

## Fondation

### 11 450 000\$ : Victoire!

« Cet énorme succès, nous le devons à tous nos généreux donateurs qui ont cru à l'importance de combler les besoins les plus urgents de notre Université. » *Alban d'Amours, président de la campagne.*



Cet automne, la Fondation de l'UQAR a remis plusieurs plaques toponymiques pour souligner l'apport important

des donateurs majeurs au succès de la campagne majeure de financement de l'UQAR.

p. 3

### Le Mouvement des caisses Desjardins verse 1 425 000\$ à la Fondation de l'UQAR

Avec une participation exceptionnelle totalisant 1 425 000 \$ pour la campagne majeure de financement de l'UQAR, c'est plus de 105 caisses de différents territoires qui ont contribué à cette première grande campagne majeure. De ce généreux don, le Mouvement des caisses Desjardins assurera la création de plusieurs fonds de bourses pour les étudiantes et les étudiants qui fréquenteront les deux campus de l'UQAR, soit celui de Rimouski et celui de Lévis. Une partie de cet investissement servira aussi au financement de plusieurs projets de recherche ainsi qu'à des projets d'infrastructure.



M. Norman Grant, président du Conseil des représentants des Caisses populaires du Bas-Saint-Laurent, de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine, dévoile ici la plaque toponymique «Atrium Alphonse-Desjardins» (Atrium, Rimouski). On le retrouve en compagnie de M. Alban d'Amours, président de la campagne, M. Gaston Desrosiers, président de la Fondation de l'UQAR, et M. Michel Ringuet, recteur.

## Qui sont-ils ?

p. 9



### DANS CE NUMÉRO :

De nouveaux équipements de recherche  
Résultats à l'Examen des C.A.  
Environnement : le groupe CEDRE et ses projets  
Nouveaux employés au campus de Rimouski  
Céline Audet : le maintien de la biodiversité  
Étudier en éthique ou en gestion des ressources maritimes  
Retraités de l'UQAR en 2008

p. 2  
p. 3  
p. 4 et 5  
p. 7  
p. 10  
p. 11  
p. 12

Remise des prix Alcide-C.-Horth et Pascal Parent

## Des honneurs pour Émilien Pelletier et Marc Roy



La Fondation de l'UQAR a remis ses deux grands prix honorifiques le 18 décembre 2008. Le chercheur **Émilien Pelletier**, de l'ISMER, a reçu le Prix Alcide-C.-Horth (recherche) alors que le professeur de marketing **Marc Roy** s'est vu décerner le Prix Pascal-Parent (enseignement). Les prix portent les noms de deux personnalités qui ont occupé autrefois les fonctions de recteur de l'Université. Sur la photo : le recteur Michel Ringuet, Mme Géraldine Poirier-Horth, les professeurs Émilien Pelletier et Marc Roy, ainsi que Denise Banville et Marc Cayouette, de la Fondation de l'UQAR.

Détails en page 2

## Vélothon au campus de Lévis : énergie et générosité !



Un événement hors de l'ordinaire s'est déroulé au campus de Lévis les 3 et 4 décembre sous le thème « Vélothon : 24 heures vélo... Venez perdre les pédales avec nous ! ». Près de 200 participants ont pédalé avec entrain dans le but de générer une énergie dans une atmosphère électrisante! Des activités à caractère éducatif, culturel, artistique ou scientifique ont été réalisées sous la responsabilité de Jacques Daignault et Martin Gendron, professeurs en éducation.

p. 6

Géographie

## Observer les montagnes de la Gaspésie... pour mieux comprendre la planète Mars

On connaît bien l'expression « recherche internationale ». Faudra-t-il maintenant parler de « recherche interplanétaire »!? Peut-être! Comment appeler autrement une recherche sur la géographie terrestre qui sert à mieux comprendre les montagnes de la planète Mars?

p. 8



UQAR

## Le professeur Émilien Pelletier reçoit la Distinction Alcide-C.-Horth

**M.** Émilien Pelletier, professeur à l'Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER-UQAR) a reçu, le 18 décembre, la Distinction Alcide-C.-Horth pour l'année 2008. M. Pelletier est le directeur de la Chaire de recherche en écotoxicologie moléculaire appliquée aux milieux côtiers froids.

Remise par la Fondation de l'UQAR, cette distinction se veut un témoignage reconnaissant la qualité du travail d'un chercheur, d'un créateur ou d'une équipe de chercheurs ou de créateurs. Cette distinction, accompagnée d'une bourse d'une valeur de 2500 \$, était attribuée cette année au secteur des sciences naturelles, appliquées et de la santé.



Toute la carrière scientifique d'Émilien Pelletier est rattachée de près à l'UQAR, résume la lettre de présentation. « Il fait figure de pionnier et de pilier dans ce milieu universitaire. Par le rayonnement de ses travaux, il a pu attirer à l'UQAR de nombreux étudiants diplômés de bon calibre. » Il a d'ailleurs contribué à diplômer 27 étudiants à la maîtrise et 13 au doctorat, en plus d'accueillir dans son laboratoire plus de 50 stagiaires provenant du monde entier.

### Carrière

Émilien Pelletier a obtenu à l'UQAR un baccalauréat en chimie et une maîtrise en océanographie, dans les années 1970. Il a ensuite effectué un doctorat en chimie à l'Université McGill, en 1983. À son retour à Rimouski, il s'intègre à l'INRS-Océanologie comme professeur-chercheur en chimie marine.

La contribution de M. Pelletier a été appréciée en 1999 alors que le Département d'océanographie de l'UQAR et l'INRS-Océanologie ont fusionné pour devenir l'Institut des sciences de la mer de Rimouski (ISMER-UQAR).

En 2001, Émilien Pelletier aura été le titulaire de la toute première chaire de recherche du Canada accordée à l'UQAR, dans le domaine de l'écotoxicologie marine. Son expertise concernant les problèmes de pollution des cours d'eau ou les comportements chimiques des contaminants toxiques s'étend bien au delà du Québec.

Au fil des ans, il a contribué à développer la station aquicole de l'ISMER à Pointe-au-Père, notamment par la création d'un laboratoire dédié à l'utilisation des radioisotopes en écotoxicologie marine et en radioécologie, projet qui a été élaboré avec la collaboration du chercheur Claude Rouleau, de l'Institut Maurice-Lamontagne. Émilien Pelletier a aussi mis en place sur le campus rimouskois un important laboratoire de recherche en chimie marine, maintenant supervisé par le Dr Richard Saint-Louis.

La production scientifique du chercheur Pelletier est considérable : près de 150 articles scientifiques dans des revues reconnues avec comité d'arbitrage, quelques contributions à des livres et d'innombrables présentations orales ou par affiches. Toujours soucieux de la protection des milieux côtiers, il a développé des liens avec les milieux gouvernementaux et l'entreprise privée (Pêches et Océans Canada, MAPAQ, Hydro-Québec, Alcan, etc.) pour un meilleur transfert des connaissances et pour bien évaluer les actions à prendre. La création d'emplois scientifiques est au cœur de ses préoccupations.

Le spécialiste en océanographie s'implique aussi dans le Parc marin du Saguenay-Saint-Laurent, comme membre du comité de coordination et président du comité conseil sur la gestion des écosystèmes. Sa contribution a été significative dans l'organisation d'un colloque marquant le 10<sup>e</sup> anniversaire du Parc, en octobre 2008, à Rivière-du-Loup.

Émilien Pelletier est également apprécié pour ses talents de pédagogue, pour son sens de la vulgarisation, ainsi que pour sa franchise, son humour et sa générosité. *M. B.*

## La Fondation pour l'innovation et le ministère de l'Éducation attribuent 407 000 \$ à l'UQAR pour financer les équipements de recherche

La Fondation canadienne pour l'innovation (FCI) a annoncé, le 12 décembre 2008, qu'elle a attribué 203 788 \$ à l'Université du Québec à Rimouski pour financer l'achat d'équipements spécialisés dans trois projets de recherche dirigés par les

UQAR

## Le professeur Marc Roy reçoit la distinction Pascal-Parent

**M.** Marc Roy, professeur au Département des sciences de la gestion à l'UQAR, a reçu le 18 décembre, la Distinction Pascal-Parent pour l'année 2008.

C'est la deuxième année seulement que ce prix est remis par la Fondation de l'UQAR. Il s'agit d'une marque de mérite reconnaissant le leadership et la contribution exceptionnelle d'un professeur ou d'un chargé de cours de l'UQAR à l'enseignement universitaire. Cette distinction, accompagnée d'une bourse de recherche d'une valeur de 2500 \$, est remise cette année au secteur des sciences humaines et sociales.

Les lettres d'appui qui ont favorisé la candidature de M. Roy pour la Distinction Pascal-Parent soulignent son talent à « susciter le désir d'apprendre et le goût du dépassement ». « Son enthousiasme facilite les échanges en classe », peut-on lire. Il sait, dit-on : « transformer quelque chose de complexe en quelque chose de réaliste et de simple. Vous savez, c'est une formule gagnante pour les étudiants. »

### Carrière

Marc Roy enseigne le marketing à l'UQAR depuis 1985. Il pos-



ède un doctorat en sciences de gestion de l'Université des sciences et technologies de Lille, en France.

Il est l'auteur de quatre ouvrages pédagogiques portant sur l'utilisation des technologies modernes dans le domaine du marketing. Ses livres s'adressent bien sûr aux étudiants qui suivent ses cours, mais également à une clientèle d'affaires, provenant principalement dans les PME et attirée par les derniers développements dans la mise en marché et la planification marketing. Son dernier livre, paru en 2008 aux Éditions SMG, s'intitule : *La planification marketing avec Microsoft Office*.

M. Roy a su adapter son enseignement aux technologies nouvelles : PowerPoint, présentation de vidéos, vidéocon-

férences, utilisation de Yahoo, d'Eres, de Claroline, etc. Aussi, il considère important que les étudiants en marketing soient au cours de leur formation en contact direct avec le milieu des affaires : les conférences offertes par des gens d'affaires et les stages en entreprises font partie de sa réalité d'enseignant.

Le professeur Marc Roy a toujours été impliqué dans l'organisation des **Jeux du commerce**, qui s'avèrent une précieuse occasion pour les étudiants en administration et en sciences comptables de rencontrer leurs collègues des autres universités et de faire valoir leurs talents. Il a d'ailleurs supervisé des équipes de l'UQAR dans la préparation de cas et collaboré de différentes façons à cette organisation annuelle. En 2005, ces Jeux ont eu lieu à Rimouski.

Marc Roy a aussi été actif dans différentes instances de l'UQAR : conseil de module en administration, comités de programme (maîtrises en gestion des ressources maritimes et en gestion de projet), etc. Il a aussi présenté des conférences dans diverses occasions. Depuis le printemps 2008, il fait partie de la Commission des études de l'UQAR.

*Mario Bélanger*

UQAR

## Le prix Reconnaissance est remis à Doris Rioux

**M**me Doris Rioux, com-  
mis à la gestion de l'enseignement et de la recherche au Département des sciences de la gestion à l'UQAR campus de Lévis, a reçu le prix Reconnaissance 2008.

Ce prix est remis annuellement à une personne qui occupe un emploi régulier à temps complet à l'UQAR depuis au moins cinq ans et qui appartient à l'un ou l'autre des groupes du personnel de soutien, du personnel administratif ou des cadres. Le prix souligne la qualité du travail et l'engagement remarquable de la personne dans la communauté universitaire.

Doris Rioux travaille à l'UQAR depuis près de 20 ans. Elle a été active au développement du Campus de Lévis, assumant alors une multitude de tâches d'employée de soutien liées à la croissance rapide du Campus.



Le recteur Michel Ringuet remet le Prix à Doris Rioux.

Avant d'arriver au Département des sciences de la gestion, elle a passé par le guichet étudiant et par les modules éducation et sciences comptables. Elle se tient régulièrement à jour dans les avancées de l'informatique.

Les lettres de recommandation présentées pour appuyer la can-

didature de Mme Rioux font état de la qualité de son travail, de son sens des responsabilités et de sa cordialité. « L'ensemble des petits gestes courants assumés toujours avec bonne humeur par Doris Rioux est un élément positif dans la qualité de l'encadrement offert à l'UQAR », peut-on lire.

La débrouillardise et le sens de l'humour de Doris sont appréciés par ses collègues de travail. Celle-ci s'implique également dans les journées d'accueil, dans les cérémonies de remise des diplômes. Enfin, elle a collaboré au recrutement de fonds pour la Fondation de l'UQAR auprès de ses collègues de travail au Campus de Lévis.

*Mario Bélanger*

chercheurs Gesche Winkler, Urs Neumeier et Dominique Berteaux. Pour sa part, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec a déjà promis, pour le financement de ces équipements, de verser des montants équivalents à la contribution du fédéral.

