et du traumatisme. Types de crise, évaluation et intervention appropriées (ex. catastrophes, désastres naturels, etc.). Nature des traumatismes sociaux et psychologiques (violence physique, abus sexuel, criminalité, etc.) et besoins des personnes impliquées. La notion de crise selon ses phases de désorganisation, de sommet et de récupération. Les facteurs de risque associés à l'émergence d'une crise psychosociale. Les concepts associés d'équilibre, de vulnérabilité et de résilience, de pré-morbidité ainsi que l'importance du contexte social en regard du soutien à apporter. Comment évaluer et intervenir dans le temps. Les éléments essentiels d'une évaluation clinique de la crise. L'évaluation des interventions. Enjeux associés aux minorités ethniques, culturelles, de genre et sexuelles. Exercices pratiques afin d'approfondir les habiletés d'évaluation et d'intervention en situation de crise. Enjeux éthiques liés à l'intervention en contexte de crise.

### PSY9243

#### Méthodes d'intervention et psychothérapie auprès des groupes

**Objectif** : Familiarisation aux fondements théoriques, cliniques et empiriques des pratiques actuelles en intervention auprès des groupes. Favoriser le développement des habiletés et des attitudes professionnelles en regard de l'intervention clinique auprès des groupes. Permettre un regard critique du point de vue épistémologique et clinique sur les diverses méthodes d'intervention auprès des groupes.

**Contenu** : Historique de l'intervention de groupe. Mécanismes de changements

thérapeutiques inhérents à la modalité de groupe. Cadre, règles, dynamiques du groupe et rôle du thérapeute en regard des différents types de groupes. Les différents modèles contemporains d'intervention de groupes basés sur des données probantes. Exercices pratiques afin d'approfondir les habiletés d'intervention auprès des groupes. Enjeux associés aux minorités ethniques, culturelles, de genre et sexuelles liés à l'intervention auprès des groupes. Enjeux éthiques liés à l'intervention auprès des groupes.

### PSY9253

#### Méthodes d'intervention en neuropsychologie

**Objectif :** Description des notions fondamentales et avancées ainsi que des limites des méthodes d'intervention en neuropsychologie.

**Contenu :** Présentation des notions théoriques et des diverses formes de l'intervention neuropsychologique : diversité et efficacité des techniques d'intervention selon les symptômes neurologiques; relations entre recouvrement spontané des fonctions et réadaptation; maladies stabilisées, progressives et régressives dans le contexte de l'intervention; méthodes de recherche en intervention neuropsychologique. Enjeux éthiques liés à l'intervention en neuropsychologie.

### PSY9319

#### Internat II

**Objectif :** Cet internat vise le développement d'une expertise dans un domaine particulier de l'évaluation et de l'intervention en psychologie ou en neuropsychologie.

**Contenu :** L'internat II a lieu généralement à l'extérieur de l'université dans un milieu de pratique reconnu par le comité de programme de doctorat. L'étudiant ou l'étudiante cherchera à bénéficier de son passage dans un milieu de pratique pour se familiariser avec toutes les composantes de l'offre de services psychologiques ou neuropsychologiques dans l'approche ou le domaine de pratique choisi. Il ou elle recherchera les occasions de développer ses habiletés à collaborer avec d'autres professionnels ou professionnelles. Il ou elle profitera des activités professionnelles et scientifiques disponibles dans le milieu. Il ou elle poursuivra l'apprentissage des considérations éthiques reliées à l'exercice de la pratique de la psychologie. Cet internat représente un cumul d'un minimum de 800 heures de différentes activités liées à l'internat (voir Guide de l'internat produit par la CUPUQAR) et peut s'étaler sur une période de 6 à 12 mois, selon le nombre d'heures par semaine qui lui est consacré ou selon toute autre entente avec le milieu.

### PSY9423

#### Méthodes d'intervention auprès de la famille

**Objectif :** Familiarisation aux fondements théoriques, cliniques et

empiriques des pratiques actuelles en intervention auprès de la famille. Favoriser le développement des habiletés et des attitudes professionnelles en regard de la clinique auprès de la famille. Développer l'habileté à travailler auprès de chaque personne membre de la famille. Permettre un regard critique du point de vue épistémologique et clinique sur les diverses méthodes d'intervention auprès de la famille.

**Contenu :** Historique de l'intervention auprès de la famille. Perspectives systémique et interactionnelle de la famille. Conception du parentage et de la compétence parentale. Étude du cadre, des règles, des rôles et de la communication régissant le système familial. Les différents modèles contemporains d'intervention auprès de la famille, basés sur des données probantes. Exercices pratiques afin d'approfondir les habiletés d'intervention auprès de la famille. Enjeux associés aux minorités ethniques, culturelles, de genre et sexuelles liés à l'intervention auprès de la famille. Enjeux éthiques liés à l'intervention auprès de la famille.

