

## Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale - 7080

### CRÉDITS :

120 crédits, Premier cycle

### GRADE, DIPLÔME OU ATTESTATION :

Bachelier en éducation (B.Ed.)

### OBJECTIFS :

Le baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale vise la formation de professionnelles et de professionnels en enseignement aptes à intervenir auprès d'élèves (préscolaire, primaire, secondaire) et d'adultes handicapés ou éprouvant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation afin de favoriser leur réussite éducative.

La personne étudiante développera les compétences professionnelles propres à la formation enseignante telles que définies par le ministère de l'Éducation (2020) pour intervenir :

- soit en prise en charge dans une école spécialisée, une école-entreprise ou dans une école ordinaire en classe spéciale ou en classe-ressource du préscolaire-primaire ou, au secondaire, dans des programmes de cheminement particulier de type temporaire ou continu,

- soit en prise en charge ou en accompagnement en éducation aux adultes dans des programmes d'intégration ou d'insertion sociale, d'alphabétisation, de francisation ou de présecondaire,

- soit, à titre d'orthopédagogue, en dépistage et en soutien des élèves et à la personne enseignante en classe ordinaire, à domicile, en milieu hospitalier ou en centre d'accueil,

en collaboration avec les autres partenaires du milieu scolaire ou des services sociaux.

### INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers			Continu-genté
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été	
Campus de Rimouski	TC	✓			✓			
Campus de Lévis	TC	✓			✓			✓

TC : Temps complet

### Notes sur l'admission

La date limite pour déposer votre demande d'admission dans ce programme d'études est le 20 août pour l'automne. L'admission ne sera plus permise dans ce programme d'études après cette date.

### CONDITIONS D'ADMISSION :

#### Base collégiale au Québec

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou l'équivalent et avoir obtenu une cote de rendement au collégial minimale de 22.

Les candidates et les candidats présentant une cote R entre 20 et 22 devront fournir une lettre de motivation en lien avec les études en adaptation scolaire et sociale accompagnant le relevé de notes des études antérieures. Si nécessaire, ils seront soumis à une entrevue réalisée par la direction de module, laquelle déterminera leur admissibilité.

De plus, toutes les candidates et tous les candidats doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle de l'Université du Québec à Rimouski avant leur première inscription au programme.

#### MESURES PARTICULIÈRES DU PROGRAMME :

Au Québec, la réussite du Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) est obligatoire pour obtenir le brevet d'enseignement.

#### Base études universitaires au Québec

La candidate ou le candidat doit avoir réussi au moins trente crédits de cours universitaires dans un même programme au moment du dépôt de la demande d'admission.

De plus, toutes les candidates et tous les candidats doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle de l'Université du Québec à Rimouski avant leur première inscription au programme.

#### MESURES PARTICULIÈRES DU PROGRAMME :

Au Québec, la réussite du Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) est obligatoire pour obtenir le brevet d'enseignement.

#### Base études hors Québec

Être titulaire d'un diplôme équivalent à un diplôme d'études collégiales et avoir obtenu une moyenne de 12/20.

L'étudiante ou l'étudiant ayant obtenu une moyenne inférieure à 12/20 pourra voir son dossier analysé par le module. Pour ce faire, le module demandera une lettre de motivation à la candidate ou au candidat, laquelle devra préciser :

- les motivations à se diriger vers la profession enseignante en adaptation scolaire et sociale;
- la justification du choix de l'UQAR comme lieu du projet d'études au Québec.

#### Exigences du français

Toutes les personnes étudiantes au programme sur la base Études hors Québec devront fournir une preuve de réussite de niveau C1 du Cadre européen commun de référence pour les langues au moment de déposer leur demande d'admission. Avant d'être admises dans le programme, elles devront répondre à la Politique du français (C2-D20), soit par la réussite au test de l'UQAR ou par la réussite au cours FRA 001 24 en cas d'échec au test. Durant cette période maximale d'un an, elles suivront les cours du programme à titre d'étudiant libre.

#### MESURES PARTICULIÈRES DU PROGRAMME :

Au Québec, la réussite du Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) est obligatoire pour obtenir le brevet d'enseignement.

#### Base expérience

Posséder des connaissances appropriées et une expérience pertinente d'au moins six mois (900 heures) en enseignement ou en intervention, de façon rémunérée ou bénévole, dans le réseau de l'éducation, de la santé et des services sociaux, des services de garde ou dans des organismes communautaires.

Une lettre de motivation de la candidate ou du candidat doit accompagner la demande, laquelle devra préciser les motivations à se diriger vers la profession enseignante en adaptation scolaire et sociale. L'expérience exigée doit être attestée par l'employeur ou le responsable de l'organisme. Cette attestation, écrite par une personne responsable, devra contenir la durée du travail (le nombre d'heures), la nature des fonctions et des tâches réalisées ainsi qu'une appréciation globale du travail. Sur cette base d'admission, les responsables du module évalueront le dossier et pourront, au besoin, solliciter une rencontre.

Toutes les candidates et tous les candidats doivent démontrer leur maîtrise du français en satisfaisant aux exigences de la Politique relative à la maîtrise du français au premier cycle de l'Université du Québec à Rimouski avant leur première inscription au programme.

#### MESURES PARTICULIÈRES DU PROGRAMME :

Au Québec, la réussite du Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE) est obligatoire pour obtenir le brevet d'enseignement.

### PLAN DE FORMATION :

#### Profil préscolaire - primaire

#### Profil secondaire - éducation des adultes

Visée An 1 - Se familiariser à la profession enseignante en adaptation scolaire : éveil à la diversité et aux interventions différenciées

Visée An 1 - Se familiariser à la profession enseignante en adaptation scolaire : éveil à la diversité et aux interventions différenciées

## Trimestre 1

### Trimestre 1

ASS10023	Éthique de la profession enseignante et enjeux de la diversité (3 cr.)
ASS10023	Éthique de la profession enseignante et enjeux de la diversité (3 cr.)
ASS10223	Réussite éducative et parcours de formation en adaptation scolaire et sociale (3 cr.)
ASS10223	Réussite éducative et parcours de formation en adaptation scolaire et sociale (3 cr.)
ASS10423	Éducation et développement des enfants de zéro à douze ans (3 cr.)
ASS10423	Éducation et développement des enfants de zéro à douze ans (3 cr.)
ASS15023	Mathématiques pour l'enseignement au primaire et au 1er cycle du secondaire (3 cr.)
ASS15023	Mathématiques pour l'enseignement au primaire et au 1er cycle du secondaire (3 cr.)
ASS17023	Connaissance et éducation inclusive des élèves handicapés et en difficulté (3 cr.)
ASS17023	Connaissance et éducation inclusive des élèves handicapés et en difficulté (3 cr.)

### Trimestre 2

### Trimestre 2

ASS10623	Théories de l'éducation et pratiques pédagogiques en adaptation scolaire et sociale (3 cr.)
ASS10623	Théories de l'éducation et pratiques pédagogiques en adaptation scolaire et sociale (3 cr.)
ASS15223	Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique (3 cr.) (ASS15023)
ASS15223	Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique (3 cr.) (ASS15023)
ASS17223	Gestion de classe en adaptation scolaire et sociale (3 cr.)
ASS17223	Gestion de classe en adaptation scolaire et sociale (3 cr.)
ASS19023	Stage I: familiarisation, observation et intégration théorie-pratique (3 cr.)
ASS19023	Stage I: familiarisation, observation et intégration théorie-pratique (3 cr.)
SCE11323	Fondements de la communication orale et écrite pour l'enseignement (3 cr.)
SCE11323	Fondements de la communication orale et écrite pour l'enseignement (3 cr.)
SCE11323	Règle de cheminement :

Règle de cheminement :

En cas d'échec ou d'abandon, les cours stages ASS 190 23, ASS 290 23, ASS 392 23 et ASS 492 23 ne peuvent être reprise qu'une seule fois. La procédure d'une demande de reprise et les conditions sont exposées dans le document des stages.

En cas d'échec ou d'abandon, les cours stages ASS 190 23, ASS 290 23, ASS 392 23 et ASS 492 23 ne peuvent être reprise qu'une seule fois. La procédure d'une demande de reprise et les conditions sont exposées dans le document des stages.

