

### Maîtrise en éducation (profil professionnel) - 3634

#### CRÉDITS :

45 crédits, Deuxième cycle

#### GRADE, DIPLOME OU ATTESTATION :

Maître en éducation (M.Ed.)

#### OBJECTIFS :

L'option maîtrise en éducation, profil professionnel, vise à permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de connaître les différentes approches de recherche en éducation;
- de définir et d'élaborer une problématique spécifique liée aux réalités rencontrées dans la pratique professionnelle;
- de connaître et de comprendre les principaux fondements théoriques de son objet d'études ;
- d'acquérir des notions de base et de se familiariser avec des méthodologies de recherche pertinentes en éducation et au thème d'études choisi;
- de planifier et de réaliser un projet d'intervention qui a une signification dans son milieu de pratique;
- d'apprendre à communiquer efficacement les résultats de ses travaux, dans ses écrits ou à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences;
- d'approfondir des compétences comme intervenante ou intervenant dans l'une ou l'autre des deux concentrations suivantes : adaptation scolaire et sociale, enseignement-apprentissage.

#### INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TP	✓					
Campus de Lévis	TP	✓					

TP : Temps partiel

#### CONDITIONS D'ADMISSION :

##### Base études universitaires au Québec

Pour être admis à ce programme, la candidate ou le candidat doit être titulaire d'un baccalauréat, obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 3,2 sur 4,3 ou l'équivalent et comprenant un minimum de quinze crédits de cours en éducation ou un ensemble d'activités reliées au domaine de l'éducation; ou posséder les connaissances requises, une formation appropriée et une expérience jugée pertinente.

De plus, la candidate ou le candidat devra satisfaire aux exigences d'une entrevue de sélection et présenter une lettre de motivation spécifiant ses intérêts relatifs à son projet d'intervention. L'entrevue et l'analyse du dossier de candidature visent à s'assurer que les objectifs de formation de la candidate ou du candidat correspondent à ceux du programme.

##### Base études hors Québec

Pour être admis à ce programme, la candidate ou le candidat doit être titulaire d'un grade universitaire de 1er cycle et répondre aux conditions exigées sous la base d'admission "études universitaires".

#### PLAN DE FORMATION :

##### Concentration administration scolaire (pour les étudiantes et les étudiants ayant complété le DESS en administration scolaire)

##### Trente-neuf (39) crédits de cours obligatoires:

ADS61009	Gestion en milieu scolaire (3 cr.)
ADS61109	Gestion de soi (3 cr.)
ADS61308	Leadership pédagogique et gestion (3 cr.)
ADS61408	École et environnement (3 cr.)
ADS74209	Gestion des ressources humaines en éducation (3 cr.)
ADS74708	Changement organisationnel et gestion scolaire (3 cr.)
EDU60808	Pratiques de recherche en éducation (6 cr.)

EDU61008	Méthodologie des recherches qualitatives (3 cr.)
EDU61108	Méthodologie de la recherche quantitative (3 cr.)
EDU61308	Essai (9 cr.)

L'étudiante ou l'étudiant doit remettre un essai de 9 crédits pouvant prendre la forme d'un rapport de lecture, d'une analyse réflexive ou d'un programme d'intervention éducative. L'étudiante, l'étudiant inscrit au cours EDU61308 Essai doit s'inscrire « en recherche » aux trimestres où elle, il poursuit sa recherche, et ce, jusqu'à la remise de la note de l'essai par la professeure, le professeur.

##### Six (6) crédits de cours optionnels

Pour compléter son programme d'études, l'étudiante ou l'étudiant doit s'inscrire à 6 crédits de cours optionnels.

ADS60108	Mentorat et accompagnement I (1 cr.)
ADS60208	Mentorat et accompagnement II (1 cr.)
ADS60308	Mentorat et accompagnement III (1 cr.)
ADS60408	Atelier d'étude sur l'éthique et la gestion scolaire (1 cr.)
ADS60508	Atelier d'étude sur la gestion en milieu scolaire (1 cr.)
ADS60608	Atelier d'étude sur l'animation de groupes (1 cr.)
ADS60708	Atelier d'étude sur la gestion de soi (1 cr.)
ADS60808	Atelier d'étude sur l'accompagnement et la supervision pédagogique (1 cr.)
ADS60908	Atelier d'étude sur le leadership pédagogique et la gestion (1 cr.)
ADS62008	Atelier d'étude sur la gestion en contexte de diversité (1 cr.)
ADS62108	Atelier d'étude sur l'école et son environnement (1 cr.)
ADS62208	Atelier d'étude sur la gestion de projet en éducation (1 cr.)
ADS62308	Atelier d'étude sur le changement organisationnel et la gestion scolaire (1 cr.)
ADS62408	Atelier d'étude sur la gestion des conflits (1 cr.)
ADS62508	Atelier d'étude sur la gestion des ressources humaines en éducation (1 cr.)
ADS62608	Activité de synthèse professionnelle et rapport (3 cr.)
ADS62708	Stage et rapport de stage (3 cr.)
ADS75208	Lectures dirigées (3 cr.)

