

Certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire - 4088

CRÉDITS :

30 crédits, Premier cycle

DIPLOME :

Certificat en éducation préscolaire et en enseignement primaire

OBJECTIFS :

Objectif général:

Développer chez les étudiantes et les étudiants les compétences requises pour enseigner dans des classes du préscolaire et du primaire.

Objectifs spécifiques:

1. Permettre aux enseignantes et aux enseignants d'acquérir les connaissances et de développer les compétences nécessaires pour prendre en charge un groupe d'élèves du préscolaire et du primaire.
2. Développer leur compréhension de l'enfant d'âge primaire en tenant compte de son contexte familial, des caractéristiques psychologiques, intellectuelles et affectives de l'élève.
3. Développer la maîtrise de l'enseignement des disciplines au préscolaire et au primaire selon le programme de l'école québécoise, l'adaptation de son enseignement, l'esprit critique, l'analyse réflexive tout en favorisant son développement professionnel.

INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TP	✓	✓				
Campus de Lévis	TP	✓	✓				

TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base études universitaires au Québec

Pour être admis, la candidate ou le candidat devra détenir un brevet d'enseignement ou un permis d'enseigner en adaptation scolaire et sociale ou en enseignement secondaire régulier émis par le MEQ, le MELS ou le MEES et fournir le relevé de notes de son baccalauréat à l'appui de sa demande.

PLAN DE FORMATION :

Profils univers social et développement personnel

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE26223	Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (3 cr.) (PPE26023)
PPE32203	Activités d'éveil au préscolaire (3 cr.)
PPE27023	Gestion de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA25123	Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA23023	Didactique de la grammaire au primaire (3 cr.)
DIA25223	Didactique des mathématiques au deuxième cycle du primaire (3 cr.) (DIA25123)
DIA28223	Didactique des sciences au préscolaire et au primaire (3 cr.)
DIA33003	Français aux deuxième et troisième cycles du primaire (3 cr.) (DIA13023)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre les préalables prévus aux

cours DIA 250 03 et DIA 330 03.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Profil français

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE26223	Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (3 cr.) (PPE26023)
PPE32203	Activités d'éveil au préscolaire (3 cr.)
PPE27023	Gestion de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA25123	Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA25223	Didactique des mathématiques au deuxième cycle du primaire (3 cr.) (DIA25123)
DIA28223	Didactique des sciences au préscolaire et au primaire (3 cr.)
DIA35003	Mathématiques au troisième cycle du primaire (3 cr.) (DIA25223)
PPE37002	Évaluation formative, plan de réussite et pédagogie différenciée (3 cr.)
ou PPE37122	Instrumentation de l'évaluation des apprentissages (3 cr.) (SCE20823)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre les préalables prévus aux cours DIA 250 03 et DIA 350 03.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Profil mathématique

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE26223	Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (3 cr.) (PPE26023)
PPE32203	Activités d'éveil au préscolaire (3 cr.)
PPE27023	Gestion de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA25123	Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA23023	Didactique de la grammaire au primaire (3 cr.)
DIA24002	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté au primaire (3 cr.)
DIA33003	Français aux deuxième et troisième cycles du primaire (3 cr.) (DIA13023)
PPE30516	Connaissance et interventions auprès d'élèves présentant des difficultés comportementales au préscolaire et au primaire. (3 cr.)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre le préalable qui sera indiqué pour le cours DIA 330 03.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016

(CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Cette version du profil prend en compte la résolution CE-523-6510.

Profil science et technologie

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE26223	Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (3 cr.) (PPE26023)
PPE32203	Activités d'éveil au préscolaire (3 cr.)
PPE27023	Gestion de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA25123	Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA23023	Didactique de la grammaire au primaire (3 cr.)
DIA24002	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté au primaire (3 cr.)
DIA33003	Français aux deuxième et troisième cycles du primaire (3 cr.) (DIA13023)
PPE30516	Connaissance et interventions auprès d'élèves présentant des difficultés comportementales au préscolaire et au primaire. (3 cr.)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre le préalable du cours DIA 330 03.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Cette version du profil prend en compte la résolution CE-523-6510.

