

Maîtrise en éducation (profil recherche) - 3633

CRÉDITS :

45 crédits, Deuxième cycle

GRADE, DIPLOME OU ATTESTATION :

Maître ès arts (M.A.)

OBJECTIFS :

L'option maîtrise en éducation, profil recherche, vise à permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de connaître les différentes approches de recherche en éducation;
- de définir et d'élaborer une problématique de recherche spécifique au thème d'études;
- de connaître et de comprendre les principaux fondements théoriques de son objet d'études;
- d'acquérir des notions de base et de se familiariser avec des méthodologies de recherche pertinentes en éducation et au thème d'études choisi;
- de planifier et de réaliser un projet de recherche dans son domaine de spécialisation;
- d'apprendre à communiquer efficacement les résultats de ses travaux, dans ses écrits ou à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences;
- de développer les habiletés requises à la poursuite, le cas échéant, d'études doctorales.

INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TC	✓			✓		
	TP	✓					
Campus de Lévis	TC	✓			✓		
	TP	✓					

TC : Temps complet
TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires au Québec

Pour être admis à ce programme, la candidate ou le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et comprenant un minimum de quinze crédits de cours en éducation ou un ensemble d'activités reliées au domaine de l'éducation; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

De plus, la candidate ou le candidat devra satisfaire aux exigences d'une entrevue de sélection et présenter une lettre de motivation spécifiant ses intérêts relatifs à son projet de recherche. L'entrevue et l'analyse du dossier de candidature visent à s'assurer que les objectifs de formation de la candidate ou du candidat correspondent à ceux du programme.

Base études hors Québec

Pour être admis à ce programme, la candidate ou le candidat doit être titulaire d'un grade universitaire de 1er cycle et répondre aux conditions exigées sous la base d'admission "études universitaires".

PLAN DE FORMATION :

Dix-huit (18) crédits de cours obligatoires:

EDU60808	Pratiques de recherche en éducation (6 cr.)
EDU60908	Élaboration d'un projet de recherche ou de développement professionnel (3 cr.)
EDU61008	Méthodologie des recherches qualitatives (3 cr.)

EDU61108 Méthodologie de la recherche quantitative (3 cr.)

EDU61208 Séminaire sur les problématiques de recherche et d'intervention (3 cr.) (EDU60808 et EDU60908)

Vingt et un (21) crédits d'une activité de recherche:

Pour compléter son programme, l'étudiante ou l'étudiant doit remettre un mémoire de 21 crédits décrivant un travail de recherche sur un sujet en rapport avec la spécialisation choisie. Pour ce faire, l'étudiante ou l'étudiant doit s'inscrire en recherche aux trimestres concernés jusqu'au dépôt de son mémoire.

MEMOIRE21 Mémoire (21 cr.)

Six (6) crédits de cours optionnels

Pour compléter son programme d'études, l'étudiante ou l'étudiant doit s'inscrire à 2 activités de 3 crédits totalisant ainsi 6 crédits : 3 crédits optionnels de la spécialisation et 3 crédits optionnels de la spécialisation, ouvert ou hors spécialisation.*

Pour compléter son programme d'études, l'étudiante ou l'étudiant doit s'inscrire à 2 activités de 3 crédits totalisant ainsi 6 crédits : 3 crédits optionnels de la spécialisation et 3 crédits optionnels de la spécialisation, ouvert ou hors spécialisation.*

ENAF0008	Enseignement-apprentissage
ENAF0108	Enseignement, école et société (3 cr.)
ENAF0208	Fondements et méthodes en didactique (3 cr.)
ENAF0308	Fondements sociaux de l'éducation (3 cr.)
ENAF0408	Mesure et évaluation (3 cr.) (EDU61108)
ENAF0508	Réflexion éthique en éducation (3 cr.)
ENAF2008	Développement, apprentissage et modèles en éducation (3 cr.)
ENAF2108	Lectures dirigées (3 cr.)
ENAF2208	Séminaire sur un sujet spécial (3 cr.)

ADS61009	Administration scolaire
ADS61308	Gestion en milieu scolaire (3 cr.)
ADS74209	Leadership pédagogique et gestion (3 cr.)
ADS74608	Gestion des ressources humaines en éducation (3 cr.)
ADS74708	Approfondissement des courants de recherche en éducation et problématiques de gestion (3 cr.)
ADS74808	Changement organisationnel et gestion scolaire (3 cr.)
ADS75208	Évaluation des systèmes en éducation (3 cr.)
ADS76108	Lectures dirigées (3 cr.)
	séminaire sur un sujet spécial (3 cr.)