Dernière approbation à la Commission des études du 6 novembre 2012

##### Concentration enseignement-apprentissage

##### Vingt-sept (27) crédits de cours obligatoires

EDU60808	Pratiques de recherche en éducation (6 cr.)
EDU60908	Élaboration d'un projet de recherche ou de développement professionnel (3 cr.)
EDU61008	Méthodologie des recherches qualitatives (3 cr.)
EDU61108	Méthodologie de la recherche quantitative (3 cr.)
EDU61208	Séminaire sur les problématiques de recherche et d'intervention (3 cr.) (EDU60808 et EDU60908)
EDU61308	Essai (9 cr.)

L'étudiante ou l'étudiant doit remettre un essai de 9 crédits pouvant prendre la forme d'un rapport de lecture, d'une analyse réflexive ou d'un programme d'intervention éducative. L'étudiante, l'étudiant inscrit au cours EDU61308 Essai doit s'inscrire « en recherche » aux trimestres où elle, il poursuit sa recherche, et ce, jusqu'à la remise de la note de l'essai par la professeure, le professeur.

##### Dix-huit (18) crédits de cours optionnels

Pour compléter son programme d'études dans la concentration enseignement-apprentissage, l'étudiante ou l'étudiant doit s'inscrire à 6 cours de 3 crédits : 15 crédits optionnels de la concentration et 3 crédits optionnels de la concentration, d'un cours à contenu ouvert (lectures dirigées ou séminaire sur un sujet spécial) ou d'un cours hors concentration. \*

ASS77008	Adaptation scolaire et sociale
ASS77108	Fondements éthiques et enjeux de l'intégration scolaire et sociale des élèves en difficulté (3 cr.)
ASS77215	Étude de l'inadaptation, phénomène individuel et social (3 cr.)
	Pédagogies différenciées auprès des élèves en difficulté (3 cr.)

ASS77308	Diagnostics et interventions auprès des élèves en difficulté d'adaptation (3 cr.)
ASS77415	Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en lecture et écriture (3 cr.)
ASS77515	Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques (3 cr.)
ASS79008	Lectures dirigées (3 cr.)
ASS79115	Séminaire sur un sujet spécial (3 cr.)

	Enseignement-apprentissage
ENA70008	Enseignement, école et société (3 cr.)
ENA70108	Fondements et méthodes en didactique (3 cr.)
ENA70208	Fondements sociaux de l'éducation (3 cr.)
ENA70308	Mesure et évaluation (3 cr.) (EDU61108)
ENA70408	Réflexion éthique en éducation (3 cr.)
ENA70508	Développement, apprentissage et modèles en éducation (3 cr.)
ENA72008	Lectures dirigées (3 cr.)
ENA72108	Séminaire sur un sujet spécial (3 cr.)

\* Note : Le choix des cours optionnels hors concentration devra se faire avec l'accord de la personne responsable du programme.

### **Concentration adaptation scolaire et sociale**

#### **Vingt-sept (27) crédits de cours obligatoires**

EDU60808	Pratiques de recherche en éducation (6 cr.)
EDU60908	Élaboration d'un projet de recherche ou de développement professionnel (3 cr.)
EDU61008	Méthodologie des recherches qualitatives (3 cr.)
EDU61108	Méthodologie de la recherche quantitative (3 cr.)
EDU61208	Séminaire sur les problématiques de recherche et d'intervention (3 cr.) (EDU60808 et EDU60908)
EDU61308	Essai (9 cr.)

L'étudiante ou l'étudiant doit remettre un essai de 9 crédits pouvant prendre la forme d'un rapport de lecture, d'une analyse réflexive ou d'un programme d'intervention éducative. L'étudiante, l'étudiant inscrit au cours EDU61308 Essai doit s'inscrire «en recherche» aux trimestres où elle, il poursuit sa recherche, et ce, jusqu'à la remise de la note de l'essai par la professeure, le professeur.

#### **Dix-huit (18) crédits de cours optionnels**

Pour compléter son programme d'études dans la concentration adaptation scolaire et sociale, l'étudiante ou l'étudiant doit s'inscrire à 6 cours de 3 crédits : 15 crédits optionnels de la concentration et 3 crédits optionnels de la concentration, d'un cours à contenu ouvert (lectures dirigées ou séminaire sur un sujet spécial) ou d'un cours hors concentration. \*

	Adaptation scolaire et sociale
ASS77008	Fondements éthiques et enjeux de l'intégration scolaire et sociale des élèves en difficulté (3 cr.)
ASS77108	Étude de l'inadaptation, phénomène individuel et social (3 cr.)
ASS77215	Pédagogies différenciées auprès des élèves en difficulté (3 cr.)
ASS77308	Diagnostics et interventions auprès des élèves en difficulté d'adaptation (3 cr.)
ASS77415	Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en lecture et écriture (3 cr.)
ASS77515	Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques (3 cr.)
ASS79008	Lectures dirigées (3 cr.)
ASS79115	Séminaire sur un sujet spécial (3 cr.)
ASS77615	Développement cognitif, social et affectif des élèves en difficulté (3 cr.)