Profil musique, éducation physique, anglais langue seconde

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE26223	Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (3 cr.) (PPE26023)
PPE32203	Activités d'éveil au préscolaire (3 cr.)
PPE27023	Gestion de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA25123	Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA23023	Didactique de la grammaire au primaire (3 cr.)
DIA25223	Didactique des mathématiques au deuxième cycle du primaire (3 cr.) (DIA25123)
DIA28223	Didactique des sciences au préscolaire et au primaire (3 cr.)
DIA33003	Français aux deuxième et troisième cycles du primaire (3 cr.) (DIA13023)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre les préalables des cours DIA 250 03 et DIA 330 03.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Profil adaptation scolaire et sociale – primaire

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE26223	Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (3 cr.) (PPE26023)
PPE32203	Activités d'éveil au préscolaire (3 cr.)
PPE27023	Gestion de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre

DIA25123	Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA35003	Mathématiques au troisième cycle du primaire (3 cr.) (DIA25223)
DIA43003	Français et univers social (3 cr.) (DIA23023 et DIA24002 et DIA33003)
DIA45002	Mathématique, science et technologie (3 cr.) (DIA28223 et DIA35003)
PPE26023	Fondements théoriques et pratiques de l'éducation préscolaire (3 cr.)
PPE37002	Évaluation formative, plan de réussite et pédagogie différenciée (3 cr.)
ou PPE37122	Instrumentation de l'évaluation des apprentissages (3 cr.) (SCE20823)

Règles de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil doivent suivre le préalable qui sera identifié pour le cours DIA 350 03.

Les personnes qui font partie de ce profil n'ont pas à suivre les préalables des cours DIA 430 03 et DIA 450 02.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

Profil adaptation scolaire et sociale - secondaire

Cours du tronc commun (obligatoires)

PPE11123	Éducation et développement des enfants de six à douze ans (3 cr.) (PPE11023)
PPE26223	Gestion de la classe à l'éducation préscolaire (3 cr.) (PPE26023)
PPE32203	Activités d'éveil au préscolaire (3 cr.)
PPE27023	Gestion de la classe au primaire (3 cr.)

Règles de cheminement :

Les personnes qui satisfont à la condition d'admission n'ont pas à suivre le cours préalable associé au PPE 111 02.

Les personnes qui font partie des profils en adaptation scolaire et sociale doivent suivre le préalable au cours PPE 221 02.

18 crédits à suivre :

DIA13023	Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA25123	Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire (3 cr.)
DIA43003	Français et univers social (3 cr.) (DIA23023 et DIA24002 et DIA33003)
DIA45002	Mathématique, science et technologie (3 cr.) (DIA28223 et DIA35003)
PPE26023	Fondements théoriques et pratiques de l'éducation préscolaire (3 cr.)
PPE37002	Évaluation formative, plan de réussite et pédagogie différenciée (3 cr.)
ou PPE37122	Instrumentation de l'évaluation des apprentissages (3 cr.) (SCE20823)

Règle de cheminement :

Les personnes qui font partie de ce profil n'ont pas à suivre les préalables des cours DIA 430 03 et DIA 450 02.

La création du programme a été approuvée par la CE du 8 mars 2016 (CE-520-6460) et son ouverture par le CA du 22 mars 2016 (CA-657-8168).

DIA13023**Didactique du français au préscolaire et au premier cycle du primaire**

Objectif : Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage du français au préscolaire et au premier cycle du primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage liées à la discipline.

Contenu : Fondements, compétences et contenus d'apprentissage liés à la lecture, à l'écriture et à la communication orale en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise. Émergence de l'écrit. Processus de lecture et d'écriture. Aspects affectifs, perceptifs, cognitifs et métacognitifs impliqués dans ces apprentissages. Stratégies du lecteur et du scripteur débutant. Planification des apprentissages et conception d'activités d'enseignement-apprentissage tenant compte de l'hétérogénéité des élèves. Évaluation des compétences à lire, à écrire et à communiquer oralement. Littérature jeunesse. Difficultés d'apprentissage. Différenciation pédagogique. Matériel didactique, technologie de l'information et de la communication et littérature numérique.

DIA23023**Didactique de la grammaire au primaire**

Objectif : Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage de la grammaire au primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage des élèves.

Contenu : Définition et évolution historique de la didactique de la grammaire Analyse de la place et du rôle de la grammaire dans les documents ministériels. Propositions didactiques au regard du lexique (morphologie et sémantique), de la syntaxe, de la morphosyntaxe et de la cohérence textuelle : manipulations, techniques d'analyse des phrases principe donneur-receveur, approches inductive et déductive, enseignement explicite, étayage, enseignement contextualisé, etc. Évaluation de la grammaire dans le développement des compétences en français. Difficultés d'apprentissage et différenciation pédagogique. Analyse, planification et expérimentation de séquences didactiques prenant en compte l'hétérogénéité des élèves. Analyse de dictionnaires, de grammaires et d'ensembles de matériel didactiques en vue de leur utilisation en classe.