Chercheur en biologie et directeur de BioNord, M. Dominique Berteaux reçoit donc 200 000 \$ pour une tech-

nologie par satellite qui permet d'étudier les prédateurs de l'Arctique dans le contexte des changements climatiques. Chercheur à l'ISMER, M. Urs Neumeier a obtenu près de 126 000 \$ pour des instruments océanographiques qui serviront à l'étude de la dynamique sédimentaire littorale. Également chercheur à l'ISMER, Mme Gesche Winkler a obtenu près de 82 000 \$ pour des équipements visant à étudier la

biodiversité planctonique, leur réseau alimentaire et la distribution spatiale.

C'est avec joie que M. Jean-Pierre Ouellet, vice-recteur à la formation et à la recherche à l'UQAR, a accueilli ces nouvelles subventions de la FCI : « Cela démontre le talent et la qualité de nos chercheurs pour obtenir des équipements de haut niveau qui permettront de faire avancer la science. » *M. B.*

## Désignation de salles et de laboratoires au campus de Lévis

La Fondation de l'UQAR a souligné, lors de l'activité « Cercle du recteur », le 5 novembre dernier, la désignation de l'« amphithéâtre Telus » au campus de Lévis ainsi que plusieurs autres salles et laboratoires dans le cadre de sa campagne majeure de financement :



### Telus

M. Gaétan Rousseau, vice-président régional, livraison des services aux clients pour le Québec de Télus, dévoile ici la plaque toponymique « amphithéâtre Telus » (amphithéâtre de campus de Lévis). Il est accompagné de M. Alban d'Amours, président de la campagne majeure de l'UQAR, M. Michel Ringuet, recteur, et M<sup>e</sup> Gaston Desrosiers, président de la Fondation.



### Groupe Tanguay

La Fondation de l'UQAR a procédé aux dénominations de la « Salle Maurice-Tanguay » (salle 2057) et de la « Salle Madeleine-Tanguay » (salle 2058) pour souligner la contribution exceptionnelle d'Ameublements Tanguay et de la Fondation Maurice Tanguay à la campagne majeure de financement de l'UQAR. Les deux plaques remises par la FUQAR désignent deux salles de cours de l'UQAR au campus de Lévis. On retrouve ici M. Jacques Tanguay, vice-président directeur général d'Ameublements Tanguay, entouré de M. Alban d'Amours, président de la campagne majeure de l'UQAR, M. Michel Ringuet, recteur, et M<sup>e</sup> Gaston Desrosiers, président de la Fondation.

### Caisse populaire Desjardins de Lévis et Caisse Desjardins de Bienville



Sur la photo, de gauche à droite : M. Alban d'Amours, président de la campagne majeure de l'UQAR, M. Carol Letendre, président de la Caisse Desjardins de Bienville, M. Clément Samson, président de la Caisse populaire Desjardins de Lévis, M. Christian Champagne, directeur général de la Caisse populaire Desjardins de Lévis, M. Jean-Roch Champagne, directeur général de la Caisse Desjardins de Bienville, M. Michel Ringuet, recteur, et M<sup>e</sup> Gaston Desrosiers, président de la Fondation.

La Fondation de l'UQAR a remis trois plaques toponymiques pour la Caisse populaire Desjardins de Lévis et une plaque à la Caisse Desjardins de Bienville afin de souligner leurs contributions exceptionnelles à la campagne majeure de financement de l'UQAR. La première plaque, identifiée sous le nom de « Laboratoire Caisse populaire Desjardins de Lévis » (salle 2055), désigne un laboratoire en sciences de la gestion. Les trois autres plaques, sous les noms de « Salle Caisse populaire Desjardins de Pintendre » (salle 2059), « Salle Caisse Desjardins de Lauzon » (salle 2060) et « Salle Caisse Desjardins de Bienville » (salle 2041), identifient des salles de cours de l'UQAR au campus de Lévis.

### Examen final uniforme de l'Institut Canadien des Comptables Agréés

## 22 étudiants de l'UQAR ont réussi

Vingt-deux étudiants et étudiantes de l'UQAR ont réussi, fin 2008, l'Examen final uniforme de l'Institut Canadien des Comptables Agréés (ICCA). L'UQAR présente un taux de réussite de 76% alors que la moyenne québécoise est de 66%. Avec 18 étudiants sur 24 qui ont réussi en première tentative, l'UQAR obtient 75% de réussite (comparé à 70,5% au Québec), alors qu'en 2<sup>e</sup> tentative, l'UQAR montre un taux de succès de 80% (4 sur 5 étudiants) contre une moyenne québécoise de 48%. L'UQAR se retrouve au 3<sup>e</sup> rang sur onze universités au Québec pour ce qui est des résultats, toutes tentatives confondues. Félicitations!

Voici donc les noms de ceux et celles qui pourront porter bientôt le titre de CA, ainsi que leur collège de provenance.

#### CAMPUS DE LÉVIS :

**Mathieu Boilard** (Cégep Lévis-Lauzon)  
**Andréanne Clermont** (Cégep de Ste-Foy)  
**Louis-Simon Gélinas** (Cégep de Ste-Foy)  
**Marie-Ève Gignac** (Collège Mérici)  
**Kevin Lachance** (Cégep de Ste-Foy)  
**Sophie Laferrière** (Cégep Lévis-Lauzon)  
**Geneviève Lafleur** (Cégep de Ste-Foy)  
**François Lavallée** (Collège François-Xavier-Garneau)  
**Mélanie Lemire** (Cégep de Ste-Foy)  
**Emmanuel Mercier** (Cégep de Lévis-Lauzon)  
**Antoine Morin** (Cégep Beauce-Appalaches)  
**Sylvain Nadeau** (Cégep de Limoilou)

**Adam Perreault** (Collège François-Xavier-Garneau)  
**Chantal Pouliot** (Cégep de Ste-Foy)

#### CAMPUS DE RIMOUSKI :

**Nancy Arguin** (Centre matapédien d'études collégiales)  
**Pierre-Olivier Berger** (Cégep de Rimouski)  
**Philippe de Champlain** (Cégep de Rimouski)  
**Annick Dionne** (Cégep de Rimouski)  
**Sébastien Dionne** (Cégep de Rimouski)  
**Caroline Lantin** (Cégeps de Gaspé et Ste-Foy)  
**Yves-Nicolas Proulx** (Cégep de Rimouski)  
**Pierre-David Tremblay** (Cégep de Rimouski et de Matane)



### Banque Nationale

M. Jean Gagnon, directeur régional Chaudière-Appalaches de la Banque Nationale, dévoile ici la plaque toponymique « Salle Banque Nationale » (salle 3022) qui identifie une salle de cours de l'UQAR au campus de Lévis. On le voit ici entouré de M. Alban d'Amours, président de la campagne majeure de l'UQAR, M. Michel Ringuet, recteur, et M<sup>e</sup> Gaston Desrosiers, président de la Fondation.

### UQAR

## Maîtrise en éducation et DESS en administration scolaire

Le Département des sciences de l'éducation de l'UQAR a complètement renouvelé son programme de maîtrise en éducation ainsi que son programme de DESS (Diplôme d'études supérieures spécialisées) en administration scolaire.

Le programme de maîtrise en éducation offre la possibilité aux candidats de réaliser des projets de recherche ou d'intervention qui ont une signification dans leurs milieux de pratique. Selon le profil choisi, le programme permet aux d'acquérir des compétences comme chercheur ou praticien chercheur (profil recherche) dans l'une des trois spécialisations suivantes : administration scolaire, enseignement-apprentissage, adaptation scolaire et sociale. Le programme leur permet également

d'approfondir leurs compétences professionnelles (profil professionnel) dans ces trois mêmes concentrations.

Le programme de DESS en administration scolaire s'inscrit dans une perspective de formation continue, dans une vision de formation à caractère professionnel et universitaire. La formation s'appuie sur les savoirs et l'expérience de la pratique et sur des cadres conceptuels pertinents à celle-ci. Ce programme contribue au développement professionnel des gestionnaires de l'éducation en tant que leaders éducatifs qui se préoccupent et agissent dans le sens de promouvoir la réussite éducative de tous.

Les deux programmes sont offerts sur les deux campus de l'UQAR, à Lévis et à Rimouski.



Des étudiantes et étudiants inscrits à la Maîtrise en éducation à Rimouski accompagnés de quelques professeurs qui interviennent à la maîtrise en éducation : Anne-Marie Lamarre, Joane Denault, Julie Beaulieu, Jean-Yves Lévesque, Léon Harvey et Rakia Laroui, responsable.

# Le Comité des étudiants de Rimouski pour l'environnement

**S**i tu veux t'impliquer dans les projets présentés dans cette page, ou même, venir proposer des projets environnementaux qui te tiennent à cœur, le CEDRE est là...

## Semaine de l'environnement

Nous sommes actuellement en train de mettre sur pied la Semaine de l'environnement qui débutera le 16 février 2009. Le tout se fait en collaboration avec un groupe de citoyens ainsi que d'autres organismes de Rimouski (Cégep, Coopérative de solidarité Paradis, Poids Vert), afin de rendre cette activité de sensibilisation accessible à tous.

Cette année, nous nous sommes donné comme ligne directrice d'aller chercher les gens dans leur quotidien, de donner des alternatives à tous ceux qui voudront bien faire leur part pour adopter une consommation, voire un mode de vie plus responsable. Les journées de la semaine sont organisées pour

Pour ceux qui veulent venir voir à quoi ressemble le comité envi-

ronnemental des étudiants de l'université, notre première réunion de la session d'hiver aura lieu le jeudi 15 janvier 2009 à 11h30 au K-440. D'ailleurs, nous avons nos réunions chaque jeudi, même heure, même poste ! Tous sont les bienvenus !



que chaque jour ait son sujet, sa problématique. On y organisera des ateliers, des conférences, des créations d'art, des projections, des dégustations... ou tout ce qui vous tient à cœur et que vous aurez envie de nous proposer.

## Groupe d'achat des Paniers d'ici

Un groupe d'achat de produits locaux, nommé *Paniers d'ici*, s'est formé dans le but d'offrir à toute la population de Rimouski et des environs une alternative aux gros supermarchés de l'alimentation. Acheter local, c'est non seulement assurer des emplois aux petits producteurs locaux en contribuant économiquement et socialement au développement de la région. C'est aussi diminuer son empreinte écologique en diminuant le transport et le nombre d'intermédiaires.

*Paniers d'ici* est une initiative rimouskoise qui a démarré au printemps 2007 et qui a effectué une période d'essai à l'été 2008 avec 20 membres et 7 producteurs locaux. Suite au succès de cette période de rodage, le groupe d'achat fera son apparition officielle et commencera ses activités au printemps-été 2009. Nous appuyons vivement cette initiative et collaborons avec eux pour que cette entreprise locale fleurisse et soit accessible à tous. Venez nous rencontrer si vous voulez savoir comment vous pouvez avoir accès à ce service ou donner un coup de main à ce projet innovateur.

## Des plantes pour enjoliver les lieux

Le CEDRE s'est donné comme mission de verdir l'UQAR. Purifier et oxygéner notre air... mettre de la couleur et de la vie dans l'université... voilà notre but ! Nous travaillons en collaboration avec Eddy Côté, directeur aux services auxiliaires, de la sécurité et de l'environnement à l'UQAR, pour que notre projet se réalise dans un futur proche. Ainsi, de nouvelles plantes ensoleilleront bientôt l'aile J, l'aile K et l'entrée avant de l'Université.

Si vous avez des suggestions d'endroits, de types de plantes d'intérieur ou de concepts, venez nous les présenter. D'ailleurs, une activité de peinture se tiendra lors de la Semaine de l'environnement afin de décorer les pots qui accueilleront nos amies photosynthétiques... Avis aux artistes !

## De tous les Cédreux et Cédreuses...

Antoine, Évariste, Gabrielle, Jacynthe, Joël, Jordan, Julien, Laurence, Madeleine, Marie-Hélène, Maude, Michèle, Mira, Nicolas, Ophélie

## Compostage à l'UQAR

Étant donnée notre énorme production de déchets et les moyens très accessibles pour y remédier, le CEDRE a proposé à l'administration de l'UQAR de faire l'essai de deux nouveaux bacs de compostage, l'un à l'extérieur de la cafétéria (à côté de la poubelle et du bac à recyclage) et l'autre au Baromètre. Il est à noter que l'Auriculaire et la cuisine de la cafétéria possèdent déjà des bacs à composts, mais que nous aimerions compléter le système, à moyen terme, par l'ajout d'îlots multi-matières afin de pouvoir récupérer l'ensemble des déchets qui ne sont pas destinés à l'enfouissement final.

D'ailleurs, selon le plan d'action sur la gestion des matières résiduelles 1998-2008, du ministère de l'Environnement du Québec, chaque institution se voit obligée de réduire de 60% ses déchets. Nous savons également que la matière putrescible est la principale cause de contamination dans les lieux d'élimination. À l'enfouissement, la fermentation en absence d'oxygène concourt à la production de biogaz nauséabonds, explosifs et contributifs à l'effet de serre.