Visée An 2 - S'initier aux stratégies d'enseignement, d'intervention et d'évaluation : conjuguer approche culturelle et plaisir d'apprendre

Visée An 2 - S'initier aux stratégies d'enseignement, d'intervention et d'évaluation : conjuguer approche culturelle et plaisir d'apprendre

### Trimestre 3

### Trimestre 3

ASS20123	Mobilisation du numérique en enseignement en adaptation scolaire et sociale (3 cr.)
ASS20123	Mobilisation du numérique en enseignement en adaptation scolaire et sociale (3 cr.)
ASS21023	Didactique de la grammaire au primaire et au secondaire (3 cr.)
ASS21023	Didactique de la grammaire au primaire et au secondaire (3 cr.)
ASS23423	Développement normal et pathologique du langage oral et écrit (3 cr.)
ASS23423	Développement normal et pathologique du langage oral et écrit (3 cr.)
ASS25223	Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités au primaire et au secondaire (3 cr.) (ASS15223)
ASS25223	Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités au primaire et au secondaire (3 cr.) (ASS15223)
ASS29023	Stage II : initiation à l'intervention en adaptation scolaire et sociale et intégration théorie-pratique (4 cr.) (ASS19023)
ASS29023	Stage II : initiation à l'intervention en adaptation scolaire et sociale et intégration théorie-pratique (4 cr.) (ASS19023)

### Trimestre 4

### Trimestre 4

ASS21123	Émergence de la lecture/écriture au préscolaire et didactique du français au premier cycle du primaire (3 cr.)
ASS23523	Élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées (3 cr.)
ASS27023	Interventions adaptées auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle (3 cr.)
ASS23523	Élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées (3 cr.)
ASS27023	Interventions adaptées auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle (3 cr.)
ASS28223	Didactique des sciences et technologies (3 cr.)
SCE20823	Fondements en évaluation des apprentissages (3 cr.)
ASS28223	Didactique des sciences et technologies (3 cr.)
SCE20823	Fondements en évaluation des apprentissages (3 cr.)

Règle de cheminement spécifique au campus de Lévis :

Le cours ASS 211 23 est remplacé par le cours ASS 370 23.

ASS21123	Émergence de la lecture/écriture au préscolaire et didactique du français au premier cycle du primaire (3 cr.)
ASS37023	Interventions pédagogiques adaptées pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (3 cr.)

Visée An 3 - Expérimenter des stratégies d'enseignement, d'intervention et d'évaluation : affirmation de son rôle de soutien à la réussite

Visée An 3 - Expérimenter des stratégies d'enseignement, d'intervention et d'évaluation : affirmation de son rôle de soutien à la réussite

### Trimestre 5

### Trimestre 5

ASS31223	Didactique du français et adaptation scolaire aux 2e et 3e cycles du primaire (3 cr.)
ASS31223	Didactique du français et adaptation scolaire aux 2e et 3e cycles du primaire (3 cr.)
ASS34223	Didactique des arts en adaptation scolaire et sociale (3 cr.)
ASS34223	Didactique des arts en adaptation scolaire et sociale (3 cr.)
ASS39223	Stage III : intervention, analyse de la pratique et accentuation de l'intégration théorie pratique (5 cr.) (ASS29023)
ASS39223	Stage III : intervention, analyse de la pratique et accentuation de l'intégration théorie pratique (5 cr.) (ASS29023)
SCE12023	Culture et citoyenneté québécoise (3 cr.)
SCE12023	Culture et citoyenneté québécoise (3 cr.)

Règlement pédagogique particulier :

Règlement pédagogique particulier :

Pour s'inscrire au cours ASS 392 23, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi tous les cours de la grille de cheminement précédant le stage III. De plus, elle ou il doit avoir réussi le test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE), à défaut de quoi elle ou il sera soumis aux mesures en vigueur.

Pour s'inscrire au cours ASS 392 23, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi tous les cours de la grille de cheminement précédant le stage III. De plus, elle ou il doit avoir réussi le test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE), à défaut de quoi elle ou il sera soumis aux mesures en vigueur.

Des exceptions dans l'administration de ce règlement peuvent s'appliquer aux étudiantes ou étudiants qui ont un cheminement atypique approuvé par la direction du module. Dans de tels cas, la demande d'autorisation de s'inscrire au cours-stage ASS 392 23 devra alors être analysée et approuvée par la direction du module. Aucune exception ne sera toutefois accordée aux étudiantes ou étudiants n'ayant pas réussi le TECFÉE.

Des exceptions dans l'administration de ce règlement peuvent s'appliquer aux étudiantes ou étudiants qui ont un cheminement atypique approuvé par la direction du module. Dans de tels cas, la demande d'autorisation de s'inscrire au cours-stage ASS 392 23 devra alors être analysée et approuvée par la direction du module. Aucune exception ne sera toutefois accordée aux étudiantes ou étudiants n'ayant pas réussi le TECFÉE.

Règle de cheminement :

Règle de cheminement :

Un seul des deux stages ASS 392 23 et ASS 492 23 peut être réalisé en orthopédagogie.

Un seul des deux stages ASS 392 23 et ASS 492 23 peut être réalisé en orthopédagogie.

### Trimestre 6

### Trimestre 6

ASS31423	Didactique de la littérature - volet français - et adaptation scolaire au secondaire (3 cr.)
ASS33523	Élèves présentant des difficultés comportementales intériorisées et des problèmes de santé mentale (3 cr.)
ASS36122	Dépistage au préscolaire et démarche d'évaluation diagnostique des difficultés de lecture-écriture au primaire (3 cr.) (ASS21123 et ASS21206)
ASS33523	Élèves présentant des difficultés comportementales intériorisées et des problèmes de santé mentale (3 cr.)
ASS35823	Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au secondaire (3 cr.) (ASS15223)
ASS36623	Pratiques orthopédagogiques au primaire (3 cr.)
ASS37023	Interventions pédagogiques adaptées pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (3 cr.)
SCE30523	Éducation et développement de la personne adolescente (3 cr.)

Règle de cheminement spécifique au campus de Lévis :

Un cours optionnel du Bloc 1

Le cours ASS 370 23 est remplacé par un cours optionnel du Bloc 1.

ASS37023 Interventions pédagogiques adaptées pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (3 cr.)  
Un cours optionnel du Bloc 1 (campus de Lévis)

L'étudiante ou l'étudiant peut aussi choisir comme cours optionnel tout autre cours du profil préscolaire-primaire n'apparaissant pas dans ces listes, avec l'accord de la direction du comité modulaire.

Visée an 4 - Consolider ses compétences professionnelles : insertion à la profession enseignante pour collaborer à la réussite des élèves

Modification approuvée par la CE du 17 janvier 2023 (CE-587-7606).

Visée an 4 - Consolider ses compétences professionnelles : insertion à la profession enseignante pour collaborer à la réussite des élèves

Modification approuvée par la CE du 17 janvier 2023 (CE-587-7606).

### Trimestre 7

#### Trimestre 7

ASS42323 Didactique de l'univers social en adaptation scolaire et sociale au secondaire (3 cr.)  
ASS42123 Didactique de l'univers social en adaptation scolaire et sociale au primaire (3 cr.)  
ASS45423 Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au préscolaire et au primaire (3 cr.) (ASS15223)  
ASS45223 Activités mathématiques et pensée algébrique : perspectives didactique et orthopédagogique (3 cr.)  
ASS46123 Orthopédagogie de la littératie - volet français - auprès des personnes adolescentes et adultes (3 cr.)  
ASS46223 Interventions orthodidactiques adaptées aux élèves ayant des difficultés en lecture et en écriture (3 cr.) (ASS36122)  
SCE40023 Organisation et enjeux de l'éducation au Québec (3 cr.)  
ASS47223 Accompagnement de la personne adolescente et adulte dans les parcours de formation à l'insertion sociale et professionnelle (3 cr.)  
SCE40023 Organisation et enjeux de l'éducation au Québec (3 cr.)  
Un cours optionnel du Bloc 2  
Un cours d'enrichissement du Bloc 2

### Trimestre 8

#### Trimestre 8

ASS49223 Stage IV : prise en charge d'une tâche d'enseignement en adaptation scolaire et sociale et intégration théorie-pratique (15 cr.) (ASS39223)  
ASS49223 Stage IV : prise en charge d'une tâche d'enseignement en adaptation scolaire et sociale et intégration théorie-pratique (15 cr.) (ASS39223)

Règlement pédagogique particulier :

Règlement pédagogique particulier :

Pour s'inscrire au cours ASS 492 23, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi tous les cours de la grille de cheminement précédant le stage IV.

Pour s'inscrire au cours ASS 492 23, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi tous les cours de la grille de cheminement précédant le stage IV.

Sur autorisation préalable de la direction du module, des exceptions peuvent s'appliquer aux étudiantes ou étudiants qui ont un cheminement atypique.

Sur autorisation préalable de la direction du module, des exceptions peuvent s'appliquer aux étudiantes ou étudiants qui ont un cheminement atypique.

### COURS OPTIONNELS

#### BLOC 1

ASS33123 Didactique de l'éducation à la sexualité (3 cr.)  
ASS37223 Interventions adaptées auprès des élèves en situation de handicap moteur ou sensoriel (3 cr.)  
ASS39323 Projet d'intervention hors Québec (3 cr.)  
ASS39623 Projet d'intervention hors Québec (6 cr.)

#### BLOC 2

ASS44423 Arts et projets multisensoriels (3 cr.)  
ASS36023 Projet d'action sociocommunautaire (3 cr.)

Règle de cheminement :

L'étudiante ou l'étudiant peut aussi choisir comme cours optionnel tout autre cours du profil secondaire - éducation aux adultes n'apparaissant pas dans ces listes, avec l'accord de la direction du comité modulaire.