ASS77008	Adaptation scolaire et sociale
ASS77108	Fondements éthiques et enjeux de l'intégration scolaire et sociale des élèves en difficulté (3 cr.)
ASS77215	Étude de l'inadaptation, phénomène individuel et social (3 cr.)
ASS77308	Pédagogies différenciées auprès des élèves en difficulté (3 cr.)
ASS77415	Diagnostics et interventions auprès des élèves en difficulté d'adaptation (3 cr.)
ASS77515	Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en lecture et écriture (3 cr.)
ASS79008	Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques (3 cr.)
ASS79115	Lectures dirigées (3 cr.)
ASS77615	Séminaire sur un sujet spécial (3 cr.)
	Développement cognitif, social et affectif des élèves en difficulté (3 cr.)

* Note : Le choix des cours optionnels hors concentration devra se faire avec l'accord de la personne responsable du programme.

ADS61009**Gestion en milieu scolaire**

Objectif : Approfondir les différents cadres conceptuels en administration de l'éducation, s'habiller à l'élaboration de modèles et analyser des problématiques qui y sont rattachées. Définir son projet de formation professionnelle.

Contenu : Évolution historique de la gestion en éducation. Théories organisationnelles en gestion de l'éducation. Approche systémique. Modèles de gestion. Rôle et fonctions à la direction d'établissement scolaire. Référentiel de compétences. Décentralisation et reddition de comptes. Attentes de la commission scolaire et de la communauté à l'égard des directions d'établissement. Règlements et conditions d'emploi. Élaboration et utilisation du portfolio. Séminaires, exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques. Préalable Aucun

ADS61308**Leadership pédagogique et gestion**

Objectif : Approfondir le rôle de leader pédagogique. Gérer un projet d'établissement. Développer une culture de pratique réflexive et de développement professionnel chez le personnel. Évolution historique du rôle de la direction d'établissement scolaire. Théories sur le leadership. Culture organisationnelle. Composantes relatives au leadership. Stratégies d'influence propres à la mobilisation et à la concertation. Styles de leadership. Autoévaluation de son style de leadership. Gestion participative et communauté d'apprentissage. Séminaires, exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

Contenu : Évolution historique du rôle de la direction d'établissement scolaire. Théories sur le leadership. Culture organisationnelle. Composantes relatives au leadership. Stratégies d'influence propres à la mobilisation et à la concertation. Styles de leadership. Autoévaluation de son style de leadership. Gestion participative et communauté d'apprentissage. Séminaires, exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

ADS74209**Gestion des ressources humaines en éducation**

Objectif : Approfondir ses connaissances théoriques en gestion des ressources humaines en éducation. Développer les habiletés nécessaires à la résolution de problèmes de gestion des ressources humaines dans le milieu scolaire.

Contenu : Vision systémique, dimensions administratives et politiques de la gestion des ressources humaines en éducation. Gestion stratégique des ressources humaines. Nouvelles formes d'organisation du travail. Processus de sélection, d'accueil et d'insertion professionnelle des ressources humaines. Motivation et mobilisation au travail. Réseautage. Séminaires,

exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques. Préalable Aucun

ADS74608**Approfondissement des courants de recherche en éducation et problématiques de gestion**

Objectif : Connaître les principaux types et principales méthodes de recherche en éducation. Acquérir les connaissances nécessaires pour amorcer l'élaboration d'un projet de développement professionnel ou de développement organisationnel, appuyé sur des bases théoriques solides et une méthode de recherche.

Contenu : Méthodes de recherche et d'intervention comme applications d'un processus de résolution de problèmes. Types de recherche et leurs caractéristiques. Nature et application de la recherche en administration scolaire. Choix d'un type de recherche et d'une méthodologie en relation avec la nature de la problématique et des objectifs. Types de problématiques et d'objectifs. Inventaire et sélection des ressources théoriques pertinentes et des stratégies d'intervention et de collectes de données. Séminaires, exposés magistraux, travaux pratiques.