Vous êtes donc invités à participer à ce projet de compostage dès janvier 2009. Cette revalorisation des déchets représente un pas de plus vers une prise de conscience collective et un engagement durable envers notre environnement.

matique du gaspillage de nourriture, à savoir que plus de la moitié de la nourriture produite dans le monde est jetée avant d'être consommée. Ces aliments superflus émanent souvent de pratiques agricoles dommageables pour l'environnement. Il nous semblait ainsi essentiel de s'engager à diminuer ce gaspillage, ce qui permet d'une part de limiter ces impacts environnementaux et d'une autre, d'alimenter à prix modique des gens dont les ressources monétaires sont limitées. Le CEDRE opérant au sein de l'Université, il nous a semblé tout naturel de soutenir la population étudiante qui, pour la plupart, ne vit pas dans l'opulence. Une coopération avec Moisson Rimouski-Neigette a donc été mise sur pied afin de fournir de la nourriture récupérée auprès des commerçants de la région à une cuisine collective propre aux étudiants de l'UQAR. Pour un montant dérisoire, non seulement chacun pourra repartir chez lui avec une part des plats élaborés en groupe, mais tous les utilisateurs du service pourront partager leur expérience culinaire. Le projet vise donc à rejoindre les étudiants qui ont de la difficulté à boucler leurs fins de mois, ainsi que les étudiants qui désirent parfaire leur connaissance en cuisinant des aliments de base ou tout simplement ceux qui préfèrent cuisiner dans une ambiance chaleureuse et conviviale teintée de vert.

Un bout de chemin reste à faire pour que les cuisines collectives démarrent définitivement et c'est pour cela que nous voulons agrandir le groupe à l'origine du projet. Ce projet a des bases solides et inspirantes, ne reste plus qu'à rallier les gens et à se mettre les mains à la pâte. Si vous êtes intéressés à y participer, faites-nous-le savoir... on vous y attend !

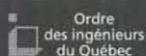
## Journée sans poubelle

En avez-vous assez de voir les poubelles remplies à ras bord dans toute l'Université ???

En tant que membres du CEDRE, nous nous sommes demandé ce qui pouvait créer tant de déchets à l'Université vu que les tasses de café, le papier, le carton, le plastique, les bouteilles de verre et les canettes sont depuis quelque temps RECYCLABLES.

Ainsi, nous organiserons une journée sans poubelle où la majorité des poubelles de l'Université seront enlevées. Cela permettra à tous de réaliser la pollution que nous créons nous-mêmes dans nos gestes quotidiens les plus anodins, mais aussi de constater le potentiel de réduction des déchets ultimes. Vous pourrez alors venir déposer vos déchets dans les bacs et poubelles de l'Atrium où de l'information sur le triage des déchets, le recyclage et le compostage sera à la disposition de tous.

Suite à cette journée, sera mis en place notre projet pilote pour le COMPOSTAGE À L'UQAR. Nous vous informerons sous peu de la date exacte de cette journée !



## APPEL DE CANDIDATURES

### BOURSE D'EXCELLENCE AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

DATE LIMITE DE DÉPÔT DES DOSSIERS : LE JEUDI 5 FÉVRIER 2009, 16 H

Vous êtes membre de la Section étudiante - Cycles supérieurs de l'Ordre ?

Vous avez une moyenne générale cumulative minimale de 3 sur une note maximale de 4 (ou l'équivalent) ?

Participez à la Bourse d'excellence aux études supérieures 2009 • À gagner : 2 500 \$

Renseignements et formulaires de candidature disponibles auprès de votre association étudiante et auprès du professeur représentant de l'Ordre de votre campus, ainsi que sur le site Internet de l'Ordre au [www.oiq.qc.ca/etudiants](http://www.oiq.qc.ca/etudiants)

# Une étudiante à la 10<sup>e</sup> Conférence canadienne des campus durables

par Aurélie Marcil, étudiante en Développement social et analyse des problèmes sociaux, UQAR

Cet automne, j'ai eu la chance de vivre une expérience des plus intenses pour une militante écologiste : je me suis retrouvée entourée durant trois jours par plus de 150 étudiants, tout aussi écomilitants que moi, en provenance de toutes les provinces canadiennes. En effet, je me suis rendue à Sherbrooke les 3-4-5 octobre pour profiter de la tenue de la Conférence canadienne des campus durables qui, cette année, se déroulait au Québec. J'ai participé à des ateliers, des conférences et des discussions avec des participants de Toronto, St-John's, Trois-Rivières, Whitehorse, Winnipeg, etc. Tous étaient impliqués dans la démarche de campus durable au sein de leur institution collégiale ou universitaire et plusieurs d'entre eux ont présenté en détails des projets captivants qu'ils ont mis en place.

## Mais qu'est-ce qu'un campus durable?

Un « campus durable » a pour mission d'améliorer constamment sa performance de durabilité, ce qui signifie : améliorer la qualité de vie des personnes impliquées dans la vie du campus; protéger l'écosystème entourant le campus; assurer la viabilité économique du campus. L'évaluation de la performance de durabilité s'effectue à l'aide d'indicateurs qui sont regroupés dans un outil de travail élaboré par la Coalition Jeunesse Sierra, qui est l'aile jeunesse de la plus grande organisation environnementale canadienne à but non lucratif, le Sierra Club. Proposant plus de 170 indicateurs, cet outil permet d'évaluer la performance sociale,

environnementale et économique des campus, et ce, en tenant compte des particularités propres à chacun d'eux. Les indicateurs sont regroupés sous des catégories, toutes à considérer sur un campus universitaire : la communauté, la santé et le bien-être, le savoir, la gouvernance, l'économie, les matériaux, l'eau, l'énergie, l'air et le terrain. Le projet d'un campus durable représente une occasion sans précédent pour mobiliser l'ensemble des membres de la communauté universitaire autant les professeurs, les étudiants, les administrateurs que le personnel de soutien, autour d'une démarche à la fois constructive et formatrice.

## Un partage d'idées, de projets et d'expériences

Outre le fait de souligner le dynamisme de la Coalition Jeunesse Sierra, cette 10<sup>e</sup> Conférence canadienne a été l'occasion d'un riche partage entre tous les participants. Afin de favoriser les échanges, un moment apprécié de tous par sa pertinence fut le premier atelier collectif où, ensemble, nous avons déterminé les normes de communication qui seraient à considérer tout au long de l'événement. Par exemple, une de ces normes était de s'efforcer à écouter attentivement la personne qui parle, et non juste entendre ce qu'elle dit : une nuance qui fait toute la différence quand on souhaite créer des échanges constructifs.

Plusieurs initiatives présentées ont attiré mon attention, notamment le « **Residence Challenges** », un projet en cours dans plusieurs institutions d'en-

vironnementale et économique des campus, et ce, en tenant compte des particularités propres à chacun d'eux. Les indicateurs sont regroupés sous des catégories, toutes à considérer sur un campus universitaire : la communauté, la santé et le bien-être, le savoir, la gouvernance, l'économie, les matériaux, l'eau, l'énergie, l'air et le terrain. Le projet d'un campus durable représente une occasion sans précédent pour mobiliser l'ensemble des membres de la communauté universitaire autant les professeurs, les étudiants, les administrateurs que le personnel de soutien, autour d'une démarche à la fois constructive et formatrice.



Sur la photo : Kyle Artelle (Colombie-Britannique), Aurélie Marcil (Québec) et Yan Rowberry (Ontario).

que dire du « **Défi Santé** », une initiative du Collège Montmorency de Laval, implanté aujourd'hui dans de nombreuses écoles. Ce projet qui met l'accent sur l'activité physique tout en développant le sentiment d'appartenance à l'institution serait plus que bienvenu sur le campus de Rimouski, là où les activités étudiantes me semblent moins attractives depuis quelques années... Tous ces projets s'intègrent pertinemment à l'intérieur d'une démarche de campus durable.

De nombreuses discussions m'ont aussi permis de nourrir ma réflexion sur la pertinence du projet de campus durable à l'UQAR. Je rapporte ici les propos de **Kyle Artelle**, coordonnateur régional – Île de Vancouver pour le Campus Climate Network, qui précise que « la

plus grande force de la démarche de campus durable est que ça évite de réinventer la roue. En bref, ça apporte de la continuité aux actions de développement durable initiées dans l'université et ça évite de répéter les erreurs. » Pour sa part, **Yan Rowberry**, un étu-

diant de St-Lawrence College, en Ontario, et membre du Campus Sustainability Initiative de cette institution, m'a dit que « le projet d'un campus durable participe activement à la création d'un sentiment d'appartenance à l'intérieur de la communauté universitaire. En plus, de par sa philosophie de durabilité, le projet facilite le relais des responsabilités entre les étudiants finissants et les étudiants nouveaux. » Inspirant comme commentaires, vous ne trouvez pas?

## Et pendant ce temps à l'UQAR

Au campus de Rimouski, depuis mars 2007, il existe un comité étudiant qui souhaite mettre en place le projet « **Campus durable** ». Le Comité étudiant pour un campus durable se compose d'étudiants de divers

programmes de formation. Les membres ont comme objectifs : de stimuler la participation étudiante au sein même du projet d'un campus durable; d'introduire le concept de campus durable à la grandeur de l'institution; de favoriser l'intégration de notions de développement durable dans le cursus des cours. Un effort de recrutement sera déployé en janvier, alors si vous êtes intéressé, demeurez attentif aux annonces sur les babillards. Encore cette année, le Comité étudiant pour un campus durable sera présent au cours de la **Semaine de l'environnement**, organisée par le CEDRE. Finalement, le **Colloque québécois des campus durables**, organisé par l'ETS à la fin janvier, attendra avec enthousiasme des représentants de l'UQAR.

Mon expérience à la 10<sup>e</sup> Conférence canadienne des campus durables ne fait que confirmer à mes yeux tout le potentiel d'une démarche de campus durable à Rimouski. Un tel projet mène à une nécessaire concertation entre tous les membres de la communauté universitaire. J'affirme avec plus d'assurance qu'une communauté universitaire qui agit de façon responsable ne peut faire fi de la qualité de son milieu de vie, et force sera d'admettre que tous ressortiront gagnants de cette préoccupation.

Je tiens à remercier le **Fonds de soutien aux projets étudiants** pour son appui. Pour plus de renseignements sur le Comité étudiant pour un campus durable, ses activités à venir ou la démarche de campus durable, écrivez à [campusdurable@uqar.qc.ca](mailto:campusdurable@uqar.qc.ca).

Équipements scientifiques : 2 prix de 400 \$

## Concours pour les écoles du Bas-Saint-Laurent, de la Gaspésie et des Îles

Professeur de pédagogie et de sciences à l'UQAR, M. **David Booth** lance un



concours à saveur scientifique et technologique auprès des écoles du Bas-Saint-Laurent, de la Gaspésie et des Îles de la Madeleine. Toutes les classes du 3<sup>e</sup> cycle du Primaire et du 1<sup>er</sup> cycle du Secondaire sont admissibles. Les petites écoles avec peu de ressources seront privilégiées. « L'objectif est d'encourager l'intérêt des jeunes pour les sciences et la technologie », explique M. Booth.

Votre classe a-t-elle besoin d'équipements scientifiques ? Deux bourses d'équipements valant 400 \$ chacune sont offertes dans le cadre de ce concours en vue de fournir du matériel scientifique à des classes qui en ont besoin. Les bourses seront accordées à deux classes qui proposent un projet collectif avec des besoins spécifiques en équipements scientifiques ou technologiques. L'une des bourses est disponible pour les écoles francophones, l'autre pour les écoles anglophones.

Les élèves de la classe doivent eux-mêmes préparer la proposition, que ce soit par un texte, une affiche, un document audio ou un document vidéo.

La proposition doit présenter un projet collectif en science et technologie qui sera entrepris pendant l'année scolaire actuelle. La bourse d'équipement sera accordée aux deux classes qui soumettront les

propositions jugées les plus louables selon les critères de faisabilité, d'originalité, de cohérence et de besoin réel. Le matériel sera commandé chez un fournisseur de matériel scolaire et livré aux deux classes gagnantes.

**Date limite pour la réception des soumissions : 12 février 2009**

Renseignements et soumissions des candidatures : David Booth, de l'UQAR ([david\\_booth@uqar.qc.ca](mailto:david_booth@uqar.qc.ca) ; 418-723-1986, poste 1749)

### Commissions scolaires participantes :

Commission scolaire des Phares, Commission scolaire des Monts-et-Marées, Commission scolaire des Chic-Chocs, Commission scolaire René-Lévesque et Commission scolaire des Îles et Eastern Shores School Board.