	Enseignement-apprentissage
ENA70008	Enseignement, école et société (3 cr.)
ENA70108	Fondements et méthodes en didactique (3 cr.)
ENA70208	Fondements sociaux de l'éducation (3 cr.)
ENA70308	Mesure et évaluation (3 cr.) (EDU61108)
ENA70408	Réflexion éthique en éducation (3 cr.)
ENA70508	Développement, apprentissage et modèles en éducation (3 cr.)
ENA72008	Lectures dirigées (3 cr.)
ENA72108	Séminaire sur un sujet spécial (3 cr.)

\* Note : Le choix des cours optionnels hors concentration devra se faire avec l'accord de la personne responsable du programme.

**ADS60108****Mentorat et accompagnement I**

**Objectif** : Initier une réflexion critique et des échanges sur la pratique professionnelle à partir des préoccupations du gestionnaire nouvellement en poste et de son contexte spécifique d'exercice.

**Contenu** : Plan individuel de formation. Diagnostic des besoins du gestionnaire en formation à partir du profil de compétences élaboré dans le cours ADS-610-08 Gestion en milieu scolaire. Poursuite du portfolio de formation et de développement professionnel. Activité sous forme individuelle, ou groupe restreint, dirigée par un mentor accompagné par une ressource professorale.

**ADS60208****Mentorat et accompagnement II**

**Objectif** : Poursuivre la réflexion critique et les échanges amorcés en Mentorat et accompagnement I.

**Contenu** : Analyse du plan initial de formation et autoévaluation des acquis. Diagnostic des besoins du gestionnaire en formation à partir du profil de compétences élaboré dans le cadre des activités de Mentorat et accompagnement I. Poursuite de la construction du portfolio de formation et de développement professionnel. Activité sous forme individuelle, ou groupe restreint, dirigée par un mentor accompagné par une ressource professorale.

**ADS60308****Mentorat et accompagnement III**

**Objectif** : Consolider et soutenir la réflexion critique et les engagements entrepris dans les activités de Mentorat I et de Mentorat II.

**Contenu** : Autoévaluation des acquis. Mise à jour des besoins et des attentes du gestionnaire. Modification du profil de compétences. Poursuite du portfolio de formation et de développement professionnel. Activité sous forme individuelle, ou groupe restreint, dirigée par un mentor accompagné par une ressource professorale.

**ADS60408****Atelier d'étude sur l'éthique et la gestion scolaire**

**Objectif** : Développer une réflexion critique sur les fondements éthiques de la gestion ainsi que la multiplicité des approches et leur efficacité. Développer chez le gestionnaire ou l'aspirant à la fonction ses compétences d'ordre éthique.

**Contenu** : Fondements éthiques de la gestion scolaire. Rôle des valeurs dans l'intervention éducative. Éthique et normes. Compétences éthiques. Éthique et exercice du pouvoir. Analyse des exigences reliées à la mission spécifique de l'établissement scolaire. Exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

**ADS60508****Atelier d'étude sur la gestion en milieu scolaire**

**Objectif** : Approfondir une problématique ou des notions déjà abordées dans le cours Gestion en milieu scolaire. Réinvestir ses apprentissages dans le contexte organisationnel.

**Contenu** : Thématique et notions en lien avec le cours Gestion en milieu scolaire, choisies par le groupe et le ou la responsable du programme. Exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

**ADS60608****Atelier d'étude sur l'animation de groupes**

**Objectif** : Développer chez la personne en formation ses compétences d'intervenant dans les groupes. Adapter ses interventions en relation avec le développement du groupe. S'initier à de nouveaux modes d'intervention axés sur le processus et en évaluer les impacts.

**Contenu** : Notions de groupe, d'équipe et de processus. Typologie des groupes. Rôle et compétences de l'animateur-gestionnaire. Fonctionnement d'un groupe. Exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

**ADS60708****Atelier d'étude sur la gestion de soi**

**Objectif** : Approfondir une problématique ou des notions déjà abordées dans le cours Gestion de soi. Réinvestir ses apprentissages dans le contexte organisationnel.

**Contenu** : Thématique et notions en lien avec le cours Gestion de soi, choisies par le groupe et le ou la responsable du programme. Exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

**ADS60808****Atelier d'étude sur l'accompagnement et la supervision pédagogique**

**Objectif** : Développer ses capacités en accompagnement et en supervision pédagogique. Saisir les enjeux liés à la supervision et à l'accompagnement du personnel.

**Contenu** : Définition des concepts de supervision, d'évaluation, d'accompagnement. Rôle de la direction. Éthique et supervision. Élaboration d'un modèle de supervision pédagogique et d'accompagnement. Analyse de pratiques. Exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

**ADS60908****Atelier d'étude sur le leadership pédagogique et la gestion**

**Objectif** : Approfondir une problématique ou des notions déjà abordées dans le cours Leadership pédagogique et gestion. Réinvestir ses apprentissages dans le contexte organisationnel.