### COURS OPTIONNELS

#### BLOC 1

ASS33123 Didactique de l'éducation à la sexualité (3 cr.)  
ASS37223 Interventions adaptées auprès des élèves en situation de handicap moteur ou sensoriel (3 cr.)  
ASS39323 Projet d'intervention hors Québec (3 cr.)  
ASS39623 Projet d'intervention hors Québec (6 cr.)

#### BLOC 2

ASS33123 Didactique de l'éducation à la sexualité (3 cr.)  
ASS44423 Arts et projets multisensoriels (3 cr.)  
ASS36023 Projet d'action sociocommunautaire (3 cr.)

Règle de cheminement :

**ASS10023****Éthique de la profession enseignante et enjeux de la diversité**

**Objectif** : Faire usage des principes éthiques en contexte de validation du choix professionnel et de construction identitaire enseignante. Développer la réflexion critique face aux enjeux de la diversité en classe d'adaptation scolaire.

**Contenu** : Définition des principes éthiques de la profession enseignante. Définition des concepts-clés : déontologie, morale et éthique. Processus de validation du choix professionnel. La construction de l'identité professionnelle enseignante. Cadre légal et réglementaire de la profession enseignante. La place des valeurs dans la réflexion éthique. Les préjugés inconscients. Posture critique face à la diversité des élèves (socioéconomique, culturelle, religieuse, de genre, ethnique, handicap, et les différences en lien avec les compétences scolaires, comportementales et cognitives des élèves). Principes éthiques de la collaboration avec la famille et les partenaires de la communauté, du réseau scolaire ou du réseau de la santé et des services sociaux.

**ASS10223****Réussite éducative et parcours de formation en adaptation scolaire et sociale**

**Objectif** : Comprendre la notion de réussite éducative en explorant la diversité des parcours de formation et les différents programmes d'études en adaptation scolaire.

**Contenu** : Réussite éducative : définition et déterminants. Réussite éducative et triple mission de l'école. Diversité des parcours de formation en adaptation scolaire pour favoriser la réussite éducative de tous les élèves au primaire, au secondaire et à l'éducation aux adultes. Programme de formation de l'école québécoise et autres programmes éducatifs au primaire, au secondaire et à l'éducation des adultes. Défis posés par la diversité des parcours en adaptation scolaire et la pluralité des programmes éducatifs sur la formation et la profession enseignante.

**ASS10423****Éducation et développement des enfants de zéro à douze ans**

**Objectif** : Acquérir des connaissances relatives au développement des enfants et aux attitudes pédagogiques favorisant leur développement global.

**Contenu** : Développement physique, cognitif, affectif et social entre 0 et 12 ans; interrelations entre ces domaines. Motricité, plasticité cérébrale, fonctions exécutives, attachement, concept et estime de soi, sentiment de compétence, habiletés sociales, émotion, autorégulation, pensée et jeu symboliques, pensée opératoire, mémoire, attention, métacognition, amitiés, appartenance au groupe; Maturation et impact du milieu sur le potentiel de développement. Arrimage

des aspects théoriques avec des observations d'enfants. Attitudes de l'enseignant, étayage, zone proximale de développement.

**ASS10623****Théories de l'éducation et pratiques pédagogiques en adaptation scolaire et sociale**

**Objectif** : Comprendre les principales théories de l'éducation et s'initier aux pratiques pédagogiques contemporaines.

**Contenu** : Introduction à l'histoire et à l'évolution des idées en éducation. Théories contemporaines : théorie éducative centrée sur les contenus à transmettre, théorie behavioriste, théorie cognitiviste et ses liens avec les neurosciences, théorie constructiviste, théorie socioconstructiviste, théorie humaniste, théorie critique et citoyenne. Perspectives sur l'apprentissage, l'enseignement, l'intervention orthopédagogique, l'être humain, l'élève en difficulté, la société, les buts de l'éducation, la relation maître-élève sous-tendue par les différentes théories. Introduction à la didactique générale et à la pédagogie. Initiation aux différents modèles d'enseignement dont l'enseignement explicite, l'apprentissage par projets, l'approche par problème; l'apprentissage expérientiel. Liens entre les théories de l'éducation contemporaine, les modèles d'enseignement, les enjeux actuels en éducation et la planification pédagogique.

**ASS15023****Mathématiques pour l'enseignement au primaire et au 1er cycle du secondaire**

**Objectif** : Développer les compétences mathématiques nécessaires à l'enseignement au primaire et au 1er cycle du secondaire.

**Contenu** : Construction de sens, repères historiques et épistémologiques, formulation et validation de conjectures, résolution de problèmes, modélisation mathématique de situations variées et démonstration d'affirmations par des arguments mathématiques portant sur les notions mathématiques étudiées aux ordres primaire et premier cycle du secondaire. Les nombres (entiers naturels, entiers relatifs, rationnels, irrationnels, réels) et ses représentations. Systèmes de numération positionnelles associées à différentes bases. Opérations sur les nombres : propriétés et procédés. Géométrie : repérage, solides, figures planes, transformations, isométrie, similitude et relation de Pythagore. Mesures : longueur, aire, capacités, volumes, angles. Algèbre : expression, équation, calcul algébrique simple, modélisation de situations. Introduction aux probabilités et statistiques.

**ASS15223****Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique**

**Objectif** : S'initier aux compétences propres l'enseignement des

mathématiques, l'évaluation et l'intervention auprès d'élèves à risque ou en difficulté dans le champ de l'arithmétique.

**Contenu** : Définition et objectifs de la didactique et de l'orthopédagogie. Difficultés et troubles d'apprentissage en mathématiques : regard didactique et influence des dimensions développementales chez l'élève. Conceptions de l'apprentissage des mathématiques et activités privilégiées. Modèles d'intervention en mathématiques. Étude des notions, raisonnements mathématiques, conduites d'élèves et difficultés d'apprentissage en arithmétique: acquisition du nombre, numération parlée et écrite, opérations sur les nombres naturels, procédés personnels de calculs, algorithmes conventionnels et calcul réfléchi, égalité. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres naturels. Repères culturels. Programmes d'études : formation générale, adaptés, intégration sociale ou socioprofessionnelle. Progression des apprentissages. Analyse et conception de situations d'apprentissage et d'évaluation. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Observation et évaluation des apprentissages. Initiation aux interventions orthopédagogiques.

**ASS17023****Connaissance et éducation inclusive des élèves handicapés et en difficulté**

**Objectif** : Connaître les caractéristiques, les besoins et les conditions nécessaires à l'intégration et à l'inclusion des élèves handicapés et en difficulté.

**Contenu** : Historique des services, lois, politiques et règlements relatifs à l'adaptation scolaire. Éducation inclusive (valorisation des rôles sociaux, normalisation, dénormalisation, intégration, inclusion). Conditions et modalités d'intégration et d'inclusion des élèves au préscolaire, primaire et secondaire et rôle de l'enseignante ou de l'enseignant. Attitudes face à la différence ou à la diversité. Caractéristiques cognitives, affectives et comportementales de certaines catégories d'élèves en difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, et d'élèves handicapés ayant une déficience intellectuelle, motrice, auditive, visuelle ou organique, ou un trouble du spectre de l'autisme, ou des multihandicaps. Processus de production du handicap. Notions de démarche de plan d'intervention et de plan de services. Adaptation de l'enseignement et de l'intervention en fonction des besoins et capacités de l'élève en difficulté ou handicapé. Analyse critique des implications relatives à l'évaluation et aux interventions adaptées. Sensibilisation en au milieu scolaire face à la diversité d'élèves ayant des besoins particuliers.

**ASS17223****Gestion de classe en adaptation scolaire et sociale**

**Objectif** : Développer la compétence à

organiser et gérer le fonctionnement du groupe-classe en adaptation scolaire et sociale au primaire et au secondaire.

**Contenu** : Fondements de la gestion de classe en adaptation scolaire et sociale et réussite éducative. Modèles de gestion de classe et analyse critique de ceux-ci. Principales composantes de la gestion de classe et leur interrelation pour coétablir et maintenir un climat de classe favorable au développement, à l'apprentissage et à la socialisation. Planification flexible pour un enseignement adapté à une diversité d'élèves, selon les besoins de chacun, du groupe et en fonction des programmes. Observation, consignation de traces, suivis : démarches, transitions, outils. Collaboration intersectorielle en situation complexe et ressources : temps, espaces/aménagements, matériel adapté, numérique, personnes collaboratrices. Clarification des rôles et attentes visant le bon fonctionnement du groupe-classe. Modèle écosystémique, famille, communication et relations positives assurant le développement de liens significatifs. Engagement et stratégies motivationnelles. Bien-être à l'école et plaisir d'apprendre. Interdépendance entre la régulation émotionnelle, les habiletés sociales, la gestion des comportements et la gestion des apprentissages. Rétablissement du climat de classe : difficultés comportementales.

**ASS19023****Stage I: familiarisation, observation et intégration théorie-pratique**

**Objectif** : Se familiariser avec les rôles de la personne enseignante en adaptation scolaire et sociale ou en orthopédagogie.