## UQAR : tempête de neige ?

En cas de **tempête majeure** (ou de **situation d'urgence**), il peut arriver que l'Université suspende ses cours ou ferme ses portes. Cela peut se produire au Campus de **Rimouski**, à celui de **Lévis** ou ailleurs sur le territoire. Si c'est le cas, nous vous invitons alors à consulter la première page du site Internet de l'UQAR ([www.uqar.ca](http://www.uqar.ca)). Nous nous empresserons de préciser la situation réelle et les consignes à suivre. Le message téléphonique d'accueil de l'Université fournira également l'information utile. Les agents de sécurité et les réceptionnistes de l'UQAR seront avisés de la situation afin de répondre aux demandes. De plus, un message sera envoyé aux stations de radio et de télévision de la région concernée.

Au sein du personnel de l'UQAR, une équipe a été mise en place afin de prendre rapidement des décisions en cas de tempête majeure. Voici les délais qui sont appliqués :

- > pour une fermeture **l'avant-midi** : décision diffusée dès **6 h 30** le matin.
- > pour une fermeture **l'après-midi** (y compris pour les cours de 16h) : décision diffusée dès **10 h** le matin.
- > pour une fermeture en **soirée** : décision diffusée au plus tard à **15 h**.

Peu importe la situation, soyez prudents sur les routes venteuses et enneigées.

### Le Service des communications

## Vélothon au campus de Lévis : Que d'énergie et de générosité !

Un événement hors de l'ordinaire s'est déroulé au campus de Lévis les 3 et 4 décembre dernier sous le thème « **Vélothon : 24 heures vélo ... Venez perdre les pédales avec nous !** ». La santé, le respect de l'environnement et le développement durable ont été au cœur des préoccupations de l'organisation, tout comme la mobilisation de la communauté universitaire. Pendant 24 heures, 15 équipes ont chacune été responsables de faire fonctionner des vélos branchés à une génératrice-maison sans compter sept vélos supplémentaires disponibles pour le public. L'électricité produite en continu par les cyclistes a permis de faire fonctionner plusieurs appareils électroniques : ordinateurs, serveurs, projecteurs, amplificateurs, jeux vidéo, etc. Près de 200 participants, soit des membres du personnel et de nombreux étudiants ont pédalé avec entrain dans le but de générer une énergie dans une atmosphère électrisante!

que bénévoles dans divers comités soutenant l'organisation.

Pendant ce 24 heures, des personnalités culturelles et



Une foule d'activités à caractère éducatif, culturel, artistique, scientifique, social et environnemental ont été planifiées et réalisées sous la responsabilité des cofondateurs de l'événement, **Jacques Daignault** et **Martin Gendron**, professeurs en sciences de l'éducation au campus de Lévis. Ils ont pu compter sur la contribution significative d'étudiants en tant

sportives ont généreusement offert de leur temps sous forme de conférence : **Maxime Jean**, diplômé de l'UQAR campus de Lévis, alpiniste et conférencier (thème : « Entreprendre ses rêves »), **Karel Mayrand**, directeur général de la Fondation David-Suzuki au Québec (thème : « Une vérité qui dérange : la suite »), **Roberto Alvarado**, guide de

plein air professionnel (thème : « L'écotourisme et la biodiversité au Pérou »).

À noter aussi que parmi les



diverses activités proposées, près de 100 élèves du 3<sup>e</sup> cycle du

Merci aux photographes : Anne-Catherine Vézina, Florent Ardeneo, Alexandra Simpson-Arial, Mariane Comptois et Natascha Bouliane.

primaire des écoles Notre-Dame de Lévis et Fernand-Séguin de Québec ont assisté à la conférence sur le Pérou en plus de participer à un atelier « Petits

débrouillards » animé par des étudiants du campus et à un atelier sur le « vélo générateur d'énergie » avec son concepteur, Jacques Daignault.

Les principaux objectifs visés par l'événement ont été atteints, soit le fait de mobiliser les membres du campus, d'offrir une diversité d'activités à la communauté régionale, pour les jeunes et les moins jeunes; et aussi, d'amasser des fonds pour la jeunesse. En effet, chaque équipe inscrite au Vélothon, composée de 12 à 15 cyclistes, a participé à une levée de fonds destinée à des causes telles que

la lutte au décrochage scolaire, l'insertion sociale ou la santé des jeunes. Au total, les efforts des cyclistes ont permis d'amasser près de **8000 \$** pour 13 organismes.

Merci à tous les cyclistes et leurs donateurs, les bénévoles, les étudiants responsables des comités de soutien, aux membres du comité de support formé par la régie du recteur, aux partenaires et commanditaires et à toutes les personnes impliquées de près ou de loin au succès de l'événement. Un merci tout spécial à l'équipe de l'AGECALE pour l'ensemble de sa contribution, à **Yvan Duchesne** pour la fabrication des prototypes de génératrice maison ainsi qu'à **Alain Bissonnette** pour son support à l'audiovisuel lors des conférences.

Pour les détails sur la programmation, les listes des équipes, des organismes, des partenaires et commanditaires, les galeries photos et des extraits vidéo, veuillez consulter le site suivant qui sera bonifié progressivement dans les prochaines semaines : <http://velothon.uqar.qc.ca>

Merci d'avoir perdu les pédales avec nous et sans aucun doute... à l'an prochain!

**Martin Gendron et Jacques Daignault**  
co-fondateurs du Vélothon et professeurs en sciences de l'éducation, UQAR – Campus de Lévis

### Association des Maîtres en gestion de projet

## Souper-conférence avec Daniel Gélinas, sur le 400<sup>e</sup> de Québec

L'Association des maîtres en gestion de projet (AMGP), qui regroupe les professionnels qui détiennent un diplôme de niveau Maîtrise en gestion de projet, a présenté au Château Frontenac de Québec, le 18 novembre, en collaboration avec l'UQAR campus de Lévis, un souper-conférence de prestige avec un conférencier vedette : M. **Daniel Gélinas**, directeur général de la société du 400<sup>e</sup> anniversaire de Québec.

Devant une salle comble, M. Gélinas nous a d'abord entretenus de son expérience récente à la Société du 400<sup>e</sup> de Québec où sa connaissance approfondie de la gestion d'événements a été primordiale dans la réussite de cette grande aventure. Dès son arrivée à la barre de la société, M. Gélinas a mis l'accent sur le contenu pour arriver à un équilibre entre le volet historique, l'engagement des grands créateurs, le fait francophone et les grands artistes internationaux. Étant donné l'échéancier très court, il a porté une attention particulière à la mobilisation des ressources déjà présentes sur le terrain : Carnaval de Québec, Musée du Québec, Festival d'été, RTQ, pour ne nommer que ceux-là. Il a su également gérer le message afin que les

grands médias adhèrent positivement à cette grande fête. En appliquant sa méthode : réfléchir, analyser, consulter, prendre des décisions, M. Gélinas a su faire du 400<sup>e</sup> anniversaire de Québec, une grande réussite. La preuve étant le revirement complet de l'adhésion du public : avant les Fêtes, 70% des gens affirmaient qu'ils ne participeraient pas, alors que les sondages démontrent actuellement que la participation de la population de Québec à l'un ou l'autre des événements a été de 78%.

La participation record des gens de Québec même, tout comme le nombre impressionnant de visiteurs de Montréal, du Québec, du Canada et du reste du monde, a su donner un regain de fierté à la population de Québec et tourner définitivement la page sur le passé : Québec 1984, le départ des Nordiques, Jeff Fillion, etc. Les gens de Québec peuvent maintenant être fiers et regarder vers l'avenir. Nous l'avons gagné notre Coupe Stanley...avec un effet durable.

En deuxième partie de conférence, M. Gélinas a parlé de la méconnaissance et de la fausse perception que nous avons en général de la gestion de projet



Sur la photo, on voit M. Daniel Gélinas, M. Louis Vézina directeur du projet, et M. Yves Beaulé, président de l'AMGP. Mme Josée Bélanger et M. Jean-Yves Lajoie, professeur à l'UQAR – Campus de Lévis, étaient également membres du comité organisateur de ce souper-conférence.

événementiel. En général, lorsqu'un événement est bien planifié et organisé, son déroulement est fluide et le tout semble très facile à organiser. On lui demande souvent : « Vous êtes en charge du Festival d'été de Québec, mais que faites-vous le reste de l'année ? ». Pourtant, du commencement de la planification à la fermeture des livres, le cycle d'un Festival d'été est de 18 mois. Un événement réussi demande énormément de planification et M. Gélinas sait que lui et son équipe ont bien planifié lorsque, dès juin, il est capable de se concentrer sur la planification du festival de l'année suivante. Pendant le festival, il

garde son agenda vide, la planification étant bien réalisée, chacun sait ce qu'il a à faire et ainsi, M. Gélinas peut observer, jauger, enregistrer les réactions de son public, données essentielles à la réalisation des prochains festivals.

Enfin, M. Gélinas a parlé de son style de gestion. Au cœur de celui-ci : la délégation, la responsabilisation et l'autonomie de l'équipe. M. Gélinas accorde une importance primordiale à la définition de rôles distincts afin d'éviter les chevauchements et d'éliminer l'ambiguïté. Il croit fermement que les individus sont plus per-

formants et prennent plus de plaisir à travailler lorsqu'ils évoluent dans un environnement décisionnel précis. De cette façon, chacun sait avec précision quelles sont ses responsabilités et quelles décisions il est en mesure de prendre de façon autonome. L'équilibre étant important pour M. Gélinas, il a souligné l'importance de se créer, chacun pour soi, peu importe l'environnement, une cellule de bonheur dans son travail et également l'importance de faire du sport pour garder un esprit sain dans un corps sain. M. Gélinas est lui-même un adepte de la course à pied.

En conclusion, M. Gélinas a avoué que, selon lui, le meilleur modèle de gestion de projet événementiel est le Cirque du Soleil qui, malgré une progression fulgurante, sait encore et toujours faire l'équilibre entre créativité et rigueur.

Ce fut une magnifique soirée, à l'image des Fêtes du 400<sup>e</sup>.

Pour en savoir plus sur l'AMGP : [www.amgp.ca](http://www.amgp.ca)

*Louis Vézina, Directeur de projet, souper-conférence Daniel Gélinas*

## Nouveaux employés à l'UQAR Rimouski

Voici la plupart des nouveaux employés réguliers qui ont été embauchés par l'UQAR en 2008, au campus de Rimouski. Bienvenue! (Rappelons que dans le numéro d'UQAR-Info de novembre, les nouveaux employés du campus de Lévis avaient été présentés.)



Sylvie Brisson et Mariette Couture, respectivement commis au remboursement et au budget et commis aux comptes à recevoir au Service des finances et des approvisionnements.



En sciences infirmières, les professeurs Mario Dubé et Gilles Légaré.



Trois professeurs au Département Sociétés, Territoires et Développement : Yann Fournis, Mario Handfield et Marie-José Fortin.



Adda Mehdi, professeur invité en informatique, France Canuel, commis à la gestion modulaire affectée au Module de mathématiques, d'informatique et de génie, et Vianney Leroueil, auxiliaire d'enseignement et de recherche au Département de mathématiques, d'informatique et de génie.



Nathalie Landreville, conseillère en loisirs, Annie Duchesne, coordonnatrice (services personnels aux étudiants), et Suzanne Gagnon, commis aux services communautaires.



Aux Services aux étudiants : Chantale Gagné, commis aux services personnels aux étudiants, Jean-Philippe Angers, technicien en loisirs, Annie Duchesne, coordonnatrice (services personnels aux étudiants), et Suzanne Gagnon, commis aux services communautaires.



À l'ISMER : Bruno Cayouette, technicien en électronique, ainsi que Mélanie Simard, Dominique Lavallée et Pascal Rioux, trois techniciens de laboratoire.



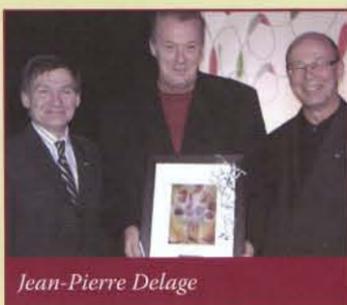
Sylvie Robichaud, commis à l'information au Bureau du registraire, Lise Francoeur, technicienne juridique au Secrétariat général, Nadine Côté, commis à la gestion de l'enseignement et de la recherche au Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche, Sonia Landry, secrétaire de direction au Bureau du doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche.

## L'UQAR souligne les 25 ans de travail à l'UQAR de certains employés

### À Lévis



Jacques D'Astous



Jean-Pierre Delage



Jean-Nil Thériault



### À Rimouski

Devant, Lorraine Pepin ; derrière : Gilles Lévesque, André Bédard et Claude Thibault. Autres employés qui sont à l'UQAR depuis 25 ans : Lucien Adambounou, Madeleine Belzile, Yves Blanchet, Robert Chabot et Serge Chrétien.