ADS74708**Changement organisationnel et gestion scolaire**

Objectif : Développer des habiletés à favoriser et soutenir des processus de transformation de pratiques professionnelles en différents contextes. Assurer le pilotage du changement dans son établissement scolaire.

Contenu : Théories du changement. Rôle d'agent de changement en éducation dans un contexte de problématiques complexes. Notions de résolutions de problème, de changement planifié et de changement émergent. Analyse des processus de pilotage, d'intervention et de réseautage. Étude des approches d'implantation, de soutien du changement et des mécanismes de résistance. Instrumentation et apprentissage d'éléments méthodologiques pour gérer les processus de changement. Exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

ADS74808**Évaluation des systèmes en éducation**

Objectif : Acquérir des notions de base et se familiariser avec des méthodologies propres à l'évaluation de l'éducation. Accroître ses capacités de conceptualisation, d'évaluation et d'analyse critique des principaux enjeux, problématiques et pratiques de l'administration et de l'évaluation en éducation.

Contenu : Notions de réussite éducative et de réussite institutionnelle. Méthodes courantes d'évaluation des systèmes en éducation. Construction d'indicateurs. Contexte et légitimité de l'évaluation. Éthique et évaluation. Limites de l'approche évaluative. Séminaires, exposés magistraux, travaux pratiques.

ADS75208**Lectures dirigées**

Objectif : Réaliser une analyse critique d'ouvrages sur un sujet pertinent à l'administration scolaire.

Contenu : Lecture d'ouvrages demandée par une étudiante ou un étudiant et analyse critique contribuant à l'approfondissement de ses connaissances et à l'avancement de son projet de recherche ou d'intervention. Présentation d'un plan de travail comprenant les objectifs visés, le contenu et les activités d'apprentissage. Activité supervisée par une professeure ou un professeur.

ADS76108**séminaire sur un sujet spécial**

Objectif : Approfondir ses connaissances et développer ses compétences sur un ou des sujets relatifs au domaine de l'administration scolaire.

Contenu : Séminaire offert par une professeure ou un professeur ou par une équipe de professeurs touchant un ou plusieurs sujets en administration scolaire et qui contribuent à la formation des étudiantes et des étudiants.

ASS77008**Fondements éthiques et enjeux de l'intégration scolaire et sociale des élèves en difficulté**

Objectif : Développer une réflexion critique sur les fondements éthiques de l'intervention, la multiplicité des approches et leur efficacité. Analyser de façon critique les enjeux de l'intégration scolaire et sociale.

Contenu : Considérations éthiques de l'intégration scolaire et sociale des élèves en difficulté. Notions et modalités d'intégration et d'inclusion scolaire et sociale. Modèles d'intervention. Conditions et obstacles à l'intégration. Analyse critique des différents modèles d'intégration scolaire et sociale. Enjeux politiques, sociaux, scolaires et économiques de l'intégration des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Exposés magistraux, travaux pratiques, présentations écrites et orales.

ASS77108**Étude de l'inadaptation, phénomène individuel et social**

Objectif : Développer une réflexion critique sur les perspectives de l'inadaptation et de l'intégration au plan individuel et sociétal.

Contenu : Composante contextuelle et normative de l'inadaptation. Perspectives étiologiques. Rôle du pouvoir formel et informel dans la définition et la marginalisation de certains comportements. Contribution des différents modèles explicatifs à la prévention et à l'intervention. L'inadaptation, la marginalité, la déviance, la délinquance: leurs frontières et recoupements. Séminaires, exposés magistraux.

ASS77215**Pédagogies différenciées auprès des élèves en difficulté**

Objectif : Développer ses connaissances sur la différenciation pédagogique. Développer sa capacité à analyser de façon critique différents modèles de différenciation pédagogique et des modes de différenciation. Développer sa capacité à proposer des modalités de différenciation adaptées aux élèves en difficulté.

Contenu : Fondements de la pédagogie différenciée dans une perspective holistique de l'enseignement-apprentissage. Principes et modalités de la différenciation pédagogique. Analyse critique des différentes conceptions modèles de la différenciation pédagogique. Conditions de réalisation de la pédagogie différenciée. Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention orthopédagogique adaptée aux besoins de l'élève. Intégration de modalités de différenciation dans cette démarche.

