

## Programme court de 1er cycle dédié à l'intervention auprès d'élèves ayant un TSA associé à un trouble de santé mentale - 9410

### CRÉDITS :

15 crédits, Premier cycle

### OBJECTIFS :

Objectif général

Améliorer son intervention auprès d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme associé à un ou plus d'un trouble mental

Objectifs spécifiques

Acquérir des connaissances essentielles et pertinentes sur le trouble du spectre de l'autisme en contexte de problèmes de santé mentale;

Expérimenter des modes d'intervention efficaces auprès des élèves ayant un TSA et au moins un ou plus d'un trouble de santé mentale.

### INFORMATION SUR L'ADMISSION :

Lieu d'enseignement	Régime	Trimestres d'admission			Étudiants étrangers		
		Aut.	Hiv.	Été	Aut.	Hiv.	Été
Campus de Rimouski	TP	Démarrage par cohorte					
Campus de Lévis	TP	Démarrage par cohorte					
Formation à distance	TP	Démarrage par cohorte					

TP : Temps partiel

### CONDITIONS D'ADMISSION :

#### Base collégiale au Québec

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) en éducation spécialisée, en éducation à l'enfance, en délinquance ou en travail social. Posséder des connaissances de base ou une expérience jugée pertinente, en milieu scolaire, dans les domaines du trouble du spectre de l'autisme ou de la santé mentale.

#### Base études universitaires au Québec

Avoir réussi au moins quinze (15) crédits de cours universitaires dans un domaine pertinent (enseignement, psychoéducation, psychologie), au moment du dépôt de la demande d'admission.

Posséder des connaissances de base ou une expérience jugée pertinente, en milieu scolaire, dans les domaines du trouble du spectre de l'autisme ou de la santé mentale.

#### Base expérience

Posséder des connaissances appropriées et une expérience pertinente d'au moins un an en milieu scolaire auprès d'élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme ou présentant une problématique de santé mentale.

### PLAN DE FORMATION :

Les cinq cours obligatoires suivants :

ASM10022	Caractéristiques du trouble du spectre de l'autisme et des troubles de santé mentale (3 cr.)
ASM10122	Connaissances et interventions auprès d'élèves présentant un TSA et des manifestations intériorisées associées à un trouble de santé mentale (3 cr.) (ASM10022)
ASM10222	Connaissances et interventions auprès d'élèves présentant un TSA et des manifestations extériorisées associées à un trouble de santé mentale (3 cr.) (ASM10022)
ASM10322	Expression de la sexualité des élèves ayant un TSA et facteurs de risque au plan personnel et social (3 cr.) (ASM10022)
ASM10422	Projet intégrateur (3 cr.) (ASM10022 et ASM10122 et ASM10222 et ASM10322)

Programme court approuvé par la doyenne en juin 2020.

**ASM10022**

**Caractéristiques du trouble du spectre de l'autisme et des troubles de santé mentale**

**Objectif :** Acquérir des connaissances sur les caractéristiques du trouble du spectre de l'autisme (TSA) et leur comorbidité avec des troubles de santé mentale en milieu scolaire.

**Contenu :** Caractéristiques des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme et vulnérabilité à développer un problème de santé mentale : particularités cognitives, sensorielles, sociales et communicationnelles, intérêts restreints et répétitifs. Évolution des caractéristiques avec les périodes de vie. Prévalence et définition des problèmes de santé mentale fréquemment associés au TSA. Principaux syndromes associés. Défis liés au contexte scolaire. Chevauchement dans les manifestations du TSA avec d'autres troubles et effets de masquage. Profil féminin. Enjeux entourant l'évaluation diagnostique du TSA et des troubles de santé mentale associés. Modes de prestation : Le cours peut être donné en mode entièrement à distance ou en mode hybride (alternance des modes présence en classe et à distance avec combinaison d'activités asynchrones et synchrones).

**ASM10122**

**Connaissances et interventions auprès d'élèves présentant un TSA et des manifestations intériorisées associées à un trouble de santé mentale**

**Objectif :** Acquérir des connaissances et développer des habiletés et des attitudes pour intervenir dans un contexte de TSA et de manifestations intériorisées associées à un trouble de santé mentale.