Galerie de l'UQAR, jusqu'au 17 janvier

## Exposition de Mariette Lecours

Jusqu'au 17 janvier 2009, la Galerie d'art Caisse Desjardins de Rimouski de l'UQAR expose les œuvres de Mariette Lecours. Sous le thème « Vibrations nouvelles », cette exposition vous transporte dans l'univers riche et coloré de l'imaginaire de l'artiste.

L'artiste privilégie l'acrylique sur toile comme médium et sa production tend vers l'abstrait. L'expression intuitive et spontanée, liée au plaisir de jouer

avec les couleurs, donne vie à des œuvres vibrantes par lesquelles l'artiste se laisse elle-même souvent surprendre. Ses œuvres laissent aussi place à l'imagination de l'observateur.

Artiste autodidacte, Mariette Lecours peint depuis une dizaine d'années, pour le plaisir de s'exprimer librement. Ayant à cœur de développer sa créativité et de communiquer à d'autres personnes sa passion de créer, elle a déjà pris part à quelques

expositions collectives et individuelles, surtout en Outaouais, où elle a vécu, jusqu'à ce qu'elle vienne s'installer à Rimouski, l'an dernier.



## Géographie

# Observer les montagnes de la Gaspésie... pour mieux comprendre celles de la planète Mars

On connaît bien l'expression « recherche internationale ». Faudra-t-il maintenant parler de « recherche interplanétaire »!? Peut-être! Comment appeler autrement une recherche sur la géographie terrestre qui sert à mieux comprendre la planète Mars?



Professeur en géographie à l'UQAR, **Bernard Héту** a supervisé dans les années 1990 des recherches sur la dynamique des versants dans les montagnes de la Gaspésie, près du village de Mont-Saint-Pierre. Ces recherches, fondées sur un programme d'observation en continu, avaient permis de découvrir un nouveau type de coulées

de pierraille, baptisées *coulées de pierres glacées*. « Ce nom, explique Bernard Héту, a été choisi pour souligner le rôle du givre dans la mise en marche des coulées. Quant la température atteint le point de congélation, il se forme un givre sur les pierres à partir du brouillard atmosphérique et parfois aussi de la bruine verglaçante. Ce givre lubrifie les pierres du talus qui peuvent alors être entraînées vers le bas, rapidement et en quantités importantes, dans des coulées en forme de doigt, mues par en effet domino. Nous avons observé le phénomène à quelques reprises, avec la collaboration de l'étudiant Pierre Vandelac. »

Les résultats des recherches de M. Héту dans le Parc de la Gaspésie sont maintenant utilisés par un chercheur en géographie de l'Université de Lethbridge, M. **Chris H. Hugenholtz**, afin de mieux comprendre les processus de versants qui sont actifs présentement sur la planète Mars. Ce chercheur albertain vient d'ailleurs de publier un article scientifique sur la question dans

*Icarus* (numéro 197, <http://icarus.cornell.edu/>), une revue internationale qui se spécialise dans l'étude du système solaire. Il fait largement référence aux publications de Bernard Héту parues dans la revue *Géographie physique et Quaternaire*.

### Meilleure résolution

« Avec les satellites qui tournent en permanence autour de la planète Mars et les caméras de plus en plus précises qui les équipent, on réussit à observer des détails qu'on ne pouvait pas voir auparavant », fait remarquer Bernard Héту. « Certains aspects du relief changent rapidement et on peut noter les différences d'une année à l'autre. »

Sur des photos très précises du sol martien, prises à différents intervalles, le professeur Hugenholtz a donc observé des coulées de pierres dans différents ravins. Ce qu'il a traduit par : *frosted granular flow*. Selon le chercheur de Lethbridge, les coulées martiennes présentent plusieurs analogies avec les coulées de pierres glacées des pentes gaspésiennes.

Mais, direz-vous, puisque c'est le givre qui donne aux coulées de pierres glacées la fluidité qui leur permet de glisser sur des centaines de mètres sur les pentes



Un versant du Mont-Saint-Pierre montrant des coulées de pierres glacées.

des montagnes, comment le phénomène peut-il exister sur Mars? On sait qu'il n'y a pas d'eau sur Mars à l'époque actuelle, du moins en surface! Le givre est formé d'eau, d'air et de glace, ce qu'on trouve en abondance sur Terre. Alors, comment un phénomène météorologique semblable pourrait-il se produire sur Mars s'il n'y a pas d'eau pour former de la glace? Selon l'hypothèse de M. Hugenholtz, le givre qui causerait les coulées de pierres sur Mars ne serait pas formé d'eau, mais plutôt de gaz carbonique. Lorsque ce gaz atteint des températures près du point de congélation, à certaines latitudes, dans des zones en pentes, les pierres se mettraient à glisser selon un phénomène analogue à celui des montagnes gaspésiennes.

« Avec les technologies d'observation modernes, constate Bernard Héту, je pense qu'il se fera de plus en plus de comparaisons entre la Terre et d'autres objets du système solaire, comme Mars, Titan, ou Io. Pergélisol, dynamique des versants et des cours d'eau, volcanisme, compositions des sols : les connaissances que nous avons de la Terre pourront de plus en plus servir à mieux comprendre d'autres parties de notre système solaire. Et la géographie physique se trouve au premier plan de ce nouveau champ d'investigation. »

Mario Bélanger

## APPEL DE CANDIDATURES

**DATE LIMITE DE DÉPÔT DES DOSSIERS :  
LE JEUDI 5 FÉVRIER 2009, 16 H**

## PRIX UNIVERSITAIRE du *Mérite* 2009

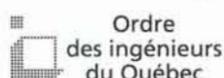
**1<sup>er</sup> prix 7 500 \$**  
**2<sup>e</sup> prix 5 000 \$**  
**3<sup>e</sup> prix 3 000 \$**

### Admissibilité

- Être membre de la Section étudiante de l'Ordre des ingénieurs du Québec.
- Être étudiant à plein temps dans un programme d'études de premier cycle en génie.
- Cumuler 60 crédits ou plus.
- Avoir une moyenne générale cumulative minimale de 3 sur une note maximale de 4 (ou l'équivalent).

Renseignements et formulaires de candidature disponibles auprès de votre association étudiante et auprès du professeur représentant de l'Ordre de votre campus, ainsi que sur le site Internet de l'Ordre au [www.oiq.qc.ca](http://www.oiq.qc.ca)

514 845-6141 • 1 800 461-6141, poste 3123



## Convention collective des chargés de cours : c'est signé

La direction de l'UQAR et le Syndicat des chargés de cours ont signé, le 17 décembre, une nouvelle convention collective, effective jusqu'en mai 2010. En plus de la question salariale, la convention aborde des questions comme : le perfectionnement, l'attribution des charges de cours et l'introduction de nouvelles indemnités.

## Retrouvailles pour les diplômés de l'UQAR en adaptation scolaire 1984

Connaissez-vous des gens qui ont complété leur baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire à l'UQAR en 1984? Un comité souhaite inviter ces diplômés et diplômées à participer à une activité de retrouvailles pour fêter le 25<sup>e</sup> anniversaire de l'obtention du diplôme. Les professeur-es et chargé-es de cours qui leur ont enseigné sont aussi invités à se joindre à ces retrouvailles qui se dérouleront en juin 2009 à Rimouski. Les personnes intéressées peuvent communiquer avec :

(418) 686-4264 (Claire Thériault, région de Québec)  
(418) 723-3085 (Lise Chouinard, région de Rimouski)  
[retrovailles-a.s@hotmail.fr](mailto:retrovailles-a.s@hotmail.fr)

Le comité organisateur  
(Retrouvailles 1984-2009)  
Lucie Beauchesne, Sylviane Bujold, Lise Chouinard, Claire Thériault

### Perfectionnez votre anglais au CANADA !



### VOUS VOULEZ VIVRE UNE EXPÉRIENCE INOUBLIABLE ? VOUS AVEZ LE GOÛT DE VOYAGER ?

Faites connaître votre culture tout en découvrant une culture différente et en faisant l'expérience d'un travail des plus intéressants. Comment? En vous inscrivant au programme **Odyssée** ou **Accent** (Programme des moniteurs de langues officielles).

Le travail de moniteur ou de monitrice de langue consiste à soutenir le professeur de langue en organisant des activités qui favorisent la compréhension auditive et l'expression orale surtout auprès d'élèves dont la langue maternelle n'est pas le français. Ces programmes s'adressent plus particulièrement aux jeunes adultes qui détiennent un diplôme d'études collégiales du Québec (Odyssée) et aux étudiants universitaires (Accent).

#### Date limite d'inscription : 15 février 2009

Pour en savoir davantage sur les programmes Odyssée et Accent, il suffit de visiter le site Web du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) au : <http://www.cmec.ca/olp/> ou de vous adresser :

- à la personne responsable de l'aide financière aux étudiants dans votre établissement d'enseignement ou
- à la direction régionale du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport la plus proche de chez vous.

#### Rémunération

**Programme Odyssée, monitrices et moniteurs à temps plein :** Environ 19 \$ l'heure pour un total de 18 500 \$ (neuf mois de travail à raison de 25 heures par semaine).

**Programme Accent, monitrices et moniteurs à temps partiel :** Environ 16 \$ l'heure, pour un total de 4 160 \$ (huit mois de travail à raison de 8 heures par semaine).



Patrimoine  
canadien



Éducation,  
Loisir et Sport

Québec

## Trois nouveaux professeurs

Étudiant à la maîtrise en études littéraires et fidèle collaborateur à UQAR-Info, **Phillip Schube-Coquereau** nous présente ici trois professeurs qui viennent de se joindre au personnel de l'UQAR, deux au campus de Rimouski et une au campus de Lévis. Nous leur souhaitons une cordiale bienvenue.



**Yvonnick Le Clainche :**  
La modélisation des phénomènes écosystémiques



**Mélanie Tremblay :**  
Les technologies pour réussir en classe de mathématiques



**François Vézina :**  
La faune aviaire sous l'angle de l'écologie hivernale

Récemment, M. **Yvonnick Le Clainche** a joint l'équipe de l'ISMER-UQAR en qualité de professeur-chercheur en océanographie (modélisation / couplage). Après une formation initiale d'ingénieur en informatique, M. Le Clainche a réalisé son doctorat en France, au *Laboratoire des Sciences du Climat et de l'Environnement*. Sa thèse a porté sur la modélisation du climat global actuel et passé, plus particulièrement celui des latitudes nordiques. Dans le cadre de ce travail, il a aussi étudié le rôle climatique de la glace de mer.

Ses recherches post-doctorales l'ont ensuite conduit au Québec, à l'Institut Maurice-Lamontagne puis à l'Université Laval, où il a travaillé sur la modélisation de la production océanique et sur les émissions atmosphériques associées de diméthylsulfure (DMS), dans le cadre d'un programme fédéral. Spécialiste de ce domaine, il a agi en tant que coordonnateur scientifique du projet international CODiM (*Comparison of Ocean Dimethylsulfide Models*). « Depuis deux ans, je travaille en collaboration avec l'Institut Maurice-Lamontagne dans le cadre du projet *Hypoxia*, précise-t-il. Par nos recherches, nous voulons comprendre la formation des conditions hypoxiques, c'est-à-dire la faible concentration d'oxygène dissous, dans les eaux profondes de l'estuaire maritime et à la tête des autres chenaux profonds du golfe. »

De manière plus précise, son champ d'expertise concerne la modélisation « couplée », ainsi désignée parce qu'elle recourt à la physique et à la biologie. « Je suis intéressé d'une manière générale à l'étude de la dynamique et de la variabilité des écosystèmes planctoniques marins. Il est nécessaire d'avoir une telle approche pour bien comprendre leur variabilité naturelle et pour étudier les effets dus aux changements climatiques et aux impacts de l'humain sur ces écosystèmes », estime le chercheur.

L'UQAR a annoncé l'embauche de Mme **Mélanie Tremblay** comme professeure régulière en adaptation scolaire (mathématique) au Département des sciences de l'éducation, campus de Lévis. Après un baccalauréat en enseignement des mathématiques et de la physique au secondaire à l'Université Laval, Mme Tremblay a obtenu dans cette même université une maîtrise en didactique des mathématiques. Son projet concernait la mise à l'épreuve d'une stratégie d'évaluation appuyée par la technologie et réalisée avec des élèves du premier cycle du Secondaire.

Depuis 2000, elle a jumelé études supérieures et enseignement à temps plein (mathématique et sciences) en oeuvrant à l'école secondaire Les Compagnons-de-Cartier, au programme PROTIC. Ce programme novateur est axé sur un apprentissage en collaboration, appuyé par l'utilisation des technologies.

En 2004, elle a amorcé des études doctorales à l'Université du Québec à Montréal, où elle a rapidement été engagée à titre de professeure régulière. Sa thèse, dont la soutenance est prévue en 2009, porte sur la description des acteurs d'une classe utilisant la technologie (enseignante et élèves) engagés dans l'enseignement/apprentissage de la manipulation symbolique en algèbre.

