

Programme court de 1er cycle dédié à l'intervention auprès d'élèves autistes vivant avec une condition associée de santé mentale - 9220

CRÉDITS :

15 crédits, Premier cycle

DIPLÔME :

Programme court de premier cycle dédié à l'intervention auprès d'élèves autistes vivant avec une condition associée de santé mentale

OBJECTIFS :

Améliorer ses interventions en contexte scolaire auprès d'élèves autistes vivant avec une condition associée de santé mentale.

Objectifs spécifiques

Approfondir sa compréhension sur l'autisme et son association à une condition de santé mentale;

Parfaire ses compétences dans l'identification et l'application des modes d'intervention efficaces auprès des élèves autistes vivant avec une condition associée de santé mentale;

Développer une approche collaborative impliquant les parents, l'équipe multidisciplinaire de l'école et l'équipe intersectorielle des établissements du réseau de la santé et des services sociaux.

INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TP	Démarrage par cohorte					
Campus de Lévis	TP	Démarrage par cohorte					
Formation à distance	TP	Démarrage par cohorte					

TP : Temps partiel

CONDITIONS D'ADMISSION :

Base collégiale au Québec

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales technique en d'éducation spécialisée, en éducation à l'enfance, en criminologie ou en travail social

et

posséder une expérience pertinente en milieu scolaire dans le domaine de l'intervention auprès d'élèves autistes.

Base études universitaires au Québec

Avoir réussi au moins quinze (15) crédits de cours universitaires dans un domaine pertinent (enseignement, psychoéducation, psychologie, travail social, ergothérapie, orthophonie), au moment du dépôt de la demande d'admission.

Et posséder une expérience pertinente en milieu scolaire, dans le domaine de l'intervention auprès d'élèves autistes.

Base expérience

Posséder une expérience pertinente d'intervention, d'au moins un an, en milieu scolaire auprès d'élèves autistes.

PLAN DE FORMATION :

Les cinq cours obligatoires suivants :

ASM10022	Caractéristiques du trouble du spectre de l'autisme et des troubles de santé mentale (3 cr.)
ASM10125	Connaissances et interventions auprès d'élèves autistes et des manifestations intériorisées associées à un trouble de santé mentale (3 cr.) (ASM10022)
ASM10225	Connaissances et interventions auprès d'élèves autistes et des manifestations extériorisées associées à un trouble de santé mentale (3 cr.) (ASM10022)
ASM10325	Expression de la sexualité des élèves autistes et facteurs de risque au plan personnel et social (3 cr.) (ASM10022)
ASM10422	Projet intégrateur (3 cr.) (ASM10022 et ASM10125 et ASM10225 et ASM10325)

Version révisée approuvée par la doyenne des études (hiver 2025).

ASM10022**Caractéristiques du trouble du spectre de l'autisme et des troubles de santé mentale**

Objectif : Acquérir des connaissances sur les caractéristiques du trouble du spectre de l'autisme (TSA) et leur comorbidité avec des troubles de santé mentale en milieu scolaire.

Contenu : Caractéristiques des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme et vulnérabilité à développer un problème de santé mentale : particularités cognitives, sensorielles, sociales et communicationnelles, intérêts restreints et répétitifs. Évolution des caractéristiques avec les périodes de vie. Prévalence et définition des problèmes de santé mentale fréquemment associés au TSA. Principaux syndromes associés. Défis reliés au contexte scolaire. Chevauchement dans les manifestations du TSA avec d'autres troubles et effets de masquage. Profil féminin. Enjeux entourant l'évaluation diagnostique du TSA et des troubles de santé mentale associés.

ASM10125**Connaissances et interventions auprès d'élèves autistes et des manifestations intériorisées associées à un trouble de santé mentale**

Objectif : Acquérir des connaissances et développer des habiletés et des attitudes pour intervenir en situations auprès d'élèves autistes et de manifestations intériorisées associées à un trouble de santé mentale.

Contenu : Principales manifestations intériorisées associées à un trouble de santé mentale et leurs impacts : troubles anxieux, trouble de l'attachement, trouble obsessionnel-compulsif, trouble de l'humeur, automutilation et comportements suicidaires. Troubles du traitement de l'information sensorielle et troubles de santé mentale. Différences selon le genre. Évaluation fonctionnelle. Approches et interventions spécifiques aux manifestations intériorisées : développement des habiletés sociales, régulation émotionnelle, intégration sensorielle, adaptations environnementales, interventions pédagogiques, approches comportementale et cognitivo-comportementale. Précautions et impacts reliés à la pharmacologie. Collaboration intersectorielle.

ASM10225**Connaissances et interventions auprès d'élèves autistes et des manifestations extériorisées associées à un trouble de santé mentale**

Objectif : Acquérir des connaissances et développer des habiletés et des attitudes pour intervenir dans un contexte d'autisme et de manifestations extériorisées associées à un trouble de santé mentale.

Contenu : Principales manifestations extériorisées associées à un trouble de

santé mentale et leurs impacts : trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité, trouble de l'opposition, conduites agressives et troubles de la conduite, violence et intimidation, certains troubles de la personnalité, symptômes psychotiques. Troubles plus spécifiques à l'adolescence (jeu pathologique, consommation de drogues et d'alcool, vapotage, cyberdépendance, délinquance et criminalité). Différences selon le genre. Évaluation fonctionnelle. Approches et interventions spécifiques aux manifestations extériorisées : développement des habiletés sociales, régulation émotionnelle, intégration sensorielle, adaptations environnementales, interventions pédagogiques, approches comportementale et cognitivo-comportementale. Précautions et impacts reliés à la pharmacologie. Interventions en situation de crise. Collaboration intersectorielle.

ASM10325**Expression de la sexualité des élèves autistes et facteurs de risque au plan personnel et social**

Objectif : Acquérir des connaissances sur l'expression de la sexualité de l'enfant et l'adolescent autistes et sur la prévention visant l'amélioration du bien-être personnel et de l'intégration sociale.

Contenu : Expression de la sexualité de l'enfance à l'âge adulte. Éducation à la sexualité. Connaissance de soi comme levier d'intégration sociale. Impacts des changements physiologiques et psychologiques sur l'adaptation scolaire et sociale des élèves. Développement des habiletés sociales pour exprimer ses besoins physiques et affectifs. Anxiété vécue dans la gestion des émotions et des habiletés interpersonnelles. Liens entre les difficultés de communication verbale/non verbale et les particularités sensorielles et cognitives de l'élève. Orientation sexuelle et identité de genre. Cybersexualité et impacts sur le fonctionnement scolaire et social. Prévention des actes de violence sexuelle, notion de consentement et stratégies d'autoprotection. Gestion de situations d'abus. Collaboration intersectorielle.

ASM10422**Projet intégrateur**

Objectif : Permettre aux étudiants et étudiantes d'effectuer une synthèse de leurs connaissances en les appliquant à des situations concrètes vécues dans leur milieu.

Contenu : Projet synthèse formulant une problématique spécifique à sa pratique d'intervenant scolaire et dont le processus de résolution permet une intégration des connaissances et une application en situation concrète. Co-construction des apprentissages, analyse réflexive et partage de l'expertise développée.