**Contenu** : Exploration des différentes composantes de la réalité du milieu scolaire: organisation de l'enseignement, clientèle scolaire, personnel scolaire, structures, etc. Observation et analyse des situations d'enseignement apprentissage: gestion de classe, comportement des enseignantes ou des enseignants, comportement des élèves, activités d'enseignement, etc. Participation active en classe et à l'école aux activités pédagogiques de l'enseignante ou de l'enseignant en adaptation scolaire: préparation du matériel, planification d'une activité d'apprentissage, encadrement et soutien des élèves, individuellement et en sous-groupes, animation d'une activité d'apprentissage, participation à une réunion des parents et à une journée pédagogique, etc. Initiation à l'élaboration d'un portfolio professionnel. Participation à des séminaires : rôle des préconceptions et valeur de la démarche de l'analyse réflexive sur la pratique, connaissance de la diversité des savoirs théorique et pratique et lien entre les deux.

**ASS20123****Mobilisation du numérique en enseignement en adaptation scolaire et sociale**

**Objectif** : Développer la compétence

liée à la mobilisation du numérique et des (TIC) pour l'enseignement en adaptation scolaire et sociale.

**Contenu :** Exploitation du potentiel du numérique, apports, limites et défis dans des situations d'apprentissage et d'enseignement. Usage du numérique comme vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés (outils d'aide à l'apprentissage et conception universelle des apprentissages). Développement d'habiletés technologiques et production de contenu avec le numérique (logiciels, plateformes et applications, productions multimédias). Résolution d'une variété de problèmes avec le numérique (programmation et robotique pédagogique) et en faisant preuve de créativité (laboratoire créatif). Actualisation des compétences professionnelles au sujet du numérique et soutenu par le numérique dans une démarche de développement professionnel. Collaboration et communication à l'aide du numérique (systèmes de gestion, de communication et de collaboration). Développement d'une posture réflexive et critique sur la culture informationnelle et l'utilisation du numérique dans le cadre d'une citoyenneté éthique (droits d'auteur et enjeux sociaux). Modes de prestation : Entièrement en présence ou hybride (60% présence ; 40% distance).

#### ASS21023

##### Didactique de la grammaire au primaire et au secondaire

**Objectif :** Développer sa compétence à enseigner la grammaire au primaire et au secondaire en conformité avec les prescriptions ministérielles.

**Contenu :** Définition et évolution historique de la didactique de la grammaire. Analyse de la place et du rôle de la grammaire dans les documents ministériels. Propositions didactiques au regard du lexique, de la syntaxe, de la morphosyntaxe et de la cohérence textuelle : manipulations, techniques d'analyse des phrases, principe donneur-receveur, approches inductive et déductive, enseignement explicite, étayage, enseignement contextualisé, etc. Évaluation de la grammaire dans le développement des compétences en français. Difficultés d'apprentissage et différenciation pédagogique. Adaptation des interventions en fonction des particularités des élèves du primaire et du secondaire. Analyse, planification et expérimentation de séquences didactiques. Analyse de dictionnaires, de grammaires et de matériel didactique en vue de leur utilisation en classe.

#### ASS21123

##### Émergence de la lecture/écriture au préscolaire et didactique du français au premier cycle du primaire

**Objectif :** Développer ses compétences propres à l'enseignement et l'apprentissage du français et à la prévention des difficultés liées à cette discipline au préscolaire et au 1er cycle du primaire.

**Contenu :** Fondements, compétences et contenus d'apprentissage liés à la lecture, l'écriture et la communication orale en conformité avec les programmes du préscolaire et de français, langue d'enseignement, au 1er cycle du primaire. Émergence de l'écrit. Initiation aux processus de lecture et d'écriture. Aspects affectifs, perceptifs, cognitifs et métacognitifs impliqués dans ces apprentissages. Conscience phonologique, principe alphabétique et combinatoire. Stratégies du lecteur débutant : stratégies d'identification de mots et stratégies de base en compréhension. Fluidité en lecture. Littérature jeunesse. Prévention des difficultés d'apprentissage, différenciation pédagogique et intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage. Matériel didactique, et technologies de l'information et de la communication et littératie numérique.

#### ASS21123

##### Émergence de la lecture/écriture au préscolaire et didactique du français au premier cycle du primaire (campus de Rimouski)

**Objectif :** Développer ses compétences propres à l'enseignement et l'apprentissage du français et à la prévention des difficultés liées à cette discipline au préscolaire et au 1er cycle du primaire.

**Contenu :** Fondements, compétences et contenus d'apprentissage liés à la lecture, l'écriture et la communication orale en conformité avec les programmes du préscolaire et de français, langue d'enseignement, au 1er cycle du primaire. Émergence de l'écrit. Initiation aux processus de lecture et d'écriture. Aspects affectifs, perceptifs, cognitifs et métacognitifs impliqués dans ces apprentissages. Conscience phonologique, principe alphabétique et combinatoire. Stratégies du lecteur débutant : stratégies d'identification de mots et stratégies de base en compréhension. Fluidité en lecture. Littérature jeunesse. Prévention des difficultés d'apprentissage, différenciation pédagogique et intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage. Matériel didactique, et technologies de l'information et de la communication et littératie numérique.

#### ASS23423

##### Développement normal et pathologique du langage oral et écrit

**Objectif :** Connaître les processus et les fondements du développement normal et pathologique du langage oral et écrit, de la naissance à la vie adulte.

**Contenu :** Notions de base en linguistique et en neurophysiologie. Fonctions et usages du langage. Facteurs socioculturels du développement et de la stimulation linguistique : composantes et rôles de l'environnement (la famille, les pairs, la garderie, l'école, les médias), évolution du langage de l'enfant vivant en milieu multiculturel bilingue. Facteurs propres à l'enfant : facteurs biologiques,

intellectuels, cognitifs et socioaffectifs. Interrelation entre les facteurs (perspective écosystémique). Chronologie des acquisitions : développement phonologique, lexical, sémantique, morphologique, syntaxique et pragmatique. Interrelations entre le développement langagier, cognitif et psychomoteur. Interventions favorisant le développement du langage chez l'enfant et la prévention des difficultés. Développement pathologique du langage (ex : les troubles de la voix, le bégaiement, les troubles du développement des sons de la parole, la surdité, le trouble développemental du langage, l'aphasie et autres). Développement de l'écrit : définitions, processus, conditions du développement de l'habileté à lire et à écrire. Analyse de corpus en langage oral.

#### ASS23523

##### Élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées

**Objectif :** Comprendre les besoins et les caractéristiques des élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées et élaborer des stratégies d'intervention appropriées.

**Contenu :** Caractéristiques cognitives, affectives, sociales, sensorielles et comportementales des élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées. Besoins, forces et défis de ces élèves. Facteurs de risque, de protection et conséquences associées aux difficultés comportementales extériorisées. Analyse critique, adaptation et élaboration de stratégies visant à soutenir l'adaptation scolaire et sociale de ces élèves. Programmes de prévention ciblée et d'intervention. Élaboration de plan d'intervention pour les élèves présentant des difficultés comportementales extériorisées. Rôles des intervenants et des parents dans la démarche d'intervention. Pratiques collaboratives.

#### ASS25223

##### Didactique et orthopédagogie de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités au primaire et au secondaire

**Objectif :** Développer ses compétences pour l'enseignement des mathématiques, l'évaluation et l'intervention auprès d'élèves à risque ou en difficulté dans des situations des champs de l'arithmétique, probabilités et statistiques.

**Contenu :** Conception et orchestration de situations d'apprentissage et d'évaluation favorisant l'engagement mathématique dans les classes d'adaptation scolaire et sociale au primaire, au secondaire et à l'éducation aux adultes. Définition des champs de l'arithmétique, de la statistique et des probabilités. Étude des notions, raisonnements mathématiques, procédures d'élèves et difficultés d'apprentissage associés: sens du nombre et des opérations sur les nombres entiers relatifs et rationnels, proportionnalité, enquête statistique, moyenne arithmétique, probabilité

théorique, fréquentielle et subjective. Résolution de problèmes, pensées créatrice et critique. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Introduction à la démarche dynamique d'évaluation et d'intervention en mathématique.

#### ASS27023

##### Interventions adaptées auprès des élèves ayant une déficience intellectuelle

**Objectif :** Développer et acquérir des habiletés d'interventions pédagogiques adaptées auprès d'élèves présentant une déficience intellectuelle.

**Contenu :** Caractéristiques des élèves selon leur niveau de déficience. Caractéristiques de différents syndromes les plus fréquemment reliés à la déficience intellectuelle et implications pédagogiques auprès de ces élèves. Élaboration d'un bilan fonctionnel dans le but de préparer un plan d'intervention adapté aux caractéristiques des élèves. Buts du plan d'intervention individualisé, du plan de services et du plan de transition. Modèles d'intervention en déficience intellectuelle. Analyse des contenus des programmes d'enseignement adaptés aux ordres primaire et secondaire. Analyse critique des principales interventions pédagogiques selon les caractéristiques des élèves, leurs besoins et les contextes. Approches privilégiées dans l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul. Stratégies d'intervention en enseignement multiniveaux. Outils technologiques favorisant les apprentissages. Analyse fonctionnelle des comportements. Modifications et gestion des comportements dérangeants.