C'est avec joie qu'elle se joint maintenant à l'équipe du campus de Lévis, où elle souhaite partager son amour de l'enseignement des mathématiques. Mme Tremblay compte poursuivre des travaux de recherche qui s'inscrivent dans une vision systémique de la classe. Elle s'intéresse à l'amélioration des pratiques efficaces des enseignants et des élèves.

Mme Tremblay a animé de multiples formations portant sur le développement et l'évaluation des compétences mathématiques ainsi qu'en science et technologie. Elle a aussi collaboré à l'élaboration de matériel didactique. En 2008, elle a remporté le prix Claude-Janvier, remis par le Groupe des responsables en mathématique au Secondaire (GRMS), et ce, pour l'excellence de son enseignement des mathématiques au secondaire et pour son implication.

À l'UQAR campus de Rimouski, M. **François Vézina** a récemment fait son entrée à titre de nouveau professeur régulier en écophysiologie animale. Au sortir d'un post-doctorat mené au *Royal Netherlands Institute for Sea Research (Nioz)*, aux Pays-Bas, c'est fort d'une riche expérience qu'il revient à l'UQAR où il avait étudié, il y a quinze ans, au baccalauréat en biologie et aménagement de la faune. Ses intérêts d'investigation l'avaient par la suite mené vers l'Université de Sherbrooke à la maîtrise et à l'Université Simon-Fraser, en Colombie-Britannique, pour des études doctorales.

Tout au long de son parcours aux cycles supérieurs, M. Vézina a multiplié les collaborations pour approfondir sa spécialisation en faisant interagir biologie adaptative, physiologie et écologie. Ses efforts parlent d'eux-mêmes lorsque l'on se penche sur l'impressionnante liste de publications auxquelles il a collaboré et de communications qu'il a données depuis son entrée aux cycles supérieurs. À partir de cette expérience, il a bâti un programme de recherche qu'il compte bien mettre en œuvre sans délai. « Mon programme de recherche, dit-il, s'inspire des défis énergétiques que les animaux doivent relever pour faire face aux contraintes naturelles de leur environnement. Lors de périodes critiques comme la reproduction, la migration ou la saison hivernale, ces contraintes influent sur le comportement et obligent à des ajustements physiologiques qui peuvent s'avérer spectaculaires. » Le chercheur s'intéresse en particulier aux oiseaux, qu'ils soient résidents ou migrants.

Son programme général englobe une multitude de sous-projets sur lesquels il entend faire travailler les étudiants des cycles supérieurs qu'il supervisera. En plus de son enseignement régulier, M. Vézina pourrait œuvrer au sein du groupe BioNord et du Centre d'études nordiques puisque ses objectifs correspondent à ceux de ces organismes, en plus de s'inscrire en droite ligne dans l'axe d'excellence en Nordicité de l'Université.

## 400 ans d'histoire de la publicité au Québec



Suzanne Pelletier et Louis Pelletier, conférenciers invités lors de la 14<sup>e</sup> édition du Déjeuner des médias au Capitole de Québec, le 19 novembre.

Lors de la 14<sup>e</sup> édition du Déjeuner des médias, à Québec, Mme **Suzanne Pelletier**, professeure en marketing à l'UQAR

Lévis, et M. **Louis Pelletier**, consultant en communications, ont prononcé la conférence d'ouverture qui aura permis de tracer un portrait de l'histoire de la publicité au Québec. L'événement, qui s'est tenu au Capitole de Québec le 19 novembre, s'adressait aux intervenants de l'industrie de la publicité québécoise. Organisée dans le cadre du 400<sup>e</sup> anniversaire de Québec, cette édition spéciale du Déjeuner des médias se voulait une occasion de rendre hommage à l'excellence en matière de communication-marketing au Québec par la remise des prix MediAS.

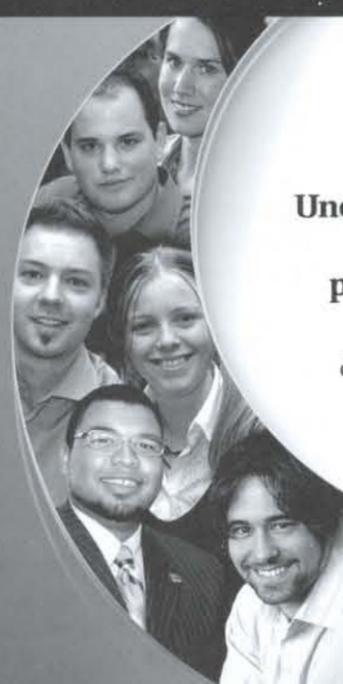
## Mélanie-Gabrielle Gagnon remporte la bourse du SCFP-1575



**Mélanie-Gabrielle Gagnon**, étudiante à l'UQAR Rimouski en Enseignement en adaptation scolaire et sociale, remporte la

bourse du Syndicat du personnel de soutien de l'UQAR (SCFP, section locale 1575). Rappelons que cette bourse de 1000 \$ est remise grâce à la participation du Syndicat dans le cadre de la campagne majeure de financement de la Fondation de l'UQAR. Elle vise à soutenir financièrement le fils ou la fille dont le parent travaille à l'UQAR. Sur la photo, **Mélanie-Gabrielle Gagnon** et le président du Syndicat SCFP-1575 de l'UQAR, M. **Denis Ouellet**. Félicitations!

FONDATION  
**JEAN-CHARLES-BONENFANT**



**Stages parlementaires assortis de bourses de 19000\$ chacune**

**Une expérience unique au cœur de la vie politique québécoise**

Cinq stages de dix mois, de septembre 2009 à juin 2010

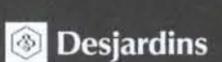
Date limite d'inscription:  
**15 février 2009**

- Jumelage avec des députés
- Formation sur le parlementarisme
- Mission d'étude à l'étranger
- Collaboration aux activités de l'Assemblée nationale

Pour information: Claire Dumais  
418 528-8194 • 1 866 DÉPUTÉS  
www.fondationbonenfant.qc.ca



ASSEMBLÉE NATIONALE  
QUÉBEC  
*Place aux citoyens*



**Desjardins**

## Poissons et aquaculture

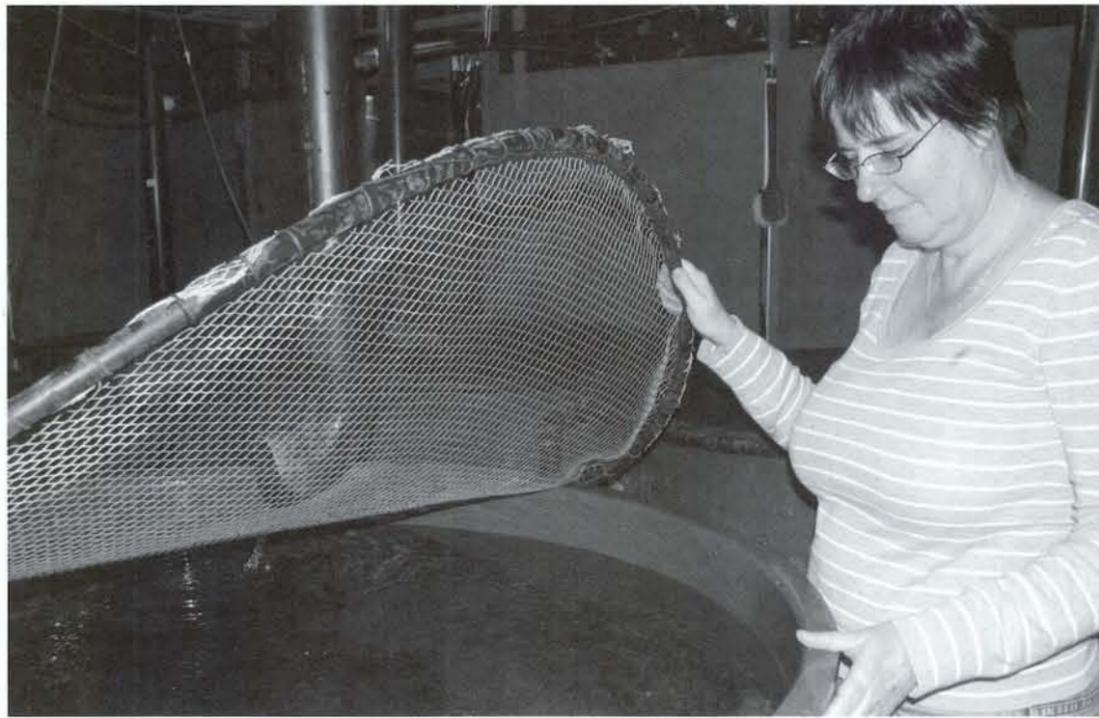
## Des recherches pour le maintien de la biodiversité

Les poissons passionnent la dynamique Céline Audet depuis sa maîtrise en biologie, pendant laquelle elle étudiait la truite dans un laboratoire d'histologie et de microscopie électronique. Aujourd'hui, elle se spécialise dans la physiologie environnementale et travaille avec une équipe chevronnée pour comprendre comment les poissons peuvent s'adapter aux conséquences de la modification de leur habitat.

Céline Audet s'assure d'adopter une approche multidisciplinaire qui allie la recherche sur le terrain et l'expérience en laboratoire. Avec ses collègues de l'UQAR et de Pêches et Océans, elle vient de recevoir une subvention de 370 000 \$ sur trois ans dans le cadre du programme de Subventions de projets stratégiques du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada.

En quoi les travaux de recherches de Céline Audet rejoignent-ils la population? « Il faut connaître les besoins des espèces pour le maintien de la biodiversité, répond spontanément la chercheuse. Nos recherches peuvent aussi servir des intérêts économiques puisque nous assurons la préservation des ressources. »

Les eaux profondes de l'estuaire et du golfe Saint-Laurent sont de plus en plus hypoxiques, c'est-à-dire pauvres en oxygène dissous. Ce phénomène découlerait d'un mélange de causes naturelles et anthropiques, c'est-à-dire liées à l'activité humaine. La détérioration importante des conditions d'oxygène dissous dans les eaux profondes de l'estuaire du Saint-Laurent a été très marquée entre 1930 et 1980. Malgré l'ampleur du phénomène de l'hypoxie dans l'estuaire et le golfe, ses impacts n'ont été étudiés que pour la morue franche.



Plusieurs difficultés surviennent dans ce minutieux travail d'observation et d'analyse des conséquences de l'hypoxie. D'abord les poissons migrent sur des centaines de kilomètres. « Retrouver le même poisson, ce n'est pas très simple », souligne Mme Audet. Il existe des puces électroniques que l'on peut placer dans la cavité abdominale de l'animal, « mais cela cause un stress, ce qui peut biaiser les données. » Il faut donc combiner une approche sur le terrain et un travail en laboratoire où certaines conditions environnementales caractérisant l'habitat du poisson sont reproduites.

Sur le terrain, Céline Audet s'entoure d'écologistes et de biologistes pour collecter des données sur la distribution des espèces en fonction de certains paramètres. Une fois en laboratoire, la physiologiste collabore avec des spécialistes de la génomique pour en vérifier les effets. « Mes recherches sont toujours une combinaison de compétences. Le travail d'équipe est très important. »

L'objectif général du projet de recherche est de déterminer l'impact de l'hypoxie sur la pro-

ductivité des espèces de poissons et d'invertébrés d'intérêt commercial de l'estuaire du Saint-Laurent. Ce projet comprend plusieurs axes. D'abord, il utilise des organismes sentinelles dont le flétan du Groenland et la crevette nordique. « Plus spécifiquement, nous voulons établir le lien entre les teneurs en oxygène dissous, la profondeur, la température et la distribution de poissons démersaux et d'invertébrés benthiques afin de déterminer les teneurs en oxygène dissous, les profondeurs et les températures qui sont occupées ou évitées par chaque espèce », explique-t-elle.

Par la suite, la chercheuse et ses collaborateurs entendent établir comment la présence d'oxygène dissous affecte le régime alimentaire du flétan du Groenland. Ils veulent aussi comparer la croissance entre les individus de l'Estuaire, qui sont exposés à de l'hypoxie sévère, et ceux du Golfe Saint-Laurent ou de l'extérieur de l'estuaire, où les niveaux d'hypoxie sont moins grands.

De plus, cette recherche vise à déterminer, chez le flétan du Groenland et la crevette

nordique, les contraintes métaboliques que peut entraîner l'hypoxie. Ensuite, sera analysée l'influence des différents teneurs en oxygène dissous sur le taux de survie, sur le développement embryonnaire et sur le succès d'éclosion des œufs de flétan du Groenland.