**Contenu** : Thématique et notions en lien avec le cours Leadership pédagogique et gestion, choisies par le groupe et le ou la responsable du programme. Exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

**ADS61009****Gestion en milieu scolaire**

**Objectif** : Approfondir les différents cadres conceptuels en administration de l'éducation, s'habiller à l'élaboration de modèles et analyser des problématiques qui y sont rattachées. Définir son projet de formation professionnelle.

**Contenu** : Évolution historique de la gestion en éducation. Théories organisationnelles en gestion de l'éducation. Approche systémique. Modèles de gestion. Rôle et fonctions à la direction d'établissement scolaire. Référentiel de compétences. Décentralisation et reddition de comptes. Attentes de la commission scolaire et de la communauté à l'égard des directions d'établissement. Règlements et conditions d'emploi. Élaboration et utilisation du portfolio. Séminaires, exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques. Préalable Aucun

**ADS61109****Gestion de soi**

**Objectif** : Analyser les comportements humains intervenant dans l'organisation. Faire une introspection de son propre comportement afin de mieux se connaître et d'améliorer ses interventions.

**Contenu** : Comportement des individus et des groupes en milieu scolaire. Principes de base en communication efficace. Intelligence émotionnelle. Communication en situation difficile. Styles personnels de communication. Connaissance de soi. Habiletés d'observation et d'intervention. Exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques. Préalable Aucun

**ADS61308****Leadership pédagogique et gestion**

**Objectif** : Approfondir le rôle de leader pédagogique. Gérer un projet d'établissement. Développer une culture de pratique réflexive et de développement professionnel chez le personnel. Évolution historique du rôle de la direction d'établissement scolaire. Théories sur le leadership. Culture organisationnelle. Composantes relatives au leadership. Stratégies d'influence propres à la mobilisation et à la concertation. Styles de leadership. Autoévaluation de son style de leadership. Gestion participative et communauté d'apprentissage. Séminaires, exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

**Contenu** : Évolution historique du rôle de la direction d'établissement scolaire. Théories sur le leadership. Culture organisationnelle. Composantes relatives au leadership. Stratégies d'influence propres à la mobilisation et à la concertation. Styles de leadership. Autoévaluation de son style de leadership. Gestion participative et

communauté d'apprentissage. Séminaires, exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

**ADS61408****École et environnement**

**Objectif** : Dégager et analyser les réalités sociales, politiques et environnementales du milieu scolaire. Identifier les leviers d'influence et les zones d'exercice du pouvoir décisionnel en éducation. Approfondir les processus de partenariat et de concertation.

**Contenu** : Concepts de partenariat et de concertation. Gestion des rapports internes et externes. Dimensions du pouvoir : zones d'exercice du pouvoir décisionnel en éducation. Processus de collaboration et de concertation. Dimension politique en éducation. Modèles de gestion en lien avec le partenariat. Stratégies de développement des compétences collectives. Partenariat école-famille-communauté. Relations avec les instances de proximité. Exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

**ADS62008****Atelier d'étude sur la gestion en contexte de diversité**

**Objectif** : Préparer le gestionnaire à jouer son rôle de manière efficace en contexte de diversité. Dégager et analyser les diverses problématiques liées à la diversité des clientèles présentes dans son environnement scolaire.

**Contenu** : Milieu urbain - milieu rural. Gestion de plusieurs écoles. Diversité des clientèles scolaires. Exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

**ADS62108****Atelier d'étude sur l'école et son environnement**

**Objectif** : Approfondir une problématique ou des notions déjà abordées dans le cours École et environnement. Réinvestir ses apprentissages dans le contexte organisationnel.

**Contenu** : Thématique et notions en lien avec le cours École et environnement, choisies par le groupe et le ou la responsable du programme. Exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

**ADS62208****Atelier d'étude sur la gestion de projet en éducation**

**Objectif** : Présenter des concepts de base et appliquer des outils en gestion de projet. Favoriser le développement d'une compétence en gestion de projet.

**Contenu** : Fondements conceptuels. Contexte stratégique et organisationnel. Rôle du gestionnaire scolaire, principales particularités et habiletés inhérentes à la gestion de projet. Planification d'un projet pour son établissement scolaire suivant les règles

## Description des cours

appries. Exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

### ADS62308

#### Atelier d'étude sur le changement organisationnel et la gestion scolaire

**Objectif** : Approfondir une problématique ou des notions déjà abordées dans le cours Changement organisationnel et gestion scolaire. Réinvestir ses apprentissages dans le contexte organisationnel.