ASS77308**Diagnostiques et interventions auprès des élèves en difficulté d'adaptation**

Objectif : Développer des compétences d'intervention dans diverses situations dans le milieu scolaire associées à des difficultés de comportement et d'adaptation. Développer une réflexion critique sur les stratégies et les moyens à privilégier en lien avec la prévention et l'intervention.

Contenu : Évaluation psychosociale des principales difficultés de comportement et d'adaptation scolaire et sociale. Évaluation des besoins des élèves présentant des difficultés comportementales. Principaux facteurs de risque et de protection. Comorbidité comportementales et psychopathologiques. Méthodes d'interventions proactives, pédagogiques, comportementales et cognitivo-comportementales diverses. Gestion d'un groupe classe selon les personnalités et rôles joués par les élèves. Séminaires, exposés magistraux.

ASS77415**Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en lecture et écriture**

Objectif : Approfondir sa compréhension des difficultés d'apprentissage en lecture-écriture. Développer des compétences relatives à la démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention orthopédagogique auprès d'élèves qui présentent des difficultés en lecture et écriture.

Contenu : Rappel des facteurs reliés aux difficultés en lecture et écriture et présentation d'une conception interactive de ceux-ci. Rappel des processus et stratégies de l'apprenant lecteur/scripteur. Fondements et application d'une démarche complète d'évaluation diagnostique en lecture (documentation, observation, analyse). Principes appliqués, stratégies et techniques d'enseignement et de remédiation en lecture et écriture en

fonction des différentes difficultés rencontrées par les apprenants lecteurs/scripteurs (préscolaire, primaire et secondaire). Analyse critique d'outils diagnostiques et de ressources didactiques disponibles en remédiation des difficultés en lecture et écriture (programmes, démarches, guides, grilles, outils, etc.). Implication des parents et des enseignants.

ASS77515

Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques

Objectif : Approfondir sa compréhension des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Développer des compétences relatives à la démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention auprès d'élèves qui présentent des difficultés en mathématiques.

Contenu : Rappel des spécificités de l'enseignement des mathématiques auprès d'élèves éprouvant des difficultés. Étude des facteurs reliés aux difficultés en mathématiques, de leur interaction et de leur évolution. Exploration de modèles théoriques pour comprendre l'apparition et la persistance des difficultés éprouvées par les élèves en mathématiques. Fondements et application d'une démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques (préscolaire, primaire et secondaire). Analyse critique d'outils diagnostiques et de ressources didactiques disponibles en remédiation des difficultés en mathématiques

ASS77615

Développement cognitif, social et affectif des élèves en difficulté

Objectif : Approfondir ses connaissances relatives au développement et au fonctionnement cognitif et à ses composantes sociales et affectives chez les élèves en difficulté. Intégrer ses connaissances de manière critique en vue d'orienter l'acte orthopédagogique.

Contenu : Développement atypique et particularités du fonctionnement cognitif. Troubles neurodéveloppementaux (trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble du spectre de l'autisme, ou autres). Troubles psychopathologiques. Déficits cognitifs, sociaux et affectifs qui leur sont spécifiques. Troubles qui leur sont fréquemment associés. Comorbidité. Interrelations entre les dimensions cognitive, socio-affective (motivation, confiance et estime de soi) et motrice chez cette population. Pistes pour l'intervention orthopédagogique en regard de ces différentes problématiques.

ASS79008

Lectures dirigées

Objectif : Réaliser une analyse critique d'ouvrages sur un sujet pertinent à l'adaptation scolaire et sociale.

Contenu : Lecture d'ouvrages demandée par une étudiante ou un étudiant et analyse critique contribuant à l'approfondissement de ses

connaissances et à l'avancement de son projet de recherche ou d'intervention. Présentation d'un plan de travail comprenant les objectifs visés, le contenu et les activités d'apprentissage. Activité supervisée par une professeure ou un professeur.

ASS79115

Séminaire sur un sujet spécial

Objectif : Approfondir ses connaissances et développer ses compétences sur un ou des sujets relatifs au domaine de l'orthopédagogie ou de l'adaptation scolaire et sociale.

Contenu : Séminaire offert par une ou un professeur ou par une équipe de professeurs touchant un ou plusieurs sujets en orthopédagogie ou encore en adaptation scolaire et sociale et qui contribuent à la formation des étudiantes et des étudiants.