Finalement, la chercheuse et ses collègues évalueront les impacts potentiels de l'évolution des conditions hypoxiques dans l'estuaire du Saint-Laurent. Ils seront alors en mesure d'établir le besoin et la nature des mesures d'ajustement de l'espèce à la nouvelle réalité de son milieu.

#### Améliorer l'efficacité du secteur aquacole

Outre ses recherches dans l'estuaire du Saint-Laurent, Céline Audet, étudie aussi le poisson d'élevage. Une grande partie de ses travaux se déroulent à la Station aquicole de Pointe-au-Père. Elle y étudie toutes les phases de la vie des poissons, de l'état larvaire au stade adulte. Elle croit que l'étude des propriétés génétiques des poissons d'élevage permettra d'améliorer la productivité du secteur aquacole.

Ses travaux ont pour objectif d'identifier les gènes des poissons et leurs fonctions. « On identifie les gènes performants, précise-t-elle. Une fois ces gènes identifiés, on fait des croisements. Et ça a des impacts concrets sur l'industrie aquacole. »

Céline Audet travaille avant tout pour l'avancement des connaissances dans son domaine. Elle veut toujours en savoir plus sur ce qui se passe sur le plan physiologique. Toutefois, elle soutient que ses recherches peuvent intéresser un public plus large puisque les conclusions de ses travaux ont une portée pratique.

Prenons l'exemple du phénomène de l'albinisme, très répandu chez les poissons plats d'élevage. Le problème semble se manifester au stade larvaire. Il pourrait avoir un lien avec l'alimentation. « L'éleveur de poissons ne tient vraiment pas à savoir quel type d'acide gras peut éliminer ce problème, explique la chercheuse. Par contre, si nous produisons, ici, des microalgues qui en contiennent, c'est certain que l'éleveur va s'en procurer et la qualité de sa production va nettement s'améliorer. »

L'aquaculture a le vent dans les voiles, selon Pêches et Océans Canada. Les prises de poissons et de fruits de mer plafonnent sur toutes les mers du monde. Mais le niveau actuel de leur consommation s'accroît. Cette forte demande obligera à doubler la production mondiale de l'aquaculture d'ici 2010. Au Québec seulement, cette industrie crée 8000 emplois saisonniers. Le Réseau Aquaculture Québec regroupe une trentaine de chercheurs intéressés par ces questions.

Émilie Vallières

#### UQAR Campus de Lévis

## Faire s'épanouir la différence : FORUM 2008 du CRDI

Le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle Chaudière-Appalaches (CRDICA) a tenu, le 24 octobre, un forum à l'UQAR campus de Lévis. Ce forum regroupait des représentants d'organismes et d'établissements, des personnes ayant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble envahissant du développement (TED) ainsi que de nombreux intervenants.



La conférence d'ouverture a été prononcée par le professeur Hubert Gascon, devant près de 200 personnes. Près de 50 étudiants au baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale ont assisté aux ateliers et à la plénière. Elles ont contribué à la prise de notes pour la rédaction des actes du colloque.

Les orientations du ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) concernant la clientèle présentant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement entraînent une révision des rôles que sont appelés à jouer les organismes de première et deuxième lignes. Afin de soutenir

l'évolution positive de cette réforme, le Centre de réadaptation en déficience intellectuelle Chaudière-Appalaches a tenu à susciter des temps de réflexion et des lieux d'expression pour que les personnes ayant une DI ou un TED puissent se réunir et faire part de leurs préoccupations au regard de thèmes comme les suivants :

Moi et ma personne  
Moi et mon milieu de vie  
Moi, mes loisirs et mes temps libres  
Moi et mes apprentissages  
Moi, mon travail et mes implications sociales.

Le CRDICA avait auparavant aménagé des « espaces pour se dire », soit des consultations

territoriales qui ont eu lieu les 20 et 27 septembre. Le forum du 24 octobre a permis à quelque 52 personnes déléguées, élues à l'issue de ces consultations, de venir témoigner de leurs préoccupations et de s'adresser directement aux représentants des établissements et organismes qui sont appelés à jouer un rôle dans la prestation des services qu'elles requièrent. De telles consultations et la tenue de ce forum ont eu le bénéfice de donner l'occasion aux différents intervenants d'entendre les préoccupations des personnes, mais aussi de susciter les mailles essentielles entre tous les acteurs qui les côtoient.

Jacques d'Astous  
UQAR campus de Lévis



M. Jean-Samuel Guay-Cloutier et Mme Dominique Paquette, directrice générale du CRDICA.

## Entrevue avec Deborah Febres, étudiante à la maîtrise en gestion des ressources maritimes

### 1. Peux-tu nous donner une brève description de ton cheminement scolaire?

Pendant mes études secondaires, au Venezuela, j'avais déjà l'idée de faire un baccalauréat en Biologie, que j'ai obtenu en novembre 2004. En août 2006, je me suis inscrite à l'UQAR, au programme de Gestion des ressources maritimes (GRM). C'est un diplômé de l'UQAR en gestion de ressources maritimes, **Eduardo Klein**, qui m'a incité à venir faire ma maîtrise à Rimouski. Il enseigne maintenant au Venezuela. Je n'avais pas de formation en gestion ou économie, mais je l'ai acquise assez vite grâce à l'aide des professeurs et de beaucoup de livres et publications. Maintenant, je viens de terminer ma maîtrise, et j'ai présenté mes travaux dans trois conférences, la dernière était en Floride, en décembre 2008 (ACES, A Conference on Ecosystem Services).

### 2. Après le bacc., qu'est-ce qui t'incitait à poursuivre au 2<sup>e</sup> cycle?

Une fois biologiste, je me suis rendu compte que ce n'était pas suffisant de connaître la biologie générale. Pour être capable de vraiment faire ce que je trouvais important, la préservation et l'utilisation durable des ressources naturelles et des écosystèmes en général, j'avais besoin d'apprendre une autre science, comme l'économie. La maîtrise en ges-



tion des ressources maritimes m'a permis d'acquérir ces connaissances.

### 3. Comment ça va les études? Sur quoi travailles-tu surtout?

Je trouve mes études pertinentes et passionnantes. Je travaille sur les écosystèmes côtiers. J'essaie de trouver des liens entre l'utilisation des images satellites et les systèmes d'information géographique pour mieux comprendre la science de l'économie de l'environnement. En bref, que signifie telle coloration ou telle dégradé sur une image satellite dans la réalité de l'environnement maritime côtier? Comme directeur de recherche, j'ai le professeur **Éric Hudier**, un expert en télédétection et en océanographie, et comme codirecteur le professeur **James Wilson**, un spécialiste en économie environnementale. Ce sont deux expertises très différentes, mais nécessaires comme base pour mon travail.

### 4. Tes études au 2<sup>e</sup> cycle peuvent ouvrir des portes sur quoi exactement?

Bon, je pense que toutes les études, peu importe le domaine, peuvent ouvrir des portes, directement ou indirectement. Pour moi qui parle espagnol, cela m'a donné l'occasion d'apprendre le français. Aussi, je suis maintenant plus à l'aise en gestion et avec les outils de télédétection, ce qui me permet de travailler dans une variété d'emplois. En recherche, certes, mais aussi dans des applications directes offertes par les secteurs public et privé.

### 5. Personnellement, dans quoi aimerais-tu travailler plus tard?

Je désire poursuivre mes études à un niveau supérieur. J'aimerais faire un doctorat en Études interdisciplinaires, simplement parce que je ne peux pas choisir entre la biologie et l'économie environnementale. Je trouve les deux disciplines vraiment importantes. Ma formation me donne des outils pour briser de barrières que les gestionnaires ou les scientifiques ne sont pas capables de traverser.

*D'autres informations sur le programme de maîtrise en gestion des ressources maritimes sont disponibles sur le site de l'UQAR.*

## Maria Anastasaki Pourquoi j'étudie à la maîtrise en éthique?



Je m'appelle **Maria Anastasaki**. Voici une brève présentation de ma longue histoire d'étudiante. Après avoir complété un DEC en mécanique marine ici à Rimouski, à l'Institut maritime du Québec, je suis retournée à Montréal, d'où je viens. J'en ai profité pour terminer un certificat en arts plastiques dans le but de nourrir mon amour pour les arts et la culture. Ensuite, je suis revenue à Rimouski faire un baccalauréat en Développement social et analyse des problèmes sociaux. Cette formule unique au Québec m'a permis de rentrer en contact avec une sociologie qui cherche : 1) à connaître les mécanismes des sociétés par la théorie et le terrain; 2) et à amener du changement social dans la société.

Ce baccalauréat m'a donné l'occasion de réfléchir à beaucoup de questions, dont les deux plus importantes pour moi sont : 1) pourquoi de bonnes structures (ex : un service public, un état démocratique) ne garantissent pas de bonnes décisions ni de bons résultats?; 2) est-ce que tous les groupes de personnes sont suffisamment considérés dans les processus de recherche

et de décisions? Pour ces deux raisons, afin d'approfondir mon étude de la société et des gens qui y vivent, j'ai décidé de me lancer dans une maîtrise en éthique, offerte ici à l'UQAR. De plus, j'ai eu la chance d'avoir des bourses d'études, ce qui est un excellent incitatif pour continuer mon cheminement, même avec une famille.

Je viens de terminer ma première session de cours et j'aime beaucoup ce que j'y apprend. J'apprécie énormément le fait de rentrer en contact avec différentes façons de penser à travers les époques. Les théories qui nous sont présentées soulèvent des questions sur ce que nous sommes en tant qu'êtres humains, mais surtout, ce que nous devons faire individuellement et collectivement, et aussi, la manière de le faire. Ces théories apportent des réponses aux questions à partir de points de vue philosophiques très différents qui ont en commun d'intégrer les autres disciplines des sciences sociales (par exemple, la politique, la sociologie).

Mes travaux à la maîtrise portent surtout sur la diversité et la façon de mettre en application cette diversité dans les processus de recherche, et dans les processus de décision. Je suis en train de développer un très grand intérêt pour la recherche ainsi que pour l'accès à la recherche et aux savoirs. Peu importe où je serai, peu importe comment je le ferai, par mon travail, je souhaite renforcer le lien entre savoir et société, dans un cadre de diversité.

## Entrevue avec Jean-Daniel Yessine

### Étudier à la maîtrise en éthique

#### Peux-tu donner une brève description de ton cheminement scolaire?

J'ai effectué mes études secondaires, collégiales et universitaires de 1<sup>er</sup> cycle dans la région de Québec, d'abord à l'école de Roberval P.E.I. pour les études secondaires, puis au Cégep de Sainte-Foy, en sciences humaines. Ensuite, j'ai obtenu mon baccalauréat en enseignement secondaire du français et de l'histoire, avec profil international.

#### Qu'est-ce qui t'incitait à poursuivre au 2<sup>e</sup> cycle?

Après mon baccalauréat, j'ai d'abord enseigné pendant quelques années dans les écoles de la région de Québec. Ces années ont été riches en expériences et en apprentissages, mais je ressentais le besoin de pousser ma formation universitaire plus loin. Cependant, plutôt que d'approfondir spécifiquement mes études en didactique, par exemple, j'ai préféré faire un bond dans un autre champ d'études, afin d'ajouter une corde à mon arc et de m'offrir la possibilité de diversifier mes approches professionnelles. En ce sens, l'éthique est un choix qui s'avère jusqu'ici plus que judicieux.



#### Comment ça va les études? Sur quoi travailles-tu surtout?

Mes études vont bien. J'en suis actuellement à l'étape de la recherche et de la rédaction de mon mémoire. C'est une étape tout à fait captivante. Mener ce projet à terme sera pour moi une source de fierté et une étape de plus dans l'accomplissement d'un projet de vie.

Le déroulement de mes études en éthique concorde avec l'implantation du programme d'éthique et culture religieuse dans les écoles québécoises. Mon projet de mémoire vise à explorer les assises théoriques d'une des deux finalités de ce programme, la reconnaissance de l'autre, et d'en mesurer les implications et les enjeux sur le développement d'un adolescent.

#### Les études au 2<sup>e</sup> cycle en éthique peuvent ouvrir des portes sur quoi exactement?

Une des dimensions qui rend l'éthique si intéressante à mes yeux, c'est la possibilité d'utiliser les compétences développées lors de nos études dans un éventail de situations très large. En effet, comme l'éthique nous amène à questionner les enjeux (et à nous questionner) de manière rigoureuse, il devient possible de transposer notre disposition à la réflexion et à la recherche dans plusieurs domaines. Bien entendu, nous en venons tous à développer une spécialisation propre à nos intérêts personnels ou professionnels, mais je fais ici référence à une disposition à la réflexion, au questionnement et à la recherche qui devient une part intégrante de notre manière de vivre au quotidien. Ces études peuvent ouvrir, selon moi, beaucoup de portes. Par ailleurs plusieurs étudiants gradués de la maîtrise travaillent aujourd'hui dans des milieux où leurs compétences en éthique sont très appréciées et considérées.