#### ASS28223

##### Didactique des sciences et technologies

**Objectif :** Développer ses compétences relatives à l'enseignement des sciences et des technologies en adaptation scolaire au primaire et au secondaire.

**Contenu :** Programme de formation de l'école québécoise en science et technologie du primaire et programme d'expérimentations technologiques et scientifiques du parcours de la formation préparatoire au travail au secondaire. Maîtrise des savoirs centraux enseignés sous l'univers matériel, Terre et espace, vivant et technologique. Réflexion sur la nature des sciences et des technologies. Démarches scientifiques et technologiques. Conceptions initiales des élèves. Processus de changement conceptuel : rôle du questionnement, du conflit cognitif, de l'inhibition, etc. Modèles et formules pédagogiques propices au développement des apprentissages et des compétences disciplinaires chez l'élève (investigation scientifique, conception technologique, projets, etc.). Évaluation des compétences. Appropriation, appréciation et développement du matériel didactique et de ressources.

**ASS29023****Stage II : initiation à l'intervention en adaptation scolaire et sociale et intégration théorie-pratique**

**Objectif** : S'initier au développement de ses compétences professionnelles en classe d'adaptation scolaire ou en orthopédagogie.

**Contenu** : Observation participante en classe d'adaptation scolaire ou en orthopédagogie et connaissance des différents aspects reliés à l'enseignement en adaptation scolaire : prévention et dépistage des difficultés d'apprentissage et de comportement, interventions et évaluations continues. Intervention progressive et adaptée aux caractéristiques et aux besoins particuliers des élèves : participation à l'élaboration du plan d'intervention et à la gestion du contenu et des interactions, communication avec les parents. Compréhension de l'organisation des différents services offerts aux élèves handicapés et aux élèves en difficulté d'apprentissage et de comportement. Participation à la vie de l'école : réunion de gestion, journée pédagogique, réunion des plans d'intervention. Participation aux séminaires : analyse réflexive dans l'action et sur l'action et établissement des liens entre les cours de nature plus théorique et les activités pratiques vécues en stage.

**ASS31223****Didactique du français et adaptation scolaire aux 2e et 3e cycles du primaire**

**Objectif** : Développer ses compétences propres à l'enseignement du français aux 2e et 3e cycles du primaire.

**Contenu** : Compétences et contenus d'apprentissage liés à la lecture, à l'écriture et à la communication orale, en conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise. Stratégies de compréhension enseignées aux 2e et 3e cycles du primaire en lien avec le processus de lecture. Stratégies liées aux étapes du processus rédactionnel. Aspects affectifs, cognitifs et métacognitifs impliqués dans l'apprentissage des processus de lecture et d'écriture. Typologie textuelle. Planification des apprentissages et conception d'activités d'enseignement-apprentissage aux 2e et 3e cycles du primaire. Évaluation des compétences à lire, à écrire et à communiquer oralement. Littératures de jeunesse. Différenciation pédagogique et intervention auprès des élèves en difficultés d'apprentissage. Matériel didactique, technologies de l'information et de la communication et littérature numérique.

**ASS31423****Didactique de la littérature - volet français - et adaptation scolaire au secondaire**

**Objectif** : Développer sa maîtrise des compétences propres à l'enseignement de la littérature - volet français - ainsi qu'à l'intervention différenciée auprès des élèves du secondaire en contexte d'adaptation scolaire.

**Contenu** : Orientations et contenus des programmes de français au secondaire. Progression attendue des apprentissages. Littératie, communication contemporaine, processus (méta)cognitifs et stratégies de réception (lecture multimodale) et de production (écriture multimodale). Approches didactiques différenciées du français au secondaire (enseignement déductif, enseignement inductif, enseignement explicite, enseignement analogique, étayage, etc.). Exploration, conception, expérimentation et analyse critique de séquences d'enseignement / apprentissage en littératie contemporaine. Caractéristiques des élèves adultes au secondaire, besoins spécifiques de formation et pistes d'intervention. Intégration des technologies de l'information et de la communication, compétence numérique et enseignement / apprentissage du français. Didactique de la littérature (fiction; poésie; expression). Analyse critique d'ensembles didactiques. Regard prospectif sur les finalités de la didactique de la littérature à l'école et hors de l'école.

**ASS33123****Didactique de l'éducation à la sexualité**

**Objectif** : Développer des compétences en didactique de l'éducation à la sexualité en contexte scolaire.

**Contenu** : Fondements et évolution de l'éducation à la sexualité en contexte scolaire. Notions d'éducation à la sexualité : définitions; dimensions de la sexualité humaine; influence du développement psychologique et sexuel des enfants, des personnes adolescentes et des jeunes adultes; sensibilisation et prévention; éducation à la sexualité proactive et réactive; concept de normes sociales. Interventions en matière d'éducation à la sexualité Conception de situations d'enseignement-apprentissage en lien avec les orientations ministérielles et adaptées aux nouvelles réalités sociosexuelles des enfants, des personnes adolescentes et adultes. Exploration et analyse critique des ressources didactiques disponibles en éducation à la sexualité y compris celles s'adressant aux populations vulnérables. Médias sociaux, vie privée et sexualité. Analyse critique de ses valeurs et de ses attitudes en matière de sexualité et d'éducation à la sexualité. Situer son rôle selon les différentes professions et milieux d'intervention. MODES DE PRESTATION : Entièrement en présence ou hybride (60% présence ; 40% distance) ou entièrement à distance.

**ASS33523****Élèves présentant des difficultés comportementales intériorisées et des problèmes de santé mentale**

**Objectif** : Comprendre les besoins et les caractéristiques des élèves présentant des difficultés comportementales intériorisées et des problèmes de santé mentale pour élaborer des stratégies d'intervention adaptées.

**Contenu** : Caractéristiques des élèves présentant des difficultés comportementales intériorisées et des problèmes de santé mentale. Besoins, défis et forces de ces élèves. Facteurs de risque et de protection et conséquences associés aux difficultés comportementales intériorisées et aux problèmes de santé mentale. Analyse critique, adaptation et élaboration de stratégies visant à soutenir l'adaptation scolaire et sociale de ces élèves. Programmes de prévention ciblée et d'intervention. Élaboration de plan d'intervention pour les élèves présentant des difficultés comportementales intériorisées ou des problèmes de santé mentale. Dépistage et dévoilement des situations d'abus et de négligence. Rôles et responsabilités de l'enseignant, des parents et des professionnels du milieu scolaire, de la santé et des services sociaux dans la démarche d'intervention. Pratiques collaboratives.

**ASS34223****Didactique des arts en adaptation scolaire et sociale**

**Objectif** : Intégrer les fondements théoriques et pratiques des arts plastiques dans une démarche pédagogique et didactique auprès d'élèves en adaptation scolaire et sociale.

**Contenu** : Fondements (compétences, savoirs essentiels, démarche de création) et approche pédagogique de l'enseignement des arts plastiques du préscolaire au secondaire. Développement de pratiques pédagogiques intégrant les arts auprès des jeunes en adaptation scolaire et sociale Étude de l'évolution graphique des enfants et analyse d'images d'enfants et d'adolescents en formation régulière et en formation adaptée. Expérimentation de techniques artistiques bidimensionnelles et tridimensionnelles. Prise en compte des domaines généraux de formation, des liens interdisciplinaires, des caractéristiques des élèves. Planification d'activités d'apprentissage en art plastique adaptées aux besoins de diverses populations et en lien avec les programmes d'études. Approches favorisant l'éducation inclusive par les arts.

**ASS35823****Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au secondaire**

**Objectif** : Consolider ses compétences propres à l'enseignement des mathématiques dans les classes d'adaptation scolaire du secondaire et de l'éducation aux adultes et développer celles associées à l'évaluation et l'intervention auprès des élèves en difficulté dans l'apprentissage de la géométrie et de la mesure.

**Contenu** : Démarche dynamique d'enseignement, d'évaluation et d'intervention en mathématiques auprès d'élèves adolescents ou adultes. Apprentissage des mathématiques et développement des pensées géométrique, métrique et spatiale.

Interventions auprès d'élèves dyspraxiques ou éprouvant des difficultés d'ordre visuo-spatial. Définition des champs de la géométrie et de la mesure et leur investissement dans les parcours de formation axés sur les situations de vie. Activités de modélisation et d'argumentation (raisonnements inductifs et déductifs) : objets d'enseignement et d'évaluation. Étude des notions, raisonnements et difficultés d'apprentissage associés : figures planes, isométriques, semblables transformations géométriques; sens spatial, solides (développement, projection et perspective) ; mesure et estimation : angle, longueur (segment, périmètre, circonférence, arc), aire (figures planes, latérale et totale de solides), volume et capacité. Relation de Pythagore. Macro-planification, conception et simulation de pilotage de situations d'apprentissage et d'évaluation pour les classes d'adaptation scolaire. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Étude de l'activité de l'élève et évaluation des compétences mathématiques sous différentes modalités. MODES DE PRESTATION : Entièrement en présence ou hybride (60% présence ; 40% distance).