DIA24002**Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté au primaire**

Objectif : Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement de la géographie, de l'histoire et l'éducation à la citoyenneté en fonction des élèves au primaire.

Contenu : Programme de formation de l'école québécoise en géographie, en histoire et en éducation à la citoyenneté. Épistémologie de la géographie et de l'histoire. Liens entre géographie, histoire et éducation à la citoyenneté et

répercussions sur le choix de l'approche interdisciplinaire en classe. Mobilisation et transformation des représentations intuitives au profit de représentations plus scientifiques de l'espace, du temps et de la société. Appropriation de la démarche inductive de résolution de problème et d'une maîtrise progressive de l'exploitation méthodique et rigoureuse de l'information accessible au moyen des technologies de l'information et de la communication. Planification des activités pédagogiques : approches et stratégies pédagogiques propices au développement des compétences disciplinaires et transversales. Matériel didactique disponible, ressources du milieu. Évaluation des compétences.

DIA25123**Didactique des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire**

Objectif : Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage liées à la discipline.

Contenu : Introduction aux principaux documents ministériels qui encadrent, au Québec, l'enseignement des mathématiques au préscolaire et au premier cycle du primaire. Enseignement et apprentissage des mathématiques : repères historiques, épistémologiques et didactiques. Rôle de la situation-problème dans l'enseignement des mathématiques. Planification et conception d'activités d'enseignement-apprentissage tenant compte de l'hétérogénéité des élèves. Difficultés d'apprentissage et interventions pédagogiques adaptées. Utilisation de matériel didactique pertinent. Contenus notionnels intégrés : concept de nombre, systèmes de numération, sens des opérations additives, procédés personnels et conventionnels d'addition et de soustraction; probabilités et statistique; repérage dans l'espace et dans le plan, solides et figures planes; mesures de longueurs et du temps.

DIA25223**Didactique des mathématiques au deuxième cycle du primaire**

Objectif : Développer ses compétences pour l'enseignement-apprentissage des mathématiques au deuxième cycle du primaire en tenant compte des difficultés d'apprentissage liées à la discipline.

Contenu : Enseignement et apprentissage des mathématiques au deuxième cycle du primaire: repères historiques, épistémologiques et didactiques. Planification et conception d'activités d'enseignement-apprentissage tenant compte de l'hétérogénéité des élèves. Utilisation de matériel didactique pertinent. Difficultés d'apprentissage et interventions pédagogiques adaptées. Contenus notionnels intégrés : sens des opérations multiplicatives, procédés personnels et conventionnels de multiplication et de division; sens de la fraction et des nombres décimaux;

solides et figures planes, mesure du périmètre et de l'aire avec unités non conventionnelles et conventionnelles; probabilités et statistique.

DIA28223**Didactique des sciences au préscolaire et au primaire**

Objectif : Développer des compétences pour l'enseignement-apprentissage des sciences au préscolaire et au primaire.

Contenu : Programme de formation de l'école québécoise en science et technologie au préscolaire et au primaire. Actualisation de la maîtrise des savoirs centraux enseignés au primaire sous l'univers matériel, Terre et espace et vivant. Démarches scientifiques. Réflexion sur la nature des sciences. Conceptions initiales des élèves. Processus de changement conceptuel : rôle du questionnement, du conflit cognitif, de l'inhibition, etc. Modèles et formules pédagogiques propices au développement des apprentissages et des compétences disciplinaires. Appropriation et appréciation du matériel didactique et de ressources.

DIA33003**Français aux deuxième et troisième cycles du primaire**

Objectif : Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement du français et à la prévention des difficultés d'apprentissage reliées à cette discipline au deuxième et au troisième cycles du primaire.

Contenu : Compétences et contenus d'apprentissage liés à la lecture, à l'écriture et à la communication orale en conformité avec le programme de formation de l'école québécoise. Stratégies du lecteur et du scripteur en développement. Typologie textuelle. Planification et conception d'activités d'enseignement-apprentissage. Évaluation des compétences à lire, à écrire et à communiquer oralement. Littérature de jeunesse. Difficultés d'apprentissage. Matériel didactique et technologie de l'information et de la communication.

DIA35003**Mathématiques au troisième cycle du primaire**

Objectif : Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement des mathématiques et à la prévention des difficultés d'apprentissage reliées à cette discipline au troisième cycle du primaire.