### PSY9443

#### Méthodes d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent

**Objectif :** Permettre un regard critique du point de vue épistémologique et clinique sur diverses méthodes d'intervention utilisées en psychothérapie auprès des enfants et des adolescents ou adolescentes ; favoriser le développement des habiletés et des attitudes professionnelles en regard de la clinique auprès de cette clientèle ; acquérir des connaissances sur les méthodes d'évaluation et sur les divers modèles de traitement et apprendre à appliquer la thérapie auprès des jeunes reposant sur des données probantes.

**Contenu :** Principe de la planification de traitement. Étude de protocoles de traitements psychologiques juvéniles actuels à court, moyen et long termes, dont l'efficacité a été validée empiriquement : formation à l'utilisation des méthodes d'intervention pour les troubles intérieurs, dépressifs, anxieux et alimentaires, ainsi que les troubles extérieurs de la conduite et de l'opposition. Illustrations de l'application de ces protocoles de traitement à partir de cas cliniques (présentations théoriques, en séminaires ou audiovisuelles). Contexte de l'intervention psychologique juvénile (variables liées au milieu, à la famille, au client ou à la cliente, au ou à la thérapeute, etc.). Enjeux associés aux minorités ethniques, culturelles, de genre et sexuelles liés à l'intervention auprès des jeunes. Approches cliniques spécifiques aux différents milieux tels les cliniques externes des hôpitaux, les milieux préscolaires et de la petite enfance, les écoles primaires et secondaires, les centres jeunesse, les CISSS, etc. Exercices pratiques afin d'approfondir les habiletés d'évaluation et d'intervention auprès des enfants.

### PSY9483

#### Neuropsychopathologie 1

**Objectif :** Acquisition des connaissances avancées relatives au contenu ci-dessous sur les principales formes de neuropsychopathologies, c'est-à-dire sur les principales perturbations neuropsychologiques résultant de lésions acquises du cerveau ou de dysfonctions affectant son développement.

**Contenu :** Analyse clinique et théorique de l'étiologie, de la sémiologie, des mécanismes sous-jacents ainsi que de la localisation des atteintes responsables des perturbations rencontrées dans diverses pathologies. Les syndromes lobaires (le lobe frontal, temporal, pariétal et occipital) incluant la présentation des syndromes mnésiques, de l'épilepsie, de la négligence spatiale, des praxies et dyspraxies, des apasies et des troubles de la lecture et de l'écriture, des agnosies visuelles et auditives ainsi que les syndromes sous-corticaux et commissuraux seront abordés.

### PSY9493

#### Neuropsychopathologie 2

**Objectif :** Acquisition des connaissances avancées relatives au contenu ci-dessous sur les principales formes de neuropsychopathologies, c'est-à-dire sur les principales perturbations neuropsychologiques résultant de lésions acquises du cerveau ou de dysfonctions affectant son développement.

**Contenu :** Analyse clinique et théorique de l'étiologie, de la sémiologie, des mécanismes sous-jacents ainsi que de la localisation des atteintes responsables des perturbations rencontrées dans diverses pathologies. La neuropsychiatrie (incluant la schizophrénie, les troubles de l'humeur, les troubles anxieux, le syndrome Gilles de la Tourette, les troubles de la personnalité, la toxicomanie, etc.), les troubles neurocognitifs (i.e. les démences) ainsi que les troubles neurodéveloppementaux (incluant la déficience intellectuelle, le TDAH, la dyscalculie, le syndrome de l'hémisphère droit, les troubles du spectre de l'autisme, etc.), seront abordés.

### PSY9503

#### Psychopharmacologie clinique

**Objectif :** Acquérir les principales connaissances entourant l'utilisation des psychotropes en milieu clinique dans le traitement des psychopathologies et des troubles neuropsychiatriques : révision des bases pharmacologiques et biochimiques (incluant les mécanismes d'action, les effets indésirables, etc.) qui sous-tendent l'action des différentes substances psychoactives ; connaître l'influence des psychotropes et nootropes sur les symptômes et les comportements de la personne dans le contexte d'une évaluation psychologique/neuropsychologique ou d'une psychothérapie ; connaître les techniques d'élaboration et d'application

de plan de sevrage efficace et sécuritaire ; acquérir les connaissances en vue d'être en mesure d'élaborer et d'adapter des interventions qui tiennent compte de la prise concomitante d'une substance psychoactive. Acquisition de connaissances sur les mécanismes biologiques de la toxicomanie et de la neuropsychotoxicologie occupationnelle. Acquisition des connaissances favorisant les échanges avec d'autres professionnels de la santé.