**ASS36023****Projet d'action sociocommunitaire**

**Objectif** : Consolider les différentes compétences professionnelles d'un futur enseignant ou d'une future enseignante en s'impliquant dans l'élaboration et la réalisation d'un projet d'action sociocommunitaire touchant des élèves handicapés ou en difficultés d'adaptation ou d'apprentissage.

**Contenu** : Familiarisation à différentes problématiques sociales du Québec; familiarisation avec les politiques des organismes et avec les aspects touchant l'élaboration d'un projet d'action sociale. Connaissance des modalités d'organisation permettant le partenariat université-école-communauté. Intégration d'approches innovantes touchant le domaine de l'action sociocommunitaire. Planification, réalisation et évaluation de projets d'action sociocommunitaires propices au développement des compétences disciplinaires et transversales et enracinés dans les domaines généraux de formation; analyse critique et justification de ses actions; réflexion sur les enjeux moraux et éthiques de l'école et sur la dimension « citoyenne » de la profession enseignante.

**ASS36122****Dépistage au préscolaire et démarche d'évaluation diagnostique des difficultés de lecture-écriture au primaire**

**Objectif** : Connaître et expérimenter les outils de dépistage et d'évaluation diagnostique des difficultés en lecture et en écriture au préscolaire et au primaire.

**Contenu** : Nature et causes des principales difficultés en lecture et en écriture au primaire. Liens et répercussions des problèmes du

langage oral et de la parole sur l'apprentissage du langage écrit. Dépistage des enfants du préscolaire à risque d'éprouver des difficultés en lecture et en écriture. Démarche d'évaluation diagnostique des lecteurs et scripteurs en difficulté à l'école primaire. Rédaction d'un rapport d'évaluation diagnostique : bilan des connaissances acquises et non acquises ainsi que des processus fonctionnels et déficitaires, identification des difficultés et analyse des besoins orthodidactiques ou orthopédagogiques en lecture et en écriture. Expérimentation et analyse critique d'outils de dépistage et d'évaluation diagnostique en lecture et en écriture.

### ASS36623

#### Pratiques orthopédagogiques au primaire

**Objectif** : Consolider ses compétences à réaliser une démarche dynamique d'évaluation et d'intervention orthopédagogique auprès d'élèves du primaire en situation de handicap ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

**Contenu** : Expérimentation d'une démarche dynamique d'évaluation et d'intervention orthopédagogique : collecte systématique d'informations et des besoins, planification et mise en œuvre de l'évaluation, analyse et interprétation des données, rédaction d'un rapport d'évaluation, communication des résultats de l'évaluation, planification et mise en œuvre des interventions, évaluation et régulation des interventions. Littératie de recherches en éducation. Intégration pédagogique de matériel de manipulation et d'aides technologiques et réflexion critique sur leurs apports et leurs limites pour soutenir l'apprentissage. Démarche collaborative d'analyse des composantes de la pratique orthopédagogique.

### ASS37023

#### Interventions pédagogiques adaptées pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme

**Objectif** : Développer des habiletés d'interventions pédagogiques adaptées pour les élèves ayant un TSA et un sens critique concernant celles-ci.

**Contenu** : Caractéristiques cognitives, affectives, sociales des élèves ayant un TSA selon la trajectoire développementale de la personne de la petite enfance à l'âge adulte. Particularités sensorielles. Profil cognitif d'apprentissage personnel et outils pour favoriser la connaissance de soi des élèves. Profil féminin. Évaluation des besoins de l'élève ayant un TSA en classe. Troubles et syndromes fréquemment associés au TSA. Attitudes à privilégier dans la planification de l'intervention. Cadre d'apprentissage structuré. Stratégies d'enseignement efficaces auprès des élèves ayant un TSA. Pédagogie universelle d'apprentissage. Approches utilisées en milieu scolaire : p. ex. TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped

Children), PECS (Picture Exchange Communication System), approches en intégration sensorielle. Pistes d'action pour l'enseignement en littératie et en mathématiques. Stratégies pour développer et améliorer les habiletés en communication. Développement des habiletés sociales. Pratiques efficaces de gestion du comportement.

### ASS37023

#### Interventions pédagogiques adaptées pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (campus de Lévis)

**Objectif** : Développer des habiletés d'interventions pédagogiques adaptées pour les élèves ayant un TSA et un sens critique concernant celles-ci.

**Contenu** : Caractéristiques cognitives, affectives, sociales des élèves ayant un TSA selon la trajectoire développementale de la personne de la petite enfance à l'âge adulte. Particularités sensorielles. Profil cognitif d'apprentissage personnel et outils pour favoriser la connaissance de soi des élèves. Profil féminin. Évaluation des besoins de l'élève ayant un TSA en classe. Troubles et syndromes fréquemment associés au TSA. Attitudes à privilégier dans la planification de l'intervention. Cadre d'apprentissage structuré. Stratégies d'enseignement efficaces auprès des élèves ayant un TSA. Pédagogie universelle d'apprentissage. Approches utilisées en milieu scolaire : p. ex. TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children), PECS (Picture Exchange Communication System), approches en intégration sensorielle. Pistes d'action pour l'enseignement en littératie et en mathématiques. Stratégies pour développer et améliorer les habiletés en communication. Développement des habiletés sociales. Pratiques efficaces de gestion du comportement.

### ASS37023

#### Interventions pédagogiques adaptées pour les élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme (campus de Rimouski)

**Objectif** : Développer des habiletés d'interventions pédagogiques adaptées pour les élèves ayant un TSA et un sens critique concernant celles-ci.

**Contenu** : Caractéristiques cognitives, affectives, sociales des élèves ayant un TSA selon la trajectoire développementale de la personne de la petite enfance à l'âge adulte. Particularités sensorielles. Profil cognitif d'apprentissage personnel et outils pour favoriser la connaissance de soi des élèves. Profil féminin. Évaluation des besoins de l'élève ayant un TSA en classe. Troubles et syndromes fréquemment associés au TSA. Attitudes à privilégier dans la planification de l'intervention. Cadre d'apprentissage structuré. Stratégies d'enseignement efficaces auprès des élèves ayant un TSA. Pédagogie universelle d'apprentissage. Approches utilisées en milieu scolaire : p. ex. TEACCH (Treatment and Education of Autistic and

related Communication handicapped Children), PECS (Picture Exchange Communication System), approches en intégration sensorielle. Pistes d'action pour l'enseignement en littératie et en mathématiques. Stratégies pour développer et améliorer les habiletés en communication. Développement des habiletés sociales. Pratiques efficaces de gestion du comportement.

### ASS37223

#### Interventions adaptées auprès des élèves en situation de handicap moteur ou sensoriel

**Objectif** : Perfectionner ses habiletés d'interventions pédagogiques adaptées auprès d'élèves en situation de handicap moteur ou sensoriel.

**Contenu** : Historique des services dédiés aux élèves en situation de handicap moteur ou sensoriel. Application du Modèle de développement humain- Processus de production du handicap dans la compréhension des facilitateurs et des obstacles à l'apprentissage pour ces élèves. Analyse critique des implications psychopédagogiques adaptées aux caractéristiques des élèves en situation de handicap moteur ou sensoriel. Rôles et attitudes de l'enseignante et de l'enseignant, du personnel de soutien scolaire et des autres réseaux dans la planification, la mise en œuvre et l'évaluation d'interventions coordonnées inscrites au plan d'intervention, au plan de services ou au plan de transition. Techniques rééducatives et adaptations pertinentes à l'inclusion de ces élèves. Instrumentations et appareils spécifiques pour ces élèves. Culture sourde. Communication non orale (signée, gestuelle, pictographique et visuelle). Utilisation des technologies de l'information et de la communication pour soutenir l'apprentissage de ces élèves. État de la recherche dans ce domaine.

### ASS39223

#### Stage III : intervention, analyse de la pratique et accentuation de l'intégration théorie pratique

**Objectif** : Approfondir ses compétences professionnelles en classe d'adaptation scolaire ou en orthopédagogie.

**Contenu** : Participation active à la rentrée scolaire des enseignantes et des enseignants et des élèves : participation à l'installation de la gestion de classe et au maintien des normes de comportements désirés, participation à l'élaboration des plans d'intervention. Préparation, réalisation et évaluation des activités d'apprentissage adaptées aux caractéristiques et aux besoins particuliers des élèves : planification, dépistage et intervention de manière préventive, orthopédagogique et adaptée auprès de ces élèves, mise en œuvre de stratégies d'intervention intégrant les principes de la différenciation pédagogique. Participation aux activités de coopération avec l'équipe-école, les parents, les enseignantes et les enseignants du régulier et les différents partenaires sociaux pour mieux répondre aux besoins des élèves présentant des

difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou des handicaps. Participation aux séminaires : consolidation de la démarche d'analyse réflexive des interventions pédagogiques et orthopédagogiques et explication des liens entre les apprentissages réalisés dans différents contextes de formation (dont les cours théoriques et pratiques, les stages).