EDU60808

Pratiques de recherche en éducation

Objectif : Approfondir la problématique de l'éducation comme objet d'étude et développer l'habileté à définir des problèmes éducatifs complexes. Connaître les principales méthodes de recherche et d'intervention en éducation et développer les compétences nécessaires à l'élaboration d'un projet.

Contenu : Enjeux, finalités et particularités de la recherche en éducation. Postulats et croyances de différentes approches et impacts au plan de l'activité scientifique et de l'intervention. Convergence créatrice des rapports chercheurs-praticiens dans la définition des problèmes éducatifs complexes et dans le choix d'une méthode de recherche et d'intervention. Étude critique de différents devis de recherches. Étapes d'une démarche scientifique appliquée aux sciences de l'éducation. Considérations éthiques et déontologiques de la recherche. Élaboration et présentation d'un projet de recherche ou d'intervention qui respecte les étapes d'une démarche scientifique. Séminaires, exposés magistraux.

EDU60908

Élaboration d'un projet de recherche ou de développement professionnel

Objectif : Approfondir le processus de planification d'un projet de recherche ou de développement professionnel. Définir une problématique de recherche ou d'intervention. Préciser les objectifs du projet. Présenter une esquisse du cadre théorique.

Contenu : Choix d'un sujet qui nécessite une investigation systématique. Définition d'une problématique de recherche ou d'intervention. Recension d'écrits scientifiques pour connaître l'état actuel des connaissances sur le sujet. Précision des objectifs ou des hypothèses de recherche. Présentation d'une esquisse du cadre conceptuel et méthodologique sur lesquels repose le projet. Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche, rencontres individuelles

EDU61008

Méthodologie des recherches qualitatives

Objectif : Développer ses connaissances sur la méthodologie des recherches qualitatives ainsi que ses capacités à l'utiliser.

Contenu : Fondements historiques, épistémologiques, théoriques et praxéologiques de la méthodologie des recherches qualitatives. Recherches qualitatives en éducation : pertinence, approche et application multiformes, caractéristiques propres. Échantillonnage. Méthodes de constitution, d'analyse et d'interprétation des données. Méthodes de présentation et de discussion des résultats. Critères garants de la scientificité des recherches. Séminaires, exposés interactifs, travaux pratiques.

EDU61108

Méthodologie de la recherche quantitative

Objectif : Développer ses connaissances sur la méthodologie de la recherche quantitative ainsi que ses capacités à l'utiliser.

Contenu : Fondements et les étapes de la recherche scientifique propres à l'approche quantitative en éducation. Principales notions de l'analyse quantitative. Techniques de la statistique descriptive et principes de base de l'inférence statistique. Développement d'un point de vue critique face à des recherches utilisant une méthodologie quantitative. Exposés magistraux, travaux pratiques.

EDU61208

Séminaire sur les problématiques de recherche et d'intervention

Objectif : Approfondir et analyser de façon critique les étapes du processus de recherche ou d'intervention de divers projets, plus particulièrement celles reliées à son domaine de recherche ou d'intervention.

Contenu : Présentation de l'état de l'avancement des projets de recherche ou d'intervention. Présentation des problèmes rencontrés. Mise en commun des expériences vécues dans l'élaboration des étapes du processus de recherche ou d'intervention. Séminaires.

ENA70008

Enseignement, école et société

Objectif : Analyser l'activité éducative et l'institution scolaire dans leur rapport avec l'environnement social à partir de diverses perspectives théoriques.

Contenu : Fondements de l'analyse sociologique. Historique sociologique du système d'enseignement. Analyse paradigmatique des phénomènes éducatifs. École et classes sociales. École et transmission de la culture. Constructions sociales. Rôle de la recherche dans la reconnaissance sociale des enseignants. Finalités éducatives. Syndicalisme enseignant. Séminaires, exposés magistraux.

ENA70108

Fondements et méthodes en didactique

Objectif : Comprendre les fondements épistémologiques des principaux modèles théoriques issus des recherches en didactique. Modéliser les phénomènes d'enseignement et d'apprentissage selon ces modèles.

Contenu : Étude des courants épistémologiques qui sous-tendent les travaux de recherche en didactique. Étude des questionnements en didactique. Étude des cadres théoriques et méthodologiques permettant la recherche en didactique. Étude des concepts fédérateurs de la didactique des disciplines. Étude du développement de la didactique comme champ d'étude et d'intervention. Réflexions sur les pratiques de recherche. Analyse des problèmes d'enseignement et d'apprentissage des disciplines. Réflexions sur diverses pratiques des enseignants. Séminaires, exposés magistraux, présentations orales et écrites, travaux pratiques.