**Contenu** : Thématique et notions en lien avec le cours Changement organisationnel et gestion scolaire, choisies par le groupe et le ou la responsable du programme. Exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

### ADS62408

#### Atelier d'étude sur la gestion des conflits

**Objectif** : Analyser, gérer et résoudre des conflits organisationnels.

**Contenu** : Initiation au conflit organisationnel. Approche d'une analyse de la naissance et de l'évolution d'un conflit organisationnel. Processus de gestion d'un conflit dans un établissement scolaire. Gestion du stress et escalade du comportement d'agression. Exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

### ADS62508

#### Atelier d'étude sur la gestion des ressources humaines en éducation

**Objectif** : Approfondir une problématique ou des notions déjà abordées dans le cours Gestion des ressources humaines en éducation. Réinvestir ses apprentissages dans le contexte organisationnel.

**Contenu** : Thématique et notions en lien avec le cours Gestion des ressources humaines en éducation, choisies par le groupe et le ou la responsable du programme. Exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

### ADS62608

#### Activité de synthèse professionnelle et rapport

**Objectif** : Intégrer les différents apprentissages réalisés dans le programme de formation et explorer le devenir de sa profession. Démontrer sa compétence à rédiger et à structurer de manière rigoureuse une communication écrite dans un contexte professionnel.

**Contenu** : Activité structurée autour du bilan des apprentissages de la personne en formation. Utilisation de la grille de compétences et du portfolio. Autoévaluation des acquis et prospective de développement professionnel (formation continue). Activité supervisée par une professeure ou un professeur. Réalisation de l'activité équivalente à un trimestre.

### ADS62708

#### Stage et rapport de stage

**Objectif** : Occuper, de façon partielle ou

complète, une fonction d'administration dans une organisation scolaire. Produire un rapport synthétique qui décrit, analyse et évalue de façon critique et significative le stage réalisé et ses apports dans la formation du gestionnaire ou de l'aspirant à la fonction.

**Contenu** : Présentation du projet de stage comprenant le but, les objectifs visés et les activités d'apprentissage. Activité d'une durée d'environ 50 heures, sous la supervision du gestionnaire du milieu d'accueil et sous la direction d'une ressource professorale. Réalisation de l'activité équivalente à un trimestre. Utilisation du portfolio comme point d'ancrage pour l'activité.

### ADST74209

#### Gestion des ressources humaines en éducation

**Objectif** : Approfondir ses connaissances théoriques en gestion des ressources humaines en éducation. Développer les habiletés nécessaires à la résolution de problèmes de gestion des ressources humaines dans le milieu scolaire.

**Contenu** : Vision systémique, dimensions administratives et politiques de la gestion des ressources humaines en éducation. Gestion stratégique des ressources humaines. Nouvelles formes d'organisation du travail. Processus de sélection, d'accueil et d'insertion professionnelle des ressources humaines. Motivation et mobilisation au travail. Réseautage. Séminaires, exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques. Préalable Aucun

### ADS74708

#### Changement organisationnel et gestion scolaire

**Objectif** : Développer des habiletés à favoriser et soutenir des processus de transformation de pratiques professionnelles en différents contextes. Assurer le pilotage du changement dans son établissement scolaire.

**Contenu** : Théories du changement. Rôle d'agent de changement en éducation dans un contexte de problématiques complexes. Notions de résolutions de problème, de changement planifié et de changement émergent. Analyse des processus de pilotage, d'intervention et de réseautage. Étude des approches d'implantation, de soutien du changement et des mécanismes de résistance. Instrumentation et apprentissage d'éléments méthodologiques pour gérer les processus de changement. Exposés magistraux, études de cas, travaux pratiques.

### ADS75208

#### Lectures dirigées

**Objectif** : Réaliser une analyse critique d'ouvrages sur un sujet pertinent à l'administration scolaire.

**Contenu** : Lecture d'ouvrages demandée par une étudiante ou un étudiant et analyse critique contribuant à l'approfondissement de ses

connaissances et à l'avancement de son projet de recherche ou d'intervention. Présentation d'un plan de travail comprenant les objectifs visés, le contenu et les activités d'apprentissage. Activité supervisée par une professeure ou un professeur.

### ASS77008

#### Fondements éthiques et enjeux de l'intégration scolaire et sociale des élèves en difficulté

**Objectif** : Développer une réflexion critique sur les fondements éthiques de l'intervention, la multiplicité des approches et leur efficacité. Analyser de façon critique les enjeux de l'intégration scolaire et sociale.

**Contenu** : Considérations éthiques de l'intégration scolaire et sociale des élèves en difficulté. Notions et modalités d'intégration et d'inclusion scolaire et sociale. Modèles d'intervention. Conditions et obstacles à l'intégration. Analyse critique des différents modèles d'intégration scolaire et sociale. Enjeux politiques, sociaux, scolaires et économiques de l'intégration des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage. Exposés magistraux, travaux pratiques, présentations écrites et orales.

### ASS77108

#### Étude de l'inadaptation, phénomène individuel et social

**Objectif** : Développer une réflexion critique sur les perspectives de l'inadaptation et de l'intégration au plan individuel et sociétal.

**Contenu** : Composante contextuelle et normative de l'inadaptation. Perspectives étiologiques. Rôle du pouvoir formel et informel dans la définition et la marginalisation de certains comportements. Contribution des différents modèles explicatifs à la prévention et à l'intervention. L'inadaptation, la marginalité, la déviance, la délinquance: leurs frontières et recoupements. Séminaires, exposés magistraux.