### ASS39323

#### Projet d'intervention hors Québec

**Objectif** : S'intégrer dans un milieu culturel et éducatif hors Québec tout en s'initiant à la dynamique de l'intervention pédagogique.

**Contenu** : Familiarisation aux réalités sociales et géopolitiques par immersion dans une province ou un pays d'accueil. Exploration du système d'éducation de la province ou du pays d'accueil : structures, organisation de l'enseignement, régime pédagogique, programmes d'études. Familiarisation avec les politiques des organismes partenaires et avec les aspects touchant la préparation technique d'un séjour en coopération hors Québec. Exploration progressive des différentes composantes de la réalité du milieu scolaire d'accueil. Observation du processus d'enseignement-apprentissage par la participation à la vie de la classe et par l'analyse réflexive. Interventions progressives en compagnonnage avec l'enseignante associée ou l'enseignant associé. Réalisation d'activités de planification, d'interaction et d'évaluation des apprentissages. Résolution des problèmes pratiques rencontrés dans la gestion de classe. Retour réflexif sur l'expérience vécue en stage et bilan de l'acquisition des compétences professionnelles visées par l'intervention hors Québec.

### ASS39623

#### Projet d'intervention hors Québec

**Objectif** : S'intégrer dans un milieu culturel et éducatif hors Québec et participer à l'intervention pédagogique.

**Contenu** : Familiarisation aux réalités sociales et géopolitiques par immersion dans une province ou un pays d'accueil. Exploration du système d'éducation de la province ou du pays d'accueil : structures, organisation de l'enseignement, régime pédagogique, programmes d'études. Familiarisation avec les politiques des organismes partenaires et avec les aspects touchant la préparation technique d'un séjour en coopération hors Québec. Exploration progressive des différentes composantes de la réalité du milieu scolaire d'accueil. Observation du processus d'enseignement-apprentissage par la participation à la vie de la classe et par l'analyse réflexive. Interventions progressives en collaboration avec l'enseignante associée ou l'enseignant associé menant à une prise en charge continue de la classe. Réalisation d'activités de planification, d'interaction et d'évaluation des apprentissages. Développement des habiletés de gestion



des apprentissages dans une perspective d'adaptation aux besoins des élèves. Établissement d'une relation professionnelle avec les élèves. Résolution des problèmes pratiques rencontrés dans la gestion de classe. Retour réflexif sur l'expérience vécue en stage et bilan de l'acquisition des compétences professionnelles visées par l'intervention hors Québec.

### ASS42123

#### Didactique de l'univers social en adaptation scolaire et sociale au primaire

**Objectif** : Développer ses compétences relatives à l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social en fonction des élèves du primaire en adaptation scolaire et sociale.

**Contenu** : Programme de formation de l'école québécoise et domaine de l'univers social, contexte d'intervention en adaptation scolaire et sociale dans les classes du primaire. Épistémologie des disciplines de la géographie et de l'histoire. Pensées historique, géographique et citoyenne et élèves en adaptation scolaire et sociale. Mobilisation et transformation des représentations intuitives au profit de représentations scientifiques des concepts (espace, temps et société) et savoirs liés aux disciplines de l'univers social. Appropriation de la démarche inductive de résolution de problème en sciences humaines et sociales et didactique de l'enquête. Maîtrise progressive de l'exploitation méthodique et rigoureuse de l'information accessible au moyen des technologies de l'information et de la communication dans des sources et documents variés. Difficultés potentielles des élèves et interventions à privilégier. Apport des compétences de littératie au domaine de l'univers social et interdisciplinarité. Approches et stratégies d'enseignement et d'évaluation adaptées aux caractéristiques et aux besoins des élèves. Exploitation pédagogique de diverses ressources et outils, dont le matériel pédagogique, les ressources numériques et les ressources du milieu.

### ASS42323

#### Didactique de l'univers social en adaptation scolaire et sociale au secondaire

**Objectif** : Développer ses compétences relatives à l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social en fonction des élèves du secondaire en adaptation scolaire et sociale et du secteur adulte.

**Contenu** : Programmes de formation en univers social et contexte d'intervention en adaptation scolaire et sociale au secondaire. Épistémologie des disciplines de la géographie et de l'histoire. Pensées historique, géographique et citoyenne et élèves en adaptation scolaire et sociale. Mobilisation et transformation des représentations intuitives au profit de représentations plus scientifiques des concepts et savoirs liés aux disciplines de l'univers social. Appropriation de la démarche inductive de résolution de

problème en sciences humaines et sociales et didactique de l'enquête. Maîtrise progressive de l'exploitation méthodique et rigoureuse de l'information accessible au moyen des technologies de l'information et de la communication dans des sources et documents variés. Difficultés potentielles des élèves et interventions à privilégier. Apport des compétences de littératie au domaine de l'univers social et interdisciplinarité. Approches et stratégies d'enseignement et d'évaluation adaptées aux caractéristiques et aux besoins des élèves en adaptation scolaire et sociale au secondaire et à l'éducation aux adultes. Exploitation pédagogique de diverses ressources et outils, dont le matériel pédagogique, les ressources numériques et les ressources du milieu.

### ASS44423

#### Arts et projets multisensoriels

**Objectif** : Élaborer des interventions psychopédagogiques en tenant compte des composantes multisensorielles, du processus expressif et projetif des arts plastiques auprès des élèves en adaptation, au primaire et au secondaire.

**Contenu** : Évolution graphique et développement des élèves. Activités expressives et projectives. Évolution comparative des langages. Contexte de réalisation, critères de réussite et compétences. Activités d'exploration et propositions thématiques. Gestes et habiletés. Techniques, outils et matériaux. Langage plastique. Oeuvres d'art reliées aux activités et au patrimoine artistique mondial. Créations artistiques, médiatiques et artisanales. Activités réflexives et d'objectivation. Source thématique : connaissance de soi et des autres, l'univers vivant, inanimé, environnements, le temps. Composantes sensorielles intermodales, approche holistique. Projets disciplinaires : dessin, peinture, gravure, sculpture, modelage, métiers d'art. Élaboration d'une programmation d'activités graduées. Recherche de stratégies psychopédagogiques et didactiques spécifiques. Étapes de production et de réalisation. Méthodologie de la démarche type. Évaluation.

### ASS45223

#### Activités mathématiques et pensée algébrique : perspectives didactique et orthopédagogique

**Objectif** : Consolider ses compétences propres à l'enseignement des mathématiques ainsi qu'à l'intervention différenciée auprès d'élèves du secondaire ou en éducation aux adultes dans des situations relatives au développement de la pensée algébrique.

**Contenu** : Interaction des activités de résolution de problèmes, de généralisation, de modélisation, de représentation d'argumentation et de preuve dans la planification d'une séquence d'enseignement ou de parcours individualisés, exploitation, simulation et expérimentation de situations d'enseignement et d'intervention orthopédagogique.

Définition du champ de l'algèbre et de ses objets dans les programmes de formation. Développement de la pensée algébrique. Raisonnements arithmétique, analytique et covariationnel. Problématique de l'introduction de l'algèbre et des fonctions : choix didactiques, difficultés d'apprentissage et interventions préconisées. Analyse de conduites d'élèves, conception et expérimentation de situations favorisant la transition arithmétique/algèbre. Examen critique et exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Regard systémique sur l'enseignement de mathématiques en tenant compte des différents champs traités dans les précédents cours. Modes de prestation : Entièrement en présence ou hybride (60% présence ; 40% distance).

### ASS45423

#### Didactique et orthopédagogie de la géométrie et de la mesure au préscolaire et au primaire

**Objectif** : Consolider ses compétences pour l'enseignement des mathématiques dans les classes d'adaptation scolaire et développer celles associées à l'évaluation et l'intervention auprès des élèves en difficulté dans l'apprentissage de la géométrie et de la mesure.

**Contenu** : Démarche dynamique d'enseignement, d'évaluation et d'intervention en mathématiques. Apprentissage des mathématiques et développement des pensées géométrique, métrique et spatiale. Interventions auprès d'élèves dyspraxiques ou éprouvant des difficultés d'ordre visuo-spatial. Activités de modélisation et d'argumentation. Définition des champs de la géométrie et de la mesure. Étude des notions, raisonnements et difficultés d'apprentissage associés : sens spatial, espace (repérage), solides, figures planes, frise et dallage, mesure et estimation (longueurs, angles, surfaces, capacités, volumes, masses, temps et températures). Construction des formules et sens des formules. Repères culturels. Macro-planification, conception et simulation de pilotage de situations d'apprentissage et d'évaluation pour les classes d'adaptation scolaire du primaire. Exploitation didactique de matériel de manipulation et d'outils technologiques. Étude de l'activité de l'élève et évaluation des compétences mathématiques sous différentes modalités.