ENA70208

Fondements sociaux de l'éducation

Objectif : Approfondir les fondements en éducation et réinvestir les connaissances acquises dans son projet de recherche ou dans sa pratique professionnelle.

Contenu : Histoire et sociologie des sciences. Caractère scientifique de l'acte d'enseigner. Historique du champ des sciences de l'éducation. Approches méthodologiques permettant de mieux connaître le champ de l'éducation. Analyse des grands courants sociologiques ayant marqué les sciences de l'éducation. Apport de la philosophie à la définition de l'éducation. Analyse critique du curriculum. Séminaires, exposés magistraux.

ENA70308

Mesure et évaluation

Objectif : Développer des savoirs et des savoir-faire méthodologiques permettant de juger de la précision et de la pertinence des informations que procurent les outils de collecte d'informations.

Contenu : Bases théoriques sur les fondements et les étapes de l'élaboration d'instruments de mesure en éducation. Qualités métrologiques des instruments de mesure. Manipulation, traitement, analyse et interprétation de données. Exposés magistraux, travaux pratiques.

ENA70408

Réflexion éthique en éducation

Objectif : Réfléchir sur le sens et la portée éthique des interventions en enseignement. Prendre conscience de l'existence des enjeux et des dilemmes éthiques dans sa pratique professionnelle.

Contenu : Cadre légal et réglementaire entourant l'acte d'enseigner. Compétence et incompétence

pédagogiques. Identité professionnelle des enseignants. Modes de régulation des comportements. Différentes approches théoriques en éthique. Éthique professionnelle. Notion de dilemme éthique. Valeurs et conflits de valeurs. Démarche de délibération des dilemmes éthiques. Rôle et influence de l'enseignant. Séminaires, exposés magistraux.

ENA70508

Développement, apprentissage et modèles en éducation

Objectif : Approfondir les concepts de développement et d'apprentissage. Analyser de façon critique les courants pédagogiques issus des théories de l'apprentissage et du développement en psychologie.

Contenu : Étude des grands courants théoriques et des modèles contemporains du développement et de l'apprentissage. Examen critique de l'apport des approches humaniste, behavioriste, constructiviste, cognitiviste et socioculturelle de l'apprentissage et du développement à l'éducation. Champs d'application privilégiés en éducation et positions épistémologiques de ces approches quant à la nature des relations entre le développement et l'apprentissage. Finalités de l'éducation. Analyse d'enjeux actuels en éducation. Séminaires, exposés magistraux.

ENA72008

Lectures dirigées

Objectif : Réaliser une analyse critique d'ouvrages sur un sujet pertinent à l'enseignement-apprentissage.

Contenu : Lecture d'ouvrages demandée par une étudiante ou un étudiant et analyse critique contribuant à l'approfondissement de ses connaissances et à l'avancement de son projet de recherche ou d'intervention. Présentation d'un plan de travail comprenant les objectifs visés, le contenu et les activités d'apprentissage. Activité supervisée par une professeure ou un professeur.

ENA72108

Séminaire sur un sujet spécial

Objectif : Approfondir ses connaissances et développer ses compétences sur un ou des sujets relatifs au domaine de l'enseignement-apprentissage.

Contenu : Séminaire offert par une professeure ou un professeur ou par une équipe de professeurs touchant un ou plusieurs sujets en enseignement-apprentissage et qui contribuent à la formation des étudiantes et des étudiants.

MEMOIRE21

Mémoire (Inscription au dossier lors de la diplomation)

Objectif : Le mémoire constitue un travail de recherche sur un problème ou une facette d'un domaine particulier.

Contenu : Il devra contribuer à de nouveaux développements dans un

domaine particulier et, le cas échéant, amener des solutions pratiques et des retombées concrètes. Le mémoire témoigne des aptitudes de l'étudiant à la recherche et à la résolution de problèmes par une approche analytique: il démontre que l'étudiant a approfondi ses connaissances dans un domaine, qu'il sait définir une problématique et une question de recherche et qu'il maîtrise les étapes du processus de recherche.