**Contenu :** Principales manifestations intériorisées associées à un trouble de santé mentale et leurs impacts : troubles anxieux, trouble de l'attachement, trouble obsessionnel-compulsif, trouble de l'humeur, automutilation et comportements suicidaires. Troubles du traitement de l'information sensorielle et troubles de santé mentale. Différences selon le genre. Évaluation fonctionnelle. Approches et interventions spécifiques aux manifestations intériorisées : développement des habiletés sociales, régulation émotionnelle, intégration sensorielle, adaptations environnementales, interventions pédagogiques, approches comportementale et cognitivo-comportementale. Précautions et impacts liés à la pharmacologie. Collaboration intersectorielle. Modes de prestation : Le cours peut être donné en mode entièrement à distance ou en mode hybride (alternance des modes présence en classe et à distance avec combinaison d'activités asynchrones et synchrones).

**ASM10222**

**Connaissances et interventions auprès d'élèves présentant un TSA et des manifestations extériorisées associées à un trouble de santé mentale**

**Objectif :** Acquérir des connaissances et développer des habiletés et des attitudes pour intervenir dans un contexte de TSA et de manifestations extériorisées associées à un trouble de santé mentale.

**Contenu :** Principales manifestations extériorisées associées à un trouble de santé mentale et leurs impacts : trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité, trouble de l'opposition, conduites agressives et troubles de la conduite, violence et intimidation, certains troubles de la personnalité, symptômes psychotiques. Troubles plus spécifiques à l'adolescence (jeu pathologique, consommation de drogues et d'alcool, vapotage, cyberdépendance, délinquance et criminalité). Différences selon le genre. Évaluation fonctionnelle. Approches et interventions spécifiques aux manifestations extériorisées : développement des habiletés sociales, régulation émotionnelle, intégration sensorielle, adaptations environnementales, interventions pédagogiques, approches comportementale et cognitivo-comportementale. Précautions et impacts liés à la pharmacologie. Interventions en situation de crise. Collaboration intersectorielle. Modes de prestation : Le cours peut être donné en mode entièrement à distance ou en mode hybride (alternance des modes présence en classe et à distance avec combinaison d'activités asynchrones et synchrones).

**ASM10322**

**Expression de la sexualité des élèves ayant un TSA et facteurs de risque au plan personnel et social**

**Objectif :** Acquérir des connaissances sur l'expression de la sexualité de l'enfant et l'adolescent ayant un TSA et sur la prévention visant l'amélioration du bien-être personnel et de l'intégration sociale.

**Contenu :** Expression de la sexualité de l'enfance à l'âge adulte. Éducation à la sexualité. Connaissance de soi comme levier d'intégration sociale. Impacts des changements physiologiques et psychologiques sur l'adaptation scolaire et sociale des élèves. Développement des habiletés sociales pour exprimer ses besoins physiques et affectifs. Anxiété vécue dans la gestion des émotions et des habiletés interpersonnelles. Liens entre les difficultés de communication verbale/non verbale et les particularités sensorielles et cognitives de l'élève. Orientation sexuelle et identité de genre. Cybersexualité et impacts sur le fonctionnement scolaire et social. Prévention des actes de violence sexuelle, notion de consentement et stratégies d'autoprotection. Gestion de situations d'abus. Collaboration intersectorielle. Modes de prestation : Le cours peut être donné en mode entièrement à distance ou en mode

hybride (alternance des modes présence en classe et à distance avec combinaison d'activités asynchrones et synchrones).

**ASM10422**

**Projet intégrateur**

**Objectif :** Permettre aux étudiants et étudiantes d'effectuer une synthèse de leurs connaissances en les appliquant à des situations concrètes vécues dans leur milieu.

**Contenu :** Projet synthèse formulant une problématique spécifique à sa pratique d'intervenant scolaire et dont le processus de résolution permet une intégration des connaissances et une application en situation concrète. Co-construction des apprentissages, analyse réflexive et partage de l'expertise développée. Modes de prestation : Le cours peut être donné en mode entièrement à distance ou en mode hybride (alternance des modes présence en classe et à distance avec combinaison d'activités asynchrones et synchrones).