### ASS77215

#### Pédagogies différenciées auprès des élèves en difficulté

**Objectif** : Développer ses connaissances sur la différenciation pédagogique. Développer sa capacité à analyser de façon critique différents modèles de différenciation pédagogique et des modes de différenciation. Développer sa capacité à proposer des modalités de différenciation adaptées aux élèves en difficulté.

**Contenu** : Fondements de la pédagogie différenciée dans une perspective holistique de l'enseignement-apprentissage. Principes et modalités de la différenciation pédagogique. Analyse critique des différentes conceptions modèles de la différenciation pédagogique. Conditions de réalisation de la pédagogie différenciée. Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention orthopédagogique adaptée aux besoins

de l'élève. Intégration de modalités de différenciation dans cette démarche.

### ASS77308

#### Diagnostics et interventions auprès des élèves en difficulté d'adaptation

**Objectif** : Développer des compétences d'intervention dans diverses situations dans le milieu scolaire associées à des difficultés de comportement et d'adaptation. Développer une réflexion critique sur les stratégies et les moyens à privilégier en lien avec la prévention et l'intervention.

**Contenu** : Évaluation psychosociale des principales difficultés de comportement et d'adaptation scolaire et sociale. Évaluation des besoins des élèves présentant des difficultés comportementales. Principaux facteurs de risque et de protection. Comorbidité comportementales et psychopathologiques. Méthodes d'interventions proactives, pédagogiques, comportementales et cognitivo-comportementales diverses. Gestion d'un groupe classe selon les personnalités et rôles joués par les élèves. Séminaires, exposés magistraux.

### ASS77415

#### Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en lecture et écriture

**Objectif** : Approfondir sa compréhension des difficultés d'apprentissage en lecture-écriture. Développer des compétences relatives à la démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention orthopédagogique auprès d'élèves qui présentent des difficultés en lecture et écriture.

**Contenu** : Rappel des facteurs reliées aux difficultés en lecture et écriture et présentation d'une conception interactive de ceux-ci. Rappel des processus et stratégies de l'apprenant lecteur/scripteur. Fondements et application d'une démarche complète d'évaluation diagnostique en lecture (documentation, observation, analyse). Principes appliqués, stratégies et techniques d'enseignement et de remédiation en lecture et écriture en fonction des différentes difficultés rencontrées par les apprenants lecteurs/scripteurs (préscolaire, primaire et secondaire). Analyse critique d'outils diagnostiques et de ressources didactiques disponibles en remédiation des difficultés en lecture et écriture (programmes, démarches, guides, grilles, outils, etc.). Implication des parents et des enseignants.

### ASS77515

#### Démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques

**Objectif** : Approfondir sa compréhension des difficultés d'apprentissage en mathématiques. Développer des compétences relatives à la démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention auprès d'élèves qui présentent des difficultés en mathématiques.

**Contenu** : Rappel des spécificités de l'enseignement des mathématiques auprès d'élèves éprouvant des

difficultés. Étude des facteurs reliés aux difficultés en mathématiques, de leur interaction et de leur évolution. Exploration de modèles théoriques pour comprendre l'apparition et la persistance des difficultés éprouvées par les élèves en mathématiques. Fondements et application d'une démarche d'évaluation diagnostique et d'intervention en mathématiques (préscolaire, primaire et secondaire). Analyse critique d'outils diagnostiques et de ressources didactiques disponibles en remédiation des difficultés en mathématiques

### ASS77615

#### Développement cognitif, social et affectif des élèves en difficulté

**Objectif** : Approfondir ses connaissances relatives au développement et au fonctionnement cognitif et à ses composantes sociales et affectives chez les élèves en difficulté. Intégrer ses connaissances de manière critique en vue d'orienter l'acte orthopédagogique.

**Contenu** : Développement atypique et particularités du fonctionnement cognitif. Troubles neurodéveloppementaux (trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble du spectre de l'autisme, ou autres). Troubles psychopathologiques. Déficits cognitifs, sociaux et affectifs qui leur sont spécifiques. Troubles qui leur sont fréquemment associés. Comorbidité. Interrelations entre les dimensions cognitive, socio-affective (motivation, confiance et estime de soi) et motrice chez cette population. Pistes pour l'intervention orthopédagogique en regard de ces différentes problématiques.

### ASS79008

#### Lectures dirigées

**Objectif** : Réaliser une analyse critique d'ouvrages sur un sujet pertinent à l'adaptation scolaire et sociale.

**Contenu** : Lecture d'ouvrages demandée par une étudiante ou un étudiant et analyse critique contribuant à l'approfondissement de ses connaissances et à l'avancement de son projet de recherche ou d'intervention. Présentation d'un plan de travail comprenant les objectifs visés, le contenu et les activités d'apprentissage. Activité supervisée par une professeure ou un professeur.