Contenu : Programme de formation de l'école québécoise comme outil d'intégration des savoirs et des compétences. Enseignement et apprentissage des mathématiques : repères historiques, épistémologiques et didactiques. Conception de séquences d'enseignement et d'outils d'évaluation. Difficultés d'apprentissage et interventions pédagogiques adaptées. Choix critique de matériel didactique au regard des savoirs enseignés. Contenus notionnels intégrés : sens des opérations et opérations sur les fractions et les nombres décimaux, pourcentage;

nombre entiers; transformations géométriques; angles, triangles, cercle; mesure du volume, de la capacité et de la masse avec unités non conventionnelles et conventionnelles; relation entre les unités de mesure; statistique.

DIA43003**Français et univers social**

Objectif : Développer ses compétences à élaborer et à encadrer la résolution de situations-problèmes en classe en fonction des savoirs et démarches disciplinaires communs au programme de français et au domaine de l'univers social.

Contenu : Analyse parallèle du programme de formation de l'école québécoise en français, en histoire et en éducation à la citoyenneté : convergences de contenus et de démarches, exigences communes d'évaluation, situations de transfert et démarches métacognitives communes. Nature et portée des compétences transversales et des domaines généraux de formation du programme de français et du domaine de l'univers social. Complexité des tâches d'apprentissage : contenu, durée, instrumentation, organisation. Planification d'activités et élaboration de situations-problèmes : pertinence pédagogique, motivation des élèves, intégration et transfert des démarches et contenus d'apprentissage.

DIA45002**Mathématique, science et technologie**

Objectif : Développer ses compétences à élaborer et à encadrer la résolution de situations-problèmes en classe en fonction des savoirs et démarches disciplinaires communs aux programmes de mathématique et de science et technologie.

Contenu : Exploration de problématiques liées à la mathématique, à la science et à la technologie. Conception et réalisation de situations-problèmes mettant en relation les savoirs et démarches des trois disciplines. Création d'environnements ou dispositifs d'enseignement-apprentissage suscitant l'activité mathématique, scientifique et technologique chez l'élève. Approfondissement d'une culture mathématique, scientifique et technologique.

PPE11123**Éducation et développement des enfants de six à douze ans**

Objectif : Acquérir des connaissances relatives au développement des enfants de six à douze ans et aux attitudes pédagogiques favorisant leur développement global.

Contenu : Développement physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif entre six et douze ans; interrelations entre ces domaines. Pensée opératoire, mémoire, attention, automatisation, métacognition, développement langagier; motricité, puberté, image corporelle, identité de genre et enjeux liés à l'éducation à la

sexualité; estime de soi, sentiment de compétence; habiletés sociales, amitiés, appartenance au groupe; attitudes de l'enseignant, étayage, zone proximale de développement. Arrimage des contenus théoriques avec des observations d'enfants.

PPE26023

Fondements théoriques et pratiques de l'éducation préscolaire

Objectif : S'approprier les fondements historiques, théoriques et pratiques de l'éducation préscolaire.

Contenu : Histoire des contextes éducatifs de la petite enfance et à l'éducation préscolaire. Perspectives internationales en matière de services destinés aux jeunes enfants. Programme-cycle de l'éducation préscolaire : mandat, développement global, interventions préventives, interrelations des programmes, mobilisation autour de l'enfant, collaboration, dimension culturelle, transitions, orientations du programme, types de jeux, rôles, défis. Éléments constitutifs du programme : domaines de développement, compétences, axes de développement et composantes, contexte de réalisation. Établir des liens entre les fondements et les interventions pédagogiques auprès des jeunes enfants.

PPE26223

Gestion de la classe à l'éducation préscolaire

Objectif : Développer sa compétence à organiser et gérer le fonctionnement du groupe-classe à l'éducation préscolaire.

Contenu : Gestion éducative, démocratique et préventive de la classe à l'éducation préscolaire. Composantes de la qualité éducative à l'éducation préscolaire : qualité structurelle, qualité des processus et qualité des orientations pédagogiques. Aménagement de l'environnement physique : principes de base, divers centres d'apprentissage, matériel. Organisation temporelle favorisant le jeu et les situations de développement et d'apprentissage : horaire, routine et transitions. Contexte de réalisation et la planification. Évaluation à l'éducation préscolaire : processus évaluatif, observation, outils/documentation pédagogique et attentes de fin de cycle.

PPE27023

Gestion de la classe au primaire

Objectif : Développer la compétence à organiser et à gérer le fonctionnement du groupe-classe au primaire.