**Contenu :** Révision des principes généraux de psychopharmacologie. Étude des nootropes et des psychotropes utilisés en milieu clinique (i.e. antidépresseurs, anxiolytiques, sédatifs-hypnotiques, antipsychotiques, stabilisateurs de l'humeur, stimulants, etc.). Phénomènes de dépendance et de tolérance. Concepts d'indications, de contre-indications, d'effets indésirables. Les grands principes de traitement combinant la psychothérapie et la pharmacothérapie. Les principes du sevrage sécuritaire et efficace. Mécanismes biologiques de l'alcoolisme et autres toxicomanies. Neuropsychotoxicologie occupationnelle: exposition industrielle au plomb, aux solvants organiques, etc. Études de cas.

### PSY9516

#### Stage en psychologie clinique

**Objectif :** Maîtrise et application des principaux concepts et habiletés reliés à la réalisation de dépistages, d'évaluations et d'interventions dans le domaine de la psychologie clinique.

**Contenu :** Ce stage comportant un minimum de 700 heures est d'une durée d'environ 10 mois et est réparti sur trois trimestres. L'ensemble des activités du stage se déroule donc de septembre à juin de l'année académique. Il s'agit d'une première initiation à la pratique professionnelle de la psychologie et elle a lieu sous l'égide de la Clinique de Services Psychologiques de l'UQO (CSPUQO). Les habiletés visées sont la maîtrise des techniques d'entrevue, d'observation, d'évaluation et d'intervention. La passation, correction et interprétation de différents tests et questionnaires, les capacités d'analyse clinique et de diagnostic clinique, la rédaction de rapports psychologiques, la tenue de dossiers et la rigueur professionnelle et éthique sont également des habiletés qui seront développées et raffinées. Lors de ce stage, l'accent est mis, d'abord et avant tout, sur le développement des compétences reliées à la pratique générale de la psychologie clinique. En outre, l'étudiant ou l'étudiante pourra être sensibilisé à une orientation théorique spécifique. Enfin, pendant le stage, l'étudiant ou l'étudiante doit réaliser un minimum de deux évaluations psychologiques sous la supervision d'un clinicien ou d'une clinicienne engagée par la CSPUQO. Le stage est accompagné d'une formation obligatoire de 12 heures en psychopharmacologie clinique offerte par la CSPUQO. Suite à cette formation, l'étudiant ou l'étudiante est soumis à une évaluation formelle (note succès/échec). La réussite de la formation est un préalable au dépôt

initial de l'essai doctoral. Un étudiant ou une étudiante qui a réussi le cours PSY9503 Psychopharmacologie clinique ou l'équivalent, est dispensé de suivre la formation.

gestion des défis et des difficultés rencontrées, etc.). Survol des étapes de finalisation de l'essai doctoral ultérieures au cours.

### PSY9518

#### Essai : rédaction et dépôt

**Objectif :** Permettre de démontrer la maîtrise de savoirs et de compétences propres aux études en psychologie, notamment dans le profil choisi, dans le cadre d'une démarche scientifique et d'en rendre compte par une production écrite.

**Contenu :** Compilation et analyse des données recueillies suivies de la réalisation de l'essai. Permettre à l'étudiant de décrire le processus de recherche en reprenant la problématique et la méthodologie et en y ajoutant l'analyse des résultats, une discussion et une conclusion. La recherche doctorale pourra prendre la forme soit d'un essai classique, soit d'un essai par article(s). L'objectif est de présenter par écrit, dans un langage scientifique, la recherche de troisième cycle en vue d'une diffusion éventuelle. Présentation de la démarche méthodologique ainsi que des résultats de sa recherche, après approbation finale de l'essai, devant les membres du jury et le public si souhaité par l'étudiant-e.

### PSY9963

#### Méthodes et activités de recherche en psychologie clinique

**Objectif :** Ce cours poursuit les activités de PSY9026 Projet d'essai doctoral, afin de continuer l'encadrement des étudiants durant l'élaboration de leur recherche doctorale. Ils continueront à développer une meilleure connaissance des problématiques de recherche en intervention, à connaître les moyens mis à la disposition du praticien pour choisir et évaluer ses méthodes d'intervention, et à accroître les connaissances vis-à-vis des pratiques de recherche contemporaine en psychologie clinique. La préparation de la demande éthique pour leurs projets d'essais doctoraux, l'examen des biais potentiels à la validité, la planification du recueil de données et les stratégies d'analyse de données font également partie des objectifs.

**Contenu :** Approfondissement des connaissances théoriques et pratiques reliées à la méthode de recherche (devis et protocoles, instruments et mesures, etc.) des projets d'essais doctoraux. Révision des forces et des lacunes des devis de recherche classiques (expérimentaux, quasi-expérimentaux, corrélacionnels et qualitatifs). Identification des biais potentiels à la validité interne et externe. Notions centrales en éthique de la recherche (respect de la dignité et de l'intégrité de la personne, consentement éclairé et volontaire, confidentialité, niveau de risque, etc.). Participation aux séminaires de soutien à la mise en œuvre des projets d'essais doctoraux (bonification et approfondissement de la conceptualisation du projet et des stratégies d'opérationnalisation prévues,