### ASS79115

#### Séminaire sur un sujet spécial

**Objectif** : Approfondir ses connaissances et développer ses compétences sur un ou des sujets relatifs au domaine de l'orthopédagogie ou de l'adaptation scolaire et sociale.

**Contenu** : Séminaire offert par une ou un professeur ou par une équipe de professeurs touchant un ou plusieurs sujets en orthopédagogie ou encore en adaptation scolaire et sociale et qui contribuent à la formation des étudiantes et des étudiants.

### EDU60808

#### Pratiques de recherche en éducation

**Objectif** : Approfondir la problématique de l'éducation comme objet d'étude et développer l'habileté à définir des problèmes éducatifs complexes. Connaître les principales méthodes de recherche et d'intervention en éducation et développer les compétences nécessaires à l'élaboration d'un projet.

**Contenu** : Enjeux, finalités et particularités de la recherche en éducation. Postulats et croyances de différentes approches et impacts au plan de l'activité scientifique et de l'intervention. Convergence créatrice des rapports chercheurs-praticiens dans la définition des problèmes éducatifs complexes et dans le choix d'une méthode de recherche et d'intervention. Étude critique de différents devis de recherches. Étapes d'une démarche scientifique appliquée aux sciences de l'éducation. Considérations éthiques et déontologiques de la recherche. Élaboration et présentation d'un projet de recherche ou d'intervention qui respecte les étapes d'une démarche scientifique. Séminaires, exposés magistraux.

### EDU60908

#### Élaboration d'un projet de recherche ou de développement professionnel

**Objectif** : Approfondir le processus de planification d'un projet de recherche ou de développement professionnel. Définir une problématique de recherche ou d'intervention. Préciser les objectifs du projet. Présenter une esquisse du cadre théorique.

**Contenu** : Choix d'un sujet qui nécessite une investigation systématique. Définition d'une problématique de recherche ou d'intervention. Recension d'écrits scientifiques pour connaître l'état actuel des connaissances sur le sujet. Précision des objectifs ou des hypothèses de recherche. Présentation d'une esquisse du cadre conceptuel et méthodologique sur lesquels repose le projet. Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche, rencontres individuelles

### EDU61008

#### Méthodologie des recherches qualitatives

**Objectif** : Développer ses connaissances sur la méthodologie des recherches qualitatives ainsi que ses capacités à l'utiliser.

**Contenu** : Fondements historiques, épistémologiques, théoriques et praxéologiques de la méthodologie des recherches qualitatives. Recherches qualitatives en éducation : pertinence, approche et application multiformes, caractéristiques propres. Échantillonnage. Méthodes de constitution, d'analyse et d'interprétation des données. Méthodes de présentation et de discussion des résultats. Critères garants de la scientificité des recherches. Séminaires, exposés interactifs, travaux pratiques.

### EDU61108

#### Méthodologie de la recherche quantitative

**Objectif** : Développer ses connaissances sur la méthodologie de la recherche quantitative ainsi que ses capacités à l'utiliser.

**Contenu** : Fondements et les étapes de la recherche scientifique propres à l'approche quantitative en éducation. Principales notions de l'analyse quantitative. Techniques de la statistique descriptive et principes de base de l'inférence statistique. Développement d'un point de vue critique face à des recherches utilisant une méthodologie quantitative. Exposés magistraux, travaux pratiques.

### EDU61208

#### Séminaire sur les problématiques de recherche et d'intervention

**Objectif** : Approfondir et analyser de façon critique les étapes du processus de recherche ou d'intervention de divers projets, plus particulièrement celles reliées à son domaine de recherche ou d'intervention.

**Contenu** : Présentation de l'état de l'avancement des projets de recherche ou d'intervention. Présentation des problèmes rencontrés. Mise en commun des expériences vécues dans l'élaboration des étapes du processus de recherche ou d'intervention. Séminaires.

### EDU61308

#### Essai

**Objectif** : Démontrer ses compétences à planifier, réaliser et mener à terme son projet d'intervention dans le cadre d'une démarche critique et créative de perfectionnement professionnel. Démontrer ses compétences à rédiger et à structurer une communication écrite qui respecte la rigueur des écrits scientifiques.

**Contenu** : Document écrit pouvant prendre la forme d'un rapport de lecture, d'une analyse réflexive ou d'un programme d'intervention éducative. Rapport de lecture : analyse critique d'écrits spécialisés sur un sujet répondant aux besoins d'approfondissement de connaissances. Éléments retenus : problématique et besoins de perfectionnement, objectifs d'apprentissage, analyse critique d'écrits et bilan des apprentissages. Analyse réflexive : résultats d'une démarche réflexive sur sa pratique. Éléments retenus : problématique et besoins de perfectionnement, cadre conceptuel de référence, objectifs d'intervention et d'apprentissage, contexte d'intervention, analyse réflexive et bilan des apprentissages. Programme d'intervention éducative : élaboration d'un programme qui répond à un besoin spécifique du milieu éducatif. Éléments retenus : problématique et besoins de perfectionnement, contexte d'application, objectifs d'apprentissage, description exhaustive du programme et bilan des apprentissages.