*D'autres informations sur le programme de maîtrise en éthique sont disponibles sur le site de l'UQAR.*

➤ Perfectionnez votre anglais ou votre allemand en devenant assistants de langue française en EUROPE !



Étudiants universitaires

➤ BRISEZ LA ROUTINE, VIVEZ UNE EXPÉRIENCE QUI SORT DE L'ORDINAIRE ET EXPLOREZ DE NOUVEAUX HORIZONS EN DEVENANT ASSISTANTES OU ASSISTANTS DE LANGUE À L'ÉTRANGER.

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec offre en collaboration avec des partenaires européens, des postes d'assistantes et d'assistants de langue française au Royaume-Uni ou en Allemagne.

**Fonction :** soutenir le professeur de français pendant 12 heures en organisant des activités qui favorisent la compréhension auditive et l'expression orale auprès d'adolescents dont la langue maternelle n'est pas le français.

**Durée du séjour :** de 8 à 9 mois, selon le pays d'affectation.

**Allocation :** montant brut de 1 170 \$ à 1 600 \$ par mois selon le pays d'affectation. Le MELs octroie aussi une allocation forfaitaire de 1 500 \$ pour couvrir les frais de transport et de déménagement.

#### PRINCIPALES CONDITIONS :

- Étudier à temps plein ou à temps partiel dans une université québécoise;
- Résider en permanence au Québec;
- Être citoyen canadien;
- Avoir une parfaite maîtrise du français écrit et parlé.

#### Date limite d'inscription :

Pour le Royaume-Uni :  
le vendredi 30 janvier 2009  
Pour l'Allemagne :  
le vendredi 13 février 2009

Consultez le site Internet du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport au [www.mels.gouv.qc.ca/dalc](http://www.mels.gouv.qc.ca/dalc)

- Pour obtenir plus de renseignements;
- Pour vous procurer les formulaires d'inscription;
- Pour connaître le nom de la personne responsable du programme dans votre université.

Éducation,  
Loisir et Sport  
Québec

UQAR

## Vingt-et-un employés ont pris leur retraite en 2008 Par Mario Bélanger

Plusieurs nouveaux visages ont fait leur apparition dans le personnel de l'UQAR au cours de la dernière année. Mais d'autre part, 21 employés de l'Université ont pris leur retraite au cours de l'année

2008. Nous vous les présentons ici. Souhaitons à chacun et chacune de rester en pleine forme et d'accomplir de belles réalisations dans les années à venir. Merci au personnel du Service des ressources humaines, qui

nous a aidé à établir cette liste.

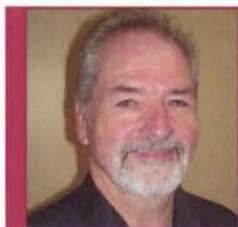
D'abord, rappelons les noms de ceux et celles qui ont quitté au début de 2008 : Danielle Dubé, Jean-Claude Michaud et Jacques Lavoie. (Leur départ avait été

souligné dans le UQAR-Info de janvier 2008.)

**Voici maintenant les employés qui sont partis entre février et décembre 2008 :**



**Régine Bérubé,** commis, Bibliothèque



**Jean-Rock Brindle,** professeur de chimie, Département de biologie, chimie et géographie



**Ghislain Canuel,** technicien, ISMER



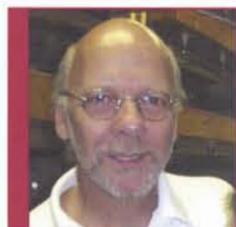
**Nicole Claveau,** commis, Service des finances et des approvisionnements



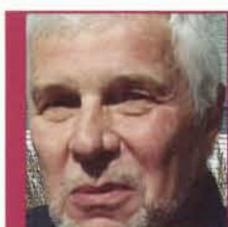
**Céline Dupuis,** technicienne en documentation, Bibliothèque



**Jean Ferron,** vice-recteur à la formation et à la recherche



**Réal Fournier,** agent de recherche, ISMER



**Pierre Groulx,** professeur, Département des sciences de l'éducation



**France Guérette,** professeure, Département des sciences de la gestion



**Madeleine Guimond,** secrétaire de direction, Service des finances et des approvisionnements



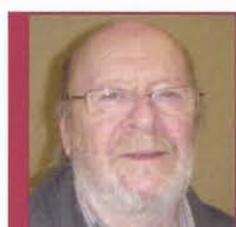
**Suzanne Hébert,** commis, Service des communications



**Lorraine Massé,** secrétaire de direction, Bureau du recteur



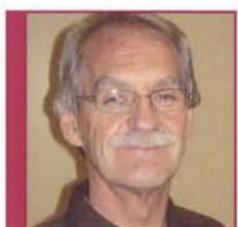
**Normande Métivier,** commis, Bibliothèque



**Yves Paquin,** professeur de chimie



**Francine Philibert-Gagnon,** agente d'administration, Département des sciences de la gestion



**Ronald Plante,** professeur, Département des sciences de la gestion



**Jean-Pierre Roger,** professeur, Département des sciences de la gestion

**Absent**  
Mario Perreault, Préposé entretien général, Terrains et bâtiments



### Fête des retraités

Signalons qu'une 2<sup>e</sup> édition de la fête des retraités de l'UQAR est prévue pour le mois de mai 2009. À cette occasion seront honorés les employés qui ont pris leur retraite depuis le 1<sup>er</sup> juin 2008 jusqu'aux premiers mois de 2009. D'ailleurs, sept membres du personnel ont déjà annoncé leur départ pour le début de 2009 :

**France Bérubé,** commis, Département de lettres et humanités

**Jean-Louis Chaumel,** professeur, Département des sciences de la gestion

**Pauline Côté,** professeure, Département des sciences de l'éducation

**Nicole Giroux,** secrétaire de direction, Gestion des ressources maritimes

**Jacques Lemay,** professeur d'histoire, Département de lettres et humanités

**Denise Pilon,** professeure, Département de psychosociologie et travail social

**Louise-Michelle Rousseau,** commis, Département des sciences infirmières

### Quelques statistiques

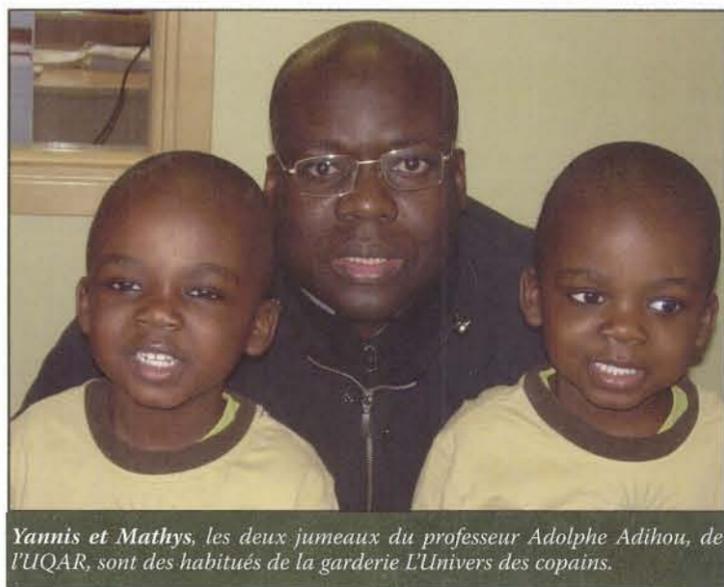
## Une garderie en milieu de travail-études au campus de Rimouski

À l'hiver 2007, une entente a été signée entre l'UQAR et le Centre de la petite enfance **l'Univers des copains** pour que des places en garderie soient réservées à la communauté universitaire. Au moment de la signature de l'entente, sur une capacité de 78 enfants, le personnel et les étudiants de l'UQAR ne détenaient qu'une quinzaine de places à cette garderie, située à proximité de l'Université. À l'automne 2008, on compte 26 places pour l'UQAR, soit 33 % des places, qui sont partagées en parts égales entre le personnel et les étudiants. Progressivement, il est prévu que l'UQAR détienne 65 des 78 places, pour un taux d'occupation de 85 %.

### Des services de qualité

Voici quelques commentaires de parents :

« Je confierais n'importe quel enfant à la garderie. Les éduca-



*Yannis et Mathys, les deux jumeaux du professeur Adolphe Adihou, de l'UQAR, sont des habitués de la garderie L'Univers des copains.*

trices ont une vaste expérience et sont très professionnelles. L'odeur de la nourriture végétarienne qui nous envahit chaque matin nous donne le goût de venir partager le repas du midi avec les enfants. »

**Annie Tremblay**

« aime les éducatrices et la cuisine végétarienne. En tant que parents, nous apprécions particulièrement la proximité de la garderie et de notre lieu de travail. Cela simplifie beaucoup l'horaire de la journée. »

**France Dufresne**

« Notre enfant est très épanoui dans sa nouvelle garderie. Elle

« Les éducatrices de l'Univers des Copains sont vraiment à l'é-

coute des tout-petits. Chaleureuses, attentionnées, elles prennent soin de bien faire le suivi auprès des parents, ce qui nous donne l'impression de ne pas être étrangers aux journées de notre puce. La vie quotidienne est grandement facilitée par la proximité du service de garde. Je n'ai qu'un regret, c'est que les places soient si peu nombreuses. »

**Karine Hébert**

### Une liste d'attente qui témoigne d'un véritable besoin

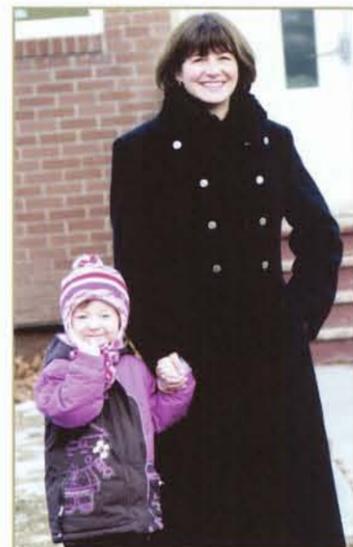
À l'automne 2008, près de 70 personnes de l'UQAR étaient inscrites sur la liste d'attente. Plus de la moitié d'entre elles désirent placer leur poupon alors que la garderie n'offre que 10 places dans ce groupe d'âge (entre 3 mois et 18 mois). Les étudiants sont légèrement plus nombreux que le personnel sur cette liste d'attente.

### Pour s'inscrire

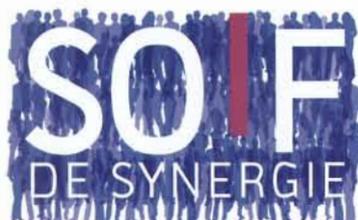
Pour vous inscrire sur la liste d'attente, vous devez consulter le lien suivant et suivre les directives :

[www.uqar.qc.ca/services/rh/avantages](http://www.uqar.qc.ca/services/rh/avantages)

Comité élargi « Pour une garderie à l'UQAR »



*Annie Tremblay, des Services aux étudiants de l'UQAR, va reconduire Marika à la garderie.*



**UQAR**

UQAR-INFO est publié au début du mois par le Service des communications, bureau E-215, Campus de Rimouski, téléphone : (418) 723-1986, poste 1426. Ce journal est distribué gratuitement à tous les membres de la communauté universitaire et aux personnes de l'extérieur qui en font la demande. Toutes les informations doivent nous parvenir au plus tard le 15 du mois précédent la parution. Les articles peuvent être reproduits avec indication de la source. Pour l'achat d'espaces publicitaires, veuillez contacter la rédaction.

Campus de Rimouski : 300, allée des Ursulines, Rimouski (Québec) G5L 3A1

Campus de Lévis : 1595, boulevard Alphonse-Desjardins, Lévis (Québec) G6V 0A6

Directrice du Service des communications : Marie-Thérèse Brunelle  
Responsable de la rédaction : Mario Bélanger  
Personne-ressource à Lévis : Jacques D'Astous  
Montage : Mireille Desgagnés  
Photos : Mario Bélanger, Jean-Luc Théberge, Jacques D'Astous  
Impression : Transcontinental Rimouski

ISSN 1711-4888

Dépôt légal : Bibliothèque nationale du Québec

Ligne info-programmes: 1 800 511-3382  
Courrier électronique: [uqar@uqar.ca](mailto:uqar@uqar.ca)  
Site Internet : [www.uqar.ca](http://www.uqar.ca)  
Campus de Rimouski : 418 724-1446  
Campus de Lévis : 418 833-8800  
Rivière-du-Loup : 418 862-5167  
Gaspé : 418 368-1860



UQAR-Info est imprimé avec de l'encre végétale, sur du papier sans chlore et récupérable.

La plupart des textes d'UQAR-Info paraissent sur le site Internet de l'UQAR ([www.uqar.qc.ca](http://www.uqar.qc.ca)). Un fureteur, en haut de la page d'accueil, permet de retracer des textes à partir d'un simple mot-clé.