### ASS46123

#### Orthopédagogie de la littératie - volet français - auprès des personnes adolescentes et adultes

**Objectif** : Développer sa compétence à identifier des difficultés en littératie – volet français - et à intervenir auprès des personnes adolescentes et adultes en recourant à des approches et des stratégies éprouvées de remédiation.

**Contenu** : Fondements et principes de la différenciation (ortho)pédagogique. Évolution de l'organisation des services orthopédagogiques post primaires au Québec à l'école et hors de l'école.

Référentiels de compétences professionnelles en orthopédagogie. Nature et manifestations des principales difficultés en littératie (réception et production multimodales) à l'adolescence et au cours de la vie adulte. Principes et démarches d'évaluation des difficultés en littératie (réception et production multimodales, etc.) à l'adolescence et au cours de la vie adulte. Principes, approches et stratégies éprouvées de rééducation et de remédiation auprès des personnes adolescentes et adultes éprouvant des difficultés en littératie. Adaptation des interventions stratégies et des interventions aux différents contextes professionnels de la pratique orthopédagogique: classes secondaires régulières, classes secondaires d'adaptation scolaire, services d'orthopédagogie (secondaire et post secondaire; éducation aux adultes; clinique privée; milieu communautaire). Articulation des interventions dans une perspective pluridisciplinaire. Autorégulation et enrichissement de la pratique orthopédagogique. Expérimentation et analyse critique des approches et du matériel (ortho)didactique. Regard prospectif sur les finalités de l'orthopédagogie en littératie à l'école et hors de l'école.

### ASS46223

#### Interventions orthodidactiques adaptées aux élèves ayant des difficultés en lecture et en écriture

**Objectif** : Développer l'habileté à intervenir adéquatement auprès d'élèves du primaire présentant des difficultés en lecture et en écriture en recourant à des méthodes d'éducation, de rééducation et de remédiation appropriées.

**Contenu** : Principes d'intervention préventive au regard de l'émergence de la lecture/écriture au préscolaire. Principes et modèles d'éducation, de rééducation/remédiation et d'adaptation en lecture et en écriture auprès des élèves du primaire éprouvant des difficultés en langage écrit. Adaptation des stratégies et des interventions aux diverses difficultés ainsi qu'aux différents contextes pédagogiques propres à l'école primaire : classes régulières, classes d'adaptation scolaire et orthopédagogie. Élaboration d'un plan d'éducation et de rééducation/remédiation adapté aux besoins mis en évidence dans le rapport d'évaluation diagnostique. Articulation des interventions dans une perspective pluridisciplinaire. Évaluation continue et enrichissement des interventions. Expérimentation et analyse critique de matériel didactique et de méthodes de rééducation/remédiation en lecture et en écriture.

### ASS47223

#### Accompagnement de la personne adolescente et adulte dans les parcours de formation à l'insertion sociale et professionnelle

**Objectif** : Se familiariser avec les démarches d'enseignement, d'intervention et d'évaluation dans les programmes d'insertion sociale et



professionnelle de la personne adolescente et adulte.

**Contenu** : Liens entre le parcours de vie de la personne adolescente ou de la personne adulte et son parcours d'apprentissage : continuités, ruptures, transitions. Facteurs déterminants du processus d'insertion socioprofessionnelle et prise en compte de leurs interactions pour l'accompagnement de la personne adolescente et adulte. Valeurs qui sous-tendent les interventions au regard de l'insertion sociale et professionnelle. Lieux de formation et modèles d'enseignement fondés sur les programmes du parcours de formation axé sur l'emploi. Analyse des besoins au regard des situations de vie de la personne adolescente ou adulte et de leur démarche d'insertion socioprofessionnelle. Hiérarchisation des priorités dans les interventions consignées au plan d'intervention. Exploration de ressources didactiques des réseaux formels et informels. Analyse, conception d'outils d'évaluation et formulation de rétroactions permettant de rendre compte du développement des compétences. Reconnaissance des acquis. Législation québécoise en regard du travail et de la formation. Partenariat entre le milieu scolaire, les entreprises et organismes locaux et les centres de santé et de services sociaux.

#### ASS49223

##### Stage IV : prise en charge d'une tâche d'enseignement en adaptation scolaire et sociale et intégration théorie-pratique

**Objectif** : Consolider l'ensemble de ses compétences professionnelles en classe d'adaptation scolaire ou en orthopédagogie.

**Contenu** : Prise en charge graduelle des responsabilités professionnelles de l'enseignante ou de l'enseignant en adaptation scolaire et sociale ou en orthopédagogie, avec le soutien de plus en plus discret de l'enseignante associée ou de l'enseignant associé. Poursuite des activités des stages antérieurs dans une perspective de développement, d'éthique, d'approfondissement et de créativité : observation, planification, dépistage, intervention de façon adaptée auprès des élèves, évaluation continue des apprentissages, gestion du contenu et des interactions, etc. Personnalisation de l'approche pédagogique et orthopédagogique, consolidation des compétences liées à l'analyse et à la résolution des problèmes de la pratique professionnelle en adaptation scolaire et sociale. Participation aux séminaires d'intégration : réflexion sur différents aspects de la pratique professionnelle, explicitation et interprétation des fondements de ses actions éducatives par une démarche d'analyse réflexive, construction de son identité professionnelle et mobilisation des savoirs théorique et pratique.

#### SCE11323

##### Fondements de la communication orale et écrite pour l'enseignement

**Objectif** : Développer ses compétences

en littératie, communication orale et écrite, en vue d'exercer la profession enseignante.

**Contenu** : Fondements linguistiques et socioculturels de la langue française. Compétences métalangagières et langagières (lexique, syntaxe, accords, cohérence textuelle, ponctuation) essentielles à la compréhension du fonctionnement de la langue. Familiarisation avec les contenus liés à la communication orale et écrite dans les Programmes de formation et les progressions des apprentissages en français. Analyse réflexive de ses représentations et pratiques de littératie (communication orale et écrite). Perfectionnement de ses pratiques à communiquer à l'oral et à l'écrit.

#### SCE12023

##### Culture et citoyenneté québécoise

**Objectif** : Développer les compétences requises pour enseigner le programme « Culture et citoyenneté québécoise ».

**Contenu** : Nature, enjeux, finalités et apport du programme Culture et citoyenneté québécoise. Compétences ciblées, composantes et dynamique de celles-ci. Contenu de formation lié aux disciplines de référence, au dialogue et à la pensée critique. Structure de la thématisation au regard des réalités culturelles et questions éthiques à l'étude et de l'éducation à la sexualité. Planification, conception d'activités d'enseignement-apprentissage et évaluation.

#### SCE20823

##### Fondements en évaluation des apprentissages

**Objectif** : Comprendre la démarche et les principes de l'évaluation dans une approche par compétence et le lien étroit qu'elle entretient avec la différenciation pédagogique.

**Contenu** : Documentation ministérielle spécifique à l'évaluation des apprentissages. Démarche d'évaluation. Planification de l'évaluation et des situations d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Explication des différentes fonctions de l'évaluation des apprentissages et types d'évaluation. Conditions particulières et pratiques de l'évaluation selon l'ordre d'enseignement visé. Pratiques associées à une évaluation en soutien aux apprentissages. Influence de l'évaluation sur l'élève : motivation, anxiété et sentiment de compétence. Jugement professionnel. Régulation et rétroaction. Coévaluation, évaluation par les pairs et autoévaluation. Différenciation de l'évaluation. Flexibilité, adaptation et modification. Bulletin scolaire.

#### SCE30523

##### Éducation et développement de la personne adolescente

**Objectif** : Acquérir des connaissances relatives au développement de la personne adolescente et aux attitudes pédagogiques favorisant son développement global.

**Contenu** : Enjeux développementaux caractérisant la période adolescente sur les plans physique, cognitif, social et identitaire; pensée opératoire formelle, sentiment de compétence; puberté, image corporelle, identité de genre et enjeux liés à l'éducation à la sexualité; socialisation, autonomie, amitiés, habiletés sociales, vie affective et amoureuse; réalités de l'apprenant à l'âge adulte; Arrimage des aspects théoriques avec des observations. Attitudes de l'enseignant et principes d'une pédagogie développementale au secondaire et à l'éducation aux adultes.

#### SCE40023

##### Organisation et enjeux de l'éducation au Québec

**Objectif** : Analyser dans une perspective historique, sociologique, juridique, politique et administrative le système scolaire québécois et s'initier au développement de compétences en recherche.

**Contenu** : Aperçu sociohistorique de l'évolution du système scolaire québécois. Histoire et fonctionnement des instances centrales, intermédiaires et locales. Rôles et responsabilités des principaux organismes et des principaux acteurs du système scolaire québécois. Lois et règlements régissant l'éducation. Régimes pédagogiques. Ordres et filières d'enseignement. Actualité liée à l'éducation. Débats et enjeux de l'éducation. Initiation aux méthodes de recherche en éducation et à l'analyse critique de sources. MODES DE PRESTATION : Entièrement en présence ou hybride (50% présence ; 50% distance) ou entièrement à distance.