### ENA70008

#### Enseignement, école et société

**Objectif** : Analyser l'activité éducative et l'institution scolaire dans leur rapport avec l'environnement social à partir de diverses perspectives théoriques.

**Contenu** : Fondements de l'analyse sociologique. Historique sociologique du système d'enseignement. Analyse paradigmatique des phénomènes éducatifs. École et classes sociales. École et transmission de la culture. Constructions sociales. Rôle de la recherche dans la reconnaissance sociale des enseignants. Finalités éducatives. Syndicalisme enseignant. Séminaires, exposés magistraux.

### ENA70108

#### Fondements et méthodes en didactique

**Objectif** : Comprendre les fondements épistémologiques des principaux modèles théoriques issus des recherches en didactique. Modéliser les phénomènes d'enseignement et d'apprentissage selon ces modèles.

**Contenu** : Étude des courants épistémologiques qui sous-tendent les travaux de recherche en didactique. Étude des questionnements en didactique. Étude des cadres théoriques et méthodologiques permettant la recherche en didactique. Étude des concepts fédérateurs de la didactique des disciplines. Étude du développement de la didactique comme champ d'étude et d'intervention. Réflexions sur les pratiques de recherche. Analyse des problèmes d'enseignement et d'apprentissage des disciplines. Réflexions sur diverses pratiques des enseignants. Séminaires, exposés magistraux, présentations orales et écrites, travaux pratiques.

### ENA70208

#### Fondements sociaux de l'éducation

**Objectif** : Approfondir les fondements en éducation et réinvestir les connaissances acquises dans son projet de recherche ou dans sa pratique professionnelle.

**Contenu** : Histoire et sociologie des sciences. Caractère scientifique de l'acte d'enseigner. Historique du champ des sciences de l'éducation. Approches méthodologiques permettant de mieux connaître le champ de l'éducation. Analyse des grands courants sociologiques ayant marqué les sciences de l'éducation. Apport de la philosophie à la définition de l'éducation. Analyse critique du curriculum. Séminaires, exposés magistraux.

### ENA70308

#### Mesure et évaluation

**Objectif** : Développer des savoirs et des savoir-faire méthodologiques permettant de juger de la précision et de la pertinence des informations que procurent les outils de collecte d'informations.

**Contenu :** Bases théoriques sur les fondements et les étapes de l'élaboration d'instruments de mesure en éducation. Qualités métrologiques des instruments de mesure. Manipulation, traitement, analyse et interprétation de données. Exposés magistraux, travaux pratiques.

#### **ENA70408**

##### **Réflexion éthique en éducation**

**Objectif :** Réfléchir sur le sens et la portée éthique des interventions en enseignement. Prendre conscience de l'existence des enjeux et des dilemmes éthiques dans sa pratique professionnelle.

**Contenu :** Cadre légal et réglementaire entourant l'acte d'enseigner. Compétence et incompétence pédagogiques. Identité professionnelle des enseignants. Modes de régulation des comportements. Différentes approches théoriques en éthique. Éthique professionnelle. Notion de dilemme éthique. Valeurs et conflits de valeurs. Démarche de délibération des dilemmes éthiques. Rôle et influence de l'enseignant. Séminaires, exposés magistraux.

#### **ENA70508**

##### **Développement, apprentissage et modèles en éducation**

**Objectif :** Approfondir les concepts de développement et d'apprentissage. Analyser de façon critique les courants pédagogiques issus des théories de l'apprentissage et du développement en psychologie.

**Contenu :** Étude des grands courants théoriques et des modèles contemporains du développement et de l'apprentissage. Examen critique de l'apport des approches humaniste, behavioriste, constructiviste, cognitiviste et socioculturelle de l'apprentissage et du développement à l'éducation. Champs d'application privilégiés en éducation et positions épistémologiques de ces approches quant à la nature des relations entre le développement et l'apprentissage. Finalités de l'éducation. Analyse d'enjeux actuels en éducation. Séminaires, exposés magistraux.

#### **ENA72008**

##### **Lectures dirigées**

**Objectif :** Réaliser une analyse critique d'ouvrages sur un sujet pertinent à l'enseignement-apprentissage.

**Contenu :** Lecture d'ouvrages demandée par une étudiante ou un étudiant et analyse critique contribuant à l'approfondissement de ses connaissances et à l'avancement de son projet de recherche ou d'intervention. Présentation d'un plan de travail comprenant les objectifs visés, le contenu et les activités d'apprentissage. Activité supervisée par une professeure ou un professeur.

#### **ENA72108**

##### **Séminaire sur un sujet spécial**

**Objectif :** Approfondir ses connaissances et développer ses

compétences sur un ou des sujets relatifs au domaine de l'enseignement-apprentissage.

**Contenu :** Séminaire offert par une professeure ou un professeur ou par une équipe de professeurs touchant un ou plusieurs sujets en enseignement-apprentissage et qui contribuent à la formation des étudiantes et des étudiants.