Contenu : Concept de gestion de classe. Modèles de gestion de classe. Climat de la classe. Programme de formation. Évolution du concept de gestion de classe au primaire et fonction : développement, apprentissage et socialisation des élèves (perspective inclusive). Profils et modèles de gestion de classe. Prévention par l'établissement et le maintien concertés du climat de classe. Planification au primaire selon le(s) programme(s) et l'hétérogénéité des élèves. Observation, consignation

de traces, suivis : démarches, outils. Collaboration et ressources : temps, espaces/aménagements, matériel, numérique, personnes collaboratrices. Fonctionnement du groupe-classe : rôles et attentes mutuelles. Lien d'attachement et développement de relations positives : habiletés. Motivation : engagement, autodétermination, bien-être, plaisir. Régulation émotionnelle et comportementale. Rétablissement du climat de classe : indiscipline et comportements perturbateurs.

PPE30516

Connaissance et interventions auprès d'élèves présentant des difficultés comportementales au préscolaire et au primaire.

Objectif : Connaître les caractéristiques des élèves présentant des difficultés comportementales et élaborer des stratégies d'intervention adaptées.

Contenu : Définitions et caractéristiques cognitives, affectives, motrices, sensorielles, comportementales et sociales spécifiques aux difficultés ou troubles du comportement intériorisé (anxiété, dépression, etc.) ou extériorisé (opposition, agressivité, etc.) chez les élèves du préscolaire et du primaire. Facteurs de risque, facteurs de protection et impacts associés aux difficultés de comportement. Adaptation et utilisation d'outils d'observation ou d'évaluation du comportement. Analyse fonctionnelle du comportement. Problématiques et phénomènes sociaux rencontrés en milieu scolaire. Rôles des enseignants et des parents dans la démarche d'évaluation et d'intervention. Élaboration et analyse critique de stratégies pédagogiques, comportementales et cognitivo-comportementales favorisant l'adaptation de l'élève à l'école. Programmes de prévention et d'intervention. Partenariat école-famille-communauté.

PPE32203

Activités d'éveil au préscolaire

Objectif : Développer sa maîtrise des compétences nécessaires à la mise en œuvre d'activités d'éveil au préscolaire en relation avec les domaines d'apprentissage.

Contenu : Place de la programmation dans l'ensemble de l'environnement éducatif du préscolaire. Principes et objectifs qui sous-tendent les choix d'activités. Guides pédagogiques concernant les activités d'éveil afférents au programme d'éducation préscolaire québécois. Exploration de matériel d'éveil. Procédures d'élaboration d'activités d'éveil en fonction de l'approche par compétences. Élaboration et évaluation d'activités d'éveil qui tiennent compte, à la fois, d'une organisation de la classe par atelier, d'une gestion des apprentissages par projet et d'un programme centré sur l'action de l'enfant. Emphase mise sur les savoirs essentiels du programme d'éducation préscolaire : stratégies, connaissances et habiletés sociales.

PPE37002

Évaluation formative, plan de réussite et pédagogie différenciée

Objectif : Approfondir les aspects théoriques et explorer les aspects concrets d'une pratique quotidienne de l'évaluation formative qui s'inscrit dans la perspective d'une pédagogie différenciée et favorise la mise en place et la poursuite des plans de réussite des élèves.

Contenu : Familiarisation avec les principales formes de l'évaluation formative : profils de performance, analyse des erreurs systématiques et évaluation des performances complexes. Exploration des pratiques de l'évaluation au quotidien : évaluation des préalables, régulation de l'apprentissage, évaluation formative de fin d'étape ou de cycle. Participation des élèves à l'évaluation et portfolio. Différenciation de l'enseignement. Plans de réussite.

PPE37122

Instrumentation de l'évaluation des apprentissages

Objectif : Concevoir des instruments d'évaluation en lien avec les différentes disciplines à enseigner permettant de collecter des traces sur les apprentissages des élèves.

Contenu : Outils de collecte de données concernant les apprentissages des élèves. Triangulation et différenciation de l'évaluation. Consignation et analyse des données obtenues pour soutenir les apprentissages. Méthodes formelles et informelles d'évaluation : examen, questionnaire, entretien, observation. Évaluation à l'aide du numérique. Principes et pratique quotidienne d'une rétroaction de qualité. Évaluation selon les disciplines et les cycles d'enseignement. Développement du jugement professionnel et évaluation des apprentissages.